Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen

KULTUSMINISTER KONFERENZ

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2026

Aufgabe für das Fach Französisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben, nicht-literarischer Text
Anforderungsniveau	grundlegend
Themenfeld	Les enjeux de la mondialisation
Aufgabentitel	Génération Climat : la place de l'écologie dans la famille
Material	Internetartikel, 794 Wörter, Auslassung
Quellenangaben	Belaunde, H. (2021). Génération Climat : la place de l'écologie dans la famille. Zugriff am 12.12.2022 von https://lapenseeecologique.com/generation-climat-la-place-de-lecologie-dans-la-famille/
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

1 Aufgabe

Aufgabenstellung

1 Exposez les résultats de l'étude concernant la position des jeunes face aux problèmes environnementaux. (30 %)

2 Analysez comment le regard des parents sur les questions environnementales a évolué. (40 %)

Au choix

3.1 « Le peu qu'on peut faire, le très peu qu'on peut faire, il faut le faire. » (Théodore Monod, biologiste français,1902-2000)
Commentez la citation en vous référant au développement durable.

ou

3.2 Votre correspondant/e français/e voudrait poser sa candidature pour un bénévolat écologique après le baccalauréat. Ses parents ne sont pas enthousiastes à cette idée. Dans un e-mail, vous encouragez votre correspondant/e à se lancer dans cette aventure.
Rédigez cet e-mail. (30 %)

Material

Génération Climat : la place de l'écologie dans la famille (2021)

Par Hélène Belaunde

Je suis passionné par les problèmes environnementaux depuis l'âge de cinq ans. Je rendais fous mes parents, qui m'appelaient « l'écolo de service »…

Ainsi se présente Rémy Bigot, 36 ans, créateur de Bioécolo : un blog écologique parmi les centaines qui parsèment[1] aujourd'hui la toile francophone. Une chose est certaine, l'époque qu'il décrit semble définitivement révolue[2]. On s'en doutait avec l'engagement très médiatisé de jeunes activistes comme Greta Thunberg, mais une étude confirme : la jeunesse s'implique de plus en plus dans les questions environnementales. Et les parents, loin de fustiger[3] leurs petits « écolos de service », écoutent. Au sein du foyer, l'avenir de la planète est devenu un sujet de discussion incontournable.

L'étude a été réalisée par la faireparterie[4] et l'institut GECE[5] auprès de 1 001 parents d'enfants entre 6 et 18 ans. Elle interroge la place de l'écologie dans les familles. Comment les jeunes changent-ils leur mode de vie ? De quelle manière influent-ils sur le comportement de leurs parents ? Petit tour d'horizon.

Dans leur grande majorité, les parents sont non seulement conscients des problématiques environnementales, mais expriment une profonde inquiétude face à l'avenir. Ils sont en effet 78 % à penser que la génération de leurs enfants vivra moins bien que la leur – seuls 3 % des

[1] parsemer – *ici* : exister en grande quantité
[2] qui semble révolue – *ici* : qui n'existe plus
[3] fustiger – critiquer
[4] la faireparterie – Firmenname einer französischen Kartendruckerei
[5] l'institut GECE – un institut d'études et de sondages

parents pensent le contraire ! L'optimisme technologique (l'idée selon laquelle les nouvelles technologies nous sauveront du réchauffement climatique) n'a manifestement pas pris dans la société française.

Pour cette raison, 91 % des parents se déclarent favorables à la transmission de valeurs dites « écocitoyennes » via l'école et au sein de la famille. L'écocitoyenneté désigne « le fait d'assurer un développement durable par ses actions quotidiennes ou d'en défendre l'idée auprès des autorités. » Cela se traduit par des réflexes tel qu'éteindre la lumière en quittant une pièce. Des gestes simples, certes, mais qui, répétés sur le long terme, enseignent aux enfants à réfléchir à leur impact environnemental dans la vie de tous les jours. Une bonne base pour s'impliquer davantage une fois adultes.

En France, la promotion de valeurs écocitoyennes est intégrée au programme scolaire depuis 2019. En Suisse, des démarches de sensibilisation à l'école existent également, bien qu'elles soient considérées encore trop superficielles par des chercheurs comme Daniel Curnier. A Genève, les autorités sont allées plus loin avec la création d'éco-crèches, où les enfants apprennent au contact de la nature. […]

Preuve des progrès accomplis par les militants écologistes, les jeunes sont aujourd'hui très conscients des questions environnementales. Ils sont 22 % à en savoir plus que leurs parents – et 16 % des parents déclarent même que leur enfant est ambassadeur de l'écologie dans le foyer !

Rien d'étonnant à cela : les jeunes générations sont celles qui subiront de plein fouet[6] l'impact du réchauffement climatique, en plus d'être, comme le rappelle WWF, « les décideurs et les consommateurs de demain. » On se souvient encore du discours passionné prononcé par Greta Thunberg, accusant les politiques de lui avoir volé « ses rêves et son enfance ». Un sentiment manifestement répandu parmi sa génération : d'après une enquête du New York Times, 40 % des seize à vingt-quatre ans sont affectés par l'écoanxiété[7].

