

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

## Pool für das Jahr 2025

Aufgabe für das Fach Französisch

### Kurzbeschreibung

<b>Kompetenzbereich</b>	Schreiben, nicht-literarischer Text
<b>Anforderungsniveau</b>	grundlegend
<b>Themenfeld</b>	Les enjeux de la mondialisation
<b>Aufgabentitel</b>	Défis sportifs
<b>Material</b>	Dokument 1 : Internetartikel, 547 Wörter Dokument 2 : Comic
<b>Quellenangaben</b>	Dokument 1 : Attigui, A. (2021, 9. Januar). Réaliser des défis sportifs zéro déchet et zéro émission de carbone : le pari fou d'un aventurier. <i>L'infodurable</i> . Zugriff am 15.12.2022 von: <a href="https://www.linfordurable.fr/educationcitoyennete/des-defis-sportifs-zero-dechet-et-zero-emission-de-carbone-22174">https://www.linfordurable.fr/educationcitoyennete/des-defis-sportifs-zero-dechet-et-zero-emission-de-carbone-22174</a> Dokument 2 : Côté, A.-P. (2019, 27. Mai). La caricature de Côté du 27 mai. <i>Le soleil</i> . Zugriff am 12.03.2024 von: <a href="https://www.lesoleil.com/2019/05/26/la-caricature-de-cote-du-27-mai-96e777b52879ffee58604d356a3284ff/">https://www.lesoleil.com/2019/05/26/la-caricature-de-cote-du-27-mai-96e777b52879ffee58604d356a3284ff/</a>
<b>Hilfsmittel</b>	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

## 1 Aufgabe

---

### Aufgabenstellung

- 1 Présentez les activités de Benjamin de Molliens. 30 %
- 2 Mettez en rapport l'article (document 1) avec la bande dessinée (document 2). 40 %

### Au choix

- 3.1 Évaluez l'impact de projets tels que celui de Benjamin de Molliens sur l'environnement.  
ou
- 3.2 Vous avez entendu parler d'un autre projet écologique intéressant. Sur le blog de Benjamin de Molliens, vous expliquez en quoi il consiste et pourquoi il est important à vos yeux. Rédigez cet article de blog. 30 %

### Document 1

## Réaliser des défis sportifs zéro déchet et zéro émission de carbone : le pari fou d'un aventurier (2021)

Par Abdessamad Attigui

**Réaliser des aventures sportives itinérantes<sup>1</sup> en respectant autant que possible 3 règles : voyager zéro carbone, utiliser zéro matériel neuf, produire zéro déchet, voici le défi que s'est lancé un Breton passionné de sport !**

- 5 Concilier<sup>2</sup> l'aventure et l'écologie à travers des défis sportifs, c'est le pari de Benjamin de Molliens. Ce passionné de sport a lancé son concept « Expédition zéro » en mai 2020, en rassemblant dans ce projet trois piliers de vie qui lui sont importants : l'aventure sportive, la prise de parole en public et la protection de l'environnement. Son objectif est de partir régulièrement à l'aventure sans émettre de carbone et en limitant les achats neufs, et de nous inciter<sup>3</sup> à en faire de même, à travers des posts inspirants sur les réseaux sociaux.
- 10 « L'idée est ainsi de montrer que les défis sportifs sont accessibles à tous, précise Benjamin. L'important est d'essayer et d'apprendre à travers le côté ludique<sup>4</sup> de l'écologie en vivant des expériences sans matériels sophistiqués. » « Atteindre le zéro est l'objectif ultime, l'enjeu étant de s'améliorer à chaque expédition », précise le sportif sur ses réseaux. L'aventure vers la sobriété<sup>5</sup> s'articule en effet autour des trois « zéro » à respecter : zéro émission de carbone,
- 15 acheter zéro matériel neuf et produire zéro déchet. Le respect de ces règles permettra aux compétiteurs « de s'améliorer à chaque nouvelle aventure », explique le fondateur du projet.

Pour prendre part aux défis, il est conseillé de privilégier des équipements de seconde main, le troc<sup>6</sup> ou encore de se les faire prêter pour un certain temps.

