

# Dr. Malte Jansen

## Curriculum Vitae

### Dienstadresse

---

Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen - Wissenschaftliche Einrichtung der Länder an der Humboldt-Universität zu Berlin e.V.

Sitz: Hannoversche Str. 19, 10117 Berlin

Postanschrift: Unter den Linden 6, 10099 Berlin

Tel. +49 (30) 2093 46 525

Email: Malte.Jansen@IQB.HU-Berlin.de

### Übersicht

---

Mitarbeiter-Homepage:

<https://www.iqb.hu-berlin.de/institut/staff/?pg=MJ>

Research Gate:

[https://www.researchgate.net/profile/Malte\\_Jansen](https://www.researchgate.net/profile/Malte_Jansen)

Google Scholar:

<https://scholar.google.de/citations?user=Ato7KTEAAAAJ&hl=en>

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-7081-6505>

## Forschungsinteressen (mit max. 3 zentralen Publikationen/ aktuellen Projekten)

---

### Struktur und Entwicklung von schulischer Motivation (insbesondere Selbstkonzept und Interesse)

- **Jansen, M.**, Lüdtke, O., & Schroeders, U. (2016). Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 116–127. doi: 10.1016/j.cedpsych.2016.05.004
- **Jansen, M.**, Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H.W. (2019). The Dimensional Structure of Students' Self-Concept and Interest in Science Depends on Course Composition. *Learning and Instruction*, 60, 20-28. doi: 10.1016/j.learninstruc.2018.11.001
- **Jansen, M.**, Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2020). Disentangling different sources of stability and change in students' academic self-concepts: An integrative data analysis using the STARTS model. *Journal of Educational Psychology*. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1037/edu0000448>

### Modellierung von Peer-Prozessen (soziale Selektion und sozialer Einfluss) mit sozialen Netzwerkanalysen

- **Jansen, M.**, Boda, Z., & Lorenz, G. (im Druck). Social comparison effects on academic self-concepts – Which peers matter most?. *Developmental Psychology*.
- Lorenz, G, Boda, Z., Salikutluk, Z. & **Jansen, M.** (2020). Social Influence or Social Selection? Peer Effects on the Development of Educational Expectations among Adolescents in Germany. *British Journal of Sociology of Education*, 41(5), 643–669. <https://doi.org/10.1080/01425692.2020.1763163>
- Lorenz, G., Salikutluk, Z., Boda, Z., **Jansen, M.**, & Hewstone, M. (2021). The Link between Social and Structural Integration: Co- and Interethnic Friendship Selection and Social Influence within Adolescent Social Networks. *Sociological Science*, 8, 371–396. <https://doi.org/10.15195/v8.a19>

### Institutionelle Effekte und Kompositionseffekte auf motivationale und sozio-emotionale Merkmale

- Dumont, H., Protsch, P., **Jansen, M.**, & Becker, M. (2017). Fish Swimming into the Ocean: How Tracking Relates to Students' Self-Beliefs and School Disengagement at the End of Schooling. *Journal of Educational Psychology*, 109, 855–870. Doi: 10.1037/edu0000175
- Kocaj, A., Kuhl, P., **Jansen, M.**, Pant, H. A., & Stanat, P. (2018). Educational Placement and Achievement Motivation of Students With Special Educational Needs. *Contemporary Educational Psychology*, advanced online publication, 55, 63-83. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.004>
- von Keyserlingk, L., Becker, M. & **Jansen, M.** (2019). The Development of Academic Self-Concept During the Transition to Upper Secondary School. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 152-160. doi: 10.1016/j.cedpsych.2019.01.001

### Urteilstendenzen und Benotungsverhalten von Lehrkräften

- Hübner, N., **Jansen, M.**, Wagner, W., & Stanat, P. (in Vorbereitung). Alles eine Frage der Schule? Zur Vergleichbarkeit von Schulnoten
- Rüdiger, C., **Jansen, M.**, & Rjosk, C. (2021). „Paul liest nicht gerne schwierige Texte“ Differenzielle Benotung in der Sekundarstufe und die Bedeutung geschlechtsspezifischer Überzeugungen von Lehrkräften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, <https://doi.org/10.2378/peu2021.art08d>
- Rüdiger, C., Kocaj, A. & **Jansen, M.** (in Vorbereitung). Trägt das eingeschätzte Arbeits- und Sozialverhalten in der Primarstufe zu Geschlechtsunterschieden in der Benotung in den Fächern Mathematik und Deutsch bei? Eine Replikationsstudie