Mais ce pessimisme n'entrave[8] pas l'action. Les enfants exercent aujourd'hui un impact réel sur les décisions de consommation du foyer, par exemple en ce qui concerne l'achat de matières textiles. Un parent sur deux affirme prendre en compte l'avis de ses enfants dans ses comportements écologiques. Toujours selon les parents, 84 % des enfants sont prêts à adopter des comportements durables, et 14 % expriment le désir de travailler dans une entreprise éco-responsable.

Les discussions familiales autour de l'écologie sont devenues chose courante. 55 % des familles discutent de l'écologie au moins une fois par semaine, et près d'une famille sur cinq aborde même le sujet quotidiennement. Réchauffement climatique, pollution, pénurie[9] d'eau potable, déclin de la biodiversité… sont des thématiques fréquemment abordées autour de la table. Ainsi que les initiatives de la jeunesse pour le climat, comme Fridays for Future, qui a rencontré un soutien important en Suisse.

On notera sans surprise que ces mouvements ont leurs détracteurs[10] : 9,3 % des parents considèrent en effet que ces initiatives empiètent[11] sur le temps scolaire, et 13,6 % n'hésitent pas à affirmer qu'elles sont orchestrées[12] par les politiques. 7,3 % les qualifient également volontiers de « trop radicales ».

---

[6] subir qc de plein fouet – être le plus concerné par qc
[7] l'écoanxiété *(f.)* – la peur de catastrophes écologiques
[8] entraver qc – *ici :* empêcher qc
[9] une pénurie – un grand manque
[10] un détracteur – qn qui critique
[11] empiéter sur qc – *ici* : prendre une partie de qc
[12] orchestré,e par – arrangé,e par

Ces sentiments sont néanmoins minoritaires. Autrefois raillé et minimisé, le sujet de l'urgence écologique s'est durablement imposé dans la sphère publique aussi bien que privée. Comme le fait remarquer François Gemmene, spécialiste en géopolitique de l'environnement : « *Cela fait quinze ou vingt ans qu'on se désespérait, nos alertes ne prenaient pas, les débats restaient confinés aux cercles d'experts. Nous sommes maintenant à une période charnière*. »

794 mots

Belaunde, H. (2021). Génération Climat : la place de l'écologie dans la famille. https://lapenseeecologique.com/generation-climat-la-place-de-lecologie-dans-la-famille/

2 Erwartungshorizont

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Teilaufgabe 1

Exposez les résultats de l'étude concernant la position des jeunes face aux problèmes environnementaux.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

- die Hauptaussagen und deren unterstützende sprachliche und/oder inhaltliche Einzelinformationen erfassen,
- Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge die relevanten Aspekte des Textes zu den Ergebnissen der Studie zum Standpunkt junger Menschen hinsichtlich der Umweltprobleme strukturiert und kohärent darstellen und dabei die Konventionen einer aspektgeleiteten Textwiedergabe beachten.

Inhaltliche Aspekte

les jeunes

- ont une forte conscience des enjeux environnementaux
- ont une influence directe sur le comportement de consommation de leurs parents

beaucoup de jeunes

- craignent les conséquences de la destruction progressive de la nature
- veulent agir de manière durable et responsable

certains jeunes

- jouent un rôle de pionniers en matière d'écologie au sein de leur famille
- ont une meilleure connaissance de l'écologie que leurs parents
- souhaitent travailler dans une entreprise respectueuse de l'environnement

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche vollständige Lösung ab.

Teilaufgabe 2

Analysez comment le regard des parents sur les questions environnementales a évolué.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

- explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen,
- Texte zu literarischen und nicht-literarischen Textvorlagen verfassen,
- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge die expliziten und impliziten Informationen des Textes zu der Entwicklung der Haltung der Eltern gegenüber Umweltfragen kohärent und strukturiert analysieren. Dabei belegen sie ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Inhaltliche Aspekte

- disparition de l'attitude critique des parents vis-à-vis de la position des enfants : « Et les parents, loin de fustiger leurs petits 'écolos de service', écoutent. » (l. 7-8), « Une chose est certaine, l'époque qu'il décrit semble définitivement révolue » (l. 4-5)
- plus de reconnaissance des compétences des enfants : « […] 16 % des parents déclarent même que leur enfant est ambassadeur […] de l'écologie dans le foyer » (l. 34-35), « Un parent sur deux affirme prendre en compte l'avis de ses enfants […] » (l. 44)
- urgence écologique reconnue par les parents : « Autrefois raillé et minimisé, le sujet […] s'est durablement imposé dans la sphère […] privée » (l. 58-59)
- changement des sujets de conversation : « Au sein du foyer, l'avenir de la planète est devenu un sujet incontournable » (l. 8-9), « Les discussions familiales autour de l'écologie sont devenues chose courante » (l. 48)
- nouvelle peur pour l'avenir de leurs enfants :« Dans leur grande majorité les parents […] mais expriment une profonde inquiétude face à l'avenir » (l. 14-15)
- augmentation du soutien à l'éducation écologique de la part des parents : « 91 % des parents se déclarent favorables à la transmission de valeurs dites « écocitoyennes » via l'école et au sein de la famille » (l. 20-21)

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche vollständige Lösung ab.

