

Lebenslauf – Pauline Schröter

Persönliche Daten

Postadresse	Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin Unter den Linden 6, 10099 Berlin
Telefon	+49 (0)30 2093 46534
E-Mail	pauline.schroeter@iqb.hu-berlin.de
Geburtsdatum	01.11.1985

Forschungsinteressen

- ◆ Leserverstehen in Deutsch als Erst- und Zweitsprache
- ◆ Sprachverarbeitungsprozesse bei Bilingualität
- ◆ Wissenschaftskommunikation und Science Education

Wissenschaftlicher Werdegang/Ausbildung

Seit 01/2022	Zertifikat Wissenschaftskommunikation <i>Technische Universität Berlin</i> Zusatzqualifikation
09/2016	Doktorin der Philosophie (Dr. phil.) <i>Freie Universität Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie</i> Gesamtnote: Summa cum laude Titel der Dissertation: <i>The Development of Visual Word Recognition in German Bilinguals.</i> Dissertation im Bereich Psycholinguistik (Prof. Dr. Sascha Schroeder)
07/2011	Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen in den Fächern Psychologie und Englisch <i>Landesprüfungsamt für Erste Staatsprüfungen für Lehrämter an Schulen NRW</i> Gesamtnote: 1,4
10/2009 – 07/2011	Zertifikat für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache <i>Technische Universität Dortmund</i> Zusatzqualifikation

04/2009 – 05/2011	<p>Master of Education (M.Ed.) in Psychologie und Englisch für Sekundarstufe II <i>Technische Universität Dortmund, University of Newcastle, Australien</i> Gesamtnote: 1,3</p> <p>Titel der Masterarbeit: <i>The Impact of Bilingual Education on Cognitive Control.</i> Masterarbeit am Lehrstuhl für Englische Fachdidaktik (Prof. Dr. Günter Nold)</p>
10/2005 – 06/2008	<p>Bachelor of Arts (B.A.) in Psychologie und Anglistik / Amerikanistik <i>Technische Universität Dortmund</i> Gesamtnote: 1,5</p> <p>Titel der Bachelorarbeit: <i>The Impact of Expertise on Motor Responses to Subliminal Stimuli.</i> Bachelorarbeit am Lehrstuhl für Forschungsmethoden (Prof. Dr. Wilfried Kunde)</p>

Beruflicher Werdegang

03/2022 – heute	<p>Leiterin Wissenschaftskommunikation und Öffentlichkeitsarbeit <i>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) Humboldt-Universität zu Berlin</i></p>
08/2016 – 02/2022	<p>Wissenschaftliche Mitarbeiterin (Postdoc) <i>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) Humboldt-Universität zu Berlin</i></p> <p>Leitung der Evaluation der „Gemeinsamen Abituraufgabenpools der Länder“ sowie kleinerer Studien zur Bewertung sprachlicher Leistungen im Abitur</p>
10/2012 – 03/2016	<p>Wissenschaftliche Mitarbeiterin (Predoc) <i>Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Berlin MPFG Reading Education and Development (REaD)</i></p> <p>Leitung der Konzeption, Organisation und Durchführung des „Developmental Lexicon“ (DeveL) Projekts sowie kleinerer Studien zum Leserverwerb im Deutschen</p>
08/2011 – 08/2012	<p>Dozentin für Deutsch als Fremdsprache <i>University of North Carolina Charlotte, Charlotte, North Carolina, USA</i> <i>Department of Languages and Culture Studies</i></p>

Durchführung von Lehrveranstaltungen und Prüfungen im Fach Deutsch als Fremdsprache auf den Niveaustufen A1 bis B2

03/2011 – 06/2011

Projektkoordinatorin

Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Erziehungswissenschaften

Leitung der Durchführung des Projekts „Teacher Education and Development Study – Learning to Teach“ (TEDS-LT) am Standort Dortmund

03/2010 – 07/2010

Studentische Mitarbeiterin

Technische Universität Dortmund, Referat für Internationales

Mitarbeit im DAAD „Programm zur Förderung der Integration ausländischer Studierender“ (PROFIN) beim Projekt „Zertifikat Studium International“

08/2009 – 10/2009

Sprachassistentin für Deutsch als Fremdsprache

Albuquerque Academy, Albuquerque, New Mexico, USA

Durchführung des Deutschunterrichts in den Klassen 6 bis 12

04/2007 – 09/2010

Studentische Mitarbeiterin

Technische Universität Dortmund, Institut für Psychologie

Organisation und Durchführung kognitionspsychologischer Experimente und Tutorien an den Lehrstühlen für Forschungsmethoden und Sozialpsychologie

