

## Weiterentwicklung der Bildungsstandards in der Sekundarstufe I für die erste Fremdsprache

# Illustrierende Lernaufgabe für das Fach Englisch

## Kurzbeschreibung

---

### A Family Discussion

Diese Aufgabe wurde von Fachexpertinnen und Fachexperten der Länder, überwiegend Lehrkräften, entwickelt. Die Aufgabenentwicklungsgruppe wurde von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern der Fachdidaktik Englisch beraten. Das Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen hat den Prozess koordiniert.

### Zusammenfassung:

Die Schülerinnen und Schüler positionieren sich in einem Rollenspiel zur Frage, ob ein Familienhund angeschafft werden soll.

|                                                    |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Funktionale kommunikative Kompetenzbereiche</b> | <b>Sprechen</b><br>Hörverstehen<br>Verfügen über kommunikative Strategien                                                    |
| <b>Transversale Kompetenzbereiche</b>              | Fremdsprachenspezifische digitale Kompetenz<br>Interkulturelle Kompetenz                                                     |
| <b>Lernergebnis / Produkt</b>                      | Diskussionsrunde zum Thema Haustier                                                                                          |
| <b>Kommunikative Aktivitäten</b>                   | auf Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartner reagieren, Nachfragen bei Nichtverstehen, den Gesprächsfluss aufrechterhalten |
| <b>Abschluss</b>                                   | Mittlerer Schulabschluss (MSA)                                                                                               |
| <b>Jahrgangsstufe</b>                              | 8–9                                                                                                                          |
| <b>Bearbeitungszeit</b>                            | 2–3 Unterrichtseinheiten                                                                                                     |
| <b>Hilfsmittel</b>                                 | ggf. mobiles Endgerät zur Aufnahme der Diskussionsrunden                                                                     |

## 1 Illustrierte Standards

---

### **Sprechen: Mündliche Interaktion (Teilaufgaben 1–8)**

*Die Schülerinnen und Schüler können*

- ◆ spontan und flüssig an Gesprächen zu vertrauten und gesellschaftlich relevanten Themen teilnehmen, persönliche Meinungen ausdrücken und Argumente austauschen über Themen, die vertraut sind.
- ◆ an mündlichen Interaktionsformen teilnehmen, die eine inhaltliche, sprachliche oder strategische Vorbereitung voraussetzen.

### **Hörverstehen (Teilaufgaben 5–7)**

*Die Schülerinnen und Schüler können*

- ◆ das Thema und die Hauptaussagen von längeren Gesprächen zwischen Anderen verstehen.

## 2 Aufgabe

You are a guest in a host family in England. The family's daughter/son would love to get a dog and keeps asking her/his parents, but they aren't sure whether they should get a dog or not.

### Teilaufgabe 1: How do you feel about pets?

#### Pre-task

Find out if your partner likes animals.

Ask your partner the following questions. Listen to their answers and take notes.

Afterwards, be prepared to summarize what you found out about your partner.

- What is your favourite animal? Why do you feel that way?
- Do you have any pets? If yes, what animal is it (or are they)? If you don't have any pets, could you talk about why this is?
- What would be the perfect pet for you? Why would you choose this particular animal?

### Teilaufgabe 2: Taking part in a discussion.

Your host parents ask you to take part in the family discussion.

- Form groups of 4 pupils.
- Decide which characters you'd like to focus on and discuss the persons' profiles.
- Discuss the host family's situation.
- Take notes if necessary.

### Material 1: Aufgabenblatt Gruppenarbeit

|                                                                                              |                                                              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Name:</b>                                                                                 | <b>Class:</b>                                                | <b>Date:</b> |
| <b>Task instructions: A Family Discussion</b>                                                |                                                              |              |
| <b>roles</b><br>host father<br>host mother<br>host son/daughter<br>exchange student<br>_____ | <b>speakers</b><br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |              |

**Teilaufgabe 3: Choosing a role in the discussion.**

- Look at the role play cards.
- Think about your character and write down his/her possible arguments in this situation.
- Use the *Help Boxes* for ideas if necessary.

