

## Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

# Pool für das Jahr 2025

## Aufgabe für das Fach Französisch

### Kurzbeschreibung

<b>Kompetenzbereich</b>	Hörverstehen
<b>Anforderungsniveau</b>	grundlegend
<b>Aufgabentitel</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Trucothèque</li> <li>2. Une action contre le harcèlement</li> <li>3. Mobilité</li> </ol>
<b>Material</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radioreportage (3'15'')</li> <li>2. Auszug aus einer Radioreportage (3'35'')</li> <li>3. Auszüge aus Radioreportagen (0'33'', 0'41'', 0'54'')</li> </ol> <p><b>Gesamtlänge: 8'58''</b></p>
<b>Quellenangaben</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thompson, L. (2022, 18. Oktober). Les Trucothèques, ou l'éloge de la gratuité. <i>France Inter. Esprit d'initiative</i>. Zugriff am 16.02.2023 von <a href="https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/esprit-d-initiative/esprit-d-initiative-du-mardi-18-octobre-2022-5156095">https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/esprit-d-initiative/esprit-d-initiative-du-mardi-18-octobre-2022-5156095</a></li> <li>2. Bitsch, K / Pauchard, C. (2022, 8. April). Des motards contre le harcèlement scolaire. <i>RTS</i>. Zugriff am 16.02.2023 von <a href="https://www.rts.ch/audio-podcast/2022/audio/15-minutes-des-motards-contre-le-harcèlement-scolaire-25814738.html">https://www.rts.ch/audio-podcast/2022/audio/15-minutes-des-motards-contre-le-harcèlement-scolaire-25814738.html</a></li> <li>3. Dok.1 : Truffer, M. (2022, 12. Oktober). Inattention et distraction au volant : un tiers des accidents graves de la route concernés. <i>RTS. On en parle</i>. Zugriff am 16.02.2023 von <a href="https://www.rts.ch/audio-podcast/2022/audio/inattention-et-distraction-au-volant-un-tiers-des-accidents-graves-de-la-route-concernes-25861369.html">https://www.rts.ch/audio-podcast/2022/audio/inattention-et-distraction-au-volant-un-tiers-des-accidents-graves-de-la-route-concernes-25861369.html</a> Dok.2 : Bloch, X (2022, 17. Oktober). Les véhicules électriques pour séniors ou pour personnes à mobilité réduite. <i>RTS. On en parle</i>. Zugriff am 16.02.2023 von <a href="https://www.rts.ch/audio-podcast/2022/audio/les-vehicules-electriques-pour-seniors-ou-personnes-a-mobilite-reduite-25862841.html">https://www.rts.ch/audio-podcast/2022/audio/les-vehicules-electriques-pour-seniors-ou-personnes-a-mobilite-reduite-25862841.html</a> Dok.3 : Truffer, M. (2022, 28. Oktober). Heure d'hiver : Soyez visibles sur la route. <i>RTS. On en parle</i>. Zugriff am 16.02.2023 von <a href="https://www.rts.ch/audio-podcast/2022/audio/heure-d-hiver-soyez-visibles-sur-la-route-25869180.html">https://www.rts.ch/audio-podcast/2022/audio/heure-d-hiver-soyez-visibles-sur-la-route-25869180.html</a></li> </ol>
<b>Hilfsmittel</b>	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Sprache

## 1 Aufgabe

---

### Informationen zur Hörverstehensprüfung

- ◆ Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus mehreren Teilaufgaben. Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, diese zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.
- ◆ Bei Multiple-Choice-Aufgaben ist jeweils nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, so gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Teilaufgaben, bei denen Sie schreiben müssen, können in Stichworten beantwortet werden. Wird hier mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann die Antwort nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.

### Sujet 1 : La Trucothèque

**13 BE**

Vous allez entendre un reportage sur une Trucothèque à Metz.

