

# Lebenslauf – Sofie Henschel

## Persönliche Daten

Postadresse            Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der  
Humboldt-Universität zu Berlin  
Unter den Linden 6, 10099 Berlin

---

Telefon                +49 (0)30 2093 46542

---

E-Mail                 sofie.henschel@iqb.hu-berlin.de

## Forschungsinteressen

- ◆ Entwicklung, Implementation und Evaluation von Sprach- und Lesefördermaßnahmen
- ◆ Lehrkräfteprofessionalisierung im Bereich fachintegrierter Sprachbildung und datengestützter Unterrichtsentwicklung
- ◆ Effekte und Determinanten sozio-emotionaler Merkmale in Lehr-Lernprozessen

## Wissenschaftlicher Werdegang/Ausbildung

07/2013                **Promotion in Erziehungswissenschaft (Dr. phil.)**  
Freie Universität Berlin  
Titel der Dissertation: *Effekte motivationaler und affektiver Merkmale auf das Verstehen literarischer und faktualer Texte*

---

09/2009                **Master of Arts Erziehungswissenschaft** (Forschung und Entwicklung)  
Freie Universität Berlin

---

09/2007                **Bachelor of Arts Erziehungswissenschaft**  
Ernst-Moritz-Arndt Universität Greifswald

## Beruflicher Werdegang

seit 06/2017           **Stellvertretende wissenschaftliche Leiterin**  
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der

- 
- 10/2013 – 05/2017 **Wissenschaftliche Mitarbeiterin im BMBF-Projekt „Bildung durch Sprache und Schrift – BiSS“**  
Humboldt-Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (Prof. Dr. Petra Stanat)
- 
- 12/2012 – 08/2013 **Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Projekt „Ästhetische Kommunikation im Literaturunterricht - ÄSKIL“**  
Lehrstuhl für Didaktik der Deutschen Sprache und Literatur, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (Prof. Dr. Volker Frederking)
- 
- 10/2011 – 09/2013 **Wissenschaftliche Mitarbeiterin im DFG-Projekt „Literarästhetische Urteilskompetenz – LUK“**  
Lehrstuhl für Erziehungswissenschaftliche Methodenlehre, Humboldt-Universität zu Berlin (Prof. Dr. Thorsten Roick)
- 
- 10/2009 – 09/2011 **Wissenschaftliche Mitarbeiterin im DFG-Projekt „Literarästhetische Urteilskompetenz – LUK“**  
Lehrstuhl für Empirische Bildungsforschung, Freie Universität Berlin (Prof. Dr. Petra Stanat)

## Drittmittelprojekte

- 07/2023 – 06/2026 **Weiterentwicklung der ländergemeinsamen Testinfrastruktur zur adaptiven und formativen Administration und Auswertung onlinebasierter Verfahren zur Diagnostik und Leistungsfeststellung – TBA II**  
(gemeinsam mit Dr. Sebastian Weirich)  
Förderung: DigitalPakt Schule  
Fördervolumen Teilprojekt IQB: 5.176.066,00 €  
Kooperationspartner\*innen: Dr. Christof Nachtigal (kompetenztest.de, Universität Jena), Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein (IQSH)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/2022 – 09/2026 | <p><b>Verbundprojekt Multiprofessionelle Kooperation und Professionalisierung zur fachbezogenen Sprachbildung im schulischen Ganztag – Teilprojekt Evaluation - KoPaS</b></p> <p>Förderung: Bildungsministerium für Bildung, Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMBFSFJ)</p> <p>Fördervolumen Teilprojekt IQB: 688.548,98 €</p> <p>Kooperationspartner*innen: Prof. Dr. Ilonca Hardy (Goethe-Universität Frankfurt), Prof. Dr. Birgit Heppt (Technische Universität Dortmund), Prof. Dr. Jennifer Paetsch (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)</p> |
| 01/2021 – 12/2025 | <p><b>Entwicklung einer ländergemeinsamen Testinfrastruktur für die Entwicklung, Administration und Auswertung onlinebasierter Verfahren zur Diagnostik und Leistungsfeststellung: Technologiebasiertes Assessment - TBA I</b> (gemeinsam mit Dr. Sebastian Weirich)</p> <p>Förderung: DigitalPakt Schule</p> <p>Fördervolumen Teilprojekt IQB: 2.639.210,00 €</p> <p>Kooperationspartner*innen: --</p>                                                                                                                                               |
| 03/2020 – 12/2025 | <p><b>Verbundprojekt Forschungsnetzwerk der Bund-Länder-Initiative zum Transfer von Sprachbildung, Lese- und Schreibförderung (BiSS-Transfer): Transferforschung zur Nutzung von VERA 8 als Instrument zur Lehrkräftequalifizierung und Unterrichtsentwicklung im Lesen – VERA-BiSS</b> (gemeinsam mit Prof. Dr. Petra Stanat)</p> <p>Förderung: Bildungsministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBF)</p> <p>Fördervolumen Teilprojekt IQB: 508.539 €</p> <p>Kooperationspartner: Prof. Dr. Jörg Jost (Universität zu Köln)</p>         |
| 01/2016 – 02/2020 | <p><b>Verbundprojekt Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule - ProSach</b> (gemeinsam mit Prof. Dr. Petra Stanat)</p> <p>Förderung: Bildungsministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBF)</p> <p>Fördervolumen Teilprojekt IQB: 701.604 €</p>                                                                                                                                                                                                                        |

Kooperationspartnerin: Prof. Dr. Ilonca Hardy (Goethe-Universität Frankfurt)

---

01/2015 – 06/2017    **Literarisch stimulierte Emotionalität – LisE** (gemeinsam mit Dr. Thorsten Roick, Prof. Dr. Petra Stanat)  
Förderung: Stiftung Mercator, Rat für kulturelle Bildung  
Fördervolumen Teilprojekt HU: 108.000 €  
Kooperationspartner: Prof. Dr. Jörn Brüggemann (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg), Prof. Dr. Volker Frederking (Friedrich-Alexander-Universität Nürnberg)

## Begutachtungstätigkeiten

Fachzeitschriften    Contemporary Educational Psychology, Empirische Pädagogik, European Journal of Psychological Assessment, Frontiers in Psychology, Frontline Learning Research, International Journal of STEM Education, Journal for Educational Research, Learning and Individual Differences, Learning and Instruction, Online Journal for the Research in Reading, Research Papers in Education, Scientific Studies of Reading, Unterrichtswissenschaft, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

## Promotionsbetreuung

seit 06/2025    Stine Düwel  
*Arbeitstitel:* Die Rolle von Schulleitungen und schulischen Kontextfaktoren auf die datengestützte Qualitätsentwicklung von Lehrkräften

---

seit 11/2024    Katrin Juliane Otte  
*Arbeitstitel:* Determinanten und Effekte des Unterrichtens mit digitalen Medien

---

seit 08/2021    Patrick Hawlitschek

*Arbeitstitel:* Datengestützte Qualitätsentwicklung – Ansätze zur Professionalisierung von Schulleitungen und Lehrkräften

---

seit 04/2021      Anne Habermann (gemeinsam mit Prof. Dr. Camilla Rjosk)  
*Arbeitstitel:* Unterrichtsqualität im Kontext vielfältiger Schüler:innen-schaften

## Organisation von Tagungen

12.11.2019      Fachtagung „IQB-Studien zum Bildungsmonitoring: Erkenntnisse und Perspektiven“ (gemeinsam mit Prof. Dr. Petra Stanat, Dr. Stefan Schipowski, Dr. Nicole Mahler)

