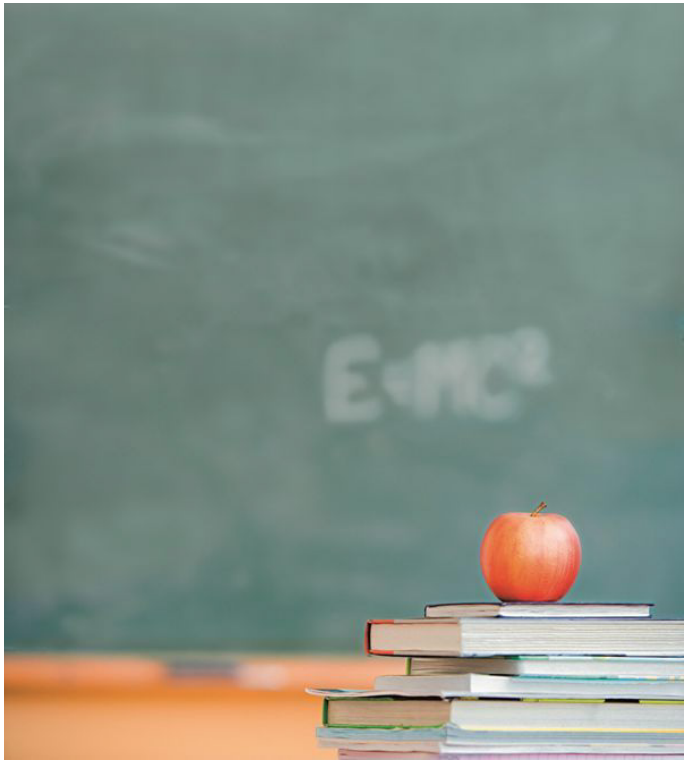
Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen

IQB-Bildungstrend 2021

Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich

Petra Stanat, Stefan Schipolowski,
Rebecca Schneider, Karoline A. Sachse,
Sebastian Weirich & Sofie Henschel (Hrsg.)

Pressekonferenz am 17. Oktober 2022



Hintergrund-informationen

Nationales Bildungsmonitoring: **IQB-Bildungstrends**

IQB-Bildungstrends sind Teil der Gesamtstrategie der KMK zum Bildungsmonitoring und liefern **Beschreibungen** von Ergebnissen zur Bildungsqualität als **Rückmeldung** an verantwortliche Akteure und Öffentlichkeit

- Ergebnisse geben Hinweise darauf, in welchen Bereichen **Handlungsbedarf** besteht
- entscheidend: **Trends** – insbesondere Entwicklungen **innerhalb der Länder** – und aktuell erreichter **Stand** bezogen auf das Erreichen Bildungsstandards der KMK

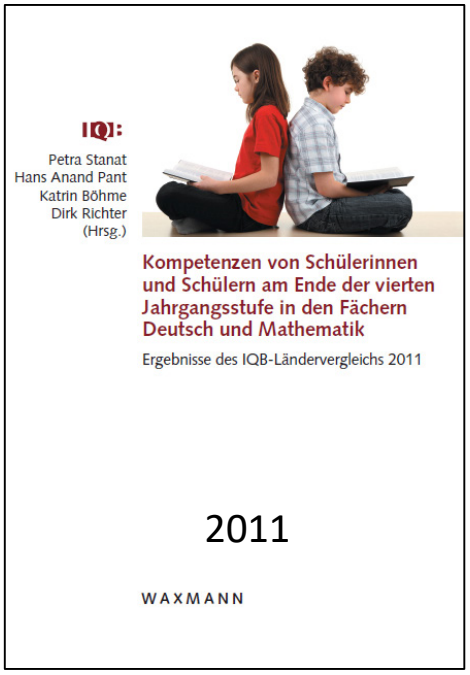
Getestete Kompetenzbereiche

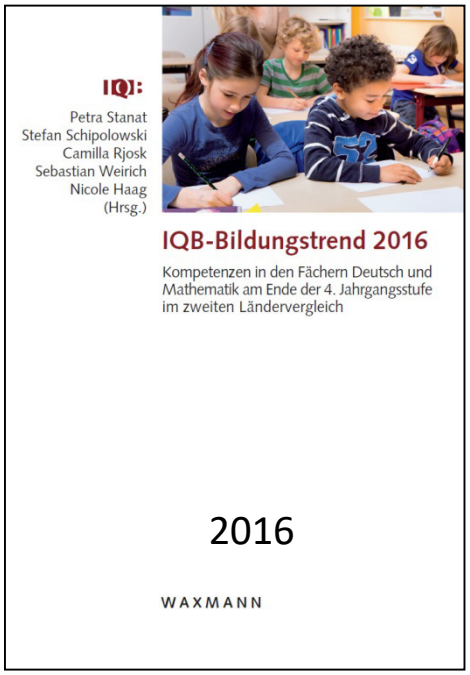
- **Deutsch**
  - Lesen
  - Zuhören
  - Orthografie

- **Mathematik**
  - Zahlen und Operationen
  - Raum und Form
  - Muster und Strukturen
  - Größen und Messen
  - Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

} Globalskala

Nationales Bildungsmonitoring: **IQB-Bildungstrends**





- dritte Erhebung in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe
- Berichtsband enthält Ergebnisse für **Deutschland insgesamt** sowie für die **Länder**

Zielpopulation und realisierte Stichprobe

- **Zielpopulation:** Schüler:innen der 4. Jahrgangsstufe

- **Erhebung** zwischen April und August 2021 in allen 16 Ländern

- **realisierte Stichprobe:** 26.844 Schüler:innnen aus 1.464 Schulen
  - trotz pandemiebedingter Einschränkungen im Schulbetrieb konnten die geplanten Testsitzungen ganz überwiegend realisiert werden
  - Ausnahme: in *Mecklenburg-Vorpommern* konnte die Erhebung aufgrund von Schulschließungen nur an einem Fünftel der für die Teilnahme vorgesehen Schulen durchgeführt werden

  → keine länderspezifischen Ergebnisse für MV

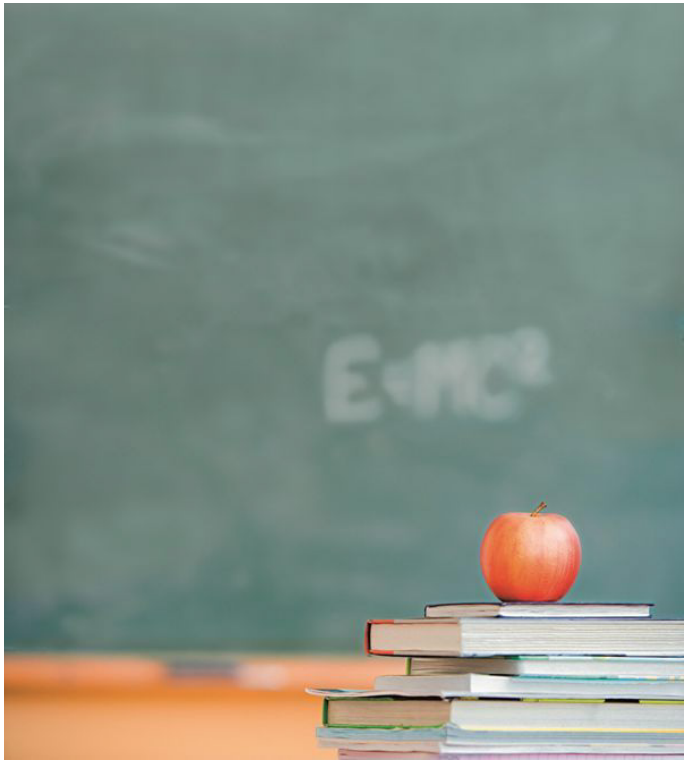
Ergebnisdarstellung

Fokus auf die **Regel- und Mindeststandards** der KMK:

- Wie hat sich der Anteil der Schüler:innen, die diese Kompetenzziele erreichen, über die Zeit verändert?
- Welcher Anteil der Schüler:innen erreicht diese Kompetenzziele im Jahr 2021?
- Wie hat sich die Abhängigkeit der erreichten Kompetenzen vom sozioökonomischen und zuwanderungsbezogenen Hintergrund der Schüler:innen verändert?

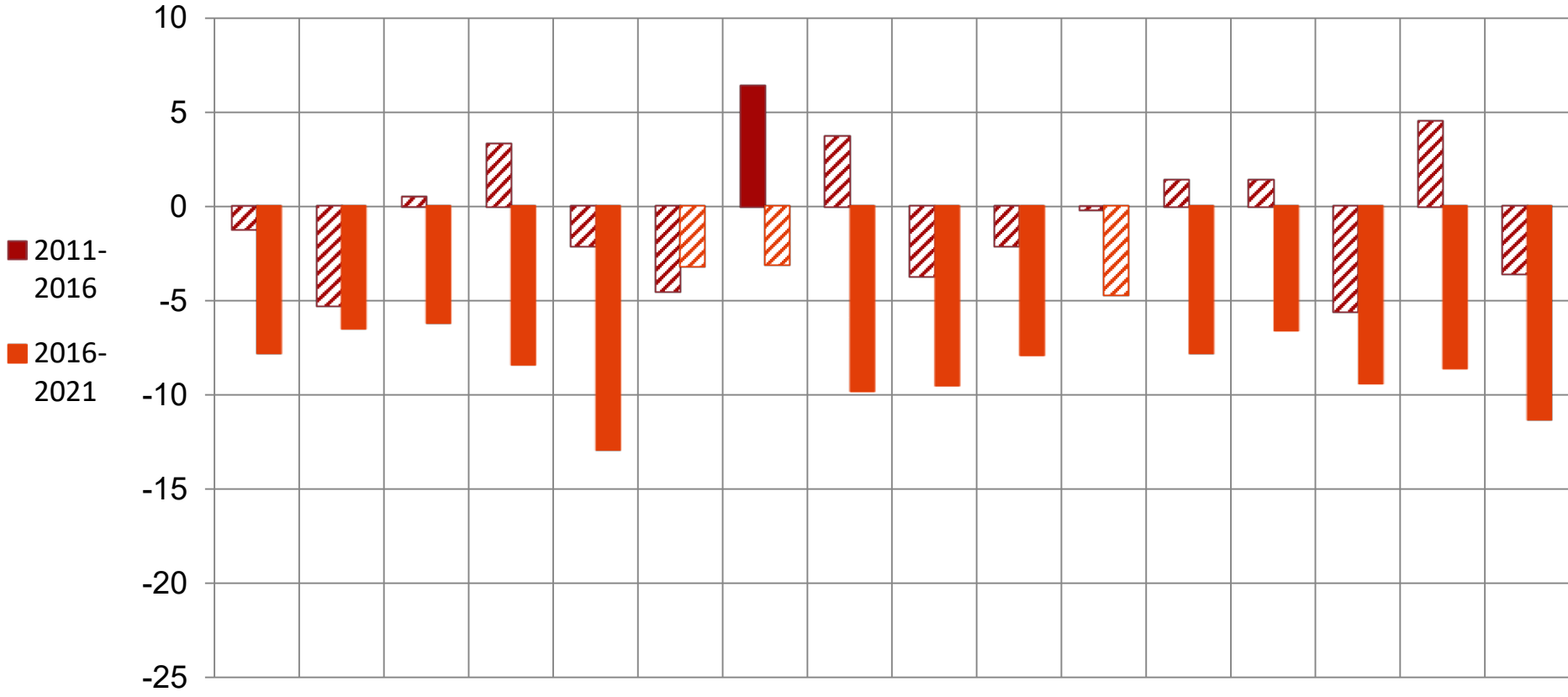
Wichtig: Statistisch signifikante Unterschiede sind in den Grafiken und Tabellen gekennzeichnet und nur diese sollten interpretiert werden.

Hinweis: In Überschriften auf den Folien ist angegeben, wo Abbildungen und Tabellen im Berichtsband zu finden sind (z. B. Abb. 3.9, S. 52).



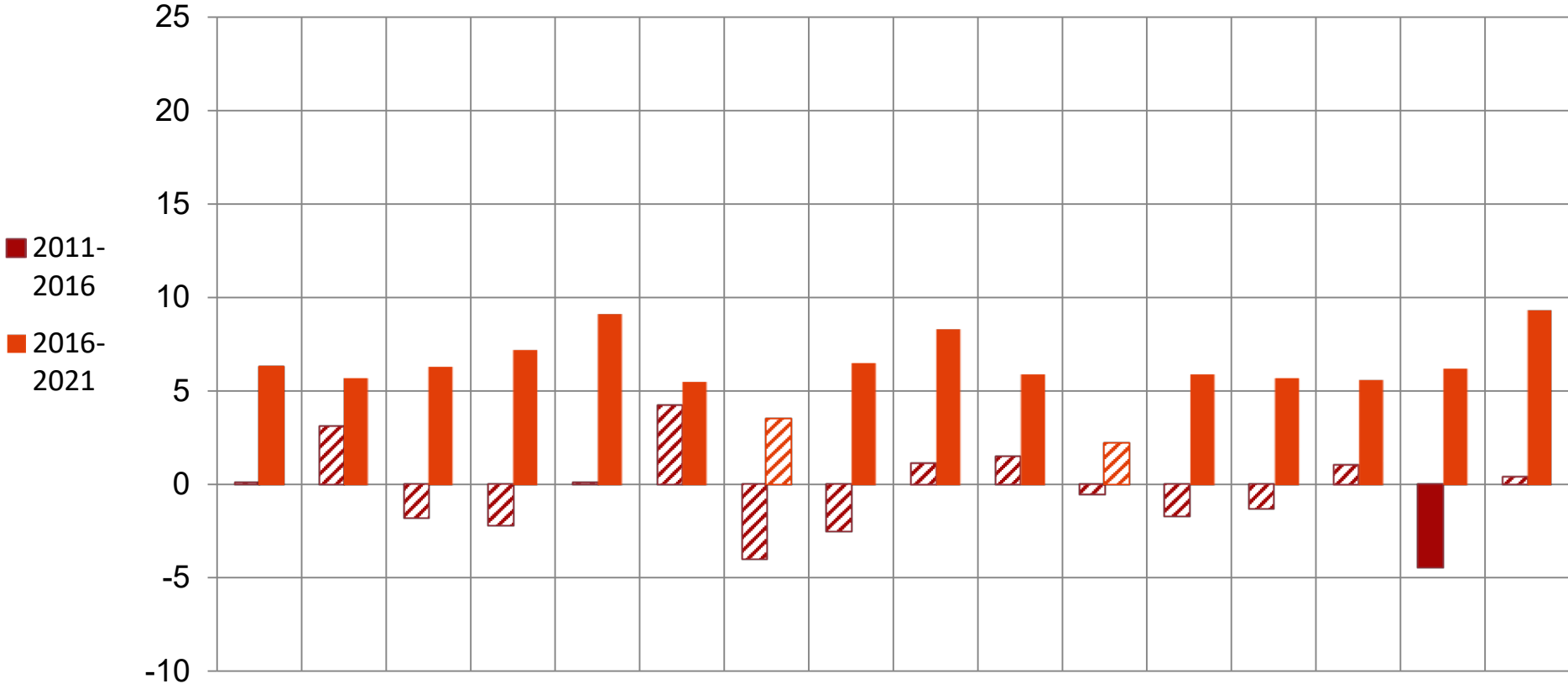
Trends:
Veränderungen im Erreichen der Bildungsstandards zwischen den Jahren 2011, 2016 und 2021

Veränderungen in den Anteilen von Kindern, die den **Regelstandard** im ***Lesen*** erreichen oder übertreffen (Abb. 11.4, S. 267)