*Notez l'information demandée / les informations demandées.*

*Vous avez d'abord 2 minutes pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.*

1. L'idée de la Trucothèque est basée sur ... 1 BE  
 ◆ \_\_\_\_\_
2. Chaque client de la Trucothèque a le droit de ... 1 BE  
 ◆ \_\_\_\_\_
3. La première cliente interviewée trouve la Trucothèque ... 1 BE  
 ◆ \_\_\_\_\_
4. La Trucothèque s'adresse surtout à des personnes ... 1 BE  
 ◆ \_\_\_\_\_
5. Pour faire ses achats à la Trucothèque, on doit ... 1 BE  
 ◆ \_\_\_\_\_
6. Dans les cartons qui se trouvent dans la Trucothèque, on stocke ... 1 BE  
 ◆ \_\_\_\_\_

7. Contrairement à d'autres magasins, la Trucothèque fonctionne sans ... 2 BE

*Notez deux aspects.*

◆ \_\_\_\_\_,

◆ \_\_\_\_\_.

8. Dans la « Trucothèque », on offre des articles comme ... 2 BE

*Notez deux aspects.*

◆ \_\_\_\_\_,

◆ \_\_\_\_\_.

9. Selon les initiateurs, un des problèmes de la société est ... 1 BE

◆ \_\_\_\_\_.

10. La Trucothèque est ouverte ... 1 BE

◆ \_\_\_\_\_.

11. Les initiateurs de la Trucothèque souhaiteraient ... 1 BE

◆ \_\_\_\_\_.

**Sujet 2 : Une action contre le harcèlement**
**9 BE**

Vous allez entendre un reportage sur l'engagement d'un groupe de bikers contre le harcèlement scolaire.

Cochez la bonne case (.

Vous avez d'abord 2 minutes pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.

**1. Aujourd'hui, les bikers veulent ... 1 BE**

A	soutenir des personnes harcelées.	<input type="checkbox"/>
B	faire un cours de prévention contre le harcèlement.	<input type="checkbox"/>
C	montrer comment se défendre contre des harceleurs.	<input type="checkbox"/>

**2. Pendant de telles actions, ils ... 1 BE**

A	provoquent les harceleurs.	<input type="checkbox"/>
B	discutent avec des harceleurs.	<input type="checkbox"/>
C	restent à distance des harceleurs.	<input type="checkbox"/>

**3. Le biker décrit leur intervention comme une méthode ... 1 BE**

A	efficace.	<input type="checkbox"/>
B	innovante.	<input type="checkbox"/>
C	controversée.	<input type="checkbox"/>

**4. Selon le biker interviewé, ils ont des chaînes pour ... 1 BE**

A	attacher leurs motos.	<input type="checkbox"/>
B	tenir leur portefeuille.	<input type="checkbox"/>
C	impressionner les harceleurs.	<input type="checkbox"/>

**5. Giulia trouve les bikers ... 1 BE**

A	sympas.	<input type="checkbox"/>
B	bizarres.	<input type="checkbox"/>
C	imposants.	<input type="checkbox"/>

**6. La mère de Giulia ... 1 BE**

A	est déçue du déroulement de l'intervention.	<input type="checkbox"/>
B	est sceptique quant à l'apparence des bikers.	<input type="checkbox"/>
C	est heureuse de la situation améliorée de sa fille.	<input type="checkbox"/>

7. Poc, un des bikers, explique que normalement, ils ...

1 BE

A	viennent une seule fois.	<input type="checkbox"/>
B	reviennent régulièrement.	<input type="checkbox"/>
C	reviennent une deuxième fois.	<input type="checkbox"/>

8. Les personnes qui font appel aux bikers sont généralement ...

1 BE

A	des enfants harcelés.	<input type="checkbox"/>
B	des amis d'enfants harcelés.	<input type="checkbox"/>
C	des parents d'enfants harcelés.	<input type="checkbox"/>

9. Selon le biker Poc, le harcèlement est mal géré par ...

1 BE

A	les familles.	<input type="checkbox"/>
B	les professeurs.	<input type="checkbox"/>
C	les directeurs d'établissement.	<input type="checkbox"/>

**Sujet 3 : Mobilité**
**3 BE**

Vous allez entendre trois extraits radiophoniques qui présentent certains aspects des moyens de transport.