---

11. – 12.06.2018      26. Tagung des EMSE-Netzwerkes (Empiriegestützte Schulentwicklung): „Schul- und Unterrichtsentwicklung bei zunehmend heterogener Schülerschaft“ (gemeinsam mit Prof. Dr. Petra Stanat, Prof. Dr. Hans Anand Pant)

## Publikationen

### Artikel in Fachzeitschriften mit Peer Review

(\* Teil der kumulativen Dissertationsschrift; + betreute Qualifikationsarbeit)

+Hawlitsek, P., & **Henschel, S.** (2025). Promoting teacher knowledge and self-efficacy for data-based decision-making: Dimensional structure, sensitivity to professional development, and relationships with teachers' intended data use. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-025-01321-3>

+Hawlitsek, P., Karst, K., **Henschel, S.** & Rangel, U. (2025). Netzwerkgestützte Professionalisierung von Schulleitungsmitgliedern für die datengestützte Qualitätsentwicklung an Schulen in herausfordernden Lagen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-025-01346-8>

**Henschel, S.** & Heppt, B. (in press). Subjektive Kompetenzeinschätzungen von Grundschullehrkräften zum sprachbildenden Unterrichten im Fach Mathematik: Zusammenhänge mit Merkmalen der Aus- und Fort-bildung, Unterrichtsaktivitäten und den mathematischen Kompetenzen der Schüler:innen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

- Gabler, K., **Henschel, S.**, Hardy, I., Sontag, C. & Heppt, B. (2024). Sprachförderliches Unterrichten im Sachunterricht der Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 17, 87-110.  
<https://doi.org/10.1007/s42278-024-00191-8>
- +Hawlitsek, P., **Henschel, S.**, Richter, D. & Stanat, P. (2024). The relationship between teachers' and principals' use of results from nationwide achievement tests: The mediating role of teacher attitudes and data use culture. *Studies in Educational Evaluation*, 80, 1-10.  
<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2023.101317>
- +Heinschel, A., **Henschel, S.** & Rjosk, C. (2024). Links between instructional quality and classroom composition in classes taught by the same teacher. *Learning and Instruction*, 94, 1-9.  
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.102005>
- Kohrt, P., Gresch, C. & **Henschel, S.** (2024). Merkmale der Klassenzusammensetzung und der Unterrichtsgestaltung und die soziale Integration von Schüler:innen mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 52(4), 485-510. <https://doi.org/10.1007/s42010-024-00208-2>
- Lucksnat, C., Richter, E., **Henschel, S.**, Hoffmann, L., Schipolowski, S. & Richter, D. (2024). Comparing the teaching quality of alternatively certified teachers and traditionally certified teachers: findings from a large-scale study. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 36, 75-106. <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09426-1>
- Weirich, S., Sachse, K. A., **Henschel, S.** & Schnitzler, C. (2024). Comparing test-taking effort between paper-based and computer-based tests. *Applied Psychological Measurement*, 48(1-2), 3-17.  
<https://doi.org/10.1177/01466216241227535>
- Henschel, S.**, Heppt, B. & Hardy, I. (2023). Structure and associations of science vocabulary, general academic vocabulary, and science knowledge. *The Journal of Educational Research*, 116(6), 356-370. <https://doi.org/10.1080/00220671.2023.2269545>
- Henschel, S.**, Jansen, M. & Schneider, R. (2023). How gender stereotypes of students and significant others are related to motivational and affective outcomes in mathematics at the end of secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 73, 102-161.  
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102161>
- Heppt, B., **Henschel, S.**, Hardy, I. & Gabler, K. (2022). Instructional support in inquiry-based elementary school science classes: how does it relate to students' science content knowledge and academic language proficiency? *European Journal of Psychology of Education*.  
<https://doi.org/10.1007/s10212-022-00653-6>
- Heppt, B., **Henschel, S.**, Hardy, I., Hettmannsperger-Lippolt, R., Gabler, K., Sontag, C., Mannel, S., & Stanat, P. (2022). Professional development for language support in science classrooms:

- Evaluating effects for elementary school teachers. *Teaching and Teacher Education*. 109. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103518>
- Henschel, S.** (2021). Antecedents of science anxiety in elementary school. *The Journal of Educational Research*, 114, 263-277. <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1922989>
- Henschel, S.** & Roick, T. (2018). The multidimensional structure of math anxiety revisited. Incorporating psychological dimensions and setting factors. *European Journal of Psychological Assessment*, 1-13. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000477>
- Henschel, S.,** & Roick, T. (2017). Relationships of mathematics performance, control and value beliefs with cognitive and affective math anxiety. *Learning and Individual Differences*, 55, 97-107. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.03.009>
- Henschel, S.,** Meier, C., & Roick, T. (2016). Effects of two types of task instructions on literary text comprehension and motivational and affective factors. *Learning and Instruction*, 44, 11-21. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.02.005>
- +Heppt, B., **Henschel, S.,** & Haag, N. (2016). Everyday and academic language comprehension: Investigating their relationships with school success and challenges for language minority learners. *Learning and Individual Differences*, 47, 244-251. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.01.004>
- Marx, A., Heppt, B. & **Henschel, S.** (2016). Listening comprehension of academic and everyday language in first-language and second-language students. *Applied Psycholinguistics*, 1-30. <https://doi.org/10.1017/S0142716416000333>
- \*Henschel, S.** & Schaffner, E. (2014). Differenzielle Zusammenhänge zwischen Komponenten der Lesemotivation und dem Verständnis literarischer bzw. expositorischer Texte. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 16, 112-126. <https://doi.org/10.2378/peu2014.art10d>
- \*Henschel, S.** & Roick, T. (2013). Zusammenhang zwischen Empathie und dem Verstehen literarischer Texte. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 45, 103-113. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000084>
- \*Henschel, S.,** Roick, T., Brunner, M. & Stanat, P. (2013). Leseselbstkonzept und Textart: Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept trennen? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27, 181-191. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000103>
- \*Frederking, V., Henschel, S.,** Meier, C., Roick, T., Stanat, P. & Dickhäuser, O. (2012). Beyond functional aspects of reading literacy: Theoretical structure and empirical validity of literary literacy. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 12, 35-58.

### Herausgeber\*innenwerke

- Stanat, P., Schipolowski, S., Gentrup, S., Sachse, K. A., Weirich, S. & **Henschel, S.** (Hrsg.). (2025). *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Weirich, S., **Henschel, S.** & Sachse, K. A. (Hrsg.). (2023). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen in den sprachlichen Fächern am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K., Weirich, S. & **Henschel, S.** (Hrsg.). (2022). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann.
- Gentrup, S., **Henschel, S.**, Beck, L. & Stanat, P. (Hrsg.). (2021). *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte*. Kohlhammer.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Mahler, N., Weirich, S. & **Henschel, S.** (Hrsg.). (2019). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich*. Waxmann.