**Material 2: Role play cards**

| Role Play<br>Card 1: Mother (host mother) |                                                                                                                                                                                                                                                    | Role Play<br>Card 2: Father (host father) |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>name:</i>                              | Claire                                                                                                                                                                                                                                             | <i>name:</i>                              | Bob                                                                                                                                                                                                          |
| <i>age:</i>                               | 41                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>age:</i>                               | 44                                                                                                                                                                                                           |
| <i>profession:</i>                        | nurse                                                                                                                                                                                                                                              | <i>profession:</i>                        | plumber                                                                                                                                                                                                      |
| <i>likes pets:</i>                        | yes                                                                                                                                                                                                                                                | <i>likes pets:</i>                        | no                                                                                                                                                                                                           |
| <i>favourite pet:</i>                     | horse                                                                                                                                                                                                                                              | <i>favourite pet:</i>                     | none                                                                                                                                                                                                         |
| <i>talking points:</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• did not own a pet in her youth</li> <li>• feels she does not have enough time</li> <li>• usually comes home late from work</li> <li>• works in shifts</li> <li>• wants to go on holiday abroad</li> </ul> | <i>talking points:</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• did not own a pet in his youth</li> <li>• feels there is not enough space in their home</li> <li>• costs are too high</li> <li>• pet needs a lot of time</li> </ul> |

| Role Play<br>Card 3: Child (host son/daughter) |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Role play<br>Card 4: Child (exchange student) |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>name:</i>                                   | Charlie                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>name:</i>                                  | ...                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>age:</i>                                    | 14                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>age:</i>                                   | 14                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>profession:</i>                             | student                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>profession</i>                             | student                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>likes pets:</i>                             | yes                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>likes pets</i>                             | yes                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>favourite pet</i>                           | dog                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>favourite pet</i>                          | rabbit                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>talking points:</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• has always wanted a pet</li> <li>• dogs help the family spend time outdoors, health benefit</li> <li>• sees pet as a family member</li> <li>• wants to care for the dog</li> <li>• lots of friends have pets</li> </ul> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>talking points:</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wants a dog</li> <li>• wants to learn and show responsibility</li> <li>• loves to care for the dog and cuddle it</li> <li>• feels that every child should be allowed to get a pet</li> </ul> |

### Material 3: Help Boxes

#### Help Box A – How could the exchange student react?

Here are some possible reactions.

- siding with the host mother / host father
- siding with the host daughter / host son
- being neutral
- arguing with the example of his/her own pet
- explaining own opinions

#### Help Box B – Useful phrases

Here are some useful words and phrases.

- In my opinion ...
- I think ...
- I agree / I disagree.
- I think keeping a pet is wonderful / fantastic / enriching / ...
- Pets are a pleasure / a friend / a benefit / a chance / ... for the family/children.
- Pets mean work / tasks / chores / ...
- You need a timetable / plan / walking plan / shopping plan / equipment / ...
- You need money / space / equipment / time.

**Help Box C – How could the discussion end?**

Here are some points the parents might make in the discussion.

- agreeing to get a pet
- deciding against a pet
- needing more time to think about it
- needing a second discussion without the children present
- agreeing on special conditions
- agreeing on getting a particular pet
- including additional family members (e.g. grandmother / aunt / ...)

**Teilaufgabe 4: Becoming an expert for one role in the discussion.**

- Form new groups with those students from the other groups who also chose your character.
- Exchange your ideas and arguments, discuss them if necessary.
- Add good ideas to your notes.

**Teilaufgabe 5: Leading a successful group discussion.**

Back in your group read the following rules for successful group discussions. Choose the three most important rules and pay attention to them while acting out the discussion in your group.

Rules for successful group discussions<sup>1</sup>

- ✓ Listen to other speakers without interrupting.
- ✓ While listening, try to understand the views of the other speakers.
- ✓ Don't criticise the person speaking, instead focus your disagreement on their ideas.
- ✓ Focus on finding a solution that everyone can agree to.
- ✓ Create an open atmosphere by avoiding blame and prejudice.
- ✓ Make sure that everybody gets the opportunity to speak.

<sup>1</sup>Auf der Grundlage von University of Michigan Center for Research on Learning and Teaching.(o. D).

**Teilaufgabe 6: Mögliche weiterführende Arbeit.**

- Perform your discussion again.
- Now record your discussion.
- Watch your film clip. Look at your performance. Reflect on what you say and how you act out your role. Pick one statement that you feel could be improved and find a different way of saying it.

**Teilaufgabe 7: Mögliche weiterführende Arbeit.**

- Watch the film clips produced by other groups.
- What final decisions can you see? Make a list of the decisions that were taken.
- How do characters react to the arguments put forth by other characters? Take notes and discuss in your group.
- How do arguments influence decisions? Take notes and discuss in your class.