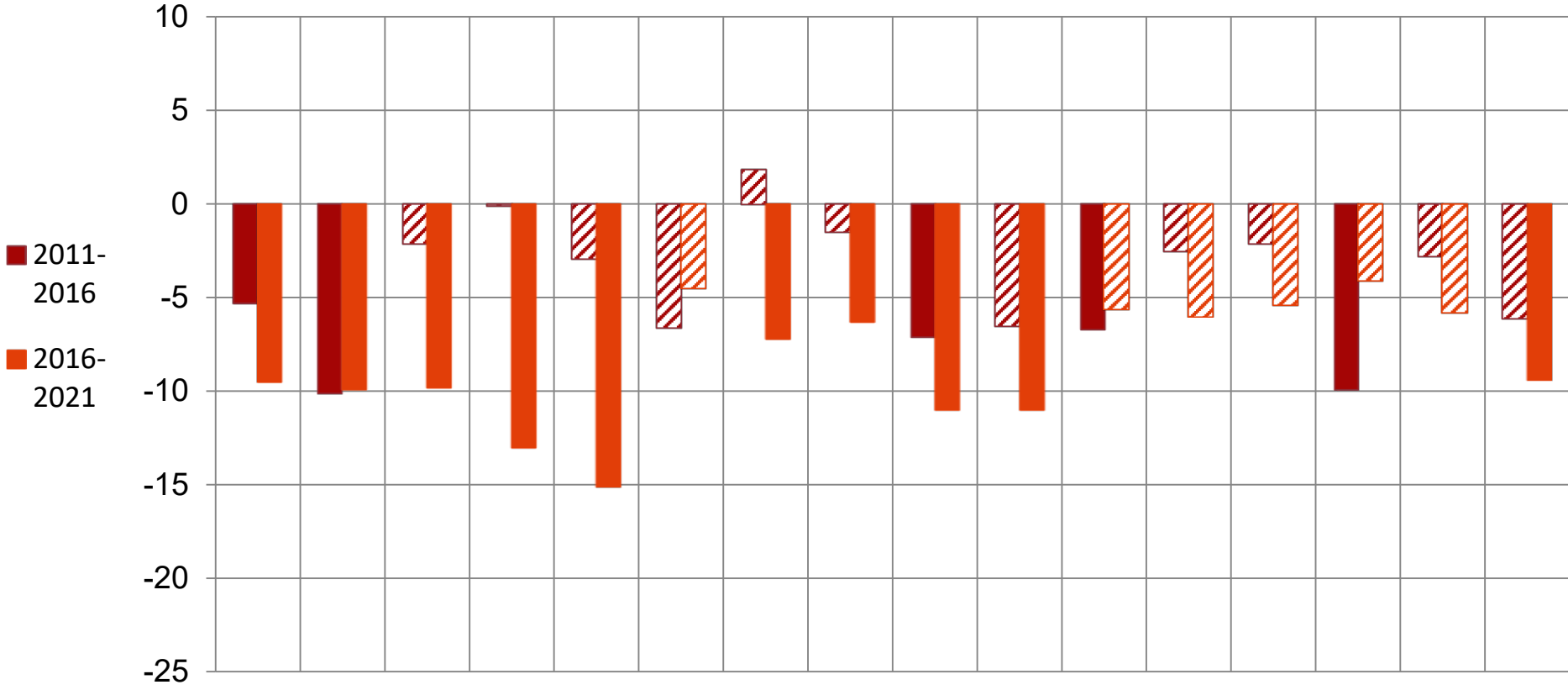
Veränderung in %	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Trend 2011-2016	-1.2	-5.3	0.5	3.3	-2.1	-4.5	**6.4**	3.7	-3.7	-2.1	-0.2	1.4	1.4	-5.6	4.5	-3.6
Trend 2016-2021	**-7.8**	**-6.5**	**-6.2**	**-8.4**	**-12.9**	-3.2	-3.1	**-9.8**	**-9.5**	**-7.9**	-4.7	**-7.8**	**-6.6**	**-9.4**	**-8.6**	**-11.3**

Veränderungen in den Anteilen von Kindern, die den **Mindeststandard** im ***Lesen*** verfehlen (Abb. 11.5, S. 268)



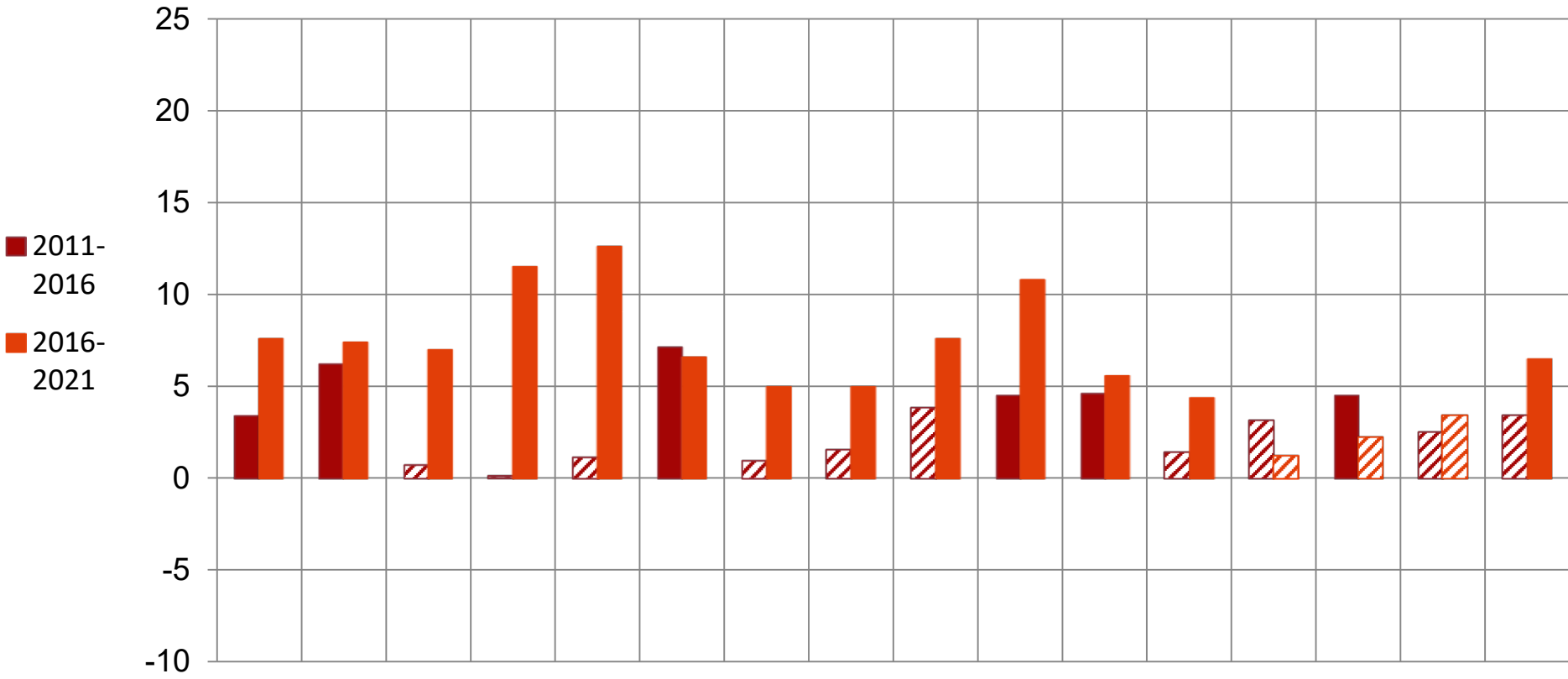
Veränderung in %	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Trend 2011-2016	0.1	3.1	-1.8	-2.2	0.0	4.2	-4.0	-2.5	1.1	1.5	-0.5	-1.7	-1.3	1.0	**-4.4**	0.4
Trend 2016-2021	**6.3**	**5.7**	**6.3**	**7.2**	**9.1**	**5.5**	3.5	**6.5**	**8.3**	**5.9**	2.2	**5.9**	**5.7**	**5.6**	**6.2**	**9.3**

Veränderungen in den Anteilen von Kindern, die den **Regelstandard** im ***Zuhören*** erreichen oder übertreffen (Abb. 11.4, S. 267)



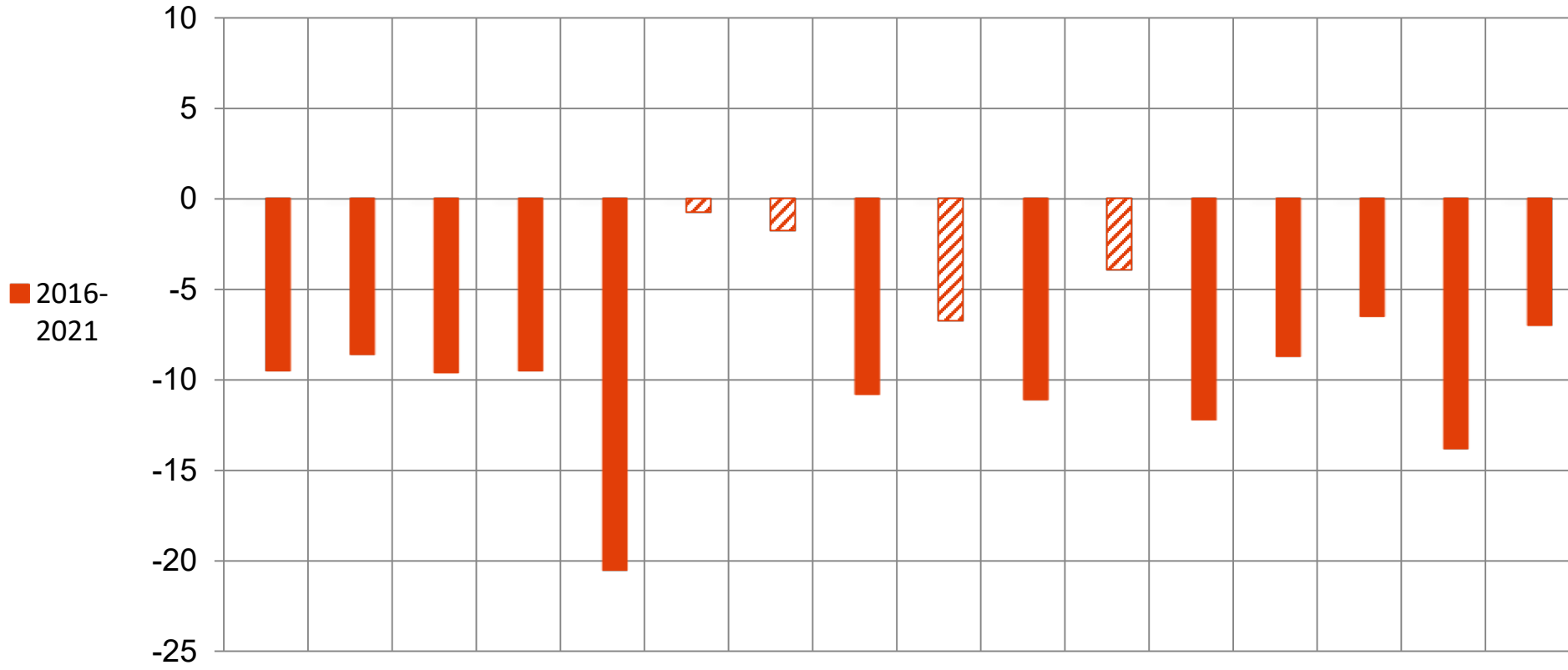
Veränderung in %	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Trend 2011-2016	**-5.3**	**-10.1**	-2.1	-0.1	-2.9	-6.6	1.8	-1.5	**-7.1**	-6.5	**-6.7**	-2.5	-2.1	**-9.9**	-2.8	-6.1
Trend 2016-2021	**-9.5**	**-9.9**	**-9.8**	**-13.0**	**-15.1**	-4.5	**-7.2**	**-6.3**	**-11.0**	**-11.0**	-5.6	-6.0	-5.4	-4.1	-5.8	**-9.4**

Veränderungen in den Anteilen von Kindern, die den **Mindeststandard** im ***Zuhören*** verfehlen (Abb. 11.5, S. 268)



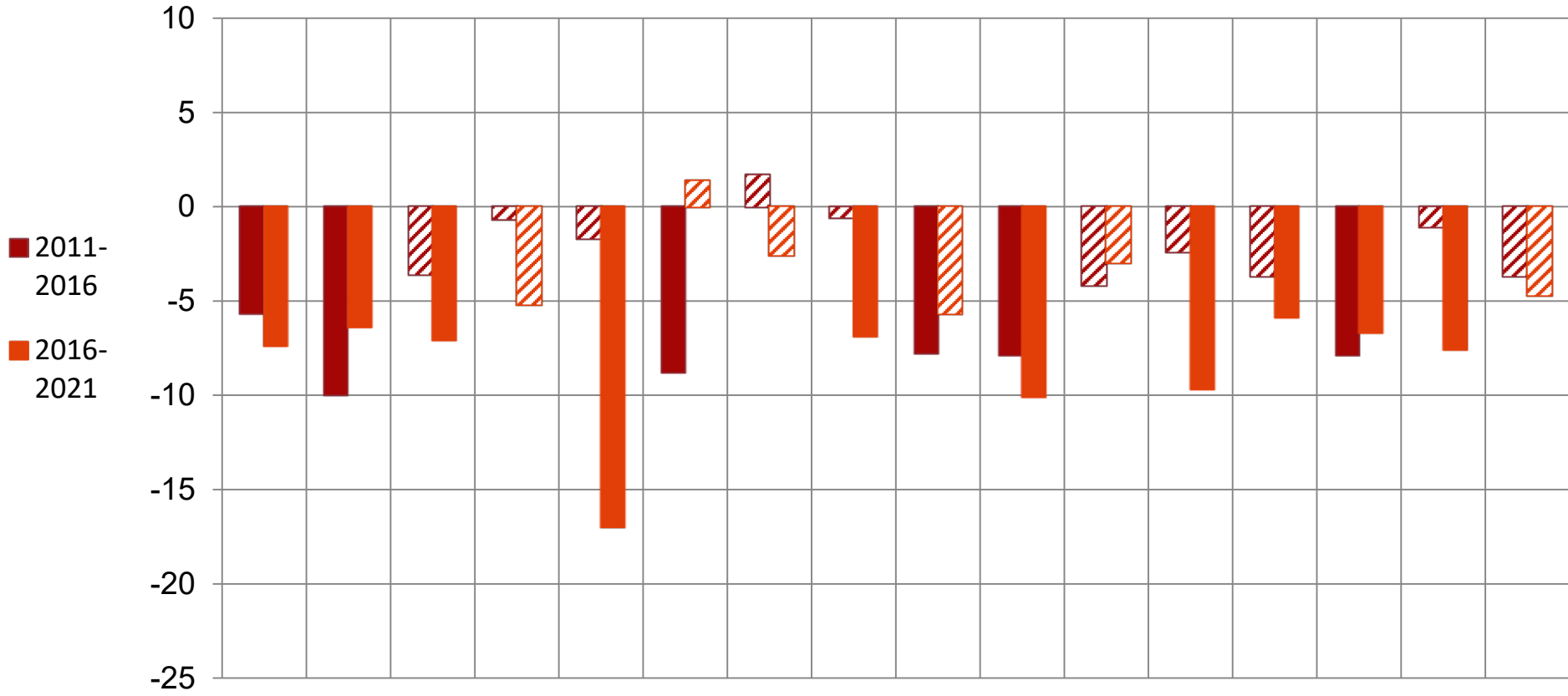
Veränderung in %	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Trend 2011-2016	**3.4**	**6.2**	0.7	0.1	1.1	**7.1**	0.9	1.5	3.8	**4.5**	**4.6**	1.4	3.1	**4.5**	2.5	3.4
Trend 2016-2021	**7.6**	**7.4**	**7.0**	**11.5**	**12.6**	**6.6**	**5.0**	**5.0**	**7.6**	**10.8**	**5.6**	**4.4**	1.2	2.2	3.4	**6.5**

