

# Lebenslauf – Petra Stanat

## Persönliche Daten

|              |   |
|--------------|---|
| Postadresse  | Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)<br>an der Humboldt-Universität zu Berlin<br>Unter den Linden 6, 10099 Berlin |
| Telefon      | +49 (0)30 2093-46500  |
| E-Mail       | iqboffice@iqb.hu-berlin.de  |
| Geburtsdatum | 07.05.1964  |

## Forschungsinteressen

- ◆ Bildungsqualität und Bildungsmonitoring
- ◆ Soziale, zuwanderungsbezogene und geschlechtsbezogene Disparitäten im Bildungserfolg
- ◆ Bedingungen und Förderung des Bildungserfolgs von Heranwachsenden aus zugewanderten Familien
- ◆ Zweitsprachförderung und Lesekompetenz

## Wissenschaftlicher Werdegang

|      |  |
|------|--|
| 2005 | <b>Habilitation: Venia Legendi für das Fach Erziehungswissenschaft</b><br>Freie Universität Berlin<br>Titel der Habilitationsschrift: <i>Disparitäten im schulischen Erfolg. Analysen zur Rolle von Migrationshintergrund und Geschlecht.</i><br>Titel des öffentlichen Vortrags: <i>Effekte der Zusammensetzung der Schülerschaft auf Leistungen. Befundlage und Erklärungsansätze.</i> |
| 1998 | <b>Promotion: Ph.D. in Sozial- und Persönlichkeitspsychologie</b><br>University of Massachusetts at Amherst, USA<br>Titel der Dissertation: <i>Voicing unpopular views. Effects of majority similarity on public expressions of minority positions.</i><br>Betreuer: Prof. Dr. Icek Ajzen  |

1992

### **Diplom in Psychologie**

Freie Universität Berlin

Titel der Diplomarbeit: *Der ungestörte Fernsehzuschauer. Effekte einer schriftlichen Befragung auf das Verhalten von Teilnehmern eines Fernsehzuschauerpanels. Eine kombinierte Längs-Querschnittuntersuchung.*

Gutachter: Prof. Dr. Hubert Feger

## **Beruflicher Werdegang**

04/2014 - heute

**Leiterin der Abteilung „Bildung und Integration“ des Berliner Instituts für empirische Integrations- und Migrationsforschung (BIM)**

Humboldt-Universität zu Berlin

06/2010 - heute

**Direktorin und (seit 01.01.2014) wissenschaftlicher Vorstand des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin**

06/2010 - heute

**Professorin (W3) für Lehr-/Lernforschung, Förderung und Evaluation (Pädagogische Psychologie) – beurlaubt**

Humboldt-Universität zu Berlin

04/2007 – 05/2010

**Professorin (W3) für das Fachgebiet Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Empirische Bildungsforschung**

Freie Universität Berlin

10/2005 – 03/2007

**Professorin (W2) für Empirische Unterrichtsforschung und Geschäftsführerin des Zentralinstituts für Lehr-Lernforschung**

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

09/1998 – 09/2005

**Wissenschaftliche Mitarbeiterin**

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Forschungsbereich Erziehungswissenschaft und Bildungssysteme

(Leitung: Prof. Dr. Jürgen Baumert)

- Nationale Koordination des OECD-PISA-Projekts 2000 (*Programme for International Student Assessment*)
- Leitung bei der Erstellung des thematischen OECD-Berichts *Where Immigrants Succeed*
- Leitung des Jacobs-Sommercamp-Projekts

09/1993 – 06/1998

**Teaching/Research Assistant**

University of Massachusetts at Amherst, Department of Psychology

## Rufe

|      |   |
|------|---|
| 2010 | W3-Professur für das Fachgebiet Lehr-/Lernforschung, Förderung und Evaluation (Pädagogische Psychologie) an der Humboldt-Universität zu Berlin (angenommen)   |
| 2009 | Rudolf-Steinberg-Stiftungsprofessur (W3) für Lehr- und Lernforschung im Kindesalter am Fachbereich Psychologie und Sportwissenschaften der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main (abgelehnt) |
| 2006 | W3-Professur für das Fachgebiet Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Empirische Bildungsforschung an der Freien Universität Berlin (angenommen)   |
| 2006 | W3-Professur für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Internationales Bildungsmonitoring und Bildungsberichterstattung an der Universität Hamburg, 1. Listenplatz (abgelehnt)                         |
| 2005 | W3-Professur für Sozialwissenschaftliche Bildungsforschung an der Universität Potsdam (abgelehnt)   |
| 2004 | W2-Professur für Empirische Unterrichtsforschung an der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (angenommen)  |

## Stipendien

|                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| 10/1992 – 09/1993 | <b>Fulbright-Stipendium</b> |
|-------------------|-----------------------------|

## Drittmittelprojekte

|             |  |
|-------------|--|
| 2024 – 2029 | <b>NEPS-Kohortensukzession im Sekundarbereich - Phase 2 (NEPS-SC8)</b><br><i>Vergütung:</i> Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi)<br><i>Volumen:</i> 524.837,93 €<br><i>Kooperationspartner*innen:</i> Prof. Dr. Cordula Artelt (LIfBi), Dr. Lena Nusser (LIfBi), NEPS-Netzwerk  |
| 2021 – 2025 | <b>Weiterentwicklung der Kompetenztests Russisch und Türkisch zur objektiven Erfassung der herkunftssprachlichen Kompetenzen bei Schüler*innen mit entsprechendem Migrationshintergrund in der NEPS Startkohorte 8 (NEPS-L1)</b><br><i>Vergütung:</i> Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi)<br><i>Volumen:</i> 349.949,92 € (einschl. 52.705,99 € Gemeinkostenpau-schale)<br><i>Kooperationspartner*innen:</i> Prof. Dr. Cordula Artelt (LIfBi), NEPS-Netzwerk |

|             |  |
|-------------|--|
| 2021 – 2025 | <p><b>Teilprojekt im Inhaltscluster Unterrichtsentwicklung Deutsch und Mathematik der Bund-Länder-Initiative „Schule macht stark“ (SchuMaS)</b></p> <p><i>Förderung:</i> Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)</p> <p><i>Volumen:</i> 305.982,58 €</p> <p><i>Kooperationspartner*innen:</i> Forschungsverbund „Schule macht stark“ unter Federführung des DIPF   Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation</p>   |
| 2020 - 2021 | <p><b>Nachwuchsakademie zum Thema „Bedingungen und Prozesse bildungsbezogener Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund“</b></p> <p><i>Förderung:</i> Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)</p> <p><i>Volumen:</i> 53.916 € (einschl. 9.700 € Programmpauschale)</p> <p><i>Kooperationspartner*innen:</i> Prof. Dr. Ingrid Gogolin (Universität Hamburg), Dr. Christian Hunkler (Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung, BIM, Humboldt-Universität zu Berlin)</p> |
| 2020 - 2025 | <p><b>Transferforschung zur Nutzung von VERA-8 als Instrument zur Lehrkräftequalifizierung und Unterrichtsentwicklung im Lesen (VERA-BiSS)</b></p> <p>(gemeinsam mit Dr. Sofie Henschel)</p> <p><i>Förderung:</i> Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)</p> <p><i>Volumen:</i> 508.539,39 € (einschl. 6.870,20 € Projektpauschale)</p>  |
| 2020        | <p><b>Jungen als neue Bildungsverlierer? – Zusatzauswertungen des IQB-Ländervergleichs 2012 und des IQB-Bildungstrends 2018 (JuBiv)</b></p> <p><i>Förderung:</i> Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)</p> <p><i>Volumen:</i> 41.221,20 € (einschl. 6.870,20 € Projektpauschale)</p>  |
| 2019 - 2024 | <p><b>NEPS-Kohortensukzession im Sekundarbereich (NEPS-SC8)</b></p> <p>(gemeinsam mit Dr. Stefan Schipolowski)</p> <p><i>Förderung:</i> Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e. V. (LifBi)</p> <p><i>Volumen:</i> 622.282,47 € (einschl. 101.288,74 € Gemeinkostenpauschale)</p> <p><i>Kooperationspartner*innen:</i> Prof. Dr. Cordula Artelt (LifBi), Dr. Lena Nusser (LifBi), NEPS-Netzwerk</p>  |
| 2018 - 2022 | <p><b>National Educational Panel Study (NEPS), Entwicklungs- und Forschungsvorhaben zum Bildungserwerb von Migranten im Lebensverlauf („Säule 4“) mit dem Schwerpunkt auf Sprache und Identität</b></p> <p><i>Vergütung:</i> Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi)</p> <p><i>Volumen:</i> 414.497,37 € (einschl. 67.128,73 € Gemeinkostenpauschale)</p>  |

*Kooperationspartner\*innen:* Prof. Dr. Sabine Weinert (LIfBi), NEPS-Netzwerk

2017 - 2019

**BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte**

(gemeinsam mit Dr. Birgit Heppt)

*Förderung:* Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)

*Volumen:* 137.635,44 € (einschl. 22.939,24 € Projektpauschale)

*Kooperationspartnerin:* Prof. Dr. Sabine Weinert (Universität Bamberg)

2017

**National Educational Panel Study (NEPS), Entwicklungs- und Forschungsvorhaben zum Bildungserwerb von Migranten im Lebensverlauf („Säule 4“) mit dem Schwerpunkt auf Sprache und Identität – Fortsetzungsvorhaben**

*Vergütung:* Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi)

*Volumen:* 75.840,00 € (einschl. 11.640,00 € Gemeinkostenpauschale)

*Kooperationspartnerin:* Prof. Dr. Sandra Buchholz (LIfBi), Mitglieder NEPS-Netzwerk

2016 - 2021

**Inklusion in der Sekundarstufe I in Deutschland (INSIDE)**

(gemeinsam mit Prof. Dr. Katrin Böhme und Dr. Cornelia Gresch)

*Förderung:* Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)

*Volumen:* 993.753,99 € (einschl. 141.303,68 € Infrastrukturkostenpauschale und Sachmittelpauschale)

*Kooperationspartner:* Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, LIfBi), Prof. Dr. Michael Grosche (Bergische Universität Wuppertal)

2016 - 2021

**Verbund Forschungsdaten Bildung (VFDB) – Aufbau und Gestaltung einer Forschungsdateninfrastruktur für die Bildungsforschung – Teilprojekt IQB – Fortsetzungsvorhaben**

(gemeinsam mit Dr. Poldi Kuhl, Weiterführung durch Dr. Malte Jansen)

*Förderung:* Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)

*Volumen:* 671.921,73 € (einschl. 63.650,14 € Overhead)

*Kooperationspartner\*innen:* Dr. Doris Bambey (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, DIPF), Reiner Mauer (GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften)

2016 - 2020

**Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule (ProSach)**

(gemeinsam mit Dr. Sofie Henschel)

*Förderung:* Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
*Volumen:* 791.386,62 € (einschl. 131.897,78 € Projektpauschale)  
*Kooperationspartnerin:* Prof. Dr. Ilonca Hardy (Goethe-Universität Frankfurt a.M.)

---

2016 - 2017

**Effekte von Einstellungen, Erwartungen und Handlungsweisen von Lehrkräften auf den Bildungserfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund**

*Förderung:* Stiftung Mercator  
*Volumen:* 124.543,13 € (einschl. 13.838,13 € Projektpauschale)  
*Kooperationspartnerinnen:* Prof. Dr. Naika Foroutan (Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung, BIM), Dr. Cornelia Schu (Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration, SVR)

---

2015 - 2021

**The role of immigrants' first and second language proficiency for social integration, particularly in education: Analyses of NEPS data – Fortsetzungsvorhaben**

*Förderung:* Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), Projekt im Schwerpunktprogramm 1646 „Education as a Lifelong Process“  
*Volumen:* 284.202 € (einschl. 47.200 € Programmpauschale)  
*Kooperationspartnerin:* Prof. Dr. Cornelia Kristen (Universität Bamberg)

---

2014 - 2016

**National Educational Panel Study (NEPS), Entwicklungs- und Forschungsvorhaben zum Bildungserwerb von Migranten im Lebensverlauf mit dem Schwerpunkt auf Sprache und Identität**

*Vergütung:* Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi)  
*Volumen:* 184.863 € (einschl. 25.892 € Overhead)  
*Kooperationspartner:* Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach (LIfBi)

---

2013 - 2020

**Trägerkonsortium zur Durchführung der gemeinsamen Initiative von Bund und Ländern zur Sprachförderung, Sprachdiagnostik und Leseförderung – „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS)**

*Förderung:* Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
*Volumen:* 1.477.043,83 € (einschl. 246.173,97 € Projektpauschale)  
*Kooperationspartner:* Prof. Dr. Michael Becker-Mrotzek (Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache an der Universität zu Köln), Prof. Dr. Marcus Hasselhorn (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, DIPF), Hans-Joachim Roth (Universität zu Köln)

|             |  |
|-------------|--|
| 2013 - 2016 | <p><b>Bildungssprachliche Kompetenzen: Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik (BiSpra II)</b><br/> <i>Förderung:</i> Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)<br/> <i>Volumen:</i> 214.658,40 € (einschl. 35.776,40 € Projektpauschale)<br/> <i>Kooperationspartnerinnen:</i> Prof. Dr. Sabine Weinert (Universität Bamberg), Prof. Dr. Cordula Artelt (Universität Bamberg)</p>   |
| 2012 - 2015 | <p><b>Sicherung und Nachnutzung der Forschungsdaten des Rahmenprogramms zur Förderung der empirischen Bildungsforschung</b><br/> (gemeinsam mit Dr. Poldi Kuhl)<br/> <i>Förderung:</i> Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)<br/> <i>Volumen:</i> 252.041 € (einschl. 42.007 € Projektpauschale)<br/> <i>Kooperationspartner:</i> Dr. Doris Bambey (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, DIPF), Reiner Mauer (GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften)</p> |
| 2012 - 2015 | <p><b>Kurz- und langfristige Effekte eines Trainings zur phonologischen Bewusstheit bei Kindergartenkindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache (Phono II)</b><br/> <i>Förderung:</i> Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)<br/> <i>Volumen:</i> 226.719,60 € (einschl. 37.786,60 € Projektpauschale)<br/> <i>Kooperationspartner:</i> Prof. Dr. Wolfgang Schneider (Universität Würzburg), Prof. Dr. Cordula Artelt (Universität Bamberg)</p>                                      |
| 2012 - 2015 | <p><b>Vertiefende Analysen zu Bedingungen der Wirksamkeit sprachsystematischer und fachbezogener Sprachförderung bei Grundschulkindern nicht-deutscher Herkunftssprache (BeFo II)</b><br/> (gemeinsam mit Dr. Anja Felbrich)<br/> <i>Förderung:</i> Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)<br/> <i>Volumen:</i> 586.025 € (einschl. 97.671 € Projektpauschale)</p>   |
| 2012 - 2015 | <p><b>The role of immigrants' first and second language proficiency for social integration, particularly in education: Analyses of NEPS data</b><br/> <i>Förderung:</i> Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), Projekt im Schwerpunktprogramm 1646 „Education as a Lifelong Process“<br/> <i>Volumen:</i> 171.740 € (einschl. 28.600 € Programmpauschale)<br/> <i>Kooperationspartnerin:</i> Prof. Dr. Cornelia Kristen (Universität Bamberg)</p>  |

|             |   |
|-------------|---|
| 2012 - 2015 | <p><b>Kompetenzerwerb und Lernvoraussetzungen (KuL)</b><br/> <i>Förderung:</i> Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)<br/> <i>Volumen:</i> 196.109 € (einschl. 32.686 € Projektpauschale)<br/> <i>Kooperationspartnerinnen:</i> Prof. Dr. Cornelia Kristen (Universität Bamberg), Prof. Dr. Irena Kogan (Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung, Universität Mannheim)</p>  |
| 2009 - 2012 | <p><b>Bildungssprachliche Kompetenzen: Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik (BiSpra I)</b><br/> <i>Förderung:</i> Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)<br/> <i>Volumen:</i> 199.064 € (einschl. 12.846 € Projektpauschale)<br/> <i>Kooperationspartnerinnen:</i> Prof. Dr. Sabine Weinert (Universität Bamberg), Prof. Dr. Angelika Redder (Universität Hamburg), Prof. Dr. Cordula Artelt (Universität Bamberg)</p>                |
| 2009 - 2012 | <p><b>Kurz- und langfristige Effekte eines Trainings zur phonologischen Bewusstheit bei Kindergartenkindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache (Phono I)</b><br/> <i>Förderung:</i> Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)<br/> <i>Volumen:</i> 136.357 € (einschl. 6.519 € Projektpauschale)<br/> <i>Kooperationspartner:</i> Prof. Dr. Wolfgang Schneider (Universität Würzburg), Prof. Dr. Cordula Artelt (Universität Bamberg)</p> |
| 2009 - 2012 | <p><b>Effekte sprachsystematischer und fachbezogener Sprachförderung bei Grundschulkindern nichtdeutscher Herkunftssprache (BeFo I)</b><br/> <i>Förderung:</i> Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)<br/> <i>Volumen:</i> 369.860 € (einschl. 16.306 € Projektpauschale)<br/> <i>Kooperationspartnerin:</i> Prof. Dr. Heidi Rösch (Pädagogische Hochschule Karlsruhe)</p>  |
| 2008 - 2013 | <p><b>National Educational Panel Study (NEPS), Teilprojekt zum Bildungserwerb von Migranten im Lebensverlauf mit dem Schwerpunkt auf Sprache und Identität</b><br/> <i>Förderung:</i> Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)<br/> <i>Volumen:</i> 225.040 €<br/> <i>Kooperationspartner:</i> Prof. Dr. Hans-Peter Blossfeld (Universität Bamberg), Mitglieder des NEPS-Konsortiums</p>  |
| 2008 - 2010 | <p><b>Evaluation der kompensatorischen Sprachförderung im Jahr vor der Einschulung in Brandenburg</b><br/> <i>Förderung:</i> Brandenburger Ministerium für Bildung, Jugend und Sport<br/> <i>Volumen:</i> 146.660 €<br/> <i>Kooperationspartner:</i> Institut für Schulqualität Berlin-Brandenburg (ISQ)</p>  |



|             |   |
|-------------|---|
| 2008 - 2010 | <p><b>Bedingungsfaktoren schwacher Leseleistungen – eine Studie im Rahmen von PISA 2009</b></p> <p><i>Förderung:</i> Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)<br/> <i>Volumen:</i> 178.586 € (einschl. 30.500 € Programmpauschale)<br/> <i>Kooperationspartner:</i> Prof. Dr. Wolfgang Schneider (Universität Würzburg)</p>  |
| 2007 - 2013 | <p><b>Literarästhetische Urteilskompetenz</b></p> <p><i>Förderung:</i> Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), Projekt im Schwerpunktprogramm 1293 "Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen"</p> <p><i>Fördervolumen:</i> 1. Förderperiode 2007 – 2009: 31.280 €; 2. Förderperiode 2009 – 2011: 118.000 € (einschl. 20.200 € Programmpauschale); 3. Förderperiode 2011 – 2013: 116.000 € (einschl. 19.400 € Programmpauschale)</p> <p><i>Kooperationspartner:</i> Prof. Dr. Volker Frederking &amp; Dr. Christel Meier (Universität Erlangen-Nürnberg), Prof. Dr. Oliver Dickhäuser (Universität Mannheim; nur 1. Förderperiode), Prof. Dr. Thorsten Roick (Humboldt-Universität zu Berlin)</p> |
| 2007 - 2011 | <p><b>PISA 2009 (Programme for International Student Assessment), Mitglied des nationalen PISA-Konsortiums</b></p> <p><i>Zuwendungsgeber:</i> Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF), Frankfurt<br/> <i>Volumen:</i> 71.400 €</p> <p><i>Kooperationspartner:</i> Prof. Dr. Eckhard Klieme (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, DIPF), Mitglieder des PISA-2009-Konsortiums</p>   |
| 2007        | <p><b>Evaluation Bremer Ostercamps – Pilotstudie</b></p> <p><i>Förderung:</i> Jacobs Foundation<br/> <i>Volumen:</i> 40.836 € <i>Kooperationspartnerin:</i> Prof. Dr. Angela Ittel (Technische Universität Berlin)</p>  |
| 2005 - 2006 | <p><b>Thematischer Bericht: „Where immigrant students succeed – a comparative review of performance and engagement in PISA 2003“</b></p> <p><i>Förderung:</i> Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) <i>Volumen:</i> 97.000 €</p> <p><i>Kooperationspartner:</i> Prof. Dr. Jürgen Baumert (Max-Planck-Institut für Bildungsforschung), Dr. Gayle Christensen (Stipendiatin der Humboldt-Stiftung)</p>   |
| 2004 - 2005 | <p><b>Förderung von deutschen Sprachkompetenzen bei Kindern aus zugewanderten und sozial benachteiligten Familien: Das Jacobs-Sommercamp-Projekt</b></p> <p>(gemeinsam mit Prof. Dr. Jürgen Baumert, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung)</p> <p><i>Förderung:</i> Jacobs Foundation<br/> <i>Volumen:</i> ca. 550.000 €</p>   |

## Begutachtungstätigkeiten

|                   |   |
|-------------------|---|
| Projektanträge    | Baden-Württemberg Stiftung<br>Bundesministerium für Bildung und Forschung<br>Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), Einzel- und Verbundprojekte (Forschergruppen, Graduiertenkollegs)<br>Institute for the Promotion of Innovation by Science and Technology in Flanders (IWT)<br>Jacobs Foundation<br>Österreichische Nationalbank<br>Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung (SNF)<br>Social Sciences and Humanities Research Council of Canada  |
| Fachzeitschriften | Empirische Pädagogik<br>European Journal of Psychology of Education<br>European Sociological Review<br>Journal of Educational Psychology<br>Journal of Educational Research Online (JERO)<br>Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie<br>Large-scale Assessment in Education<br>Learning and Instruction<br>Psychologie in Erziehung und Unterricht<br>Psychologische Rundschau<br>Sociology of Education<br>Unterrichtswissenschaft<br>Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie<br>Zeitschrift für Erziehungswissenschaft<br>Zeitschrift für Grundschulforschung<br>Zeitschrift für Pädagogik<br>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie |

## Mitgliedschaften in Fachverbänden und Forschungsverbünden

- ◆ Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF)
- ◆ Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
- ◆ Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs)
- ◆ European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- ◆ Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs)
- ◆ Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)
- ◆ Leibniz-Forschungsverbund Bildungspotenziale (LERN)

## Mitarbeit bei Fachzeitschriften

|           |   |
|-----------|---|
| seit 2008 | Mitglied im Herausgeberkollegium des Journal of Educational Research Online (JERO)          |
| seit 2008 | Mitglied im Beirat der Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie |
| seit 2007 | Mitglied im Herausgeberkollegium der Zeitschrift für Pädagogik                              |