### Beiträge in Sammelbänden

(\* mit Peer Review; Beiträge ohne Kennzeichnung: Review durch die Herausgeber:innen)

- Gentrup, S., **Henschel, S.**, Franikowski, P., Ferdinand, J. & Scheiter, K. (2025). Digitale Medien und Anwendungen im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann (S. 385-408). Waxmann.
- Henschel, S.** & Otte, K. J. (2025). Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann (S. 357-383). Waxmann.
- Schipolowski, S., Rahden, J., **Henschel, S.**, Lenz, S. & Stanat, P. (2025). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder in der Sekundarstufe I. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann (S. 27-52). Waxmann.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Gentrup, S., Sachse, K. A., Weirich, S. & **Henschel, S.** (2025). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und*

- naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann (S. 461-494). Waxmann.
- Hawlitsek, P., **Henschel, S.**, Schnitzler, C. & Stanat, P. (2025). Datengestützte Unterrichtsentwicklung mit Vergleichsarbeiten. Akzeptanz und wahrgenommene Nützlichkeit von VERA aus Sicht von Lehrkräften im IQB-Bildungstrend. In A. Albers & N. Jude (Hrsg.), *Blickpunkt Bildungsmonitoring - Bilanzen und Perspektiven* (S. 111-128). Beltz Juventa
- \*Heppt, B., Löfflad, D., **Henschel, S.**, Gabler, K., Hardy, I. & Meurers, D. (2025). Effectiveness of professional development for language supportive teaching: Insights from employing computational linguistic analysis methods. In N. McElvan, S. König, R. Schaufelberger, M. Becker, H. Gaspard, B. Heppt & A. Naumann (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 24* (S. 35-60). Beltz Juventa.
- Schnitzler, C., **Henschel, S.**, Stehr, C., Ferencik-Lehmkuhl, D., Jost, J. & Stanat, P. (2024). Lesekompetenz in der Sekundarstufe I datengestützt fördern. Untersuchung der Wirksamkeit einer Lehrkräftefortbildung zur datengestützten Unterrichtsentwicklung mit den VERA-Ergebnissen. In Trägerkonsortium BiSS-Transfer (Hrsg.), *BiSS-Transfer: Potenziale sichern. Arbeitsergebnisse, Länderperspektiven und Impulse* (S. 45-50). Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.
- \***Henschel, S.** (2023). Evaluation von Konzepten der Sprachbildung und -förderung. In M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth & P. Stanat (Hrsg.), *Grundlagen sprachlicher Bildung in der mehrsprachigen Gesellschaft. Konzepte und Erkenntnisse*. Waxmann.
- Henschel, S.**, Heppt, B. & Weirich, S. (2023). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen in den sprachlichen Fächern am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 299-344). Waxmann
- Henschel, S.**, Rjosk, C. & Heinschel, A. (2023). Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Deutsch. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen in den sprachlichen Fächern am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 359-387). Waxmann.
- Schipolowski, S., Stanat, P., **Henschel, S.**, Schneider, R. & Lenz, S. (2023). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder in der Sekundarstufe I. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen in den sprachlichen Fächern am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 29-52). Waxmann.

- Schneider, R., Boemmel, Q., **Henschel, S.** & Lohbeck, A. (2023). Motivationale Merkmale von Schüler:innen in den Fächern Deutsch und Englisch. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen in den sprachlichen Fächern am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 345-357). Waxmann.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Weirich, S., **Henschel, S.** & Sachse, K. A. (2023). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen in den sprachlichen Fächern am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 435-467). Waxmann.
- Henschel, S.**, Heppt, B., Rjosk, C. & Weirich, S. (2022). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 181-219). Waxmann.
- \*Krelle, M., Jost, J., **Henschel, S.** & Stanat, P. (2022). VERA digital: Anforderungen und Umsetzung im Fach Deutsch. In M. Knopp, N. Bulut, K. Hippmann, S. Jambor-Fahlen, M. Linnemann & S. Stephany (Hrsg.), *Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft – Was wir in Zukunft wissen und können müssen* (S. 215-230). Waxmann.
- \*Schipolowski, S., Stanat, P. & **Henschel, S.** (2022). Bildungsmonitoring und Bildungsberichterstattung in Deutschland. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, A. Prochnow & I. Post (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung. Eine elementare Einführung* (S. 329-355). Springer VS.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7\\_20](https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_20)
- Schipolowski, S., Stanat, P., Schneider, R. & **Henschel, S.** (2022). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder im Primarbereich. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 25-39). Waxmann.
- Schneider, R., Enke, F., Jansen, M. & **Henschel, S.** (2022). Motivational-emotionale Merkmale von Schüler:innen in Deutsch und Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 221-231). Waxmann.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K., Weirich, S. & **Henschel, S.** (2022). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sachse,

- S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 259-284). Waxmann.
- Gentrup, S., **Henschel, S.** & Stanat, P. (2021). Evaluation im Bund-Länder-Programm „Bildung durch Sprache und Schrift“. In S. Gentrup, S. Henschel, K. Schotte, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung gestalten: Evaluation von Qualität und Wirksamkeit umgesetzter Konzepte* (S. 13-28). Kohlhammer.
- \*Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., **Henschel, S.**, Heppt, B., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C. & Stanat, P. (2020). Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Fortbildungskonzepts auf der Grundlage des Scaffolding-Ansatzes. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 59–83). Kohlhammer.
- \*Heppt, B., **Henschel, S.**, Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2020). Erfassung und Bedeutung des Fachwortschatzes im Sachunterricht der Grundschule. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 84–109). Kohlhammer.
- Hettmannsperger, R., Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., **Henschel, S.**, Heppt, B., Sontag, C. & Stanat, P. (2020). Professionalisierung von Lehrkräften zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Das Projekt ProSach. In Nina Skorsetz, Marina Bonanati & Diemut Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule* (S. 329–333). Springer VS.
- Henschel, S.**, Heppt, B., Weirich, S., Edele, A., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2019). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 295-336). Waxmann.
- Henschel, S.**, Rjosk, C., Holtmann, M. & Stanat, P. (2019). Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 355-383). Waxmann.
- \***Henschel, S.** & Stanat, P. (2019). Bildungsstandards als Element der Qualitätssicherung und -entwicklung im deutschen Schulsystem. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.),

*Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen* (S. 374-384). Verlag Julius Klinkhardt.

Jansen, M., Schneider, R., Schipolowski, S. & **Henschel, S.** (2019). Motivationale Schülermerkmale im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 337-354). Waxmann.

Sontag, C., Gabler, K., Hettmannsperger, R., Hardy, I., **Henschel, S.**, Heppt, B., Mannel, S. & Stanat, P. (2019). ProSach: Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule. In BiSS-Trägerkonsortium (Hrsg.), *Projektatlas BiSS-Entwicklungsprojekte: Ergebnisse und Empfehlungen* (S. 26-36). Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.

\***Henschel, S.** & Stanat, P. (2018). Konzepte der Sprachbildung und Sprachförderung erproben, überprüfen und optimieren. In C. Titz, S. Weber, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (S. 13-27). Kohlhammer.

\*Meier, C., Roick, T., **Henschel, S.**, Brüggemann, J., Frederking, V., Rieder, A., Gerner, V., & Stanat, P. (2017). An extended model of literary literacy. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn, & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models, and instruments* (pp. 55-74). Springer.

Frederking, V., Brüggemann, J., **Henschel, S.**, Burgschweiger, C., Stark, T., Roick, T. et al. (2017). Erleben und Verstehen. Das emotionale Potenzial literarischer Texte. In Rat für Kulturelle Bildung (Hrsg.), *Studien zu Wirkungen Kultureller Bildung* (S. 42-53). Rat für Kulturelle Bildung e.V.

Brüggemann, J., Frederking, V., **Henschel, S.** & Gölit, D. (2016). Emotionale Aspekte literarischer Textverstehenskompetenz: Theoretische Annahmen und empirische Befunde. In N. Fuhrhop & T. Mundhenk (Hrsg.), *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes* (S. 105-118). V&R.