Veränderungen in den Anteilen von Kindern, die den **Regelstandard** in der ***Orthografie*** erreichen oder übertreffen (Abb. 11.4, S. 267)

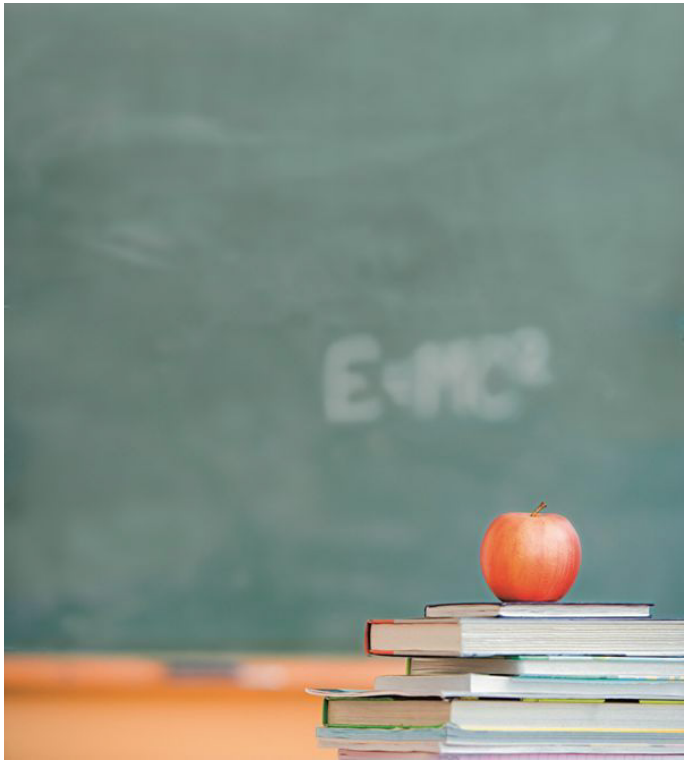


Veränderung in %	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Trend 2016-2021	-9.5	-8.6	-9.6	-9.5	-20.5	-0.7	-1.7	-10.8	-6.7	-11.1	-3.9	-12.2	-8.7	-6.5	-13.8	-7.0

Veränderungen in den Anteilen von Kindern, die den **Regelstandard** im Fach **Mathematik** erreichen oder übertreffen (Abb. 11.4, S. 267)

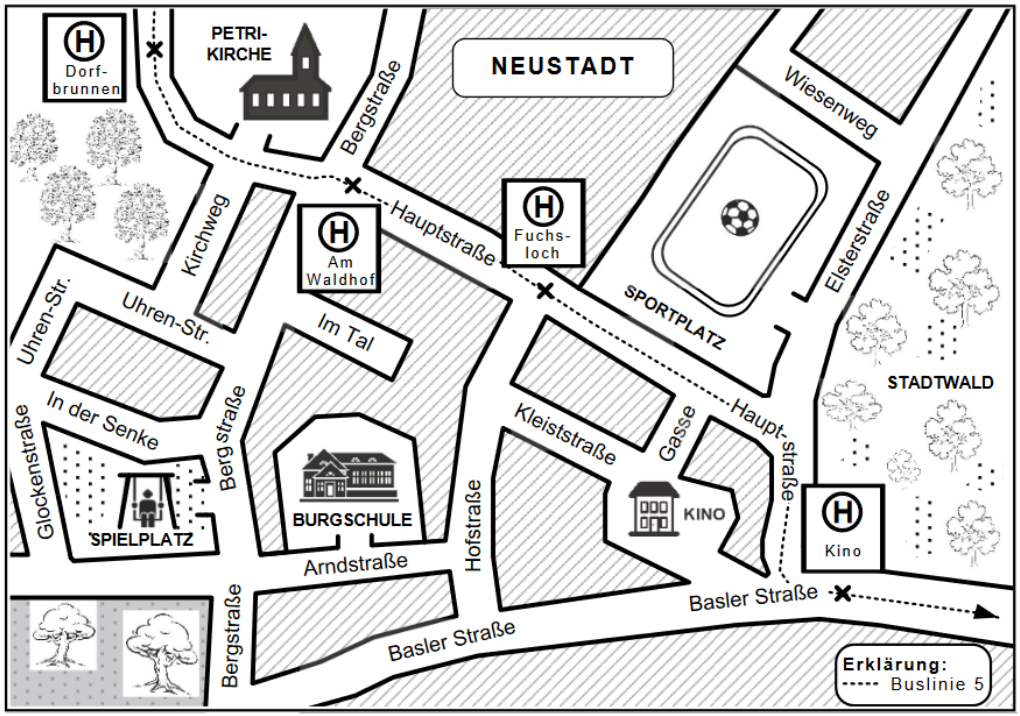


Veränderung in %	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Trend 2011-2016	**-5.7**	**-10.0**	-3.6	-0.7	-1.7	**-8.8**	1.7	-0.6	**-7.8**	**-7.9**	-4.2	-2.4	-3.7	**-7.9**	-1.1	-3.7
Trend 2016-2021	**-7.4**	**-6.4**	**-7.1**	-5.2	**-17.0**	1.4	-2.6	**-6.9**	-5.7	**-10.1**	-3.0	**-9.7**	**-5.9**	**-6.7**	**-7.6**	-4.7



Erreichen der Mindest- und Regelstandards im Jahr 2021

Unterwegs



Grafik: IQB

Fahrplan Buslinie 5

Abfahrt	Dorfbrunnen	Am Waldhof	Fuchsloch	Kino
Montag bis Freitag	07:01	07:03	07:05	07:09
	07:21	07:23	07:25	07:29
	07:41	07:43	07:45	07:49
	08:01	08:03	08:05	08:09
	08:21	08:23	08:25	08:29
	… bis 23:41 Uhr	… bis 23:43 Uhr	… bis 23:45 Uhr	… bis 23:49 Uhr

Aufgabe:

Peter verpasst an der Haltestelle „Am Waldhof“ den dritten Bus. Wann kommt der nächste Bus?

Um _____ Uhr.

Sendung mit der Maus

Sonntags um 11.30 Uhr beginnt die Sendung mit der Maus. Es ist 10.50 Uhr. In wie viel Minuten beginnt die Sendung?

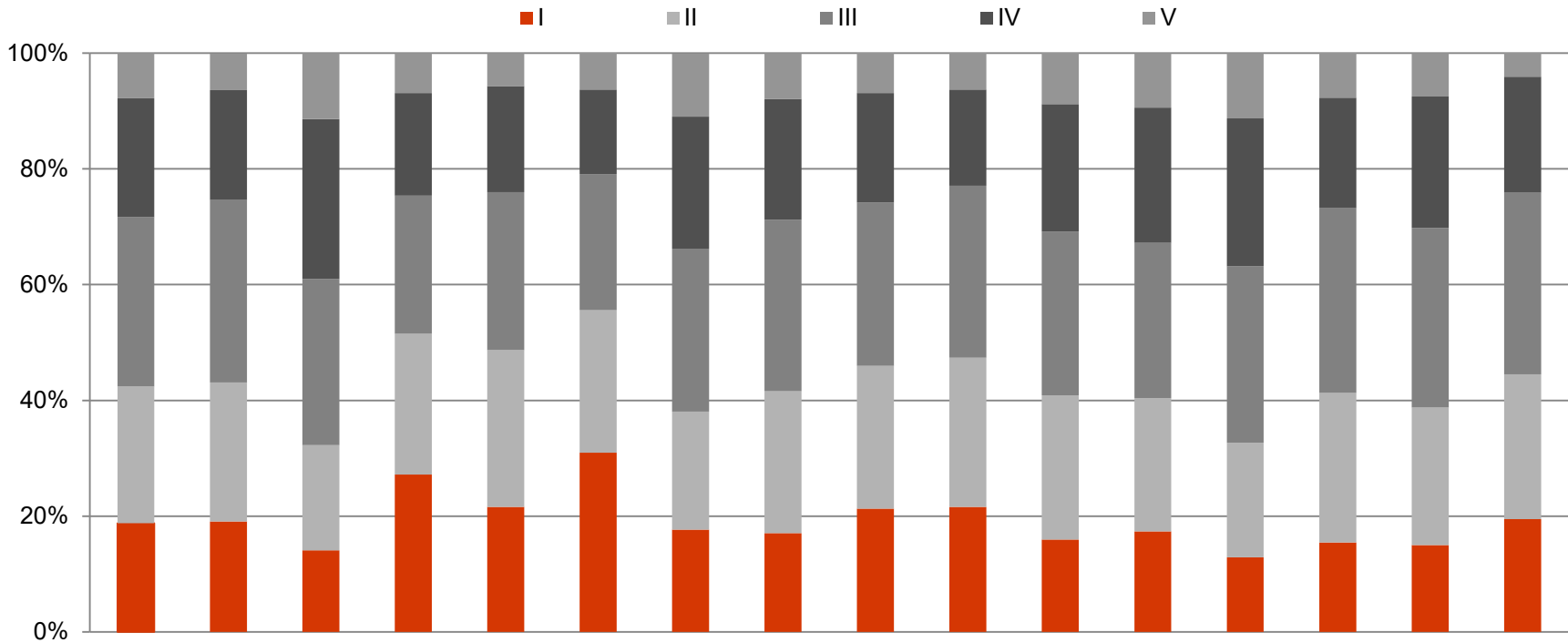
_____ Minuten

Fußball Eintrittskarte

Die Karte für das Fußballspiel Werder Bremen gegen Bayern München kostet 85€. Im Vorverkauf kann man die gleiche Karte für 69€ kaufen. Wie viel Euro spart man, wenn man die Karte im Vorverkauf kauft?

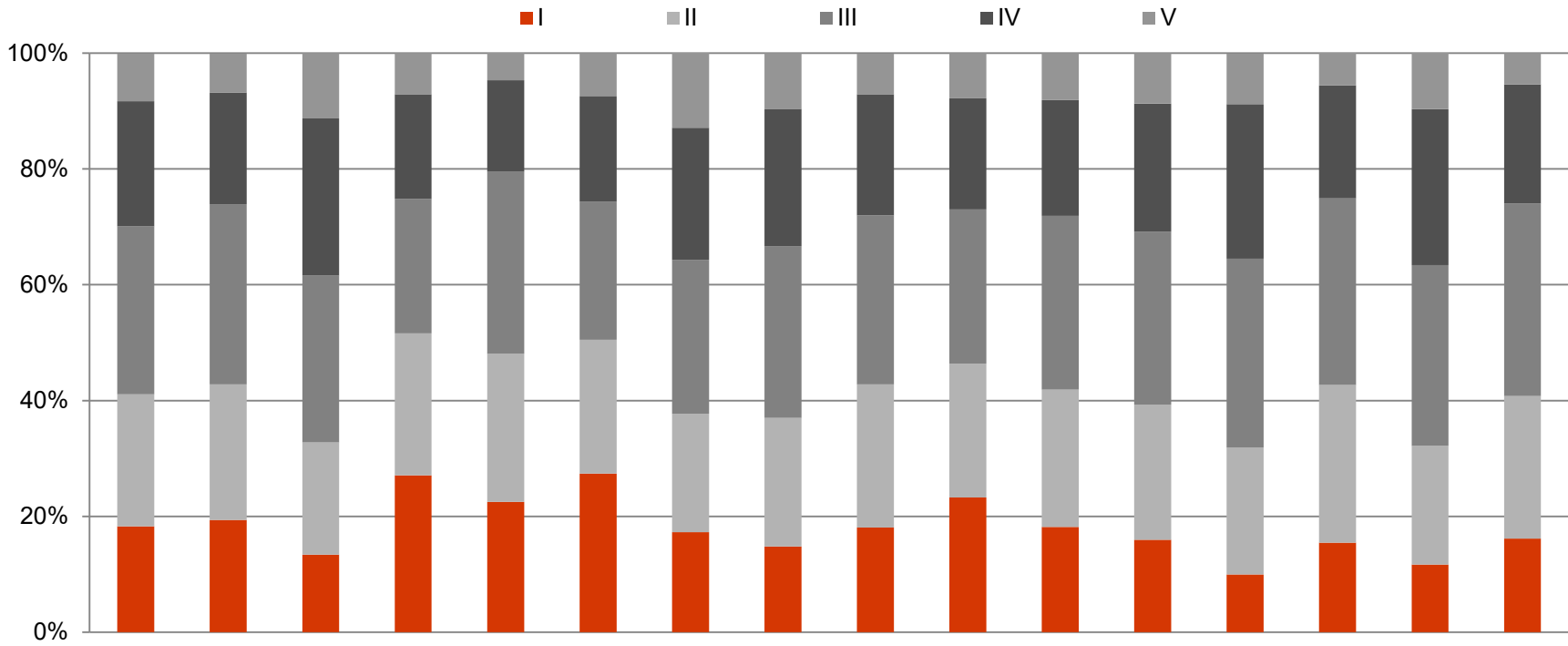
_____ €

Anteile der Kinder, die im **Jahr 2021** im ***Lesen*** den **Mindeststandard** verfehlen (Abb. 3.9, S. 52)



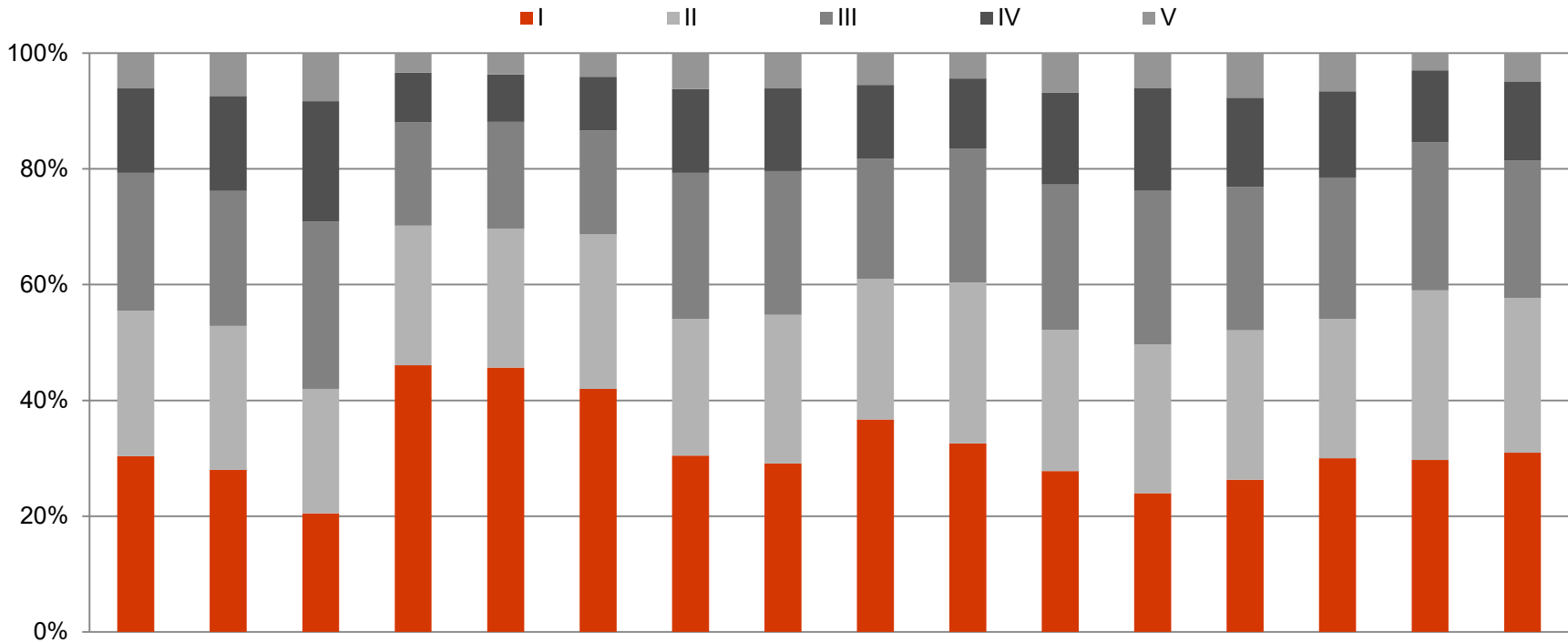
Angaben in %	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Optimalstandard	7.8	6.3	11.4	6.9	5.7	6.4	10.9	7.9	7.0	6.4	8.9	9.4	11.3	7.8	7.5	4.2
Mindestens Regelstandard	57.6	56.9	67.7	48.5	51.3	44.4	61.9	58.4	54.0	52.7	59.1	59.7	67.3	58.7	61.1	55.5
Unter Mindeststandard	18.8	19.1	14.1	27.2	21.6	31.0	17.7	17.1	21.3	21.6	16.0	17.4	12.9	15.5	15.0	19.5

