Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen

KULTUSMINISTER KONFERENZ

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2026

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben (literarischer Text)
Anforderungsniveau	erhöht
Themenfeld	The individual and society / Politics, culture, society – between tradition and change (Bezugskultur: USA)
Aufgabentitel	Ruben
Material	1 Romanauszug, 981 Wörter, drei Auslassungen 2 Statistik
Quellenangaben	1 Cohen, J. (2021). *The Netanyahus*. London: Fitzcarraldo Editions. S. 103-108. 2 Menasce Horowitz, J. (2023, 10. August). Martin Luther King Jr.'s Legacy 60 Years After the March on Washington. *Pew Research Center.* Zugriff am 30.04.2024 von https://www.pewresearch.org/social-trends/2023/08/10/views-of-the-countrys-progress-on-racial-equality/
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher ein Wörterbuch der deutschen Sprache

Die Rechte zur Veröffentlichung des verwendeten Auszugs aus dem oben genannten Roman wurden nicht erteilt. Die Textgrundlage lässt sich mithilfe einer Romanausgabe rekonstruieren, indem die angegebenen Start- und Endpunkte der Passagen (s. Seite 3) verwendet werden.

1 Aufgabe

Aufgabenstellung

1 Outline the information about Judy's college application process and her family's reactions to it. (30 %)

2 Analyze the way Ruben Blum is presented. Focus on narrative techniques and use of language. (30 %)

3 Choose **one** of the following tasks: (40 %)

3.1 Taking Judy's situation as a starting point, assess to what extent a person's family background affects their personal development.

or

3.2 You are attending an international youth conference that deals with the relationship between fairness and equality in different societies. You have been assigned the United States of America.

Taking the key aspects of the statistics as a starting point, write an article for the conference website discussing the question whether the American society is a fair society.

Die Rechte zur Veröffentlichung des Diagramms wurden nicht erteilt. Die Statistik ist nach wie vor (Stand: 30.10.2026) unter dem angegebenen Link abrufbar. Sie wurde ohne Überschrift verwendet. Das Prüfungsmaterial enthält nur das Diagramm selbst, die kursiv gesetzte Erläuterung oberhalb („% saying efforts …“) sowie die mit „“ gekennzeichnete Annotation zu „Asian adults“.*

Menasce Horowitz, J. (2023). Martin Luther King Jr.'s Legacy 60 Years After the March on Washington. *Pew Research Center.* 10 August, 2023.

(available at: https://www.pewresearch.org/social-trends/2023/08/10/views-of-the-countrys-progress-on-racial-equality/st_2023-08-10_mlk-legacy_2-02-png/, accessed: 10 April 2024)

Lean Rep/Dem – slightly favoring the Republicans/Democrats

Material

Joshua Cohen: The Blum Family

Ruben Blum, a Jewish American historian, works at Corbin College in Corbindale, upstate New York. In this scene, set in 1959, he, his wife Edith and their daughter Judy are hosting Ruben's parents for Thanksgiving.

Folgende Stellen markieren die Anfangs- und Endpunkte der verwendeten Passagen sowie die Auslassungen.

My mother and … in thirty minutes. […]

Edith and I sat … from New York City to Corbindale […].

My mother said, "Judy's … punitive so much as enhancing […].

"So for example," … but judging the facts…"

981 words

Cohen, J. (2021). *The Netanyahus.* London: Fitzcarraldo Editions. pp. 103-108.

Folgende Annotationen erläutern einzelne Begriffe der verwendeten Textpassagen.

Edward Gibbon (1737-1794) and Thomas Carlyle (1795-1881) – British historians
Lincoln-Douglas debate – type of one-on-one debate format focusing on values and philosophy rather than policies
Palmeresque – Austin Palmer (1860-1927), American innovator who developed a system of handwriting
Vassar – private college in upstate New York, admitted only women until 1969
Ivies – nickname for Ivy League, a group of prestigious private universities in the northeastern United States, known for academic excellence, selective admissions, and their long histories
logopoeic – poetic
propaedeutic – elementary or basic
legacies – here: legacy admissions, controversial practice of giving students who are related to alumni preferential treatment in admissions

2 Erwartungshorizont

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Teilaufgabe 1

Outline the information about Judy's college application process and her family's reactions.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

Leseverstehen

- die Hauptaussagen und deren unterstützende […] inhaltliche Einzelinformationen erfassen,

Schreiben

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

Text- und Medienkompetenz

- sprachlich und inhaltlich komplexe, literarische […] Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über Judys Bewerbungsprozess für einen Platz am College und die Reaktionen ihrer Familie zusammenfassend darstellen.

