

Lebenslauf – Karoline Sachse

Persönliche Daten

Postadresse	Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin Unter den Linden 6, 10099 Berlin
Telefon	+49 (0)30 2093 46580
E-Mail	karoline.sachse@iqb.hu-berlin.de

Forschungsinteressen

- ◆ Bildungsmessung, Psychometrie und Large-Scale Assessments
- ◆ Big Data Methods und Data Mining
- ◆ Quantifizierung von Heterogenität und Unsicherheit

Wissenschaftlicher Werdegang/Ausbildung

2020	Promotion im Fach Psychologie (Dr. rer. nat.) Humboldt-Universität zu Berlin (Prädikat: „sehr gut“)
2010	Diplom in Psychologie (Dipl.-Psych.) Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg (Prädikat: „sehr gut“)

Beruflicher Werdegang

2023 - heute	Ko-Leitung des Bereichs „Statistische Methoden“ und wissenschaftliche Mitarbeiterin im Bereich „Mathematik (Primar und Sekundarstufe I)“ Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt-Universität zu Berlin
2023	Vertretung der W2-Professur "Humanwissenschaftliche Forschungsmethoden (Methodenlehre)" Institut für Psychologie an der Universität Potsdam

2020 - 2023	Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Projekt Mathematik (Primar und Sekundarstufe I) Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt-Universität zu Berlin
2019 - 2020	Wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Forschungs Kooperation mit dem Nationalen Bildungspanel (NEPS) „NEPS-Kohortensukzession im Sekundarschulbereich“ Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt-Universität zu Berlin
2015 - 2020	Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Projekt „Bildungstrend“ Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt-Universität zu Berlin
2011 - 2015	Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Projekt „Englisch (Sekundarstufe I)“ Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt-Universität zu Berlin
2010 - 2011	Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Projekt „Mathematik (Sekundarstufe II)“ Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt-Universität zu Berlin
2010	Wissenschaftliche Mitarbeiterin Institut für Prävention und Verkehrssicherheit (IPV GmbH), Oberkrämer
2006 - 2009	Tutorin in der Abteilung Methodenlehre Institut für Psychologie, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Begutachtungstätigkeiten

Fachzeitschriften	• <i>Applied Measurement in Education</i> • <i>Applied Psychological Measurement</i> • <i>International Journal of Education and Science</i> • <i>Journal of Educational Measurement</i> • <i>Large-Scale Assessments in Education</i> • <i>Learning and Instruction</i>
-------------------	---

Promotionsbetreuung

2024 - heute	„Statistical Inference in Multi-Level Models: Weighting and the Estimation of Standard Errors in Complex Data Structures“ (Arbeitstitel) Konstantin Wagner
2022 - heute	„Regularization in Large-Scale Assessments“ (Arbeitstitel) Nicklas J. Hafiz
2021 - heute	„Educational Data Mining in Large-Scale Assessments“ (Arbeitstitel) Kristoph Schumann

Lehrveranstaltungen

SoSe 2023	Seminar „Machine-Learning-Verfahren für die Analyse großer Datensätze“ Abteilung Methodenlehre, Institut für Psychologie, Universität Potsdam
SoSe 2023	Vorlesung „Statistik I“ Abteilung Methodenlehre, Institut für Psychologie, Universität Potsdam
SoSe 2023	Übung „Statistik I“ Abteilung Methodenlehre, Institut für Psychologie, Universität Potsdam
SoSe 2023	Forschungskolloquium „Methoden und Statistik“ Abteilung Methodenlehre, Institut für Psychologie, Universität Potsdam
WiSe 2021/22	Blockseminar „Simulationsstudien mit R“ Herbstakademie „Methoden der empirischen Bildungsforschung“, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt-Universität zu Berlin
WiSe 2021/22	Seminar „Methodenlehre I“ Abteilung Methodenlehre, Institut für Psychologie, Humboldt-Universität zu Berlin
SoSe 2021	Seminar „Methodenlehre II“ Abteilung Methodenlehre, Institut für Psychologie, Humboldt-Universität zu Berlin
SoSe 2015	Seminar „Vertiefung quantitativer Forschungsmethoden“

