

## Publications Dr. Camilla Rjosk (date: 12/14/2018)

### Journal Articles

---

(\* = peer-reviewed; ° = part of the cumulative dissertation)

- (12) \* Gentrup, S., & Rjosk, C. (2018). Pygmalion and the gender gap: Do teacher expectations contribute to differences in achievement between boys and girls at the beginning of schooling? *Educational Research and Evaluation*. doi: 10.1080/13803611.2018.1550840
- (11) \* Gentrup, S., Rjosk, C., Stanat, P., & Lorenz, G. (2018). Einschätzungen der schulischen Motivation und des Arbeitsverhaltens durch Grundschullehrkräfte und deren Bedeutung für Verzerrungen in Leistungserwartungen. [Teachers' perceptions of students' motivation and learning behaviour and their role in biased teacher achievement expectations]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 867–891. doi: 10.1007/s11618-018-0806-2
- (10) Marx, A., Richter, D., & Rjosk, C. (2018). Migranten vor die Klasse? Eine Studie zu Zusammenhängen zwischen dem Zuwanderungshintergrund der Lehrkraft und Mathematikleistungen sowie mathematischem Interesse bei Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund. [Immigrants in front of the class? A study on relationships between the teachers' immigrant background and immigrant students' achievement and interest in mathematics]. *Schulmanagement*, 49(3), 32–33.
- (9) Rjosk, C., Schipolowski, S., & Stanat, P. (2018). IQB-Bildungstrend 2016. Ziele der Studie und Ergebnisse für Nordrhein-Westfalen. [IQB Trends in Student Achievement 2016. Aims of the study and results for North Rhine-Westphalia.] *SchulVerwaltung NRW*, 2018(7-8), 196–201.
- (8) Timmermans, A. C., Rubie-Davies, C. M., & Rjosk, C. (2018). Pygmalion's 50th anniversary: The state of the art in teacher expectation research. *Educational Research and Evaluation*. doi: 10.1080/13803611.2018.1548785
- (7) ° Rjosk, C., Richter, D., Lüdtke, O., & Eccles, J. S. (2017). Ethnic composition and heterogeneity in the classroom—Their measurement and relationship with student outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 109, 1188–1204. doi: 10.1037/edu0000185
- (6) ° Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., & Stanat, P. (2015). Classroom composition and language minority students' motivation in language lessons. *Journal of Educational Psychology*, 107, 1171–1185. doi: 10.1037/edu0000035
- (5) ° Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2014). Socioeconomic and language minority classroom composition and individual reading achievement: The mediating role of instructional quality. *Learning and Instruction*, 32, 63–72. doi: 10.1016/j.learninstruc.2014.01.007
- (4) \* Limbird, C. K., Maluch, J. T., Rjosk, C., Stanat, P., & Merckens, H. (2014). Differential growth patterns in emerging reading skills of Turkish-German bilingual and German monolingual primary school students. *Reading and Writing*, 27, 945–968. doi: 10.1007/s11145-013-9477-9
- (3) McElvany, N., & Rjosk, C. (2013). Wann kann Kompetenzdiagnostik negative Auswirkungen haben? [When may competence assessment have negative effects?]. In D. Leutner, E. Klieme, J. Fleischer, & H. Kuper (Eds.), *Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse (Themenheft) [Competence models for assessing individual learning outcomes (special issue)]*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16, 65–70. Wiesbaden: Springer VS.
- (2) \* Lintorf, K., McElvany, N., Rjosk, C., Schroeder, S., Baumert, J., Schnotz, W., Horz, H., & Ullrich, M. (2011). Zuverlässigkeit von Lehrerurteilen – Reliabilität verschiedener Urteilsmaße bei Einschätzung von Aufgabenschwierigkeiten. [Reliability of diagnostic judgements by teachers when assessing task difficulty]. *Unterrichtswissenschaft*, 39, 102–120. doi: 10.3262/UW1102102

- (1) \* **Rjosk, C.**, McElvany, N., Anders, Y., & Becker, M. (2011). Diagnostische Fähigkeiten von Lehrkräften bei der Einschätzung der basalen Lesefähigkeit ihrer Schülerinnen und Schüler. [Teachers' diagnostic skills in estimating students' basic reading capacities]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58, 92–105. doi: 10.2378/peu2011.art04d

## Books and Book Chapters

---

(\* = peer-reviewed)

