

Lebenslauf – Anna Volodina

Persönliche Daten

Postadresse	Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin Unter den Linden 6, 10099 Berlin
Telefon	+49 (0)30 2093 46517
E-Mail	anna.volodina@iqb.hu-berlin.de

Forschungsinteressen

- ◆ Diagnostik, Entwicklung und Förderung (bildungs-)sprachlicher Kompetenzen
- ◆ Sozioökonomische Disparitäten in schulbezogenen und sozio-emotionalen Fähigkeiten
- ◆ Bedeutung von sprachlichen und sozio-emotionalen Fähigkeiten für Schulerfolg, schulische und ausbildungsbezogene Übergänge

Wissenschaftlicher Werdegang/Ausbildung

2016	Promotion in Psychologie (Dr. phil.) Christian-Albrechts-Universität zu Kiel Titel der Dissertation: <i>Die Rolle beruflicher Interessen bei schulischen und ausbildungsbezogenen Übergängen</i>
2011	Master in Psychologie: Evaluation and Assessment Universität Luxemburg Titel der Masterarbeit: <i>Relations between epistemic motivation, learning strategies, and attitudes towards multilingual education at the University of Luxembourg</i>
2009	Master in Personalmanagement ESERP Business School (in Kooperation mit der Universität Rey Juan Carlos) Titel der Masterarbeit: <i>Personalentwicklung in mywings.com</i>
2008	Diplom in Dokumentationswesen und administrativer Dokumentationsverwaltung Russische Staatliche Humanitäre Universität Titel der Diplomarbeit: <i>Unifizierung und Standardisierung der Verwaltungsdokumentation in der Russischen Föderation in 1991-2007</i>

Beruflicher Werdegang

10/2022 - heute	wissenschaftliche Mitarbeiterin im Projekt „Multiprofessionelle Kooperation und Professionalisierung zur fachbezogenen Sprachbildung im schulischen Ganztag“ (KoPaS) Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin
11/2017 – 03/2023	wissenschaftliche Mitarbeiterin (Projekte „BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte“ [BiSpra-Transfer], „Langfristige Bedeutung früher Entwicklungen und Bildungserfahrungen in Kindergarten und Familie für den Bildungs- und Lebenserfolg junger Erwachsener im Alter von 18 Jahren“ [BiKSplus 3-18], „Development of inequalities in child educational achievement: A six country study“ [DICE], „Social inequality and its effects on child development: A study of birth cohorts in the UK, Germany and the Netherlands“ [SEED]) Lehrstuhl Psychologie I – Entwicklungspsychologie an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg (Prof. Dr. Sabine Weinert)
09/2016 – 10/2017	wissenschaftliche Mitarbeiterin Lehrstuhl für Betriebswirtschaftslehre, insbesondere Personalmanagement und Organisational Behaviour an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg (Prof. Dr. Maike Andresen)
09/2016 – 10/2017	wissenschaftliche Mitarbeiterin Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel (IPN), Abteilung Erziehungswissenschaft / Pädagogisch-Psychologische Methodenlehre (Prof. Dr. Gabriel Nagy)

Begutachtungstätigkeiten

Fachzeitschriften	International Journal of Educational Research Current Psychology Child & Youth Care Forum Journal of Applied Developmental Psychology Social Development Journal of Vocational Behavior Vocations and Learning Language Learning Language Learning and Development Discourse Processes Journal of Happiness Studies
-------------------	---

Humanities and Social Sciences Communications
 Frontiers in Psychology
 Computers & Education
 BMC Public Health
 PLOS One
 Zeitschrift für Pädagogische Psychologie
 Psychologie in Erziehung und Unterricht

Mitarbeit in Arbeitsgruppen

Seit 05/2025	Mitarbeit in der Arbeitsgruppe „Open Science“ des IQB
Seit 10/2023	Mitarbeit in der Arbeitsgruppe „Methoden“ des IQB
Seit 09/2023	Mitarbeit in der Arbeitsgruppe „Geschlecht und multiple Bildungsziele“ des IQB
Seit 08/2023	Mitarbeit in der Arbeitsgruppe „Digitalisierung“ des IQB