Anteile der Kinder, die im **Jahr 2021** im ***Zuhören*** den **Mindeststandard** verfehlen (Abb. 3.10, S. 53)



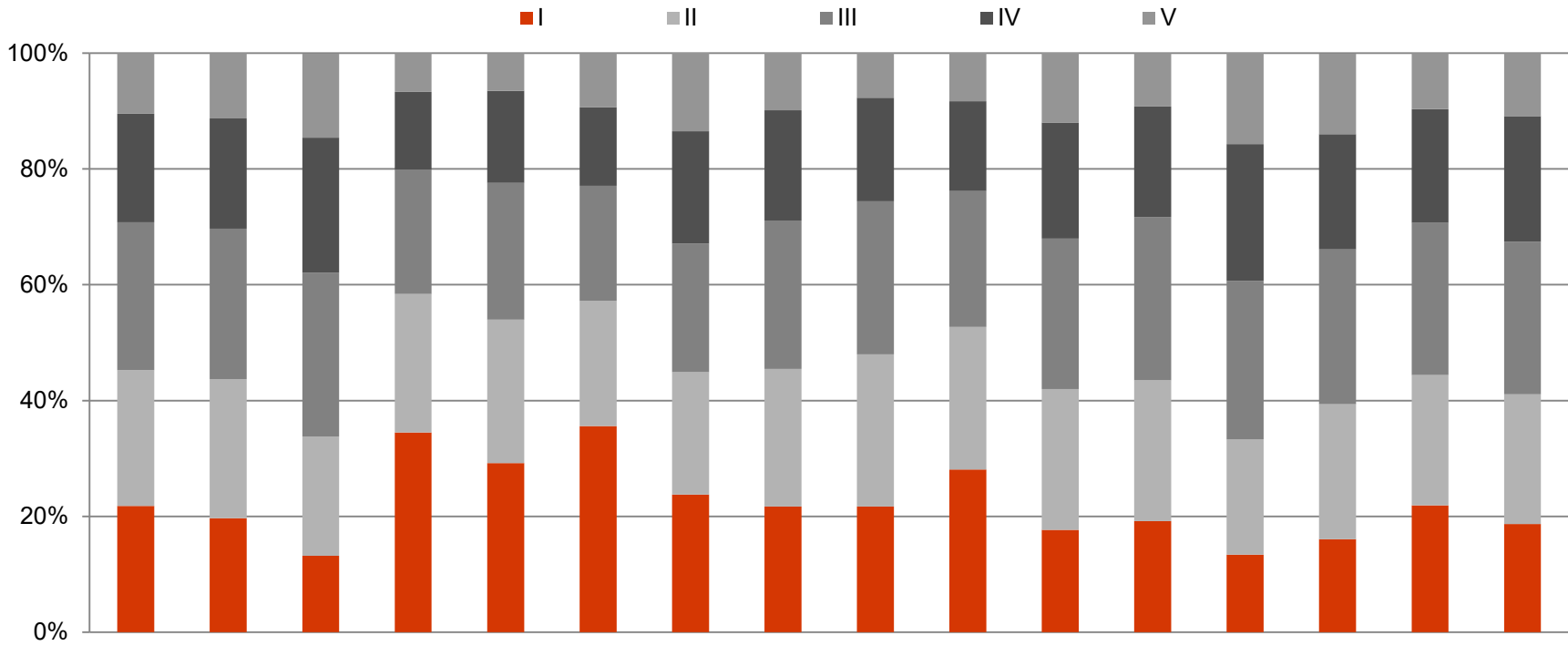
Angaben in %	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Optimalstandard	8.2	6.7	11.3	7.1	4.8	7.4	13.0	9.6	7.0	7.8	8.1	8.7	8.7	5.7	9.8	5.4
Mindestens Regelstandard	58.9	57.2	67.1	48.4	51.9	49.4	62.4	63.0	57.1	53.6	58.1	60.7	68.1	57.4	67.8	59.1
Unter Mindeststandard	18.3	19.4	13.4	27.1	22.5	27.4	17.3	14.8	18.1	23.3	18.2	16.0	10.0	15.5	11.7	16.2

Anteile der Kinder, die im **Jahr 2021** in der ***Orthografie*** den **Mindeststandard** verfehlen (Abb. 3.11, S. 54)

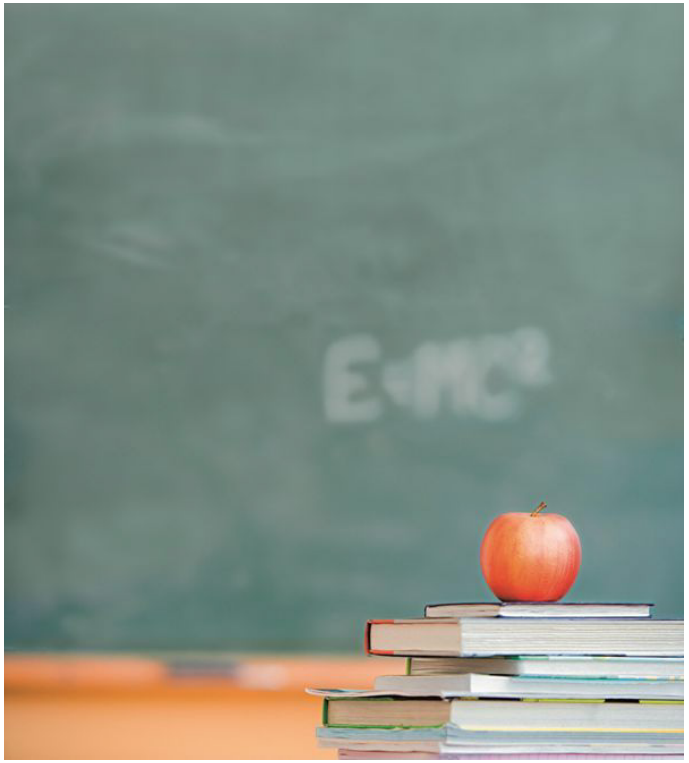


Angaben in %	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Optimalstandard	6.0	7.3	8.3	3.4	3.6	4.2	6.2	6.0	5.6	4.4	6.9	6.0	7.7	6.5	3.0	5.0
Mindestens Regelstandard	44.4	47.1	58.0	29.8	30.3	31.4	45.9	45.2	39.0	39.6	47.8	50.3	47.9	45.8	41.0	42.3
Unter Mindeststandard	30.4	28.0	20.5	46.1	45.7	42.0	30.5	29.1	36.7	32.6	27.8	24.0	26.3	30.0	29.7	31.0

Anteile der Kinder, die im **Jahr 2021** im Fach **Mathematik** den **Mindeststandard** verfehlen (Abb. 3.17, S. 71)



Angaben in %	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Optimalstandard	10.5	11.3	14.5	6.7	6.5	9.3	13.6	10.0	7.8	8.4	12.1	9.2	15.9	13.9	9.7	10.9
Mindestens Regelstandard	54.8	56.3	66.2	41.6	46.0	42.8	55.1	54.5	52.0	47.3	58.0	56.5	66.8	60.6	55.6	58.9
Unter Mindeststandard	21.8	19.7	13.2	34.5	29.2	35.6	23.8	21.7	21.7	28.1	17.7	19.2	13.4	16.1	21.9	18.7

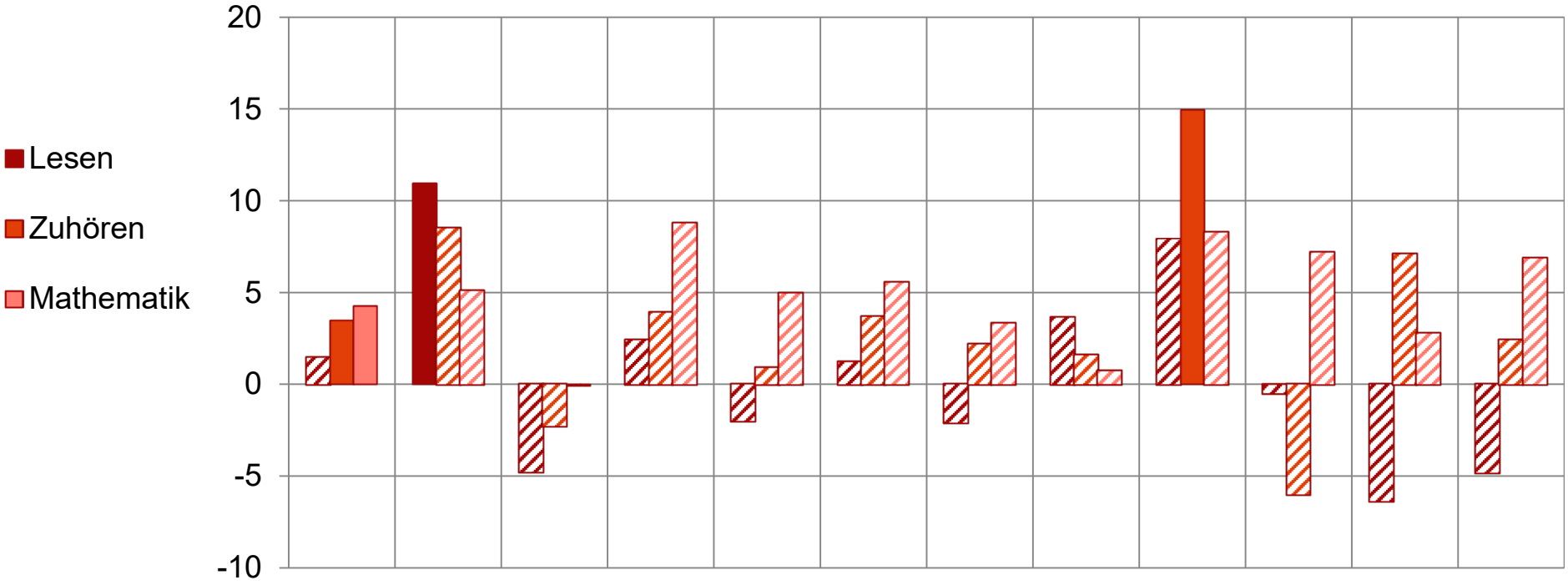


Soziale Disparitäten

Einschränkungen aufgrund fehlender Angaben in den Befragungen

- Bericht zu sozialen und zuwanderungsbezogenen Disparitäten setzt entsprechende Angaben zu den Kindern und ihren Familien in den Befragungen voraus
- Aufgrund teilweise **hoher Anteile fehlender Angaben** bei den Fragebögen für Eltern und/oder Schüler:innen im Jahr 2021 oder in den Vorerhebungen sind insbesondere **Trends zu den sozialen Disparitäten** für viele Länder **nur eingeschränkt belastbar**; in einigen Fällen ist kein Ergebnisbericht möglich
- Länderergebnisse sollten daher nur mit großer Vorsicht verglichen werden

Veränderungen in den **sozialen Gradienten** im ***Lesen***, im ***Zuhören*** und im Fach **Mathematik** im Zeitraum **2011-2016** (Abb. 7.3, S. 161)

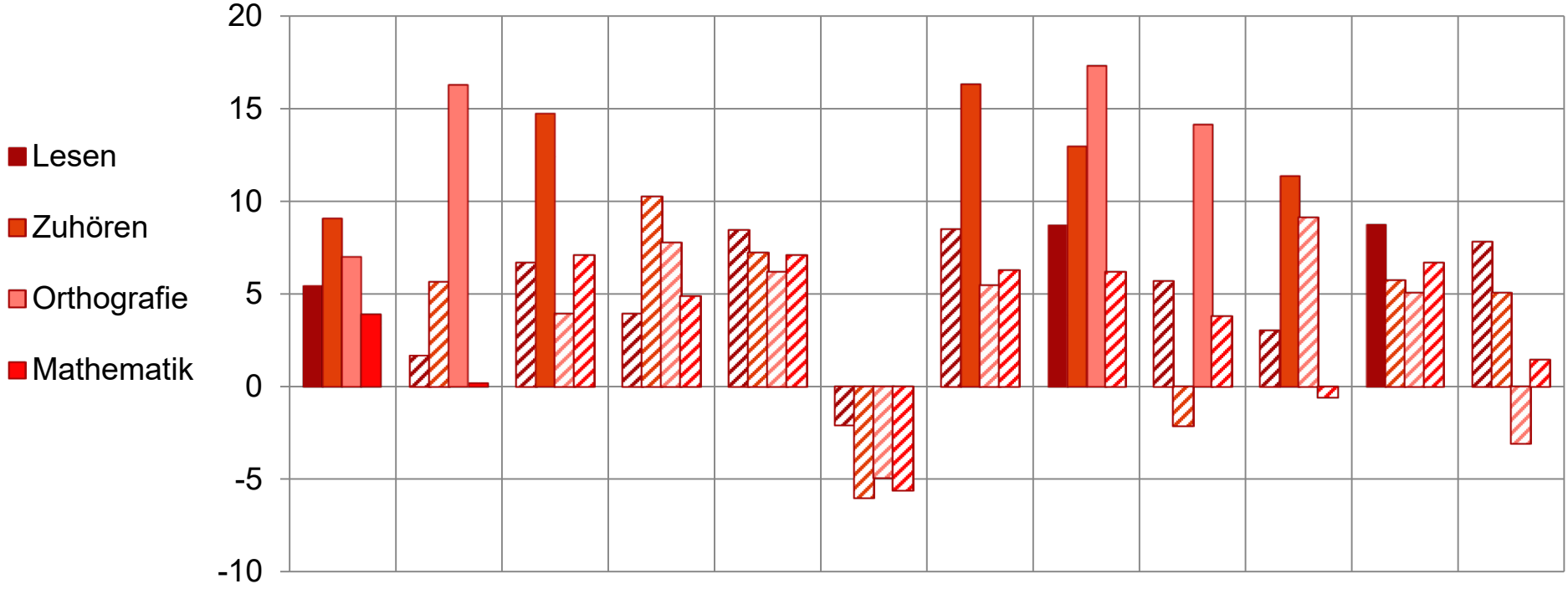


	D	BW[1]	BY[1]	BB[1]	HE[1]	NI[1]	NW[1]	RP[1]	SN[1]	ST[1]	SH[1]	TH
Lesen	1	**11**	-5	2	-2	1	-2	4	8	0	-6	-5
Zuhören	**3**	9	-2	4	1	4	2	2	**15**	-6	7	2
Mathematik	**4**	5	0	9	5	6	3	1	8	7	3	7

[1] Die Trends stehen aufgrund eines Anteils von 20-30% fehlender Daten unter Vorbehalt.
Für BE, HB, HH und SL können aufgrund eines Anteils von mehr als 30% fehlender Daten keine Ergebnisse berichtet werden.
Fett gedruckte Differenzen sind statistisch signifikant ($p < .05$). Schraffierte Balken zeigen eine statistisch nicht signifikante Differenz an.