Inhaltliche Aspekte

Judy's college application process

- applies to several colleges but favors a college with larger Jewish student population
- has to write essays on set topics
- writes an essay about fairness for the application at her preferred college
- receives help and criticism from her father

her family's reactions

- father
  - wants to help by commenting on her work, regards his margin remarks as advice
  - wonders if he intervenes too much
  - acknowledges her idealistic attitude
  - tells Judy's grandfather she can be as successful without anybody's intervention
- mother and grandmother
  - assume Judy's essays profit from her father's help
- grandfather
  - is surprised about the procedure of getting into college
  - expects his son to use his professional status to get Judy admitted, bypassing the standard application process
  - is not interested in a recitation of her essay on fairness

Teilaufgabe 2

Analyze the way Ruben Blum is presented. Focus on narrative techniques and use of language.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

Leseverstehen

- explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen,
- die inhaltliche Struktur von komplexen Texten erkennen und dabei Gestaltungsmerkmale in ihrer Funktion und Wirkung analysieren,

Schreiben

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln,

Text- und Medienkompetenz

- Gestaltungsmittel in ihrer Wirkung erkennen, deuten und bewerten.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text analysieren, wie Ruben Blum dargestellt wird. Dabei berücksichtigen sie erzählerische sowie sprachliche Gestaltungsmittel und belegen ihre Analyseergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen.

Mögliche Aspekte

Aus rechtlichen Gründen sind die Zitate aus dem Erwartungshorizont entfernt. Allerdings vermittelt das verbliebene Gerüst einen Eindruck davon, welche Aspekte für die Analyse zu berücksichtigen sind.

Ruben Blum presented

- as self-aware and a good observer of others
  - first-person narration, irony, repetition, e.g. …; first-person narration, introspection/reflection, e.g. …
    → commenting on his own and other characters' actions, statements and states of mind
  - anaphora, e.g. …
    → providing insight into his thoughts, self-doubts and guilty conscience towards Judy
  - frequent use of direct speech, e.g. …
    → giving everybody a voice
- as a polite but slightly condescending son
  - negative connotation, e.g. …
    → evaluating his parents as simple people
  - direct characterization of his parents, e.g. …
    → sees them as old-fashioned
  - contrast, e.g. …
    → showing disparity between feelings and behavior
- as a proud but domineering father
  - direct characterization of Judy, short sentences, e.g. …
    → rebuffing his father's belief that Judy needs her father to pull strings to get admitted
  - direct characterization by his daughter, negative connotation, e.g. …
    → illustrating difficult father-daughter relationship

- use of enumeration, e.g. …
  → detailing his supportive efforts

- as an intellectual, arrogant academic
  - elaborate language, e.g. …
    → showing his knowledge and his professional attitude towards the use of language
  - imagery, e.g. …
    → looking down on a young person's ideas

Teilaufgabe 3.1

Taking Judy's situation as a starting point, assess to what extent a person's family background affects their personal development.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

Schreiben
- sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen […] anwenden: […] Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen […] sowie Themen von globaler Bedeutung,

Text- und Medienkompetenz
- sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen […],
- bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge in einem kohärenten und strukturierten Text ausgehend von Judys Situation einschätzen, inwieweit sich der familiäre Hintergrund einer Person auf ihre persönliche Entwicklung auswirkt. Sie gelangen dabei zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

reference to Judy's situation
- lives in a Jewish-American academic family supporting her application to college
- father interferes as Judy's attempts do not seem to be good enough in his eyes

→ tensions between her privileged and supportive family background and the pressure to meet her family's high expectations regarding her academic performance

possible influence of family background on personal development
- family as an agent of primary socialization plays a crucial role in shaping one's goals in life, e.g. career choices, lifestyle, personal values, socio-economic background
- family's socio-economic status and level of education influence intellectual development of children, e.g. financing studies, travel opportunities
- family can have a profound impact on development of character and relationships with others through
  - parental guidance affecting personality traits such as independence, resilience, and self-confidence
  - passing on of core values and ways of communicating and interacting with others

- social and cultural education, e.g. religious and political beliefs, customs and traditions

BUT

- individuals with free will to distance themselves from their families, their expectations, and traditions
- constraints on personal development due to individual predispositions such as talent, abilities, and character traits
- external influences, e.g. friends, mentors, and role models, might impact personal development more than families by fostering wish for acceptance and belonging beyond their own family
- social environment at large, e.g. political and education systems, either restricting or opening up chances for one's development irrespective of family influence

Teilaufgabe 3.2

You are attending an international youth conference that deals with the relationship between fairness and equality in different societies. You have been assigned the United States of America.

Taking the key aspects of the statistics as a starting point, write an article for the conference website discussing the question whether the American society is a fair society.