- (12) Gresch, C., **Rjosk, C.**, Kocaj, A., & Stanat, P. (2017). Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Deutschland. Einleitung [Students with special educational needs in Germany. Introduction.]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich [IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade]* (pp. 277–281). Münster: Waxmann.
- (11) **Rjosk, C.**, Engelbert, M., Schipolowski, S., & Kohrt, P. (2017). Anlage und Durchführung. [Conception and implementation.]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich [IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade]* (pp. 83–105). Münster: Waxmann.
- (10) **Rjosk, C.**, Haag, N., Heppt, B., & Stanat, P. (2017). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. [Immigration-related disparities.]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich [IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade]* (pp. 237–275). Münster: Waxmann.
- (9) **Rjosk, C.**, Hoffmann, L., Richter, D., Marx, A., & Gresch, C. (2017). Qualifikation von Lehrkräften und Einschätzungen zum gemeinsamen Unterricht von Kindern mit und Kindern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. [Qualifications of teachers and teachers' attitudes towards joint instruction of children with and without special educational needs.]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich [IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade]* (pp. 335–353). Münster: Waxmann.
- (8) Schipolowski, S., Stanat, P., & **Rjosk, C.** (2017). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder im Primarbereich. [Context information on the educational systems of the German federal states at primary level.]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich [IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade]* (pp. 115–128). Münster: Waxmann.
- (7) Stanat, P., Schipolowski, S., **Rjosk, C.**, & Pant, H. A. (2017). Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland. [The IQB trends in student achievement as key element of educational monitoring in Germany.]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich [IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade]* (pp. 13–19). Münster: Waxmann.

- (6) Stanat, P., Schipolowski, S., **Rjosk**, C., Weirich, S., & Haag, N. (2017). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. [IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade]. Münster: Waxmann.
- (5) Stanat, P., Schipolowski, S., **Rjosk**, C., Weirich, S., & Haag, N. (2017). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. [Summary and conclusion]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The second national assessment of German and mathematics proficiencies at the end of fourth grade] (pp. 387–410). Münster: Waxmann.
- (4) Haag, N., Böhme, K., **Rjosk**, C., & Stanat, P. (2016). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. [Immigration-related disparities]. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski, & N. Haag (Eds.), *Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The second national assessment of language proficiency at the end of the ninth grade] (pp. 431–479). Münster: Waxmann.
- (3) Wäckerle, M., **Rjosk**, C., & Holm, D. (2016). Kompetenzstufenmodelle für den Mittleren Schulabschluss im Fach Französisch. [Proficiency level models for the subject of French as a foreign language at secondary level I]. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski, & N. Haag (Eds.), *Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The second national assessment of language proficiency at the end of the ninth grade] (pp. 85–94). Münster: Waxmann.
- (2) Kocaj, A., Kuhl, P., **Rjosk**, C., Jansen, M., Pant, H. A., & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang zwischen Schulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. [Relationship between school type, classroom composition and academic achievement of children with special educational needs]. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant, & M. Prenzel (Eds.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* [Inclusion of students with special educational needs in school achievement studies] (pp. 335–369). Wiesbaden: Springer VS.
- (1) Wäckerle, M., Tesch, B., & **Rjosk**, C. (2012). Kompetenzorientierte Lernaufgaben für die gymnasiale Oberstufe. Konzeption, Innovation, Erprobung. [Competence-oriented learning tasks for secondary level II]. In M. Bär, A. Bonnet, H. Decke-Cornill, A. Grünewald, & A. Hu (Eds.), *Globalisierung - Migration - Fremdsprachenunterricht. Dokumentation zum 24. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF) Hamburg, 28. September – 1. Oktober 2011* [Globalization – Migration – Foreign Language Instruction. Documentation of the 24<sup>th</sup> Congress for Foreign Language Didactics of the German Association for Research on Foreign Languages] (pp. 369–381). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

### University Publications

---

- Rjosk**, C. (2015). *Zuwanderungsbezogene Klassenzusammensetzung: Messung sowie direkte und vermittelte Effekte auf Leistung und psychosoziale Schülermerkmale*. [Immigration-related classroom composition: Its measurement as well as direct and mediated effects on achievement and psychosocial outcomes]. Dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin.
- Rjosk**, C. (2007). *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Beurteilung der basalen Lesefähigkeit von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund*. [Teachers' diagnostic skills in estimating basic reading capacities of students with and without an immigrant background]. Unpublished diploma thesis, Freie Universität Berlin.