Veränderungen in den **sozialen Gradienten** im ***Lesen***, im ***Zuhören***, in der ***Orthografie*** und im Fach **Mathematik** im Zeitraum **2016-2021**

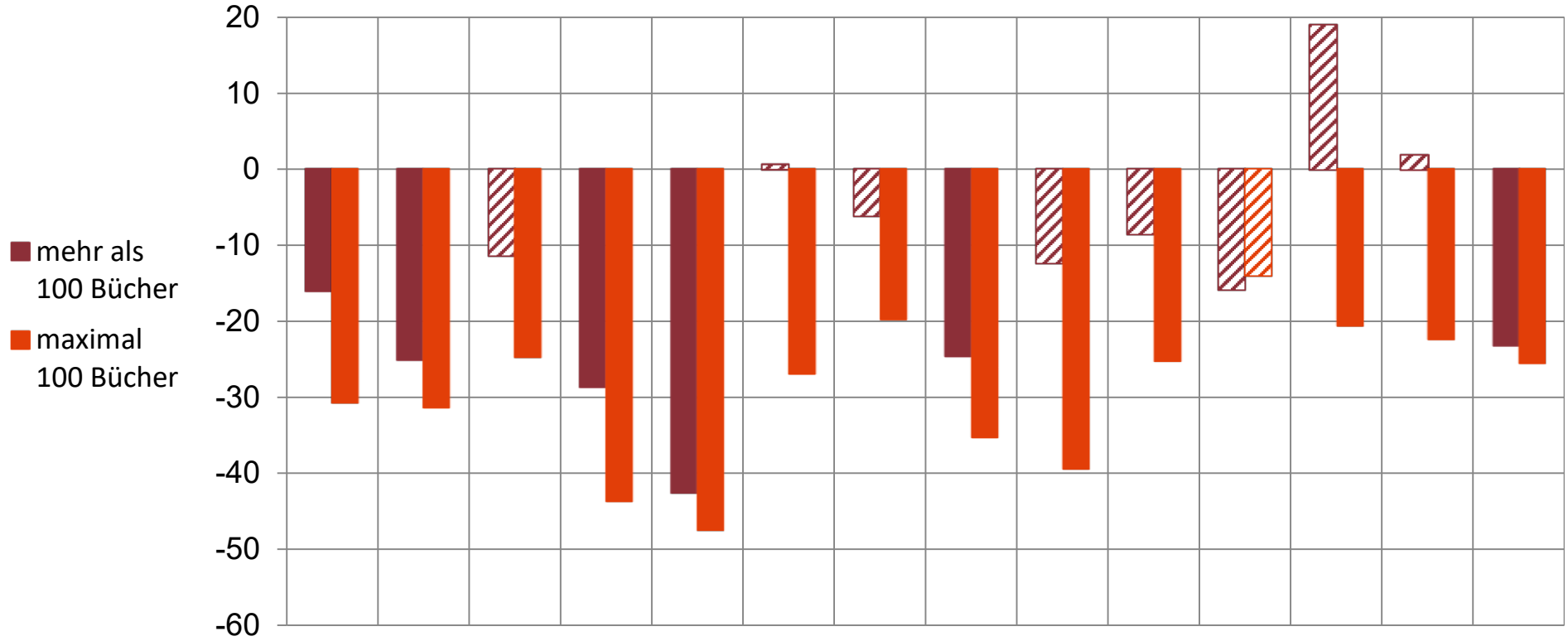
(Abb. 7.3, S. 161)



	D	BW[1]	BY[1]	BB[1]	HE[1]	NI[1]	NW[1]	RP[1]	SN[1]	ST[1]	SH[1]	TH
Lesen	**5**	2	7	4	8	-2	8	**9**	6	3	**9**	8
Zuhören	**9**	6	**15**	10	7	-6	**16**	**13**	-2	**11**	6	5
Orthografie	**7**	**16**	4	8	6	-5	5	**17**	**14**	9	5	-3
Mathematik	**4**	0	7	5	7	-6	6	6	4	-1	7	1

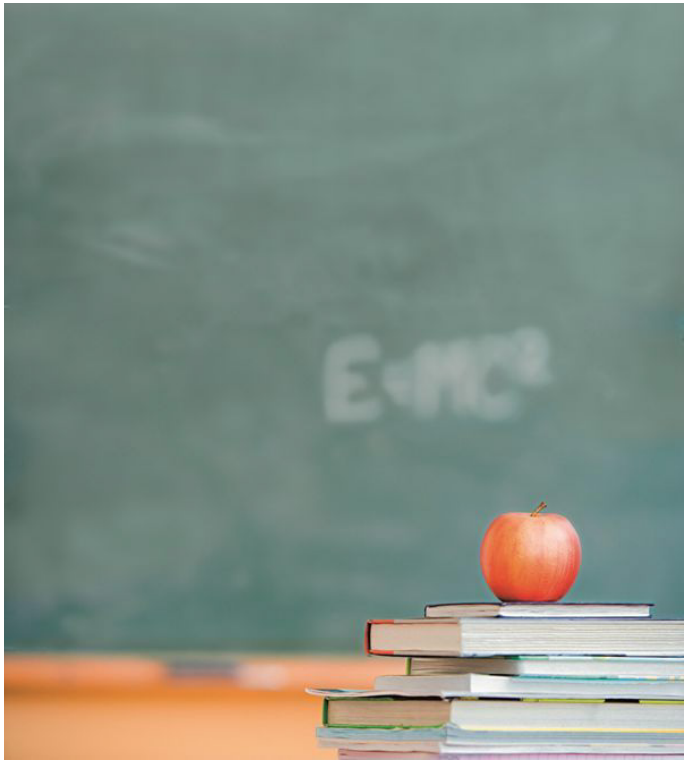
[1] Die Trends stehen aufgrund eines Anteils von 20-30% fehlender Daten unter Vorbehalt.
Für BE, HB, HH und SL können aufgrund eines Anteils von mehr als 30% fehlender Daten keine Ergebnisse berichtet werden.
Fett gedruckte Differenzen sind statistisch signifikant ($p < .05$). Schraffierte Balken zeigen eine statistisch nicht signifikante Differenz an.

Veränderungen in den von Kinder mit maximal und Kindern mit mehr als 100 Büchern zu Hause erreichten Kompetenzen im ***Zuhören*** im Zeitraum **2016-2021** (Abb. 7.7, S. 168)



	D	BW[1]	BY[1]	BE[1]	BB	HB	HE	NI	NW[1]	RP[1]	SN[1]	ST	SH[1]	TH
mehr als 100 Bücher	**-16**	**-25**	-11	**-29**	**-43**	1	-6	**-25**	-12	-9	-16	19	2	**-23**
maximal 100 Bücher	**-31**	**-31**	**-25**	**-44**	**-47**	**-27**	**-20**	**-35**	**-39**	**-25**	-14	**-21**	**-22**	**-26**

[1] Die Trends stehen aufgrund eines Anteils von 20-30% fehlender Daten unter Vorbehalt.
Für HH und SL können aufgrund eines Anteils von mehr als 30% fehlender Daten keine Ergebnisse berichtet werden.
Fett gedruckte Differenzen sind statistisch signifikant ($p < .05$). Schraffierte Balken zeigen eine statistisch nicht signifikante Differenz an.



Zuwanderungsbezogene Disparitäten

Prozentuale Anteile von Viertklässler:innen mit und Viertklässler:innen ohne Zuwanderungshintergrund im **Jahr 2021** und deren **Veränderung** (Tab. 8.1, S. 185)

Land	ohne Zuwanderungshintergrund	mit Zuwanderungshintergrund									nicht zuzuordnen
		insgesamt[1]			2. Generation			1. Generation			
	gültige %	gültige %	+/-		gültige %	+/-		gültige %	+/-		%
			2021-2016	2021-2011		2021-2016	2021-2011		2021-2016	2021-2011	
Baden-Württemberg	50.8	49.2	4.9	**20.1**	18.3	-4.4	4.1	12.3	**8.8**	**10.2**	3.7
Bayern	65.4	34.6	3.2	**10.0**	12.7	-2.0	1.1	9.3	**5.6**	**7.2**	11.5
Berlin	51.9	48.1	**6.8**	**12.5**	17.6	0.6	1.1	13.9	**8.2**	**10.4**	8.0
Brandenburg	86.1	13.9	**3.2**	**8.3**	3.0	-0.8	**1.7**	4.7	**3.1**	**3.9**	9.8
Bremen	41.7	58.3	**5.8**	**16.7**	23.2	**-4.4**	-1.2	18.8	**10.5**	**15.0**	6.8
Hessen	53.6	46.4	4.1	**14.2**	17.1	**-4.2**	0.3	13.5	**8.7**	**10.4**	3.7
Niedersachsen	63.5	36.5	4.5	**15.5**	15.1	-1.6	3.2	10.5	**6.1**	**8.2**	3.0
Nordrhein-Westfalen	52.4	47.6	**7.1**	**17.4**	19.0	-3.4	2.6	13.2	**9.0**	**11.2**	14.9
Rheinland-Pfalz	62.8	37.2	0.0	**9.9**	13.5	**-5.4**	0.0	10.4	**6.2**	**8.5**	14.5
Saarland[2]	63.1	36.9	**8.8**	**13.1**	12.8	0.3	0.2	10.8	**7.3**	**9.0**	17.1
Sachsen	87.8	12.2	1.7	**5.6**	3.3	0.4	1.3	3.9	**2.3**	**2.6**	10.9
Sachsen-Anhalt	86.6	13.4	3.9	**7.0**	2.8	-0.8	0.9	6.0	**4.5**	**4.5**	3.8
Schleswig-Holstein	71.2	28.8	**5.0**	**14.0**	9.4	-0.8	**3.8**	9.4	**6.7**	**7.5**	15.7
Thüringen	85.2	14.8	**6.3**	**9.0**	3.1	0.2	1.2	7.2	**5.6**	**6.2**	3.0
Deutschland	61.7	38.3	**4.7**	**13.6**	14.3	**-2.5**	**1.9**	10.7	**7.0**	**8.6**	9.7

Ohne Zuwanderungshintergrund: Beide Elternteile sind in Deutschland geboren.
2. Generation: Beide Elternteile sind im Ausland geboren, das Kind selbst ist in Deutschland geboren.
1. Generation: Sowohl beide Elternteile als auch das Kind sind im Ausland geboren (einschließlich Kinder mit Fluchthintergrund).
[1] umfasst Kinder mit einem im Ausland geborenen Elternteil, Kinder der 2. Generation und Kinder der 1. Generation.
[2] Die Befunde stehen aufgrund eines Anteils von 20 - 30% fehlender Daten unter Vorbehalt.
Für HH können aufgrund eines Anteils von mehr als 30% fehlender Daten keine Ergebnisse berichtet werden.
Fett gedruckte Werte sind statistisch signifikant ($p < .05$).

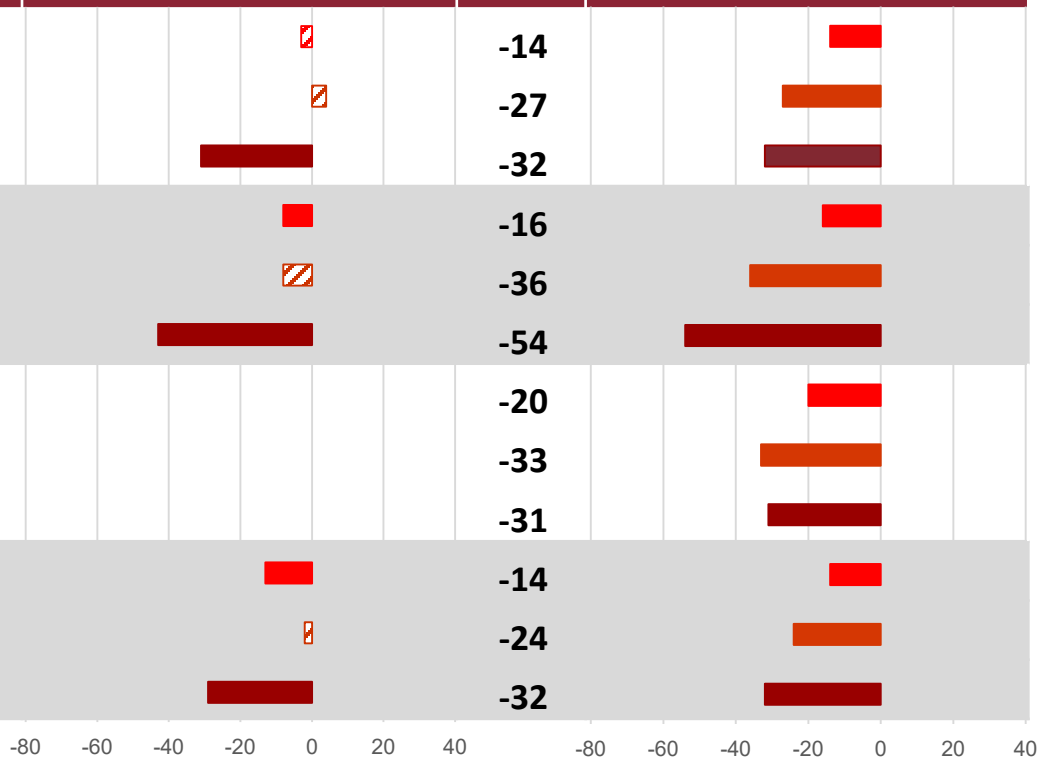
Prozentuale Anteile von Viertklässler:innen, bei denen zu Hause „immer“, „manchmal“ oder „nie“ Deutsch gesprochen wird, im **Jahr 2021** und im **Trend**

	immer Deutsch			manchmal Deutsch			nie Deutsch		
	gültige %	+/-		gültige %	+/-		gültige %	+/-	
		2021-2016	2021-2011		2021-2016	2021-2011		2021-2016	2021-2011
Baden-Württemberg	53.6	**-13.6**	**-27.8**	42.9	**12.3**	**25.4**	3.5	**1.4**	**2.4**
Bayern	67.7	**-6.6**	**-18.1**	29.6	**5.6**	**16.6**	2.7	1.0	**1.5**
Berlin	50.8	**-14.7**	**-21.4**	46.0	**13.6**	**19.7**	3.3	**1.2**	**1.7**
Brandenburg	75.5	**-10.7**	**-17.9**	23.6	**10.4**	**17.2**	0.9	0.3	**0.8**
Bremen	44.0	**-12.9**	**-27.2**	53.3	**14.0**	**25.5**	2.7	-1.2	**1.7**
Hessen	55.0	**-10.4**	**-23.7**	42.2	**9.5**	**21.8**	2.9	0.9	**1.9**
Niedersachsen	60.5	**-12.6**	**-25.2**	37.5	**12.5**	**24.0**	2.0	0.1	**1.2**
Nordrhein-Westfalen	55.6	**-13.2**	**-24.5**	42.2	**12.9**	**23.2**	2.2	0.3	**1.3**
Rheinland-Pfalz	64.9	**-5.8**	**-20.1**	33.3	**5.9**	**18.9**	1.8	-0.1	**1.2**
Saarland[1]	64.1	**-11.6**	**-20.6**	33.8	**11.3**	**18.9**	2.1	0.4	**1.7**
Sachsen	77.3	**-10.8**	**-16.0**	21.6	**10.3**	**15.0**	1.2	0.5	**1.0**
Sachsen-Anhalt	76.1	**-13.2**	**-17.4**	23.3	**13.7**	**17.4**	0.6	-0.5	0.0
Schleswig-Holstein	68.7	**-11.3**	**-20.2**	30.0	**11.0**	**19.5**	1.3	0.3	0.7
Thüringen	78.9	**-10.9**	**-15.5**	19.9	**10.2**	**14.7**	1.1	0.6	**0.8**
Deutschland	61.5	**-11.2**	**-22.2**	36.2	**10.6**	**20.8**	2.3	**0.6**	**1.4**

[1] Die Befunde stehen aufgrund eines Anteils von 20 - 30% fehlender Daten unter Vorbehalt.
Für HH können aufgrund eines Anteils von mehr als 30% fehlender Daten keine Ergebnisse berichtet werden.
Fett gedruckte Werte sind statistisch signifikant ($p < .05$).