Parmi les six titres, il y en a **trois** qui correspondent aux extraits de reportage.

Cochez (☒) les trois bonnes cases.

Vous avez d'abord 1 minute pour lire les consignes ci-dessous. Après la première et la deuxième écoute, vous aurez 30 secondes pour vérifier vos réponses.

	Titres	extrait 1	extrait 2	extrait 3
A	Mobilité électrique : rester autonome			
B	Circulation : rouler moins vite dans l'obscurité			
C	Automne et hiver : privilégier les transports publics			
D	Vélo électrique : danger pour les personnes âgées			
E	Manque de concentration : imprudence dangereuse			
F	Navigateur pour voitures : moins de stress au volant			

*Fin de l'examen de compréhension orale.*

## 2 Erwartungshorizont

---

### Teilaufgabe 1

---

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ einem Hör- bzw. Hörsehtext die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör- bzw. Hörseh-Absicht entnehmen,
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-/[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden,
- ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen.

#### Lösungsschlüssel

13 BE insgesamt

Aufgabe	Lösung <small>Die Informationen in Klammern sind optional, bei Informationen, die mit „/“ getrennt sind, handelt es sich um Antwortalternativen.</small>	BE
1	le don / la gratuité	1
2	choisir 5 articles	1
3	bien / accueillante	1
4	pauvres / au faible pouvoir d'achat	1
5	être membre	1
6	des vêtements (d'hiver)	1
7	abus / étiquettes / caisse / comptabilité / appareils électroniques / appareils électriques	2
8	vêtements / livres / vaisselle / accessoires	2
9	l'individualisme / l'importance de l'argent / l'inflation	1
10	deux après-midis / deux fois par semaine	1
11	ouvrir des Trucothèques dans d'autres quartiers / ouvrir un autre magasin / ouvrir une « Prêtothèque » / ouvrir plus de locaux	1

### Teilaufgabe 2

---

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ einem Hör- bzw. Hörsehtext die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör- bzw. Hörseh-Absicht entnehmen,
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-/[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden,
- ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen.

#### Lösungsschlüssel

9 BE insgesamt, 1BE pro Item

Aufgabe	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Lösung	A	C	A	B	C	C	B	C	C
BE	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### Teilaufgabe 3

---

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ einem Hör- bzw. Hörsehtext die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör- bzw. Hörseh-Absicht entnehmen,
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-/[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden,
- ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen.

#### Lösungsschlüssel

3 BE insgesamt, 1BE pro Item

<b>extrait</b>	1	2	3
<b>titre</b>	E	A	B
<b>BE</b>	1	1	1

## 3 Bewertungshinweise

---

### 3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

---

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche
1, 2, 3	I und II

### 3.2 Bewertungshinweise

---

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, so gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Wird bei halboffenen Aufgaben mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann das Item nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.
- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.
- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

### 3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	24
14	90 %	23
13	85 %	22
12	80 %	20
11	75 %	19
10	70 %	18
9	65 %	17
8	60 %	15
7	55 %	14
6	50 %	13
5	45 %	12
4	40 %	10
3	33 %	9
2	27 %	7
1	20 %	5
0	0 %	0

## 4 Hinweise zur Aufgabe

### Informationen zu den Teilaufgaben

Titel	Art des HV	Dauer	Format	Texttyp	BE
La Trucothèque	Detail- und Selektivverstehen	3:15	phrases à compléter	Radiobeitrag	13
Une action contre le harcèlement	Detail- und Selektivverstehen	3:35	QCM	Radiobeitrag	9
Mobilité	Globalverstehen	2:08	appariement	Auszüge aus Radiobeiträgen	3
<b>insgesamt</b>		<b>8:58</b>			<b>25</b>

## 5 Transkripte

---

### Sujet 1

**Mathilde Munos** : Nous allons maintenant dans une boutique où tout est gratuit, eh oui, c'est possible, ça existe à Metz. Bonjour Lionel Thompson

**Lionel Thompson** : Bonjour Mathilde.

**Mathilde Munos** : L'association *Motris* est au cœur de votre esprit d'initiative. Elle a ouvert depuis cinq ans trois *trucothèques* sur le principe du don et de la gratuité. Vous vous êtes rendu dans l'une d'elles.