## Documents for Educational Administration and Educational Practice

---

- Rjosk**, C., Marx, A., Sachse, K., Kerbs, O., & Stanat, P. (2018). *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Berlin. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016*. [Students with special educational needs in Berlin. Report on the extended sample as part of the IQB Trends in Student Achievement 2016]. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.
- Rjosk**, C., Marx, A., Sachse, K., Kerbs, O., & Stanat, P. (2018). *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Bremen. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016*. [Students with special educational needs in Bremen. Report on the extended sample as part of the IQB Trends in Student Achievement 2016]. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.
- Rjosk**, C., Marx, A., Sachse, K., Kerbs, O., & Stanat, P. (2018). *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Nordrhein-Westfalen. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016*. [Students with special educational needs in North Rhine-Westphalia. Report on the extended sample as part of the IQB Trends in Student Achievement 2016]. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.
- Rjosk**, C., Wäckerle, M., Holm, D., & Pant, H. A. (2014). *Vergleichsarbeiten 2015 8. Jahrgangsstufe Französisch. Technischer Bericht*. [State-wide comparison tests 2015 in grade 8 in French as a foreign language. Technical report]. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.

## Organized Symposia at Scientific Conferences

---

(\* = peer-reviewed)

- Rjosk**, C., Haag, N., Weirich, S., Schipolowski, S., & Stanat, P. (2018, February). *Heterogenität als Herausforderung für pädagogisches Handeln: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2016*. [Diversity as challenge for pedagogic practice: Results of the IQB Trends in Student Achievement 2016]. Invited symposium conducted at the 6<sup>th</sup> conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.
- \* **Rjosk**, C., Timmermans, A., & Stanat, P. (2017, August). *Explaining differences in teacher expectations and their effects on student outcomes*. Symposium conducted at the 17<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.

## Presentations at Scientific Conferences

---

(\* = peer-reviewed)

- (27) \* Lenz, S., Holtmann, M., **Rjosk**, C., & Stanat, P. (2018, September). *Soziokulturelle Segregation im deutschen Schulsystem – Können schulstrukturelle Reformmaßnahmen zu einer „Durchmischung“ der Schülerschaft beitragen? [Socio-cultural segregation in the German educational system – Can structural school reforms contribute to a mixing of pupils?]*. Paper presented at the annual meeting of the Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin, Germany.