	Abteilung Methodenlehre, Institut für Erziehungswissenschaften, Humboldt-Universität zu Berlin
WiSe 08/09	Tutorium „ Einführung in die Forschungsmethodik “ Abteilung Methodenlehre, Institut für Psychologie, Martin- Luther-Universität Halle-Wittenberg
SoSe 08	Tutorium „ Hauptkomponentenanalyse “ Abteilung Methodenlehre, Institut für Psychologie, Martin- Luther-Universität Halle-Wittenberg
WiSe 07/08	Tutorium „ Einführung in die Forschungsmethodik “ Abteilung Methodenlehre, Institut für Psychologie, Martin- Luther-Universität Halle-Wittenberg
SoSe 07	Tutorium „ Testtheorie “ Abteilung Methodenlehre, Institut für Psychologie, Martin- Luther-Universität Halle-Wittenberg
WiSe 2006/2007	Tutorium „ Quantitative Methoden I “ Abteilung Methodenlehre, Institut für Psychologie, Martin- Luther-Universität Halle-Wittenberg
SoSe 06	Tutorium „ Testtheorie “ Abteilung Methodenlehre, Institut für Psychologie, Martin- Luther-Universität Halle-Wittenberg

Publikationen

*mit Peer Review

Artikel in Fachzeitschriften

- *Rewer, A., Greefrath, G. & **Sachse, K. A.** (under review). Academic language demands and math-specific demands in test items: Relationships and effects on student performance depending on one's home language.
- *Schumann, K., **Sachse, K. A.**, Schneider, R. & Schipolowski, S. (under review). Who's at risk? Characterizing Low Achievers in a Large-Scale Assessment during the COVID-19 Pandemic using Educational Data Mining.
- *Wolf, K., Kluczniok, K. & **Sachse, K. A.** (in press). Social background as a moderator of immigration-related disparities in parent-child-activities and in early vocabulary. *Learning and Instruction*.

- *Jindra, C. & **Sachse, K. A.** (in press). Targeted Maximum Likelihood Estimation for Causal Inference with Observational Data - The Example of Private Tutoring. *Multivariate Behavioral Research*.
- *Jindra, C., Schipolowski, S., **Sachse, K. A.**, Brändle, T., Pohlmann, B., Klitsche, S., Nusser, L. & Stanat, P. (in press). Prognostische Validität des Erreichens von Bildungsstandards: längsschnittliche Analysen zum Zusammenhang von Kompetenzniveau im Primarbereich und Bildungserfolg in der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*.
- *Jindra, C., Schipolowski, S., **Sachse, K. A.** & Stanat, P. (2024). Longitudinal associations between German and English language competencies in Grade 9. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1-14. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000375>
- *Weirich, S., **Sachse, K. A.**, Henschel, S. & Schnitzler, C. (2024). Comparison of test-taking effort between paper-based and computer-based tests. *Applied Psychological Measurement*, 48(1-2), 3-17. <https://doi.org/10.1177/01466216241227535>
- *Porsch, R., Schipolowski, S., Rjosk, C., & **Sachse, K. A.** (2023). Effects of an early start in learning English as a foreign language in primary school on reading and listening comprehension in Year 9. *Language Teaching for Young Learners*, 5(2), 122-148. <https://doi.org/10.1075/ltyl.22017.por>
- ***Sachse, K. A.**, Weirich, S., Mahler, N. & Rjosk, C. (2023). Explaining Performance Decline Over the Course of Taking Comprehensive Proficiency Tests: The Roles of Effort and Omission Propensity. *International Journal of Testing*, 24(1), 1-23. <https://doi.org/10.1080/15305058.2023.2250889>
- *Gasteiger, H., **Sachse, K. A.**, Schumann, K., Gerve, M., Schulz, A. & Engelbert-Kocher, M. (2023). COVID-19-related school closures and mathematical performance – findings from a repeated cross-sectional study with grade 3 students in Germany. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1213857>
- *Jindra, C., **Sachse, K. A.** & Hecht, M. (2022). Dynamics between reading and math proficiency over time in secondary education – Observational evidence from continuous time models. *Large-scale Assessments in Education*, 10(1), 22. <https://doi.org/10.1186/s40536-022-00136-6>
- *Schneider, R., **Sachse, K. A.**, Schipolowski, S., & Enke, F. (2021). Teaching in Times of COVID-19: The Evaluation of Distance Teaching in Elementary and Secondary Schools in Germany. *Frontiers in Education*, 6(282), 702406. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.702406>
- *Becker, B., Debeer D., **Sachse, K. A.**, & Weirich, S. (2021). Automated Test Assembly in R: The eatATA Package. *Psych*, 3(2), 96-112. <https://www.mdpi.com/2624-8611/3/2/10>
- *Maluch, J. T., & **Sachse, K. A.** (2020). Reading in developing L2 learners: The interrelated factors of speed, accuracy and efficiency across proficiency levels. *The Electronic Journal for English as a Second Language [TESL-EJ]*, 24(1), 1-17.

