Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2026

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

Hinweis: Die erforderlichen Nutzungsrechte für die Hörtexte konnten nicht erworben werden. Die den Hörtexten zugrunde liegenden Originaldateien sind aber – soweit nicht anders vermerkt – noch im Internet abrufbar (Stand: 20.09.2026).
Sofern in der folgenden Tabelle im Abschnitt „Quellenangaben“ zu einer Originaldatei keine Zeitangaben gemacht werden, wurde diese vollständig als Hörtext übernommen; ansonsten beziehen sich die genannten Zeitangaben auf die für die Teilaufgaben verwendeten Auszüge.

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	New York
Material	1 podcast 2 interview 3 radio report
Quellenangaben	1 Barnes, N. (2023, 15. September). Special Edition – Artificial Intelligence – who cares? *BBC Global News Podcast*. Zugriff am 10.01.2024 von https://www.bbc.co.uk/programmes/p0gdvwj5. (Clip 1: 4:22-4:23, 4:32-4:49; Clip 2: 35:35-35:54; Clip 3: 38:34-38:46; Clip 4: 26:04-26:22; Clip 5: 00:21-0:39; Clip 6: 10:22-10:41) 2 Martin, M. (2020, 25. Januar). ‘Franchise’ Tracks The Rise And Role Of Fast Food In Black America. *NPR.* Zugriff am 02.02.2022 von https://www.npr.org/2020/01/25/797143165/franchise-tracks-the-rise-and-role-of-fast-food-in-black-america. (0:00-1:05, 1:27-3:37, 9:17-9:20) 3 N. N. (2021,15. Oktober). Your Place and Mine: The Famine Orphans of Newry Workhouse. *BBC Sounds.* Zugriff am 20.02.2024 von https://www.bbc.co.uk/sounds/play/p09ysd7w. (wegen Geoblocking aus Deutschland nicht ohne Weiteres online abrufbar; 0:00-3:53, 4:42-5:08)
	ein- und zweisprachige Wörterbücher ein Wörterbuch der deutschen Sprache

Informationen zur Hörverstehensprüfung

- Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus mehreren Teilaufgaben. Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, diese zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.
- Bei Multiple-Choice-Aufgaben ist jeweils nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- Teilaufgaben, bei denen Sie schreiben müssen, können in Stichworten beantwortet werden. Wird hier mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann die Antwort nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- Überprüfen Sie den Aufgabensatz auf Vollständigkeit.

1 Aufgabe

Listening Comprehension

You will hear each recording twice. After each listening, you will have time to complete your answers.

Task 1: Artificial intelligence — 6 BE

Preparation time: 45 seconds

You will hear a podcast about how different people feel about artificial intelligence.

Choose from the list (A-G) which heading best applies to which speaker (1-6). For each speaker there is only one correct answer. There is one more heading than you need.

Headings	
A	Anxiety about impact on nature
B	Warning of emotional attachment
C	Challenges due to security threats
D	Need to be mindful of the individual
E	Prospect of far-reaching long-term influence
F	Concerns about quick and unchecked changes
G	Ambivalence about significance for employment

Speaker	1	2	3	4	5	6
Heading						

Now listen to the recording again.

Task 2: Fast food — 10 BE

Preparation time: 1:30 minutes

You will hear a radio report about fast food in America.

While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, or c). There is only one correct answer.

1. The host states that many fast-food restaurants are located in

a	city centers.	☐
b	poor neighborhoods.	☐
c	multicultural districts.	☐

2. The Centers for Disease Control link diet and

a	income.	☐
b	ethnicity.	☐
c	education.	☐

3. Marcia Chatelain is

a	a chef and an economist.	☐
b	an author and an academic.	☐
c	a journalist and a gastronomist.	☐

4. Chatelain became interested in McDonald's when she noticed that the

a	arts were supported by Black franchise owners.	☐
b	number of successful Black franchise owners was growing.	☐
c	company encouraged Black franchise owners to donate money.	☐

5. Chatelain claims McDonald's helped Black America

a	from the start.	☐
b	when nobody else did.	☐
c	without really wanting to.	☐

6. Chatelain recalls public events being

a	led by Black franchise owners.	☐
b	lucrative for Black franchise owners.	☐
c	unpopular with Black franchise owners.	☐

7. According to Chatelain, Ray Kroc, the founder of McDonald's, was mostly a

a	social reformer.	☐
b	dedicated businessman.	☐
c	passionate philanthropist.	☐

8. After the uprisings in 1968, the business community

a	decided to rebuild infrastructure.	☐
b	recognized a chance to make money.	☐
c	felt a social responsibility to help affected districts.	☐

9. At the same time, the Civil Rights establishment

a	lost influence.	☐
b	changed its focus.	☐
c	became more radical.	☐

Now think of the text as a whole:

10. The host's attitude towards McDonald's is

a	humorous and ironic.	☐
b	critical and questioning.	☐
c	curious and open-minded.	☐

Now listen to the recording again.