- (26) **Rjosk, C.**, Haag, N., Heppt, B., & Stanat, P. (2018, February). Zuwanderungsbezogene Disparitäten und Effekte der Klassenzusammensetzung im IQB-Bildungstrend 2016. [Immigration-related disparities and effects of classroom composition in the IQB Trends in Student Achievement 2016]. In C. Rjosk, N. Haag, S. Weirich, S. Schipolowski, & P. Stanat (Chairs), *Heterogenität als Herausforderung für pädagogisches Handeln: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2016*. Invited symposium conducted at the 6<sup>th</sup> conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.
- (25) \* Schotte, K., Edele, A., Hachfeld, A., Stanat, P., & **Rjosk, C.** (2018, September). *Die Bedeutung kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden*. [The relevance of teachers' multicultural beliefs for adolescents' school adaptation]. Paper presented at the 51<sup>st</sup> conference of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt on the Main, Germany.
- (24) \* Schotte, K., **Rjosk, C.**, Edele, A., & Hachfeld, A. (2018, August). *The role of teachers' cultural beliefs in students' academic achievement and psychological school adjustment in Germany*. Paper presented at the 2<sup>nd</sup> Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam, Germany.
- (23) \* Seuring, J., **Rjosk, C.**, & Stanat, P. (2018, February). Ethnische Klassenzusammensetzung und Sprachkompetenzen: Erstsprachgebrauch von Jugendlichen mit Migrationshintergrund im schulischen Umfeld. [Ethnic classroom composition and language competencies: First language usage of adolescents with an immigrant background in the school context]. In E. Maué, S. Schumann, & C. Diehl (Chairs), *Heterogenität als Rahmenbedingung der Bildung von Jugendlichen mit Flucht- und Migrationshintergrund – Herausforderungen für SchülerInnen und Lehrpersonen*. Symposium conducted at the 6<sup>th</sup> conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.
- (22) Haag, N., Böhme, K., **Rjosk, C.**, & Stanat, P. (2017, March). Lese- und Sprachkompetenz von Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund. [Reading and language competencies of students with an immigrant background] In S. Schipolowski, K. Böhme, N. Haag, & P. Stanat (Chairs), *Bildungsvergleichsstudien 2015 in Deutschland: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2015 und weiterführende Analysen*. Invited symposium conducted at the 5<sup>th</sup> conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.
- (21) \* Marx, A., Richter, D., **Rjosk, C.**, & Stanat, P. (2017, March). *Migranten vor die Klasse? Eine Studie zu Zusammenhängen zwischen Zuwanderungshintergrund der Lehrkraft und Mathematikleistungen bei Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund*. [Immigrants in front of the class? A study on relationships between the teachers' immigrant background and immigrant students' mathematics achievement]. Paper presented at the 5<sup>th</sup> conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.
- (20) \* **Rjosk, C.**, Schotte, K., Hachfeld, A., & Stanat, P. (2017, March). Zuwanderungsbezogene Klassenzusammensetzung und multikulturelle Überzeugungen von Lehrkräften: Zusammenhänge mit dem Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler. [Immigration-related classroom composition and teachers' multicultural beliefs: Relationships to students' learning achievement] In H. Dumont, & F. Stäbler (Chairs), *Der Einfluss der Schul- und Klassenkomposition auf die sozial-emotionale Entwicklung von Schülerinnen und Schülern*. Symposium conducted at the 5<sup>th</sup> conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.
- (19) Schipolowski, S., **Rjosk, C.**, & Sachse, K. (2017, March). Kompetenzen im Fach Englisch: Trends und Zusammenhänge mit frühem Englischunterricht in der Grundschule. [Competencies in the subject English as a foreign language: Trends and relationships to early English lessons in elementary school]. In S. Schipolowski, K. Böhme, N. Haag, & P. Stanat (Chairs), *Bildungsvergleichsstudien 2015 in Deutschland: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2015 und weiterführende Analysen*. Invited symposium conducted at the 5<sup>th</sup> conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.

- (18) \* Schotte, K., Edele, A., **Rjosk**, C., Hachfeld, A., & Stanat, P. (2017, March). *Die Rolle kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden*. [The role of teachers' multicultural beliefs for adolescents' school adaptation]. Paper presented at the 5<sup>th</sup> conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Germany.
- (17) \* **Rjosk**, C., Richter, D., & Lüdtke, O. (2016, March). Effekte zuwanderungsbezogener Klassenzusammensetzung auf die psychosoziale Anpassung von Grundschulkindern. [Effects of immigration-related classroom composition on the psychosocial adaptation of elementary school students] In A. Edele, & P. Stanat (Chairs), *Schulische Adaption von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund*. Symposium conducted at the 4<sup>th</sup> conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Germany.
- (16) \* Kocaj, A., Kuhl, P., **Rjosk**, C., Jansen, M., Pant, H. A., & Stanat, P. (2015, March). Der Zusammenhang zwischen sozio-kultureller Herkunft, Klassenkomposition und Schulleistung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. [The relationship between socio-cultural background, classroom composition, and school achievement among children with special educational needs]. In B. Lütje-Klose, E. Wild, & M. Schwinger (Chairs), *Kompetenzen von SchülerInnen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven und exklusiven Settings – neue Befunde aus inter- und transdisziplinärer Perspektive*. Symposium conducted at the 3<sup>rd</sup> conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Germany.
- (15) \* **Rjosk**, C., Seuring, J., & Stanat, P. (2015, August). *Language minority classroom composition: Do peers affect students' language achievement?* Paper presented at the 16<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Cyprus, Greece.
- (14) \* **Rjosk**, C., Richter, D., Lüdtke, O., Stanat, P., & Eccles, J. S. (2015, April). Ethnic composition and heterogeneity in the classroom – Measurement and relationship with student outcomes. In E. Ruzek (Chair), *Student heterogeneity in the classroom: Precursors and links to outcomes*. Symposium conducted at the 2015 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL, USA.
- (13) \* **Rjosk**, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., & Stanat, P. (2014, September). *Zuwanderungsbedingte Klassenzusammensetzung und intrinsische Motivation im Fach Deutsch*. [Immigration-related classroom composition and intrinsic motivation in German lessons]. Paper presented at the 49<sup>th</sup> conference of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Germany.
- (12) **Rjosk**, C., Richter, D., Lüdtke, O., Stanat, P., & Eccles, J. (2014, April). *Ethnic composition and heterogeneity in the classroom – How to measure ethnic heterogeneity?* Paper presented at the spring academy of the International Max Planck Research School "The Life Course: Evolutionary and Ontogenetic Dynamics (LIFE)", Charlottesville, Virginia, USA.
- (11) \* **Rjosk**, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2013, April). *Social and socio-cultural class composition and individual reading gains: The mediating role of instructional quality*. Roundtable Discussion at the 2013 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- (10) **Rjosk**, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2013, May). *Classroom composition and development of students' subject-related motivation*. Poster presented at the spring academy of the International Max Planck Research School "The Life Course: Evolutionary and Ontogenetic Dynamics (LIFE)", Ann Arbor, Michigan, USA.
- (9) Wäckerle, M., & **Rjosk**, C. (2013, November). *Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife: Konzeption und Entwicklung*. [Standards of Education required for the Higher School Leaving Certificate: Concept and development]. Paper presented at the 26<sup>th</sup> Internationale Messe für Sprachen und Kulturen (Expolingua), Berlin, Germany.