## Mitarbeit in Kommissionen, Beiräten und Arbeitsgruppen

|              |   |
|--------------|---|
| seit 10/2025 | Mitglied im Wissenschaftlichen Beirat der Stiftung Lesen  |
| seit 08/2025 | Mitglied im Kuratorium der Deutsche Telekom Stiftung  |
| seit 2025    | Mitglied der Wissenschaftlichen Kommission Niedersachsen  |
| seit 2021    | Mitglied der Ständigen wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK)                                    |
| seit 2020    | Mitglied im Beirat für die Umsetzung von Empfehlungen zur Steigerung der Qualität von Bildung und Unterricht in Berlin    |
| seit 2020    | Mitglied im wissenschaftlichen Beirat des IQS – Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen |
| 2020         | Mitglied der Ad-hoc-Arbeitsgruppe der Leopoldina – Nationale Akademie der Wissenschaften zum Thema Corona/Bildung         |
| seit 2019    | Mitglied im Senat und Hauptausschuss der DFG  |
| seit 2019    | Mitglied im länderübergreifenden Netzwerk Bildungsmonitoring  |
| seit 2019    | LIfBi Research Affiliate  |

|             |  |
|-------------|--|
| 2019 - 2021 | Mitglied im wissenschaftlichen Beirat des Interfaculty Centre of Educational Research (ICER, Schweiz)  |
| 2019 - 2021 | Mitglied im Beirat der Stiftung Mercator   |
| 2019 - 2020 | Mitglied der Fachkommission der Bundesregierung zu den Rahmenbedingungen der Integrationsfähigkeit   |
| 2017 - 2020 | Stellvertretende Vorsitzende des wissenschaftlichen Beirats des Bundesinstituts bifie (Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens) |
| 2017 - 2020 | Mitglied im wissenschaftlichen Beirat des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB)   |
| 2016 - 2020 | Mitglied des Begleitgremiums zum BMBF-Rahmenprogramm Bildungsforschung   |
| 2016 - 2019 | Sprecherin des DFG-Fachkollegiums 109, Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung  |
| 2013 - 2020 | Mitglied im wissenschaftlichen Beirat des Bundesinstituts bifie (Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens)                       |
| 2013 - 2021 | Mitglied im wissenschaftlichen Beirat des Mercator-Instituts für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache an der Universität zu Köln                             |
| 2012 - 2019 | Mitglied des DFG-Fachkollegiums 109, Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung  |
| seit 2011   | Stellvertretende Vorsitzende des Beirats des Instituts für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg (ISQ)   |
| seit 2010   | Mitglied im Beirat des Instituts für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg (ISQ)   |
| 2011 - 2013 | Mitglied im Beirat der Beauftragten der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration   |
| 2010 - 2014 | Vorsitzende der Kommission „Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung“ (AEPF) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)              |
| 2010 - 2014 | Mitglied im wissenschaftlichen Beirat von Cito Deutschland   |
| 2009 - 2013 | Mitglied im Beirat des Wissenschaftszentrums Berlin (WZB)  |

|             |  |
|-------------|--|
| 2009 - 2010 | Mitglied im Fachbereichsrat Erziehungswissenschaft und Psychologie der Freien Universität Berlin   |
| 2009 - 2010 | Stellvertretende Vorsitzende des Rats für Sozial- und Wirtschaftsdaten (RatSWD)  |
| 2009        | Vorsitzende der Kommission zur Evaluation des Forschungsdatenzentrums am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Begehung: 15. Juni 2009 |
| 2007 - 2011 | Mitglied im deutschen PISA-Konsortium (PISA 2009)  |
| 2007 - 2011 | Mitglied im wissenschaftlichen Beirat des Bundesamts für Migration und Flüchtlinge (BaMF)  |
| 2007 - 2010 | Mitglied im Vorstand des Instituts für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg (ISQ)   |
| 2006 - 2011 | Mitglied des Rats für Sozial- und Wirtschaftsdaten (RatSWD)  |
| 2006 - 2007 | Mitglied der AG 3 „Gute Bildung und Ausbildung sichern, Arbeitsmarktchancen erhöhen“ im Rahmen des Nationalen Integrationsplans der Bundesregierung        |
| 2006 - 2007 | Mitglied der Facharbeitsgruppe 4 „Evaluation der Integrationsförderung“ des Bundesweiten Integrationsprogramms   |
| 2002 - 2011 | Mitglied der nationalen Expertengruppe „Leseverständnis“ im Rahmen von PISA 2006 und PISA 2009   |

## Nachwuchsförderung

|             |   |
|-------------|---|
| seit 2019   | Mitglied im Steering Committee des College for Interdisciplinary Educational Research, CIDER (a joint initiative of LERN   Leibniz Education Research Network and the Jacobs Foundation)  |
| 2014 - 2024 | Vertreterin der Humboldt-Universität im Beirat des Programms „ProFiL. Professionalisierung für Frauen in Forschung und Lehre: Mentoring – Training – Networking“ der Freien Universität Berlin, Humboldt-Universität zu Berlin und Technischen Universität Berlin |
| 2013 - 2021 | Mitglied im Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN)  |
| seit 2010   | Faculty in der International Max Planck Research School on the Life Course (LIFE)   |
| 2013 - 2016 | Participating Researcher im College for Interdisciplinary Educational Research (a joint initiative of the BMBF, the Jacobs Foundation and the Leibniz Association)  |

## Promotionsbetreuung

|      |  |
|------|--|
| 2025 | Zweitgutachten und Betreuung der Dissertation von Julia Künstler-Sment (Freie Universität Berlin, Erziehungswissenschaften)<br>Titel: Soziale Beziehungen an Halb- und Ganztagschulen: Die Rolle individueller und institutioneller Merkmale   |
| 2025 | Erstgutachten und Betreuung der Dissertation von Pauline Kohrt (Humboldt-Universität zu Berlin, Erziehungswissenschaften)<br>Titel: Die soziale Integration von Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf der Bereiche Lernen, Sprache und emotionale-soziale Entwicklung im Schulkontext                                   |
| 2024 | Erstgutachten und Betreuung der Dissertation von Jenny Kölm (Humboldt-Universität zu Berlin, Erziehungswissenschaften)<br>Titel: Zuwanderungsbezogene Disparitäten bei Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Schwerpunkt Lernen  |
| 2024 | Erstgutachten und Betreuung der Dissertation von Doreen Schöppe (Humboldt-Universität zu Berlin, Erziehungswissenschaften)<br>Titel: Frühe Lesefähigkeiten und Vorläuferfähigkeiten des Schrift-spracherwerbs deutschsprachiger und türkisch-deutschsprachiger Kinder – Disparitäten am Übergang vom Elementar- in den Primarbereich |
| 2024 | Zweitgutachten und Betreuung der Dissertation von Tatjana Taraszow (Freie Universität Berlin, Erziehungswissenschaften)<br>Titel: Die Geschlechterrollenorientierung von Jugendlichen im Zusammenhang mit religiösen und schulbezogenen Merkmalen sowie mit geschlechterspezifischen Kompetenzdisparitäten                           |
| 2022 | Zweitgutachten und Betreuung der Dissertation von Claudia Neuendorf (Universität Potsdam, Erziehungswissenschaft)<br>Titel: Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Deutschland: Definition, Entwicklung, soziale Integration.   |
| 2022 | Erstgutachten und Betreuung der Dissertation von Sarah Miriam Lenz (Freie Universität Berlin, Erziehungswissenschaft)<br>Titel: Schulstruktur und schulische Segregation. Allgemeine Zusammenhänge und Veränderungen mit der Umstellung auf zweigliedrige Schulsysteme in deutschen Bundesländern.                                   |
| 2020 | Betreuung der Dissertation von Kristin Schotte (Humboldt-Universität zu Berlin, Erziehungswissenschaften)<br>Titel: Die Bedeutung von kulturellen Lehrkraftüberzeugungen, Bildungsaspirationen und der kulturellen Identität für den Bildungserfolg und die psychologische Adaption von Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund.    |

|      |   |
|------|---|
| 2020 | Betreuung der Dissertation von Sarah Gentrup (Humboldt-Universität zu Berlin, Erziehungswissenschaften)<br>Titel: Erwartungen und Einschätzungen von Lehrkräften zur Leistung von Schüler*innen – Akkuratheit und Bedeutung für Leistungsentwicklung.   |
| 2019 | Zweitgutachten und Zweitbetreuung der Dissertation von Annkathrin Darsow (Universität Hamburg, Germanistik)<br>Titel: Vergleichen und Vergleichsstrukturen bei elizitierten Versuchswiedergaben in der Primarstufe – empirische Sprachanalysen zu Kindern mit nichtdeutscher Erstsprache.                 |
| 2018 | Erstgutachten und Betreuung der Dissertation von Aleksander Kocaj (Humboldt-Universität zu Berlin, Psychologie)<br>Titel: Zusammenhänge zwischen der Beschulungsart und den schulischen Kompetenzen sowie der schulischen Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf.                    |
| 2018 | Erstgutachten und Betreuung der Dissertation von Jessica Andrade Maluch (Humboldt-Universität zu Berlin, Psychologie)<br>Titel: Bilingualism and its effect on further language learning.   |
| 2017 | Betreuung der Dissertation von Lars Hoffmann (Universität Potsdam, Erziehungswissenschaft)<br>Titel: Lehrkräfte als Diagnostikerinnen und Diagnostiker. Untersuchungen zu ausgewählten Tätigkeiten von Grundschullehrerinnen und Grundschullehrern im Bereich der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. |
| 2016 | Zweitgutachten und Betreuung der Dissertation von Aileen Edele (Freie Universität Berlin, Psychologie)<br>Titel: Die Rolle herkunftssprachlicher Kompetenz und kultureller Identität für den Bildungserfolg von Heranwachsenden auszuwandernden Familien.   |
| 2016 | Zweitgutachten und Betreuung der Dissertation von Birgit Heppt (Humboldt-Universität zu Berlin, Psychologie)<br>Titel: Verständnis von Bildungssprache bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache.   |
| 2016 | Zweitgutachten und Betreuung der Dissertation von Alexandra Marx (Freie Universität Berlin, Psychologie)<br>Titel: Hören und Verstehen: Struktur und Determination des Hörverstehens bei Schülern mit Deutsch als Erst- bzw. Zweitsprache.  |
| 2016 | Drittgutachten der Dissertation von Sören Odau (Leuphana Universität Lüneburg, Erziehungswissenschaft)<br>Titel: Mathematische Leistungssteigerung und Förderung berufsbezogener Motivation über die Sommerferien   |

berufsvorbereitende Qualifikation von Hauptschülerinnen und Hauptschülern am Beispiel der Leuphana Sommerakademie.

|      |  |
|------|--|
| 2016 | Erstgutachten und Betreuung der Dissertation von Jennifer Paetsch (Freie Universität Berlin, Psychologie)<br>Titel: Der Zusammenhang zwischen sprachlichen und mathematischen Kompetenzen bei Kindern deutscher und bei Kindern nicht-deutscher Familiensprache.   |
| 2015 | Erstgutachten und Betreuung der Dissertation von Ellen Brodeser (Humboldt-Universität zu Berlin, Erziehungswissenschaft)<br>Titel: Kinder aus zugewanderten Familien in Förderschulen. Eine vertiefende Auswertung empirischer Daten der Berliner Erhebung arbeitsrelevanter Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf „Lernen“. |
| 2015 | Zweitgutachten und Betreuung der Dissertation von Thomas Canz (Humboldt-Universität zu Berlin, Psychologie)<br>Titel: Validitätsaspekte bei der Messung von Schreibkompetenzen.  |
| 2015 | Zweitgutachten und Betreuung der Dissertation von Nicole Haag (Humboldt-Universität zu Berlin, Psychologie)<br>Titel: Differenzielle Validität von Mathematiktestaufgaben für Kinder mit nicht-deutscher Familiensprache – Welche Rolle spielt die sprachliche Komplexität der Aufgaben?   |
| 2015 | Erstgutachten und Betreuung der Dissertation von Christiane Penk (Humboldt-Universität zu Berlin, Erziehungswissenschaft)<br>Titel: Effekte von Testteilnahmemotivation auf Testleistung im Kontext von Large-Scale-Assessments.   |
| 2015 | Zweitgutachten und Betreuung der Dissertation von Camilla Rjosk (Humboldt-Universität zu Berlin, Psychologie)<br>Titel: Zuwanderungsbezogene Klassenzusammensetzung: Messung sowie direkte und vermittelte Effekte auf Leistung und psychosoziale Schülermerkmale.   |
| 2015 | Zweitgutachten der Dissertation von Julia Webersik (Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Germanistische Linguistik/Deutsch als Zweitsprache)<br>Titel: Gesprochene Schulsprache in der Primarstufe. Ein empirisches Verfahren zur Evaluation von Fördereffekten im Bereich Deutsch als Zweitsprache.   |
| 2014 | Erstgutachten und Betreuung der Dissertation von Michael Segeritz (Freie Universität Berlin, Erziehungswissenschaft)<br>Titel: Bildung und Sozialintegration im Migrationsprozess.   |
| 2013 | Erstgutachten und Betreuung der Dissertation von Susanne Bergann (Freie Universität Berlin, Erziehungswissenschaft)  |



|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>Titel: Migrations- und geschlechtsbezogene Unterschiede in den Entscheidungsprozessen am Übergang von der Sekundarstufe I in die berufliche Erstausbildung.</p>  |
| 2013        | <p>Erstgutachten und Betreuung der Dissertation von Sofie Henschel (Freie Universität Berlin, Erziehungswissenschaft)</p> <p>Titel: Effekte motivationaler und affektiver Merkmale auf das Verstehen von literarischen und faktualen Texten.</p>  |
| 2011        | <p>Erstgutachten der Dissertation von Dirk Richter (Freie Universität Berlin, Erziehungswissenschaft)</p> <p>Titel: Lebenslanges Lernen von Lehrkräften: Die Bedeutung von Mentoren im Vorbereitungsdienst und die Nutzung beruflicher Lerngelegenheiten.</p>   |
| 2011        | <p>Erstgutachten der Dissertation von Simon Tiffin-Richards (Freie Universität Berlin, Psychologie)</p> <p>Titel: Setting standards for the assessment of English as a foreign language: Establishing validity evidence for criterion-referenced interpretations of test-scores.</p>  |
| 2009        | <p>Erstgutachten der Dissertation von Daniel Caro (Freie Universität Berlin, Erziehungswissenschaft)</p> <p>Titel: Family socioeconomic status and inequality of opportunity.</p>   |
| 2009        | <p>Erstgutachten der Dissertation von Daniel Paasch (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen Nürnberg, Erziehungswissenschaft)</p> <p>Titel: Familiäre Lebensbedingungen und Schulerfolg: lässt sich bei sozial benachteiligten Schülerinnen und Schülern ein Einfluss von protektiven Faktoren auf die Schulleistungen und die Schulkarriere feststellen?</p> |
| 2009        | <p>Erstgutachten der Dissertation von Ellen Schaffner (Freie Universität Berlin, Psychologie)</p> <p>Titel: Effekte kognitiver und motivationaler Faktoren auf das Verstehen und Lernen von Texten.</p>   |
| 2004 - 2007 | <p>Betreuung der Dissertation von Andrea G. Eckhardt, geb. Müller (International Max Planck Research School LIFE &amp; Freie Universität Berlin, Erziehungswissenschaft)</p> <p>Titel: Barriers to Reaching Proficiency in School-Related Language Among Second Language Learners.</p>  |
| 2004 - 2006 | <p>Betreuung der Dissertation von Christina Limbird (Freie Universität Berlin &amp; International Max Planck Research School LIFE, Psychologie)</p> <p>Titel: Phonological processing, verbal abilities, and second language literacy development among bilingual Turkish children in Germany.</p>  |

## Habilitationskommissionen

|             |   |
|-------------|---|
| 2021        | Mitglied der Habilitationskommission von Dr. Malte Jansen, Humboldt-Universität zu Berlin                     |
| 2018        | Mitglied der Habilitationskommission von Dr. Roumiana Nikolaeva, Humboldt-Universität zu Berlin               |
| 2010        | Mitglied der Habilitationskommission von Dr. Sascha Schroeder, Freie Universität Berlin                       |
| 2007 - 2009 | Mitglied des Habilitationsmentorats von Dr. Stephan Kröner, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg |
| 2008        | Mitglied der Habilitationskommission von Dr. Mareike Kunter, Freie Universität Berlin                         |
| 2008        | Vorsitzende der Habilitationskommission von Dr. Kai Maaz, Freie Universität Berlin                            |
| 2007        | Mitglied der Habilitationskommission von Dr. Ilonca Hardy, Freie Universität Berlin                           |
| 2007        | Mitglied der Habilitationskommission von Dr. Ursula Kessels, Freie Universität Berlin                         |

## Organisation von Tagungen

|                  |  |
|------------------|--|
| 12.11.2019       | Fachtagung „IQB-Studien zum Bildungsmonitoring: Erkenntnisse und Perspektiven“ (gemeinsam mit Dr. Sofie Henschel, Dr. Stefan Schipolowski, Dr. Nicole Mahler)  |
| 11. - 12.06.2018 | 26. Tagung des EMSE-Netzwerkes (Empiriegestützte Schulentwicklung) an der Humboldt-Universität zu Berlin (gemeinsam mit Prof. Dr. Hans Anand Pant, Dr. Sofie Henschel)   |
| 28. – 30.09.2016 | Mitveranstalterin des Bundeskongresses für Schulpsychologie (BUKO) an der Humboldt-Universität zu Berlin   |
| 08. - 10.11.2012 | Jahrestagung der Association for Educational Assessment – Europe (AEA-E) zum Thema „Assessment Across the Lifespan“, Berlin  |
| 21. – 26.08.2011 | Literalität erfassen: Individuell, kulturell, bildungspolitisch. Monte Verità, Ascona, Schweiz (gemeinsam mit Prof. Dr. Andrea Bertschi-Kaufmann [Hauptantragstellerin], Prof. Dr. Cornelia Rosebrock, Prof. Dr. Brian Street) |

|                  |   |
|------------------|---|
| 28. – 29.10.2005 | Konferenz der Jacobs Foundation zum Thema „Förderung von Chancengleichheit und Exzellenz in Bildung und Ausbildung: Herausforderungen für politische und administrative Entscheidungsträger“, Schloss Marbach (gemeinsam mit Prof. Dr. Jürgen Baumert, Prof. Dr. Heike Solga) |
| 21. – 23.10.2004 | Konferenz der Jacobs Foundation zum Thema „Educational Influences“, Schloss Marbach (gemeinsam mit Prof. Dr. Jürgen Baumert)  |

## Lehrveranstaltungen

|                  |   |
|------------------|---|
| seit WiSe 2015   | Vorlesung: Diagnostik und Evaluation – Lehramt<br>Humboldt-Universität zu Berlin  |
| SoSe 2010 - 2015 | Vorlesung: Diagnostik, Rückmeldung und Evaluation – Lehramt<br>Humboldt-Universität zu Berlin   |
| WiSe 2009/2010   | Forschungskolloquium Empirische Bildungsforschung<br>Freie Universität Berlin   |
| WiSe 2009/2010   | Seminar: Diagnostik, Rückmeldung und Evaluation – Lehramt<br>Freie Universität Berlin   |
| WiSe 2009/2010   | Vorlesung: Forschungsmethodologie und -methoden I – MA Erziehungswissenschaft: Forschung und Entwicklung in sozialen und pädagogischen Organisationen<br>Freie Universität Berlin |
| WiSe 2009/2010   | Vorlesung: Quantitative Verfahren II – BA Erziehungswissenschaft<br>Freie Universität Berlin  |
| SoSe 2009        | Forschungskolloquium Empirische Bildungsforschung<br>Freie Universität Berlin   |
| SoSe 2009        | Projektseminar: Evaluation, Supervision und pädagogische Diagnostik – BA Erziehungswissenschaft<br>Freie Universität Berlin   |
| SoSe 2009        | Vorlesung: Quantitative Verfahren I – BA Erziehungswissenschaft<br>Freie Universität Berlin   |
| WiSe 2008/2009   | Forschungskolloquium Empirische Bildungsforschung<br>Freie Universität Berlin   |

|                |   |
|----------------|---|
| WiSe 2008/2009 | Vorlesung: Diagnostik, Rückmeldung und Evaluation – Lehramt<br>Freie Universität Berlin   |
| WiSe 2008/2009 | Vorlesung: Forschungsmethodologie und -methoden I – MA Erziehungswissenschaft: Forschung und Entwicklung in sozialen und pädagogischen Organisationen<br>Freie Universität Berlin |
| WiSe 2008/2009 | Vorlesung: Quantitative Verfahren II – BA Erziehungswissenschaft<br>Freie Universität Berlin  |
| SoSe 2008      | Forschungskolloquium Empirische Bildungsforschung<br>Freie Universität Berlin   |
| SoSe 2008      | Vorlesung: Quantitative Verfahren II – BA Erziehungswissenschaft<br>Freie Universität Berlin  |
| SoSe 2008      | Forschungskolloquium Empirische Bildungsforschung<br>Freie Universität Berlin   |
| WiSe 2007/2008 | Projektseminar: Evaluation, Supervision und pädagogische Diagnostik – BA Erziehungswissenschaft<br>Freie Universität Berlin   |
| WiSe 2007/2008 | Vorlesung: Quantitative Verfahren I – BA Erziehungswissenschaft<br>Freie Universität Berlin   |
| WiSe 2007/2008 | Forschungskolloquium Empirische Bildungsforschung und Schulpädagogik (gemeinsam mit Prof. Dr. Bettina Hannover)<br>Freie Universität Berlin                                       |
| WiSe 2007/2008 | Vorlesung: Diagnostik, Rückmeldung und Evaluation – Lehramt<br>Freie Universität Berlin   |
| SoSe 2007      | Vorlesung: Forschungsmethodologie und -methoden I – MA Erziehungswissenschaft: Forschung und Entwicklung in sozialen und pädagogischen Organisationen<br>Freie Universität Berlin |
| SoSe 2007      | Vorlesung Quantitative Verfahren I – BA Erziehungswissenschaft<br>Freie Universität Berlin  |
| WiSe 2006/2007 | Vorlesung mit Übung: Leistungsüberprüfung und -beurteilung (gemeinsam mit Prof. Dr. Werner Sacher) – Lehramt<br>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg                 |

|                |   |
|----------------|---|
| WiSe 2006/2007 | Seminar: Schulevaluation am Beispiel der Laborschule Bielefeld<br>– Lehramt<br>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg  |
| WiSe 2006/2007 | Was bringen internationale Schulleistungsvergleiche? Das Beispiel PISA (gemeinsam mit Dr. Ulrike Stadler-Altmann)<br>– Lehramt<br>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg |
| WiSe 2006/2007 | Doktorandenseminar: Einführung in die Methoden der Empirischen Sozialforschung, Teil II<br>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg  |
| SoSe 2006      | Doktorandenseminar: Einführung in die Methoden der Empirischen Sozialforschung, Teil I<br>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg   |
| WiSe 2005/2006 | Seminar: Möglichkeiten und Grenzen internationaler Schulleistungsvergleiche – Lehramt<br>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg  |
| WiSe 2004/2005 | Seminar: Schulevaluation am Beispiel der Laborschule Bielefeld<br>Technische Universität Berlin – Erziehungswissenschaft und Lehramt  |
| SoSe 2004      | Hauptseminar: Pädagogische Diagnostik – Erziehungswissenschaft und Psychologie<br>Freie Universität Berlin  |
| SoSe 2000      | Hauptseminar (gemeinsam mit Prof. Dr. Jürgen Baumert):<br>Schule und die Entwicklung sozialer Kompetenz – Erziehungswissenschaft<br>Humboldt-Universität zu Berlin                  |
| Frühjahr 1998  | Übung: Statistik in der Psychologie<br>Amherst College, Massachusetts, USA  |
| 1997 – 1998    | Übung: Psychologische Methodenlehre<br>University of Massachusetts at Amherst, USA  |
| Herbst 1997    | Seminar: Psychology of Women<br>University of Massachusetts at Amherst, USA   |
| Sommer 1997    | Seminar: Junior Writing Seminar – Psychology of Women<br>University of Massachusetts at Amherst, USA  |
| Frühjahr 1997  | Seminar: Psychology of Women<br>Mount Holyoke College, Massachusetts, USA   |
| Herbst 1996    | Seminar: Psychology of Women<br>University of Massachusetts at Amherst, USA   |

Herbst 1995

Übung: Statistik in der Psychologie  
University of Massachusetts at Amherst, USA

---

1994 - 1995

Übung: Psychologische Methodenlehre  
University of Massachusetts at Amherst, USA

## Publikationen

\*mit Peer Review

### Artikel in Fachzeitschriften

\*Schotte, K., Edele, A., Heppt, B., Rjosk, C. & Stanat, P. (2026). Perceived discrimination of students from minoritized ethnic groups in Germany: Individual, family, and school conditions. *Journal of School Psychology, 114*(101491), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2025.101491>

\*Jindra, C., Schipolowski, S., Sachse, K. A., Brändle, T., Pohlmann, B., Klitsche, S., Nusser, L. & Stanat, P. (2025). Prognostische Validität des Erreichens von Bildungsstandards. Längsschnittliche Analysen zum Zusammenhang von Kompetenzniveau im Primarbereich und Bildungserfolg in der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogik (Beiheft), 71*, 41-66.