- *Sachse, K. A., Mahler, N. & Pohl, S. (2019). When nonresponse mechanisms change: Effects on trends and group comparisons in international large-scale assessments. *Educational and Psychological Measurement*, 79(4), 699-726. <https://doi.org/10.1177/0013164419829196>
- *Sachse, K. A., & Haag, N. (2017). Standard errors for national trends in international large-scale assessments in the case of cross-national differential item functioning. *Applied Measurement in Education*, 30(2), 102-116. <http://dx.doi.org/10.1080/08957347.2017.1283315>.
- *Sachse, K. A., Roppelt, A. & Haag, N. (2016). A comparison of linking methods for estimating national trends in international comparative large-scale assessments in the presence of cross-national DIF. *Journal of Educational Measurement*, 53(2), 152-171. <https://doi.org/10.1111/jedm.12106>
- *Back, M. D., Penke, L., Schmukle, S. C., Sachse, K., Borkenau, P., & Asendorpf, J. B. (2011). Why mate choices are not as reciprocal as we assume: The role of personality, flirting, and physical attractiveness. *European Journal of Personality*, 25, 120-132. <https://doi.org/10.1002/per.806>

Sammelbände (Hrsg.)

- Stanat, P., Schipolowski, S., Gentrup, S., Sachse, K. A., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.). (2025). *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2024/Bericht/>
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Weirich, S., Henschel, S. & Sachse, K. A. (Hrsg.). (2023). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2022/Bericht/>, <https://doi.org/10.31244/9783830997771>
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K. A., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.). (2022). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2021/Bericht/>, <https://doi.org/10.31244/9783830996064>
- Sachse, K. A., Kretschmann, J., Kocaj, A., Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009 - Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <http://dx.doi.org/10.18452/3126>

Beiträge in Sammelbänden

- Weirich, S., **Sachse, K. A.**, Becker, B., Hafiz, N. J., Schipolowski, S. & Schneider, R. (2023). Methodische Grundlagen: Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2022. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & **K. A. Sachse** (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 435-468). Münster: Waxmann.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Weirich, S., Henschel, S. & **Sachse, K. A.** (2023). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & **K. A. Sachse** (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 435-468). Münster: Waxmann.
- Niemietz, J., Jindra, C., Schneider, R., Schumann, K., Schipolowski, S. & **Sachse, K. A.** (2023). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & **K. A. Sachse** (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 261-298). Münster: Waxmann.
- Schipolowski, S., Schneider, R. & **Sachse, K. A.** (2023). Inhalte und Durchführung des Bildungstrends. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & **K. A. Sachse** (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 19-28). Münster: Waxmann.
- Sachse, K. A.**, Weirich, S., Becker, B., Hafiz, N. J., Schneider, R. & Schipolowski, S. (2022). Methodische Grundlagen: Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2021. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, **K. A. Sachse**, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 233-258). Münster: Waxmann.
- Sachse, K. A.**, Jindra, C., Schumann, K. & Schipolowski, S. (2022). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, **K. A. Sachse**, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 151-180). Münster: Waxmann.
- Sachse, K. A.** & Schumann, K. (2022). Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, **K. A. Sachse**, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 93-102). Münster: Waxmann.
- Schneider, R., Schipolowski, S. & **Sachse, K. A.** (2022). Inhalte und Durchführung des Bildungstrends. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, **K. A. Sachse**, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 19-24). Münster: Waxmann.

