

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2025

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

*Hinweis: Die erforderlichen Nutzungsrechte für die Hörtexte konnten bisher nicht erworben werden. Die den Hörtexten zugrunde liegenden Originaldateien sind aber noch im Internet abrufbar (Stand: 28.04.2026). Sofern in der folgenden Tabelle im Abschnitt „Quellenangaben“ zu einer Originaldatei keine Zeitangaben gemacht werden, wurde diese vollständig als Hörtext übernommen; ansonsten beziehen sich die genannten **Zeitangaben** auf die für die Teilaufgaben verwendeten Auszüge.*

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	Girl
Material	1 statements from discussions and interviews 2 interview 3 interview
Quellenangaben	1.1 Husain, M. (2022, 25. September). The Today Debate: What do we want from our monarchy? <i>BBC Radio 4</i> . Zugriff am 08.10.2022 von https://www.bbc.co.uk/programmes/m001c6h7 . (aktuell nicht verfügbar, dadurch auch nicht Clips 2, 3, 4 und 5) 1.2 Martin, R. (2022, 20. September). Morning Edition: British young adults are hoping for change as King Charles brings forth a new era. <i>NPR</i> . Zugriff am 26.01.2023 von https://www.npr.org/2022/09/20/1124008557/british-young-adults-are-hoping-for-change-as-king-charles-brings-forth-a-new-er . (Clip 1:44-2:06) 1.3 Martinez, A. (2022, 16. September). Morning Edition: Queen's death renews calls for the monarchy to reckon with Britain's colonial past. <i>NPR</i> . Zugriff am 26.01.2023 von https://www.npr.org/2022/09/16/1123400581/queens-death-renews-calls-for-the-monarchy-to-reckon-with-britains-colonial-past . (Clip 6: 1:17-1:41) 2 N. N. (2022, 5. Februar). Global News Podcast: Book banning in US schools. <i>BBC World Service</i> .

	Zugriff am 06.02.2022 von https://www.bbc.co.uk/sounds/play/p0bm0m5t. (aktuell nicht verfügbar) 3 Johnson, D. (2021, 19. November). 'Kid of the year' who's not afraid to tackle global challenges through science. <i>UN News</i>. Zugriff am 17.11.2022 von https://news.un.org/en/audio/2021/11/1106202. (0:00-0:10; 0:18-3:52)
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher ein Wörterbuch der deutschen Sprache

Informationen zur Hörverstehensprüfung

- ♦ Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus mehreren Teilaufgaben. Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, diese zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.
- ♦ Bei Multiple-Choice-Aufgaben ist jeweils nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- ♦ Teilaufgaben, bei denen Sie schreiben müssen, können in Stichworten beantwortet werden. Wird hier mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann die Antwort nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ♦ Überprüfen Sie den Aufgabensatz auf Vollständigkeit.

1 Aufgabe

Listening Comprehension

You will hear each recording twice. After each listening you will have time to complete your answers.

Task 1: The monarchy

6 BE

Preparation time: 45 seconds

You will hear excerpts of radio shows from the week after Queen Elizabeth II died in 2022.

Choose from the list (A-G) which statement best applies to which speaker (1-6). For each speaker, there is only one correct answer. There is one more statement than you need.

Statements: The monarchy ...	
A	should keep its special aura.
B	is essential to people's identity.
C	is wrong in theory, but acceptable in practice.
D	provides inspiration benefitting the entire nation.
E	supports cooperation in the former British Empire.
F	makes no sense for someone with a multicultural background.
G	reminds people of historical wrongs that have not been righted.

Speaker	1	2	3	4	5	6
Statement						



Now listen to the recording again.

Task 2: The banning of books in the U.S.

9 BE

Preparation time: 2 minutes

You will hear a radio report on the increasing number of banned books in some parts of the U.S.

While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, or c). There is only one correct answer.

1. The report starts by stating that some books are being banned for

a	historical reasons.	☐
b	issues mainly related to identity.	☐
c	promoting negative stereotypes.	☐

2. The American Library Association

a	opposes any form of book banning.	☐
b	registers a significant number of book bans.	☐
c	tells educational institutions to hold on to banned books.	☐

3. Suzanne Nossel explains that the current banning of books

a	results from a shift in political power.	☐
b	triggers criticism from people of various ages.	☐
c	is in line with major developments in the country.	☐

4. According to Nossel, some people feel uneasy when books

a	reflect experiences of minority groups.	☐
b	reinforce prejudice against minority groups.	☐
c	contain misleading information on minority groups.	☐