- (8) \* **Rjosk, C.**, Richter, D., Hochweber, J., Klieme, E., & Stanat, P. (2012, September). *Die Bedeutung der Klassenkomposition für Aspekte der Unterrichtsqualität im Fach Deutsch*. [Relevance of classroom composition for aspects of instructional quality in German lessons]. Paper presented at the 48<sup>th</sup> conference of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, Germany.
- (7) **Rjosk, C.**, Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2012, May). *Relevance of class composition for selected aspects of quality of instruction and achievement gains*. Poster presented at the spring academy of the International Max Planck Research School "The Life Course: Evolutionary and Ontogenetic Dynamics (LIFE)", Berlin, Germany.
- (6) **Rjosk, C.**, Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2012, October). *Class composition, instruction and educational outcomes: The relevance of the learning environment for achievement and psychosocial development of students with and without an immigrant background*. Paper presented at the fall academy of the International Max Planck Research School "The Life Course: Evolutionary and Ontogenetic Dynamics (LIFE)", Wintergreen, Virginia, USA.
- (5) \* Tesch, B., Machnik, R., **Rjosk, C.**, & Wäckerle, M. (2011, September). *Kompetenzorientierte Lernaufgaben für die gymnasiale Oberstufe: Eine Konzeption*. [Competence-oriented learning tasks for Senior High School: A concept]. Paper presented at the 24<sup>th</sup> congress of foreign language didactics of the Deutsche Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF), Hamburg, Germany.
- (4) \* **Rjosk, C.**, McElvany, N., Lintorf, K., Schroeder, S., Baumert, J., Schnotz, W., Horz, H., & Ullrich, M. (2010, September). *Zuverlässigkeit von Lehrerurteilen – Reliabilität verschiedener Urteilsmaße bei Einschätzung von Schülerleistungen und Aufgabenschwierigkeiten*. [Trustworthiness of teacher judgements – Reliability of various judgement measures for the assessment of student achievement and task difficulty]. Paper presented at the 47<sup>th</sup> conference of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen, Germany.
- (3) \* Hartmann, R. M., Becker, M., McElvany, N., & **Rjosk, C.** (2010, July). *The relationship of reading acquisition to the incongruity between school and family language*. Paper presented at the 17<sup>th</sup> Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading (SSSR), Berlin, Germany.
- (2) \* **Rjosk, C.**, McElvany, N., Grabbe, Y., & Becker, M. (2008, July). *Judgement accuracy of teachers concerning basic reading capacities*. Poster presented at the 14<sup>th</sup> International Congress of Psychology (ICP), Berlin, Germany.
- (1) \* **Rjosk, C.**, McElvany, N., & Grabbe, Y. (2007, September). *Diagnostische Urteilsgüte von Lehrkräften: Beurteilung der basalen Lesefähigkeit von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund*. [Teachers' diagnostic skills in estimating basic reading capacities of students with and without an immigrant background]. Paper presented at the 11<sup>th</sup> conference on Pädagogische Psychologie (PAEPS) of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie, Berlin, Germany.