- Schneider, R., Enke, F., **Sachse, K. A.** & Schipolowski, S. (2022). Lernbedingungen im Fern- und Wechselunterricht während der Coronavirus-Pandemie. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, **K. A. Sachse**, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 115-126). Münster: Waxmann.
- Schumann, K. & **Sachse, K. A.** (2022). Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, **K. A. Sachse**, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 67-80). Münster: Waxmann.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., **Sachse, K. A.**, Weirich, S. & Henschel, S. (2022). Zusammenfassung in Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, **K. A. Sachse**, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 259-284). Münster: Waxmann.
- Becker, B., Weirich, S., Mahler, N. & **Sachse, K. A.** (2019). Testdesign und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2018: Technische Grundlagen. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 411-425). Münster: Waxmann.
- Weirich, S., Haag, N., & **Sachse, K. A.** (2017). Testdesign und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2016. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 355-368). Münster: Waxmann.
- Burmeister, P., Pant, H. A., **Sachse, K. A.**, Frenzel, J. & Schipolowski, S. (2016). Integrierte Kompetenzstufenmodelle im Fach Englisch. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 71-84). Münster: Waxmann.
- Haag, N. & **Sachse, K. A.** (2016). Auswertung, Trendschätzung und Ergebnisdarstellung. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 120-126). Münster: Waxmann.
- Sachse, K. A.** & Schipolowski, S. (2016). Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Englisch. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 154-170). Münster: Waxmann.
- Sachse, K. A.**, Haag, N. & Weirich, S. (2016). Testdesign und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2015: Technische Grundlagen. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 509-525). Münster: Waxmann.

Schipolowski, S. & **Sachse, K. A.** (2016). Mittelwerte und Streuungen der im Fach Englisch erreichten Kompetenzen. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 359–375). Münster: Waxmann.

Schipolowski, S., Stanat, P., Böhme, K., Haag, N., **Sachse, K. A.**, Hoffmann, L., Sebald, S. & Federlein, F. (2016). Der Blick in die Länder. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 171–329). Münster: Waxmann.

Sonstiges

Habermann, A., Wäckerle, M. & **Sachse, K. A.** (2025). *Vergleichsarbeiten 2025: 8. Jahrgangsstufe Französisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Niemietz, J., **Sachse, K. A.** & Jungermann, D. (2025). *Vergleichsarbeiten 2025: 8. Jahrgangsstufe Englisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Wagner, K. & **Sachse, K. A.** (2025). *Vergleichsarbeiten 2025: 8. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Paul, S., Krüger, S. & **Sachse, K. A.** (2025). *Vergleichsarbeiten 2025: 8. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Legler, L. & **Sachse, K. A.** (2025). *Vergleichsarbeiten 2025: 3. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Schumann, K. & **Sachse, K. A.** (2025). *Vergleichsarbeiten 2025: 3. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Heinschel, A., Wäckerle, M. & **Sachse, K. A.** (2024). *Vergleichsarbeiten 2024: 8. Jahrgangsstufe Französisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Niemietz, J., **Sachse, K. A.** & Jungermann, D. (2024). *Vergleichsarbeiten 2024: 8. Jahrgangsstufe Englisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Federlein, F., Schneider, R., **Sachse, K. A.** & Rode, T. (2024). *Vergleichsarbeiten 2024: 8. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Paul, S., Krüger, S. & **Sachse, K. A.** (2024). *Vergleichsarbeiten 2024: 8. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Wittig, J., Weirich, S., Schneider, R. & **Sachse, K. A.** (2024). *Vergleichsarbeiten 2024: 3. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