**Lionel Thompson** : Et à peine la boutique a-t-elle ouvert qu'une dizaine de personnes font déjà la queue sur le trottoir. Chacune entre tour à tour et peut choisir cinq articles.

**Bénévole** : Alors, donc on a une paire de chaussures, on a un objet pour bébé... des vêtements, voilà.

**Cliente** : Merci.

**Bénévole** : Je vous en prie.

**Lionel Thompson** : Vous venez souvent à la trucothèque ?

**Cliente** : Ah oui, j'aime bien, c'est bien, c'est accueillant.

**Lionel Thompson** : Vous y avez trouvé quoi, là, aujourd'hui ?

**Cliente** : Un soutien-gorge.

**Lionel Thompson** : Ça, c'est des choses qui coûtent cher, sinon.

**Cliente** : Oui, c'est cher, en magasin, on peut pas se permettre

**Lionel Thompson** : Vous amenez aussi des choses des fois ?

**Cliente** : Oui je ramène des plats, des livres.

**Lionel Thompson** : Implantés dans des quartiers populaires, ces trucothèques sont utiles pour des personnes au faible pouvoir d'achat et permettent de recycler des affaires d'occasion encore utilisables. Il faut être membre pour en bénéficier, mais l'adhésion, comme le reste, est gratuite et chacun est libre ensuite de donner ou de prendre, explique Céline Moguen, responsable de l'association.

**Céline Moguen** : Il y a plein de gens qui ne font qu'apporter et inversement d'autres personnes qui viennent, qui viennent régulièrement ou pas. Voilà, il y a aucune obligation.

**Bénévole** : Vous avez des cartons qui montent jusqu'au plafond. Eh ben tout ça, ce sont des vêtements d'hiver qu'on stocke comme on peut, et on cherche toujours des solutions pour ranger le mieux possible, que ce soit le plus euh... agréable possible comme local quoi.

**Céline Moguen** : Ça fonctionne merveilleusement, vraiment, merveilleusement. Il n'y a pas d'abus. Un petit peu ici et là, mais c'est pas grave, (on) fait pas ça pour de l'argent, on n'est pas là pour ça. Il y a des gens qui ont plus besoin que d'autres, mais non, non, vraiment, il y a un respect.

**Lionel Thompson** : Ce qui est bien, c'est que vous avez pas d'étiquette. Il y a pas de caisse, il y a pas de comptabilité de la caisse à tenir.

**Céline Moguen** : C'est très simple, ça simplifie la vie hein ? la gratuité, hein ? ((Rires))

**Lionel Thompson** : Eh oui, la gratuité, ça fonctionne. La petite boutique est emplies de vêtements, de livres, d'un peu de vaisselle et d'accessoires issus de dons en tous genres, mais pas d'appareils électriques ou électroniques. Pour Céline Moguen, il est important d'avoir des lieux comme celui-ci qui échappent au rapport marchand.

**Céline Moguen** : On voulait euh... vraiment euh... lutter contre cette vision de la vie qui tourne autour de l'argent euh... et de l'individualisme, et c'est vraiment quelque chose qui manque aujourd'hui. Et

encore plus maintenant avec l'inflation. Je pense que vraiment les gens ont besoin de ce genre d'initiative où on met l'humain avant, avant l'argent... avant tout le reste.

**Lionel Thompson :** Les boutiques ouvertes deux après-midi par semaine sont tenues par des bénévoles, une quinzaine au total, et hébergées par des bailleurs sociaux. Une formule que l'association aimerait voir s'étendre plus encore.

**Céline Moguen :** On plaide auprès de la collectivité pour pouvoir en ouvrir partout et surtout faire en sorte que les bailleurs sociaux qui, eux, disposent de locaux comme ça, poussent justement à ce que... (il) y ait plus de locaux comme ça, qui soient dédiés à ce genre d'activité. Il faut qu'il en ait dans tous les quartiers finalement.

