

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

## Pool für das Jahr 2024

Aufgabe für das Fach Französisch

### Kurzbeschreibung

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenzbereich</b>   | Schreiben, nicht-literarischer Text                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Anforderungsniveau</b> | grundlegend                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Themenfeld</b>         | Les enjeux de la mondialisation                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aufgabentitel</b>      | Sommet Afrique-France : doutes, espoirs et colère de jeunes Africains                                                                                                                                                                                     |
| <b>Material</b>           | Zeitungsartikel, 764 Wörter, Auslassungen, Fehler im Original korrigiert                                                                                                                                                                                  |
| <b>Quellenangaben</b>     | Zugriff am 17.03.2023 von <a href="https://fr.africanews.com/2021/10/08/sommet-afrique-france-doutes-espoirs-et-colere-de-jeunes-africains/">https://fr.africanews.com/2021/10/08/sommet-afrique-france-doutes-espoirs-et-colere-de-jeunes-africains/</a> |
| <b>Hilfsmittel</b>        | ein- und zweisprachige Wörterbücher<br>Wörterbuch der deutschen Sprache                                                                                                                                                                                   |

## 1 Aufgabe

### Aufgabenstellung

1. Présentez le sommet Afrique-France. (25 %)
2. En partant du titre de l'article, analysez les sentiments exprimés par les personnes interviewées. (35 %)

### Au choix

3.1 La jeunesse, moteur de la mondialisation ? Discutez.

ou

3.2 Vous vous intéressez aux relations entre l'Afrique et l'Europe et, après avoir lu l'article sur le sommet Afrique-France, vous décidez de réagir à la question posée sur le site internet [www.fr.africanews.com](http://www.fr.africanews.com) :

**Chers lecteurs, votre avis nous intéresse !**

Le sommet Afrique-France : « une étape qui peut faire avancer les choses » ?

**Écrivez-nous à [contact@fr.africanews.com](mailto:contact@fr.africanews.com) !**

Rédigez un e-mail. (40 %)

### Material

#### Sommet Afrique-France : doutes, espoirs et colère de jeunes Africains (2021)

Ils viennent du Burkina Faso, du Mali, de République démocratique du Congo, du Maroc... et ils ont beaucoup de choses à dire à la France, concernant l'héritage colonial, la politique des visas ou l'aide au développement. Dès l'ouverture du sommet vendredi matin, auquel ont été conviées quelque 3 000 personnes, la table ronde "*Engagement citoyen et démocratie*" a attiré de nombreux spectateurs et intervenants.

*"Nous avons l'espoir que Montpellier soit un nouveau départ. Qu'on écoute le terrain africain, la jeunesse africaine, elle a des choses à dire au monde et à la France", a lancé Bakary Sambe, directeur du Timbuktu Institute. [...]*

Dans l'après-midi, le président Macron devait débattre avec un panel de douze jeunes Africaines, sélectionnées à l'issue des dialogues menés pendant des mois à travers le continent par l'intellectuel camerounais Achille Mbembe, chargé de préparer<sup>1</sup> le sommet.

*"J'aimerais vraiment y croire", a déclaré à l'AFP<sup>2</sup> David Maenda Kithoko, réfugié politique de RDC<sup>3</sup> en France. "Mais j'ai beaucoup de doutes. Concernant la relation entre la France et l'Afrique, il y a beaucoup de grands mots<sup>4</sup> d'une part, et un manque de courage de l'autre", a déploré le jeune militant. [...]*

<sup>1</sup> chargé de préparer – responsable de la préparation

<sup>2</sup> AFP – Agence France-Presse

<sup>3</sup> RDC – République démocratique du Congo

<sup>4</sup> les grands mots – *ici*: des promesses

**Quelles sont leurs attentes, 60 ans après les indépendances africaines<sup>5</sup> ? L'AFP a sondé trois des quelque 3 000 invités dans les couloirs du Sommet.**

### **"Rééquilibrer"**

20 Coriet Adou, 21 ans, originaire de Côte d'Ivoire, vit en France depuis cinq ans. Consultante en communication, elle est l'une des fondatrices de Studio Bazar, qui crée des jeux de société. Avec ses collègues, elle a imaginé un jeu de cartes - de type Trivial Pursuit - contenant 48 questions sur l'Afrique et ses liens avec la France, dont un exemplaire a été donné à Emmanuel Macron.