Frederking, V., Brüggemann, J., Albrecht, C., **Henschel, S.** & Gölit, D. (2016). Emotionale Facetten literarischen Verstehens und ästhetischer Erfahrung. Empirische Befunde literaturdidaktischer Grundlagen- und Anwendungsforschung. In J. Brüggemann, M.-G. Dehrman & J. Standke (Hrsg.), *Literarizität. Herausforderungen für Literaturdidaktik und Literaturwissenschaft* (S. 87-132). Schneider.

- Frederking, V. & **Henschel, S.** (2016). Interdisziplinäre Forschung in der Deutschdidaktik am Beispiel des Projekts Literarästhetische Urteils- und Verstehenskompetenz (LUK). In I. Winkler & F. Schmidt (Hrsg.), *Interdisziplinäre Forschung in der Deutschdidaktik. „Fremde Schwes-tern“ im Dialog* (S. 73-101). Peter Lang.
- Brüggemann, J., Frederking, V., Albrecht, C., Drewes, J., **Henschel, S.** & Göllitz, D. (2015). Literari-sche Interpretations- und Kommunikationskulturen im Blick empirischer Forschung. In M. Lessing-Sattari, M. Löhden, A. Meissner & D. Wieser (Hrsg.), *Interpretationskulturen. Litera-turdidaktik und Literaturwissenschaft im Dialog über Theorie und Praxis des Interpretierens* (S. 219-249). Peter Lang.
- \*Roick, T. & **Henschel, S.** (2015). Strategie zur Validierung von Kompetenzstrukturmodellen. In U. Riegel, S. Schubert, G. Siebert-Ott & K. Macha (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompe-tenzmessung in den Fachdidaktiken* (S. 11-28). Waxmann.
- \*Frederking, V., Gerner, V., Brüggemann, J., Albrecht, C., **Henschel, S.**, Roick, T., Meier, C. & Rieder, A. (2013). Literarästhetische Kommunikation im Deutschunterricht. In M. Becker-Mrotzek, K. Schramm, E. Thürmann & H. J. Vollmer (Hrsg.), *Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachli-ches Lernen* (S. 131-147). Waxmann
- \*Meier, C., Roick, T. & **Henschel, S.** (2013). Erfassung literarischen Textverstehens. Zu Faktoren der Aufgabenschwierigkeit bei der Konstruktion von Testaufgaben. In C. Rieckmann & J. Grahn (Hrsg.), *Poesie verstehen – Literatur unterrichten* (S. 103-123). Schneider.
- \*Roick, T., Frederking, V., **Henschel, S.** & Meier, C. (2013). Literarische Textverstehenskompetenz bei Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Schulformen. In A. Bertschi-Kaufmann & C. Rosebrock (Hrsg.), *Literalität erfassen: bildungspolitisch, kulturell, individuell* (S. 69-85). Ju-venta.
- Meier, C., **Henschel, S.**, Roick, T. & Frederking, V. (2012). Literarästhetische Textverstehenskompe-tenz und fachliches Wissen. Möglichkeiten und Probleme domänenspezifischer Kompe-tenzforschung. In I. Pieper & D. Wieser (Hrsg.), *Fachliches Wissen und Literarisches Verstehen* (S. 237-258). Peter Lang.

### Qualifikationsarbeiten

- Henschel, S.** (2013). *Effekte motivationaler und affektiver Merkmale auf das Verstehen von literari-schen und faktualen Texten*. Dissertation, Freie Universität Berlin.
- Henschel, S.** (2009). *Arbeitsgedächtnisleistungen bei Schülerinnen und Schülern mit deutschem und nicht deutschem Sprachhintergrund. Ergebnisse der Pilotierungsstudie des DFG Projektes „Determinanten der Lesekompetenz“*. Unveröffentlichte Masterarbeit, Freie Universität Ber-  
lin.

**Henschel, S.** (2007). *Möglichkeiten und Grenzen von Facilitated Communication für die soziale Integration von Menschen mit einer autistischen Störung*. Unveröffentlichte Bachelorarbeit, Ernst-Moritz-Arndt Universität Greifswald.

### Datensätze (Scientific Use Files)

Henschel, S., Hardy, I., Stanat, P., Heppt, B., Gabler, K., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C. & Mannel, S. (2023). *Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule* (ProSach; Version 2) [Dataset]. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB). [http://doi.org/10.5159/IQB\\_ProSach\\_v2](http://doi.org/10.5159/IQB_ProSach_v2)

Stanat, P., Schipolowski, S., Mahler, N., Weirich, S., Henschel, S., Holtmann, M., Becker, B., & Kölm, J. (2022). *IQB-Bildungstrend Mathematik und Naturwissenschaften 2018* (IQB-BT 2018; Version 1) [Dataset]. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_BT\\_2018\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_BT_2018_v1)

### Beiträge für Bildungsadministration, Bildungspraxis und Public Science

**Henschel, S.** (2025). VERA-Tests: Wie Lehrkräfte die Daten besser nutzen können. *Das deutsche Schulportal*. <https://deutsches-schulportal.de/unterricht/vera-tests-wie-lehrkraefte-die-daten-besser-nutzen-koennen/>

Gabler, K., Heppt, B., **Henschel, S.**, Hardy, I., Sontag, C., Mannel, S. et al. (2020). *Fachintegrierte Sprachbildung in der Grundschule. Überblick und Beispiele aus dem Sachunterricht*. Humboldt-Universität zu Berlin. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_ProSach\\_Handreichung\\_Lehrkraefte\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_ProSach_Handreichung_Lehrkraefte_v1)

**Henschel, S.** & Rjosk, C. (2020). Auf das vertiefte Lernen kommt es an. *Das deutsche Schulportal*. <https://deutsches-schulportal.de/expertenstimmen/mathematikunterricht-auf-das-vertiefte-lernen-kommt-es-an/>

**Henschel, S.** (2016). Evaluation. Einblick in die Arbeit der Projektteams und in die neuen Projekte. *BiSS-Journal*, 4, 15-17.

**Henschel, S.** (2014). Von der Idee zum Konzept. Herausforderungen für die Entwicklung von Sprachförderkonzepten. *BiSS-Journal*, 1, 2-4.

**Henschel, S.**, Stanat, P., Becker-Mrotzek, M., Hasselhorn, M. & Roth, H-J. (2014). *Evaluationskonzept der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“*. <http://www.biss-sprachbildung.de/pdf/Evaluationskonzept.pdf>

### Medienberichte und Podiumsteilnahmen

Deutsches Schulportal. (2025, 22. Mai). Datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung: Sicht aus Wissenschaft und Praxis. Mit **Dr. Sofie Henschel** und Kerstin Krins. [Online-

Veranstaltung]. Deutsches Schulportal. <https://campus.deutsches-schulportal.de/event/datengestuetzte-schul-und-unterrichtsentwicklung-sicht-aus-wissenschaft-und-praxis-651>

Schumann, C. (2025, 27. Februar). „Man braucht in der Bildungsforschung mehr Austauschformate, die Wissenschaft und Praxis einbeziehen.“ Bildungsserver Blog (Interview mit **Dr. Sofie Henschel**). Deutscher Bildungsserver. <https://blog.bildungsserver.de/man-braucht-in-der-bildungsforschung-mehr-austauschformate-die-wissenschaft-und-praxis-einbeziehen/>

Mersch, B. (Moderation). (2022, 22. Oktober). *Alarmierende Ergebnisse: Grundschüler schlechter in Deutsch und Mathe* – Gäste: Karin Prien, **Dr. Sofie Henschel**, Katja Hintze & Frank Wagner [Radio-Beitrag]. Deutschlandfunk, Campus & Karriere.

