

Lebenslauf – Thomas Canz

Persönliche Daten

Postadresse	Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin Unter den Linden 6, 10099 Berlin
Telefon	+49 (0)30 2093 46973
E-Mail	thomas.canz@iqb.hu-berlin.de

Forschungsinteressen

- ◆ Struktur und Entwicklung sprachlicher Kompetenzen
- ◆ Messung von sprachlichen Kompetenzen; Validierung sprachlicher Kompetenztests
- ◆ Digitalisierung von Leistungstests

Wissenschaftlicher Werdegang

2015	Promotion in Psychologie (Dr. rer. nat) Humboldt-Universität zu Berlin Titel der Habilitationsschrift: <i>Validitätsaspekte bei der Messung von Schreibkompetenzen</i>
2007	Abschluss Magisterstudium Allgemeiner Linguistik Technische Universität Berlin
2004	Abschluss Magisterstudium Philosophie, Psychologie, Soziologie Freie Universität Berlin

Beruflicher Werdegang (Auswahl)

2023 - heute	Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) wissenschaftlicher Mitarbeiter im Projekt Technologiebasiertes Assessment (TBA) II
2015 - 2023	FernUniversität in Hagen wissenschaftlicher Mitarbeiter im Lehrgebiet Bildungspsychologie

2014	Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Universität zu Köln wissenschaftlicher Mitarbeiter
2011 - 2013	Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) wissenschaftlicher Mitarbeiter im Projekt Deutsch Sek I
2008 - 2010	Technische Universität Berlin Lehrbeauftragter am Institut für Sprache und Kommunikation
2007 - 2009	Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Freier Projektmitarbeiter in der Abteilung „Adaptives Verhalten und Kognition“ (ABC)
2005 - 2007	Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Studentische Hilfskraft in der Abteilung „Adaptives Verhalten und Kognition“ (ABC)

Fortbildungen / Zertifikate (Auswahl)

2019 - 2023	Hochschuldidaktisches Lehrzertifikat im Rahmen des HD-NRW-Zertifikatsprogramm „Professionelle Lehrkompetenz für die Hochschule“
-------------	---

Publikationen

*mit Peer Review

Artikel in Fachzeitschriften

*Canz, T., Piesche, N., Dallinger, S., & Jonkmann, K. (2021). Test-language effects in bilingual education: Evidence from CLIL classes in Germany. *Learning and Instruction*, 75, 101499. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101499>

*Canz, T., Hoffmann, L., & Kania, R. (2020). Presentation-mode effects in large-scale writing assessments. *Assessing Writing*, 45, 100470. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2020.100470>

Monografien

Canz, T. (2015). *Validitätsaspekte bei der Messung von Schreibkompetenzen*. Dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin. <https://edoc.hu-berlin.de/bitstream/handle/18452/17985/canz.pdf>

Beiträge in Sammelbänden

Böhme, K., Schipolowski, S., Canz, T., Krelle, M. & Bremerich-Vos, A. (2017). Kompetenzstufenmodelle im Bereich Schreiben. In M. Becker-Mrotzek, J. Grabowski & T. Steinhoff (Hrsg.). *Forschungshandbuch empirische Schreibdidaktik* (S. 55-74). Münster: Waxmann.

*Keller, M., Gummerum, M., Canz, T., Gigerenzer, G. & Takezawa, M. (2013). The Is and Ought of sharing: The equality heuristic across the lifespan. In R. Hertwig, U. Hoffrage & the ABC Research Group (Eds.), *Simple heuristics in a social world* (pp. 171-195). New York, NY: Oxford University Press.

Keller, M. & Canz, T. (2007). Zwischen Fairness und Interesse: Eine entwicklungspsychologische Studie zu Verhandlungen in Gruppen. In A. A. Bucher (Ed.), *Moral, Religion, Politik: Psychologisch-pädagogische Zugänge. Festschrift für Fritz Oser (Forum Theologie und Pädagogik No. 15)* (pp. 113-139). Wien: LIT-Verlag.

Vorträge

Canz, T., Buchholz, J., Henschel, S. (November, 2024). *Entwicklung und Einsatz von Basiskompetenztests zur formativen Lernverlaufsdiagnostik in der Primarstufe*. Vortrag bei der 36. EMSE-Tagung in Bremen.

Canz, T., Wernet, P., Buchholz, J., Henschel, S. (November, 2024). *Ein digitaler Basiskompetenztest im Bereich Lesen für die Primarstufe ab Klasse 2*. i-Poster bei der 36. EMSE-Tagung in Bremen.

Canz, T., & Jonkmann, J. (August, 2023). *Associations of multilingualism with metalinguistic and cultural competence*. Vortrag bei der EARLI 2023 (The European Association for Research on Learning and Instruction) in Thessaloniki.

Canz, T. & Jonkmann, J. (April, 2023). *Task-Position Effects in Reading Assessments: A Matter of Motivation? Evidence from Five Studies*. i-Poster beim Annual Meeting der AERA (American Educational Research Association) in Chicago.

Canz, T. & Jonkmann, K. (Februar, 2023). *Beziehungen zwischen Sprachreflexionsfähigkeiten und anderen sprachlichen sowie allgemein-kognitiven Fähigkeiten*. Vortrag bei der 10. Jahrestagung der GEBF (Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung) in Essen.

Canz, T. & Jonkmann, K. (September, 2022). *Effekte der motivationalen Stimulanz von Texten bei der Messung von Lesekompetenz*. Vortrag bei der 86. Tagung der AEPF (Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung) in Stuttgart.

Canz, T. & Jonkmann, K. (September, 2022). *Der Einfluss sprachlicher Textschwierigkeit auf die gegenstandsbezogene Lesemotivation von Schüler*innen am Ende der Sekundarstufe I*. Vortrag beim 52. DGPs-Kongress (Deutsche Gesellschaft für Psychologie) in Hildesheim.

Canz, T. & Jonkmann, K. (Februar, 2019). *Einflüsse der syntaktischen Textschwierigkeit bei der Messung von Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I*. Vortrag bei der 7. Jahrestagung der GEBF (Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung) in Köln.

Canz, T. & Jonkmann, K. (September, 2018). *Einflüsse der sprachlichen Textschwierigkeit bei der Messung von Lesekompetenz von Erwachsenen*. Vortrag bei der 83. Tagung der AEPF (Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung) in Lüneburg.

Canz, T. & Jonkmann, K. (September, 2018). *Einflüsse der Big Five auf das Lese- und Schreibverhalten von Erwachsenen – eine Untersuchung im Rahmen des erweiterten Erwartung-mal-Wert-Modells*. Poster beim 51. DGPs-Kongress (Deutsche Gesellschaft für Psychologie) in Frankfurt am Main.

Steiner, E. & Canz, T. (September, 2018). *Refugees and Second Language Acquisition: Individual Factors*. Vortrag bei der ECER (European Conference of Educational Research) 2018 in Bozen/Bolzano.

Canz, T. & Hoffmann, L. (April, 2018). *Presentation mode effects in large-scale writing assessments*. Poster beim Annual Meeting der AERA (American Educational Research Association) 2018 in New York.

Canz, T. & Jonkmann, K. (Februar, 2018). *Einflüsse der lexikalischen Textschwierigkeit auf die Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I*. Vortrag bei der 6. Jahrestagung der GEBF (Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung) in Basel.

Canz, T., Jonkmann, K., Dallinger, S. & Piesche, N. (September, 2017). *Der Einfluss der Testsprache bei der Überprüfung des Wissenszuwachses im bilingualen Unterricht*. Vortrag bei der 82. Tagung der AEPF (Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung) in Tübingen.

Canz, T. & Jonkmann, K. (September, 2017). *Einflüsse von (beruflichen) Interessen auf das Lese- und Schreibverhalten von Erwachsenen – eine Untersuchung im Rahmen des erweiterten Erwartung-mal-Wert-Modells*. Vortrag bei der PAEPSY (Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie) 2017 in Münster.

Canz, T. & Böhme, K. (März, 2016). *Der Stellenwert der Lesekompetenz bei der Messung von Schreibkompetenz im Rahmen großer Schulleistungsstudien*. Vortrag bei der 4. Jahrestagung der GEBF (Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung) in Berlin.

Hoffmann, L. & Canz, T. (März 2016). *Welche Effekte hat die Schrift auf die Beurteilung von Schülertexten im Rahmen von Schulleistungsstudien und anderen empirischen Untersuchungen zur Schreibkompetenz?* Vortrag bei der 4. Jahrestagung der GEBF (Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung) in Berlin.

Canz, T. & Böhme, K. (März, 2013). *Urteilsverzerrungen bei der Beurteilung von Schreibkompetenz*. Vortrag bei der 1. Jahrestagung der GEBF (Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung) in Kiel.

Canz, T., Keller, M. & Petersen, M. (Januar, 2008). *Decision-making in Gruppendiskussionen*. Vortrag bei der Jahrestagung des Arbeitskreises "Moralforschung" in Jena.

Canz, T., Keller, M. & Edele, A. (September, 2007). *Teilen oder nicht teilen: Verhandlungen in Gruppendiskussionen*. Vortrag bei der 18. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie in Heidelberg.

Keller, M., Takezawa, M., Canz, T. & Petersen, M. (August, 2006). *Selfish or Fair? Exploring Different Conditions of Sharing in Experimental Games*. Poster auf der 11th International Social Justice Conference in Berlin.