- Schumann, K. & **Sachse, K. A.** (2024). *Vergleichsarbeiten 2024: 3. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Schumann, K., **Sachse, K. A.** & Henschel, S. (2023). *Vergleichsarbeiten 2023: 3. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Sachse, K. A.**, Krüger, S. & Henschel, S. (2023). *Vergleichsarbeiten 2023: 8. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Schumann, K., **Sachse, K. A.** & Henschel, S. (2022). *Vergleichsarbeiten 2022: 3. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Tcypina, A., **Sachse, K. A.**, Henschel, S. & Krüger, S. (2022). *Vergleichsarbeiten 2022: 8. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., **Sachse, K. A.**, Weirich, S. & Henschel, S. (2022). *Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe: Erste Ergebnisse nach über einem Jahr Schulbetrieb unter Pandemiebedingungen*. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Verfügbar unter <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2021/Bericht/>
- Schneider, R., Schipolowski, S., **Sachse, K. A.**, Enke, F. & Stanat, P. (2020). *Fernunterricht im Schuljahr 2019/2020: Ergebnisse der Lehrkräftebefragung des IQB*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/Fernunterricht/IQB_Lehrkrftbef.pdf
- Rjosk, C., Marx, A., **Sachse, K. A.**, Kerbs, O. & Stanat, P. (2018). *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Berlin. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Rjosk, C., Marx, A., **Sachse, K. A.**, Kerbs, O. & Stanat, P. (2018). *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Bremen. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Rjosk, C., Marx, A., **Sachse, K. A.**, Kerbs, O. & Stanat, P. (2018). *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Nordrhein-Westfalen. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Sachse, K. A.**, Amon, M. & Stanat, P. (2016). *Vergleichsarbeiten 2016: 8. Jahrgangsstufe Englisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

- Sachse, K. A., Yassine, A. & Pant, H. A. (2015).** *Vergleichsarbeiten 2015: 8. Jahrgangsstufe Englisch.* Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Sachse, K. A., Maluch, J., Yassine, A. & Pant, H. A. (2014).** *Vergleichsarbeiten 2014: 8. Jahrgangsstufe Englisch.* Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Sachse, K. A., Maluch, J., Yassine, A. & Pant, H. A. (2013).** *Vergleichsarbeiten 2013: 8. Jahrgangsstufe Englisch.* Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Sachse, K. A., Andrade, J., Yassine, A. & Pant, H. A. (2012).** *Vergleichsarbeiten 2012: 8. Jahrgangsstufe Englisch.* Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Vorträge

*eingeladen

- Schumann, K., **Sachse, K. A.**, Schneider, R. & Schipolowski, S. (2025, August). *Who's at risk? Educational Data Mining of a Large-Scale Assessment using Prediction Rule Ensembles.* Presentation at the 29. Pre-Conference der Junior Researcher (JURE) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Österreich.
- Jindra, C., Schipolowski, S., **Sachse, K. A.**, Brändle, T., Pohlmann, B., Klitsche, S., Nusser, L. & Stanat, P. (2025, April). *Prognostische Validität des Erreichens von Bildungsstandards. Längsschnittliche Analysen zum Zusammenhang von Kompetenzniveau im Primarbereich und Bildungserfolg in der Sekundarstufe.* Vortrag auf der LERN-Jahrestagung 2025, Essen, Deutschland.
- Sachse, K. A.**, Weirich, S., Henschel, S. & Schnitzler, C. (2024, September). *Anstrengungsbereitschaft und die Passung der Testschwierigkeit zur Personenfähigkeit: Ein Vergleich zwischen computer- und papierbasierten Tests.* Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Wien, Österreich.
- Sachse, K. A.** & Schumann, K. (2024, May). *Interpreting Random Forests Using Partial Dependence Plots. An Illustration Using a Teacher-Questionnaire-Dataset from the Pandemic Era.* Paper presented at the PAN-Metrics Conference, Warsaw, Poland.
- Schumann, K. & **Sachse, K. A.** (2024, May). *Handling Large-Scale-Assessments with Prediction Rule Ensembles. On the Advantages of Machine Learning for Characterizing At-Risk Students in the IQB-Bildungstrend 2021.* Paper presented at the PAN-Metrics Conference, Warsaw, Poland.
- Jindra, C. & **Sachse, K. A.** (2024, May). *Effects of Private Tutoring in Year 7 on Later Math Competencies and Grades – Observational Evidence Based on Targeted Maximum*