Begutachtungstätigkeiten

Fachzeitschriften

International Journal of Applied Linguistics
Journal of Bilingualism: Language and Cognition
Journal of Applied Psycholinguistics
Journal of Speech, Language, and Hearing Research
European Journal of Neuroscience
European Journal of Psychology of Education

Promotionsbetreuung

12/2017 – 09/2025

Betreuung der Dissertation von Anja Riemenschneider (Humboldt-Universität zu Berlin, Erziehungswissenschaften)
Titel: Sprachliche Anforderungen und Leistungen im Abitur.
Untersuchungen zur sprachlichen Komplexität von Textvorlagen und Textproduktionen in den Fächern Deutsch und Englisch

Lehrveranstaltungen

SoSe 2020	Seminar: Entwicklungspsychologie (Psychologie Lehramt) <i>Institut zur Weiterqualifizierung im Bildungsbereich (WiB), Universität Potsdam</i>
SoSe 2019	Seminar: Psychologische Grundlagen (Sonderpädagogik) <i>Institut zur Weiterqualifizierung im Bildungsbereich (WiB), Universität Potsdam</i>
WiSe 2019/2020	Seminar: Sprachliche Entwicklung (BA Sonderpädagogik) <i>Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie, Freie Universität Berlin</i>
SoSe 2012	Seminar: Elementary German II – 1202 (Second Summer) (BA German) <i>Department of Languages and Culture Studies, University of North Carolina, USA</i>
SoSe 2012	Seminar: Elementary German II – 2202 (BA German) <i>Department of Languages and Culture Studies, University of North Carolina, USA</i>
SoSe 2012	Seminar: Elementary German II – 1202 (BA German) <i>Department of Languages and Culture Studies, University of North Carolina, USA</i>
WiSe 2011/2012	Seminar: Elementary German II – 1202 (BA German) <i>Department of Languages and Culture Studies, University of North Carolina, USA</i>
WiSe 2011/2012	Seminar: Elementary German I – 1201 B (BA German) <i>Department of Languages and Culture Studies, University of North Carolina, USA</i>
WiSe 2011/2012	Seminar: Elementary German I – 1201 A (BA German) <i>Department of Languages and Culture Studies, University of North Carolina, USA</i>
WiSe 2007/2008	Tutorium: Forschungsmethoden der Psychologie (BA Psychologie Lehramt) <i>Institut für Psychologie, Technische Universität Dortmund</i>
SoSe 2007	Tutorium: Einführung in die Sozialpsychologie (BA Psychologie Lehramt) <i>Institut für Psychologie, Technische Universität Dortmund</i>

Publikationen

*mit Peer Review

Artikel in Fachzeitschriften

*Riemenschneider, A., Weiss, Z., Schröter, P., & Meurers, D. (2024). The Interplay of Task Characteristics, Linguistic Complexity, and Language Proficiency in High-Stakes English as a Foreign Language Writing. *Tesol Quartely*, 58(2), 775-801. <https://doi.org/10.1002/tesq.3254>

*Riemenschneider, A., Weiss, Z., Schröter, P., & Meurers, D. (2021). Linguistic Complexity in Teachers' Assessment of German Essays in High Stakes Testing. *Assessing Writing*, 50, 100561. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2021.100561>

*Schröter, P., & Schroeder, S. (2017). Differences in Visual Word Recognition between L1 and L2 Speakers: The Impact of Frequency, Length, and Orthographic Neighborhood Size in German Children. *Studies in Second Language Acquisition*, 40(2), 319–339. <https://doi.org/10.1017/S0272263117000201>

*Schröter, P., & Schroeder, S. (2017). The Developmental Lexicon Project: A Behavioral Database to Investigate Visual Word Recognition Across the Lifespan. *Behavior Research Methods*, 49(6), 2183–2203. <https://doi.org/10.3758/s13428-016-0851-9>

*Hasenäcker, J., Schröter, P., & Schroeder, P. (2017). Investigating Developmental Trajectories of Morphemes as Reading Units in German. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 43(7), 1093–1108. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/xlm0000353>

*Schröter, P., & Schroeder, S. (2016). Exploring Early Language Detection in Balanced Bilingual Children: The Role of Language-Specificity on Cross-Linguistic Nonword Recognition. *International Journal of Bilingualism*, 22(3), 305–315. <https://doi.org/10.1177/1367006916672751>

*Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). The Impact of L2 German on Component Processes of Reading. *Journal of Research in Reading*, 40(1), 107–124. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12078>

*Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). Orthographic Processing in Balanced Bilingual Children: Cross-Language Evidence from Cognates and False Friends. *Journal of Experimental Child Psychology*, 141, 239–246. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2015.09.005>

*Schroeder, S., Segbers, J., & Schröter, P. (2014). The Children Title Recognition Test (K-TRT): A Test to Assess Children's Print Exposure in German. *Diagnostica*, 62(1), 16–30. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000131>

Monografien

Schröter, P. (2016). *The Development of Visual Word Recognition in German Bilinguals*. [Dissertation, Freie Universität Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie].
<http://dx.doi.org/10.17169/refubium-17242>

Sammelbände (Hrsg.)

Hoffmann, L., Schröter, P., Groß, A., Schmid-Kühn, S. M., & Stanat, P. (Hrsg.). (2022). *Das unvergleichliche Abitur. Entwicklungen – Herausforderungen – empirische Analysen*. wbv.
<https://doi.org/10.3278/9783763972494>

Beiträge in Sammelbänden (Kapitel)

Riemenschneider, A., & Schröter, P. (2025). Sprachliche Komplexität von Textvorlagen im Abitur: Empirische Befunde zur Einschätzung der Anforderungen im Fach Deutsch. In F. Isensee, T. Mayer, L. Pohle & D. Töpfer (Hrsg.), *Interdisziplinäre Beiträge zur Bildungsforschung 2025* (S. 170–203). Berlin Universities Publishing. <https://doi.org/10.14279/depositonce-23146>

Heppt, B. & Schröter, P. (2023). Bildungssprache als übergeordnetes Ziel sprachlicher Bildung. In: M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth, & P. Stanat (Hrsg.), *Grundlagen sprachlicher Bildung* (S. 139-153). Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:32003>

Hoffmann, L., Schröter, P., & Stanat, P. (2022). Jüngere Entwicklungen bei Abitur und Abiturprüfungen in Deutschland. In L. Hoffmann, P. Schröter, A. Groß, S. M. Schmid-Kühn, & P. Stanat (Hrsg.), *Das unvergleichliche Abitur. Entwicklungen – Herausforderungen – empirische Analysen*. wbv.

Schröter, P., Hoffmann, L., & Schmid-Kühn, S. M. (2022). Ein Blick in andere Länder: Abschlussprüfungen im Spannungsfeld zwischen Standardisierung und Autonomie. In L. Hoffmann, P. Schröter, A. Groß, S. M. Schmid-Kühn, & P. Stanat (Hrsg.), *Das unvergleichliche Abitur. Entwicklungen – Herausforderungen – empirische Analysen*. wbv.

Hoffmann, L., Schröter, P., & Stanat, P. (2022). Evaluation der „Gemeinsamen Abituraufgabenpools der Länder“. In L. Hoffmann, P. Schröter, A. Groß, S. M. Schmid-Kühn, & P. Stanat (Hrsg.), *Das unvergleichliche Abitur. Entwicklungen – Herausforderungen – empirische Analysen*. wbv.

Schröter, P., Söldner H., Hoffmann L., Riemenschneider A., Jost J., Wieser D. (2022). Wie vergleichbar sind die Bewertungen von Abiturarbeiten im Fach Deutsch? Empirische Studien zu verschiedenen Bewertungsmodellen. In L. Hoffmann, P. Schröter, A. Groß, S. M. Schmid-Kühn, & P. Stanat (Hrsg.), *Das unvergleichliche Abitur. Entwicklungen – Herausforderungen – empirische Analysen*. wbv.

Hoffmann, L., Hübner, N., Neumann, M., & Schröter, P. (2022). Und wenn man die Abiturprüfungen einfach ausfallen ließe? Empirische Befunde zu Unterschieden zwischen Abiturprüfungsnoten und Kursnoten. In L. Hoffmann, P. Schröter, A. Groß, S. M. Schmid-Kühn, & P. Stanat (Hrsg.), *Das unvergleichliche Abitur. Entwicklungen – Herausforderungen – empirische Analysen*. wbv.

Schröter, P., Hoffmann, L., & Stanat, P. (2019). Materialgestütztes Schreiben in der Abiturprüfung: Erste empirische Befunde aus Aufgabenanalysen. In H. Feilke, K. Lehnen, S. Rezat, & M. Steinmetz (Hrsg.), *Materialgestütztes Schreiben*. Klett Fillibach.