5. Nossel clarifies that the rejection of certain books is

a	in line with civil liberties.	☐
b	on the rise during election periods.	☐
c	just one element of a coordinated plan.	☐

6. A reason given by critics for banning the book “Maus” is its

a	troubling content.	☐
b	historical inaccuracy.	☐
c	questionable message.	☐

7. Nossel believes that educational institutions should

a	teach about various issues of the past.	☐
b	move on from focussing on issues of the past.	☐
c	shield students from controversial issues of the past.	☐

8. In Nossel’s opinion, “Maus” is suitable for children and teenagers because it

a	helps them deal with a complex subject matter.	☐
b	provides answers to the basic questions of life.	☐
c	teaches important truths about the American past.	☐

Now think of the text as a whole:

9. Nossel’s main subject matter is

a	outlining the historical origin of book banning.	☐
b	persuading people to protest against book banning.	☐
c	showing the relation between book banning and general societal issues.	☐

Now listen to the recording again.

Task 3: Girl of the year

10 BE

Preparation time: 1 minute

You will hear an interview with teenage scientist Gitanjali Rao, who speaks at the UN Youth Activists Summit to promote her invention in the field of Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM).

While listening, complete the table below. You need not write complete sentences. Unless otherwise specified, name one aspect.

1	Gitanjali's overall advice	
2	Reason why teenagers are at an advantage when pursuing an idea	
3	Reason why the host is impressed by Gitanjali	♦ _____ ♦ very young for what she has achieved
4	Conviction Gitanjali wants to promote	
5	Challenge young people mention in Gitanjali's workshops	
6	Issue Gitanjali's app addresses	
7	Intended effect of the app on the user	
8	Ways users can assist once the app is on the market	
9	Ideas to enhance the appeal of STEM for girls (Name two.)	♦ _____ ♦ _____

Now listen to the recording again.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hörverstehen

- ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen,
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden.

Aufgabenerfüllung

6 BE insgesamt, 1 BE pro Item

Speaker	1	2	3	4	5	6
Statement	F	B	A	C	D	G

Distraktor: E

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hörverstehen

- ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen,
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden,
- ◆ Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen.

Aufgabenerfüllung

9 BE insgesamt, 1 BE pro Item

1b, 2b, 3c, 4a, 5c, 6a, 7a, 8a, 9c

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hörverstehen

- ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen,
- ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden.

Aufgabenerfüllung

10 BE insgesamt, 1-2 BE pro Item

Die Informationen in Klammern sind optional, bei Informationen, die mit „/“ getrennt sind, handelt es sich um Antwortalternativen.

No	BE	Lösung
1	1	(not be afraid to) dream big (and then think back to reality) / take that first job / take that (first) risk
2	1	have time to make dreams (into a) reality / have no box around their head
3	1	very/incredibly productive / innovation has always been part of her life
4	1	innovation is part of (everyone's) daily life / innovation needs to be fostered/supported/recognized
5	1	they don't know where to start / finding a starting point
6	1	<i>One of the following:</i> ♦ (detect and prevent) cyberbullying (at an early stage) ♦ digital security/safety ♦ mental health
7	1	(allows bully) to re-evaluate thoughts and ideas/their message / gives you the chance (to decide) if you want to send a message or not
8	1	contribute their own words and phrases (that mean bullying) / put the message about cyberbullying out there
9	2	<i>Two of the following:</i> ♦ marketing science the same way to girls as to boys ♦ not always focusing on robotics and coding ♦ combining science and technology with art/music ♦ focusing on the application of STEM ♦ using role models

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche
1-3	I und II

3.2 Bewertungshinweise

- ♦ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist jeweils nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.

- ◆ Wird bei halboffenen Aufgaben mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann das Item nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.
- ◆ Es gibt keine halben Punkte.
- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	24
14	90 %	23
13	85 %	22
12	80 %	20
11	75 %	19
10	70 %	18
9	65 %	17
8	60 %	15
7	55 %	14
6	50 %	13
5	45 %	12
4	40 %	10
3	33%	9
2	27%	7
1	20 %	5
0	0 %	0

4 Hinweise zur Aufgabe

Informationen zu den Teilaufgaben

task title	listening aim	duration	format	variety	text type	number of points
The monarchy	gist	2:25	multiple matching	BE, AE	statements from discussions and interviews	6
The banning of books in the U.S.	main ideas, details, inferring	3:20	multiple choice	BE, AE	interview	9
Girl of the year	main ideas, details	3:44	table completion	AE, BE	interview	10
Total:		9:29				25