\*Klieme, E., Pant, H. A. & Stanat, P. (2025). Bildungsstandards in Deutschland – Entstehung und wissenschaftliche Diskussion. *Zeitschrift für Pädagogik (Beiheft), 71*, 9-40.

\*Schneider, R., Weirich, S., Kuhl, P., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2025). COVID-19-related differences in students' verbal achievements: Comparisons of different cohorts of students with SEN based on large-scale assessment data from Germany. *Learning and Instruction, 100*, 102228. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102228>

\*Stanat, P., Klieme, E. & Pant, H. A. (Hrsg.). (2025). Bildungsstandards in Deutschland. *Zeitschrift für Pädagogik (Beiheft), 71*. Beltz Juventa.

\*Hübner, N., Jansen, M., Stanat, P., Bohl, T. & Wagner, W. (2024). Alles eine Frage des Bundeslandes? Eine mehrbenenanalytische Betrachtung der eingeschränkten Vergleichbarkeit von Schulnoten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 27*(2), 517-549. <https://doi.org/10.1007/s11618-024-01216-9>

\*Hawlitsek, P. & Stanat, P. (2024). Vergleichsarbeiten als Instrument zur datengestützten Qualitätsentwicklung durch Schulleitungen? *Pädagogische Führung, 35*(6), 230-232.

\*Hawlitsek, P., Henschel, S., Richter, D. & Stanat, P. (2024). The relationship between teachers' and principals' use of results from nationwide achievement tests: The mediating role of teacher attitudes and data use culture. *Studies in Educational Evaluation, 80*, 101317. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2023.101317>

\*Holtmann, M., Rjosk, C., Lüdtke, O. & Stanat, P. (2024). Are socioeconomic composition effects on student achievement less relevant after de-tracking reforms in Germany? *Large-scale Assessments in Education, 12*(44), 1-20. <https://doi.org/10.1186/s40536-024-00232-9>

- \*Jindra, C., Schipolowski, S., Sachse, K. A., & Stanat, P. (2024). Longitudinal associations between German and English language competencies in Grade 9 and educational success. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000375>
- \*Schotte, K., Taraszow, T., Heppt, B., Gesner, K. & Stanat, P. (2024). Listening Comprehension Tests of Elementary School Students' First Language Proficiency in Russian and Turkish. Test Construction and Validation. *European Journal of Psychological Assessment*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000862>
- \*Boda, Z., Lorenz, G., Jansen, M. Stanat, P. & Edele, A. (2023). Ethnic diversity fosters the social integration of refugee students. *Nature Human Behaviour*, 7, 881–891. <https://doi.org/10.1038/s41562-023-01577-x>
- \*Heppt, B., Henschel, S., Hardy, I., Hettmannsperger-Lippolt, R., Gabler, K., Sontag, C., Mannel, S. & Stanat, P. (2022). Professional development for language support in science classrooms: Evaluating effects for elementary school teachers. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103518
- \*Kuhl, P., Kocaj, A., & Stanat, P. (2022). Zusammenhänge zwischen einem gemeinsamen Unterricht und kognitiven und non-kognitiven Outcomes von Kindern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. *Zeitschrift Für Pädagogische Psychologie*, 36(3), 181–206. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000283>
- \*Lenz, S., Rjosk, C. & Stanat, P. (2022). Schulische Segregation und ihre Veränderung im Zuge von Schulstrukturreformen in Berlin, Bremen und Hamburg. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 54-72. doi: 10.3262/ZSE2201054
- \*Schneider, R., Gentrup, S., Jansen, M. & Stanat, P. (2022). Kohortentrends in schulfachbezogenen Selbstkonzepten und Interessen bei Mädchen und Jungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 38(4), 279–293. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000346>
- \*Edele, A., Kristen, C., Stanat, P., & Will, G. (2021). The education of recently arrived refugees in Germany: conditions, processes, and outcomes. *Journal of Educational Research Online*, 13(1), 5-15. <https://doi.org/10.31244/jero.2021.01.01>
- \*Schipolowski, S., Edele, A., Mahler, N., & Stanat, P. (2021). Mathematics and science proficiency of young refugees in secondary schools in Germany. *Journal of Educational Research Online*, 13(1), 78-104. <https://doi.org/10.31244/jero.2021.01.03>
- \*Schotte, K., Rjosk, C., Edele, A., Hachfeld, A., & Stanat, P. (2021). Do teachers' cultural beliefs matter for students' school adaptation? A multilevel analysis of students' academic achievement and psychological school adjustment. *Social Psychology of Education*, 1-38. doi: 10.1007/s11218-021-09669-0



- \*Edele, A., Jansen, M., Schachner, M., Schotte, K., Rjosk, C., Radmann, S., & Stanat, P. (2020). School Track and Ethnic Class Composition Affect the Mainstream Identity of Adolescents with Immigrant Background in Germany, but not their Ethnic Identity. *International Journal of Psychology*, 55(5), 754–768. doi:<http://dx.doi.org/10.1002/ijop.12677>
- \*Heppt, B., Volodina, A., Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2020). Faktorielle und kriteriale Validität von BiSpra 2-4: Validierung eines Testinstruments zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern. *Diagnostica*, 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000259>
- \*Heppt, B. & Stanat, P. (2020). Development of Academic Language Comprehension of German Monolinguals and Dual Language Learners. *Contemporary Educational Psychology*, 62, 101868 doi: [doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101868](https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101868)
- \*Seuring, J., Rjosk, C., & Stanat, P. (2020). Ethnic Classroom Composition and Minority Language Use Among Classmates: Do Peers Matter for Students' Language Achievement? *European Sociological Review*, 36(6), 920–936. <https://doi.org/10.1093/esr/jcaa022>
- \*Hoffmann, L., Stanat, P., Maaz, K., & Klemm, K. (2019). Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern an Schulen in privater und öffentlicher Trägerschaft. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 71(3), 385-408. doi:10.1007/s11577-019-00638-2
- \*Lenz, S., Holtmann, M., Rjosk, C. & Stanat, P. (2019). Soziokulturelle Segregation an weiterführenden Schulen – Analysen zur Rolle der Gliederung des deutschen Schulsystems und schulstruktureller Reformmaßnahmen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. 22(4), 1333–1358. doi:10.1007/s11618-019-00913
- Schneider, R., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2019). Orthografische Kompetenz. Zusammenschau wesentlicher Befunde in den IQB-Bildungstrends am Ende der vierten und neunten Jahrgangsstufe. *schulmanagement*(4), 17-20.
- \*Gentrup, S., Rjosk, C., Stanat, P., & Lorenz, G. (2018). Einschätzungen der schulischen Motivation und des Arbeitsverhaltens durch Grundschullehrkräfte und deren Bedeutung für Verzerrungen in Leistungserwartungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 867-891. doi: 10.1007/s11618-018-0806-2
- Kocaj, A., Kuhl, P., Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2018). Educational placement and achievement motivation of students with special educational needs. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 63-83. doi: [doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.004](https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.004)

Rjosk, C., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2018). IQB-Bildungstrend 2016. Ziele der Studie und Ergebnisse für Nordrhein-Westfalen. *SchulVerwaltung NRW*, 2018(7-8), 196-201.

\*Schotte, K., Stanat, P., & Edele, A. (2018). Is Integration Always most Adaptive? The Role of Cultural Identity in Academic Achievement and in Psychological Adaptation of Immigrant Students in Germany. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(1), 16-37. doi: 10.1007/s10964-017-0737-x.

\*Hoffmann, L., Böhme, K. & Stanat, P. (2017). Mit welchen diagnostischen Verfahren wird in Grundschulen Sprachförderbedarf festgestellt? *Frühe Bildung*, 6(3), 116-123.

Schipolowski, S., Böhme, K. & Stanat, P. (2017). Der IQB-Bildungstrend 2015 in Bayern. Erreichen von Bildungsstandards der KMK in den Fächern Deutsch und Englisch in der 9. Jahrgangsstufe. *SchulVerwaltung Bayern*, 2017(5), 132-135.

Schipolowski, S. & Stanat, P. (2017). IQB-Bildungstrend 2015: Ziele der Studie und Ergebnisse für Baden-Württemberg. *VBE Magazin*, 2017(5), 6-9.

Edele, A. & Stanat, P. (2016). The role of First-Language Listening Comprehension in Second-Language Reading Comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 108(2), 163-180.  
doi:10.1037/edu0000060

\*Kempert, S., Götz, R., Blatter, K., Tibken, C., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2016). Training Early Literacy Related Skills: To Which Degree Does a Musical Training Contribute to Phonological Awareness Development? *Frontiers in Psychology*, 7(1803).

\*Kocaj, A., Haag, N., Weirich, S., Kuhl, P., Pant, H. A. & Stanat, P. (2016). Aspekte der Testgüte bei der Erfassung schulischer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In H. Moser & B. Lütje-Klose (Hrsg.), *Zeitschrift für Pädagogik - 62. Beiheft „Schulische Inklusion“*, 212-234.

\*Lorenz, G., Gentrup, S., Kristen, C., Stanat, P. & Kogan, I. (2016). Stereotype bei Lehrkräften? Eine Untersuchung systematisch verzerrter Lehrererwartungen. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 68(1), 89-111.

\*Paetsch, J., Radmann, S., Felbrich, A., Lehmann, R. & Stanat, P. (2016). Sprachkompetenz als Prädiktor mathematischer Kompetenzentwicklung von Kindern deutscher und nicht-deutscher Familiensprache. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(1), 27-41.

Stanat, P. (2016). Sprachkompetenz stärken (Gastkommentar). *Erziehung & Wissenschaft*, 01/2016, 2.

Stanat, P. (2016). Zuwanderungshintergrund und Schulerfolg. Forschungsstand und offene Fragen. *Schulmanagement*, 3, 11-13.

- \*Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., Heppt, B., & Stanat, P. (2015). Ignorieren Grundschulkinder Konnektoren? – Untersuchung einer bildungssprachlichen Komponente. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(4), 803-825.
- \*Edele, A., Seuring, J., Kristen, C., & Stanat, P. (2015). Why bother with testing? The validity of immigrants' self-assessment of language proficiency. *Social Science Research*, 52, 99-123.
- \*Haag, N., Heppt, B., Roppelt, A. & Stanat, P. (2015). Linguistic simplification of mathematics items: effects for language minority students in Germany. *European Journal of Psychology of Education*, 30(2), 145-167.
- \*Maluch, J. T., Kempert, S., Neumann, M., & Stanat, P. (2015). The effect of speaking a minority language at home on foreign language learning. *Learning and Instruction*, 36, 76-85.
- \*Marx, A., Stanat, P., Roick, T., Segerer, R., Marx, P., & Schneider, W. (2015). Components of reading comprehension in adolescent first-language and second-language students with weak reading skills. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 28(6), 891-914.
- \*Paetsch, J., Felbrich, A. & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang von sprachlichen und mathematischen Kompetenzen bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29(1), 19-29.
- Pant, H. A. & Stanat, P. (2015). Wie kommt man zu guten Testaufgaben? Die Konstruktion von Aufgaben und Tests für die Ländervergleiche des IQB. SEMINAR: Aufgaben. Im Leistungskontext. In Schule und Lehrerbildung. 48. Seminartag Berlin (II), 21(1), 5-18.
- \*Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O. & Stanat, P. (2015). Classroom Composition and Language Minority Students' Motivation in Language Lessons. *Journal of Educational Psychology*, 107(4), 1171-1185.
- \*Wolf, K. M., Roick, T., Wendt, W. & Stanat, P. (2015). Beobachtungsbogen, Sprachscreening und informelle Beurteilung: Wie präzise schätzen sie den individuellen Sprachförderbedarf ein? *Frühe Bildung*, 4(2), 93-101.
- \*Böhme, K., Richter, D., Weirich, S., Haag, N., Wendt, H., Bos, W., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Messen wir dasselbe? Zur Vergleichbarkeit des IQB-Ländervergleichs 2011 mit den internationalen Studien IGLU und TIMSS 2011. *Unterrichtswissenschaft*, 42, 342-365.
- \*Heppt, B., Haag, N., Böhme, K. & Stanat, P. (2014). The role of academic-language features for reading comprehension of language-minority students and students from low-SES families. *Reading Research Quarterly*, 50(1), 61-82.

\*Heppt, B., Stanat, P., Dragon, N., Berendes, K. & Weinert, S. (2014). Bildungssprachliche Anforderungen und Hörverstehen bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28, 139-149.

\*Kocaj, A., Kuhl, P., Kroth, A. J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf besser? Ein Vergleich schulischer Kompetenzen zwischen Regel- und Förderschulen in der Primarstufe. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 66, 165-191.

Kuhl, P., Kocaj, A., Stanat, P. & Pant, H. A. (2014). Profitieren Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf vom gemeinsamen Unterricht? *Schulmanagement*, 45(6), 22-25.

\*Limbird, C., Maluch, J. T., Rjosk, C., Stanat, P., & Merkens, H. (2014). Differential growth patterns in emerging reading skills of Turkish-German bilingual and German monolingual primary school students. *Reading and Writing*, 27, 945-968.

\*Neugebauer, U., Becker-Mrotzek, M. & Stanat, P. (2014). Ermittlung von Sprachförderbedarf bei Kindern im Elementarbereich aus pädagogisch-psychologischer Sicht. *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 61, 100-110.

\*Paetsch, J., Wolf, K. M., Stanat, P. & Darsow, A. (2014). Sprachförderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien. In K. Maaz, M. Neumann & J. Baumert (Hrsg.), *Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter: Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft* 24, 315-347.

\*Richter, D., Böhme, K., Becker, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Überzeugungen von Lehrkräften zu den Funktionen von Vergleichsarbeiten: Zusammenhänge zu Veränderungen im Unterricht und den Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 225-244.

Richter, D., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Früh übt sich. *CARTA 2020: Das Bildungsmagazin des Stifterverbands*, 24-26.

\*Richter, D., Stanat, P. & Pant, H. A. (2014). Die Rolle der Lehrkraft für die Unterrichtsqualität und den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern. Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 181-183.

\*Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E. & Stanat, P. (2014). Socioeconomic and language minority classroom composition and individual reading achievement: The mediating role of instructional quality. *Learning and Instruction*, 32, 63-72.

Böhme, K., Felbrich, A., Weirich, S. & Stanat, P. (2013). Sprachliche Kompetenzen von Schülern mit Zuwanderungshintergrund am Ende der 4. Jahrgangsstufe. *Die Deutsche Schule*, 105(2), 128-143.

\*Edele, A., Stanat, P., Radmann, S. & Segeritz, M. (2013). Kulturelle Identität und Lesekompetenz von Jugendlichen aus eingewanderten Familien. In N. Jude & E. Klieme (Hrsg.), *PISA 2009 – Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung*. 59. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, 84-110.

\*Ehmke, T., Klieme, E. & Stanat, P. (2013). Veränderungen der Lesekompetenz von PISA 2000 nach PISA 2009. Die Rolle von Unterschieden in den Bildungswegen und der Zusammensetzung der Schülerschaft. In N. Jude & E. Klieme (Hrsg.), *PISA 2009 – Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung*. 59. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, 132-150.

\*Haag, N., Heppt, B., Stanat, P., Kuhl, P., & Pant, H. A. (2013). Second language learners' performance in mathematics: Disentangling the effects of academic language features. *Learning and Instruction*, 28, 24-34.

\*Henschel, S., Roick, T., Brunner, M. & Stanat, P. (2013). Leseselbstkonzept und Textart: Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept trennen? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27(3), 181-191.

\*Jude, N., Hartig, J., Schipolowski, S., Böhme, K. & Stanat, P. (2013). Definition und Messung von Lesekompetenz: PISA und die Bildungsstandards. In N. Jude & E. Klieme (Hrsg.), *PISA 2009 – Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung*. 59. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, 200-228.

Pant, H. A. & Stanat, P. (2013). Qualitätssicherung durch kompetenzorientierte Bildungsstandards im allgemeinbildenden Schulsystem. *Zeitschrift für Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 42, 6-10.

\*Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Stanat, P., Artelt, C. & Schneider, W. (2013). Effekte eines Trainings der phonologischen Bewusstheit bei Vorschulkindern mit unterschiedlichem Sprachhintergrund. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27(4), 241-254.

\*Segeer, R., Marx, A., Stanat, P., Schneider, W., Roick, T. & Marx, P. (2013). Determinanten der Lesekompetenz bei Jugendlichen nichtdeutscher Herkunftssprache: Zur Bedeutung der Spracherwerbsreihenfolge im Falle von Mehrsprachigkeit. In N. Jude & E. Klieme (Hrsg.), *PISA 2009 – Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung*. 59. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, 111-131.

\*Darsow, A., Paetsch, J., Stanat, P. & Felbrich, A. (2012). Ansätze der Zweitsprachförderung: Eine Systematisierung. *Unterrichtswissenschaft*, 40(1), 64-82.

\*Frederking, V., Henschel, S., Meier, C., Roick, T., Stanat, P. & Dickhäuser, O. (2012). Beyond functional aspects of reading literacy: Theoretical structure and empirical validity of literary literacy. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 12, 35-58.

Heppt, B., Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012). Beherrschung von Bildungssprache bei Kindern im Grundschulalter. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 3, 349-356.

\*Jäger, D., Faust, V., Blatter, K., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012). Kompensatorische Förderung am Beispiel eines vorschulischen Trainings der phonologischen Bewusstheit. *Frühe Bildung*, 1, 202-209.

\*Marx, A. & Stanat, P. (2012). Reading comprehension of immigrant students in Germany: Research evidence on determinants and target points for intervention. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 25, 1929-1945.

\*Stanat, P., Becker, M., Baumert, J., Lüdtke, O., & Eckhardt, A. G. (2012). Improving second language skills of immigrant students: A field trial study evaluating the effects of a summer learning program. *Learning and Instruction*, 22, 159-170.

\*Winkelmann, H., Robitzsch, A., Stanat, P. & Köller, O. (2012). Mathematische Kompetenzen in der Grundschule. Struktur, Validierung und Zusammenspiel mit allgemeinen kognitiven Fähigkeiten. *Diagnostica*, 58(1), 15-30.

\*Hachfeld, A., Hahn, A., Schroeder, S., Anders, Y., Stanat, P. & Kunter, M. (2011). Assessing teachers' multicultural and egalitarian beliefs: The Teacher Cultural Beliefs Scale. *Teaching and Teacher Education*, 27, 986-996.

Knigge, M., Groeneveld, I., Stanat, P. & Pant, H. A. (2011). PISA, PIRLS, and more: the Research Data Centre at the Institute for Educational Progress (FDZ-IQB). In *Schmollers Jahrbuch: Zeitschrift für Wirtschafts- und Sozialwissenschaften*, 131(3), 521-528.

\*Kristen, C., Edele, A., Kalter, F., Kogan, I., Schulz, B., Stanat, P., & Will, G. (2011). The education of migrants and their children across the life course. In H.-P. Blossfeld, H.-G. Roßbach & J. von Maurice (Eds.), *Education as a lifelong process – The German National Educational Panel Study (NEPS)*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 14*, 121-137.

\*Wolf, K. M., Felbrich, A., Stanat, P. & Wendt, W. (2011). Evaluation der kompensatorischen Sprachförderung in Brandenburger Kindertagesstätten. *Empirische Pädagogik*, 25(4), 423-438.

Allemann-Ghionda, C., Stanat, P., Göbel, K. & Röhner, C. (Hrsg.). (2010). Migration, Sprache, Identität. 55. Beiheft der *Zeitschrift für Pädagogik*.

\*Bergmann, S., Stanat, P. & Ittel, A. (2010). Die Bremer Ostercamps – Analysen zur Wirksamkeit einer Maßnahme zur Förderung versetzungsgefährdeter Schülerinnen und Schüler. *Empirische Pädagogik*, 24(3), 201-223.

\*Hachfeld, A., Anders, Y., Schroeder, S., Stanat, P., & Kunter, M. (2010). Does immigration background matter? How teachers' predictions of students' performance relate to student background. *International Journal of Educational Research*, 49, 78-91.

\*Roick, T., Stanat, P., Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C. & Steinhauer, L. (2010). Strukturelle und kriteriale Validität der literarästhetischen Urteilskompetenz. Projekt literarästhetische Urteilskompetenz. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes*. 56. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, 165-174.

\*Segeritz, M., Stanat, P. & Walter, O. (2010). Muster des schulischen Erfolgs von Mädchen und Jungen mit Migrationshintergrund. In C. P. Allemann-Ghionda, P. Stanat, K. Göbel & C. Röhner (Hrsg.), *Migration, Identität, Sprache und Bildungserfolg*. 55. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, 165-186.