### 3 Didaktischer Kommentar

---

#### Relevanz der Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler sollen in der Lage sein, ein Gespräch mit Mitschülerinnen und Mitschülern auf Grundlage einer Vorgabe innerhalb eines situativen Rahmens zu führen. Dabei beachten sie die Gesprächsregeln, äußern die eigene Meinung, hören zu und reagieren auf die Meinung anderer. Diese Form des interaktiven Sprechens ist von hoher Relevanz für die funktionale kommunikative Kompetenz zur Verwendung der Fremdsprache auf dem hier angestrebten Niveau, sowohl innerhalb als auch außerhalb des Klassenraums. Auf der Grundlage dieser mündlichen Kompetenz lassen sich im weiteren Verlauf der Kompetenzentwicklung hin zu einer erweiterten selbständigen (B2) bzw. kompetenten Sprachverwendung (C1) weitere Lerngelegenheiten zur Erarbeitung von und vertieften Auseinandersetzung mit Unterrichtsgegenständen nutzen.

#### Ziel der Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler vertiefen und festigen ihre Kompetenz, miteinander zu interagieren und adäquat auf verbale, aber auch mimische und gestische Signale der Mitschülerinnen und Mitschüler zu reagieren. Dabei trainieren sie, das Gespräch aufrecht zu erhalten und auf Grundlage der Diskussion eine gemeinsame Entscheidung zu treffen. Insbesondere die strategische Vorbereitung des Gesprächs und die Antizipation möglicher (Gegen-)Argumente lohnt sich hier als explizite Gelegenheit zur Kompetenzentwicklung im Sinne der oben angegebenen Standards. Auch wird durch das Führen argumentativer Gespräche das dialogische Sprechen, als Bestandteil des Kompetenzbereichs Sprechen, gezielt geschult. Die Aufgabe bezieht sich auf eine im Alltag mögliche Kommunikation in einer Familie, wobei die anfängliche Face-to-Face-Kommunikation durch weiterführende Arbeitsaufträge ergänzt wird.

#### Erforderliche Vorkenntnisse

Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, Gesprächsregeln einzuhalten, Zustimmung zu formulieren und im Falle einer Ablehnung des Standpunktes einer Mitschülerin / eines Mitschülers diese höflich auszudrücken.

#### Hinweise zur Durchführung und Differenzierungsmöglichkeiten

Der Arbeitsauftrag ist je nach Ausgangslage der Lerngruppe und hinsichtlich ihrer Heterogenität anpassbar. Vielfältige Möglichkeiten des individuellen Arbeitens ergeben sich im Bereich der Hinführung/Motivation (pre-task) in Bezug auf Sozialformen oder die Nutzung digitaler Medien. Im Bereich des Hauptteils werden bei leistungsstärkeren Gruppen beispielsweise die unterstützenden Rollenkarten weggelassen. Charaktere können beliebig hinzugefügt werden, um z. B. die Gastfamilie zu vergrößern und damit eine ungerade Anzahl von Gruppenmitgliedern auszugleichen. Es empfiehlt sich, die Phase der Erarbeitung zu strukturieren und in Form von kleineren Teilaufgaben durchzuführen. Dabei werden auch verschiedene Kompetenzbereiche – je nach Methode – abgedeckt:



### 1. Einzelarbeit:

Die Schülerinnen und Schüler recherchieren individuelle, mögliche Argumente auf Grundlage der Personen der jeweiligen Rollenkarten. Sie gehen dabei auf die angegebenen Merkmale der Charaktere sowie auf die möglichen Gegebenheiten, die durch das Setting bekannt sind, ein. Eine individuelle Erweiterung bzw. Ausweitung des *Wissens über die Personen* ist hier möglich und für besonders versierte Schülerinnen und Schüler ratsam.

### 2. Expertengruppen:

In diesen Gruppen kommen die Schülerinnen und Schüler zusammen, um sich über ihre recherchierten Informationen oder Ideen zu den Charakteren auszutauschen. Hier findet ein Gespräch in einem geschützten Raum statt, da sich in diesen Gruppen nur Schülerinnen und Schüler mit der gleichen Rolle treffen. So gibt es eine Expertengruppe für alle Gastmütter, alle Gastgeschwister usw. Der Vorteil dieser Methode liegt darin, dass hier konkrete, auf die jeweiligen Charaktere bezogene Informationen ausgetauscht, besprochen und individuell erweitert werden.