Lehrveranstaltungen

WiSe 2022/2023	Seminare „Ausgewählte Themen der Entwicklungspsychologie“ (Bachelor Psychologie) und „Entwicklungsdiagnostik im Kindes- und Jugendalter“ (Master Psychologie) an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg
SoSe 2022	Seminar „Ausgewählte Themen der Entwicklungspsychologie“ (Bachelor Psychologie) an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg
WiSe 2021/2022	Seminare „Ausgewählte Themen der Entwicklungspsychologie“ (Bachelor Psychologie) und „Entwicklungsdiagnostik im Kindes- und Jugendalter“ (Master Psychologie) an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg
SoSe 2021	Seminar „Entwicklungsdiagnostik im Kindes- und Jugendalter“ (Master Psychologie) an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg
SoSe 2017	Forschungsseminar „Personalmanagement“ (Master BWL), Kolloquium zur Bachelor-Thesis (Bachelor BWL), Kolloquium zur Master-Thesis am Lehrstuhl für Betriebswirtschaftslehre (Master BWL) an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg
WiSe 2016/2017	Vorlesung und Übung „Grundlagen des Personalmanagements“ (Bachelor BWL), Kolloquium zur Master-Thesis am Lehrstuhl für

SoSe 2016	Seminar „Grundlagen der Diagnostik: Testtheorie und Fragebogenkonstruktion“ (Studiengang Psychologie [Grundstudium]) an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
WiSe 2015/2016	„Schulleistungsvergleiche: Begleitseminar zur Vorlesung Nationale und internationale Schulleistungsvergleiche“ (Master in Pädagogik) an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
SoSe 2015	Seminar „Grundlagen der Diagnostik: Testtheorie und Fragebogenkonstruktion (Studiengang Psychologie [Grundstudium]) an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Publikationen

*mit Peer Review

Artikel in Fachzeitschriften

***Volodina, A.** & Olczyk, M. (2025). Socioeconomic status and well-being in elementary school: an evaluation of different indicators of socioeconomic status. *Child Indicators Research*, 18, 1495-1525. <https://doi.org/10.1007/s12187-025-10258-2>

***Volodina, A.** (2025). Books at home or own books? Relations between the number of books, cognitive and socio-emotional outcomes in secondary school students. *European Journal of Psychology of Education*, 40:9. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00919-1>

***Volodina, A.**, Lehrl, S. & Weinert, S. (2024). The impact of early home learning environment and preschool quality on school-relevant language proficiency in primary school. *Journal of Research in Childhood Education*, 38(3), 502-525. <https://doi.org/10.1080/02568543.2023.2301102>

***Volodina, A.**, Weinert, S., Washbrook, L., Waldfogel, J., Keizer, R., Perinetti Casoni, V., de la Rie, S. & Kwon, S. (2024). Parental education-related gaps in externalising behaviour at age 3-4 years: Evidence from a harmonised framework from the United Kingdom, the United States, and the Netherlands. *Child and Youth Care Forum*, 53, 459-483. <https://doi.org/10.1007/s10566-023-09759-4>

*Huang, W., Weinert, S. & **Volodina, A.** (2024). Relations between majority language and socioemotional development in children with different language backgrounds. *Child Development*, 95(3), 895-912. <https://doi.org/10.1111/cdev.14040>

*Öngören, H. O. & **Volodina, A.** (2024). Investigating the mechanisms behind relations between academic language and reading comprehension: the role of reading self-concept and reading enjoyment. *Reading Psychology*, 45(8), 853-899. <https://doi.org/10.1080/02702711.2024.2379257>

***Volodina, A.**, Weinert, S., Washbrook, L., Waldfogel, J., Kwon, S., Wang, Y. & Perinetti Casoni, V. (2023). Explaining gaps by parental education in children's early language and social outcomes at age 3-4 years: evidence from harmonized data from three countries. *Current Psychology*, 42, 26398-26417. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03754-z> (Publikation ausgezeichnet mit NEPS-Publikationspreis)