\*Segeritz, M., Walter, O. & Stanat, P. (2010). Muster des schulischen Erfolgs von jugendlichen Migranten in Deutschland: Evidenz für segmentierte Assimilation? *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 62, 113-138.

Stanat, P. & Pant, H. A. (2010). Externe Leistungsfeststellungen in deutschen Schulen. Potenziale und Risiken der testgestützten Qualitätssicherung. *Pädagogik*, 11, 40-45.

\*Stanat, P., Schwippert, K. & Gröhlich, C. (2010). Der Einfluss des Migrantenanteils in Schulklassen auf den Kompetenzerwerb: Längsschnittliche Überprüfung eines umstrittenen Effekts. In C. P. Allemann-Ghionda, P. Stanat, K. Göbel & C. Röhner (Hrsg.), *Migration, Sprache, Identität*. 55. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, 147-164.

Baumert, J., Maaz, K., Stanat, P. & Watermann, R. (2009). Schulkomposition oder Institution – was zählt? Schulstrukturen und die Entstehung schulformspezifischer Entwicklungsverläufe. *Die Deutsche Schule*, 101(1), 33-46.

\*Becker, M., Stanat, P., Baumert, J. & Lehmann, R. (2008). Effekte der Rückkehr in differenzielle Lebensverhältnisse während der Sommerferien auf die Leseleistungen von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Sonderheft 48*, 252-276.

Frederking, V., Meier, C., Stanat, P. & Dickhäuser, O. (2008). Ein Modell literarästhetischer Urteilskompetenz. *Didaktik Deutsch*, 25, 11-31.

\*Walter, O. & Stanat, P. (2008). Der Zusammenhang des Migrantenanteils in Schulen mit der Lesekompetenz: Differenzierte Analysen der erweiterten Migrantenstichprobe von PISA 2003. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11(1), 84-105.

\*Shajek, A., Lüdtke, O. & Stanat, P. (2006). Akademische Selbstkonzepte bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund. *Unterrichtswissenschaft*, 34(2), 125-145.

\*Stanat, P. (2006). Disparitäten im schulischen Erfolg: Analysen zur Rolle des Migrationshintergrunds. *Unterrichtswissenschaft*, 34(2), 98-124.

\*Stanat, P., Baumert, J. & Müller, A. G. (2005). Förderung von deutschen Sprachkompetenzen bei Kindern aus zugewanderten und sozial benachteiligten Familien: Evaluationskonzept für das Jacobs-Sommercamp-Projekt. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51(6), 856-875.

Stanat, P., Müller, A. G. & Baumert, J. (2005). Die Kofferbande auf Reisen in das Land der Sprache und des Theaters: Das Jacobs-Sommercamp-Projekt. *Pädagogik*, 57, 57-58.

\*Watermann, R. & Stanat, P. (2004). Schulrückmeldungen in PISA 2000: Sozialnorm- und kriterium-sorientierte Rückmeldeverfahren. *Empirische Pädagogik*, 18(1), 40-61.

Stanat, P., Watermann, R., Trautwein, U., Brunner, M. & Krauss, S. (2003). Multiple Zielerreichung in Schulen: Das Beispiel der Laborschule Bielefeld – Eine Evaluation mit Instrumenten aus Schulleistungsuntersuchungen. *Die Deutsche Schule*, 95(4), 394-412.

\*Watermann, R., Stanat, P., Kunter, M., Klieme, E. & Baumert, J. (2003). Schulrückmeldungen im Rahmen von Schulleistungsuntersuchungen: Das Disseminationskonzept von PISA-2000. *Zeitschrift für Pädagogik*, 49(1), 92-111.

\*Artelt, C., Schiefele, U., Schneider, W. & Stanat, P. (2002). Leseleistungen 15-jähriger Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich: Ergebnisse und Erklärungsansätze. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 5(1), 23-35.

Baumert, J. & Stanat, P. (2002). Pisa 2000: Erste Ergebnisse und die Identifikation von Handlungsfeldern. *Schulmanagement*, 33, 30-32.

Klieme, E. & Stanat, P. (2002). Zur Aussagekraft internationaler Schulleistungsvergleiche: Befunde und Erklärungsansätze am Beispiel von PISA. *Bildung und Erziehung*, 55, 25-44.

\*Kunter, M. & Stanat, P. (2002). Soziale Kompetenz von Schülerinnen und Schülern: Die Rolle von Schulmerkmalen für die Vorhersage ausgewählter Aspekte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1, 49-71.

\*Lüdtke, O., Köller, O., Artelt, C., Stanat, P. & Baumert, J. (2002). Eine Überprüfung von Modellen zur Genese akademischer Selbstkonzepte: Ergebnisse aus der PISA-Studie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 3, 151-164.



Stanat, P. & Baumert, J. (2002). Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich: PISA-Studie – Deutschland nur im Mittelfeld. *Wirtschaft & Wissenschaft*, 10, 42-51.

\*Stanat, P. & Kunter, M. (2002). Geschlechterspezifische Leistungsunterschiede bei Fünfzehnjährigen im internationalen Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1, 28-48.

Klieme, E., Köller, O. & Stanat, P. (2001). TIMSS und PISA: Von der Untersuchung fachlichen Lernens zur Analyse allgemeiner Kompetenzentwicklung. *Journal für Schulentwicklung*, 5, 18-32.

Stanat, P. & Baumert, J. (Eds.). (2001). *Large-scale assessment studies and their contributions to educational psychology [Special Issue]*. *European Journal of Psychology of Education*, 16(3).

Artelt, C. & Stanat, P. (1999). Schülerleistungen im internationalen Vergleich: Die OECD-Studie PISA (Programme for International Student Assessment). *Erziehungswissenschaft*, 10, 8-14.

\*Averill, J. R., Stanat, P. & More, T. (1998). Aesthetics and the environment. *Review of General Psychology*, 2(2), 153-174.

\*Schmitz, B., Stanat, P., Sang, F. & Tasche, K. (1996). Reactive effects of a survey on the television viewing behaviour of a telemetric television audience panel: A combined time-series and control-group analysis. *Evaluation Review*, 20(2), 204-229.

\*Sang, F., Schmitz, B., Bretz, H. J., Stanat, P. & Tasche, K. (1994). Time-series analysis for longitudinal people-meter data. *European Journal of Communication*, 9, 91-104.

Stanat, P., Schmitz, B., Sang, F. & Tasche, K. (1993). Der ungestörte Fernsehzuschauer: Effekte einer schriftlichen Befragung auf das Verhalten von Teilnehmern eines Fernsehzuschauerpanels. *Publizistik*, 38, 557-561.

### **Sammelbände und Beiträge zu Sammelbänden**

\*Gresch, C., Schmitt, M., Grosche, M., Böhme, K., Labsch, A., Külker, L., Nusser, L., Stanat, P. & Roßbach, H. G. (2026). Inklusion in und nach der Sekundarstufe I in Deutschland – Erkenntnisinteresse, Forschungsdesign und Datengrundlage der INSIDE-Längsschnittstudie. In C. Gresch, M. Schmitt, M. Grosche, K. Böhme, A. Labsch & L. Külker (Hrsg.), *Edition-ZfE: Bd. 19. Inklusion in der Sekundarstufe I in Deutschland* (S. 1-33). Springer VS.

[https://doi.org/10.1007/978-3-658-48603-7\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-48603-7_1)

Schipolowski, S., Rahden, J., Henschel, S., Lenz, S. & Stanat, P. (2025). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder in der Sekundarstufe I. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwis-*

*senschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 27-52). Waxmann.

Stanat, P. & Schipolowski, S. (2025). Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 11-18). Waxmann.

Stanat, P., Schipolowski, S., Gentrup, S., Sachse, K. A., Weirich, S. & Henschel, S. (2025). *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann.  
<https://doi.org/10.31244/9783818851002>

Stanat, P., Schipolowski, S., Gentrup, S., Sachse, K., Weirich, S. & Henschel, S. (2025). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 461-492). Waxmann.

\*Hawlitsek, P., Henschel, S., Schnitzler, C. & Stanat, P. (2025). Datengestützte Unterrichtsentwicklung mit Vergleichsarbeiten. Akzeptanz und wahrgenommene Nützlichkeit von VERA aus Sicht von Lehrkräften im IQB-Bildungstrend. In A. Albers & N. Jude (Hrsg.), *Blickpunkt Bildungsmonitoring - Bilanzen und Perspektiven* (S. 111-128). Beltz Juventa.

Prenzel, M., Stanat, P. & Gräsel, C. (2025). Und dann auch noch Corona! Über den Umgang mit Krisen im Bildungssystem. In G. Haug & C. Marksches (Hrsg.), *Multiple Krisen der Gegenwart* (S. 99-115).

Schnitzler, C., Henschel, S., Stehr, C. Ferencik-Lehmkuhl, D., Jost, J. & Stanat, P. (2024). Lesekompetenz in der Sekundarstufe I datengestützt fördern. Untersuchung der Wirksamkeit einer Lehrkräftefortbildung zur datengestützten Unterrichtsentwicklung mit den VERA-Ergebnissen. In Trägerkonsortium BiSS-Transfer (Hrsg.), *BiSS-Transfer: Potenziale sichern. Arbeitsergebnisse, Länderperspektiven und Impulse* (S. 45-50). Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.

Becker-Mrotzek, M., Gogolin, I., Roth, H.-J. & Stanat, P. (2023) (Hrsg.). *Grundlagen der sprachlichen Bildung*. Münster: Waxmann.

Becker-Mrotzek, M., Gogolin, I., Roth, H.-J. & Stanat, P. (2023). Grundlagen und normative Perspektiven auf Mehrsprachigkeit. In M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth & P. Stanat (Hrsg.), *Grundlagen der sprachlichen Bildung* (S. 9-26). Münster: Waxmann.

\*Edele, A., Seuring, J., Schotte, K., Kristen, C., & Stanat, P. (2023). Is the First Language a Resource, an Obstacle, or Irrelevant for Language Minority Students' Education? In S. Weinert, G. J. Blossfeld & H.-P. Blossfeld (Hrsg.), *Education, Competence Development and Career Trajectories* (S. 349 - 367). Springer.

Hoffmann, L., Schröter, P., Groß, A., Schmid-Kühn, S. M., & Stanat, P. (Hrsg.). (2022). *Das unvergleichliche Abitur? Entwicklungen – Herausforderungen – empirische Analysen*. wbv.

\*Krelle, M., Jost, J., Henschel, S., & Stanat, P. (2022). VERA digital: Anforderungen und Umsetzung im Fach Deutsch. In M. Knopp, N. Bulut, K. Hippman, S. Jambor-Fahlen, M. Linnemann, & S. Stephany (Hrsg.), *Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft. Was wir in Zukunft wissen und können müssen*. (S. 215-229). Münster, New York: Waxmann.

Schipolowski, S., Stanat, P. & Henschel, S. (2022). Bildungsmonitoring und Bildungsberichterstattung in Deutschland. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, A. Prochnow & I. Post (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung. Eine elementare Einführung* (S. 329-355). Wiesbaden: Springer VS.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7\\_20](https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_20)

Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K. A., Weirich, S., & Henschel, S. (Hrsg.). (2022). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster, New York: Waxmann.

Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K. A., Weirich, S., & Henschel, S. (Hrsg.). (2022). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe: Erste Ergebnisse nach über einem Jahr Schulbetrieb unter Pandemiebedingungen*. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Gentrup, S., Henschel, S., Schotte, K., Beck, L., & Stanat, P. (Hrsg.). (2021). *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte*. Stuttgart: Kohlhammer.

Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C. & Stanat, P. (2021). Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Fortbildungskonzepts auf der Grundlage des Scaffolding-Ansatzes. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 59-83). Stuttgart: Kohlhammer.

Heppt, B., Henschel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2021). Erfassung und Bedeutung des Fachwortschatzes im Sachunterricht der Grundschule. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 84-109). Stuttgart: Kohlhammer.

Gabler, K., Heppt, B., Henschel, S., Hardy, I., Sontag, C., Mannel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R. & Stanat, P. (2020). *Fachintegrierte Sprachbildung in der Grundschule. Überblick und Beispiele aus dem Sachunterricht*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_Pro-Sach\\_Handreichung\\_Lehrkraefte\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_Pro-Sach_Handreichung_Lehrkraefte_v1)

\*Gresch, C., Kuhl, P., Grosche, M., Sälzer, C., & Stanat, P. (Hrsg.). (2020). *Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen: Einblicke und Entwicklungen*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27608-9>

Grünkorn, J., Klieme, E. & Stanat, P. (2019). Bildungsmonitoring und Qualitätssicherung. In: Köller, O., Hasselhorn, M., Hesse, F.W., Maaz, K., Schrader, J., Solga, H., Spieß, C. K., Zimmer, K. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland* (S. 263-298). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

\*Kocaj, A., Jansen, M., Kuhl, P., & Stanat, P. (2020). Zusammenhänge der Klassenkomposition an Förderschulen und allgemeinen Schulen mit schulischen Kompetenzen, akademischem Selbstkonzept und Interesse. In C. Gresch, P. Kuhl, M. Grosche, C. Sälzer, & P. Stanat (Hrsg.), *Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen – Einblicke und Entwicklungen* (S. 213–262). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-27608-9\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-658-27608-9_8)

Schneider, R., Schipolowski, S., Sachse, K. A., Enke, F. & Stanat, P. (2020). Fernunterricht im Schuljahr 2019/2020: Ergebnisse der Lehrkräftebefragung des IQB. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Verfügbar unter [https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/Fernunterricht/IQB\\_Lehrkrftbef](https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/Fernunterricht/IQB_Lehrkrftbef).

\*Henschel, S. & Stanat, P. (2019). Bildungsstandards als Element der Qualitätssicherung und -entwicklung im deutschen Schulsystem. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen* (S. 374-384). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Henschel, S., Heppt, B., Weirich, S., Edele, A., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2019). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 295-336). Münster: Waxmann.

Henschel, S., Rjosk, C., Holtmann, M. & Stanat, P. (2019). Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 355-383). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Auftrag und Arbeitsweise der Expertengruppe. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und*

*Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 11-14). Münster, New York: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Schwerpunkte und Fragestellungen der Expertise im Kontext der Bremer Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 15-24). Münster, New York: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (2019). Zentrale Befunde und Empfehlungen. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 217-228). Münster, New York: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (Hrsg.). (2019). *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform*. Münster, New York: Waxmann.

Pant, H. A., Böhme, K., Stanat, P., Schipolowski, S. & Köller, O. (2019). Das Kompetenzkonzept der Bildungsstandards und die Entwicklung von Kompetenzstufenmodellen. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 51-59). Münster: Waxmann.

Richter, D., Becker, B., Hoffmann, L., Busse, J. & Stanat, P. (2019). Aspekte der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 385-410). Münster: Waxmann.

Schipolowski, S., Stanat, P., Mahler, N. & Lenz, S. (2019). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder in der Sekundarstufe I. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 131-155). Münster: Waxmann.

Schipolowski, S., Weirich, S., Becker, B. & Stanat, P. (2019). Schülerkompetenzen vor und nach der Bremer Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 83-96). Münster, New York: Waxmann.

Schipolowski, S., Wittig, J., Mahler, N. & Stanat, P. (2019). Geschlechtsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 237-263). Münster: Waxmann.

Schneider, K., Makles, A. M., Bachsleitner, A., Lühe, J., Schipolowski, S., Weirich, S., Becker, B., Stanat, P., Neumann, M. & Maaz, K. (2019). Die Entwicklung soziokultureller Disparitäten im Kontext der Bremer Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 97-120). Münster, New York: Waxmann.

Schröter, P., Hoffmann, L., & Stanat, P. (2019). Materialgestütztes Schreiben in der Abiturprüfung: Erste empirische Befunde aus Aufgabenanalysen. In H. Feilke, K. Lehnen, S. Rezat & M. Steinmetz (Hrsg.), *Materialgestütztes Schreiben* (S. 29-40). Stuttgart: Klett Fillibach.

Sontag, C., Gabler, K., Hettmannsperger, R., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Mannel, S. & Stanat, P. (2019). ProSach: Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule. In BiSS-Trägerkonsortium (Hrsg.), *Projekttatlas BiSS-Entwicklungsprojekte: Ergebnisse und Empfehlungen* (S. 26-36). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.

Stanat, P., Schipolowski, S. & Pant, H. A. (2019). Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 13-20). Münster: Waxmann.

Stanat, P., Schipolowski, S., Mahler, N., Weirich, S. & Henschel, S. (2019). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 427-450). Münster: Waxmann.

Stanat, P., Schipolowski, S., Mahler, N., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.). (2019). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.

Kristen, C., Edele, A., Kalter, F., Kogan, I., Schulz, B., Stanat, P. & Will, G. (2019). The Education of Migrants and Their Children Across the Life Course. In H.-P. Blossfeld & H.-G. Roßbach (Hrsg.), *Education as a Lifelong Process* (S. 119-136). Wiesbaden: Springer VS.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Auftrag und Arbeitsweise der Expertengruppe. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P.

Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 11-14). Münster, New York: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Schwerpunkte und Fragestellungen der Expertise im Kontext der Bremer Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 15-24). Münster, New York: Waxmann.

Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (2019). Zentrale Befunde und Empfehlungen. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 217-228). Münster, New York: Waxmann.

Schipolowski, S., Weirich, S., Becker, B. & Stanat, P. (2019). Schülerkompetenzen vor und nach der Bremer Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 83-96). Münster, New York: Waxmann.

Schneider, K., Makles, A. M., Bachsleitner, A., Lühe, J., Schipolowski, S., Weirich, S., Becker, B., Stanat, P., Neumann, M. & Maaz, K. (2019). Die Entwicklung soziokultureller Disparitäten im Kontext der Bremer Schulreform. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 97-120). Münster, New York: Waxmann.

\*Henschel, S. & Stanat, P. (2018). Konzepte der Sprachbildung und Sprachförderung erproben, überprüfen und optimieren. In C. Titz, S. Weber, A. Ropeter, S. Geyer, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (S. 13-27). Stuttgart: Kohlhammer.

Böhme, K., Heppt, B. & Stanat, P. (2017). Zentrale Befunde des Bildungsmonitorings zu zuwanderungsbezogenen Disparitäten und Ansatzpunkte für sprachliche Fördermaßnahmen. In M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Hrsg.), *Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder* (S. 187–210). Münster: Waxmann.

Gresch, C., Rjosk, C., Kocaj, A., & Stanat, P. (2017). Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Deutschland. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag

(Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 277-281). Münster: Waxmann.

Kocaj, A., Kuhl, P., Haag, N., Kohrt, P., & Stanat, P. (2017). Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förderschulen und an allgemeinen Schulen. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 302-315). Münster: Waxmann.

Kohrt, P., Haag, N., & Stanat, P. (2017). Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 140-152). Münster: Waxmann.

\*Meier, C., Roick, T., Henschel, S., Brüggemann, J., Frederking, V., Rieder, A., Gerner, V., & Stanat, P. (2017). An extended model of literary literacy. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn, & E. Klieme (Hrsg.), *Competence assessment in education: Research, models, and instruments* (S. 55-74). New York: Springer.

Pant, H. A., Böhme, K., Stanat, P., Schipolowski, S., & Köller, O. (2017). Das Kompetenzkonzept der Bildungsstandards und die Entwicklung von Kompetenzstufenmodellen. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 45-52). Münster: Waxmann.

Rjosk, C., Haag, N., Heppt, B., & Stanat, P. (2017). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 237-275). Münster: Waxmann.

Schipolowski, S., Stanat, P., & Rjosk, C. (2017). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder im Primarbereich. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 115-128). Münster: Waxmann.

Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., & Pant, H. A. (2017). Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 13-19). Münster: Waxmann



Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., Weirich, S., & Haag, N. (Hrsg.). (2017), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.

Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., Weirich, S., & Haag, N. (2017). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 387-410). Münster: Waxmann.

Tesch, B., von Hammerstein, X., Stanat, P. & Rossa, H. (Hrsg.). (2017). *Bildungsstandards aktuell: Englisch/Französisch in der Sekundarstufe II*. Braunschweig: Bildungshaus Schulbuchverlage (Westermann, Schroedel, Diesterweg, Schöningh, Winklers).

Weirich, S., Wittig, J., & Stanat, P. (2017). Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Deutsch. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 129-139). Münster: Waxmann.

Becker-Mrotzek, M., Böhme, K., Bulut, N., Hunger, S., Jost, J., Mörs, M., Possmayer, M., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2016). Integrierte Kompetenzstufenmodelle im Fach Deutsch. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 47–70). Münster: Waxmann.

Böhme, K., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2016). Hinweise zur Interpretation der Ergebnisse. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 331–334). Münster: Waxmann.

Böhme, K., Stanat, P. & Becker-Mrotzek, M. (2016). Die Entwicklung integrierter Kompetenzstufenmodelle als Ergebnis interdisziplinärer Kooperation. In I. Winkler & F. Schmidt (Hrsg.), *Interdisziplinäre Forschung in der Deutschdidaktik: Fremde Schwestern im Dialog* (S. 101-131). Frankfurt: Peter Lang.

Böhme, K., Sebald, S., Weirich, S. & Stanat, P. (2016). Geschlechtsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 377–407). Münster: Waxmann.

Edele, A., Schotte, K. & Stanat, P. (2016). Assessment of Immigrant Students' Listening Comprehension in Their First Languages (L1) Russian and Turkish in Grade 9: Test Construction and Validation. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Hrsg.), *Methodological Issues of Longitudinal Surveys. The Example of the National Educational Panel Study* (S. 441-464). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Haag, N., Böhme, K., Rjosk, C. & Stanat, P. (2016). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 431–479). Münster: Waxmann.

\*Kempert, S., Edele, A., Rauch, D., Paetsch, J., Darsow, A., Wolf, K. M., Maluch, J. T. & Stanat, P. (2016). Die Rolle der Sprache für zuwanderungsbezogene Ungleichheiten im Bildungserfolg. In C. Diehl, C. Hunkler & C. Kristen (Hrsg.), *Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf: Mechanismen, Befunde, Debatten* (S. 157–241). Wiesbaden: VS Verlag.

Pant, H. A., Böhme, K., Stanat, P., Schipolowski, S. & Köller, O. (2016). Die Entwicklung integrierter Kompetenzstufenmodelle. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 37–46). Münster: Waxmann.

Schipolowski, S., Stanat, P., Böhme, K., Haag, N., Sachse, K. A., Hoffmann, L., Sebald, S. & Federlein, F. (2016). Der Blick in die Länder. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 171–329). Münster: Waxmann.

Stanat, P., Becker-Mrotzek, M., Blum, W. & Tesch, B. (2016). Vergleichbarkeit in der Vielfalt: Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz für die Allgemeine Hochschulreife. In J. Kramer, M. Neumann & U. Trautwein (Hrsg.), *Abitur und Matura im Wandel. Historische Entwicklungslinien, aktuelle Reformen und ihre Effekte* (S. 29–58). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.