25 *"Ce sommet, c'est un nouveau format, une espèce d'ouverture. S'il n'y avait que des chefs d'État, je ne serais pas là. Ici, tous sont des amoureux de l'Afrique. On n'est pas là que pour le business, ce n'est pas un salon professionnel mais un sommet. Ici, on discute, on est là pour apprendre",* dit-elle.

30 *"C'est bien de faire des propositions mais est-ce que ça va se concrétiser ? Le but, c'est l'après-sommet. Lors de la consultation, j'ai proposé la création d'Instituts d'Afrique en France, comme il y a des Instituts français partout en Afrique. J'espère que mon idée sera retenue dans les conclusions du sommet".*

35 *"Les relations ne sont pas égalitaires entre la France et l'Afrique, on le sait. Mais qu'est-ce qu'on fait pour rééquilibrer ? Il faut entreprendre, faire de nouvelles choses ensemble. Apprendre aussi aux Français que les Africains savent faire des choses. La suite se jouera sur le Continent".*

### **"Laisser circuler"**

Maurice Thantan, 31 ans, est venu spécialement de Cotonou, au Bénin. Il se définit comme un *"africtiviste"* et est membre de la Ligue des blogueurs et web-activistes pour la démocratie.

40 *"Sur le coup<sup>6</sup>, on ne peut pas dire si le sommet est un succès ou pas, c'est la suite qui le dira. Mais il y a une volonté affichée de changer de paradigme. Le président (Emmanuel Macron) s'est montré disponible pour dialoguer avec de nouveaux acteurs. Et il est prêt à aborder des sujets qui fâchent, c'est déjà une avancée".*

45 *"Avoir un visa pour la France, c'est la croix et la bannière<sup>7</sup>. La circulation des personnes, ça ne profite généralement qu'aux enfants de dirigeants, ceux qui pillent le pays. Ceux qui produisent le plus d'efforts sont délaissés. Il faut laisser la circulation se faire".*

### **"Transmettre les savoirs"**

Franck Kie, 30 ans, vit à Paris. Originaire de Côte d'Ivoire, depuis trois ans en France, ce spécialiste en cybersécurité compte s'installer<sup>8</sup> à Abidjan à la fin de l'année.

50 *"Mes qualifications, je les ai acquises en France, mais c'est important de les transmettre. C'est pourquoi je vais retourner en Côte d'Ivoire en décembre".*

*"Le lien culturel avec la France, il reste présent. Il y a des convergences, en termes de façon de travailler, et bien sûr il y a la langue qui nous rassemble. Sans oublier qu'on a une histoire commune".*

55 *"Ce sommet est utile, c'est une des premières fois qu'on a la possibilité de rencontrer un président, nous les gens de la société civile. Et on peut s'adresser à lui assez librement, ce qui*

<sup>5</sup> les indépendances (f.) – ici: les décolonisations (f.)

<sup>6</sup> sur le coup – ici: pour l'instant

<sup>7</sup> la croix et la bannière – extrêmement difficile

<sup>8</sup> s'installer – ici: déménager

*n'est pas toujours possible ailleurs ou n'était pas le cas avant. C'est une étape qui peut faire avancer les choses".*

60 *"Les choses annoncées ici seront-elles appliquées ? Il faudra voir, mais il ne faut pas oublier que Macron est le président de la France, pas d'un pays africain. Il y a les choses que nous devons faire nous-mêmes en termes de gouvernance<sup>9</sup> par exemple".*

764 mots

Africanews avec AFP (2021). <https://fr.africanews.com/2021/10/08/sommet-afrique-france-doutes-espoirs-et-colere-de-jeunes-africains/>

---

<sup>9</sup> la gouvernance – *ici*: le gouvernement

## 2 Erwartungshorizont

---

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

### Teilaufgabe 1

---

Présentez le sommet Afrique-France.

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ explizite [...] Aussagen von Texten [...] erkennen [...]
- ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln

#### Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in formeller Standardsprache das Gipfeltreffen detailliert, kohärent und strukturiert vorstellen und dabei die Konventionen einer aspektgeleiteten Textwiedergabe beachten.

#### Inhaltliche Aspekte

- ◆ lieu : Montpellier
- ◆ date : octobre 2021
- ◆ rencontre entre Africains francophones et Français
- ◆ 3000 personnes invitées
- ◆ rencontre ouverte aux jeunes
- ◆ présence du Président de la République Emmanuel Macron
- ◆ représentation de différents pays francophones d'Afrique
- ◆ discussions proposées autour de problèmes liés, par exemple, à l'héritage colonial, la politique des visas ou l'aide au développement
- ◆ débats

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche vollständige Lösung ab.

### Teilaufgabe 2

---

En partant du titre de l'article, analysez les sentiments exprimés par les personnes interviewées.

#### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ explizite und implizite Aussagen [...] erkennen und einschätzen
- ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens [...] nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen
- ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln

#### Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge die impliziten und expliziten Informationen des Textes zu den Gefühlen der Befragten unter Bezug auf den Titel des Artikels analysieren und durch geeignete Textbelege stützen.

### Mögliche Aspekte

doutes

- ◆ que la France ne les prenne pas au sérieux: « Mais j'ai beaucoup de doutes [...] il y a beaucoup de grands mots d'une part, et un manque de courage de l'autre » (l. 13-14)
- ◆ qu'il n'y ait pas d'améliorations après le sommet : « Sur le coup, on ne peut pas dire si le sommet est un succès ou pas, c'est la suite qui le dira. » (l. 39) ; « Les choses annoncées ici seront-elles appliquées ? » (l. 58)

espoir

- ◆ de pouvoir faire changer les choses : « nouveau départ » (l. 6) ; « j'aimerais vraiment y croire » (l. 12) ; « étape qui peut faire avancer les choses » (l. 56-57)
- ◆ d'être vus, entendus, respectés : « Qu'on écoute le terrain africain » (l. 6)
- ◆ d'apprendre des choses de ce sommet : « Ici, on discute, on est là pour apprendre » (l. 26-27)
- ◆ de pouvoir permettre à la France et à l'Afrique de faire des choses ensemble : « jeu de cartes » (l. 21) ; « Il faut entreprendre, faire de nouvelles choses ensemble » (l. 33)

colère

- ◆ envers la France : « ils ont beaucoup de choses à dire à la France, concernant l'héritage colonial, la politique des visas ou l'aide au développement » (l. 2-3)
- ◆ envers l'image (irrespectueuse) que leur renvoie les Français : « Apprendre aussi aux Français que les Africains savent faire des choses » (l. 33-34)
- ◆ envers les inégalités France-Afrique: « Les relations ne sont pas égalitaires entre la France et l'Afrique, on le sait. Mais qu'est-ce qu'on fait pour rééquilibrer ? » (l. 32-33)
- ◆ envers les injustices en Afrique: « enfants de dirigeants, ceux qui pillent le pays. Ceux qui produisent le plus d'efforts sont délaissés. » (l. 44-45)

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche vollständige Lösung ab.

### Teilaufgabe 3.1

La jeunesse, moteur de la mondialisation ? Discutez.

### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen
- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen, [...] kulturelle Entwicklungen [...] sowie Themen von globaler Bedeutung
- ◆ ihre Wahrnehmungen und (Vor-)Urteile erkennen, hinterfragen, relativieren und ggf. revidieren

### Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge kohärent, strukturiert und begründet zu der Frage Stellung nehmen, ob und inwiefern die Jugend ein Motor der Globalisierung sein könnte.

### Mögliche Aspekte

La jeunesse, le moteur de la mondialisation

- ◆ génération Internet, grandissant dans un monde virtuel sans distances, sans frontières
- ◆ connexions multiples : réseaux sociaux, information instantanée, diversifiée
- ◆ normalité de consommer des produits venant du monde entier, à tout moment
- ◆ mobilité : domaines éducationnel et professionnel
- ◆ facilité d'engagement politique, environnemental et social à l'échelle mondiale
- ◆ ouverture d'esprit due à l'évolution des mentalités

### Obstacles / difficultés

- ◆ manque d'expérience, besoin de personnes plus âgées pour être guidés
- ◆ tendance individualiste de la société
- ◆ banalisation de la mondialisation due à la normalité vécue
- ◆ manque d'intérêt pour un engagement à long terme
- ◆ complexité du phénomène
- ◆ manque de pouvoir de décision

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche Lösung ab.

## Teilaufgabe 3.2

Vous vous intéressez aux relations entre l'Afrique et l'Europe et, après avoir lu l'article sur le sommet Afrique-France, vous décidez de réagir à la question posée sur le site internet [www.fr.afri-canews.com](http://www.fr.afri-canews.com) :

**Chers lecteurs, votre avis nous intéresse !**

Le sommet Afrique-France : « une étape qui peut faire avancer les choses » ?

**Écrivez-nous à [contact@fr.africanews.com](mailto:contact@fr.africanews.com) !**

Rédigez un e-mail.

### Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren
- ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen, [...] kulturelle Entwicklungen [...] sowie Themen von globaler Bedeutung
- ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen

### Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge eine situations- und adressatenbezogene E-Mail verfassen, in der sie den Frankreich-Afrika-Gipfel als wichtige wegweisende und/oder als wenig aussichtsreiche Etappe in die Zukunft überzeugend darstellen.

### Mögliche Aspekte

Oui

- ◆ caractère unique de ce sommet
- ◆ présence d'Emmanuel Macron, ouvert au débat et donc susceptible d'agir concrètement
- ◆ idées concrètes et réalisables venant des jeunes
- ◆ importance de l'Afrique pour la France
- ◆ nombreux mouvements démocratiques actifs et bien représentés
- ◆ focalisation des débats sur l'avenir plutôt que sur le passé

Non

- ◆ aucun ou peu de succès suite à de nombreux sommets dans le passé
- ◆ passivité des politiques en général, manque de volonté
- ◆ stigmatisation de l'Afrique
- ◆ mauvaise connaissance des pays d'Afrique (p. ex. l'histoire, la géographie, la variété des peuples et leur culture)

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche Lösung ab.

## 3 Bewertungshinweise

### 3.1 Inhaltliche Leistung

#### 3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

| Teilaufgabe | Anforderungsbereiche | Gewichtung |
|-------------|----------------------|------------|
| 1           | I                    | 25 %       |
| 2           | II                   | 35 %       |
| 3.1/3.2     | II/III               | 40 %       |

#### 3.1.2 Hinweise zur Bewertung

##### Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ die im Sinne der Aufgabenstellung wesentlichen expliziten Informationen bezüglich des Gipfels korrekt, weitgehend prägnant, kohärent und eigenständig wiedergeben und
- ◆ diese Informationen klar strukturieren.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ im Sinne der Aufgabenstellung einige explizite Informationen bezüglich des Gipfels korrekt, ansatzweise prägnant, kohärent und teilweise eigenständig wiedergeben und
- ◆ diese Informationen ansatzweises strukturieren.

##### Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ im Sinne der Aufgabenstellung die wesentlichen expliziten und impliziten Aussagen des Textes hinsichtlich der Gefühle der Befragten weitgehend differenziert analysieren,
- ◆ ihre Analyse durch geeignete Textstellen belegen und
- ◆ ihre Erkenntnisse klar strukturiert und kohärent darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...

- ◆ im Sinne der Aufgabenstellung einige explizite und implizite Aussagen des Textes hinsichtlich der Gefühle der Befragten ansatzweise treffend analysieren,
- ◆ ihre Analyse durch einige Textstellen belegen und
- ◆ ihre Erkenntnisse ansatzweise strukturiert und kohärent darstellen.

### Teilaufgabe 3.1

|                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ im Sinne der Aufgabenstellung die wesentlichen Aspekte der Fragestellung weitgehend differenziert erörtern und</li> <li>♦ eine begründete und schlüssige Stellungnahme formulieren.</li> </ul>                       |
| Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ im Sinne der Aufgabenstellung einige wesentliche Aspekte der Fragestellung ansatzweise treffend erörtern und</li> <li>♦ eine ansatzweise begründete und ansatzweise schlüssige Stellungnahme formulieren.</li> </ul> |

### Teilaufgabe 3.2

|                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ im Sinne der Aufgabenstellung eine E-Mail adressaten-, situations- und textsortengerecht verfassen und</li> <li>♦ schlüssig, nuanciert und weitgehend eigenständig gestalten.</li> </ul>   |
| Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge ...                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ im Sinne der Aufgabenstellung eine E-Mail ansatzweise adressaten-, situations- und textsortengerecht verfassen und</li> <li>♦ ansatzweise schlüssig und eigenständig gestalten.</li> </ul> |

### 3.2 Sprachliche Leistung

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Dabei sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ zugrunde zu legen.

### 3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.