***Volodina, A.** (2023). Home learning environment and out-of-home activities: Their relations to prosocial behaviour and peer relationships in primary school children. *Current Psychology*, 42, 23619-23633. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03410-6>

*Olczyk, M., Gentrup, S., Schneider, T., **Volodina, A.**, Perinetti Casoni, V., Washbrook, E., Kwon, S. J. & Waldfogel, J. (2023). Teacher judgments and gender achievement gaps in primary education in England, Germany, and the US. *Social Science Research*, 116: 102938. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2023.102938>

*Olczyk, M., Kwon, S. J., Lorenz, G., Perinetti Casoni, V., Schneider, T., **Volodina, A.**, Waldfogel, J. & Washbrook, E. (2023). Teacher judgments, student social background, and student progress in primary school: A cross-country perspective. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(2), 443-468. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01119-7>

*Panico, L., Boinet, C., Akabayashi, H., de la Rie, S., Kwon, S. J., Kameyama, Y., Keizer, R., Nozaki, K., Perinetti Casoni, V., **Volodina, A.**, Waldfogel, J., Weinert, S. & Washbrook, E. (2023). International differences in gradients in early childhood overweight and obesity: The role of maternal employment and formal childcare attendance. *European Journal of Public Health*, 33(3), 468-475. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckad058>

*Waldfogel, J., Kwon, S., Wang, Y., Washbrook, L., Perinetti Casoni, V., Olczyk, M., Schneider, T., Panico, L., Solaz, A., Weinert, S., **Volodina, A.**, de la Rie, S., Keizer, R., Nozaki, K., Yamashita, J., Kameyama, Y. & Akabayashi, H. (2023). Inequalities in resources for preschool-age children by parental education: evidence from six advanced industrialized countries. *European Journal of Population*, 39:37. <https://doi.org/10.1007/s10680-023-09685-0>

*Heppt, B., Olczyk, M. & **Volodina, A.** (2022). Number of books at home as an indicator of socioeconomic status: Examining its extensions and their incremental validity for academic achievement. *Social Psychology of Education*, 25, 903-928. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09704-8>

- ***Volodina, A.**, Heppt, B. & Weinert, S. (2021). Effects of socioeconomic status and language use on academic language proficiency in children with a migration background: An evaluation using quantile regressions. *Contemporary Educational Psychology*, 65: 101973.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101973>
- ***Volodina, A.**, Heppt, B. & Weinert, S. (2021). Relations between the comprehension of connectives and school performance in primary school. *Learning and Instruction*, 74: 101430.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101430>
- *Heppt, B., **Volodina, A.**, Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2021). Faktorielle und kriteriale Validität von *BiSpra 2-4*: Validierung eines Testinstruments zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern. *Diagnostica*, 67(1), 24-35. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000259>
- ***Volodina, A.** & Weinert, S. (2020). Comprehension of connectives: Development across primary school age and influencing factors. *Frontiers in Psychology*, 11:814.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00814/full>
- ***Volodina, A.**, Weinert, S. & Mursin, K. (2020). Development of academic vocabulary across primary school age: Differential growth and influential factors for German monolinguals and language minority learners. *Developmental Psychology*, 56(5), 922-936.
<https://doi.org/10.1037/dev0000910>
- ***Volodina, A.**, Lindner, C. & Retelsdorf, J. (2019). Personality traits and basic psychological need satisfaction: their relationship to apprentices' life satisfaction and their satisfaction with vocational education and training. *International Journal of Educational Research*, 93, 197-209.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.11.003>
- *Andresen, M., Goldmann, P. & **Volodina, A.** (2018). Do overwhelmed expatriates intend to leave? The effects of sensory processing sensitivity, stress, and well-being on expatriates' turnover intention. *European Management Review*, 15, 315-328. <https://doi.org/10.1111/emre.12120>
- ***Volodina, A.** & Nagy, G. (2016). Vocational choices in adolescents: The role of gender, school achievement, self-concepts, and vocational interests. *Journal of Vocational Behavior*, 95-96, 58-73.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.07.005>
- ***Volodina, A.**, Nagy, G. & Köller, O. (2015). Success in the first phase of the vocational career: The role of cognitive and scholastic abilities, personality factors, and vocational interests. *Journal of Vocational Behavior*, 91, 11-22. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.08.009>
- ***Volodina, A.**, Nagy, G. & Retelsdorf, J. (2015). Berufliche Interessen und der Übergang von der Sekundarstufe I in die gymnasiale Profiloberstufe: Ihre Struktur und Vorhersagekraft für das