Teilaufgabe 3.1

« Le peu qu'on peut faire, le très peu qu'on peut faire, il faut le faire. » (Théodore Monod, biologiste français, 1902-2000)
Commentez la citation en vous référant au développement durable.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

- Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen,
- ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen, […] kulturelle Entwicklungen […] sowie Themen von globaler Bedeutung.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text das Zitat erklären und dazu begründet Stellung nehmen, indem sie Beispiele der nachhaltigen Entwicklung aus ihrer Lebenswirklichkeit darlegen.

Inhaltliche Aspekte

- explication de la citation : appel à l'action, même à petite échelle
- grands défis dans le contexte écologique :
  - par exemple changement climatique, destruction de la biodiversité
- responsabilité individuelle : chaque petit geste compte, on peut par ex.
  - réduire sa consommation de viande, d'électricité : réduction de l'empreinte carbone
  - trier le plastique, le papier etc. / diminuer l'utilisation d'emballages : réduction des déchets
  - consommer des aliments locaux : réduction des circuits de transport
  - opter pour des produits réutilisables : durabilité / préservation des ressources

- privilégier les transports en commun : économie des ressources fossiles / amélioration de la qualité de l'air / etc.
- importance de l'effet créé par les petits gestes faits au quotidien
- nécessité d'agir, même sans effet immédiat
- limites de l'action individuelle : nécessité d'avoir une législation pour encadrer les démarches individuelles

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche Lösung ab.

Teilaufgabe 3.2

Votre correspondant/e français/e voudrait poser sa candidature pour un bénévolat écologique après le baccalauréat. Ses parents ne sont pas enthousiastes à cette idée. Dans un e-mail, vous encouragez votre correspondant/e à se lancer dans cette aventure.

Rédigez cet e-mail.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

- Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- Texte […] verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorte beachten,
- eigene kreative Texte verfassen, ggf. in Anbindung an eine Textvorlage.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text an ihre/n Austauschpartner/in verfassen, der die textsortenspezifischen Charakteristika einer E-Mail aufweist. In der Mail unterstützen sie den/die Austauschpartner/in in seinem/ihrem Vorhaben, ein freiwilliges ökologisches Jahr zu absolvieren und bringen nachvollziehbare Argumente vor, mit denen der/die Austauschpartner/in seine/ihre Eltern überzeugen kann.

Inhaltliche Aspekte

- arguments concernant l'environnement
  - vivre une expérience concrète pour aider la planète
  - se familiariser avec des pratiques durables
  - sensibiliser aux défis environnementaux
- arguments concernant le développement personnel
  - rencontrer des gens qui partagent les mêmes valeurs
  - gagner en autonomie et responsabilité
- arguments concernant l'expérience professionnelle
  - travailler en équipe
  - découvrir le monde du travail
  - apprendre à gérer des projets
  - faire valoriser l'expérience dans le futur (C.V., études)

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche Lösung ab.

3 Bewertungshinweise

3.1 Inhaltliche Leistung

3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I	30 %
2	II	40 %
3.1/3.2	III	30 %

3.1.2 Hinweise zur Bewertung

Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
♦ in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage hinsichtlich der Studienergebnisse zur Perspektive junger Menschen in Bezug auf Umweltprobleme weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
♦ in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage hinsichtlich der Studienergebnisse zur Perspektive junger Menschen in Bezug auf Umweltprobleme berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, ♦ in dem sie die expliziten und impliziten Informationen des Zeitungsartikels in Bezug auf den veränderten Blickwinkel der Eltern zu Umweltfragen weitgehend nachvollziehbar und weitgehend folgerichtig analysieren und ♦ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, ♦ in dem sie die expliziten und impliziten Informationen des Zeitungsartikels in Bezug auf den veränderten Blickwinkel der Eltern zu Umweltfragen noch nachvollziehbar und folgerichtig analysieren und ♦ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Teilaufgabe 3.1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie ♦ das Zitat weitgehend plausibel und differenziert kommentieren, ♦ weitgehend treffende Beispiele verwenden und ♦ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie ♦ das Zitat noch nachvollziehbar kommentieren, ♦ wenige ansatzweise treffende Beispiele verwenden und ♦ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Teilaufgabe 3.2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, ♦ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist, ♦ der die Textsortenmerkmale einer E-Mail weitgehend umsetzt und ♦ in dem sie weitgehend überzeugende Argumente für ein freiwilliges ökologisches Jahr anführen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, ♦ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist, ♦ der die Textsortenmerkmale einer E-Mail ansatzweise umsetzt und ♦ in dem sie noch nachvollziehbare Argumente für ein freiwilliges ökologisches Jahr anführen.

3.2 Sprachliche Leistung

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Dabei sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ zugrunde zu legen.

3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.

4 Hinweise zur Aufgabe

Die Zwischenüberschriften des Originals wurden entfernt.