*Weiss, Z., Riemenschneider, A., Schröter, P., & Meurers, D. (2019). Analyzing Linguistic Complexity and Accuracy in Academic Language Development of German across Elementary and Secondary School. In H. Yannakoudakis, E. Kochmar, C. Leacock, N. Madnani, I. Pilán & T. Zesch (Hrsg.), *Proceedings of the Fourteenth Workshop on Innovative Use of NLP for Building Educational Applications* (S. 380–393). <https://doi.org/10.18653/v1/W19-4440>

Sonstiges

Schröter, P., Hoffmann, L., Söldner, H., & Stanat, P. (2022). *Gemeinsame Aufgabenpools der Länder: Folgestudie zur Bewertung von Abiturarbeiten im Fach Deutsch. Bericht*.

Hoffmann, L., Schröter, P., & Stanat, P. (2021). *Gemeinsame Aufgabenpools der Länder: Evaluation von Aufgaben der Pools für das Prüfungsjahr 2020. Ergebnisse zur Bewährung der Aufgaben*. <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/evaluation>

Schröter, P., Hoffmann, L., Söldner, H., & Stanat, P. (2020). *Gemeinsame Aufgabenpools der Länder: Studie zur Bewertung von Abiturarbeiten im Fach Deutsch. Bericht*.

Hoffmann, L., Schröter, P., & Stanat, P. (2020). *Gemeinsame Aufgabenpools der Länder: Evaluation von Aufgaben der Pools für das Prüfungsjahr 2019. Ergebnisse zur Bewährung der Aufgaben*. <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/evaluation>

Hoffmann, L., Schröter, P., & Stanat, P. (2018). *Gemeinsame Aufgabenpools der Länder: Evaluation von Aufgaben der Pools für das Prüfungsjahr 2017. Ergebnisse zur Bewährung der Aufgaben*. <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/evaluation>

Vorträge

*mit Peer Review

*Schröter, P., Hoffmann, L., & Söldner, H. (2022). *Empirische Studien zur Bewertung von Abiturarbeiten im Fach Deutsch* [Vortrag]. 24. Symposium Deutschdidaktik, Wien, Österreich.

*Schröter, P., Hoffmann, L., Wieser, D., & Jost, J. (2022). *Effects of Rubric Use on the Accuracy of Teachers' Grading in a High-Stakes Writing Assessment* [Vortrag]. SIG Writing Conference, Umeå, Schweden.

*Riemenschneider, A., Weiss, Z., Schröter, P., & Meurers, D. (2022). *Task Effects on the Relation of Language Proficiency and Linguistic Complexity in EFL Writing* [Vortrag]. SIG Writing Conference, Umeå, Schweden.

*Weiss, Z., Riemenschneider, A., Schröter, P., & Meurers, D. (2019). *Computationally Modeling the Impact of Task-Appropriate Language Complexity and Accuracy on Human Grading of German Essays* [Vortrag]. 14th Workshop on Innovative Use of NLP for Building Educational Applications, Florenz, Italien.

*Schröter, P. & Hoffmann, L. (2018). *Empirische Befunde zum materialgestützten Schreiben in der Abiturprüfung* [Vortrag]. 22. Tagung des Symposiums Deutschdidaktik (SDD), Hamburg, Deutschland.

*Schröter, P. (2018). *Language Detection in the Early Stages of the Bilingual Lexicon* [Vortrag]. International Symposium on Bilingual and L2 Processing in Adults and Children (ISBPAC), Braunschweig, Deutschland.

*Hoffmann, L. & Schröter, P. (2018). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder – Evaluation des erstmaligen Einsatzes von länderübergreifenden Prüfungsaufgaben im Abitur* [Vortrag]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

*Schröter, P. & Hoffmann, L. (2017). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder: Wissenschaftliche Begleitforschung. Freies Format zum Thema „Abiturstandards & gemeinsames Abitur ab 2017“* [Vortrag]. 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF), Jena, Deutschland.

*Schroeder, S. & Schröter, P. (2014). *The Developmental Lexicon Project: Visual Word Recognition Across the Lifespan* [Vortrag]. 55th Annual Meeting of the Psychonomic Society, Long Beach, USA.

*Schroeder, S. & Schröter, P. (2014). *The Developmental Lexicon Project (Devel): Investigating Visual Word Recognition Across the Lifespan* [Vortrag]. 12th International Conference on the Mental Lexicon, Niagara-on-the-Lake, USA.