### 3. Üben in Stammgruppen:

Hier können die ersten Übungen eines Gesprächs in Kleingruppen erfolgen. In diesen Gruppen befinden sich ausschließlich die am Gespräch teilnehmenden Personen. Die Intensität und Dauer dieser Phase hängt vom individuellen Lernstand der Gruppenmitglieder sowie der Tiefe der Zusammenarbeit ab. Während dieser Phase gesellt sich auch die Lehrkraft für kurze Zeit zu den Gruppen, hört zu und weist evtl. auf Dinge hin, die nicht zielführend sind. Das können z. B. die nicht altersgemäße Wortwahl eines Charakters, ungleiche Gesprächsanteile oder auch Themenverfahrungen sein. Hier ergeben sich auch Gelegenheiten, dass die Lehrperson den Schülerinnen und Schülern neues Sprachmaterial (inhaltlich relevanter Wortschatz, *chunks* und *phrases*) anbietet, mit dem sie ihre kommunikativen Ziele in der Diskussion erreichen können. So wird neben dem Fokus auf die funktionale kommunikative Kompetenz auch das Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien erweitert und gefestigt.

### 4. Diskussion in den Gruppen durchführen

Nun ist der Zeitpunkt gekommen, das Gespräch als Rollenspiel durchzuführen und dabei auf die Gesprächsregeln zu achten. Das Lernprodukt, eine gut vorbereitete Diskussion als Rollenspiel durchzuführen, kann auch vor dem Plenum der Klasse präsentiert und reflektiert werden. Ein höherer Anspruch an die Fähigkeit, das Gespräch spontan und flüssig zu führen, kann erzielt werden, wenn aus jeder Gruppe eine Person für die abschließende Diskussion vor der Klasse ausgewählt wird.

Das Aufnehmen der Diskussion als Audio- oder Videodatei ist auch durch die Schülerinnen und Schüler selbst möglich und bietet ein schönes Übungsbeispiel für die Erweiterung der digitalen Kompetenzen (z. B. bei der Bearbeitung der Videodatei, beim Hinzufügen von Untertiteln, beim Einteilen in Szenen und Abschnitte etc.). Mit solchen Lernergebnissen kann gewinnbringend weitergearbeitet werden. Die Schülerinnen und Schüler können sich selbst zuhören bzw. ansehen und ihre eigene Reflexion zur Arbeit in der Gruppe oder auch zum Produkt überdenken bzw. umformulieren und so konkrete Gelegenheiten für Spracharbeit schaffen. Diese Erkenntnisse bilden eine gute Basis für zukünftige, ähnlich strukturierte Gruppenarbeiten.

## 5. Weiterführendes Arbeiten mit den entstandenen Video-Aufnahmen

Die entstandenen Filmaufnahmen der aus der Aufgabe resultierenden und vorgeführten Gespräche eignen sich hinsichtlich weiterführender Arbeitsaufträge, welche auch die unterschiedlichen finalen Entscheidungen über die Anschaffung eines Haustieres in Beziehung mit speziellen Argumenten, Reaktionen oder Interaktionen beleuchten. Die Videos können unter Berücksichtigung ausgewählter Aspekte angesehen und besprochen werden. So eignen sich z. B. die beim Formulieren von Argumenten und beim dialogischen Sprechen empfundenen Schwierigkeiten als Gegenstand einer Selbstreflexion. Hierbei bringen die aufgenommenen Video-Dateien den Vorteil, dass sie von den Schülerinnen und Schülern beliebig oft abgerufen werden können. Es kann beispielsweise untersucht werden, inwiefern bestimmte Formulierungen bzw. Äußerungen die Entscheidungsfindung von mitagierenden Charakteren beeinflussen. Auch Mimik und Gestik sind ein Aspekt, welcher hinsichtlich des Gesprächsverlaufs interessant ist und einen Anlass zur Reflexion bietet.

## Lösungen

Erwartet wird die Gestaltung einer themengebundenen Diskussion auf der Grundlage von Rollen innerhalb einer Arbeitsgruppe. Die Gruppenmitglieder interagieren im Rahmen ihrer ausgearbeiteten Rolle untereinander sinnvoll und zielführend und beachten dabei die vereinbarten Gesprächsregeln.

Der Ausgang der Diskussion bzw. die auf Grundlage der Diskussion zu treffende Entscheidung bleibt dabei der Arbeitsgruppe überlassen. Es sind vielfältige, individuelle Lösungen möglich.

## 4 Hinweise zum Feedback / Diagnose

---

Es empfiehlt sich, die in Teilaufgabe 5 genutzten Gesprächsregeln als Kriterien für eine wertschätzende, aber auch konstruktiv-kritische Auswertung der Lernprodukte zu nutzen. Auch die performative Dimension der Diskussion, also die Gestaltung der Rollen und der kommunikativen Wirkung kann hier zum Gegenstand einer Evaluation werden.

## 5 Quellenangaben

---

- ◆ University of Michigan Center for Research on Learning and Teaching. (o. D.) *Guidelines for Discussing Difficult or High-Stakes Topics*.  
<https://crlt.umich.edu/publinks/generalguidelines#rules>.