individuelle Wahlverhalten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 2, 89-100.

<https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000154>

Tests

Heppt, B., Köhne-Fütterer, J., Eglinsky, J., **Volodina, A.**, Weinert, S. & Stanat, P. (2024). *BiSpra 2-4. Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4* (2., überarbeitete und aktualisierte Auflage). Münster: Waxmann.

Heppt, B., Köhne-Fütterer, J., Eglinsky, J., **Volodina, A.**, Weinert, S. & Stanat, P. (2020). *BiSpra 2-4. Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4*. Münster: Waxmann.

Beiträge in Sammelbänden

*Heppt, B. & **Volodina, A.** (2024). Diagnostik bildungssprachlicher Kompetenzen mit *BiSpra 2-4*: Grundlagen der Testentwicklung und empirische Befunde zu einsprachigen und mehrsprachigen Lernenden. In J. Goschler, P. Rosenberg & T. Woerfel (Hrsg.), *Empirische Zugänge zu Bildungssprache und bildungssprachlichen Kompetenzen* (S. 219-271). Springer.

*Homuth, C., Lehl, S., **Volodina, A.**, Weinert, S. & Rossbach, H.-G. (2024). From preschool to vocational training and tertiary education - study design of BiKS-3-18. In S. Weinert, H.-G. Rossbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld, & C. Artelt (Eds.), *Educational processes, decisions, and the development of competencies from early preschool age to adolescence: Findings from the BiKS cohort panel studies* (S. 21-53). Springer.

Skalenhandbücher und Projektberichte

Weinert, S., Rossbach, H.-G., Lehl, S., **Volodina, A.** & Beier, L. (2021). *BiKSplus_3-18: Langfristige Bedeutung früher Entwicklungen und Bildungserfahrungen in Kindergarten und Familie für den Bildungs- und Lebenserfolg junger Erwachsener im Alter von 18 Jahren. Schlussbericht 2021*. Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.2314/KXP:1852136731>

Volodina, A., Eglinsky, J., Heppt, B., Weinert, S. & Stanat, P. (2021). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Instrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Normierungsstudie*. <http://edoc.hu-berlin.de/18452/23015>

Weinert, S., Stanat, P., Heppt, B., **Volodina, A.** & Eglinsky, J. (2020). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte (Verbundprojekt). Schlussbericht 2019*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.2314/KXP:1727682351>

Sonstiges

Olczyk, M., Schneider, T., Washbrook, E. & the DICE-team (2021). National context and socioeconomic inequalities in educational achievement - An overview of six high-income countries: France, Germany, Japan, the Netherlands, United Kingdom, and United States. *Ined Documents du travail*, 267. <https://www.ined.fr/en/publications/editions/document-travail/national-context-and-socioeconomic-inequalities-in-educational-achievement/>

Law, J., Wareham, H., **Volodina, A.** & Rush, R. (2021). The pros and cons of combining birth cohort data. *Publications Archive - DIAL (dynamicsofinequality.org)*

Heppt, B., Eglinsky, J. & **Volodina, A.** (2019). Der Bildungssprachtest BiSpra 2-4. Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Kindern im Grundschulalter. *BiSS-Journal*, 11, 23-26. Verfügbar unter: <https://biss-sprachbildung.de/wp-content/uploads/2019/11/biss-journal-11-november-2019.pdf>

Andresen, M., Goldmann, P. & **Volodina, A.** (2017). Do overwhelmed expatriates intend to leave? The effects of sensory processing sensitivity, stress, and social capital on expatriates' turnover intention. In *Proceedings of the Jahrestagung des Verbandes der Hochschullehrer für Betriebswirtschaft 'From Insight to Impact - Erkenntnis mit Wirkung'*, St. Gallen/Switzerland, June 7-9, 2017.