*Schröter, P. (2014). *Towards a Better Understanding of Reading Problems in L2 Speakers* [Vortrag]. 1. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin, Deutschland.

Eingeladene Vorträge

Schröter, P. (2026). *Was passiert im Gehirn, wenn wir lesen?* [Vortrag]. Keynote auf der Fachtagung des MENTOR Bundesverband e.V., Lübeck, Deutschland.

Schröter, P. (2021). *Visuelle Worterkennung bei bilingualen Kindern im Deutschen* [Vortrag]. Gastvortrag am Seminar für Sprachwissenschaft der Universität Erfurt, Erfurt, Deutschland.

Hoffmann, L. & Schröter, P. (2019). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder. Vorstellung des Projekts und erster Evaluationsergebnisse* [Vortrag]. 29. EMSE-Tagung zum Thema „Zentrale Prüfungen und Schulqualität – Wie gelingt die Verbindung?“, Halle, Deutschland.

Hoffmann, L. & Schröter, P. (2019). *Reliabilität der Bewertung von Abiturarbeiten im Fach Deutsch* [Vortrag]. Fachtagung der AG Gymnasiale Oberstufe „Deutschabitur – Vergleichbarkeit in der Vielfalt“, Leipzig, Deutschland.

Schröter, P. & Hoffmann, L. (2019). *Studie zur Objektivität der Bewertung von Abiturarbeiten im Fach Deutsch* [Vortrag]. 18. Sitzung der AG Abiturkommission, Berlin, Deutschland.

Schröter, P. (2018). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder: Evaluation des Einsatzes von Aufgaben der Pools im Prüfungsjahr 2017* [Vortrag]. Fortbildungsveranstaltung für Dezernentinnen und Dezernenten des Dezernates 3 der Niedersächsischen Landesschulbehörde, Soltau, Deutschland.

Schröter, P. & Hoffmann, L. (2017). *Fünf Jahre materialgestütztes Schreiben – Idee und Stand aus Sicht des IQB* [Vortrag]. Experten-Tagung „Materialgestütztes Schreiben. Erfahrungen aus der Praxis – Perspektiven der Forschung“, Gießen, Deutschland.

Schröter, P. (2017). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder: Wissenschaftliche Begleitforschung* [Vortrag]. Forschungskolloquium des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Berlin, Deutschland.

Schröter, P. (2016). *Visuelle Worterkennung bei Bilingualen Kindern im Deutschen* [Vortrag]. Forschungskolloquium des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Berlin, Deutschland.

Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). *Lesekompetenz erwerben – Probleme und Hilfestellungen* [Vortrag]. Weiterbildungsveranstaltung des Bürgernetzwerk Bildung Berlin, Berlin, Deutschland.

Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). *Was Kinder lesen... und warum es wichtig ist* [Vortrag]. Weiterbildungsveranstaltung des Bürgernetzwerk Bildung Berlin, Berlin, Deutschland.

Schröter, P. (2014). *Orthographic Processing in Balanced Bilinguals* [Vortrag].
Forschungskolloquium des Max-Planck-Instituts für Bildungsforschung, Berlin, Deutschland.

Schröter, P. (2010). *The Influence of Bilingual Education on Cognitive Competences* [Vortrag].
Forschungskolloquium des Lehrstuhls für Psychologische Forschungsmethoden, TU Dortmund,
Dortmund, Deutschland.

Symposien

*Schröter, P., Hoffmann, L., & Stanat, P. (2018). *Vergleichbarkeit von Bildungsabschlüssen durch verschiedene Standardisierungsstrategien bei Abschlussprüfungen – Empirische Befunde aus Deutschland und der Schweiz* [Symposium]. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

Posterpräsentationen

*Riemenschneider, A., & Schröter, P. (2022). *Aufgabeneffekte in Abiturarbeiten im Fach Englisch* [Posterpräsentation]. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg, Deutschland.

*Riemenschneider, A., Weiss, Z., Schröter, P., & Meurers, D. (2020). *Effekte von Textkomplexität und Aufgabenanforderungen auf Schülertexte im Abitur* [Posterpräsentation]. 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.

*Riemenschneider, A., Weiss, Z., Schröter, P. & Meurers, D. (2019). *Incremental Linguistic Detachment of EFL Student Writing from Input Texts in German High School Leaving Examinations (Abitur)* [Posterpräsentation]. 6. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin, Deutschland.