### Des expéditions sportives et des défis citoyens

---

<sup>1</sup> itinérant,e – *ici* : mobile

<sup>2</sup> concilier qc et qc – Dinge miteinander vereinbaren, in Einklang bringen

<sup>3</sup> inciter qn – pousser qn à faire qc

<sup>4</sup> ludique – comme dans un jeu

<sup>5</sup> la sobriété – *ici* : la simplicité, la tentative de réduire qc autant que possible

<sup>6</sup> le troc – der Tauschhandel

- 20 Depuis le lancement de ce concept, Benjamin de Molliens a réalisé trois « défis zéro » pour donner l'exemple et l'envie d'agir à sa communauté sur les réseaux sociaux. Pour son premier défi, il est parti de la Bretagne à la Normandie à vélo en mai, en parcourant 600 kilomètres depuis Larmor-Plage dans le Morbihan, d'où il est originaire, avec un vélo « retapé<sup>7</sup> ». Pour aller plus loin dans l'aventure, il s'est lancé dans la traversée des Alpes à pied le 11 juillet :
- 25 « Après 612 kilomètres, je suis arrivé à Menton sur la Méditerranée le 9 août ». Il a également longé le canal du midi depuis Toulouse jusqu'à la gare de Sète en paddle.

Pendant les périodes de confinement<sup>8</sup>, pour ne pas en finir avec les défis sportifs, Benjamin de Molliens a par ailleurs lancé l'initiative citoyenne #NettoietonKm. Devenu viral sur les réseaux sociaux, le défi consistait à profiter de la sortie quotidienne d'une heure pour ramasser les déchets se trouvant dans un rayon d'un kilomètre.

30

Pour cette année 2021, le sportif compte parmi ses résolutions la réalisation de nouvelles expéditions en ski nordique, en ski de randonnée, à la voile et en kitefoil. Il prévoit également de défier directement ses abonnés chaque mois à travers son prochain défi : #mes12travaux écolos... À suivre sur les réseaux !

547 mots

Attigui, A. (2021). Réaliser des défis sportifs zéro déchet et zéro émission de carbone : le pari fou d'un aventurier. *L'infodurable*. 09 janvier 2021.

---

<sup>7</sup> retapé,e – réparé,e ; remis,e en état

<sup>8</sup> le confinement – der Lockdown



## Document 2

Die Nutzungsrechte für die Karikatur konnten nicht erworben werden.

Côté, A.-P. (2019). La caricature de Côté du 27 mai. *Le soleil*.

## 2 Erwartungshorizont

---

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

### Teilaufgabe 1

---

Présentez les activités de Benjamin de Molliens.

#### **Bildungsstandards**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ [...] Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen,
- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln.

#### **Aufgabenerfüllung**

Es wird erwartet, dass die Prüflinge die relevanten Aspekte Textes zu den Aktivitäten von Benjamin de Molliens strukturiert und kohärent darstellen und dabei die Konventionen einer aspektgeleiteten Textwiedergabe beachten.

#### **Inhaltliche Aspekte**

- ◆ initiative « Expédition zéro » : première initiative de Benjamin de Molliens en mai 2020
  - ◆ règle à respecter : partir à l'aventure tout en observant 3 principes
  - ◆ ses principes : zéro déchet, pas d'achat de matériel neuf, produire très peu de CO2
  - ◆ réalisation de 3 expéditions pour donner lui-même l'exemple
- ◆ lancement de l'initiative citoyenne #NettoietonKm
  - ◆ ramasser des déchets dans un rayon d'un kilomètre pendant le confinement
- ◆ planification de différents défis sportifs et écologiques
- ◆ activités diverses sur les réseaux sociaux

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche vollständige Lösung ab.

### Teilaufgabe 2

---

Mettez en rapport l'article (Material 1) avec la bande dessinée (Material 2).

#### **Bildungsstandards**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotential erkennen und einschätzen,
- ◆ mehrfach kodierte Texte und Textteile [...] aufeinander beziehen und in ihrer Einzel- und Gesamtaussage erkennen, analysieren und bewerten.