Task 3: Orphans — 9 BE

Preparation time: 1 minute

You will hear Hugh McShane being interviewed about Newry Workhouse, a house for the poor in Ireland in the 19th century.

While listening, answer the questions. You need not write complete sentences. Unless otherwise specified, name one aspect.

1	How did Hugh McShane come across the topic of orphans in Australia?	
2	How does McShane explain the purpose of sending orphans to Australia? *(Name one aspect each.)*	Australian perspective: ♦ _____ Irish perspective: ♦ _____
3	How is the journey made attractive on the poster? (*Name two aspects.*)	♦ _____ ♦ _____
4	What is McShane's opinion of the poster?	
5	What was different between voyages to the U.S. and to Australia? (*Name one aspect each.)*	U.S.: ♦ _____ Australia: ♦ _____
6	What led to the end of the emigration program?	

Now listen to the recording again.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

Hörverstehen

- einem Hör-[…]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör-[…]Absicht entnehmen,
- in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[…]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden,
- Hör-[…]texte verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird.

Aufgabenerfüllung

6 BE insgesamt, 1 BE pro Item

Speaker	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Heading	B	G	F	A	E	D

Distraktor: C

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

Hörverstehen

- einem Hör-[…]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[…]Absicht entnehmen,
- komplexe Hör-[…]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen,
- implizite Einstellungen […] erfassen,
- Hör-[...]texte verstehen, auch wenn schnell gesprochen […] wird.

Aufgabenerfüllung

10 BE insgesamt, 1 BE pro Item

1b, 2b, 3b, 4a, 5b, 6a, 7b, 8b, 9b, 10c

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können …

Hörverstehen

- einem Hör-[…]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[…]Absicht entnehmen,
- komplexe Hör-[…]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen,

- Hör-[…]texte verstehen, auch wenn […] nicht Standardsprache verwendet wird.

Aufgabenerfüllung

9 BE insgesamt, 1-2 BE pro Item

Die Informationen in Klammern sind optional, bei Informationen, die mit „/“ getrennt sind, handelt es sich um Antwortalternativen.

No	BE	Lösung
1	1	did research for/wrote a book on the workhouse (because of anniversary of opening of Newry Workhouse) / saw reference in minutes (of Board of Guardians) / reference to emigration of female orphans
2	2	*one of the following for each:* - Australian perspective: (to correct) gender imbalance / to increase female population / young females needed (in growing domestic service) - Irish perspective: to reduce overcrowding/numbers within workhouse / hope girls/orphans/young women would have different/better life (in Australia)
3	2	*two of the following:* - superior first-class ship - free passage (from Cork to Sydney) - wonderful picture of (life in) Australia
4	1	(sees it as classic piece of) propaganda (and salesmanship)/fantastic marketing / (has) critical view because poster was deceiving
5	2	*one of the following for each:* - U.S.: (ships known as) coffin ships / a lot of casualties/fatalities / (more) people died during journey / passengers treated like cargo/damaged goods - Australia: not as bad as voyage to U.S. / (many) passengers arrived in fairly good health/in one piece / (matron and) doctor on board
6	1	anti-Irish/anti-Catholic feelings in Australia/Australian colonies

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche
1-3	I und II

3.2 Bewertungshinweise

- Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- Wird bei halboffenen Aufgaben mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann das Item nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.
- Es gibt keine halben Punkte.
- Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	24
14	90 %	23
13	85 %	22
12	80 %	20
11	75 %	19
10	70 %	18
9	65 %	17
8	60 %	15
7	55 %	14
6	50 %	13
5	45 %	12
4	40 %	10
3	33 %	9
2	27 %	7
1	20 %	5
0	0 %	0

4 Hinweise zur Aufgabe

Informationen zu den Teilaufgaben

task title	listening aim	duration	format	variety	text type	number of points
Artificial intelligence	gist	2:04	multiple matching	BE, Indian E, Philippine E	podcast	6
Fast food	main ideas, details, inferring	3:18	multiple choice	AE	interview	10
Orphans	main ideas, details	4:21	short answer questions	Irish E	radio report	9
	Total:	**9:43**				**25**