Stanat, P., Bergann, S. & Taraszow, T. (2016). Geschlechtsbezogene Disparitäten im deutschen Bildungswesen. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 1–18). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.

Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (Hrsg.). (2016). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.

Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (2016). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 527–544). Münster: Waxmann.

Stanat, P. & Edele, A. (2015). Language Proficiency and the Integration of Immigrant Students in the Education System. In M. Buchmann, R. A. Scott & S. M. Kosslyn (Hrsg.), *Emerging Trends in the Social and Behavioral Sciences An interdisciplinary, searchable, and linkable resource*. Hoboken, NJ: Wiley.

Stanat, P. & Pant, H. A. (2016). Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 13–19). Münster: Waxmann.

Stanat, P. & Schipolowski, S. (2016). Hinweise zur Interpretation der Ergebnisse. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 127–130). Münster: Waxmann.

Becker-Mrotzek, M., Kämper-van den Boogaart, M., Köster, J., Stanat, P. & Gippner, G. (Hrsg.) (2015). *Bildungsstandards aktuell: Deutsch in der Sekundarstufe II*. Braunschweig: Bildungshaus Schulbuchverlage (Westermann, Schroedel, Diesterweg, Schöningh, Winklers).

Kempert, S., Tibken, C., Götz, R., Blatter, K., Stanat, P., Schneider, W. & Artelt, C. (2015). Die Entwicklung schriftsprachlicher Vorläufertechniken. Wie wirkt sich ein Training musikalischer Fähigkeiten aus? In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung – Ergebnisse* (S. 155–176). Münster: Waxmann.

Kocaj, A., Kuhl, P., Rjosk, C., Jansen, M., Stanat, P. & Pant, H. A. (2015). Der Zusammenhang zwischen Beschulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 335–370). Wiesbaden: Springer VS.

Kuhl, P., Stanat, P., Lütje-Klose, B., Gresch, C., Pant, H. A. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2015). *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen*. Wiesbaden: Springer VS.

Schuth, E., Heppt, B., Köhne, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2015). Die Erfassung schulisch relevanter Sprachkompetenzen bei Grundschulkindern. Entwicklung eines Testinstruments. In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung – Ergebnisse* (S. 93–112). Münster: Waxmann.

Tesch, B., Rossa, H., von Hammerstein, X. & Stanat, P. (Hrsg.) (2015). *Bildungsstandards aktuell: Englisch/Französisch in der Sekundarstufe II*. Braunschweig: Bildungshaus Schulbuchverlage (Westermann, Schroedel, Diesterweg, Schöningh, Winklers).

\*Brunner, M., Stanat, P. & Pant, H. A. (2014). Diagnostik und Evaluation. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 483–515). Weinheim: Beltz.

Stanat, P. & Edele, A. (2014). Migration und soziale Ungleichheit. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung: Gegenstandsbereiche* [2. Auflage] (S. 181-192). Opladen: VS Verlag.

Stanat, P. & Pant, H. A. (2014). Hat PISA die Schulen besser gemacht? In B. Spinath (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung: Aktuelle Themen der Bildungspraxis und Bildungsforschung* (S. 21-37). Berlin: Springer.

\*Berendes, K., Dragon, N., Weinert, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2013). Hürde Bildungssprache? Eine Annäherung an das Konzept „Bildungssprache“ unter Einbezug aktueller empirischer Forschungsergebnisse. In A. Redder & S. Weinert (Hrsg.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven* (S. 17-41). Münster: Waxmann.

\*Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2013). Vorschulische Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Buchstaben-Laut-Zuordnung: Profitieren auch Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache? In A. Redder & S. Weinert (Hrsg.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven* (S. 218-238). Münster: Waxmann.

Jansen, M., Schroeders, U. & Stanat, P. (2013). Motivationale Schülermerkmale in Mathematik und Naturwissenschaften. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 348-365). Münster: Waxmann.

\*Kuhl, P., Felbrich, A., Richter, D., Stanat, P. & Pant, H. A. (2013). Die Jahrgangsmischung auf dem Prüfstand: Die Effekte jahrgangsübergreifenden Lernens auf die Kompetenzen und das sozio-emotionale Wohlbefinden von Grundschülerinnen und Grundschülern. In A. Schulze & R. Becker (Hrsg.), *Bildungskontexte: Strukturelle Voraussetzungen und Ursachen ungleicher Bildungschancen* (S. 299-323). Wiesbaden: Springer VS.

Pant, H. A., Stanat, P., Pöhlmann, C. & Böhme, K. (2013). Die Bildungsstandards im allgemeinbildenden Schulsystem. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S.14-20). Münster: Waxmann.

Pant, H. A., Stanat, P., Pöhlmann, C., Hecht, M., Jansen, M., Kampa, N., Lenski, A. E., Penk, C., Radmann, S., Roppelt, A., Schroeders, U., Siegle, T. & Ziemke, A. (2013). Der Blick in die Länder. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S.159-247). Münster: Waxmann.

Pant, H. A., Stanat, P., Pöhlmann, C., Roppelt, A., Schroeders, U. & Siegle, T. (2013). Der IQB-Ländervergleich 2012: Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In H. A. Pant, P. Stanat, U.

Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S.403-414). Münster: Waxmann.

Pant, H. A., Stanat, P., Schroeders, U., Roppelt, A., Siegle, T. & Pöhlmann, C. (Hrsg.). (2013). *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I*. Münster: Waxmann.

Pöhlmann, C., Haag, N. & Stanat, P. (2013). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 297-329). Münster: Waxmann.

Stanat, P. & Felbrich, A. (2013). Sprachförderung als Voraussetzung für die Sicherung von Mindeststandards im Bildungssystem: Ansatzpunkte und Herausforderungen. In D. Deißner (Hrsg.), *Chancen bilden. Wege zu einer gerechteren Bildung - ein internationaler Erfahrungsaustausch* (S. 79-100). Wiesbaden: Springer VS.

\*Stanat, P. & Lüdtke, O. (2013). International large-scale assessment studies of student achievement. In J. Hattie & E. M. Anderman (Eds.), *International guide to student achievement* (S. 481-483). New York: Routledge.

Stanat, P., Pant, H. A., Richter, D., Pöhlmann, C. & Kuhl, P. (2013). Was kann das IQB leisten? In S. Lin-Klitzing, D.-S. Di Fuccia & G. Müller-Frerich (Hrsg.), *Zur Vermessung von Schule* (S. 125-152). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Böhme, K., Richter, D., Stanat, P., Pant, H. A. & Köller, O. (2012). Die länderübergreifenden Bildungsstandards in Deutschland. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Hrsg.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik: Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (S. 11-18). Münster: Waxmann.

Felbrich, A., Darsow, A., Paetsch, J. & Stanat, P. (2012). Die BeFo-Interventionsstudie – Sprachsystematische und fachbezogene Sprachförderung in der Grundschule. In F. Hellmich, S. Förster & F. Hoya (Hrsg.), *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule. Bilanz und Perspektiven* (S. 211-214). Wiesbaden: Springer VS.

Felbrich, A., Stanat, P., Paetsch, J. & Darsow, A. (2012). Das Erkenntnispotenzial experimenteller Studien zur Untersuchung der Wirksamkeit von Sprachfördermaßnahmen. In B. Ahrenholz (Hrsg.), *Einblicke in die Zweitspracherwerbsforschung und ihre methodischen Verfahren* (S. 145-172). Berlin: De Gruyter Mouton.

Haag, N., Böhme, K. & Stanat, P. (2012). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Hrsg.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik* (S. 209-235). Münster: Waxmann.

Richter, D., Engelbert, M., Böhme, K., Haag, N., Hannighofer, J., Reimers, H., Roppelt, A., Weirich, S., Pant, H. A. & Stanat, P. (2012). Anlage und Durchführung des Ländervergleichs. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Hrsg.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik* (S. 85-102). Münster: Waxmann.

Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012). Phonologische Sprachförderung bei Vorschulkindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache. In J. Heide, T. Fritzsche, C. B. Meyer & S. Ott (Hrsg.), *Spektrum Patholinguistik* (Bd. 5, S. 123-128). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.

Stanat, P., Pant, H. A., Böhme, K. & Richter, D. (Hrsg.). (2012). *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik: Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011*. Münster: Waxmann.

Stanat, P., Pant, H. A., Richter, D. & Böhme, K. (2012). IQB-Ländervergleich 2011: Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Hrsg.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik: Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (S. 291-300). Münster: Waxmann.

Stanat, P., Pant, H. A., Richter, D., Böhme, K., Engelbert, M., Haag, N., Hannighofer, J., Prengel, J., Reimers, H., Roppelt, A. & Weirich, S. (2012). Der Blick in die Länder. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Hrsg.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik* (S. 131-172). Münster: Waxmann.

Stanat, P., Weirich, S. & Radmann, S. (2012). Sprach- und Leseförderung. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Hrsg.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik* (S. 251-276). Münster: Waxmann.

Edele, A. & Stanat, P. (2011). PISA's potential for analyses of immigrant students' educational success: The German case. In M. A. Pereyra, H.-G. Kotthoff & R. Cowen (Eds.), *PISA under examination: Changing knowledge, changing tests, and changing schools* (pp. 185-206). Rotterdam: Sense Publishers.

\*Eksner, J. & Stanat, P. (2011). Effects of ethnically segregated learning settings in the United States and Germany. In K. S. Gallagher, R. Goodyear, D. J. Brewer & R. Rueda (Eds.), *Introduction to Urban Education* (pp. 311-327). New York, NY: Routledge.

Felbrich, A. & Stanat, P. (2011). Kinder mit Migrationshintergrund. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (S. 191-194). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rösch, H. & Stanat, P. (2011). Bedeutung und Form (BeFo): Formfokussierte und bedeutungsfokussierte Förderung in Deutsch als Zweitsprache. In N. Hahn & T. Roelcke (Hrsg.), *Grenzen überwinden mit Deutsch. Beiträge der 37. Jahrestagung DaF an der PH Freiburg* (Bd. 85., S. 149-161). Göttingen: Universitätsverlag.

Stanat, P. & Edele, A. (2011). Soziale Ungleichheit im Bildungswesen – Migration. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Lehrbuch Empirische Bildungsforschung* (S. 181-192). Opladen: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

\*Artelt, C. & Stanat, P. (2010). Leistungen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich – Die PISA-Studie. In C. Spiel, Schober, B., Wagner, P. & Reimann, R. (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 352-356). Göttingen: Hogrefe.

Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.). (2010). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster: Waxmann.

Naumann, J., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2010). Lesekompetenz von PISA 2000 bis PISA 2009. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 23-65). Münster: Waxmann.

Stanat, P., Rauch, D. & Segeritz, M. (2010). Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 200-230). Münster: Waxmann.

\*Stanat, P., Segeritz, M. & Christensen, G. (2010). Schulbezogene Motivation und Aspiration von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung. Festschrift für Jürgen Baumert* (S. 31-57). Münster: Waxmann.

Bergann, S. & Stanat, P. (2010). Mädchen mit Migrationshintergrund im deutschen Bildungssystem. In M. Matzner & I. Wyrobnik (Hrsg.), *Handbuch Mädchen-Pädagogik* (S. 159-172). Weinheim: Beltz.

Frederking, V., Meier, C., Roick, T., Steinhauer, L., Stanat, P. & Dickhäuser, O. (2009). Literarästhetische Urteilskompetenz erfassen. In A. Bertschi-Kaufmann & C. Rosebrock (Hrsg.), *Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld* (S. 165-180). Weinheim: Beltz.

Stanat, P. (2009). Kultureller Hintergrund und Schulleistungen – ein nicht zu bestimmender Zusammenhang? In W. Melzer & R. Tippelt (Hrsg.), *Kulturen der Bildung, Beiträge zum 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)* (S. 53-70). Opladen: Barbara Budrich.

Stanat, P. (2009). Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule* (S. 478-481). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.

Stanat, P. & Artelt, C. (2009). Schulleistungsuntersuchungen. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule* (S. 119-125). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.

Stanat, P. & Bergann, S. (2009). Geschlechtsbezogene Disparitäten in der Bildung. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 513-527). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Stanat, P. & Segeritz, M. (2009). Migrationsbezogene Indikatoren für eine Bildungsberichterstattung. In R. Tippelt (Hrsg.), *Steuerung durch Indikatoren? Methodologische und theoretische Reflexionen zur deutschen und internationalen Bildungsberichterstattung* (S. 141-156). Opladen: Barbara Budrich.

\*Artelt, C., & Stanat, P. (2008). Internationale Schulleistungsvergleiche. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Psychologie* (S. 313-323). Göttingen: Hogrefe.

Stanat, P. (2008). Entstehung und Umsetzung von Innovationen im Bildungssystem als Konsequenz aus Bildungsmonitoring, Bildungsberichterstattung und vergleichenden Schulleistungstudien – Möglichkeiten und Grenzen. In LISUM Deutschland, bm:ukk, Österreich, EDK Schweiz (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Vergleichsstudien und Innovationen – von evidenzbasierter Steuerung zur Praxis* (S. 11-23). Berlin: Berliner Wissenschafts-Verlag.

\*Stanat, P. (2008). Heranwachsende mit Migrationshintergrund im deutschen Bildungswesen. In K. S. Cortina, J. Baumert, A. Leschinsky, K. U. Mayer & L. Trommer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland* (S. 683-743). Reinbek: Rowohlt.

Stanat, P., Baumert, J. & Müller, A. G. (2008). Das Jacobs-Sommercamp in Bremen. In A. Ballis & K. H. Spinner (Hrsg.), *Sommerschule, Sommerkurse, Summer Learning: Deutsch lernen in außerschulischem Kontext* (S. 14-32). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

\*Stanat, P., & Lüdtke, O. (2008). Multilevel issues in international large-scale assessment studies on student performance. In F. J. R. van de Vijver, D. A. van Hemert, & Y. H. Poortinga (Eds.), *Individuals and cultures in multilevel analysis* (pp. 315-344). Hillsdale, NJ: Erlbaum.



\* Stanat, P. & Lüdtke, O. (2007). Internationale Schulleistungsvergleiche. In G. Trommsdorff & H.-J. Kornadt (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie: Kulturvergleichende Psychologie, Band 3: Kulturelle Determinanten des Erlebens und Verhaltens* (S. 279-347). Göttingen: Hogrefe.

\* Baumert, J. & Stanat, P. (2006). Internationale Schulleistungsvergleiche. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. überarbeitete Aufl., S. 291-302). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

Baumert, J., Stanat, P. & Watermann, R. (Hrsg.). (2006). *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Baumert, J., Stanat, P. & Watermann, R. (2006). Schulstruktur und die Entstehung differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Hrsg.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (S. 95-188). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Limbird, C. & Stanat, P. (2006). Prädiktoren von Leseverständnis bei Kindern deutscher und türkischer Herkunftssprache: Ergebnisse einer Längsschnittstudie. In A. Ittel & H. Merken (Hrsg.), *Veränderungsmessung und Längsschnittstudien in der Erziehungswissenschaft* (S. 93-123). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Limbird, C. & Stanat, P. (2006). Sprachförderung bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund: Ansätze und ihre Wirksamkeit. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Hrsg.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (S. 257-307). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Müller, A. G. & Stanat, P. (2006). Schulischer Erfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund: Analysen zur Situation von Zuwanderern aus der ehemaligen Sowjetunion und aus der Türkei. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Hrsg.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (S. 223-255). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Stanat, P. (2006). Schulleistungen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund: Die Rolle der Zusammensetzung der Schülerschaft. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Hrsg.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (S. 189-219). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

\*Stanat, P. & Christensen, G. (2006). *Schulerfolg von Jugendlichen mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich. Eine Analyse von Voraussetzungen und Erträgen schulischen Lernens im Rahmen von PISA 2003*. Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).

Stanat, P. & Christensen, G. (2006). *Where immigrant students succeed – a comparative review of performance and engagement in PISA 2003*. Paris: OECD.

Stanat, P. & Müller, A. G. (2006). Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. Forschungsstand und Forschungslücken. In A. Sasse & R. Valtin (Hrsg.), *Schriftspracherwerb und soziale Ungleichheit. Zwischen kompensatorischer Erziehung und Family Literacy* (S. 152-167). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.

Stanat, P. (2005). Jungen und Mädchen in der Laborschule: Empirische Befunde zu Geschlechterunterschieden. In R. Watermann, S. Thurn, K.-J. Tillmann & P. Stanat (Hrsg.), *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse. Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis* (S. 257-277). Weinheim und München: Juventa.

Stanat, P. (2005). Sprachliches Lernen an der Laborschule: Empirische Befunde zur Lesekompetenz. In R. Watermann, S. Thurn, K.-J. Tillmann & P. Stanat (Hrsg.), *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse. Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis* (S. 103-117). Weinheim und München: Juventa.

Stanat, P. & Müller, A. G. (2005). Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In H. Bartnitzky & A. Speck-Hamdan (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache lernen* (S. 20-32). Frankfurt a.M.: Grundschulverband.

Stanat, P. & Watermann, R. (2005). Schulevaluation im Anschluss an Schulleistungsstudien: Das Beispiel der Laborschule Bielefeld. In H. G. Holtappels & K. Höhmann (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit. Systemsteuerung, Bildungschancen und Entwicklung der Schule. 30 Jahre Institut für Schulentwicklungsforschung* (S. 206-222). Weinheim und München: Juventa.

Watermann, R. & Stanat, P. (2005). Schulentwicklung und multiple Zielerreichung in der Laborschule: Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse. In R. Watermann, S. Thurn, K.-J. Tillmann & P. Stanat (Hrsg.), *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse. Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis* (S. 285-295). Weinheim und München: Juventa.

Watermann, R., Thurn, S., Tillmann, K.-J. & Stanat, P. (Hrsg.). (2005). *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse. Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis*. Weinheim und München: Juventa.

Watermann, R., Thurn, S., Tillmann, K.-J. & Stanat, P. (2005). Versuchsschule und Evaluationsforschung im Dialog. In R. Watermann, S. Thurn, K.-J. Tillmann & P. Stanat (Hrsg.), *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse. Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis* (S. 15-23). Weinheim und München: Juventa.

Artelt, C., Stanat, P., Schneider, W., Schiefele, U. & Lehmann, R. (2004). Die PISA-Studie zur Lesekompetenz: Überblick, differenzierte Analysen und Einordnung der Befunde. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA-2000* (S. 139-168). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Schiefele, U., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.). (2004). *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA-2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Stanat, P. & Schneider, W. (2004). Schwache Leser unter 15-jährigen Schülerinnen und Schülern in Deutschland: Beschreibung einer Risikogruppe. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA-2000* (S. 243-273). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kunter, M. & Stanat, P. (2003). Soziale Lernziele im Ländervergleich. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA-2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 165-193). Opladen: Leske + Budrich.

Kunter, M., Stanat, P. & Klieme, E. (2003). Kooperatives Problemlösen bei Schülerinnen und Schülern: Die Rolle von individuellen Eingangsvoraussetzungen und Gruppenmerkmalen bei einer kooperativen Problemlöseaufgabe. In E. J. Brunner, P. Noack, G. Scholz & I. Scholl (Hrsg.), *Diagnose und Intervention in schulischen Handlungsfeldern* (S. 89-109). Münster: Waxmann.

Stanat, P. (2003). PISA 2000: Lesekompetenz als Schlüssel zu Bildungs- und Beteiligungschancen. In E. Hammes-Di Bernardo & P. Oberhuemer (Hrsg.), *Startchance Sprache: Sprache als Schlüssel zu Bildung und Chancengleichheit* (S. 8-19). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Stanat, P. (2003). Schulleistungen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund: Differenzierung deskriptiver Befunde aus PISA und PISA-E. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA-2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 243-260). Opladen: Leske + Budrich.

Stanat, P., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2003). PISA und PISA-E: Zusammenfassung der bereits vorliegenden Befunde. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA-2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 51-75). Opladen: Leske + Budrich.

Stanat, P. & Kunter, M. (2003). Kompetenzerwerb, Bildungsbeteiligung und Schullaufbahn von Mädchen und Jungen im Ländervergleich. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M.

Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA-2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 211-242). Opladen: Leske + Budrich.

Baumert, J., Artelt, C., Carstensen, C. H., Sibberns, H. & Stanat, P. (2002). Untersuchungsgegenstand, Fragestellungen und technische Grundlagen der Studie. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000: Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich* (S. 11-38). Opladen: Leske + Budrich.

Büchel, F., Glück, J., Hoffrage, U., Stanat, P. & Wirth, J. (Hrsg.) (2002). *Fremdenfeindlichkeit und Rechtsextremismus: Dokumentation einer multidisziplinären Vortragsreihe*. Opladen: Leske + Budrich.

Artelt, C., Stanat, P., Schiefele, U. & Schneider, W. (2001). Lesekompetenz: Testkonzeption und Ergebnisse. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiss (Hrsg.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 69-137). Opladen: Leske + Budrich.

Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E. & Stanat, P. (2001). PISA - Programme for International Student Assessment: Zielsetzung, theoretische Konzeption und Entwicklung von Messverfahren. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 285-310). Weinheim: Beltz.

Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., Weiss, M. (Hrsg.). (2001). *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske + Budrich.

Baumert, J., Stanat, P. & Demmrich, A. (2001). PISA 2000: Untersuchungsgegenstand, theoretische Grundlagen und Durchführung der Studie. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 15-68). Opladen: Leske + Budrich.

Klieme, E., Artelt, C. & Stanat, P. (2001). Fächerübergreifende Kompetenzen: Konzepte und Indikatoren. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 203-218). Weinheim: Beltz.

Stanat, P. & Artelt, C. (2001). Der Beitrag internationaler Schulleistungsvergleiche zur Qualitätssicherung: Das Beispiel PISA. In H. Döbert & C. Ernst (Hrsg.), *Schule und Qualität. Basiswissen Pädagogik: Aktuelle Schulkonzepte* (Bd. 6., S. 177-205). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Stanat, P. & Kunter, M. (2001). Geschlechterunterschiede in Basiskompetenzen. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiss (Hrsg.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 249-269). Opladen: Leske + Budrich.

Stanat, P. & Kunter, M. (2001). Kooperation und Kommunikation. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiss (Hrsg.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 299-322). Opladen: Leske + Budrich.

## Sonstiges

Edele, A., Rjosk, C. & Stanat, P. (2025). Obergrenzen für Kinder mit Migrationshintergrund in Schulen? Eine kompakte bildungswissenschaftliche Einordnung. *BIM News*, 9, 1-11.

Stanat, P. (2017). Die Noten hängen vom Elternhaus ab. Kinder mit Migrationshintergrund schneiden in der Schule im Schnitt schlechter ab. *Tagesspiegel*, 19.08.2017, 4.

Meyermann, A., Bambey, D., Jansen, M., Mauer, R., Ebel, T., Eisentraut, M., Harzenetter, K., Kuhl, P., Neuendorf, C., Pegelow, L., Porzelt, M., Rittberger, M., Schwager, T., Stanat, P. & Trixa, J. (2017). *Der Verbund Forschungsdaten Bildung – Eine Forschungsdateninfrastruktur für die empirische Bildungsforschung. RatSWD Working Paper 266/2017*. Berlin: Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten.

Stanat, P. (2017). Unterricht nach Maß. Was der IQB-Bildungstrend wirklich gezeigt hat – und warum sich die Grundschulen auf Kinder von Einwanderern einstellen müssen. *Frankfurter Allgemeine Zeitung*, 19.10.2017, S. 6.

Lenski, A. E., Hecht, M., Penk, C., Milles, F., Mezger, M., Heitmann, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2016). *IQB-Ländervergleich 2012. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Stanat, P. (2016). *Sprachkompetenz stärken (Gastkommentar)*. *Erziehung & Wissenschaft*, 01/2016, 2.

Edele, A., Schotte, K. & Stanat, P. (2015). *Listening Comprehension Tests of Immigrant Students' First Languages (L1) Russian and Turkish in Grade 9: Extended Report of Test Construction and Validation* (NEPS Working Paper No. 57). Bamberg: Leibniz Institute for Educational Trajectories, National Educational Panel Study.

Pant, H. A., Stanat, P., Hecht, M., Heitmann, P., Jansen, M., Lenski, A. E., Penk, C., Pöhlmann, C., Roppelt, A., Schroeders, U. & Siegle, T. (2015). *IQB-Ländervergleich Mathematik und Naturwissenschaften 2012 (IQB-LV 2012)*. Datensatz. Version: 1.IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Henschel, S., Stanat, P., Becker-Mrotzek, M., Hasselhorn, M. & Roth, H.-J. (2014). *Evaluationskonzept der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“*. Verfügbar unter <http://www.biss-sprachbildung.de/pdf/Evaluationskonzept.pdf>

Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Stanat, P. (2014). *Bereitstellung und Nutzung quantitativer Forschungsdaten in der Bildungsforschung: Memorandum des Fachkollegiums „Erziehungswissenschaft“ der DFG*. Verfügbar unter [http://dfg.de/download/pdf/foerderung/grundlagen\\_dfg\\_foerderung/informationen\\_fachwissenschaften/geisteswissenschaften/forschungsdaten\\_memorandum\\_fk\\_109.pdf](http://dfg.de/download/pdf/foerderung/grundlagen_dfg_foerderung/informationen_fachwissenschaften/geisteswissenschaften/forschungsdaten_memorandum_fk_109.pdf)

Edele, A., Schotte, K., Hecht, M. & Stanat, P. (2012). *Listening comprehension tests of immigrant students' first languages (L1) Russian and Turkish in grade 9: Scaling procedure and results* (NEPS Working Paper No. 13). Bamberg: Otto-Friedrich-Universität.

Stanat, P. (2012). Publikationsbasierte Dissertationen in der Erziehungswissenschaft – Anmerkungen aus Sicht der AEPF. *Erziehungswissenschaft*, 44, 37-42.

Stanat, P., Pant, H. A. & Richter, D. (2011). Educational research continues coming to LIFE: The Institute for Educational Quality Improvement (IQB) as a new LIFE member. *LIFE newsletter*, 5, 9-12. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Wolf, K. M., Stanat, P. & Wendt, W. (2011). *EkoS – Evaluation der kompensatorischen Sprachförderung: Abschlussbericht*. Berlin: AB Empirische Bildungsforschung der Freien Universität. Verfügbar unter <http://www.isq-bb.de/uploads/media/ekos-bericht-3-110216.pdf> [Mai 2012].

Paetsch, J., Wolf, K. M. & Stanat, P. (2010). *Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien* [unveröffentlichte Expertise für den Expertenrat „Herkunft und Bildungserfolg“ im Auftrag des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport des Landes Baden-Württemberg]. Berlin: AB Empirische Bildungsforschung, Freie Universität.

Wolf, K. M., Stanat, P. & Wendt, W. (2010). *EkoS – Evaluation der kompensatorischen Sprachförderung: Zweiter Zwischenbericht*. Berlin, AB Empirische Bildungsforschung der Freien Universität. Verfügbar unter <http://www.isq-bb.de/uploads/media/ekos-bericht-2-endfassung.pdf> [Mai 2012].

Wolf, K. M., Stanat, P. & Wendt, W. (2010). *EkoS – Evaluation der kompensatorischen Sprachförderung: Erster Zwischenbericht*. Berlin, AB Empirische Bildungsforschung der Freien Universität. Verfügbar unter <http://www.isq-bb.de/uploads/media/ekos-bericht-1-endfassung.pdf> [Oktober 2010].

Artelt, C., McElvany, N., Christmann, U., Richter, T., Groeben, N., Köster, J., Schneider, W., Stanat, P., Ostermeier, C., Schiefele, U., Valtin, R. & Ring, K. (2005). *Expertise – Förderung von Lesekompetenz*. Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).

Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Stanat, P., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). *PISA 2000: Die Studie im Überblick – Grundlagen, Methoden und Ergebnisse*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Stanat, P., Watermann, R., Baumert, J., Klieme, E., Artelt, C., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). *Rückmeldung der PISA-2000-Ergebnisse an die beteiligten Schulen*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Averill, J., Stanat, P. & More, T. (1994). *The aesthetics of natural environments: A literature review and synthesis. Report für den National Forest Service der USA* (Cooperation Agreement No. 23–691).

## Vorträge auf Fachtagungen

\*eingeladen

\*Jindra, C., Schipolowski, S., Sachse, K. A., Brändle, T., Pohlmann, B., Klitsche, S., Nusser, L. & Stanat, P. (2025, April). *Prognostische Validität des Erreichens von Bildungsstandards. Längsschnittliche Analysen zum Zusammenhang von Kompetenzniveau im Primarbereich und Bildungserfolg in der Sekundarstufe*. LERN-Jahrestagung 2025, Essen, Deutschland.

\*Stanat, P. & Schipolowski, S. (2024, März). *Überblick zu den Hauptbefunden des IQB-Bildungstrends 2022*. Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.

\*Stanat, P. (2023, November). *Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe: Ergebnisse der IQB-Bildungstrends 2022*. Vortrag auf der 34. EMSE-Tagung: Basiskompetenzen und das Recht auf Bildung, Berlin.

\*Stanat, P. (2023, November). *Deutschdidaktik und Empirische Bildungsforschung: Geschichte einer Annäherung*. Vortrag im Rahmen des Abschiedskolloquiums zu Ehren von Prof. Dr. Michael Becker-Mrotzek. Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Köln.

Hawlitschek, P., Henschel, S., Richter, D., & Stanat, P. (2023, August). *Teachers' and principals' use of results from nationwide achievement tests: A mediation analysis*. Vortrag auf der 20. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Griechenland.

Schneider, R., Schipolowski, S., Sachse, K. A., Enke, F. & Stanat, P. (2023, März). Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2021: *Hängen sprachliche und mathematische Kompetenzen von Viertklässler:innen mit den Lernbedingungen während der Coronavirus-Pandemie zusammen?* Vortrag auf dem 10. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.

Hawlitschek, P., Henschel, S., Richter, D., & Stanat, P. (2022, September). *Nutzung der Vergleichsarbeiten aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen – eine Mediationsanalyse*. Vortrag auf der 86. Sektionstagung der Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart.

Schotte, K., Edele, A., Heppt, B., Rjosk, C. & Stanat, P. (2022, September). *Wer fühlt sich wie und wo diskriminiert? Eine Analyse individueller, familiärer und schulbezogener Bedingungen ethnischer Diskriminierungserfahrungen*. Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim.

Hawlitschek, P., Henschel, S., Richter, D. & Stanat, P. (2022, März). *Macht die Schulleitung einen Unterschied? Nutzung der Ergebnisse aus Vergleichsarbeiten durch Mathematiklehrkräfte*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).

Kocaj, A., Kuhl, P. & Stanat, P. (2022, März). *Zusammenhänge des gemeinsamen Unterrichts mit schulischen Outcomes von Schüler\*innen ohne sonderpädagogischen Förderbedarf (SPF) – eine Replikationsstudie und Erweiterung*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).

Sontag, C., Gabler, K., Heppt, B., Hettmannsperger, R., Henschel, S., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2021, November). *Professionalisierung von Lehrkräften zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht: Wie gut gelingt die Umsetzung in der Praxis?* Online-Vortrag auf der Thementagung „Fachunterricht = Sprachunterricht? Empirische Erkenntnisse zum Zusammenhang von fachlichen und sprachlichen Lehr-Lernprozessen“ der digiGEBF.

Schotte, K., Edele, A., Heppt, B., Rjosk, C., & Stanat, P. (2021, August). *What shapes ethnic minority students' perceived discrimination? Investigating the role of individual, family-related, and school-related factors*. Online-Vortrag auf der 3. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME).



Schnitzler, C., Schneider, R., Weirich, S. & Stanat, P. (2021, Juni). *Die Fibel führt nicht unbedingt zu besseren schriftsprachlichen Leistungen – ein Beitrag zum Methodenstreit im Anfangsunterricht*. Online-Vortrag auf dem Symposium Deutschdidaktik.

Schipolowski, S., Edele, A., Mahler, N. & Stanat, P. (2021, Mai). *Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Jugendlichen mit Fluchtbiografie*. Online-Vortrag auf der ReGES-Konferenz „Angewandte? Zur Situation von geflüchteten Kindern und Jugendlichen im deutschen Bildungssystem“ des Leibniz-Instituts für Bildungsverläufe (LIfBi), Bamberg.

Enke, F., Schneider, R., Schipolowski, S., Sachse K. A. & Petra Stanat, P. (2021, April). *Fernunterricht im Frühjahr 2020 an allgemeinbildenden Schulen aus Sicht der Lehrkräfte*. Symposiumsbeitrag auf der digiGEBF21.

Schipolowski, S., Edele, A., Mahler, N. & Stanat, P. (2021, März). *Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Jugendlichen mit Fluchtbiografie*. Online-Vortrag auf der Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN).

Stanat, P. (2021, März). *Die Daten der IQB-Bildungstrendstudien: Forschungsthemen am IQB und sekundäranalytische Potenziale*. Vortrag auf der 5. BMBF-Bildungsforschungstagung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (online).

\*Stanat, P. (2021, Februar). *Investigating educational success of students with an immigrant background: A worthwhile research endeavour?* Vortrag im Rahmen der Reihe "Education Across the Lifespan" der International Max Planck Research School on the Life Course (online).

Volodina, A., Heppt, B., Eglinsky, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2019, September). *Bildungssprachliche Kompetenzen: Ihre Struktur und Bedeutung für den Schulerfolg bei Grundschulkindern*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.

Heppt, B., Henschel, S., Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2019, September). *Die Bedeutung des Fachwortschatzes für den fachlichen Wissenserwerb im Sachunterricht der Grundschule*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.

Hettmannsperger, R., Sontag, C., Hardy, I., Mannel, S., Gabler, K., Henschel, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2019, August). *Fostering language skills in primary school science classrooms: Preliminary evaluation results of a professional development programme*. Paper presented at the 19th European Science Education Research Association (ESERA), Bologna, Italy.

Hoffmann, L. & Stanat, P. (2019, Februar). *Privatschulen und die soziale Segregation*. Beitrag im Symposium „Allgemeinbildende Privatschulen – Aktuelle empirische Befunde sowie gegenwärtige

und historische Entwicklungen“, Hoffmann, L. & Stanat, P.) auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Köln.

Sontag, C., Gabler, K., Heppt, B., Hettmannsperger, R., Henschel, S., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2019, September). *Professionalisierung von Lehrkräften: Wie gut gelingt die Umsetzung fachintegrierter Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule?* Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Münster.

\*Stanat, P. (2019, Januar). *Bildungsstandards und Kompetenzorientierung im aktuellen Diskurs*. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung "Kompetenzen in der LehrerInnenbildung – Hochschul- und schulische Tendenzen" des Projektes "Graduiertenförderung in der LehrerInnenbildung" des Zentrums für Lehrerbildung der Universität Kassel.

Henschel, S., Heppt, B., Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Mannel, S. & Stanat, P. (2018, September). *Effekte fachintegrierter Sprachförderung auf fachliche und sprachliche Leistungen in der 3. Klasse*. Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, Lüneburg.

Heppt, B., Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2018, September). *Die Entwicklung des bildungssprachlichen Hörverstehens bei Grundschulkindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

Hettmannsperger, R., Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Sontag, C. & Stanat, P. (2018, September). *Professionalisierung von Lehrkräften zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Das Projekt ProSach*. Vortrag auf der 27. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Frankfurt am Main.

Schotte, K., Edele, A., Hachfeld, A., Stanat, P. & Rjosk, C. (2018, September). *Die Bedeutung kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.

\*Stanat, P. (2018, September). *Bildungshorizonte wahrnehmen und beschreiben – Erkenntnisse der Bildungsforschung*. Vortrag auf dem 33. Bundeskongress der Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik, Rostock.

\*Stanat, P. (2018, September). *Heterogenität der Schülerschaft im Mehrebenensystem Schule: Konzeptuelle Grundlagen und empirische Ergebnisse für Deutschland*. Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, Lüneburg.

\*Edele, A. & Stanat, P. (2018, August). *Immigration, language, and school achievement: Empirical evidence and open questions*. Paper presented at the Bilingual Education Research Conference (BERC), Berlin.

Heppt, B., Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2018, August). *Development of academic language comprehension of German monolinguals and language minority learners: Evidence for differential growth patterns?* Vortrag im Symposium „Linguistic Diversity in the Classroom: Challenges and Opportunities“ (Edele, A.) auf der 2. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam, Deutschland.

Schotte, K., Lorenz, G. & Stanat, P. (2018, August). *Teachers' orientations towards cultural diversity: The role of their cultural beliefs and practices in shaping students' school adaptation*. Symposium auf der 2. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam, Deutschland.

Rjosk, C., Seuring, J. & Stanat, P. (2018, Februar). *Ethnische Klassenzusammensetzung und Sprachkompetenzen: Erstsprachgebrauch von Jugendlichen mit Migrationshintergrund im schulischen Umfeld*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, Schweiz.

Stanat, P. (2018, Januar). „*Nationales Bildungsmonitoring in Deutschland: Erkenntnispotenzial und Grenzen*“. Vortrag im Forschungskolloquium Empirische Bildungsforschung der Freien Universität Berlin.

Rjosk, C., Seuring, J. & Stanat, P. (2018, Februar). *Ethnische Klassenzusammensetzung und Sprachkompetenzen: Erstsprachgebrauch von Jugendlichen mit Migrationshintergrund im schulischen Umfeld*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

Edele, A., Schotte, K., Radmann, S. & Stanat, P. (2016, Juli). *Is integration always most adaptive? Cultural identity and school success of immigrant adolescents in Germany*. Vortrag auf der Cultural Diversity, Migration, and Education Conference, Potsdam.

Heppt, B. & Stanat, P. (2016, Juli). *Gibt es Unterschiede in der bildungssprachlichen Entwicklung von ein- und mehrsprachigen Lernenden? Theoretische Annahmen und empirische Befunde*. Vortrag auf der Tagung „Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft“ des Trägerkonsortiums Bildung durch Sprache und Schrift und der Koordinierungsstelle Mehrsprachigkeit und Bildung, Köln.

Schotte, K., Edele, A. & Stanat, P. (2016, Juli). *The role of cultural identity in academic achievement and psychological well-being of immigrant students*. Vortrag auf der Konferenz der Junior Researchers of European Association for Research on Learning and Instruction, Helsinki, Finnland.

Kocaj, A., Kuhl, P. & Stanat, P. (2016, April). *Auswirkungen des gemeinsamen Unterrichts auf Kinder ohne sonderpädagogischen Förderbedarf*. Vortrag auf Jahrestagung Leibniz Education Research Network, Bamberg.

Gentrup, S., Lorenz, G., Rahmann, S., Stanat, P., Kristen, C. & Kogan, I. (2016, März). *Selbsterfüllende Prophezeiungen in der Grundschule – Effekte von Lehrererwartungen auf die Leistungsentwicklung von Kindern*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.

Kocaj, A., Kuhl, P. & Stanat, P. (2016, März). *Auswirkungen des gemeinsamen Unterrichts auf Kinder ohne sonderpädagogischen Förderbedarf (SPF)*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.

Marx, A., Henschel, S., Roick, T., Stanat, P., Brüggemann, J. & Frederking, V. (2016, März). *Unterschiede in empathischen Fähigkeiten zwischen viel- und weniglesenden Jugendlichen und ihre Relevanz für literarisches Textverstehen als Indikator für Bildung*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.

Schotte, K., Edele, A. & Stanat, P. (2016, März). *Die Rolle der kulturellen Identität für das Wohlbefinden und den Bildungserfolg von Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.

Gentrup, S. & Stanat, P. (2015, September). *Motivation und Leistung. Stereotype Einschätzung durch Lehrkräfte*. Vortrag auf der 2. Jahrestagung des Berliner Netzwerks für interdisziplinäre Bildungsforschung, Berlin.

Schotte, K., Edele, A. & Stanat, P. (2015, September). *Welche Rolle spielt die kulturelle Identitätsorientierung für die psychologische und soziokulturelle Adaptation von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund?* Vortrag auf der 2. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network, Berlin.

Kempert, S., Tibken, C., Götz, R., Blatter, K., Stanat, P., Schneider, W. & Artelt, C. (2015, August). *Improving preschoolers' phonological awareness with music and phonological training*. Vortrag auf der 16. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction, Limassol, Zypern.

Kocaj, A., Kuhl, P., Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2015, August). *The effects of educational placement on achievement motivation of students with special educational needs*. Vortrag auf der 8. Biennial International Conference des Self-concept Enhancement and Learning Facilitation Research Centre, Kiel.

Paetsch, J., Felbrich, A. & Stanat, P. (2015, August). *Developmental relations between second language proficiency and word problem solving*. Vortrag auf der 16. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction, Limassol, Zypern.

Rjosk, C., Seuring, J. & Stanat, P. (2015, August). *Language minority classroom composition: Do peers affect students' language achievement?* Vortrag auf der 16. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction, Limassol, Zypern.

Kocaj, A., Kuhl, P., Rjosk, C., Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2015, März). *Der Zusammenhang zwischen sozio-kultureller Herkunft, Klassenkomposition und Schulleistung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bochum.

Marx, A., Roick, T., Heppt, B. & Stanat, P. (2015, März). *Bildungssprachliches und alltagssprachliches Hörverstehen in der Erst- und Zweitsprache*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bochum.

Stanat, P. & Kocaj, A. (2015, Januar). *Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Förder- und Grundschulen*. Vortrag an der Professional School of Education der Humboldt-Universität zu Berlin in der Vorlesungsreihe Heterogenität und Inklusion, Berlin.

Gentrup, S., Lorenz, G. & Stanat, P. (2014, September). *Die Rolle motivationaler und soziodemographischer Merkmale von Kindern für die mathematische Leistungseinschätzung durch Lehrkräfte zu Beginn der ersten Grundschulklasse*. Vortrag auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.

Schotte, K., Winkler, O., Edele, A. & Stanat, P. (2014, September). *Bildungsaspirationen und die schulbezogene Zufriedenheit von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund*. Vortrag auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.

\*Stanat, P. & Edele, A. (2014, August). *Quality and equity issues related to the integration of immigrant students in education*. Paper presented at the Research Conference 2015 of the Australian Council for Educational Research (ACER). Adelaide, Australia.

Edele, A., Seuring, J., Kristen, C., & Stanat, P. (2014, Juli). *Why bother with testing? The validity of immigrants' self-assessment of language proficiency*. Vortrag auf der Annual BAGSS Conference (ABC): Migration and Integration, Bamberg.

\*Stanat, P. (2014, July). *The role of gender and migration background for school success: Evidence from large-scale assessment studies*. Paper presented at the 2nd Gender & STEM Network Conference, Berlin.

Henschel, S., Roick, T., Brunner, M. & Stanat, P. (2014, März). *Entwicklung und Validierung textartspezifischer Leseselbstkonzeptskalen*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.

Kocaj, A., Kuhl, P., Jansen, M., Kroth, A., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014, März). *Akademisches Selbstkonzept und schulische Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förder- und Regelschulen*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.

Rauch, D., Bergann, S. & Stanat, P. (2014, März). *Effekte traditioneller Geschlechterrollenorientierungen von Jugendlichen und Eltern mit und ohne Zuwanderungshintergrund auf Lesekompetenz: Analysen von Daten aus der PISA-2009-Erhebung*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.

\*Stanat, P. (2014, Februar). *Bildungsstandards, Bildungsmonitoring und Bildungsforschung: Ländervergleichsstudien des IQB*. Vortrag auf der 6. Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD), Berlin

\*Stanat, P. (2013, December). *PISA and the development of educational quality: The case of Germany*. Paper presented at the CRET/BERD International Symposium 2013: How to Leverage the Results of PISA and PIAAC for Educational Practice, Tokyo, Japan.

Haag, N., Heppt, B., Stanat, P. & Roppelt, A. (2013, August). *Revisiting the relevance of academic language in the assessment of mathematical competence*. Paper presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.

Heppt, B., Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2013, August). *Academic language features: An obstacle for second language learners' reading comprehension?* Paper presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.

Heppt, B., Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2013, April). *Reading comprehension in second language learners: The role of academic language features*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.

Edele, A., Stanat, P., Kristen, C. & Schroeders, U. (2013, März). *Die Rolle herkunftssprachlicher Kompetenz (L1) für die Beherrschung der Sprache des Aufnahmelandes (L2) bei Jugendlichen aus zugewanderten Familien*. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.

Seuring, J., Edele, A., Kristen, C. & Stanat, P. (2013, März). *Warum überschätzen Personen mit Zuwanderungshintergrund ihre Sprachkenntnisse?* Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.

\*Stanat, P. (2012, November). *Educational success of Turkish immigrants in Germany: Research evidence and open questions*. Paper presented at the Conference "Turkish Immigrants in Europe," Berlin, Germany.

Blatter, K., Schöppe, D., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012, September). *Wirksamkeit eines vorschulischen Trainings der phonologischen Bewusstheit auf die Lese- und Rechtschreibkompetenzen bei Kindern nichtdeutscher Herkunftssprache*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.

Dragon, N., Berendes, K., Heppt, B., Weinert, S. & Stanat, P. (2012, September). *Erfassung des Verständnisses von Konnektoren im Grundschulalter - eine Komponente bildungssprachlicher Kompetenzen*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.

Edele, A., Seuring, J., Stanat, P. & Kristen, C. (2012, September). *Validität der Erhebung herkunftssprachlicher Kompetenz mit objektiven Kompetenzmessungen und Selbsteinschätzungen*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld.

Haag, N., Heppt, B. & Stanat, P. (2012, September). *Effekte der sprachlichen Vereinfachung von Mathematik-Testaufgaben als Akkommodation für Schülerinnen und Schüler nicht-deutscher Herkunftssprache*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.

Heppt, B., Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012, September). *Einfluss sprachlicher Komplexität auf das Hörverstehen bei Kindern deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.

Jäger, D., Faust, V., Blatter, K., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012, September). *Profitiert jedes Vorschulkind von einer Förderung in der phonologischen Bewusstheit? – Zur Bedeutung der Trainingsqualität bei der Durchführung des Würzburger Trainingsprogrammes bei unterschiedlichen Leistungsgruppen*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.

Wolf, K. M., Roick, T. & Wendt, W. (2012, September). *Erfassung von Sprachförderbedarf im Elementarbereich: Wie valide sind Erzieherurteile?* Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld.

\*Stanat, P. (2012, April). *Monitoring student achievement: Potential and challenges of the German approach*. Paper presented at the 10th Conference on Educational Assessment, Szeged, Hungary.

Felbrich, A., Paetsch, J., Darsow, A. & Stanat, P. (2012, März). *Sprachförderung in der Grundschule: Effekte sprachsystematischer und fachbezogener Zweitsprachförderung*. Vortrag auf dem 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Osnabrück.

\*Stanat, P., Felbrich, A., Darsow, A. & Paetsch, J. (2012, März). *Sprachliche Kompetenzen von Heranwachsenden mit Migrationshintergrund und schulischer Erfolg: Befunde der Empirischen Bildungsforschung*. Vortrag auf der Jahrestagung des Instituts für Deutsche Sprache (IDS), Mannheim.

\*Stanat, P., Felbrich, A., Darsow, A. & Paetsch, J. (2011, Oktober). *Erste Ergebnisse des BeFo-Projekts zur Wirksamkeit fachbezogener und sprachsystematischer Sprachförderung*. Vortrag auf der Tagung "Sprache im Fach – Sprachlichkeit und fachliches Lernen", Köln.

Dragon, N., Heppt, B., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2011, September). *Bildungssprachliche Kompetenzen im Grundschulalter: Entwicklung erster diagnostischer Verfahren*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.

Edele, A., Stanat, P. & Radmann, S. (2011, September). *Kulturelle Identität und Lesekompetenz: Eine Untersuchung basierend auf PISA-2009*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.

Felbrich, A., Paetsch, J., Darsow, A. & Stanat, P. (2011, September). *Effekte sprachsystematischer und fachbezogener Sprachförderung in der Grundschule*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.

Felbrich, A., Paetsch, J., Darsow, A. & Stanat, P. (2011, September). *Sprachsystematische und fachbezogene Sprachförderung in der Grundschule: Erste Ergebnisse aus dem BeFo-Projekt*. Vortrag auf der 20. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der DGfE, Paderborn.

Henschel, S., Roick, T. & Stanat, P. (2011, September). *Zusammenhänge zwischen spezifischen Facetten des Leseselbstkonzeptes und dem Verstehen literarischer Texte und Sachtexte*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.

Jäger, D., Faust, V., Blatter, K., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2011, September). *Bedeutsamkeit von Unterschieden bei der Durchführung des Würzburger Trainingsprogramms im Hinblick auf unmittelbare Trainingseffekte*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.



Marx, A., Stanat, P., Roick, T., Segerer, R., Schneider, W. & Marx, P. S. (2011, September). *First-language and second-language reading: Differential patterns in the prediction of reading comprehension*. Paper presented at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, UK.

Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2011, September). *Differenzielle Effekte eines phonologischen Trainings auf die sprachliche Entwicklung von Vorschulkindern mit und ohne Migrationshintergrund*. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Klagenfurt.

Segerer, R., Marx, A., Stanat, P., Schneider, W., Roick, T. & Marx, P. S. (2011, September). *Determinanten der Lesekompetenz bei Jugendlichen nichtdeutscher Herkunftssprache: Zum Einfluss der Spracherwerbsreihenfolge*. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Klagenfurt.

Wolf, K. M., Stanat, P. & Wendt, W. (2011, September). *Evaluation der kompensatorischen Sprachförderung im Land Brandenburg*. Vortrag auf der 13. Fachtagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.

Haag, N., Heppt, B., Kuhl, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2011, August). *Influences of academic language features on differential item functioning for students with non-German home language in a statewide math test in primary school in Germany*. Paper presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Exeter, UK.

Frederking, V., Henschel, S., Meier, C., Roick, T. & Stanat, P. (2011, June). *Beyond functional aspects of reading literacy: Theoretical structure and empirical validity of literary literacy*. Paper presented at the 8th Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Hildesheim, Germany.

\*Stanat, P. (2011, Juni). *Sicherung von Mindeststandards als Ziel von Bildungsreformen: Ansatzpunkte und Herausforderungen*. Vortrag auf dem Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Basel.

Henschel, S., Roick, T. & Stanat, P. (2011, März). *Leseselbstkonzept und Textsorte. Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept voneinander trennen?* Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.

Paetsch, J., Stanat, P. & Radmann, S. (2011, März). *Der Einfluss des Leseverständnisses auf die Mathematikleistungen von Kindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache*. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.

Roick, T., Henschel, S. & Stanat, P. (2011, März). *Die Bedeutung der Lesehäufigkeit für das literarische Leseverstehen*. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.

Edele, A., Stanat, P., Schulz, B., Will, G. & Kristen, C. (2011, Februar). *Die Erfassung herkunftssprachlicher Kompetenz im Nationalen Bildungspanel*. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.

Haag, N., Heppt, B., Kuhl, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2011, Februar). *Bildungssprachliche Charakteristika und Differential Item Functioning (DIF) bei Schülern nicht-deutscher Herkunftssprache: Zu den Mathematik-Ergebnissen bei den Vergleichsarbeiten der Jahrgangsstufe 3 (VERA-3) in Berlin*. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.

Marx, A. & Stanat, P. (2010, September). *Hörverstehen als Determinante der Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache*. Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.

Roick, T., Stanat, P. & Frederking, V. (2010, September). *Beyond functional aspects of reading comprehension: Structure and validity of literary reading competence*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, USA.

\*Stanat, P. (2009, November). *Conditions of immigrant students' educational success – evidence from PISA*. Paper presented at the Conference of the Comparative Education Society in Europe (CESE) "PISA under examination", Island of La Palma, Canary Islands, Spain.

Marx, A., Segerer, R., Roick, T., Marx, P. S., Stanat, P. & Schneider, W. (2009, September). *Determinanten der Lesekompetenz (DELKO). Eine Studie im Kontext von PISA 2009*. Vortrag auf der 4. Tagung des Zentrums für Empirische Unterrichts- und Schulforschung (ZeUS), Göttingen.

Roick, T., Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C., Stanat, P. & Steinhauer, L. (2009, September). *Modell und Determinanten literarästhetischer Urteilskompetenz*. Vortrag auf der 12. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Saarbrücken.

Roick, T., Steinhauer, L., Henschel, S., Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C. & Stanat, P. (2009, September). *Lässt sich literarästhetische Urteilskompetenz von Lesekompetenz abgrenzen?* Vortrag auf der 4. Tagung des Zentrums für Empirische Unterrichts- und Schulforschung (ZeUS), Göttingen.

Wolf, K. M. & Stanat, P. (2009, September). *Erfassung von Sprachförderbedarf mit dem Kindersprachtest für das Vorschulalter*. Vortrag auf der 12. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Saarbrücken.

Frederking, V., Meier, C., Steinhauer, L., Stanat, P., Roick, T. & Dickhäuser, O. (2009, August). *Literarästhetische Urteilskompetenz*. Vortrag auf der Fachtagung 2009 der Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD), Berlin.

\*Stanat, P. (2009, May). *Promoting reading comprehension in a second language: Policy implications of research evidence*. Paper presented at the Language and Reading Comprehension for Immigrant Children (LARCIC) Conference, Toronto, Canada.

Steinhauer, L., Roick, T., Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C. & Stanat, P. (2009, März). *Literarästhetische Urteilskompetenz: Konstruktmodellierung und -prüfung*. Vortrag auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.

Wendt, W., Roick, T. & Stanat, P. (2009, März). *Wie gut schätzen Erzieherinnen den individuellen Sprachförderbedarf ein? Erzieherinnenurteil und Sprachstandsscreening im Vergleich*. Vortrag auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.

Wolf, K. M. & Stanat, P. (2009, März). *Identifikation von vorschulischem Förderbedarf mit Tests zur Erfassung von Sprachkomponenten sowie Vorläuferfähigkeiten des Schriftspracherwerbs*. Vortrag auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Landau.

\*Frederking, V. & Stanat, P. (2008, August). *Konzept und Zwischenergebnisse des Projekts „Literarästhetische Urteilskompetenz“*. Vortrag auf der Konferenz Literalität: Forschungsfeld und Bildungsaufgabe auf dem Monte Verità, Ascona.

Becker, M., Stanat, P. & Baumert, J. (2008, July). *The role of school vacations for the development of achievement differences between immigrant and native students*. Paper presented at the XXIX International Congress of Psychology, Berlin.

Seegeritz, M., Stanat, P. & Christensen, G. (2008, July). *Motivation and school perceptions among first and second generation immigrant youth: A cross-national comparison*. Paper presented at the XXIX International Congress of Psychology, Berlin.

\*Stanat, P. (2008, Juni). *Daten der Bildungsforschung: Aktueller Stand und neue Entwicklungen*. Vortrag auf der 4. Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD), Wiesbaden.

\*Stanat, P. (2008, März). *Kultureller Hintergrund und Schulleistungen – ein nicht zu bestimmender Zusammenhang?* Parallelvortrag auf dem 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Dresden.

\*Stanat, P. (2007, Oktober). *Indikatoren zur Migrationsforschung*. Vortrag auf der Tagung "Steuerung durch Indikatoren!?" der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Berlin.

\*Stanat, P. (2007, Oktober). *Schulischer Erfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich*. Vortrag im Rahmen des Symposiums "Streitfall Zweisprachigkeit", Hamburg.

\*Stanat, P. (2007, April). *Potential of international benchmarking in education: The Case of immigrant students' school success*. Paper presented within a presidential session at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.

\*Stanat, P. (2006, Juni). *Bedingungen des Schulerfolgs von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund*. Vortrag auf der 34. Jahrestagung Deutsch als Fremdsprache, Hannover.

Stanat, P., Müller, A. G. & Baumert, J. (2006, April). *Effects of explicit and implicit language supports for second-language learners: Results of a randomized trial*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.

Müller, A., Stanat, P. & Bremm, N. C. (2006, Februar). *Analysen zum Bildungserfolg von Jugendlichen aus Familien der ehemaligen Sowjetunion und von Jugendlichen türkischer Herkunft*. Vortrag auf der Tagung "Migration und Bildung" der Deutschen Gesellschaft für Soziologie (DGfS) und der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Hamburg.

\*Stanat, P. (2005, November). *The role of migration background for student performance: Evidence from national and international analyses*. Paper presented at the XX Semana Monográfica de la Educación de la Fundación Santillana, Madrid, Spain.

\*Stanat, P. (2005, September). *Förderung von deutschen Sprachkompetenzen bei Kindern aus zugewanderten und sozial benachteiligten Familien: Erste Ergebnisse des Jacobs-Sommercamp Projekts*. Vortrag auf der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben, Berlin.

\*Baumert, J., Stanat, P. & Watermann, R. (2005, August). *Social and intellectual composition of schools: Effects on student outcomes*. Paper presented at the 11th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.

Stanat, P. & Christensen, G. (2005, August). *Motivation and school perceptions among first and second generation immigrants: A cross-national comparison*. Paper presented at the 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.

Stanat, P. & Müller, A. G. (2005, August). *Improving language skills of immigrant students: A summer learning program*. Paper presented at the 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.

\*Stanat, P. (2005, July). *Migration and educational opportunities*. Vortrag auf der Tagung "Integration of Immigrants: Language and Educational Achievement" des Wissenschaftszentrums Berlin (WZB), Berlin.

Stanat, P. (2005, März). *Entwicklung von Lesekompetenz bei Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache: Forschungsstand und offene Fragen*. Vortrag auf der 66. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Berlin.

Stanat, P. (2004, October). *Summer learning among immigrant children in Germany: The Jacobs Summer Camp Project*. Paper presented at the Jacobs Foundation Conference on Educational Influences, Marbach Castle.

Müller, A. G. & Stanat, P. (2004, September). *Sprachliche Kompetenzen im alltags- und schulbezogenen Kontext bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund*. Vortrag auf der 65. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Nürnberg.

Stanat, P. & Müller, A. G. (2004, September). *Lesemotivation und Lesekompetenz bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund*. Vortrag auf der 44. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Göttingen.

Stanat, P. (2004, April). *The role of migration background for student performance: An international comparison*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, USA.

Stanat, P. (2003, Oktober). *Migration und Sozialschicht; Determinanten der Schulleistungen von Jugendlichen aus zugewanderten Familien*. Vortrag auf der 64. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.

\*Stanat, P., Lüdtke, O. & Baumert, J. (2003, Oktober). *Erklärung von Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich: Möglichkeiten und Grenzen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft Sozialwissenschaftlicher Institute: Bildung und Bildungssysteme im internationalen Vergleich, Eichstätt.

Stanat, P. & Baumert, J. (2003, September). *Student achievement in international comparison: The role of student background at the individual and school level*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Hamburg, Germany.

Stanat, P. (2003, August). *Predicting achievement of immigrant students: The role of student background at the level of individuals and schools*. Paper presented at the 10th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padova, Italy.

\*Stanat, P. (2003, Juli). *Bildungschancen von Jugendlichen mit Migrationsgeschichte*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Sektionen „Soziale Ungleichheit und Sozialstrukturanalyse“ und „Migration und ethnische Minderheiten“ in der Deutschen Gesellschaft für Soziologie zu "Bildung und soziale Ungleichheit in der Wissensgesellschaft", Rostock.

Kunter, M., Klieme, E. & Stanat, P. (2002, September). *Kooperative Fähigkeiten bei Schülerinnen und Schülern: Die Rolle von individuellen Eingangsvoraussetzungen und Gruppenmerkmalen bei einer kooperativen Problemlöseaufgabe*. Vortrag auf der 62. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena.

Stanat, P. (2002, September). *Schulleistungen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund: Die Rolle der Zusammensetzung der Schülerschaft*. Vortrag auf der 62. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena.

Stanat, P. & Kunter, M. (2002, April). *Patterns of gender differences in student knowledge and skills*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New Orleans, USA.

Stanat, P. & Klieme, E. (2002, März). *Lesekompetenz als Kernqualifikation: Strukturanalysen im Zusammenhang mit anderen Leistungsdimensionen*. Vortrag auf dem 18. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), München.

Artelt, C., Schneider, W., Schiefele, U., Baumert, J. & Stanat, P. (2001, August). *Facets of reading literacy and reading comprehension*. Paper presented at the 9th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Fribourg, Switzerland.

Stanat, P. & Klieme, E. (2001, August). *Measuring cooperative problem solving in a large-scale assessment study*. Paper presented at the 9th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Fribourg, Switzerland.

More, T., Averill, J. & Stanat, P. (1996, January). *A functionalist perspective on the aesthetics of natural environments*. Paper presented at the 6th International Symposium on Society and Resource Management.

Schmitz, B. & Stanat, P. (1990, September). *Die Entwicklung des täglichen Fernsehverhaltens von Jugendlichen über einen Zeitraum von drei Jahren*. Vortrag auf dem 37. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Kiel.

## Organisation von Symposien und Arbeitsgruppen auf Fachtagungen

(\* eingeladen) \*Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K. A. & Stanat, P. (2024, März). *Trendanalysen sprachlicher Kompetenzen auf Systemebene: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2022 und weiterführende Analysen*. Symposium auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam.

Edele, A., Stanat, P. (2018, Februar). *Bedingungen und erste Ergebnisse der Bildungs- und Arbeitsmarktintegration von Geflüchteten*. Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

\*Rjosk, C., Haag, N., Weirich, S., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2018, Februar). *Heterogenität als Herausforderung für pädagogisches Handeln: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Invited Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

Schröter, P., Hoffmann, L. & Stanat, P. (2018, Februar). *Vergleichbarkeit von Bildungsabschlüssen durch verschiedene Standardisierungsstrategien bei Abschlussprüfungen – Empirische Befunde aus Deutschland und der Schweiz*. Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

\*Stanat, P., Kuhl, P. & Pant, H. A. (2014, März). *Effekte integrativen/inklusive Unterrichts für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Konzeptuelle Grundlagen und empirische Befunde*. Symposium auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.

Stanat, P., Kristen, C. & Edele, A. (2013, März). *Determinanten und Effekte herkunftssprachlicher Kompetenz von Personen mit Zuwanderungshintergrund*. Symposium auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.

Felbrich, A. & Stanat, P. (2011, September). *Förderung sprachlicher und schriftsprachlicher Kompetenzen im Vor- und Grundschulalter*. Arbeitsgruppe auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.

Stanat, P. & Edele, A. (2011, September). *Kulturelle Identität und Akkulturationsorientierungen bei Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund*. Arbeitsgruppe auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.

Stanat, P. (2011, September). *Sociocultural and linguistic determinants of reading in first and second-language learners*. Symposium at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, UK.

Paetsch, J. & Stanat, P. (2011, März). *Der Zusammenhang von sprachlichen und mathematischen Kompetenzen*. Symposium auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.

Stanat, P. & Schneider, W. (2010, September). *Determinanten von Lesekompetenz in einer Zweitsprache*. Symposium auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.

Stanat, P. (2010, September). *Extending our understanding of reading literacy: Studies on new aspects of text comprehension*. Symposium at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, USA.

Stanat, P. & Wolf, K. (2009, März). *Sprachförderbedarf in der Vorschule: Konzeptionen und Möglichkeiten der Erfassung*. Symposium auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.

Hannover, B. & Stanat, P. (2008, July). *Factors mediating the link between students' migration background and school success*. Symposium at the XXIX International Congress of Psychology, Berlin.

\* Stanat, P. (2008, June). *Educational Testing*. Symposium at the International Conference on Survey Methods in Multinational, Multiregional, and Multicultural Contexts (3MC), Berlin.

Julius-McElvany, N. & Stanat, P. (2006, September). *Schulischer Erfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund: Hürden und Chancen*. Symposium auf der 68. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), München.

Christensen, G. & Stanat, P. (2006, April). *Improving education for language-minority students: An international perspective*. Symposium at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.

Artelt, C. & Stanat, P. (2005, August). *Perspectives on approaches to improving reading and language skills*. Symposium at the 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.

Stanat, P. & Christensen, G. (2005, August). *International perspectives on immigrant student achievement and motivation*. Symposium at the 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.

Stanat, P. & Limbird, C. (2005, März). *Entwicklung von Lesekompetenz bei Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache*. Symposium auf der 66. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Berlin.

Stanat, P. & Baumert, J. (2002, April). *Prepared for life: Student competencies in international comparison (OECD-PISA)*. Symposium at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New Orleans, USA.



Stanat, P., Artelt, C., & Baumert, J. (2002, März). *Jenseits des Rankings: Zum wissenschaftlichen Potenzial der PISA-Studie*. Symposium auf dem 18. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), München.

### Poster-Präsentationen auf Fachtagungen

Kocaj, A., Kuhl, P., & Stanat, P. (2021, April). *The effects of students with special educational needs on their classmates – A replication study*. Posterpräsentation auf dem 2021 Virtual Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA).

Heppt, B., Eglinsky, J., Volodina, A., Köhne-Fuetterer, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2019, Februar). *Normierung eines Tests zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2-4*. Poster präsentiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Schotte, K., Edele, A. & Stanat, P. (2015, September). *Welche Rolle spielt die kulturelle Identitätsorientierung für die psychologische und soziokulturelle Adaptation von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund?* Poster präsentiert auf der 2. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.

Tibken, C., Götz, R., Schneider, W., Blatter, K., Artelt, C., Kempert, S. & Stanat, P. (2014, September). *Effekte musikalischer Förderung auf die Entwicklung phonologischer Kompetenzen im Kindergartenalter*. Poster präsentiert auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.

Kempert, S., Blatter, K., Götz, R., Tibken, C., Beinicke, A., Stanat, P., Artelt, C. & Schneider, W. (2014, März). *Voraussetzungen des Schriftspracherwerbs: Förderung durch Sprache und Musik*. Poster präsentiert auf der Tagung „Bildungsforschung 2020“ des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF), Berlin.

Kempert, S., Götz, R., Tibken, C., Beinicke, A., Blatter, K., Stanat, P., Schneider, W. & Artelt, C., (2014, März). *Wirksamkeit von Fördermaßnahmen der phonologischen Bewusstheit im Vergleich: Erste Ergebnisse eines musikalischen Trainings im Vorschulalter*. Poster präsentiert auf der 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.

Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2013, June). *Assessing academic language comprehension: Do primary school children ignore clause connectors?* Poster presented at the Child Language Seminar (CLS), Manchester, UK.

Berendes, K., Dragon, N., Weinert, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2013, März). *Alltagssprachliches und bildungssprachliches Wort- und Satzverständnis im Grundschulalter*. Poster präsentiert auf dem 1. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.

Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2013, März). *Konnektorenverständnis im Grundschulalter: Ignorieren Grundschulkinder Konnektoren?* Poster präsentiert auf dem 1. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.

Dragon, N., Berendes, K., Heppt, B., Weinert, S. & Stanat, P. (2012, July). *Academic language competencies of primary school children: Comprehension of clause connectors*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Regensburg, Germany.

Heppt, B., Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2012, July). *Academic language features and their impact on reading comprehension: Differential effects for German native speakers and German language learners*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Regensburg, Germany.

Schneider, W., Blatter, K., Schöppe, D., Jäger, D., Faust, V., Artelt, C. & Stanat, P. (2012, März). *Förderung von Voraussetzungen des Schriftspracherwerbs*. Poster präsentiert auf der Tagung „Bildungsforschung 2020 – Herausforderungen und Perspektiven“ des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF), Berlin.

Altland, P., Bergann, S., Roick, T. & Stanat, P. (2011, October). *The gender gap in reading comprehension in primary school – the role of motivational and behaviour-related factors*. Poster presented at the conference „Gender Variations in Educational Success,“ Luxembourg.

Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2011, September). *Phonologische Sprachförderung bei Vorschulkindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache*. Poster präsentiert auf der VPL-Tagung, 5. Herbsttreffen Patholinguistik, Potsdam.

Berendes, K., Dragon, N., Heppt, B., Stanat, P. & Weinert, S. (2011, June). *Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulern deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache*. Poster präsentiert auf dem 40. Jahreskongress des Deutschen Bundesverbandes für Logopädie e.V. (dbl), Karlsruhe.