Veränderungen in den erreichten Kompetenzen von Kindern mit und Kindern ohne Zuwanderungshintergrund (Abb. 8.1, S. 190)

		Trend 2011-2016	Trend 2016-2021
		ΔM	*ΔM*
Lesen	ohne Zuwanderungshintergrund	-3	**-14**
	2. Generation	4	**-27**
	1. Generation	**-31**	**-32**
Zuhören	ohne Zuwanderungshintergrund	**-8**	**-16**
	2. Generation	-8	**-36**
	1. Generation	**-43**	**-54**
Ortho-grafie	ohne Zuwanderungshintergrund		**-20**
	2. Generation		**-33**
	1. Generation		**-31**
Mathe-matik	ohne Zuwanderungshintergrund	**-13**	**-14**
	2. Generation	-2	**-24**
	1. Generation	**-29**	**-32**



ohne Zuwanderungshintergrund: Beide Elternteile sind in Deutschland geboren.
2. Generation: Beide Elternteile sind im Ausland geboren, das Kind selbst ist in Deutschland geboren.
1. Generation: Sowohl beide Elternteile als auch das Kind sind im Ausland geboren (einschließlich Kinder mit Fluchthintergrund).
Fett gedruckte Differenzen sind statistisch signifikant ($p < .05$).
Schraffierte Balken zeigen eine statistisch nicht signifikante Differenz an.

Veränderungen in den von Kinder mit und Kindern ohne Zuwanderungshintergrund erreichten Kompetenzen im ***Zuhören*** (Abb. 8.5, S. 195)

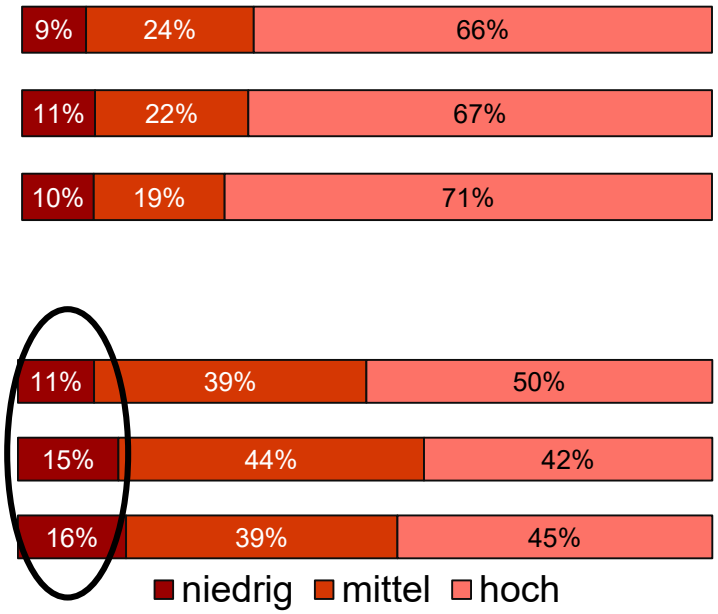
	Trend 2011-2016			Trend 2016-2021		
	ohne ZHG	mit ZHG		ohne ZHG	mit ZHG	
Baden-Württemberg	-9	**-37**		**-23**	**-46**	
Bayern	-4	2		-6	**-58**	
Berlin	5	-10		**-31**	**-56**	
Brandenburg	-7	-13		**-41**	**-122**	
Bremen	-13	**-32**		-16	-20	
Hessen	3	-11		-8	**-28**	
Niedersachsen	**-17**	-15		**-24**	**-35**	
Nordrhein-Westfalen	-13	-7		-11	**-72**	
Rheinland-Pfalz	-1	**-28**		**-14**	-24	
Saarland[1]	2	26		-7	**-59**	
Sachsen	1	**-46**		-10	**-68**	
Sachsen-Anhalt	**-23**	-17		-5	**-52**	
Schleswig-Holstein	3	-24		-8	**-40**	
Thüringen	**-17**	-18		**-19**	**-61**	
Deutschland	**-8**	**-15**		**-16**	**-53**	

ZHG = Zuwanderungshintergrund (1. und 2. Generation).

[1] Die Trends stehen aufgrund eines Anteils von 20-30 % fehlender Daten unter Vorbehalt.
Für HH können aufgrund eines Anteils von mehr als 30% fehlender Daten keine Ergebnisse berichtet werden.
Fett gedruckte Differenzen sind statistisch signifikant ($p < .05$).
Schraffierte Balken zeigen eine statistisch nicht signifikante Differenz an.

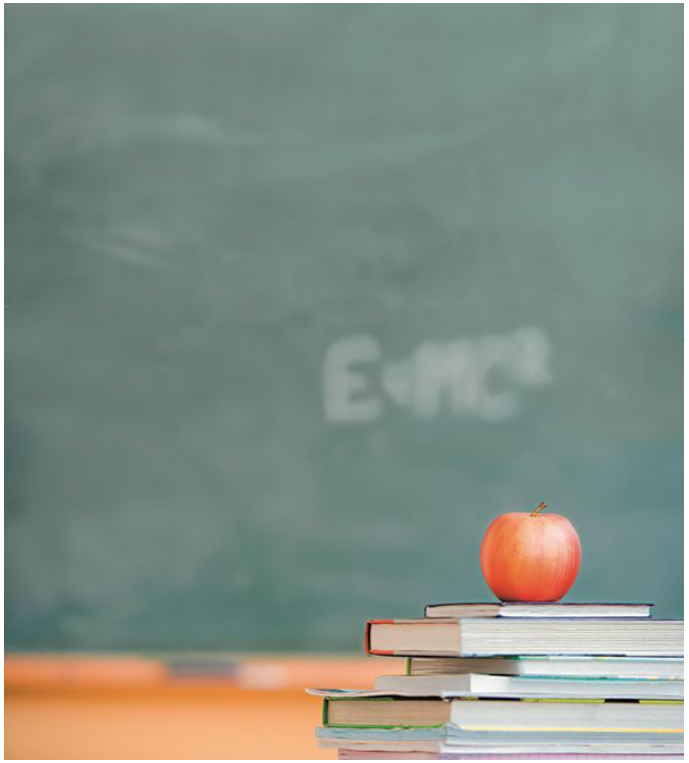
Schulzufriedenheit und **soziale Eingebundenheit** von Kindern mit und Kindern ohne Zuwanderungshintergrund in Deutschland insgesamt im **Jahr 2021** (Abb. 8.11, S. 212)

Merkmal		*M*	*SD*	*d*
Schulzufriedenheit				
ohne Zuwanderungshintergrund		3.08	0.67	
2. Generation		3.09	0.72	0.02
1. Generation		3.17	0.74	**0.13**
Soziale Eingebundenheit				
ohne Zuwanderungshintergrund		2.83	0.57	
2. Generation		2.73	0.60	**-0.16**
1. Generation		2.76	0.62	**-0.12**



Grundlage: Aussagen zur Schulzufriedenheit / sozialen Eingebundenheit mit vierstufiger Antwortskala von 1 = *stimmt gar nicht* bis 4 = *stimmt genau*

ohne Zuwanderungshintergrund: Beide Elternteile sind in Deutschland geboren.
2. Generation: Beide Elternteile sind im Ausland geboren, das Kind selbst ist in Deutschland geboren.
1. Generation: Sowohl beide Elternteile als auch das Kind sind im Ausland geboren (einschließlich Kinder mit Fluchthintergrund).
Fett gedruckte Differenzen (*d*) sind statistisch signifikant ($p < .05$).



Fazit

Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2021: Fazit (1)

- signifikant **negative Trends** in den erreichten Kompetenzen in allen untersuchten Fächern und Kompetenzbereichen im Zeitraum 2016-2021
  - Kompetenzrückgang in Deutschland insgesamt entspricht einer Lernzeit von ca. einem **drittel Schuljahr** im Lesen, einem **halben Schuljahr** im Zuhören, einem **viertel Schuljahr** im Bereich Orthografie und einem **viertel Schuljahr** im Fach Mathematik
- Anteil der Kinder, die die Mindeststandards verfehlen, **ist hoch** und hat sich noch einmal **deutlich erhöht**
- ungünstige Entwicklungen in **fast allen Ländern**
  - lediglich in Bremen, Hamburg und Rheinland-Pfalz blieben die Ergebnisse im Vergleich zum Jahr 2016 in mehreren Kompetenzbereichen stabil, allerdings auf unterschiedlichem Niveau
  - zudem in Bayern und Sachsen weiterhin nahezu durchgängig vergleichsweise hohes Kompetenzniveau, trotz ungünstiger Trends

Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2021: Fazit (2)

- Kinder mit Zuwanderungshintergrund und aus sozial weniger gut gestellten Familien sind besonders stark von Kompetenzrückgängen betroffen, dadurch signifikante **Zunahme der sozialen und zuwanderungsbezogenen Disparitäten** in allen untersuchten Fächern und Kompetenzbereichen (geschlechtsbezogene Disparitäten sind weitgehend stabil)
- besonders stark ausgeprägt sind die Disparitäten im Bereich **Zuhören**; **Sprachförderung** ist also weiterhin ein wichtiges Thema
- **etwas geringeres fachliches Interesse** für Deutsch und Mathematik
- nach wie vor **hohe Schulzufriedenheit** und **positive Bewertung der sozialen Integration**

Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2021: Fazit (3)

- anhand der Daten aus dem Bildungsmonitoring ist **keine eindeutige Ursachenzuschreibung** für die Trends möglich
- es spricht jedoch einiges dafür, dass die **pandemiebedingten Einschränkungen** bei den ungünstigen Entwicklungen eine Rolle gespielt haben
- allerdings traten auch **schon zwischen 2011 und 2016 teilweise ungünstige Entwicklungen** auf, die sich möglicherweise auch ohne Pandemie fortgesetzt hätten
- wichtig wäre eine Stärkung der Aufmerksamkeit auf die **Sicherung von Mindeststandards** in der Qualitätsentwicklung

Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen

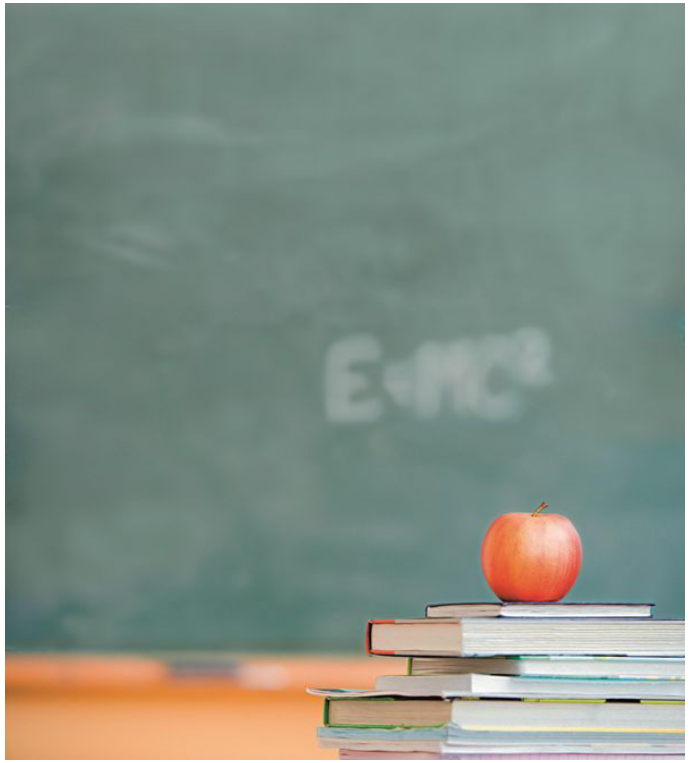
iqb-communication@iqb.hu-berlin.de

Bericht, Pressemappe und Präsentationsfolien zum Download:

https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2021/Bericht

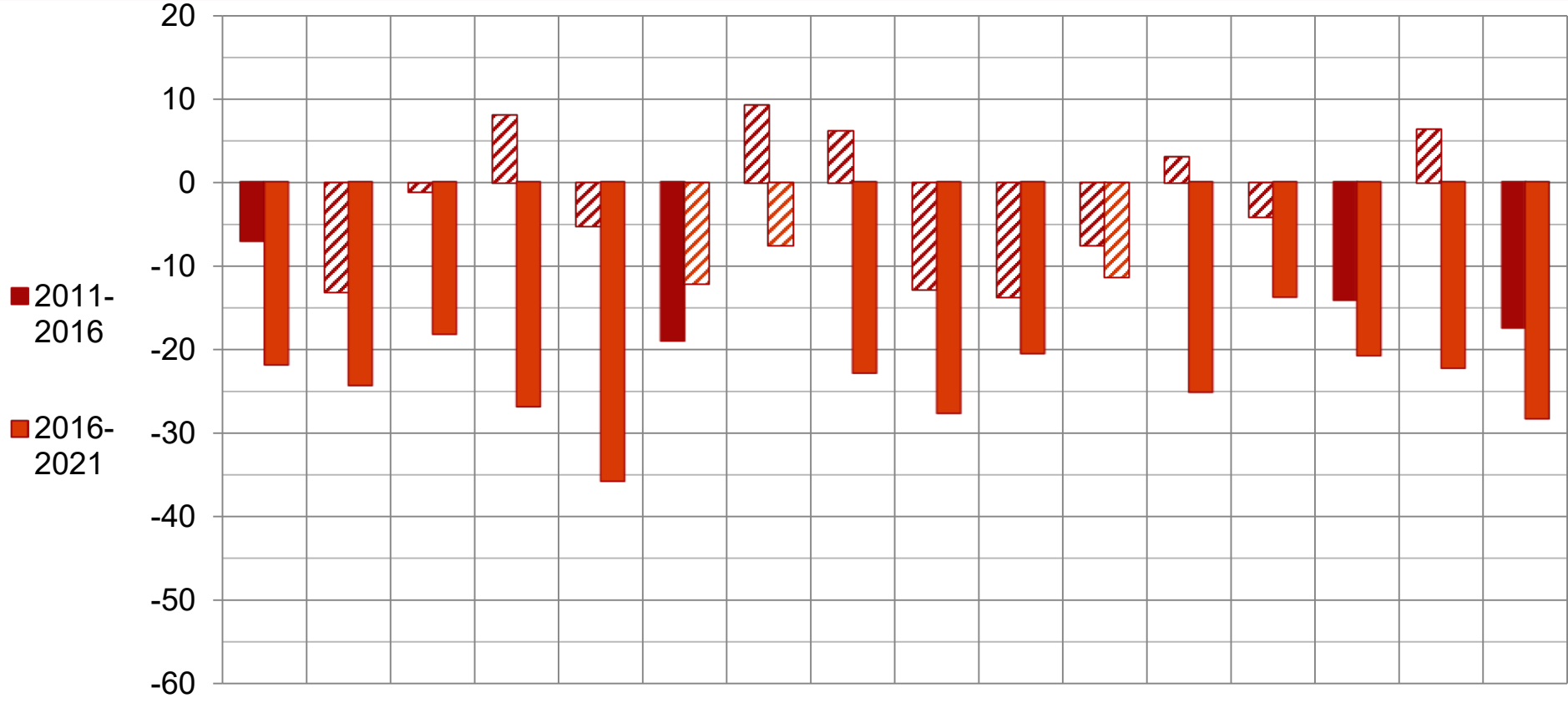
Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

