



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen  
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER  
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

## Publikationen für Studie EvaFA

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: [fdz@iqb.hu-berlin.de](mailto:fdz@iqb.hu-berlin.de)

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

---

## 2024

Wittmann, E., Weyland, U., Warwas, J., Seeber, S., Schumann, M., Krebs, P., Groth, M., Strikovic, A., Vorpahl, W., Wilczek, L. & Hill, S. (2024). *Evaluation der Sprachförderung im Fachunterricht der Sekundarstufe I (EvaFA)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_EvaFA\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_EvaFA_v1)

## 2023

Rossack, S. (2023). *Schüler\*innen der Mittelstufe planen ihre argumentativen Texte: eine Untersuchung aus dem Forschungsprojekt !!Fach-an-Sprache-an-Fach!!* - Dissertation. Leuphana Universität Lüneburg, Lüneburg. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:gbv:lue4-opus4-13193>

## 2022

Neumann, A. & Rossack, S. (2022). Schriftliches Argumentieren verbessern über Fähigkeits- und Fächergrenzen hinweg. In C. Korenjak, M. Raffelsberger-Raup & E. Witschel (Hrsg.), *LesenSchreibenLesen in der Sekundarstufe I. Einblicke in Theorie, Empirie und Praxis* (Klagenfurter Beiträge zur Bildungsforschung und Entwicklung, Bd. 7, 1. Auflage, S. 63–78). Innsbruck: Studien Verlag.

## 2021

Neumann, A., Schwippert, K., Thiemann, M. & Bandt, M. (2021). Mehrsprachigkeit und sprachliche Leistungen - Ergebnisse aus einem interdisziplinären Forschungsprojekt. In A.-L. Scherger, B. Lütje-Klose, E. Montanari, A. Müller & J. Ricart Brede (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache - Forschungsfelder und Ergebnisse: Beiträge aus den 14. und 15. Workshops "Deutsch als Zweitsprache, Migration und Mehrsprachigkeit" 2018 und 2019* (S. 17–33). Fillibach.

Schwippert, K., Neumann, A., Leiss, D., Groß, N., Plath, J. & Weber, A. (2021). Voraussetzungen und Herausforderungen schulischer Sprachbildung im Fachunterricht der Sekundarstufe I - Evaluationsergebnisse. In S. Gentrup, S. Henschel, K. Schotte, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 5, 1. Aufl., Bd. 5, S. 144–160). Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer. Zugriff am 25.10.2023. Verfügbar unter [http://fox.leuphana.de/portal/de/publications/voraussetzungen-und-herausforderungen-schulischer-sprachbildung-im-fachunterricht-der-sekundarstufe-i-evaluationsergebnisse\(befc95d3-daed-49e8-9205-e48cae448b99\).html](http://fox.leuphana.de/portal/de/publications/voraussetzungen-und-herausforderungen-schulischer-sprachbildung-im-fachunterricht-der-sekundarstufe-i-evaluationsergebnisse(befc95d3-daed-49e8-9205-e48cae448b99).html)

## 2020

Leiss, D. & Plath, J. (2020). „Im Mathematikunterricht muss man auch mit Sprache rechnen!“ – Sprachbezogene Fachleistung und Unterrichtswahrnehmung im Rahmen mathematischer Sprachförderung. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 41(1), 191–236. <https://doi.org/10.1007/s13138-020-00159-y>

Schwippert, K., Neumann, A., Leiss, D., Groß, N., Entrich, S., Plath, J. & Weber, A. (2020). *Voraussetzungen und Herausforderungen schulischer Sprachbildung im Fachunterricht der Sekundarstufe I – Evaluationsergebnisse*.

## 2018

Rossack, S. & Neumann, A. (2018). Schreiben und Lernen - "!!Fach-an-Sprache-an-Fach!!". In C. Caruso, J. Hofmann, A. Rohde & K. Schick (Hrsg.), *Sprache im Fachunterricht: Ansätze, Konzepte, Methoden* (S. 195–210). Wissenschaftlicher Verlag Trier.

Schwippert, K., Neumann, A., Leiss, D., Entrich, S., Plath, J. & Weber, A. (2018). EvaFa: Evaluation der Sprachförderung im Fachunterricht der Sekundarstufe I im BiSS-Programm. In Henschel, S. Gentrup, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), *Projektatlas Evaluation. Erste Ergebnisse aus den BiSS-Evaluationsprojekten* (S. 39–42). Berlin: BiSS-Trägerkonsortium. Zugriff am 25.10.2023. Verfügbar unter <https://www.biss-sprachbildung.de/pdf/biss-website-projektatlas-evaluation.pdf>

Schwippert, K., Neumann, A., Leiss, D., Entrich, S., Plath, J. & Weber, A. (2018). *Projektatlas Evaluation: Erste Ergebnisse aus den BiSS-Evaluationsprojekten*.

## 2017

Leiss, D., Hagen, M., Neumann, A. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2017). *Mathematik und Sprache. Empirischer Forschungsstand und unterrichtliche Herausforderungen*. Münster: Waxmann.

Rossack, S., Neumann, A. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2017). *!!!Fach-an-Sprache-an-Fach!!!: Schreibförderung in Deutsch und Mathematik*: Schneider-Verlag Hohengehren.