**Lionel Thompson :** En attendant, l'association *Motris* envisage d'ouvrir également une Prêthèque à Metz.

**Mathilde Munos :** C'était l'esprit d'initiative, la chronique reportage de Lionel Thomson.

**Générique :** ((Musique)) France Inter.

## Sujet 2 :

**Présentatrice :** Le harcèlement scolaire, comment lutter contre ce phénomène est-ce que ça marche mieux avec l'aide de bikers ? Lunettes noires, gros bras et grosses motos, notre magazine de Reportage, *15 Minutes*, est allé observer cette méthode plutôt originale. [...]

**Journaliste :** Cette fin de matinée, ils sont une quinzaine de bikers à enfourcher leurs grosses cylindrées. [...]

**Biker :** On attend 2 jeunes filles, donc on est deux groupes de bikers de chaque côté de l'école pour bien les escorter et on va tous se regrouper pour après partir tous ensemble avec les deux enfants. L'objectif, c'est de la protéger, de montrer qu'on est là pour la supporter. On est non-violent, euh... mais c'est l'effet de groupe qui impressionne. En aucun cas, on menace qui que ce soit. Euh... Ben bon, c'est vrai que ceux qu(i n')ont pas la conscience tranquille, ben ils se sentent euh... ils... ils sont pas vraiment dans leur assiette quand... quand ils nous voient et surtout quand ils voient qu'on vient protéger une personne qu'ils harcèlent ou (de) qui ils abusent, mais en aucun cas on a des contacts avec eux, en aucun cas on leur parle, on fait de la gestuelle ou bien on les menace de quelque manière.

**Journaliste :** Et ça marche, vos interventions ?

**Biker :** 85% des abus stoppent le lendemain. [...]

**Journaliste :** Donc vous, Boubar, vous avez quel look ? Est-ce que vous pouvez vous décrire ?

**Boubar :** Alors je suis barbu, chauve, avec des lunettes et puis un blouson.

**Journaliste :** Et puis vous pensez que vous impressionnez un adolescent par exemple ?

**Boubar :** On n'est pas là pour impressionner, on est vraiment là pour montrer à quelqu'un qui est... qui est dans la peur et dans la crainte qu'elle est protégée, donc on utilise ce look, on peut appeler ça comme ça, on a, on utilise cette allure dans ce but-là, uniquement, quoi... C'est pas pour faire peur ni faire craindre.

**Journaliste :** Les chaînes aussi, ça fait partie du... du décor ?

**Boubar :** Alors ça c'est juste pour que le porte-monnaie, il tienne bien... et puis que voilà le but premier de la chaîne, il est là, quoi, oui. [...]

**Journaliste :** ACDC dans les haut-parleurs, les 2 adolescentes embarquent à l'arrière des motos sous l'œil intrigué de certains camarades regroupés sous le préau.

**Deuxième journaliste :** Après cette escapade remarquée et une heure de discussion autour du repas, retour au collège sous escorte peu avant la reprise des cours.

**Journaliste :** Giulia, Mélanie, c'est vous qui avez été escortées aujourd'hui ?

**Première fille** : Oui.

**Journaliste** : Pourquoi vous pensez que des bikers qui débarquent en moto ou qui font du bruit, ça peut changer les choses ?

**Première fille** : C'est... assez... impressionnant. Et puis... euh... la plupart des bikers, on va dire, ils sont assez... musclés, ou... euh... on les voit quand ils passent.

**Deuxième fille** : Ouais, je pense que ça fait, ça fait quelque chose. [...]

**Journaliste** : Elle a l'air soulagée votre fille, qu'est-ce que vous en pensez ?

**Mère d'élève** : Elle a attendu tellement longtemps pour... Non, non, elle est... elle est contente. Ça me fait du bien à moi aussi. Voir la petite rentrer à chaque fois en pleurant, en disant qu'elle veut pas venir à l'école, ça, ça m'a ...