ANHANG



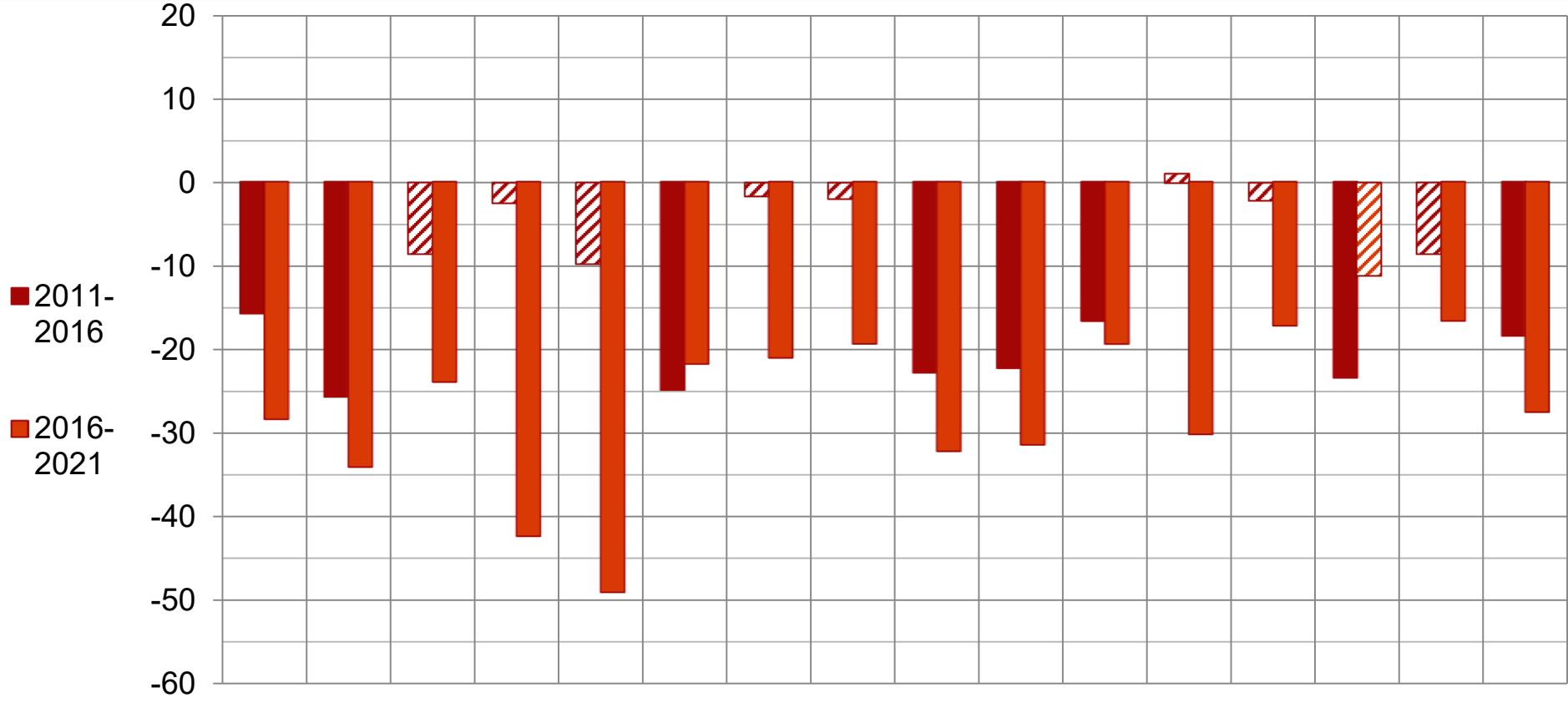
Trends:
Veränderungen in den im Mittel erreichten Kompetenzen zwischen den Jahren 2011, 2016 und 2021

Veränderungen in den im Mittel erreichten Kompetenzen im ***Lesen*** (Abb. 4.4, S. 87)



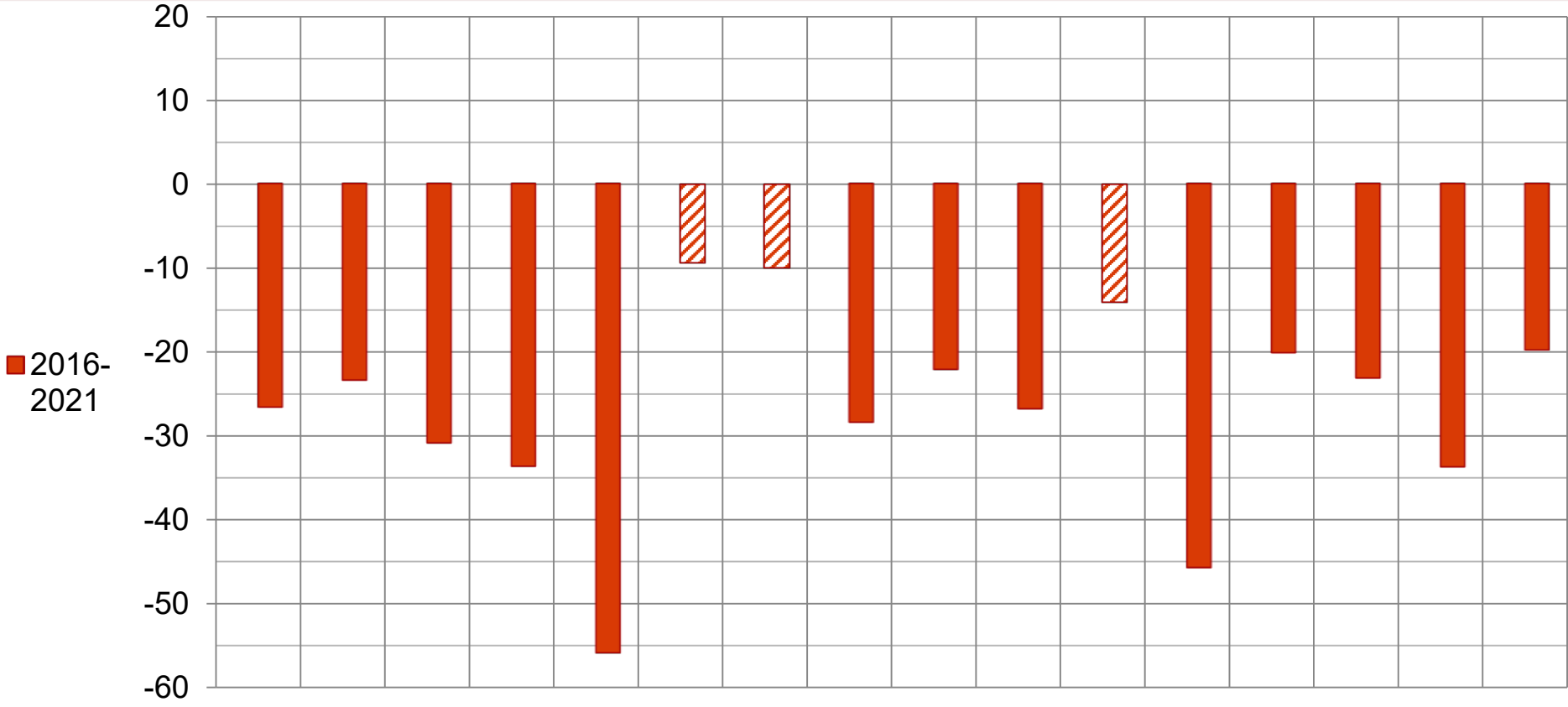
	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Trend 2011-2016	**-7**	-13	-1	8	-5	**-19**	9	6	-13	-14	-8	3	-4	**-14**	6	**-17**
Trend 2016-2021	**-22**	**-24**	**-18**	**-27**	**-36**	-12	-8	**-23**	**-28**	**-20**	-11	**-25**	**-14**	**-21**	**-22**	**-28**

Veränderungen in den im Mittel erreichten Kompetenzen im ***Zuhören***
(Abb. 4.5, S. 88)



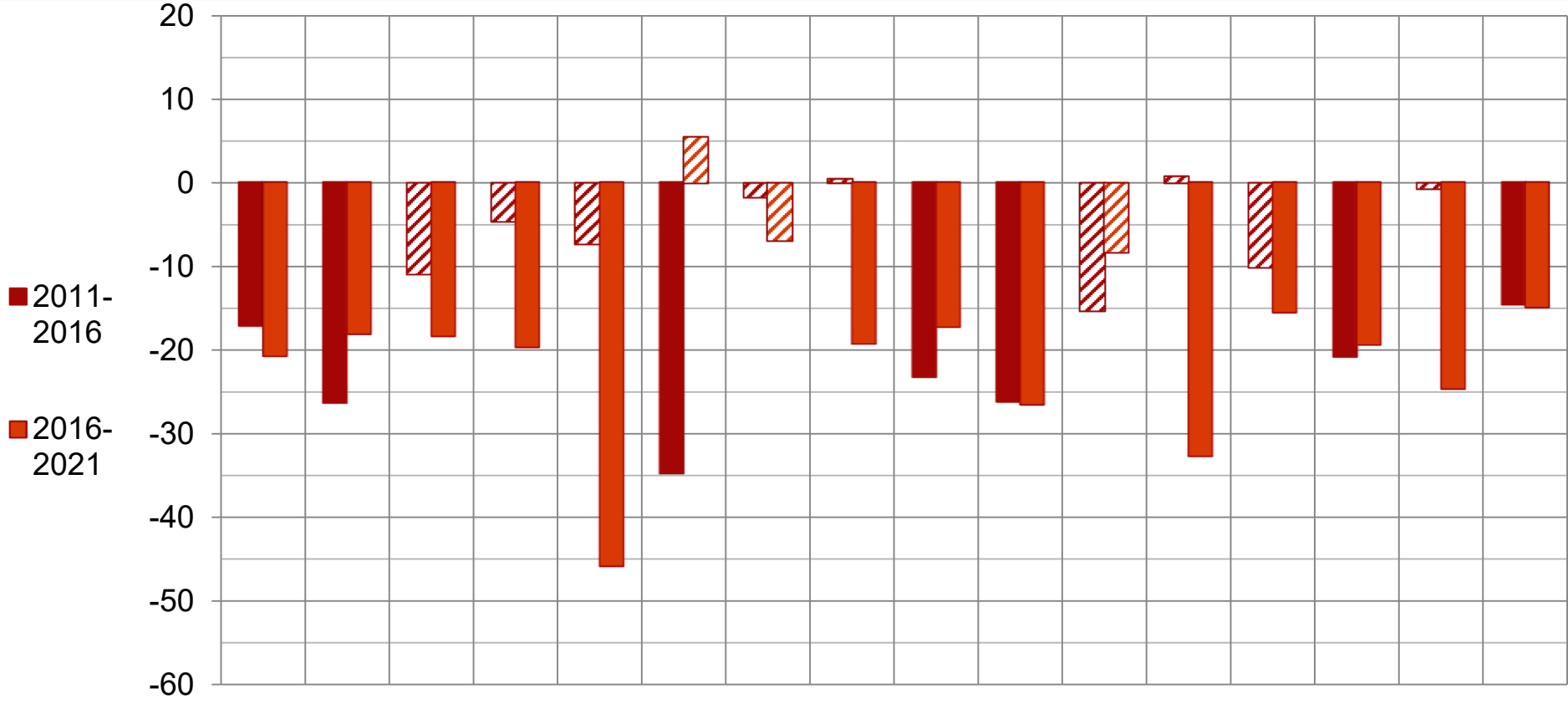
	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Trend 2011-2016	**-16**	**-26**	-9	-2	-10	**-25**	-2	-2	**-23**	**-22**	**-17**	1	-2	**-23**	-9	**-18**
Trend 2016-2021	**-28**	**-34**	**-24**	**-42**	**-49**	**-22**	**-21**	**-19**	**-32**	**-31**	**-19**	**-30**	**-17**	-11	**-17**	**-28**

Veränderungen in den im Mittel erreichten Kompetenzen im ***Orthografie*** (Abb. 4.6, S. 89)

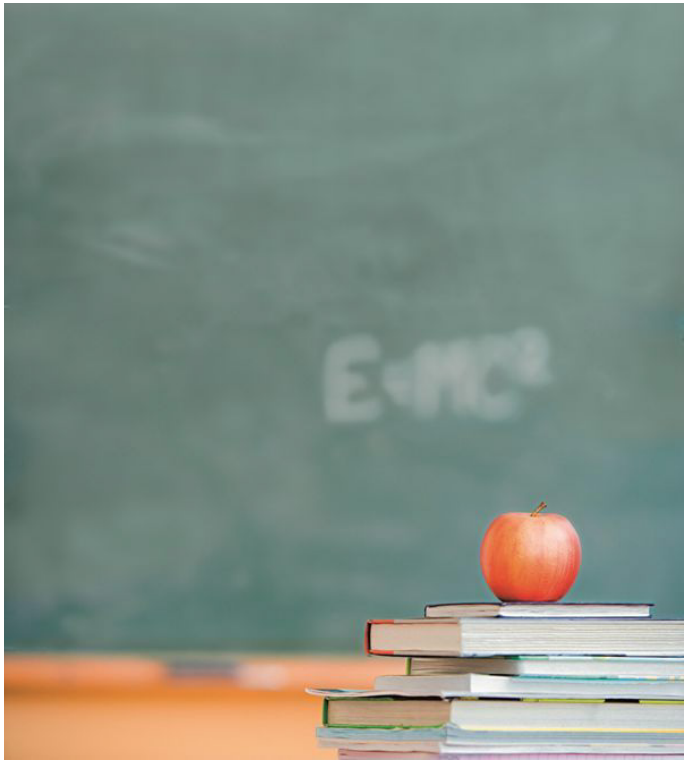


	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Trend 2016-2021	**-27**	**-23**	**-31**	**-34**	**-56**	-9	-10	**-28**	**-22**	**-27**	-14	**-46**	**-20**	**-23**	**-34**	**-20**

Veränderungen in den im Mittel erreichten Kompetenzen im Fach **Mathematik** (Abb. 4.9, S. 98)

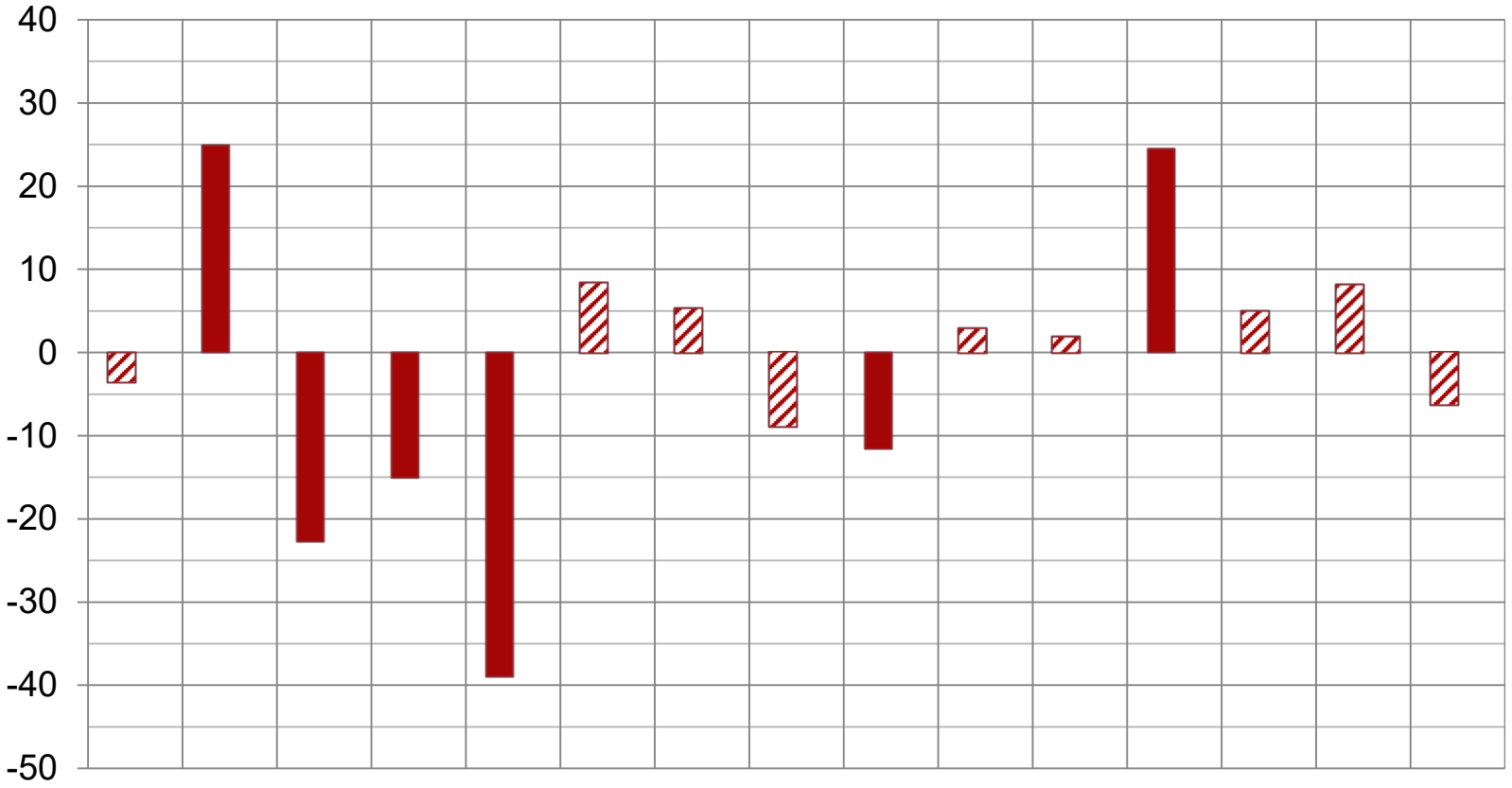


	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Trend 2011-2016	**-17**	**-26**	-11	-5	-7	**-35**	-2	0	**-23**	**-26**	-15	1	-10	**-21**	-1	**-15**
Trend 2016-2021	**-21**	**-18**	**-18**	**-20**	**-46**	5	-7	**-19**	**-17**	**-27**	-8	**-33**	**-16**	**-19**	**-25**	**-15**



Im Mittel erreichte Kompetenzen im Jahr 2021

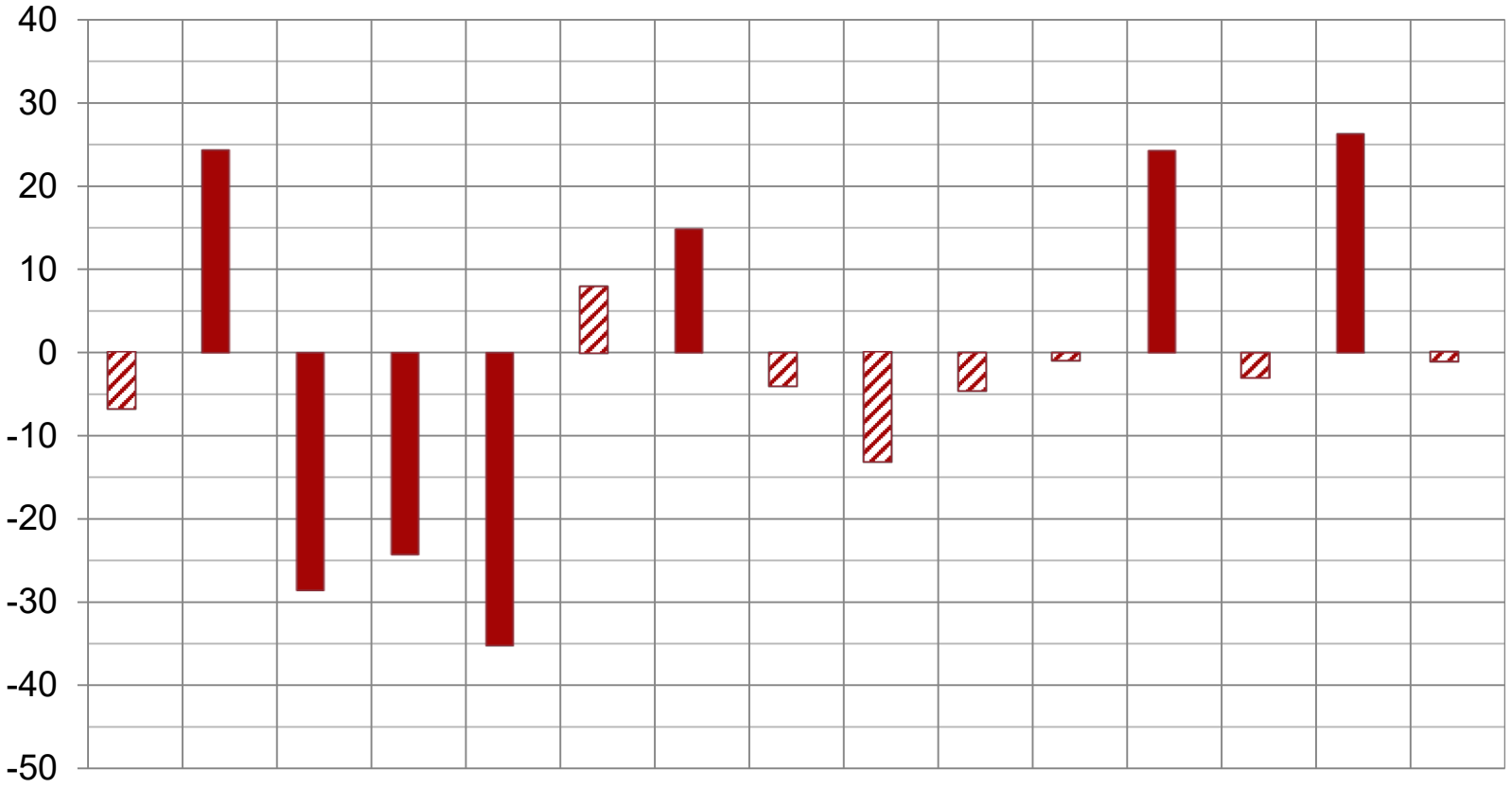
Im Mittel erreichte Kompetenzen im ***Lesen*** im **Jahr 2021** (Abb. 4.1, S. 83)



	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Mittelwert 2021	471	468	**496**	**448**	**456**	**432**	479	476	462	**460**	474	473	**496**	476	479	465

Die Balken stellen die Abweichungen der Ländermittelwerte vom Mittelwert in Deutschland insgesamt dar.
Fett gedruckte Mittelwerte sind statistisch signifikant ($p < .05$).
Schraffierte Balken zeigen eine statistisch nicht signifikante Differenz zum Mittelwert in Deutschland insgesamt an.

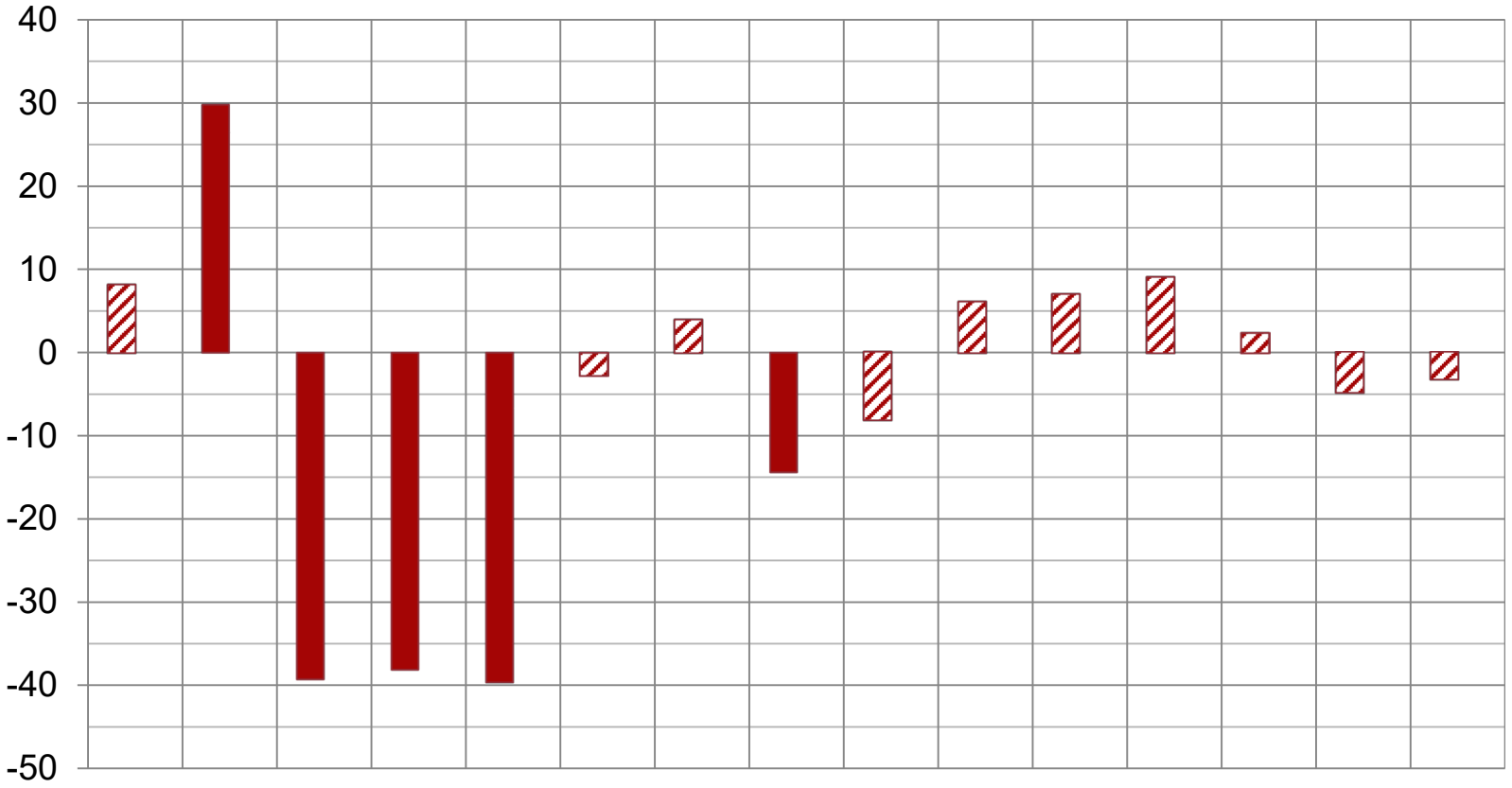
Im Mittel erreichte Kompetenzen im ***Zuhören*** im **Jahr 2021** (Abb. 4.2, S. 84)



	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Mittelwert 2021	456	449	**480**	**427**	**432**	**421**	464	**471**	452	443	451	455	**480**	453	**482**	455

Die Balken stellen die Abweichungen der Ländermittelwerte vom Mittelwert in Deutschland insgesamt dar.
Fett gedruckte Mittelwerte sind statistisch signifikant ($p < .05$).
Schraffierte Balken zeigen eine statistisch nicht signifikante Differenz zum Mittelwert in Deutschland insgesamt an.

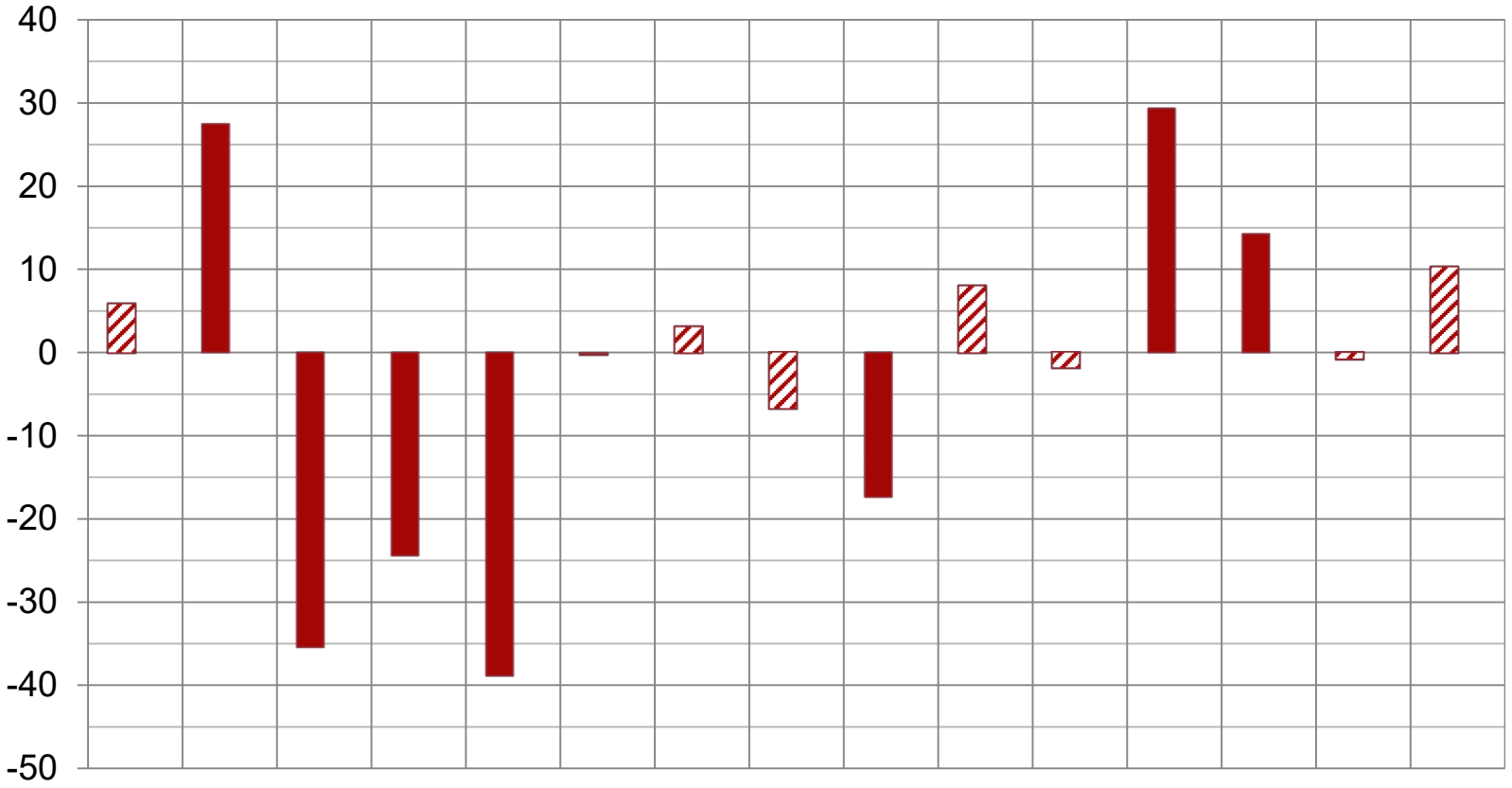
Im Mittel erreichte Kompetenzen in der ***Orthografie*** im **Jahr 2021** (Abb. 4.3, S. 85)



	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Mittelwert 2021	473	481	**503**	**434**	**435**	**434**	471	477	**459**	465	480	480	482	476	469	470

Die Balken stellen die Abweichungen der Ländermittelwerte vom Mittelwert in Deutschland insgesamt dar.
Fett gedruckte Mittelwerte sind statistisch signifikant ($p < .05$).
Schraffierte Balken zeigen eine statistisch nicht signifikante Differenz zum Mittelwert in Deutschland insgesamt an.

Im Mittel erreichte Kompetenzen im Fach **Mathematik** im **Jahr 2021** (Abb. 4.7, S. 94)



	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Mittelwert 2021	462	468	**490**	**427**	**438**	**423**	462	465	455	**445**	470	460	**491**	**476**	461	472

Die Balken stellen die Abweichungen der Ländermittelwerte vom Mittelwert in Deutschland insgesamt dar.
Fett gedruckte Mittelwerte sind statistisch signifikant ($p < .05$).
Schraffierte Balken zeigen eine statistisch nicht signifikante Differenz zum Mittelwert in Deutschland insgesamt an.