### Sekundäranalysen und Open Science

- **Jansen, M.**, Neuendorf, C., & Kocaj, A. (2021). Welche Potenziale bieten Sekundäranalysen für die Erhöhung von Forschungsqualität und Replizierbarkeit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(6), 840–859. <https://doi.org/10.3262/ZP2106840>
- **Jansen, M.**, Kocaj, A. & Stanat, P. (im Druck). Sekundäranalysen. In T. Hascher, W. Helsper and T. Idel (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Wiesbaden: Springer VS

## Beruflicher Werdegang

---

Seit 01/2017:	Wissenschaftlicher Leiter des Forschungsdatenzentrums (FDZ) am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Berlin
06/2018-07/2018	Gastwissenschaftler am Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Psychologie (IPN), Kiel (Kooperation mit Prof. Dr. Oliver Lüdtke)
10/2017	Gastwissenschaftler an der ETH Zürich, Chair of Social Networks (Kooperation mit Dr. Zsófia Boda)
10/2014-12/2016:	Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Projekt „BERLIN-Studie“ am Deutschen Institut für internationale pädagogische Forschung (DIPF, Dienstort Berlin)
02/2011-09/2014:	Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Projekt „Evaluation der Standards in den Naturwissenschaften für die Sekundarstufe I“ am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)
07/2010-01/2011:	Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Institut für Performance Management, Leuphana Universität Lüneburg

## Akademischer Werdegang

---

2022	Erteilung der Lehrbefähigung für das Fach Psychologie, Humboldt-Universität zu Berlin ( <b>Habilitation</b> )
2014:	<b>Promotion</b> im Fach Psychologie an der Humboldt-Universität zu Berlin ( <i>summa cum laude</i> ) Thema: „Akademische Selbstkonzepte in den naturwissenschaftlichen Fächern – Ausdifferenzierung, Geschlechtsunterschiede und Effekte dimensionaler Vergleiche.“
2004-2010:	Studium der Psychologie an der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg Abschluss: <b>Diplom</b> (Note 1,1)

## Verzeichnis der Lehrveranstaltungen

---

SoSe 2020	Vertretung der Vorlesung „Diagnostik und Evaluation“ an der Humboldt Universität zu Berlin Zielgruppe: Lehramtsstudierende, 2 SWS
WS 2019/2020	2 Übungen „Testkonstruktion“ an der HU Berlin Zielgruppe: Bachelorstudiengang Psychologie 4 SWS
24.07.-26.07.2019	Workshop „Auswertung quantitativer Längsschnittstudien mit Strukturgleichungsmodellen“ (vier Halbtage; genutzte Software Mplus) bei der Dgfe Summer School 2019 (zusammen mit Julia Tetzner) Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen
SoSe 2019	Präsenzveranstaltung im Modul „Bildungspsychologie“ an der Fern-Universität Hagen (Ort: Berlin) Zielgruppe: Masterstudiengang Psychologie, 2 Tage (Block)
SoSe 2019	Seminar „Klassenzusammensetzung und Peer-Beziehungen im Klassenzimmer“ an der Universität Potsdam Zielgruppe: Lehramtsstudierende (BA + MA), 2 SWS
25.07.-27.07.2018	Workshop „Auswertung quantitativer Längsschnittstudien mit Strukturgleichungsmodellen“ (vier Halbtage; genutzte Software Mplus) bei der Dgfe Summer School 2018 (zusammen mit Claudia Neuendorf) Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen
11.07.2018	Workshop „Einführung in die Mehrebenenanalyse mit Mplus“ (ein Tag) an der Professional School of Education, Ruhr-Universität Bochum Zielgruppe: (Nachwuchs-)Wissenschaftler/innen (Psychologie, Bildungswissenschaft, Fachdidaktik)
26.07.-28.07.2017	Workshop „Auswertung quantitativer Längsschnittstudien mit Strukturgleichungsmodellen“ (vier Halbtage; genutzte Software Mplus) bei der Dgfe Summer School 2017 (zusammen mit Dr. Julia Tetzner) Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen
22.02.-24.02.2017	Workshop „Einführung in die Mehrebenenanalyse mit Mplus“ (vier Halbtage) an der Universität Potsdam (zusammen mit Dr. Camilla Rjosk) Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen der DGPS Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie

- WS 2016/2017  
Seminar „Pädagogische Diagnostik“, FU Berlin  
Zielgruppe: Lehramtsstudierende im Master, 2 SWS
- 29.07.-30.07.2016  
Workshop „Auswertung quantitativer Längsschnittstudien mit Strukturgleichungsmodellen“ (vier Halbtage; genutzte Software Mplus) bei der DgE Summer School 2016 (zusammen mit Dr. Julia Tetzner)  
Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen
- SoSe 2016  
Seminar „Aktuelle Trends in der psychologischen Methodenforschung“, HU Berlin  
Zielgruppe: Masterstudiengang Psychologie  
2 SWS
- WS 2015/2016  
Seminar „Präsentation und Veröffentlichung von Forschungsergebnissen“ (Struktur des empirischen Artikels, Vorträge, Posterpräsentationen, Publikationsprozess, „academic writing“), FU Berlin  
Zielgruppe: Masterstudiengang Bildungswissenschaften  
4 SWS
- 29.07.-30.07.2015  
Workshop „Quantitative Längsschnittstudien“ (vier Halbtage; Strukturgleichungsmodelle der Veränderungsmessung mit der Statistik-Software Mplus) bei der DgE Summer School 2015  
Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen
- WS 2014/2015  
Seminar „Übung Forschungsmethoden“ (multivariate regressionanalytische Verfahren mit der Statistik-Software R), FU Berlin (Abteilung Prof. Eid)  
Zielgruppe: Masterstudiengang Psychologie  
1 SWS

## Verzeichnis der Drittmittel-Projekte

---

Bewilligte Projektanträge in kompetitiven Verfahren mit Peer-Review:

- 02/2022-01/2025
- „The reproducibility and robustness of secondary analyses in educational research: The role of publication bias and researcher degrees of freedom“ [JA 3236/1-1]
- Dreijähriges Projekt im DFG-Schwerpunktprogramm „ META-REP: A Meta-scientific Programme to Analyse and Optimise Replicability in the Behavioural, Social, and Cognitive Sciences“ (SPP 2317)
- Antragsteller: **Dr. Malte Jansen (IQB, Erstantragsteller)** & Dr. Aleksander Kocaj (IQB)
- Fördersumme: 231.578 €
- 10/2019-12/2021
- „Verbund Forschungsdaten Bildung – Aufbau und Gestaltung einer Forschungsdateninfrastruktur für die Bildungsforschung – Teilprojekt IQB“ (Aufstockungsantrag für eine 3. Förderphase) (01JS1602C)
- Förderinstitution: BMBF
- Antragsteller: Prof. Dr. Marc Rittberger (DIPF), Reiner Mauer (GESIS), **Dr. Malte Jansen (IQB)**
- Projektleitung: Dr. Doris Bambey (DIPF), Reiner Mauer (GESIS), **Dr. Malte Jansen (IQB)**
- Fördersumme IQB: 334.202 €;  
Fördersumme Gesamtprojekt: 2.049.343,80 €
- 06/2019-05/2022
- „Verbundprojekt: Domain-Data-Protokoll für die empirische Bildungsforschung – DDP Bildung; Teilvorhaben IQB“ (16QK01C)
- Förderinstitution: BMBF
- Antragsteller/Projektleitung IQB: **Dr. Malte Jansen**  
Gesamtkoordination: Reiner Mauer & Dr. Anja Perry (GESIS)
- Fördersumme IQB: 156.463€ (1 E13 50% sowie Reise- und Sachmittel)  
Fördersumme Gesamtprojekt: 1.758.866€
- 07/2017-06/2021
- „Who Succeeds and who Fails? A Multilevel Social Network Analysis Approach to Immigrants' Psychological and Sociocultural Adaption in Europe (ISONET)“

Förderinstitution: Volkswagen Stiftung  
Antragsteller: **Dr. Malte Jansen (IQB)**, Dr. Zsófia Boda (ETH Zürich) & Dr. Georg Lorenz (IQB)

Kompetitives Verfahren mit Peer Review im Rahmen des Programms „International research in the computational social sciences“ (Förderquote < 20%)

Fördersumme IQB: 346.000€ (1 E13 100% sowie Reise- und Sachmittel)

Fördersumme Gesamtprojekt: 799.800€

**Eingeworbene Mittel insgesamt  
(nur eigene Institution) 1.071.252€**

Weitere Förderung:

- 12/2017 Förderung der CIDER Micro-group zum Thema „The role of cultural identity in immigrant students' school adaptation“ (4000€, zusammen mit Dr. Maja Schacher, Dr. Aileen Edele, Dr. Gert-Jan Veermann, & Dr. Georg Lorenz)
- 10/2017 CIDER Zuschussförderung für einen einmonatigen Forschungsaufenthalt an der ETH Zürich, Chair of Social Networks (1800€)
- 04/2017 Förderung der CIDER Micro-group zum Thema „How to reduce subject-specific anxiety among secondary school students? The role of individual and contextual protective factors“ (1700€, zusammen mit Dr. Julia Tetzner & Dr. Frances Hoferichter)
- 12/2016 Förderung der CIDER Micro-group zum Thema “School achievement and competences of children with immigrant background in East Germany” (1400€, zusammen mit Dr. Oliver Winkler & Dr. Aileen Edele)