*Schröter, P., & Bartelt, M. (2018). *The Validity of the Lexical Decision Task in Beginning Readers* [Posterpräsentation]. 24th Annual Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing (AMLaP), Berlin, Deutschland.

*Schröter, P., & Schroeder, S. (2017). *Early Language Detection in Balanced Bilingual Children* [Posterpräsentation]. Conference on Multilingualism (COM), Groningen, Niederlande.

*Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). *The Development of the Frequency Effect in L1 and L2 German Speaking Children* [Posterpräsentation]. 10th International Symposium of Psycholinguistics (PsyLing), Valencia, Spanien.

*Hasenäcker, J., Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). *The Use of Morphology in Word and Pseudoword Recognition Across Reading Development* [Posterpräsentation]. 9th International Morphological Processing Conference (MorphProc), Potsdam, Deutschland.

*Segbers J., Schröter P., & Schroeder, S. (2014). *Der Kinder-Titel-Rekognitionstest (K-TRT): Die Erfassung des Lesevolumens von Kindern* [Posterpräsentation]. 1. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin, Deutschland.

*Schröter, P., & Schroeder, S. (2014). *Orthographic Processing in Balanced Bilingual Children: Cross-Language Evidence from Cognates and False Friends* [Posterpräsentation]. 20th Annual Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing (AMLaP), Edinburgh, Großbritannien.

*Schröter, P., & Schroeder, S. (2014). *The Developmental Lexicon Project (DeveL): Visual Word Recognition in German Across the Lifespan* [Posterpräsentation]. Evaluation des Max-Planck-Instituts für Bildungsforschung durch den Beirat der Max-Planck-Gesellschaft, Berlin, Deutschland.

Sonstiges

Medienbeiträge

eat.READ.sleep Podcast Folge 157: „Schottisches Brot und schnelles Lesen“ (Februar 2026), NDR Kultur. <https://www.ndr.de/kultur/buch/eatreadsleep-157-schottisches-brot-und-schnelles-lesen,ersfolge-136.html> [19.05.2026]

Was passiert beim Lesen? (Oktober 2022), Westdeutscher Rundfunk.

Kampagne für gute wissenschaftliche Praxis (April 2020), *Path2integrity*. https://www.youtube.com/watch?v=qebq_2GcQU0 [19.05.2026]

Jeder fünfte Viertklässler kann nicht lesen (April 2019), *Norddeutscher Rundfunk*.

Was passiert beim Lesenlernen im Gehirn? (April 2019), *Norddeutscher Rundfunk*.

Sprachwirrwarr in der Kita? (März 2018), *Baby & Familie*.

„Mein Papa works in an office“ – Was bringt eine bilinguale Erziehung? (August 2017), *Medienblick Bonn*.

Wie früh sollten Kinder eine zweite Sprache lernen? (September 2014), *Spektrum der Wissenschaft*. <https://www.spektrum.de/news/fremdsprachen-je-frueher-desto-besser/1308196> [19.05.2026]

Mehrsprachige Kitas. Was bringt eine bilinguale Früherziehung? (August 2014), *Wirtschaftswoche*. <https://www.wiwo.de/erfolg/trends/mehrsprachige-kitas-was-bringt-eine-bilinguale-frueherziehung/10316226.html> [19.05.2026]

Populärwissenschaftliche Veranstaltungen

Türen auf mit der Maus 2024 (Oktober 2024), Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin. <https://www.ardmediathek.de/video/die-maus/tueren-auf-2024-die-highlights-vom-3-oktober-2024/wdr/Y3JpZDovL3dkci5kZS9CZWl0cmFnLXNvcGhvcmEtYTRhYTlxZTgtZjlmNi00NDlkLTIkNGMtZWQ3OWQzMzc1MTEz?isChildContent> (ab 6:45) [19.05.2026]

69. Science Slam Berlin (März 2019), SO36, Berlin.
<https://www.youtube.com/watch?v=pFkG7N87kBM> [19.05.2026]

Jack Pop's Circus of Science, Vol. 4 (März 2019), Kupfersaal, Leipzig.

Science Slam (Oktober 2018), Lido, Berlin. https://www.youtube.com/watch?v=Z_St4FuU-MQ [19.05.2026]

Science Slam im Planetarium (August 2018), Zeiss-Großplanetarium, Berlin.

FameLab, Lange Nacht der Wissenschaften (Juni 2015), Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin. <https://www.youtube.com/watch?v=32gnmOTp2QI> [19.05.2026]

KinderUni der Freien Universität Berlin (September 2014), Freie Universität Berlin.