Berendes, K., Dragon, N., Heppt, B., Stanat, P. & Weinert, S. (2011, June). *Testing academic language proficiency of primary school children*. Poster presented at the Child Language Seminar (CLS), Newcastle, UK.

Berendes, K., Dragon, N., Heppt, B., Stanat, P. & Weinert, S. (2011, März). *Entwicklung von Hörverstehensaufgaben zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen im Grundschulalter*. Poster

präsentiert auf dem 77. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Sprach- und Stimmheilkunde (DGSS), Göttingen.

Edele, A., Bergann, S. & Stanat, P. (2010, September). *Akkulturation und Bildungserfolg bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Eine Studie an Berliner Haupt- und Gesamtschulen*. Poster präsentiert auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.

Henschel, S., Roick, T. & Stanat, P. (2010, September). *Leseselbstkonzept und Textsorte. Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept trennen?* Poster präsentiert auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena. (Ausgezeichnet mit dem 1. Platz des AEPF-Posterpreises.)

Henschel, S., Friedrich, M., Roick, T., Stanat, P. & Frederking, V. (2010, März). *Literarische Bildung in der Schule – gleiche Voraussetzungen für alle?* Poster präsentiert auf dem 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz.

Marx, A., Segerer, R., Roick, T., Stanat, P. & Schneider, W. (2009, September). *Prädiktoren des Hörverstehens bei Jugendlichen deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache*. Poster präsentiert auf der 12. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Saarbrücken.

Marx, A. & Stanat, P. (2009, May). *Influence of listening competence on reading proficiency in students with German as a first or as a second language*. Poster presented at the Language and Reading Comprehension for Immigrant Children Conference (LARCIC), Toronto, Canada.

Henschel, S., Marx, A., Segerer, R., Stanat, P. & Roick, T. (2009, März). *Erfassen Arbeitsgedächtnisaufgaben bei Schülern mit und ohne Migrationshintergrund das gleiche Konstrukt?* Poster präsentiert auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Landau.

Marx, A. & Stanat, P. (2009, März). *Entwicklung eines Hörverstehenstests für Jugendliche*. Poster präsentiert auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.

Radmann, S., Bergann, S. & Stanat, P. (2009, März). *Evaluation der Bremer Ostercamps*. Poster präsentiert auf der Jahrestagung der Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.

Paasch, D., Köller, O. & Stanat, P. (2007, Oktober). *Familiale Lebensbedingungen und Schulerfolg*. Poster präsentiert auf der 11. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Berlin.

More, T., Stanat, P. & Averill, J. (1996, March). *Understanding natural beauty*. Poster presented at the Northeastern Recreation Research Symposium, Bolton Landing, New York.

Stanat, P., Schmitz, B., Tasche, K. & Sang, F. (1990, September). *Validierung von Indikatoren aus Fernsehverhaltensdaten*. Poster präsentiert auf dem 37. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Kiel.

## Vorträge für die Fachöffentlichkeit

Stanat, P. (2026, Januar). *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Vortrag im Rahmen einer Informationsveranstaltung des Niedersächsischen Kultusministeriums, Hannover.

Stanat, P. (2026, Januar). *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Vortrag im Rahmen eines Fachgesprächs des Bremer Landesinstituts für Schule, Bremen.

Stanat, P. (2025, Dezember). *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Vortrag im Rahmen der Informationsveranstaltung „Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2024 und Schlussfolgerungen für Schleswig-Holstein“ des Schleswig-Holsteinischen Ministeriums für Allgemeine und berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur, Kiel.

Stanat, P. (2025, Oktober). *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Vortrag im Rahmen einer Online-Informationsveranstaltung des Baden-Württembergischen Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport.

Stanat, P. (2025, Oktober). *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Vortrag im Rahmen einer Online-Informationsveranstaltung der Friedrich-Ebert-Stiftung.

Stanat, P. (2025, Juni). *Empfehlungen der SWK zur schulischen Sprachförderung*. Vortrag im Rahmen der Online-Veranstaltung des Friedrich-Ebert-Instituts "Sprachförderung in Kita und Schule – ein pädagogischer Dauerbrenner".

Stanat, P. (2025, Mai). *Beyond the numbers: Unveiling the potential of school monitoring data*. Vortrag auf der Jubiläumsveranstaltung zum zehnjährigen Bestehen des Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET), Esch-sur-Alzette, Luxemburg.

Stanat, P. (2025, Februar). *Herausforderungen und mögliche Innovationen aus Perspektive des IQB*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung „Quo Vadis Mathematikabitur? – Herausforderungen, Visionen, nächste Schritte“, Dresden.

Stanat, P. (2024, November). *Erkenntniskultur und Bildungsstandards*. Vortrag im Rahmen des Workshops „Wissenschaftliche Erkenntniskultur in der Schule“ der Nationalen Akademie der Wissenschaften Leopoldina und der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der KMK, Halle.

Stanat, P. (2024, August). *Lage in Schleswig-Holstein: Befunde aus den IQB-Bildungstrends*. Vortrag im Rahmen der 16. SH-Sommeruniversität "Gemeinsam neue Wege gehen. Aktuelle Konzepte der Schul- und Unterrichtsentwicklung" der Akademie Sankelmark/Europäischen Akademie, Sankelmark, Deutschland.

Schipolowski, S. & Stanat, P. (2024, Juni). *Weiterentwicklung der Bildungsstandards der KMK und der darauf basierenden Kompetenzstufenmodelle des IQB*. Vortrag im Rahmen der Online-Veranstaltung "Basiskompetenzen in den Mindeststandards für den ESA und den MSA" des Deutschen Zentrums für Lehrkräftebildung Mathematik (DZLM).

Stanat, P. (2024, Juni). *Wie können die KMK-Bildungsstandards eine bessere Schulqualität sichern?* Vortrag vor dem BDA-Bildungsausschuss, Berlin, Deutschland.

Stanat, P. (2024, April). *Data and quality Improvement in Germany's education system: How does (and doesn't) it work?* Vortrag im Rahmen des LEAD-Retreats, Bad Boll, Deutschland.

Stanat, P. (2024, März). *Ergebnisse der IQB-Bildungstrends für Mecklenburg-Vorpommern*. Vortrag im Rahmen der 21. Sitzung der Enquete-Kommission "Jung sein in MV", Schwerin, Deutschland.

Stanat, P. (2024, März). *PISA und IQB-Bildungstrend 2022*. Vortrag im Rahmen der Online-Veranstaltung "Was bedeutet PISA für Sachsen?" des Philologenverbands Sachsen.

Stanat, P. (2024, März). *Zentrale Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2022 für Schleswig-Holstein*. Vortrag im Rahmen der Online-Veranstaltung "IQB-Bildungstrend 2022 und PISA 2022 – Kompetenzen in der Sekundarstufe I" des Instituts für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein (IQSH).

Stanat, P. (2024, Januar). *Ergebnisse des IQB-Bildungstrends*. Vortrag im Rahmen der Veranstaltung "Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2022 und Schlussfolgerungen für Schleswig-Holstein" des Ministeriums für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur Schleswig-Holstein, Kiel, Deutschland.

Stanat, P. (2023, Dezember). *Sprachliche Kompetenzen von Schüler:innen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im Ländervergleich: Zentrale Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2022*. Online-Vortrag im

Rahmen einer Informationsveranstaltung des Campus Schulmanagement zum IQB-Bildungstrend 2022.

Stanat, P. (2023, Dezember). *Zur Situation an der Leistungsspitze - Zentrale Befunde des IQB-Bildungstrends*. Vortrag im Rahmen der Online-Veranstaltung „Noch Luft nach oben - Förderung von Spitzenleistungen an unseren Schulen. Aktuelle Befunde des IQB-Bildungstrends“ des Internationalen Centrums für Begabungsforschung.

Stanat, P. (2023, November). *IQB-Bildungstrend 2022: Ergebnisse für Nordrhein-Westfalen. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Vortrag im Rahmen einer Informationsveranstaltung des Ministeriums für Schule und Bildung Nordrhein-Westfalen zum IQB-Bildungstrend 2022, Düsseldorf.

Stanat, P. (2023, Oktober). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Präsentation im Rahmen der Pressekonferenz zur Veröffentlichung des IQB-Bildungstrends 2022, Berlin.

Stanat, P. (2023, Oktober). *Ergebnisse für Baden-Württemberg. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Vortrag im Rahmen einer digitalen Informationsveranstaltung des Instituts für Bildungsanalysen Baden-Württemberg.

Stanat, P. (2023, Oktober). *Zentrale Befunde des IQB-Bildungstrends*. Vortrag im Rahmen einer Online-Informationsveranstaltung der Friedrich-Ebert-Stiftung.

Stanat, P. (2023, Februar). *Bildungstrend und Implikationen für das Schulleitungshandeln*. Vortrag auf der Tagung der Schulleiterinnen und Schulleiter für Grundschulen und Förderzentren, Kiel.

Stanat, P. (2023, Februar). *Zentrale Ergebnisse für Niedersachsen*. Vortrag im Rahmen einer Informationsveranstaltung des Niedersächsischen Kultusministeriums zum IQB-Bildungstrend 2021, Hannover.

Stanat, P. (2023, Februar). *IQB-Bildungstrend 2021. Befunde für Rheinland-Pfalz*. Anhörverfahren im Bildungsausschuss des Landtags Rheinland-Pfalz, Mainz.

Stanat, P. (2023, Januar). *Zentrale Befunde des IQB-Bildungstrends für Schleswig-Holstein*. Vortrag im Rahmen einer Informationsveranstaltung des Ministeriums für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur zum IQB-Bildungstrend 2021, Kiel.

Stanat, P. (2022, Dezember). *Zentrale Befunde des IQB-Bildungstrends für Brandenburg*. Vortrag im Rahmen einer Informationsveranstaltung des Ministeriums für Bildung, Jugend und Sport (MBJS) des Landes Brandenburg zum IQB-Bildungstrend 2021, Potsdam.

Stanat, P. (2022, Dezember). *Zentrale Befunde des IQB-Bildungstrends für Hessen*. Vortrag im Rahmen einer Informationsveranstaltung des Hessischen Kultusministeriums zum IQB-Bildungstrend 2021, Wiesbaden.

Stanat, P. (2022, November). *Zentrale Befunde des IQB-Bildungstrends für Rheinland-Pfalz*. Vortrag im Rahmen einer digitalen Informationsveranstaltung Ministeriums für Bildung des Landes Rheinland-Pfalz zum IQB-Bildungstrend 2021.

Stanat, P. (2022, November). *Ergebnisse des IQB-Bildungstrends für Baden-Württemberg*. Vortrag im Rahmen einer Informationsveranstaltung der Landesregierung Baden-Württemberg zum IQB-Bildungstrend 2021, Stuttgart.

Stanat, P. (2022, Oktober) *IQB-Bildungstrends*. Vortrag im Rahmen der siebten bundesweiten Fachtagung zum IQB-Bildungstrend „Schlussfolgerungen aus den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends – Perspektiven nach Corona. Welche Erkenntnisse haben wir?“, Berlin.

Stanat, P. (2022, Oktober). *Zentrale Befunde des IQB-Bildungstrends*. Vortrag auf der Online-Veranstaltung der Friedrich-Ebert-Stiftung „Ein alarmierender Trend? Aktuelle Befunde des IQB-Bildungstrends“.

Stanat, P. (2022, Oktober). *Zentrale Befunde des IQB-Bildungstrends für Baden-Württemberg*. Vortrag im Rahmen einer digitalen Informationsveranstaltung des Instituts für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW) zum IQB-Bildungstrend 2021.

Stanat, P. (2022, September) *Einführung*. Vortrag im Rahmen des Bildungspolitischen Forums 2022 „Mindeststandards – ein Beitrag zu besserer Bildung für alle?“, Berlin.

Stanat, P. (2021, Oktober). *Onlinebasierte Verfahren zur Erfassung von Lehr-Lernergebnissen: Technologiebasiertes Assessment (TBA)*. Vortrag im Online-Forum der KMK: „Lehren und Lernen – guter Unterricht in Zeiten der digitalen Transformation“.

Stanat, P. (2020, Februar). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich*. Vortrag auf einer Informationsveranstaltung der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie des Landes Berlin zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2018, Berlin.

Stanat, P. (2020, Februar). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich*. Vortrag auf einer Informationsveranstaltung des Landesinstituts für Schule und Medien Berlin-Brandenburg zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2018, Berlin.

Stanat, P. (2020, Februar). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich*. Vortrag auf einer Informationsveranstaltung des Ministeriums für Bildung, Jugend und Sport zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2018, Potsdam.

Stanat, P. (2020, Januar). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich*. Vortrag auf einer Informationsveranstaltung des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2018, Kiel.

Stanat, P. (2019, Dezember). *Kernbefunde des IQB-Bildungstrends 2018 im Fach Mathematik*. Vortrag im Rahmen des KMK-Fachgesprächs „Ein rätselhafter Patient – Mathematikunterricht: Diagnose und Therapie“, Berlin.

Stanat, P. (2019, Dezember). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich*. Vortrag auf einer Informationsveranstaltung des Ministeriums für Bildung des Landes Sachsen-Anhalt zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2018, Magdeburg.

Stanat, P. (2019, November). *Ausgewählte Ergebnisse aus zwei Zyklen der IQB-Ländervergleichs- und Bildungstrendstudien*. Vortrag auf der Fachtagung „IQB-Studien zum nationalen Bildungsmonitoring: Erkenntnisse und Perspektiven“, Berlin.

Stanat, P. (2019, Oktober). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich*. Vortrag auf einer Informationsveranstaltung des Ministeriums für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2018, Düsseldorf.

Stanat, P. (2019, Februar). *Projektanträge bei der DFG: Verfahren und Kriterien der Begutachtung*. Vortrag im Rahmen der Nachwuchstagung der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Köln.

Stanat, P. (2019, März). *Ergebnisse des Bildungstrends und Schlussfolgerungen für Berlin*. Keynote-Vortrag auf dem Fachtag zur Sprachbildung "IQB-Bildungsstandards und Schreibkompetenz: Quo vadis Berlin?" der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie Berlin und des Zentrums für Sprachbildung, Berlin.

Stanat, P. (2018, Januar). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Vortrag im Ministerium für Bildung des Landes Rheinland-Pfalz, Mainz.



Stanat, P. (2018, Januar). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Vortrag auf der Klausurtagung der CDU-Landesfraktion Baden-Württemberg, Bad Peterstal.

Stanat, P. (2018, Januar). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Vortrag im Landtag Rheinland-Pfalz, Mainz.

Stanat, P. (2018, Februar). *Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2016*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung "IQB-Bildungstrend: Ergebnisse und Schlussfolgerungen für Grundschulen und Förderzentren" des Instituts für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein, Damp.

Stanat, P. (2018, März). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe*. Vortrag im Rahmen einer Informationsveranstaltung zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2016 für Sachsen. Sächsisches Staatsministerium für Kultus, Dresden.

Stanat, P. (2018, März). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe*. Vortrag im Rahmen einer Informationsveranstaltung zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2016 für Berlin, Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie.

Stanat, P. (2018, März). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe*. Vortrag im Rahmen einer Informationsveranstaltung zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2016 für Niedersachsen. Niedersächsisches Kultusministerium, Hannover.

Stanat, P. (2018, März). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe*. Vortrag im Rahmen einer Informationsveranstaltung zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2016 für Brandenburg. Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg, Ludwigsfelde.

Stanat, P. (2018, April). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe*. Vortrag vor dem Sächsischen Landtag, Dresden.

Stanat, P. (2018, April). *Schulleistungen im Trend*. Vortrag vor dem BDA/BDI-Arbeitskreis Frühkindliche und Schulische Bildung, Berlin.

Stanat, P. (2018, Juni). *IQB-Bildungstrends*. Vortrag auf der Fachtagung "Schlüsselfaktor Lesekompetenz: Wirksame Konzepte und Implementationsstrategien" des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein, Berlin.

Stanat, P. (2018, Juni). *Überprüfen des Erreichens von Bildungsstandards unter den Herausforderungen einer heterogenen Schülerschaft: Ergebnisse aus dem Bildungstrend 2016*. Vortrag auf der 26. Tagung des EMSE-Netzwerks „Empiriegestützte Schulentwicklung“ zum Thema „Schul- und Unterrichtsentwicklung bei zunehmend heterogener Schülerschaft“, Berlin.

Stanat, P. (2017, Januar). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Informationsveranstaltung zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2015 für Baden-Württemberg. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, Stuttgart.

Stanat, P. (2017, Februar). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Informationsveranstaltung zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2015 für Baden-Württemberg. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, Stuttgart.

Stanat, P. (2017, Februar). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Informationsveranstaltung zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2015 für Baden-Württemberg. Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Karlsruhe.

Stanat, P. (2017, Februar). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Informationsveranstaltung zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2015 für Sachsen. Sächsisches Staatsministerium für Kultus, Dresden.

Stanat, P. (2017, März). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Informationsveranstaltung zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2015 für Brandenburg. Vortrag vor dem Ausschuss für Bildung, Jugend und Sport des Landtags Brandenburg, Potsdam.

Stanat, P. (2017, April). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Informationsveranstaltung zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2015 für Baden-Württemberg. 5. Jahrestagung der Schulaufsicht Gemeinschaftsschule, Pforzheim.

Stanat, P. (2017, Juni). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Informationsveranstaltung zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2015 für Rheinland-Pfalz. Ministerium für Bildung Rheinland-Pfalz, Mainz.

Stanat, P. (2017, Juni). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Informationsveranstaltung zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2015 für Bremen. BMBF-Projekt Schnittstellen gestalten – das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen, Bremen.

Stanat, P. (2017, September). *15 Jahre Bildungsstandards – eine kritische Würdigung aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive*. Vortrag auf der Tagung „Können ohne Wissen? Bildungsstandards und Kompetenzorientierung in der Praxis“ des Netzwerks Bildung der Friedrich-Ebert-Stiftung, Berlin.

Stanat, P. (2017, Oktober). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe*. Vortrag im Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen, Düsseldorf.

Stanat, P. (2017, Oktober). *Was haben sich Wissenschaft und Politik (noch) zu sagen?* Vortrag auf der Tagung „Wissenschaft braucht Gesellschaft – wie geht es weiter nach dem March for Science“ der VolkswagenStiftung in Kooperation mit der Robert Bosch Stiftung, der Nationalen Akademie der Wissenschaften Leopoldina sowie der Wochenzeitung DIE ZEIT, Hannover.

Stanat, P. (2017, November). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe*. Vortrag auf dem Bildungsforum „Bildungstrend 2016: Ergebnisse zu Deutsch und Mathematik in der Primarstufe“ vom Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur und Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein, Kiel.

Stanat, P. (2017, November). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe*. Vortrag auf der Veranstaltung „Der IQB Bildungstrend 2016 in der Primarstufe – Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich“ des Hessischen Kultusministeriums, Wiesbaden.

Stanat, P. (2017, November). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe*. Vortrag bei der Bremer Senatorin für Kinder und Bildung.

Stanat, P. (2017, November). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe*. Vortrag im Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, Stuttgart.

Stanat, P. (2017, November). *Student Assessment in Germany: Present and Future Initiatives*. Vortrag im Rahmen des National Assessment Governing Board Meetings, Washington, D. C.

Stanat, P. (2017, Dezember). *Kompetenzorientierung und Bildungsstandards - Entwicklungsperspektiven*. Vortrag auf der gemeinsamen Fachtagung „Kompetenzorientierung und Studierfähigkeit“ des Zentrums für Internationale Vergleichsstudien, des Leibniz-Instituts für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen und der Zeitschrift „Schulmanagement“, Berlin.

Heppt, B. & Stanat, S. (2016, Juli). *Gibt es Unterschiede in der bildungssprachlichen Entwicklung von ein- und mehrsprachigen Lernenden? Theoretische Annahmen und empirische Befunde*. Vortrag auf

der gemeinsamen Tagung des Trägerkonsortiums Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS) und der Koordinierungsstelle Mehrsprachigkeit und Bildung (KoMBI) „Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft“, Köln.

Stanat, P. (2016, Februar). *Umgang mit Heterogenität*. Vortrag im Rahmen des gemeinsamen Fachgesprächs der Kultusministerkonferenz und des Leibniz Forschungsverbunds Bildungspotenziale (LERN): Von Daten zu Taten – Forschungswissen für Bildungspolitik und Bildungspraxis, Berlin.

Stanat, P. (2016, März). *Beispiele aktueller Schulforschung*. Vortrag auf einem Fachgespräch des Deutschen Philologenverbands zum Nutzen von Studien empirischer Bildungsforschung, Berlin.

Stanat, P. (2016, September). *Zuwanderung und Schule – Herausforderungen und Erfolge*. Eröffnungsvortrag beim Bundeskongress für Schulpsychologie 2016, Berlin.

Stanat, P. (2016, Oktober). *Schulische Bildung: Die Bedeutung der deutschen Sprache und der Mehrsprachigkeit in der Schule*. Input im Rahmen des Bildungspolitischen Forums zum Thema „Migration und Integration: Wie können Potenziale entwickelt werden?“, Berlin.

Stanat, P. (2016, Dezember). *Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards. Erkenntnispotenzial und Grenzen*. Vortrag auf der 23. Tagung des EMSE-Netzwerks „Empiriegestützte Schulentwicklung“ zum Thema „Dialog der Systeme und Professionen“, Frankfurt/M.

Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (2016, Oktober). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Vortrag auf der Pressekonferenz zur Veröffentlichung des IQB-Bildungstrends 2015, Berlin.

Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (2016, November). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Vortrag auf dem Fachtag des Ministeriums für Schule und Berufsbildung des Landes Schleswig-Holstein, Kiel.

Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (2016, November). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Vortrag auf der 42. Sitzung der Steuerungsgruppe „Feststellung der Leistungsfähigkeit des Bildungswesens im internationalen Vergleich“, Berlin.

Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (2016, November). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Vortrag auf einer Informationsveranstaltung des Ministeriums für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen zu den Ergebnissen des IQB-Bildungstrends 2015, Düsseldorf.

Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (2016, Dezember). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Vortrag auf

einer Veranstaltung der Heidelberger Landtagsabgeordneten Theresia Bauer zum Thema „Schulqualität in Gefahr? Lehren aus IQB und PISA“, Heidelberg.

Richter, D. & Stanat, P. (2015, Februar). *The Institute of Educational Quality Improvement*. Vortrag für eine pakistanische Delegation von Bildungspolitikern am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.

Stanat, P., Schipolowski, S. & Akukwe, B. (2015, Dezember). *Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Arbeitsschwerpunkte und Geschichte*. Vortrag für den tunesischen Bildungsminister, Berlin.

Stanat, P. & Pant, H. A. (2015, April). *Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2012*. Vortrag auf der Rückmeldeveranstaltung für die Länder zum Ländervergleich 2012 des Bayerischen Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung, München.