Likelihood Estimation, OLS, and G-computation. Paper presented at the PAN-Metrics Conference, Warsaw, Poland.

***Sachse, K. A.,** Hunger, S. & Kocaj, A. (2024, Mai). *Arbeitsschwerpunkte des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt-Universität zu Berlin.* Vortrag beim Besuch von Studierenden und wissenschaftlichen Mitarbeiter*innen des Hector-Instituts für Empirische Bildungsforschung (organisiert durch die Universität Tübingen). Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.

Sachse, K. A., Weirich, S., Mahler, N. & Rjosk, C. (2024, März). *Positionseffekte und Leistungsabfall im Verlauf der Bearbeitung umfassender Kompetenztests: Die Rollen von Anstrengungsbereitschaft und Auslassungstendenz.* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam.

Lorenz, G., **Sachse, K. A.,** Rjosk, C., Schumann, K. & Lüdtke, O. (2024, März). *Konzeption und Messung multidimensionaler Heterogenität in Schulen.* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam.

Schipolowski, S. & **Sachse, K. A.** (2024, März). *Positive Trends im Fach Englisch: Welche Rolle spielen die Englischnutzung in der Freizeit und der Englischunterricht in der Grundschule?* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam.

Schipolowski, S., Schneider, R., **Sachse, K. A.** & Stanat, P. (2024, März). *Trendanalysen sprachlicher Kompetenzen auf Systemebene: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2022 und weiterführende Analysen.* Eingeladenes Symposium auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam.

Gasteiger, H., **Sachse, K. A.,** Schumann, K., Gerve, M., Schulz, A. & Engelbert-Kocher, M. (August, 2023). *COVID-19-related school closures and mathematical performance of grade 3 students in Germany 3.* Vortrag auf der 20. Jahrestagung der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Frankfurt/Main.

Porsch, R., Schipolowski, S., Rjosk, C. & **Sachse, K. A.** (2023, August). *Start Learning English Early in Primary School? Results from a Large-scale-assessment Study on the Long-term Effects on EFL Proficiency.* Vortrag auf der Tagung der European Conference on Educational Research (ECER), Glasgow, UK.

Schipolowski, S., Stanat, P., Schneider, R., **Sachse, K. A.,** Weirich, S. & Henschel, S. (2023, August). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich.* Plenarvortrag und Podiumsdiskussion in der Veranstaltung "IQB-Bildungstrend 2021. Handlungsempfehlungen für Thüringer Schulen" des Thüringer Instituts für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM), Bad Berka, Deutschland.

Schneider, R., Schipolowski, S., **Sachse, K. A.,** Enke, F. & Stanat, P. (2023, März). *Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2021: Hängen sprachliche und mathematische Kompetenzen von Viertklässler:innen mit den Lernbedingungen während der Coronavirus-Pandemie*

zusammen? Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.