Vorträge

Höhr, R., Jurecka, A., **Volodina, A.** & Hardy, I. (2025, März). *Primary school students' perspectives on multilingualism in the school context*. Paper presentation at the conference "Individualization in Language Education", Hamburg, Germany.

Höhr, R., Jurecka, A., **Volodina, A.** & Hardy, I. (2024, September). *Mehrsprachigkeit im schulischen Kontext aus der Perspektive von ein- und mehrsprachigen Grundschüler:innen - Adaption und Erweiterung eines Ratinginstruments zur Haltung zu Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht*. Vortrag auf 32. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, Saarbrücken.

Volodina, A. & Heppt, B. (2024, September). *Which books contribute to explaining student achievement – and how?* Paper presented in the webinar „Rethinking research on books at home: Using photos to study the impact of home libraries on children’s academic achievement“ hosted by Universität Pompeu Fabra, Barcelona and the Research and Expertise Centre for Survey Methodology, Barcelona. [Aufzeichnung: <https://www.youtube.com/watch?v=zFaaXvCePns>]

Biele, L., Höhr, R., **Volodina, A.** & Heppt, B. (2024, August). *Language-promoting questions in primary classroom-discourse – how do they affect student learning?* Round Table presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Sevilla, Spain.

Volodina, A. & Willard, J. (2023, October). *Cognitive abilities, socioeconomic status, or both? Comparing their effects on pre-schoolers' language, mathematical, and science skills* [Symposium contribution]. Annual Conference of the Society for Longitudinal and Life Course Studies 2023, Munich, Germany.

Volodina, A. (2023, September). *Meine Bücher und die Bücher meiner Eltern - Eine quantitative Analyse der Effekte von der Anzahl der Bücher zu Hause und eigener Bücher auf verschiedene Outcomes bei Jugendlichen*. Vortrag auf der 19. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel.

Öngören, H. O. & **Volodina, A.** (2023, September). *Von Bildungssprache zum Leseverstehen: Der Einfluss des Leseselbstkonzepts auf die Beziehung zwischen Bildungssprache und Leseverstehen bei Grundschulkindern*. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF).

Willard, J. A., **Volodina, A.** & Attig, M. (2023, September). *Interaktionen zwischen früher negativer Affektivität und positivem Elternverhalten: Evidenz für differential susceptibility-Effekte bis zum Alter von sieben Jahren?* [Symposiumsbeitrag]. 25. Fachgruppentagung Entwicklungspsychologie, Berlin.

Willard, J., **Volodina, A.** & Attig, M. (2023, Februar). *Frühkindliches Temperament und sozio-emotionale Anpassung im Vorschulalter: Evidenz für Diathese-Stress oder differential susceptibility?* [Symposiumsbeitrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Duisburg-Essen.

Volodina, A. (2022, März). *Die Bedeutung häuslicher und außerhäuslicher Aktivitäten im Vorschulalter für sozio-emotionale Fähigkeiten von Grundschulkindern*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.

Volodina, A. (2021, November). *Die Rolle bildungssprachlicher Kompetenzen zu Beginn der Grundschule für die Schulnoten am Ende der Schulzeit*. Vortrag auf der digitalen Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (digiGEBF), virtuelle Veranstaltung.

Olczyk, M., Schneider, T., **Volodina, A.**, Lorenz, G., Perinetti Casoni, V., Washbrook, E., Kwon, S. & Waldfogel, J. (2021, Oktober). *SES-related bias in teacher assessments and its consequences for student's achievement in primary education. A cross-national perspective*. Vortrag auf der CIDER-Lernkonferenz, Berlin.