**Betreuungstätigkeiten (\* = zusätzlich Funktion als Gutachter):**

---

**Dissertationen:**

- Seit 2019 Julia Künstler-Sment (IQB Berlin), Thema: Schulartunterschiede in sozialen Klassennetzwerken.
- Seit 2017 Christin Rüdiger (IQB Berlin), Thema: Determinanten von Schulnoten

Seit 2015	Ricarda Albrecht (DIPF Berlin), Thema: Determinanten und Effekte des Schulformwechsels im zweigliedrigen Schulsystem; Ko-Betreuung zusammen mit Marko Neumann
2017-2022	Claudia Neuendorf (IQB Berlin), Thema: Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler
2016-2019	Luise von Keyserlingk (DIPF Berlin), Titel: „Effekte der Schülerkomposition auf psychosoziale Merkmale und Bildungsentscheidungen“; Ko-Betreuung zusammen mit Michael Becker

### Gremienarbeit und akademische Selbstverwaltung:

---

Seit 05/2019	Mitglied im Steering Committee des College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER) als Alumni-Sprecher der 2. Kohorte
02/2019-12/2020	Mitglied in der AG „Entwicklung von Richtlinien zur guten wissenschaftlichen Praxis“ am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)
03/2017-05/2019	Koordination der „AG Forschungsdaten“ der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF); Koordination der AG, Erstellung eines Empfehlungspapiers
Seit 01/2017	Organisation des Forschungskolloquiums am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)
Seit 01/2017	Sitz im ständigen Ausschuss „Forschungsdateninfrastrukturen“ (FDI) des Rats für Sozial- und Wirtschaftsdaten (RatSWD) als Leiter des FDZ am IQB
10/2014-12/2016	Mitglied der Ethikkommission des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)

### Stipendien und Auszeichnungen

---

05/2020	GEBF-Publikationspreis 2020 in der Kategorie „Promovierende“ für: von Keyserlingk, L., Becker, M, <b>Jansen, M.</b> , & Maaz, K. (2019). Effects of Student Composition in School on Educational Pathways of Young Adults. <i>Journal of Educational Psychology</i> . Advanced online publication. <a href="http://dx.doi.org/10.1037/edu0000411">http://dx.doi.org/10.1037/edu0000411</a>
04/2016-04/2019	Fellowship im interdisziplinären Postdoc-Netzwerk „College for



Interdisciplinary Educational Research“ (CIDER) von BMBF, Jacobs Stiftung und der Leibniz Gemeinschaft.

- 04/2016: Reisetstipendium des DAAD für die AERA Konferenz in Washington, D.C.
- 08/2015: „Global SELF PhD award“ (Dissertationspreis der SELF-Gesellschaft, verliehen auf der SELF-Conference 2015 in Kiel)
- 04/2013: Reisetstipendium des DAAD für die AERA Konferenz in San Francisco

### **Tätigkeit als Gutachter**

---

- Zeitschriften: *Asia Pacific Education Review, British Journal of Educational Psychology, Child Development, Contemporary Educational Psychology, Diagnostica, Educational Psychology, Educational Studies in Mathematics, European Journal of Psychological Assessment, European Journal of Psychology of Education, Frontiers in Psychology, International Journal of Psychology, Journal of Educational Research Online (JERO), Journal of Educational Psychology, Learning and Individual Differences, Learning and Instruction, Motivation and Emotion, PLOS ONE, Psychological Bulletin, Psychologie in Erziehung und Unterricht, Reading and Writing, Social and Personality Psychology Compass, Thinking Skills and Creativity, Unterrichtswissenschaft, Zeitschrift für Bildungsforschung, Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*
- Konferenzen: GEBF Jahrestagungen, EARLI SIG 18 & 23 Joint Conference, SELF Biennial International Conference
- Drittmittel/Stipendien: BMBF, Jacobs Foundation (Auswahl für Jacobs Fellowships), University of Luxembourg internal funding scheme

### **Mitgliedschaft in Fachgesellschaften**

---

Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Fachgruppe Pädagogische Psychologie  
Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF)  
Global SELF research centre  
Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF)