

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2025

Aufgabe für das Fach Französisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben, nicht-literarischer Text
Anforderungsniveau	erhöht
Themenfeld	Les enjeux de la mondialisation
Aufgabentitel	NextProtein
Material	Dokument 1: Zeitungsartikel, 685 Wörter, Zwischenüberschriften ausgelassen Dokument 2: Infografik
Quellenangaben	Dokument 1: Blaise, L. (2020, 25. Juni) : En Tunisie, une start-up produit de l'alimentation animale avec des larves de mouches. <i>Le Monde</i> . Zugriff am 19.01.2023 von: https://www.lemonde.fr/afrique/article/2020/06/25/en-tunisie-une-start-up-produit-de-l-alimentation-animale-avec-des-larves-de-mouches_6044187_3212.html Dokument 2: Torgemen, E. (2019, 18 September). Zugriff am 01.02.2024 von: https://www.leparisien.fr/environnement/pourquoi-il-faut-manger-moins-de-viande-18-09-2019-8154270.php
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

1 Aufgabe

Aufgabenstellung

- 1 Présentez la start-up *NextProtein*. 30 %
- 2 Mettez en rapport l'infographie (doc. 2) avec l'article (doc. 1) en tenant compte des moyens stylistiques et des aspects graphiques. 40 %

Au choix

- 3.1 Le mode de vie des véganes, une réponse à nos problèmes actuels ? Prenez position et justifiez votre opinion.

ou

- 3.2 Pour le blog « Pour sauver la planète, mangez des insectes ! », vous exprimez votre point de vue quant à cette forme d'alimentation.
Écrivez cet article de blog. 30 %

Material

document 1 :

En Tunisie, une start-up produit de l'alimentation animale avec des larves de mouches (2020)

Par Lilia Blaise

En plein confinement¹, NextProtein a réussi une levée de fonds² de 10,2 millions d'euros pour élever des « mouches soldats » à l'échelle industrielle³.

Des milliers de larves grouillent sur une purée de fruits et de légumes. Demain, ils formeront des bataillons de « mouches soldats » que Mohamed Gastli et son épouse Syrine Chaalada réduiront en poudre protéinée pour les fabricants de croquettes pour chiens ou de farines pour poissons.

Dans la zone agricole de Grombalia, à une quarantaine de kilomètres au sud de Tunis la start-up NextProtein, invente la protéine du XXI^e siècle. Celle qui nourrira une humanité flirtant bientôt avec les 10 milliards d'habitants. L'enjeu est de taille⁴ et Syrine Chaalala, ancienne de l'Organisation mondiale de l'agriculture (FAO) et cofondatrice de NextProtein a très tôt senti pour cela le potentiel des insectes.

La pandémie mondiale de Covid-19 l'a encore confortée dans son intuition puisque l'entreprise qu'elle a lancée avec son mari suscite un regain d'intérêt depuis le confinement, « *la crise ayant convaincu des investisseurs de la nécessité d'investir dans des sociétés qui répondent à des besoins de base et ont un impact positif sur l'environnement* », observe Mohamed Gastli, le chimiste de l'entreprise. En plein confinement donc, NextProtein a réussi une levée de fonds de 10,2 millions d'euros pour produire des mouches soldats à l'échelle industrielle.

¹ le confinement – *hier*: der Lockdown

² la levée de fonds (m. pl.) – *dt.* die Kapitalbeschaffung

³ à l'échelle (f.) industrielle – *dt.* in industriellem Maßstab

⁴ l'enjeu (m.) est de taille (f.) – la tâche est énorme

20 C'est lors d'une mission à Madagascar que Syrine Chaalala, alors chargée de mission pour la FAO, a le déclic⁵. En observant une invasion de criquets⁶ dans un champ, il devient évident pour elle que l'insecte est la nourriture idéale pour les animaux. D'où l'idée de « *produire une alternative à des sources de protéines non durables et la proposer à un prix compétitif* », explique-t-elle.

25 Le couple commence donc ses expérimentations avec des bacs en plastique et quelques mouches installées sous une toile de tente. Rapidement, le choix de l'insecte se porte sur la « mouche soldat » qui ne transmet pas de zoonoses (maladies et infections transmises par les animaux) et est très adaptée aux conditions climatiques tunisiennes. Leur petite entreprise, NextProtein, voit le jour en 2013, avant de faire de belles levées de fonds qui lui permettent de monter rapidement en puissance et de se positionner comme un produit d'avenir pour les plus visionnaires.

30 Il faut dire que 100 mètres carrés de mouches produisent la même quantité de protéines que 100 hectares de soja – la protéine végétale la plus utilisée en nourriture animale –, et ce n'est pas rien à l'heure de la pénurie de terres agricoles⁷ et où l'agriculture non durable suscite de grandes inquiétudes pour la planète. Leurs protéines d'insectes consomment beaucoup moins d'eau et d'énergie que l'agriculture conventionnelle et, pour parfaire encore un peu l'inscription de cet élevage dans un cycle vertueux⁸, le couple nourrit ses larves de fruits et légumes in-
35 vendus. Car, comme le rappelle Mohamed Gastli, « *notre action se voulait aussi écologique dès le début* ».

40 Non contents de produire une protéine d'avenir, Syrine et Mohamed qui continuent d'affiner leurs savoir-faire, arrivent désormais aussi à récupérer les déjections⁹ des larves qu'ils transforment en fertilisant naturel pour un autre projet, baptisé NextGrow. Et comme vraiment rien ne doit se perdre, des larves est encore extraite une huile naturelle qui est aussi commercialisée sous le nom de NextOil. « *Là aussi tout était à créer*, rappelle Syrine Chaalala. *Il n'existait pas de presse-huile dans le monde pour les larves. Il a fallu adapter des machines.* » Désormais, leur engrais est reconnu et même certifié bio.

45 Si l'entomophagie – la consommation d'insectes par l'être humain – crée encore beaucoup de réticences¹⁰, même au niveau de la législation, la mutation¹¹ de l'industrie agroalimentaire vers l'utilisation d'insectes, commence, elle, à être bien acceptée. Mohamed et Syrine font partie de l'International Platform of Insects for Food and Feed (IPIFF) qui fait du lobbying pour faire progresser la législation européenne.

50 Pour le moment, leur usage pour l'alimentation de l'aquaculture¹² et de la volaille¹³ est autorisé dans quelques pays. Il deviendra un enjeu¹⁴ dans les années à venir avec le réchauffement climatique et la nécessité de nourrir les animaux d'élevage et domestiques.

685 mots

Blaise, L. (2020). En Tunisie, une start-up produit de l'alimentation animale avec des larves de mouches. *Le Monde*. 25 juin 2020.

⁵ le déclic – *dt.* der Aha-Effekt

⁶ le criquet – *dt.* die Heuschrecke

⁷ la pénurie de terres (f. pl.) agricoles – *dt.* die Knappheit der landwirtschaftlichen Nutzflächen

⁸ le cycle vertueux – une chaîne d'actions positives dont l'effet est jugé souhaitable, le contraire du cercle vicieux

⁹ les déjections (f. pl) – *dt.* die Ausscheidungen

¹⁰ la réticence – l'hésitation (f.), la résistance

¹¹ la mutation – *ici* : le changement

¹² l'aquaculture (f.) – l'élevage (m.) de poissons (m. pl.)

¹³ la volaille – *dt.* das Geflügel

¹⁴ l'enjeu (m.) – le défi, le challenge



document 2 :

Für die Abbildung konnten keine Nutzungsrechte erworben werden.

Torgemen, E. (2019). <https://www.leparisien.fr/environnement/pourquoi-il-faut-manger-moins-de-viande-18-09-2019-8154270.php>

2 Erwartungshorizont

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Teilaufgabe 1

Présentez la start-up *NextProtein*.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ [...] Textteile mit Bezug auf ein spezifisches Leseziel auswählen,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ sprachlich und inhaltlich komplexe [...] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge die relevanten Aspekte des Textes zum Unternehmen *NextProtein* kohärent und strukturiert vorstellen und dabei die Konventionen einer aspektgeleiteten Textwiedergabe beachten.

Inhaltliche Aspekte

Start-up *NextProtein* :

- ◆ entreprise fondée en 2013 en Tunisie après des expérimentations avec des « mouches soldats », élevage dans des conditions climatiques favorables
- ◆ innovation :
 - ◆ changement dans l'industrie agroalimentaire: plus grande consommation d'insectes
 - ◆ production de la protéine d'avenir/du XXII^e siècle
 - ◆ insectes étant la nourriture idéale pour les animaux
- ◆ fondateurs : Mohamed Gastli et son épouse Syrine Chaalada, engagés pour la promotion de la nourriture animale basée sur les insectes
- ◆ soutien financier de 10,2 millions d'euros
- ◆ aspects positifs :
 - ◆ moins d'émissions de CO₂
 - ◆ consommation d'eau et d'énergie réduite par rapport à l'agriculture conventionnelle
- ◆ expansion de l'entreprise : production d'engrais, d'huile à base de larves de mouches
- ◆ autre projet: *NextGrow* avec *NextOil*

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche vollständige Lösung ab.

Teilaufgabe 2

Mettez en rapport l'infographie (doc. 2) avec l'article (doc.1) en tenant compte des moyens stylistiques et des aspects graphiques.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen,

- ◆ die inhaltliche Struktur von komplexen Texten erkennen und dabei Gestaltungsmerkmale in ihrer Funktion und Wirkung analysieren,
- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen [...] Wissens [...] Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge die Aussage der Infografik herausarbeiten und diese in Bezug setzen zum Artikel. Dabei sollen sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede kohärent und strukturiert analysieren und ihre Analyseergebnisse mit funktionalen Textbeispielen und Gestaltungsmitteln belegen.

Mögliche Aspekte

infographie :

- ◆ titre accrocheur : début de la phrase indiquant le sujet de l'infographie
- ◆ images de trois animaux (vache, cochon, poule) : référence aux viandes les plus produites et consommées
- ◆ regard des animaux orienté vers l'insecte : accent sur une nouvelle forme de nourriture dans la culture européenne
- ◆ insecte grossi à la loupe : mise en relief de cette nouvelle forme de nourriture
- ◆ informations de chaque bulle complétant le début de la phrase du titre (« ... de bœuf », « ... de porc », « ... de poulet », « ... d'insecte » etc.) : consommation d'eau et besoin d'espace correspondant à la taille des animaux représentés
- ◆ une bulle pour chaque animal avec une goutte (eau) et un carré rayé (terre) donnant des informations sur la consommation (litres d'eau, hectares de terre) : consommation d'eau et besoin d'espace les moins élevés pour la production de protéine d'insecte

rapport au texte :

- ◆ points communs :
 - ◆ insectes présentés comme étant la nourriture idéale
 - ◆ insectes présentés comme étant la « protéine d'avenir » (l. 38)
 - ◆ impact positif sur l'environnement et le climat : moins d'espace nécessaire et de consommation d'eau
- ◆ aspects supplémentaires du texte :
 - ◆ accent mis sur l'avenir dès le début du texte et jusqu'à la fin : « NextProtein » (l. 1), « XXII^e siècle » (l. 8), « dans les années à venir » (l. 51)
 - ◆ appel aux sentiments du lecteur à l'aide de descriptions imagées/métaphoriques : « Des milliers de larves grouillent sur une purée de fruits et de légumes. Demain, ils formeront des bataillons de "mouches soldats" » (l. 3/4),
 - ◆ mise en relief du côté authentique et concret, appel à l'empathie : utilisation du discours direct (l. 13-15, l. 20-21, l. 36/37)
 - ◆ autres produits fabriqués à base d'insectes : exemple concret (« croquettes pour chiens ou de farines pour poissons », l. 5/6) ; engrais et huile (l. 39-44)
 - ◆ description des conditions de production (l. 23-24) et aspects financiers : chiffre (l. 16/17)
 - ◆ autres effets bénéfiques pour l'environnement : faible consommation d'énergie, possibilité de faire partie d'une économie circulaire, lexique à connotation positive : « cycle vertueux » (l. 35), « protéine d'avenir » (l. 38), « naturel » (l. 40)

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche vollständige Lösung ab.

Teilaufgabe 3.1

Le mode de vie des véganes, une réponse à nos problèmes actuels ?
Prenez position et justifiez votre opinion.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Textsorten zielorientiert in eigenen Textproduktionen situationsangemessen verwenden,
- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text zu der Fragestellung, ob die vegane Lebensweise eine Antwort auf aktuelle Probleme geben kann, begründet Stellung nehmen.

Mögliche Aspekte

arguments pour:

- ◆ réduction des émissions de gaz à effet de serre
- ◆ réduction de l'empreinte écologique
- ◆ moins de souffrance et plus de respect envers les animaux
- ◆ augmentation de ressources alimentaires pour nourrir davantage de personnes
- ◆ réduction de problèmes de santé

arguments contre :

- ◆ élevage d'animaux comme facteur d'aménagement du paysage
- ◆ manque de nutriments, substitution de vitamines
- ◆ limitation du choix
- ◆ production de produits d'ersatz également problématique
- ◆ coût à l'achat trop élevé/manque de cohésion sociale
- ◆ transport de produits restant problématique

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche Lösung ab.

Teilaufgabe 3.2

Pour le blog « Pour sauver la planète, mangez des insectes ! », vous exprimez votre point de vue quant à cette forme d'alimentation.

Écrivez cet article de blog.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren,
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,
- ◆ Texte in [...] formeller Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Blogeintrag verfassen, der einen klaren Situations- und Adressatenbezug aufweist und in dem sie ihren Standpunkt in Bezug auf eine insektenbasierte Ernährungsweise begründet darlegen.

Mögliche Aspekte

position en faveur de la consommation d'insectes :

- ◆ durabilité environnementale
- ◆ faible impact sur le climat
- ◆ richesse en protéines, bon pour la santé
- ◆ coûts de production moins élevés (élevage facile, économie de ressources)
- ◆ ouverture à la diversité culturelle

position contre la consommation d'insectes :

- ◆ répugnance culturelle, barrières psychologiques
- ◆ problèmes éthiques
- ◆ manque d'hygiène alimentaire, source de nouvelles maladies
- ◆ impact sur la biodiversité
- ◆ questions de goût et de texture

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche Lösung ab.

3 Bewertungshinweise

3.1 Inhaltliche Leistung

3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I	30%
2	II	40%
3.1/3.2	II/III	30%

3.1.2 Hinweise zur Bewertung

Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
◆ die im Sinne der Aufgabenstellung relevanten Informationen zum Start-up <i>NextProtein</i> in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
◆ wenige relevanten Informationen zum Start-up <i>NextProtein</i> in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen

Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...
◆ einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie die wesentlichen expliziten und impliziten Aspekte der Infografik beschreiben sowie weitgehend nachvollziehbar und weitgehend folgerichtig analysieren,
◆ Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum Text weitgehend differenziert herausarbeiten,
◆ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen und
◆ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie einige explizite und implizite Aspekte der Infografik beschreiben sowie ansatzweise nachvollziehbar analysieren,
- ◆ Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum Text ansatzweise differenziert herausarbeiten,
- ◆ dabei auf wenige relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen und
- ◆ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Teilaufgabe 3.1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie die Fragestellung weitgehend plausibel und differenziert einschätzen,
- ◆ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden und
- ◆ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie die Fragestellung noch nachvollziehbar einschätzen,
- ◆ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden und
- ◆ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Teilaufgabe 3.2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, der einen weitgehend treffenden Situations- und Adressatenbezug aufweist und die Textsortenmerkmale eines Blogbeitrags weitgehend umsetzt,
- ◆ in dem sie das Zitat weitgehend differenziert kommentieren und
- ◆ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, der einen ansatzweise vorhandenen Situations- und Adressatenbezug aufweist und die Textsortenmerkmale eines Blogbeitrags ansatzweise umsetzt,
- ◆ in dem sie das Zitat noch nachvollziehbar kommentieren und
- ◆ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

3.2 Sprachliche Leistung

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Dabei sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ zugrunde zu legen.

3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.