### Projektberichte und Skalenhandbücher

**Henschel, S.**, Heppt, B., Hardy, I., Mannel, S. & Stanat, P. (2020). Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule „Pro-Sach“ (Verbundprojekt). Schlussbericht 2020. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <https://doi.org/10.2314/KXP:1765430011>

**Henschel, S.**, Weirich, S., Becker, B., Schnitzler, C., Koelm, J., & Mechtel, M. (2021). Schlusssachbericht des Projekts „Technologiebasiertes Assessment (TBA) – Machbarkeitsstudie“. Berlin: IQB. [https://www.iqb.hu-berlin.de/tba/tba/210413\\_Schlussa.pdf](https://www.iqb.hu-berlin.de/tba/tba/210413_Schlussa.pdf)

### Technische Berichte

Tcypina, A., Sachse, K., **Henschel, S.** & Krüger, S. (2022). *Vergleichsarbeiten 2022: 8. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Boemmel, Q., Federlein, F., Schneider, R. & **Henschel, S.** (2022). *Vergleichsarbeiten 2022: 8. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Schumann, K., Sachse, K. & **Henschel, S.** (2022). *Vergleichsarbeiten 2022: 3. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Heinschel, A. & **Henschel, S.** (2022). *Vergleichsarbeiten 2022: 8. Jahrgangsstufe Französisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Niemietz, J. & **Henschel, S.** (2022). *Vergleichsarbeiten 2022: 8. Jahrgangsstufe Englisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Wittig, J., Weirich, S. & **Henschel, S.** (2022). *Vergleichsarbeiten 2022: 3. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

- Tcypina, A., Sachse, K., **Henschel, S.** & Krüger, S. (2021). *Vergleichsarbeiten 2021: 8. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Dubiel, S., Federlein, F., Schneider, R. & **Henschel, S.** (2021). *Vergleichsarbeiten 2021: 8. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Schumann, K., Sachse, K. & **Henschel, S.** (2021). *Vergleichsarbeiten 2021: 3. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Heinschel, A., Meier-Faust, E. & **Henschel, S.** (2021). *Vergleichsarbeiten 2021: 8. Jahrgangsstufe Französisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Lenz, S., Jungermann, D. & **Henschel, S.** (2021). *Vergleichsarbeiten 2021: 8. Jahrgangsstufe Englisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Wittig, J., Weirich, S. & **Henschel, S.** (2021). *Vergleichsarbeiten 2021: 3. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Aenis, V., Mahler, N., **Henschel, S.** & Krüger, S. (2020). *Vergleichsarbeiten 2020: 8. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Dubiel, S., Federlein, F., Schneider, R. & **Henschel, S.** (2020). *Vergleichsarbeiten 2020: 8. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Kohrt, P., Mahler, N. & **Henschel, S.** (2020). *Vergleichsarbeiten 2020: 3. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Jusufo, D., Bienemann, C. & **Henschel, S.** (2020). *Vergleichsarbeiten 2020: 8. Jahrgangsstufe Französisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Lenz, S., Hannemann, S. & **Henschel, S.** (2020). *Vergleichsarbeiten 2020: 8. Jahrgangsstufe Englisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Wittig, J., Weirich, S. & **Henschel, S.** (2020). *Vergleichsarbeiten 2020: 3. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Aenis, V., Mahler, N., **Henschel, S.** & Katzenbach, M. (2019). *Vergleichsarbeiten 2019: 8. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Federlein, F., Hunger, S. & **Henschel, S.** (2019). *Vergleichsarbeiten 2019: 8. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

- Kohrt, P., Mahler, N. & **Henschel, S.** (2019). *Vergleichsarbeiten 2019: 3. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Jusufo, D., Bienemann, C. & **Henschel, S.** (2019). *Vergleichsarbeiten 2019: 8. Jahrgangsstufe Französisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Lenz, S., Hannemann, S. & **Henschel, S.** (2019). *Vergleichsarbeiten 2019: 8. Jahrgangsstufe Englisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Wittig, J., Weirich, S. & **Henschel, S.** (2019). *Vergleichsarbeiten 2019: 3. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Aenis, V., Haag, N., **Henschel, S.** & Katzenbach, M. (2018). *Vergleichsarbeiten 2018: 8. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Ansel, C., Stauch, A. & **Henschel, S.** (2018). *Vergleichsarbeiten 2018: 8. Jahrgangsstufe Französisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Federlein, F., Hunger, S. & **Henschel, S.** (2018). *Vergleichsarbeiten 2018: 8. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Kohrt, P., Haag, N. & **Henschel, S.** (2018). *Vergleichsarbeiten 2018: 3. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Lenz, S., Mays, A. & **Henschel, S.** (2018). *Vergleichsarbeiten 2018: 8. Jahrgangsstufe Englisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Wittig, J., Weirich, S. & **Henschel, S.** (2018). *Vergleichsarbeiten 2018: 3. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

## Vorträge und Konferenzbeiträge

### Organisation von Symposien und Fachtagungen

- Jansen, M., Schneider, R. & **Henschel, S.** (2022, März). *Geschlechterstereotype Überzeugungen, Interessen und Aufgabenformate: Entwicklung und Auswirkungen auf motivationale und kognitive Merkmale*. Symposium auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- Henschel, S.**, Stanat, P., Schipolowski, S. & Mahler, N. (2019, November). *IQB-Studien zum nationalen Bildungsmonitoring: Erkenntnisse und Perspektiven*. Fachtagung des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.
- Henschel, S.**, Stanat, P. & Pant, H. A. (2018, Juni). *Schul- und Unterrichtsentwicklung bei zunehmend heterogener Schülerschaft*. 26. Tagung des EMSE-Netzwerks, Humboldt-Universität

zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.

### Vorträge auf Fachtagungen

(Wenn nicht anders angegeben, erfolgte die mündliche Präsentation nur durch die\*den Erstautor\*in, waren weitere Ko-Autor\*innen beteiligt, sind deren Namen unterstrichen.)

Hawlitschek, P. & **Henschel, S.** (2025, August). *Unraveling teacher knowledge and self-efficacy in a blended-learning PD on teachers' data use*. Paper presentation at the Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.

Ferencik-Lehmkuhl, D., Schnitzler, C., Stehr, C., **Henschel, S.** & Jost, J. (2025, Januar). *Die VERA-BiSS-Fortbildung zur datengestützten Unterrichtsentwicklung im Kompetenzbereich Lesen: Wie profitieren Lehrkräfte in den Bereichen Wissen, Einstellungen, Selbstwirksamkeit und professionelles Handeln? Vortrag auf der 12. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim.*

Hawlitschek, P. & **Henschel, S.** (2025, Januar). Konstruktvalidität von Wissen und Selbstwirksamkeit zur datengestützten Unterrichtsentwicklung: Dimensionalität, Veränderungssensitivität und Zusammenhänge mit der intendierten Datennutzung bei Lehrkräften. Vortrag auf der 12. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim.

Richter, E., Hoffmann, L., Schipolowski, S., **Henschel, S.**, Weirich, S. & Richter, D. (2025, Januar). *Effekte der KMK-Sondermaßnahmen auf die Unterrichtsqualität und Leistungen von Schülerinnen und Schülern an der Grundschule. Befunde aus dem IQB-Bildungstrend*. Vortrag auf der 12. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim.