Volodina, A. (2021, September). *Die Prädiktivität bildungssprachlicher Kompetenzen am Anfang der Grundschulzeit für den Schulerfolg in der Sekundarstufe*. Vortrag auf der Tagung der pädagogischen und Entwicklungspsychologie (paEpsy; online-Konferenz).

Washbrook, L., Waldfogel, J., Kwon, S., Wang, Y., Weinert, S., **Volodina, A.**, Panico, L., Solaz, A., Boinet, S., Keizer, R., de la Rie, S., Nozaki, K., Yamashita, J. & Akabayashi, H. (2021, September). *Inequalities in early childhood resources and experiences by parental education: Evidence from six countries*. Vortrag im Rahmen des Symposiums "A cross-national comparison of socioeconomic inequalities in early childhood" auf der SLLS-Konferenz „Identity and Transformation: Studying lives in times of social change“, Vilnius, Lithuania.

Volodina, A., Weinert, S., Washbrook, L., Waldfogel, J., Kwon, S., Wang, Y., Keizer, R. & de la Rie, S. (2021, September). *Socioeconomic inequalities in child's behaviour outcomes in early childhood*. Vortrag im Rahmen des Symposiums "A cross-national comparison of socioeconomic inequalities in early childhood" auf der SLLS-Konferenz „Identity and Transformation: Studying lives in times of social change“, Vilnius, Lithuania.

Panico, L., Solaz, A., Boinet, C., Keizer, R., de la Rie, S., Akabayashi, H., Kameyama, Y., Nozaki, K., Washbrook, L., Waldfogel, J., Kwon, S., Wang, Y., Weinert, S. & **Volodina, A.** (2021, September). *International differences in gradients in overweight: what is the role of childcare attendance?* Vortrag im Rahmen des Symposiums "A cross-national comparison of socioeconomic inequalities in early childhood" auf der SLLS-Konferenz „Identity and Transformation: Studying lives in times of social change“, Vilnius, Lithuania.

Heppt, B., Olczyk, M. & **Volodina, A.** (2021, August). *Extensions of the books-at-home index and their relevance for academic language comprehension*. Vortrag auf der 19th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Online Conference.

Volodina, A., Heppt, B. & Weinert, S. (2021, Mai). *Bildungssprachliche Kompetenzen bei Grundschulkindern mit Migrationshintergrund: Welche Rollen spielen der sozioökonomische familiäre Hintergrund und der Sprachgebrauch?* Vortrag auf der digitalen Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (digiGEBF), virtuelle Veranstaltung.

Volodina, A. & Lehl, S. (2020, Juli). *Home learning environment, childcare, and academic language proficiency in primary school*. Vortrag auf der SIG 05 Konferenz „Early Childhood Education: Growing Up in Dynamic and Changing Times“, Ramat-Gan, Israel.

Volodina, A., Washbrook, L., Weinert, S., Waldfogel, J., Kwon, S., Wang, Y., Keizer, R., de la Rie, S., Panico, L., Solaz, A., Boinet, C., Nozaki, K., Akabayashi, H. & Kameyama, Y. (2020, Juni). *Socioeconomic inequalities in child's behavior and cognitive outcomes in early childhood*. Vortrag auf der 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural

Development (ISSBD), Rhodos (Griechenland). (Abstract angenommen, die Tagung fand aufgrund COVID-19 nicht statt)

Volodina, A., Heppt, B., Eglinsky, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2019, September).

Bildungssprachliche Kompetenzen: Ihre Struktur und Bedeutung für den Schulerfolg bei Grundschulkindern. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Bildungssprache erfassen – Ansätze und Herausforderungen“ auf der Tagung der pädagogischen und Entwicklungspsychologie (paEpsy), Leipzig.

Huang, W., **Volodina, A.** & Weinert, S. (2019, September). *Is supportive parenting really associated with problem behavior? Insight from the cohort of German five-year old children.* Vortrag auf der Tagung der pädagogischen und Entwicklungspsychologie (paEpsy), Leipzig.

Volodina, A., Weinert, S. & Heppt, B. (2019, August). *Development of the comprehension of clause connectors of German primary school children.* Vortrag auf der 18th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Aachen, Germany.

Volodina, A. & Weinert, S. (2019, Februar). *Die Entwicklung des bildungssprachlichen Wortschatzes bei Grundschulkindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache.* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Volodina, A., Weinert, S. & Heppt, B. (2018, September). *Die Prädiktivität bildungssprachlicher Kompetenzen für den Schulerfolg bei Grundschulkindern.* Vortrag auf der 51. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt a.M.

Volodina, A. & Andresen, M. (2017, Juni). *Are they ready to travel continuously? Exploring types of international business travelers and their international mobility readiness.* Paper presented at the 17th EURAM international conference, Glasgow.

Volodina, A. & Lindner, C. (2015, August). *The role of basic psychological need satisfaction for apprentices' well-being in vocational learning environments.* Paper presented at the 8th SELF biennial international conference, Kiel, Germany.

Volodina, A. & Nagy, G. (2015, März). *Prädiktoren des Übergangs in die berufliche Erstausbildung: Welche Konstruktbereiche eignen sich besonders für die Vorhersage individueller Ausbildungswahlentscheidungen?* Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

Volodina, A. & Nagy, G. (2014, März). *Die Bedeutung der beruflichen Interessenkongruenz für den Ausbildungserfolg in mathematisch-naturwissenschaftlich intensiven Ausbildungsgängen.* Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt a.M.

Nagy, G., Retelsdorf, J., Köller, O., **Volodina, A.** & Borzikowsky, C. (2014, März). *Ausgangsleistungen von Auszubildenden in Berufen mit hohen mathematisch-naturwissenschaftlichen Anforderungen: Ergebnisse für schulisch vermittelte und berufsfeldspezifische Kompetenzen*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt a.M.

Volodina, A. (2013, März). *Die Rolle beruflicher Interessen beim Übergang von der Sekundarstufe I in die gymnasiale Profiloberstufe*. Vortrag auf der 1. Nachwuchstagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.

Volodina, A. & Valois, P. (2012, Januar). *Attitudes as indicators of competence in multilingual education*. Paper presented at the 24th Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education (ADMEE), Luxemburg.

Volodina, A. (2010, September). *Evaluation in lifelong learning*. Paper presented at the Interactive Collaborative Learning (ICL) international conference, Slovakia.

Poster

Höhr, R., Jurecka, A., **Volodina, A.** & Hardy, I. (2025, August). *Primary school students' perceptions of multilingualism in the school context*. Poster presented at the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) conference, Graz, Austria.

Höhr, R., Horváth, M., Biele, L., Stroszeck, E., Heppt, B., Jurecka, A., **Volodina, A.**, Henschel, S., Paetsch, J. & Hardy, I. (2024, März). *Sprachliches und fachliches Lernen zur Nachhaltigen Entwicklung verknüpfen: Entwicklung eines fachübergreifenden Unterrichtsansatzes im schulischen Ganztag*. Poster auf der Tagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU), Hannover.

Huang, W., Weinert, S. & **Volodina, A.** (2024, Juni). *Relations between early majority language and socioemotional development in children with different language backgrounds*. Poster presented at the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) conference, Lisbon, Portugal.

Biele, L., Stroszeck, E., Höhr, R., Heppt, B., Horváth, M., Jurecka, A., **Volodina, A.**, Hardy, I., Henschel, S. & Paetsch, J. (2023, September). *Durchgängige Sprachbildung im Kontext von „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ kooperativ gestalten: Entwicklung sprachbildender Unterrichtsmaterialien für die Grundschule*. Poster auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Potsdam.

Heppt, B., Eglinsky, J., **Volodina, A.**, Köhne-Fuetterer, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2019, Februar). *Normierung eines Tests zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der*

Jahrgangsstufen 2 bis 4. Poster auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln. (Poster ausgezeichnet mit dem Waxmann-Posterpreis)