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

Schreiben

- sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen,
- […] eine Textsorte […] situationsangemessen und adressatengerecht umsetzen und dabei die Konventionen der jeweiligen Textsorte beachten,

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen […] anwenden: […] gegenwärtige politische und soziale Bedingungen […] sowie Themen von globaler Bedeutung,

Sprachbewusstheit

- die Erfordernisse einer kommunikativen Situation (u. a. bezogen auf Medium, Adressatenbezug, Absicht, Stil, Register) reflektieren und in ihrem Sprachhandeln berücksichtigen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Prüflinge einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der sich an eine junge internationale Leserschaft richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika eines Artikels aufweist (z. B. Überschrift, Einleitung, Hauptteil, Schluss, neutrales Register). Dabei erörtern sie ausgehend von den zentralen Aussagen der Statistik die Frage, ob die amerikanische Gesellschaft eine faire Gesellschaft ist, und gelangen zu einer begründeten Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

key aspects of the statistics

- majority among Blacks, Hispanics, Asians as well as Democrats believe that attempts to achieve equal rights have not been pursued enough
- majority of Whites as well as of Republicans believe that efforts have been pursued enough or too much

→ perceptions of (in)equality influenced by (not) being a member of a minority group and one's political affiliation

U.S. as a fair society, e.g.

- founding documents embracing ideals of freedom and equality, e.g. Declaration of Independence, U.S. constitution
- long history of movements fighting for social change and equal rights, regardless of people's background, as basis for a fair society, e.g. Civil Rights Movement, women's rights movement, #Black Lives Matter
- long process of improvement of legal situation of disadvantaged groups, e.g. abolition of slavery, marriage equality
- scholarship programs and other initiatives in favor of marginalized groups to end discrimination and improve their social status

U.S. not a fair society, e.g.

- ideals expressed in the Declaration of Independence not legally binding or being reinterpreted by political groups
- racial and ethnic biases in justice and policing, e.g. racial profiling
- different financial backgrounds determining quality of certain services, e.g. education and healthcare
- programs devised to mitigate disadvantages, e.g. affirmative action, DEI initiatives, being abolished or under pressure
- persistence of gender discrimination and harassment in society, e.g. targeting LGBTQIA+ individuals and women of color

3 Bewertungshinweise

3.1 Inhaltliche Leistung

3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten für die Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I und II	30 %
2	II	30 %
3.1/3.2	II und III	40 %

3.1.2 Hinweise zur Bewertung

Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zu Judys Bewerbungsprozess für einen Platz am College und die Reaktionen ihrer Familie weitgehend berücksichtigen und weitgehend korrekt zusammenfassend darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …

in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zu Judys Bewerbungsprozess für einen Platz am College und die Reaktionen ihrer Familie berücksichtigen und ansatzweise korrekt zusammenfassend darstellen.

Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie ♦ weitgehend folgerichtig analysieren, wie Ruben Blum dargestellt wird, ♦ dabei auf relevante Gestaltungsmittel weitgehend präzise und differenziert eingehen, ♦ ihre Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie ♦ noch nachvollziehbar und folgerichtig analysieren, wie Ruben Blum dargestellt wird, ♦ dabei auf wenige relevante Gestaltungsmittel ansatzweise treffend eingehen, ♦ ihre Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegen.

Teilaufgabe 3.1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, in dem sie ♦ ausgehend von Judys Situation weitgehend plausibel und differenziert einschätzen, inwieweit sich der familiäre Hintergrund einer Person auf ihre persönliche Entwicklung auswirkt, ♦ weitgehend treffende Belege und Bezüge verwenden, ♦ dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, in dem sie ♦ ausgehend von Judys Situation noch nachvollziehbar einschätzen, inwieweit sich der familiäre Hintergrund einer Person auf ihre persönliche Entwicklung auswirkt, ♦ wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwenden, ♦ dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

Teilaufgabe 3.2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen weitgehend kohärenten und strukturierten Text verfassen, ♦ der einen weitgehend treffenden Situations-/Adressatenbezug aufweist, ♦ der die Textsortenmerkmale eines Artikels weitgehend umsetzt, ♦ in dem sie ausgehend von den zentralen Aussagen der Statistik weitgehend differenziert erörtern, ob die amerikanische Gesellschaft eine faire Gesellschaft ist, ♦ in dem sie dabei zu einer weitgehend begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Prüflinge …
einen noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text verfassen, ♦ der einen ansatzweise vorhandenen Situations-/Adressatenbezug aufweist, ♦ der die Textsortenmerkmale eines Artikels ansatzweise umsetzt,

- in dem sie ausgehend von den zentralen Aussagen der Statistik noch nachvollziehbar erörtern, ob die amerikanische Gesellschaft eine faire Gesellschaft ist,
- in dem sie dabei zu einer ansatzweise begründeten Stellungnahme gelangen.

3.2 Sprachliche Leistung

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Dabei sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ zugrunde zu legen.

3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung (jeweils bezogen auf die gesamte Aufgabe) sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.