Canz, T., Buchholz, J., & **Henschel, S.** (2024, November). *Entwicklung und Einsatz von Basiskompetenztests zur formativen Lernverlaufsdagnostik in der Primarstufe*. Vortrag auf der 36. Tagung des EMSE-Netzwerks, Bremen.

Wernet, P., Buchholz, J., **Henschel, S.** & Weirich, S. (2024, November). *Motivation von Grundschulkindern in digitalen low-stakes Assessments am Beispiel von VERA*. Vortrag auf der 36. Tagung des EMSE-Netzwerks, Bremen.

Heinschel, A., **Henschel, S.** & Rjosk, C. (2024, März). *Zusammenhänge zwischen Klassenkomposition und Unterrichtsqualität in Klassen derselben Lehrkraft: Die Rolle der Selbstwirksamkeit der Lehrkraft im Umgang mit heterogenen Lerngruppen*. Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.

Heppt, B., Löfflad, D., **Henschel, S.**, Gabler, K., Hardy, I. & Meurers, D. (2024, März). *Sprachlicher Input im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Grundschule: Bedeutung einer*

- Professionalisierungsmaßnahme für die mündliche Unterrichtssprache von Lehrkräften.* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Kohrt, P., Gresch, C. & **Henschel, S.** (2024, März). *Merkmale der Klassenzusammensetzung und der Unterrichtsgestaltung und die soziale Integration von Schüler:innen mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht.* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Liebelt, A., Gentrup, S., Schneider, R., **Henschel, S.** & Jansen, M. (2024, März). *Auswirkungen von Priming des Geschlechts auf das berichtete fachspezifische Selbstkonzept und Interesse von Schüler:innen in geschlechterkonnotierten Schulfächern.* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Sachse, K. A., Weirich, S., **Henschel, S.** & Schnitzler, C. (2024, September). *Anstrengungsbereitschaft und die Passung der Testschwierigkeit zur Personenfähigkeit: Ein Vergleich zwischen computer- und papierbasierten Tests.* Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Wien, Österreich.
- Hawlitschek, P. & **Henschel, S.** (2023, Februar). *Längsschnittliche Zusammenhänge zwischen Motivation, Wissen und datenbasierter Unterrichtsentwicklung im Vorbereitungsdienst: Welche Rolle spielt die Ausbildungslehrkraft?* Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Hawlitschek, P., **Henschel, S.**, Richter, D., & Stanat, P. (2023, August). *Teachers' and principals' use of results from nationwide achievement tests: A mediation analysis.* Paper presentation at the Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Hawlitschek, P., Schnitzler, C. & **Henschel, S.** (2023, November). *Datengestützte Unterrichtsentwicklung mit VERA – Entwicklung eines standardisierten Tests zur Erfassung des Wissens von Lehrkräften.* Vortrag auf der 34. Netzwerktagung der empiriegestützten Schulentwicklung (EMSE), Berlin.
- Heinschel, A., **Henschel, S.** & Rjosk, C. (2023, März). *"Es ist unmöglich, diesen unruhigen Haufen zu unterrichten!" - Zusammenhänge von Unterrichtsqualität und Klassenkomposition in Klassen derselben Lehrkraft.* Vortrag auf dem 10. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Hawlitschek, P., **Henschel, S.**, Richter, D. & Stanat, P. (2022, März). *Macht die Schulleitung einen Unterschied? Nutzung der Ergebnisse aus Vergleichsarbeiten durch Mathematiklehrkräfte.*

- Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- Hawlitschek, P., **Henschel, S.**, Richter, D., & Stanat, P. (2022, September). *Nutzung der Vergleichsarbeiten aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen – eine Mediationsanalyse*. Vortrag auf der 86. Sektionstagung der Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart.
- Henschel, S.** (2022, April). *Umstellung des nationalen Bildungsmonitorings auf technologiebasiertes Assessment (TBA)*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Fachkolloquiums des Zentrums für internationale Vergleichsstudien (ZIB), digitale Veranstaltung.
- Henschel, S.**, Jansen, M. & Schneider, R. (2022, März). *Zusammenhänge zwischen Geschlechterstereotypen von Schüler:innen, Eltern, Lehrkräften und MitSchüler:innen und motivational-emotionalen Merkmalen im Mathematikunterricht der 9. Klassenstufe*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- Heppt, B., **Henschel, S.**, & Hardy, I. (2022, April). *Relations between teachers' instructional support and elementary school students' science knowledge and academic language proficiency*. Paper presentation at the Conference of the American Educational Research Association (AERA), San Diego (digital conference).
- Heppt, B., **Henschel, S.**, Gabler, K. & Hardy, I. (2022, März). *Die Bedeutung der Anregungsqualität für die sprachliche und fachliche Kompetenzentwicklung im forschungsorientierten Sachunterricht der Grundschule*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- Jansen, M., Hoffmann, L., Lorenz, G., Rjosk, C. & **Henschel, S.** (2022, März). „Bei uns sind die Mädchen besser“- Peereffekte auf mathematikbezogene Stereotype und Selbstkonzepte. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- Lucksnat, C., Richter, E., **Henschel, S.**, Hoffmann, L., Schipolowski, S. & Richter, D. (2022, März). *Macht das Lehramtsstudium einen Unterschied? Unterrichtsqualität von traditionell ausgebildeten Lehrkräften und Quer- und Seiteneinsteigenden*. Vortrag auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Bremen (digitale Veranstaltung).
- Lucksnat, C., Richter, E., **Henschel, S.**, Hoffmann, L., Schipolowski, S. & Richter, D. (2022, März). *Macht das Lehramtsstudium einen Unterschied? Unterrichtsqualität von traditionell ausgebildeten Lehrkräften und Quer- und Seiteneinsteigenden*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).

- Lucksnat, C., Richter, E., **Henschel, S.**, Hoffmann, L., Schipolowski, S., & Richter, D. (2022, April). *Does Teacher Training Matter? Differences in Teaching Quality between alternatively certified and traditionally certified teachers*. Paper presentation at the Conference of the American Educational Research Association (AERA), San Diego (digital conference).
- Schnitzler, C., Stehr, C. & **Henschel, S.** (2022, September). *Erste Ergebnisse aus der Erprobung eines Blended-Learning-Fortbildungsansatzes zur Nutzung der VERA-Ergebnisse*. Vortrag auf der Sektionstagung der Arbeitsgruppe empirische pädagogische Forschung (AEPF) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Stuttgart.
- Henschel, S.** (2021, Februar). *Entwicklungsperspektiven bei VERA durch Modularisierung und Umstellung auf TBA*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des ISQ-Beiratsworkshops „Nutzung von Prozess- und Outputdaten zur Unterstützung datenbasierter Schul- und Unterrichtsentwicklung“, Berlin (digitale Veranstaltung).
- Heppt, B., **Henschel, S.** & Hardy, I. (2021, May). *Instructional support and its impact on elementary school students' science knowledge and language proficiency*. Paper presentation at the CIDER Spring Workshop, digital conference.
- Schnitzler, C., Karstens, F., Stehr, C. **Henschel, S.** & Jost, J. (2021, Dezember). *Entwicklung und Evaluation eines Fortbildungsansatzes zur verbesserten Nutzung der VERA-8-Ergebnisse für die datenbasierte Unterrichtsentwicklung im Kompetenzbereich Lesen – Vorstellung des Projekts BiSS-Transfer/VERA-BiSS*. Vortrag auf der Tagung des Netzwerks zur Empiriegestützten Schulentwicklung (EMSE), digitale Veranstaltung.
- Sontag, C., Gabler, K., Heppt, B., Hettmannsperger-Lippolt, R., **Henschel, S.**, Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2021, November). *Professionalisierung von Lehrkräften zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht: Wie gut gelingt die Umsetzung in der Praxis?* Vortrag auf der Online-Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (digiGEBF), digitale Veranstaltung.
- Gabler, K., **Henschel, S.** (2019, November). *Das Forschungsdesign des Entwicklungsprojekts „Professionalisierung zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule (ProSach)“: Erfahrungen, Erkenntnisse und Implikationen*. Impulsvortrag auf dem BiSS-Wissenschaftsforum 2019. Perspektiven des Transfers von Sprachbildungsangeboten und sprachbezogenen Bildungskonzepten: Umsetzung, Evaluation und Implementation, Berlin.
- Henschel, S.** (2019, November). *Wie kann fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule gelingen? Ergebnisse aus dem Entwicklungsprojekt ProSach*. Vortrag auf der BiSS-Abschlusstagung, Berlin.