#### **Aufgabenerfüllung**

Es wird erwartet, dass die Prüflinge Artikel und Comic kohärent und strukturiert zueinander in Bezug setzen. Dabei belegen sie ihre Ergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen..

**Mögliche Aspekte**

critères	doc. 1 (article)	doc. 2 (BD)
objectifs des personnages présentés	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ réduire les émissions de carbone / les déchets (« sans émettre de carbone », l. 8, ...)</li> <li>◆ éviter de consommer des produits neufs (« en limitant les achats neufs », l. 8)</li> <li>◆ promouvoir des activités sportives respectueuses de l'environnement (« pour donner l'exemple et l'envie d'agir à sa communauté sur les réseaux sociaux », l. 20/21)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ réduire les déchets</li> <li>◆ (titre du livre « Guide du zéro déchet », vignette 6)</li> <li>◆ s'informer sur les possibilités de réduire les déchets (« Guide du zéro déchet », vignette 6)</li> </ul>
réalisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ réaliser trois « défis zéro » (l. 20)</li> <li>◆ utiliser des objets de seconde main (« un vélo «retapé» », l. 23)</li> <li>◆ ramasser des déchets (l. 29/30)</li> <li>◆ donner l'exemple, informer et encourager sur les réseaux sociaux (« prévoit également de défier directement ses abonnés chaque mois à travers son prochain défi », l. 32/33)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ se faire livrer un guide environnemental (toutes les vignettes)</li> <li>◆ produire beaucoup de déchets (emballage énorme, vignettes 3-5)</li> <li>◆ plaisir de consommer (mimique et gestes du personnage – vignettes 2-5)</li> </ul>
mode de présentation / perspective	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ style informatif (chiffres, dates, lieux concrets)</li> <li>◆ regard observateur, mais bienveillant (beaucoup de citations, appel à la fin de l'article, l. 34)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ exagération, servant à ridiculiser la situation</li> <li>◆ regard humoristique et critique (toutes les vignettes)</li> </ul>

**conclusion**

- ◆ objectif commun : volonté d'adopter un comportement écologique et de réduire les déchets à zéro
- ◆ cohérence entre les intentions et les actes (article) vs. contradiction entre les objectifs de l'homme et la manière de la livraison (BD)
- ◆ approche objective vs. approche ironique
- ◆ intention de l'auteur : présentation d'un comportement écologiste bien mis en œuvre vs. révélation d'un comportement écologiste naïf et irréfléchi

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche vollständige Lösung ab.

**Teilaufgabe 3.1**

Évaluez l'impact de projets tels que celui de Benjamin de Molliens sur l'environnement.

**Bildungsstandards**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Texte zu [...] nicht-literarischen Textvorlagen verfassen,
- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen, [...] kulturelle Entwicklungen [...] sowie Themen von globaler Bedeutung.

### Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die Auswirkung von Projekten wie dem von Benjamin de Molliens auf die Umwelt beurteilen.

#### Mögliche Aspekte

- ◆ impact immédiat peu important sur le plan global
  - ◆ initiative d'une seule personne ayant un effet très limité
  - ◆ neutralité carbone quasiment impossible à atteindre (p. ex. même le matériel emprunté doit être produit)
  - ◆ impossibilité d'arrêter le processus de production et d'innovation technique
- ◆ impact important de telles activités sur le public
  - ◆ caractère exemplaire et motivant de ce genre d'actions
  - ◆ bon mélange de présence sur le terrain et sur les réseaux sociaux
  - ◆ compatibilité du comportement écologique et du plaisir
  - ◆ multitude de petits projets menant à des effets mesurables
- ◆ éventuellement courte présentation d'un ou de plusieurs projet/s semblable/s pour illustrer certains aspects de l'évaluation

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche Lösung ab.

### Teilaufgabe 3.2

---

Vous avez entendu parler d'un autre projet écologique intéressant. Sur le blog de Benjamin de Molliens, vous expliquez en quoi il consiste et pourquoi il est important à vos yeux.

Rédigez cet article de blog.

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Textvorlagen durch das Verfassen eigener – auch kreativer – Texte erschließen, interpretieren und ggf. weiterführen,
- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen, [...] kulturelle Entwicklungen [...] sowie Themen von globaler Bedeutung.

### Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Blogeintrag verfassen, der einen klaren Situations- und Adressatenbezug aufweist. In diesem Blogeintrag stellen sie ein nachhaltiges Projekt ihrer Wahl und dessen Bedeutung vor.

#### Mögliche Aspekte

- ◆ présentation d'un projet concret
  - ◆ objectif de l'engagement (p. ex. protection du climat)
  - ◆ description de l'activité (caractère des actions réalisées, durée,...)
  - ◆ initiateur(s)
  - ◆ lieu où ce projet est réalisé
  - ◆ groupe cible / participants
- ◆ explication pertinente du choix de ce projet
  - ◆ intérêt personnel
  - ◆ résultats importants
  - ◆ portée des initiatives (locale, régionale, nationale, internationale)
  - ◆ écho dans les médias

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche Lösung ab.

### 3 Bewertungshinweise

---

#### 3.1 Inhaltliche Leistung

---

##### 3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I	30 %
2	II	40 %
3.1/3.2	II und III	30 %

##### 3.1.2 Hinweise zur Bewertung

###### Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ die im Sinne der Aufgabenstellung wesentlichen Informationen zu Benjamin de Molliens' Aktivitäten korrekt, überwiegend prägnant, kohärent und eigenständig wiedergeben und</li> <li>◆ diese Informationen klar strukturieren.</li> </ul>

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ die im Sinne der Aufgabenstellung wesentlichen Informationen zu Benjamin de Molliens' Herausforderungen korrekt und ansatzweise eigenständig wiedergeben und</li> <li>◆ diese Informationen ansatzweise strukturieren.</li> </ul>

###### Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie die expliziten und impliziten Inhalte und Aussagen des Artikels und des Comics weitgehend nachvollziehbar und weitgehend folgerichtig analysieren,</li> <li>◆ die expliziten und impliziten Aussagen des Comics mit denen des Artikels differenziert vergleichen</li> <li>◆ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.</li> </ul>

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einen noch kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie die expliziten und impliziten Inhalte und Aussagen des Artikels und des Comics noch nachvollziehbar und folgerichtig analysieren,</li> <li>◆ die expliziten und impliziten Aussagen des Comics mit denen des Artikels ansatzweise differenziert vergleichen und</li> <li>◆ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.</li> </ul>

### Teilaufgabe 3.1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie die Besonderheit ähnlicher Aktivitäten wie der von Benjamin de Molliens weitgehend plausibel und differenziert einschätzen
- ◆ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden und
- ◆ unter Einbeziehung ihrer Kenntnisse die Auswirkungen dieser Projekte auf die Umwelt weitgehend nachvollziehbar erläutern.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie die Besonderheit ähnlicher Aktivitäten wie der von Benjamin de Molliens noch nachvollziehbar einschätzen
- ◆ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden und
- ◆ unter Einbeziehung ihrer Kenntnisse die Auswirkungen dieser Projekte auf die Umwelt noch nachvollziehbar erläutern.

### Teilaufgabe 3.2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, der einen weitgehend treffenden Adressaten- und Situationsbezug aufweist und die Textsortenmerkmale eines Blogbeitrags weitgehend umsetzt,
- ◆ in dem sie ein anderes ökologisches Projekt differenziert darstellen und die Wichtigkeit des Projekts nachvollziehbar einschätzen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, der einen ansatzweise vorhandenen Adressaten- und Situationsbezug aufweist und die Textsortenmerkmale eines Blogbeitrags ansatzweise umsetzt,
- ◆ in dem sie ein anderes ökologisches Projekt ansatzweise differenziert darstellen und die Wichtigkeit des Projekts noch nachvollziehbar einschätzen.

## 3.2 Sprachliche Leistung

---

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Dabei sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ zugrunde zu legen.

## 3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

---

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.