- Schipolowski, S., Stanat, P., Schneider, R., **Sachse, K. A.**, Weirich, S. & Henschel, S. (2023). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Vortrag beim Bildungsfachgespräch der PD Academy, PD – Berater der öffentlichen Hand GmbH, Berlin, Deutschland.
- Schipolowski, S., Stanat, P., Schneider, R., Weirich, S., Henschel, S. & **Sachse, K. A.** (2023). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich. Ergebnisse für Niedersachsen*. Vortrag bei einer Online-Veranstaltung des Niedersächsischen Landesinstituts für Qualitätsentwicklung (NLQ), online.
- Schipolowski, S., Stanat, P., Schneider, R., Weirich, S., Henschel, S. & **Sachse, K. A.** (2023). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Vortrag in der Fokusgruppe Bildungspolitik der Heinrich-Böll-Stiftung, Berlin, Deutschland.
- Gasteiger, H., **Sachse, K. A.**, Schumann, K., Gerve, M., Schulz, A. & Engelbert-Kocher, M. (August, 2022). *Auswirkungen COVID-19-bedingter Schulschließungen auf die mathematische Leistung in Jahrgangsstufe 3*. Vortrag auf der 56. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Frankfurt/Main.
- Jindra, C., **Sachse, K. A.**, & Hecht, M. (2021, Juni). *Modeling the dynamics between math and reading skills with continuous-time models*. Online-Vortrag auf der 6th International NEPS Conference on "Methodological Innovations in Educational Large-Scale Assessments", Bamberg.
- Enke, F., Schneider, R., Schipolowski, S., **Sachse K. A.** & Stanat, P. (2021, April). *Fernunterricht im Frühjahr 2020 an allgemeinbildenden Schulen aus Sicht der Lehrkräfte*. Symposiumsbeitrag auf der digiGEBF21.
- ***Sachse, K. A.**, & Weirich, S. (2020, September). *Probabilistic Test-Theory and Applied Statistics on a Practical View*. Presentation for Study Visit Slovakia, Institute for Educational Quality Improvement, Berlin, Germany.
- ***Sachse, K. A.** (2020, September). *Pilot Study of an Assessment on Educational Standards Including Item and Data Management*. Presentation for Study Visit Slovakia, Institute for Educational Quality Improvement, Berlin, Germany.
- Sachse, K. A.**, Mahler, N., & Pohl, S. (2019, April). *Effects of Changing Nonresponse Mechanisms on Trends and Comparisons in Large-Scale Assessments*. Paper presented at the annual meeting of the National Council on Measurement in Education (NCME), Toronto, Ontario, Canada.
- Schipolowski, S., Rjosk, C. & **Sachse, K. A.** (2017, März). *Kompetenzen im Fach Englisch: Trends und Zusammenhänge mit frühem Englischunterricht in der Grundschule*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg.

- Sachse, K. A., Haag, N. & Pohl, S.** (2016, September). *Effekte wechselnder Ausfallmechanismen auf Trendschätzungen in Large-Scale Assessments*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig.
- Sachse, K. A. & Haag, N.** (2015, April). *Standard errors for national trends in international large-scale assessments*. Paper presented at the annual meeting of the National Council on Measurement in Education (NCME), Chicago, IL, USA.
- Vock, M., Pant, H. A., **Sachse, K. A.** & Gärtner, H. (2012, März). *Unterricht nach Bildungsstandards im Sprachenunterricht: Eine Befragung von Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern zur Unterrichtspraxis*. In Müller, H.-R. (Hrsg.). *Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge*. 23. Kongress der DGfE (S. 139). Osnabrück.
- Sachse, K. A., Hecht, M., Weirich, S., Haag, N., Jansen, M., Wurster, S., Penk, C., Lenski, A. & Siegle, T.** (2012, February). *eat: An R Package for Automation of Data Preparation and IRT Modeling*. Presentation at the International Workshop on Psychometric Computing (Psychoco), Innsbruck, Austria.
- Sachse, K. A., Leucht, M. & Stanat, P.** (2011, September). *Langzeiteffekte vorschulischer Bildungsbeteiligung auf rezeptive sprachliche Kompetenzen in der Verkehrssprache Deutsch am Ende der Sekundarstufe I*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DPGs (PAEPS), Erfurt.