- Heppt, B., **Henschel, S.**, Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2019, September). *Die Bedeutung des Fachwortschatzes für den fachlichen Wissenserwerb im Sachunterricht der Grundschule*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.
- Hettmannsperger, R., Sontag, C., Hardy, I., Mannel, S., Gabler, K., **Henschel, S.**, Heppt, B. & Stanat, P. (2019, August). *Fostering language skills in primary school science classrooms: Preliminary evaluation results of a professional development program*. Paper presentation at the 19th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Bologna, Italy.
- Sontag, C., Gabler, K., Heppt, B., Hettmannsperger, R., **Henschel, S.**, Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2019, September). *Professionalisierung von Lehrkräften: Wie gut gelingt die Umsetzung fachintegrierter Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule?* Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Münster.
- Gabler, K., **Henschel, S.**, Hettmannsperger, R. & Waltenberg, N. (2018, November). *Professionalisierung von Lehrkräften zur Umsetzung fachintegrierter Sprachförderung – was ist praktikabel und wirksam?* Vortrag auf der Jahrestagung „Bildung durch Sprache & Schrift“, Braunschweig.
- Henschel, S.**, Heppt, B. & Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I. & Stanat, P. (2018, September). *Effekte fachintegrierter Sprachförderung auf fachliche und sprachliche Leistungen in der 3. Klasse. Erste Ergebnisse aus dem Projekt „Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht“ (ProSach)*. Vortrag auf der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- Henschel, S.** (2018, Juni). *Konzeption, Entwicklung und kritische Diskussion der Effektivität des Bildungsmonitorings in Deutschland*. Eingeladener Vortrag auf dem Bildungskongress „Schule der Zukunft – Chancen und Herausforderungen“ im Rahmen des Deutsch-Ukrainischen Sprachenjahres, Kiew, Ukraine.
- Gabler, K., Heppt, B., **Henschel, S.** & Hettmannsperger, R. (2017, November). *Entwicklung und Implementation eines Fortbildungsansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht: Erfahrungen aus dem ProSach-Projekt*. Vortrag auf dem BiSS-Wissenschaftsforum: Eine Bilanzierung aus der Perspektive der wissenschaftlichen Akteurinnen und Akteure, Köln.
- Henschel, S.** & Roick, T. (2017, August). *The multidimensional structure of math anxiety revisited. Incorporating psychological dimensions and setting factors*. Paper presentation at the

- Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Heppt, B., Gabler, K. & **Henschel, S.** (2017, August). *(How) can we measure elementary school teachers' language-support skills?* Round table presentation at the Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Roick, T. & **Henschel, S.** (2016, September). *Struktur und Determinanten von Mathematikangst*. Vortrag auf dem 22. Bundeskongress für Schulpsychologie (BUKO), Berlin.
- Henschel, S.** (2016, Mai). *Wie gut evozieren literarische Texte bei Novizen positive und negative Emotionen und inwieweit stimmt das emotionale Erleben mit den textseitig intendierten Emotionen überein?* Vortrag auf der Jahrestagung „Forschungsfonds Kulturelle Bildung“ des Rats für Kulturelle Bildung und der Stiftung Mercator, Berlin.
- Henschel, S.** & Roick, T. (2016, März). *Zusammenhänge zwischen affektiven und kognitiven Komponenten der Mathematikangst mit Selbstkonzept, Interesse und Leistung in Mathematik*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Marx, A., **Henschel, S.** & Roick, T. (2016, März). *Unterschiede in empathischen Fähigkeiten zwischen viel und wenig lesenden Jugendlichen und ihre Relevanz für literarisches Textverstehen als Indikator kultureller Bildung*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Marx, A., **Henschel, S.** & Roick, T. (2015, September). *Längsschnittliche Beziehung zwischen Empathie, literarischem Leseverhalten und Textverstehen*. Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen.
- Heppt, B. & **Henschel, S.** (2015, September). *Bedeutung familiärer Struktur- und Prozessmerkmale für bildungssprachliches Hörverstehen*. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kassel.
- Henschel, S.**, Meier, C. & Roick, T. (2015, August). *Effects of reader-oriented and text-based instruction on literary text comprehension: An experimental study*. Paper presented at the 16th Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- Heppt, B., **Henschel, S.** & Haag, N. (2015, August). *Can proficiency in everyday language and proficiency in academic language be differentiated?* Paper presented at the 16th Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- Meier, C., **Henschel, S.** & Roick, T. (2015, June). *An experimental study on literary text comprehension. Effects of action- and production-oriented versus rational-analytic tasks*. Paper

presented at the 10th Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Odense, Denmark.

**Henschel, S.** (2015, Mai). *Literarische stimulierte Emotionalität – das LisE-Projekt*. Vortrag auf der Auftaktveranstaltung „Forschungsfonds Kulturelle Bildung“ des Rats für Kulturelle Bildung und der Stiftung Mercator, Essen.

Frederking, V. & **Henschel, S.** (2015, März). *Entwicklung und Validierung eines Modells des literarischen Textverstehens*. Eingeladener Vortrag auf der Fachtagung „Fremde Schwestern im Dialog. Interdisziplinäre Forschung in der Deutschdidaktik“, Jena.

Heppt, B., **Henschel, S.** & Haag, N. (2014, September). *Bildungssprachliche Anforderungen und Leseverstehen bei Kindern im Grundschulalter*. Vortrag auf der 23. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Leipzig.

Brüggemann, J., Frederking, V., **Henschel, S.**, Meier, C. & Roick, T. (2014, März). *Literarisch kodierte Emotionen im Fokus der literarischen Textverstehenskompetenzforschung*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.

**Henschel, S.**, Roick, T., Brunner, M. & Stanat, P. (2014, März). *Entwicklung und Validierung textartspezifischer Leseselbstkonzeptskalen*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.

Roick, T., Meier, C., **Henschel, S.** & Frederking, V. (2014, März). *Entwicklung der literarischen Textverstehenskompetenz zum Ende der Sekundarstufe I*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.

Frederking, V. & **Henschel, S.** (2013, Oktober). *Literarästhetische Textverstehenskompetenz. Erste Befunde und mögliche Schlussfolgerungen aus dem Längsschnitt*. Vortrag auf dem 1. Bildungspolitischen Forum, Frankfurt am Main.

