Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen

KULTUSMINISTER KONFERENZ

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2026

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben (nicht-literarischer Text)
Anforderungsniveau	grundlegend
Themenfeld	Global chances and challenges
Aufgabentitel	Heat
Material	Zeitungsartikel, 790 Wörter, drei Auslassungen
Quellenangaben	Elliott, L. (2023, 9. Juli). The planet heats, the world economy cools – the real global recession is ecological. *The Guardian*. Zugriff am 12.01.2024 von https://www.theguardian.com/business/2023/jul/09/the-planet-warms-the-world-economy-cools-the-real-global-recession-is-ecological.
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher ein Wörterbuch der deutschen Sprache

1 Aufgabe

Aufgabenstellung

1 Outline the information on global developments regarding climate and economy. (20 %)

2 Analyse how the author conveys his opinion. Focus on communicative strategies and use of language. (40 %)

3 Choose **one** of the following tasks: (40 %)

3.1 The author claims that what people "really want is a painless transition that doesn't force them to stop doing the things they like, such as driving to see friends and relatives or jetting off for a holiday abroad." (ll. 36-38)

Taking the quotation as a starting point, discuss whether people should be forced to make lifestyle changes because of the climate crisis.

or

3.2 On its blog "Environment", the British newspaper *The Guardian* asks its readers to reflect on environmental challenges.

Write a blog entry assessing to what extent globalisation contributes to solving environmental issues.

Material

Larry Elliott: The planet heats, the world economy cools – the real global recession is ecological

On Monday last week the world registered its hottest-ever day but the record lasted only 24 hours before it was beaten by an even more sizzling Tuesday. And while the temperature continues to warm up the global economy continues to cool down.

Germany is already in recession and plenty of other developed countries – including the UK – seem to be heading in that direction. China's post-lockdown recovery has petered out, the US jobs market seems to be cooling in response to higher interest rates.

The combination of weak activity and the increasing number of extreme weather events is worrying. Normally, pressure on the environment intensifies during booms, which is why there were big surges in support for the green movement in the early 1970s, the late 1980s and the period immediately before the global financial crisis of 2008.

If, as seems likely, there will be no letup in global heating despite slower growth, that's a real concern. The US economy may technically avoid falling into recession, but the fact that the recent Canadian forest fires led to New York City being choked in a noxious orange smog speaks of a planet heading for a catastrophic slump. In a sense, the real recession is the ecological one.

Generally, governments focus on the future of the planet when they feel they have nothing much else to worry about. That, at least, has been the record until now. Recessions – and even the threat of recessions – have the effect of making policymakers focus on the short term. Stretched public finances coupled with the desire to remain popular engenders a growth at all costs mentality. Fears are now surfacing about the costs of the transition to a cleaner, less carbon-intensive economy, particularly on those least able to bear them.

Make no mistake, some of these concerns are legitimate. Heat pumps are expensive. Electric cars are seen only in the driveways of the better off. Fossil fuels make up three-quarters of the UK's energy mix and ending that dependency will be neither quick nor easy.

In the current circumstances, politicians think they have more pressing matters to deal with than hitting net zero goals. Action to tackle the climate emergency can be put off to another day when, fingers crossed, science and market forces will come up with a solution that will allow us all to consume as much as we like without destroying the planet. […]

It would be wrong to assume it is only the politicians who are at fault. Our political masters respond to the signals they get from voters, and the message is by no means as clearcut as those urging more drastic action on the climate emergency would hope. In part, that's due to the cost-of-living crisis, but it goes deeper than that.

Many support football teams sponsored by fossil fuel interests and the fans really don't care if the new star striker is being bought with dirty Middle East oil money so long as he scores plenty of goals. People worry more about the future of the planet than they did when Fritz Schumacher wrote *Small is Beautiful*[1] half a century ago, but what they really want is a painless transition that doesn't force them to stop doing the things they like, such as driving to see friends and relatives or jetting off for a holiday abroad.

[1] *Small Is Beautiful: A Study of Economics as if People Mattered* is a collection of essays; the title refers to the idea of small, appropriate technologies and policies as alternatives to measures following the belief that "bigger is better."

There is still time to step back from the edge of the abyss. For a start, the green movement needs to heal the divide between those backing no growth and those favouring sustainable growth […].

Next, there is low-hanging fruit to be picked. Andrew Simms, co-director of the New Weather Institute campaign group, says sport sponsorship was a key battleground in the successful struggle to end tobacco advertising and that fossil fuels have become the new tobacco. […]

The green transition would be easier were the UK a less unequal country. What's more, Britain's energy infrastructure is in a poor state and needs a lot of sustained investment if it is to be ready for the new power sources being developed, such as floating windfarms and hydrogen.

The IPPR[2], a left leaning thinktank, is proposing a £30bn a year public investment package, including in clean energy, which it says would improve the supply side of the economy, boost growth potential and be good for the public finances.

There are other suggestions for how the government might speed up the green transition, all of which meet with the same riposte: that the plans are unaffordable, irresponsible and the stuff of fantasy.

In truth, the real fantasists are those who cling to the belief that we can continue to exploit the natural world to satisfy our desires. If that's what economics is about, we badly need a new economics.

790 words

Elliott, L. (2023). The planet heats, the world economy cools – the real global recession is ecological. *The Guardian.* 9 July 2023.

[2] IPPR – Institute for Public Policy Research

2 Erwartungshorizont

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Teilaufgabe 1

Outline the information on global developments regarding climate and economy.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

Leseverstehen
- die Hauptaussagen und deren unterstützende […] Einzelinformationen erfassen,

Schreiben
- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

Text- und Medienkompetenz
- sprachlich und inhaltlich komplexe, […] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über die globalen Entwicklungen bezüglich des Klimas und der Wirtschaft zusammenfassend darstellen.

Inhaltliche Aspekte

developments regarding climate
- temperatures rising worldwide
- growing number of extreme weather conditions

developments regarding economy
- slowing down worldwide
- many developed nations being in or moving towards recession, which makes politicians focus on short-term goal of a quick economic recovery

developments regarding both climate and economy
- measures to deal with climate crisis often postponed, particularly during economically difficult times
- economic growth mostly at the cost of the environment
- concerns about the costs related to transforming the economy to green energy, especially for those with fewer resources
- shift is challenging due to reliance on non-renewable energy sources in industrialized countries like the UK
- individuals seek a seamless change that lets them continue enjoying their preferred activities

Teilaufgabe 2

Analyse how the author conveys his opinion. Focus on communicative strategies and use of language.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

Leseverstehen

- explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen,

Schreiben

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

Text- und Medienkompetenz

- mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens [...] nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text analysieren, wie der Autor seine Meinung darlegt. Dabei berücksichtigen sie sowohl kommunikative Strategien als auch sprachliche Gestaltungsmittel und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Mögliche Aspekte

author's opinion

- correlation of worsening environmental crises and economic challenges deeply concerning
- but necessary turnabout can only be achieved by sustained investments in clean energy, which in turn would boost the economy

concerns about current situation and lack of action

- catchy headline with contrast, "The planet heats, the world economy cools – the real global recession is ecological"
- enumeration of examples, e.g. countries with declining economy, "Germany ... China … the US" (ll. 4-5); periods of time of favourable correlation of economy and climate movement, "in the early 1970s, the late 1980s … 2008" (ll. 9-10); arguments against green policies, "unaffordable … fantasy" (ll. 53-54)
- superlative and comparative, e.g. "hottest-ever day … even more sizzling Tuesday" (ll. 1-2)
- contrast, "while the temperature continues to warm up ... economy continues to cool down" (ll. 2-3)
- words from lexical field of temperature, e.g. "hottest-ever … sizzling … warm up … heating" (ll. 1-11), "cool down … cooling" (ll. 3-6)
- contrastive repetition: "stuff of fantasy" (l. 55) vs. "real fantasists" (l. 55)

→ showing interdependence of climate and economy by elaborating on historical developments and worldwide relevance

criticism of politicians' attitude towards economic and ecological challenges

- words with negative connotation, e.g. "focus on the short term … growth at all costs mentality" (ll. 18-20)

→ stressing short-sightedness and ruthlessness in dealing with urgent ecological issues

awareness of sacrifices necessary to implement solutions

- reference to worries about costs of a green transition, e.g. "Fears … about the costs of the transition to a cleaner … economy, particularly on those least able to bear them." (ll. 20-21)
- paratactic list/parallelism, "Heat pumps ... expensive. Electric cars ... better off. Fossil fuels ... three-quarters of the UK's energy mix" (ll. 22-24)

→ acknowledging valid fears and highlighting costly changes not available to everyone

appeals to the readers' will to leave a lasting impact
- inclusive pronoun, e.g. "Our political masters respond to the signals ... from voters" (ll. 29-30)
- direct address of reader, "Make no mistake … concerns are legitimate" (l. 22)

→ fostering a sense of responsibility

positive outlook
- metaphors, e.g. "to step back from the edge of the abyss" (l. 39), "heal the divide" (l. 40); "low-hanging fruit to be picked" (l. 42)
- enumeration, words with positive connotation, e.g. "would improve ... supply side ..., boost growth potential ... good for the public finances" (ll. 50-51)

→ emphasizing the necessity for action by all stakeholders and offering possible solutions

Teilaufgabe 3.1

The author claims that what people "really want is a painless transition that doesn't force them to stop doing the things they like, such as driving to see friends and relatives or jetting off for a holiday abroad." (ll. 36-38)

Taking the quotation as a starting point, discuss whether people should be forced to make lifestyle changes because of the climate crisis.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

Schreiben
- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen […] anwenden: […] gegenwärtige politische und soziale Bedingungen […] sowie Themen von globaler Bedeutung,
- Werte, Haltungen und Einstellungen […] erkennen und […] einordnen
- fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen (z. B. die Menschenrechte) einordnen,

Text- und Medienkompetenz
- bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text ausgehend von dem Zitat erörtern, ob Menschen aufgrund der Klimakrise zu Veränderungen ihres Lebensstils gezwungen werden sollten. Dabei gelangen sie zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

reference to the quotation
- people support change only as long as it does not disrupt their usual habits or comfort

arguments for forcing lifestyle changes
- people who ignore the situation or are unwilling to change for selfish reasons need a push in the right direction
- tendency to blame external factors instead of accepting personal responsibility
- inclination to demand change from others first, e.g. officials, companies, neighbours
- voluntary measures insufficient and too slow

- necessity of mandatory measures due to urgency of the crisis to drive real change
- government regulations apply to everyone, assuring fairness and promoting collective responsibility

arguments against forcing lifestyle changes

- resistance and backlash could undermine effectiveness and acceptance of climate policies
- incentives, education and affordable alternatives will further increase willingness to embrace sustainable practices
- economic burden on lower-income groups who may struggle to adapt
- innovation and technological progress may develop attractive solutions that require no coercion
- government policies could lead to overreach, violating personal freedom and individual rights

Teilaufgabe 3.2

On its blog "Environment", the British newspaper *The Guardian* asks its readers to reflect on environmental challenges.

Write a blog entry assessing to what extent globalisation contributes to solving environmental issues.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

Schreiben

- Texte [...] verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten,
- Textsorten zielorientiert in eigenen Textproduktionen situationsangemessen verwenden,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen […] anwenden: […] gegenwärtige politische und soziale Bedingungen […] sowie Themen von globaler Bedeutung,
- Werte, Haltungen und Einstellungen […] erkennen und […] einordnen,

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an die internationale Leserschaft eines journalistischen Blogs richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika eines Blogeintrags aufweist (z. B. Überschrift, klar nachvollziehbare Gliederung, ggf. leicht informelles Register). Dabei schätzen sie ein, inwieweit die Globalisierung zur Lösung von Umweltproblemen beiträgt, und gelangen zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

globalisation contributes to solutions to environmental problems

- global agreements like the Paris Climate Agreement and international movements encourage countries to cooperate in order to combat environmental damage
- grassroots movements such as Fridays for Future raise awareness in the general public
- international collaboration can lead to coordinated political efforts, e.g. in dealing with multinational companies, to encourage more sustainable practices, e.g. limiting plastic production, improving recycling systems, reducing waste exports
- international cooperation can encourage green technology transfer, e.g. optimization of production processes, clean energy production, sustainable transport

BUT

globalisation contributes to environmental problems

- globalisation drives mass production and consumption, leading to excessive resource extraction, deforestation, increased greenhouse gas emissions and waste
- outsourcing production to countries with less strict environmental rules causes more pollution and problems
- richer countries often ship their waste to poorer countries, exacerbating local pollution problems
- goods and products are shipped globally, contributing to emissions, oil spills, and (toxic) waste in marine environments

2.1 Inhaltliche Leistung

2.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I und II	20 %
2	II	40 %
3.1/3.2	II und III	40 %

2.1.2 Hinweise zur Bewertung

Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zu den globalen Entwicklungen bezüglich des Klimas und der Wirtschaft weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zu den globalen Entwicklungen bezüglich des Klimas und der Wirtschaft berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie ♦ weitgehend folgerichtig analysieren, wie der Autor seine Meinung darlegt, ♦ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen, ♦ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie ♦ noch nachvollziehbar und folgerichtig analysieren, wie der Autor seine Meinung darlegt,

- dabei auf relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen,
- ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Teilaufgabe 3.1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie ♦ ausgehend vom Zitat weitgehend plausibel und differenziert erörtern, ob Menschen aufgrund der Klimakrise zu Veränderungen ihres Lebensstils gezwungen werden sollten, ♦ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden, ♦ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie ♦ ausgehend vom Zitat noch nachvollziehbar erörtern, ob Menschen aufgrund der Klimakrise zu Veränderungen ihres Lebensstils gezwungen werden sollten, ♦ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden, ♦ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Teilaufgabe 3.2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, ♦ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist, ♦ der die Textsortenmerkmale eines Blogeintrags weitgehend umsetzt, ♦ in dem sie weitgehend differenziert einschätzen, inwiefern die Globalisierung zur Lösung von Umweltproblemen beiträgt, ♦ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, ♦ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist, ♦ der die Textsortenmerkmale eines Blogeintrags ansatzweise umsetzt, ♦ in dem sie noch nachvollziehbar einschätzen, inwiefern die Globalisierung zur Lösung von Umweltproblemen beiträgt, ♦ in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

2.2 Sprachliche Leistung

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Dabei sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ zugrunde zu legen.

2.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.