**Journaliste** : Ça va changer quelque chose ?

**Mère d'élève** : J'espère. J'espère vraiment.

**Journaliste** : Poc, c'était une intervention réussie ?

**Poc** : Euh... Personnellement, je pense que c'était réussi. On a été remarqué ce matin, on a vu qu'ils s'étaient regroupés sous un arbre et qu'ils nous regardaient du coin de l'œil. Donc le message, à mon avis est passé et ça devrait, ça devrait leur changer les vies. Et puis on leur a attribué deux parrains... qui restent à leur disposition. Et puis ils vont faire un suivi et puis après on... on assurera un suivi régulier, à savoir une fois toutes les deux – trois semaines... de se faire voir dans les alentours de l'école pour rappeler notre présence.

**Journaliste** : La plupart du temps, c'est les parents qui vous appellent ou c'est les enfants ?

**Poc** : La plupart du temps, c'est les parents. Ils sont dans une détresse incroyable. Et puis, souvent, ben souvent les directions d'école ne, ne font rien, ignorent complètement les problèmes et... euh... et voilà donc c'est..., c'est vraiment en dernier recours... avec beaucoup d'espoir.

### Sujet 3

#### Extrait 1 :

**Journaliste** : Jeter un coup d'œil à son téléphone portable pour voir un message, voire y répondre, régler sa clim, changer de chaîne radio ou encore sortir ses lunettes de la boîte à gants, autant de distractions et d'inattentions qui peuvent être fatales au volant. Un tiers des accidents graves impliquant des véhicules à moteur sont liés à l'inattention ou à la distraction, précisément, c'est le constat du BPA, le Bureau de prévention des accidents. Ces distractions ou ces moments d'absence sont à l'origine de plus d'accidents, le BPA le constate, que l'alcool, que les médicaments ou que la fatigue.

#### Extrait 2 :

**Journaliste** : Fauteuil roulant motorisé, motocycle électrique ou tricycle [...] L'ATE, l'Association transports et environnement publie un guide pratique gratuit consacré à ces petits véhicules. Pour en parler j'ai le plaisir de saluer deux invités [...] Bonjour Stéphanie Penner.

**Stéphanie Penner** : Bonjour.

**Journaliste** : [...] Stéphanie Penner, vous êtes responsable politique des transports et communications à l'ATE. À qui ces véhicules électriques sont-ils destinés ?

**Stéphanie Penner** : Ben c'est par exemple quand on approche le moment de... de rendre son permis de conduire, ou bien si on ne se sent plus en sécurité sur le vélo, ou bien aussi lorsqu'il y a des trajets qu'on fait au quotidien à pied qui deviennent trop pénibles et qu'il (n')y a pas de transport public à disposition.

#### Extrait 3 :

**Journaliste :** L'heure d'hiver, c'est pour ce week-end, Mathieu Truffer, dans la nuit de samedi à dimanche, à trois heures du matin il sera en réalité deux heures.

**Mathieu Truffer :** Une heure de plus sous la couette dimanche matin, c'est un des petits bénéfices immédiats de l'opération. Mais le changement d'heure comporte aussi ses risques et ses dangers. Le crépuscule arrivera plus vite. Dès lundi, de nombreux trajets qui se font aujourd'hui de jour se feront de nuit. La possibilité, le risque d'accident va augmenter. [...] C'est donc le moment de s'organiser un peu et de prendre quelques mesures de précaution.

**Journaliste :** ... dont on va parler avec Corinne Kimora. Bonjour.

**Corinne Kimora :** Bonjour.

**Journaliste :** Vous êtes chargée de projet à l'association transport et environnement, l'ATE [...] À quoi doivent penser les automobilistes à partir de lundi soir ?

**Corinne Kimora :** Alors je dirais que la première mesure, c'est de ralentir, c'est aussi valable pour les vélos... euh... parce que, euh... on a moins de réflexes, on voit moins. Enfin la visibilité est moindre... et puis euh... l'autre mesure, c'est d'être encore plus attentif à ceux qui ne sont pas dotés d'une carrosserie.