Roick, T. & **Henschel, S.** (2013, September). *Strategien zur Validierung von Kompetenzmodellen am Beispiel des literarischen Textverstehens*. Vortrag auf der „Fachtagung Kompetenzmodellierung und -messung in den Fachdidaktiken“, Siegen.

**Henschel, S.**, Roick, T. & Schaffner, E. (2013, August). *Reading motivation and text comprehension: Are there differential relationships depending on the text type?* Paper presentation at the Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.

Brüggemann, J., **Henschel, S.**, Frederking, V., Roick, T., Meier, C. (2013, June). *Emotions in literary text comprehension*. Paper presentation at the Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Paris, France.

**Henschel, S.**, Roick, T. & Stanat, P. (2011, September). *Zusammenhänge zwischen spezifischen Facetten des Leseselbstkonzeptes und dem Verstehen literarischer Texte und Sachtexte*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs, Erfurt.

**Henschel, S.** & Roick, T. (2011, September). *The relationship between empathy and (literary) text comprehension*. Paper presentation at the Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, United Kingdom.

Frederking, V., **Henschel, S.**, Meier, C., Roick, T. & Stanat, P. (2011, June). *Beyond functional aspects of reading literacy: Theoretical structure and empirical validity of literary literacy*. Paper presentation at the Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Hildesheim, Germany.

Roick, T., **Henschel, S.** & Meier, C. (2011, September). *Lesen und Textverstehen. Zur Bedeutung des Lesens unterschiedlicher Textsorten für das literarische Textverstehen und das Verstehen von Sachtexten*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Erfurt.

**Henschel, S.**, Roick, T. & Stanat, P. (2011, März). *Leseselbstkonzept und Textsorte. Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept voneinander trennen?* Vortrag auf der 75. Sektionstagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) und KBBB, Bamberg.

Roick, T., **Henschel, S.** & Stanat, P. (2011, März). *Die Bedeutung der Lesehäufigkeit für das literarische Leseverstehen*. Vortrag auf der 75. Sektionstagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) und KBBB, Bamberg.

**Henschel, S.** & Roick, T. (2010, September). *Die Bedeutung der Empathie für literarisches Leseverstehen*. Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.

Roick, T., Steinhauer, L., **Henschel, S.**, Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C. & Stanat, P. (2009, September). *Lässt sich literarästhetische Urteilskompetenz von Lesekompetenz abgrenzen?* Vortrag auf der 4. Tagung des Zentrums für Empirische Unterrichts- und Schulforschung (ZeUS), Göttingen.

### Poster auf Fachtagungen

(Wenn nicht anders angegeben, erfolgte die mündliche Präsentation nur durch die\*den Erstautor\*in, waren weitere Ko-Autor\*innen beteiligt, sind deren Namen unterstrichen.)

Helf, J., Federlein, F., Mechtel, M. & **Henschel, S.** (2024, November). *Entwicklung einer ländergemeinsamen Testinfrastruktur für die Entwicklung, Administration und Auswertung onlinebasierter Verfahren zur Diagnostik und Leistungsfeststellung (TBA I)*. Vortrag auf der 36. Tagung des EMSE-Netzwerks, Bremen.

- Gabler, K., Heppt, B., Sontag, C., **Henschel, S.**, Hardy, I., Hettmannsperger, R. et al. (2020, Februar). *Fragen als implizite und explizite Elemente der fachintegrierten Sprachförderung in der Grundschule*. Posterbeitrag auf der Tagung „Implizites und explizites Wissen – interdisziplinäre Perspektiven“, Hannover.
- Heppt, B., **Henschel, S.** & Hettmannsperger, R. (2017, September). *Entwicklung eines Fachwortschatztests für den Sachunterricht in der Grundschule*. Posterpräsentation auf der Gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.
- Gabler, K., Heppt, B. & **Henschel, S.** (2017, April). *Konzeption und Erprobung eines Fortbildungsansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht*. Posterbeitrag angenommen für die Präsentation auf der Tagung Neue Perspektiven für die Lehrkräftebildung: Ergebnisse aus dem Projekt Sprachen - Bilden - Chancen, Berlin.
- Burgschweiger, C. & **Henschel, S.** (2017, März). *Können Geschlechtsunterschiede im emotionalen Erleben beim Lesen literarischer Texte durch Unterschiede in Kontroll- und Wertüberzeugungen erklärt werden?* Posterbeitrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Henschel, S.** (2011, August). *Differenzielle Zusammenhänge zwischen Empathie und (literarischem) Textverstehen*. Eingeladener Posterbeitrag auf der Tagung „Literalität erfassen: Individuell, kulturell, bildungspolitisch“, Ascona, Schweiz.
- Friedrich, M., Steinhauer, L., Frederking, V. & **Henschel S.** (2010, September). *Verstehen Mädchen Literatur besser? Eine Studie zur Exploration von Geschlechtsunterschieden im literarischen Verstehen*. Poster präsentiert auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- Henschel, S.**, Roick, T. & Stanat, P. (2010, September). *Leseselbstkonzept und Textsorte. Lassen sich das faktuale und literarische Leseselbstkonzept voneinander trennen?* Poster präsentiert auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Jena.
- **ausgezeichnet mit dem 1. Platz des AEPF-Posterpreises**
- Henschel, S.** (2010, July). *Does empathy affect literary text comprehension?* Poster presentation at the Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Frankfurt am Main, Germany.
- Henschel, S.**, Friedrich, M., Roick, T., Stanat, P. & Frederking, V. (2010, März). *Literarische Bildung in der Schule – gleiche Voraussetzungen für alle?* Poster präsentiert auf dem 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz.
- Henschel, S.**, Marx, A., Segerer, R., Stanat, P. & Roick, T. (2009, März). *Erfassen Arbeitsgedächtnisaufgaben bei Schülern mit und ohne Migrationshintergrund das gleiche Konstrukt?* Poster

präsentiert auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Landau.

### **Vorträge für Bildungspolitik, Bildungsadministration, Bildungspraxis und Verbände**

**Henschel, S.** (2022, Dezember). *Kompetenzen von Kindern mit Zuwanderungshintergrund und aus sozial benachteiligten Familien im IQB-Bildungstrend 2021 – Ergebnisse und Handlungsbedarfe*. Vortrag im Rahmen der Fachveranstaltung „Stärkung von Kindern und Jugendlichen in Krisenzeiten“, Deutscher Caritasverband e.V., Berlin.

**Henschel, S.** (2018, November). *Weiterentwicklung von VERA*. Vortrag im Rahmen des Fachgesprächs zwischen Vertreter\*innen der Kultusministerkonferenz, des IQB und der Lehrerverbände, Berlin.

**Henschel, S.** (2017, Januar). *Auf zur zweiten Halbzeit: Die Qualität von Sprachbildung und Sprachförderung im Kita- und Schulalltag verstetigen und nachhaltig weiterentwickeln*. Vortrag auf der 5. Tagung des Clusters „Qualitätsmonitoring“ der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin

**Henschel, S.** (2016, September). *Das Forschungs- und Entwicklungsprojekt „Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht (ProSach)“*. Vortrag auf dem 10. Treffen der Landeskoordinationen der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin

**Henschel, S.** (2016, September). *Erste Zwischenergebnisse aus den BiSS-Evaluationsprojekten*. Vortrag auf dem 10. Treffen der Landeskoordinationen der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin

**Henschel, S.** (2016, Mai). *Ergebnisse aus dem 2. Monitoring der BiSS-Verbünde*. Vortrag auf der 4. Tagung des Clusters „Qualitätsmonitoring“ der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin