

Publikationen: Zeitschriftenartikel und Buchkapitel (peer-review)

- Lotz, C., **Schneider, R.**, & Sparfeldt, J. R. (2018). Differential relevance of intelligence and motivation for grades and competence tests in mathematics. *Learning and Individual Differences*, 65, 30–40. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2018.03.005>
- Schneider, R.**, Lotz, C., & Sparfeldt, J. R. (2018). Smart, confident, and interested: Contributions of intelligence, self-concept, and interest to elementary school achievement. *Learning and Individual Differences*, 62, 23–35. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2018.01.003>
- Sparfeldt, J. R., Lotz, C. & **Schneider, R.** (2018). Leistungsangst im Vorfeld einer Klausur – kurz gefasst. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Sammelband: Emotionen und Emotionsregulation in der Schule und Hochschule* (S. 243–257). Münster: Waxmann.
- Schneider, R.** & Sparfeldt, J. R. (2016). Zur (Un-)Genauigkeit selbstberichteter Zensuren bei Grundschulkindern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63, 48–59. <http://dx.doi.org/10.2378/peu2016.art05d>
- Schult, J., **Schneider, R.**, & Sparfeldt, J. R. (2016, in press). Assessing personality with multi-descriptor items: More harm than good? *European Journal of Psychological Assessment*. <http://dx.doi.org/10.1027/1015-5759/a000368>
- Sparfeldt, J. R., **Schneider, R.** & Rost, D. H. (2016). „Mehr Angst in Mathematik als in Deutsch?“ – Leistungsängstlichkeit in verschiedenen Schulfächern und Prüfungssituationsklassen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30, 263–269. <http://dx.doi.org/10.1024/1010-0652/a000183>

Publikationen: kleinere Beiträge

- Schneider, R.**, Schult, J. (2018). Rezension zu Fuchs, G. & Brunner, M. (2017). Wie gut können bildungsstandardbasierte Tests den schulischen Erfolg von Grundschulkindern vorhersagen? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31, 27–39. *Forschungsmonitor Schule*, 73. Abrufbar unter <https://www.forschungsmonitor-schule.de>

Publikationen: Vorträge

- Sparfeldt, J., **Schneider, R.** & Schult, J. (19. September 2018). „Butter oder keine Butter unter Nutella?“ *Theoriearme Nutellaforschung von allgemeiner, psychologischer Relevanz?* 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt.
- Schneider, R.**, Lotz, C. & Sparfeldt, J. R. (27. Februar 2018). *Intelligent und motiviert! Differentielle Bedeutsamkeit für Schulerfolg*. Netzwerktreffen GöMaEs, Universität Ulm.
- Schneider, R.**, Sparfeldt, J. R., Niepel, C. & Greiff, S. (16. Februar 2018). *Messinvarianz von Leistungsängstlichkeit über Schulfächer hinweg – Ein Vergleich von Äpfeln mit*

Birnen? 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, Schweiz. Gefördert von der Bläse-Stiftung.

Lotz, C., **Schneider, R.** & Sparfeldt, J. R. (16. Februar 2018). *Leistungsangstverlauf im Vorfeld einer Klausur – kurz gefasst*. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, Schweiz. Gefördert von der Bläse-Stiftung.

Schneider, R., Lotz, C., & Sparfeldt, J. R. (27. September 2017). *Are intelligence and motivation differentially relevant for competence tests and grades?* 9th SELF Biennial International Conference, Melbourne, Australia. Gefördert vom Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD).

Schneider, R. & Sparfeldt, J. R. (26. September 2017). *Social and dimensional comparisons in elementary school students' self-concept formation*. 9th SELF Biennial International Conference, Melbourne, Australia. Gefördert vom Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD).

Schneider, R. & Sparfeldt, J. R. (14. März 2017). *Bedeutung von Intelligenz und Motivation für den Erfolg in der Grundschule*. 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg.

Schneider, R. & Sparfeldt, J. R. (19. September 2016). *Soziale und dimensionale Vergleiche bei Grundschulkindern*. 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig.

Schneider, R. & Sparfeldt, J. R. (15. July 2016). *Intelligence and self-concepts as predictors of elementary school achievements*. 17th Annual Conference of the International Society for Intelligence Research (ISIR), St. Petersburg, Russia.

Schneider, R. & Sparfeldt, J. R. (09. März 2016). *Selbstkonzeptdiagnostik bei Grundschulkindern: Wie viele Antwortstufen sollten es sein?* 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.

Schneider, R. & Sparfeldt, J. R. (15. Februar 2016). *Schulische Selbstkonzepte: Entwicklung sozialer und dimensionaler Vergleiche bei Grundschulkindern*. Netzwerktreffen GöMaEs, Bauhaus-Universität Weimar.

Schult, J., **Schneider, R.** & Sparfeldt, J. R. (23. September 2015). *Big-Five-Persönlichkeitsmessung mit Multi-Statement-Items: Fluch oder Segen?* 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik, Mainz.

Schneider, R., Sparfeldt, J. R. & Rost, D. H. (16. September 2015). *Sind schriftliche Mathematikprüfungen angstbesetzter als mündliche Deutschprüfungen?* 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Kassel.

Schneider, R., Sparfeldt, J. R. & Rost, D. H. (01. July 2015). *More test anxiety in oral mathematics than written German examinations?* 36th Annual Conference of the Stress and Anxiety Research Society (STAR), Tel Aviv, Israel. Gefördert vom Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD).

Schneider, R. & Sparfeldt, J. R. (13. März 2015). *Je älter desto genauer? Akkuratess selbstberichteter Zensuren bei Grundschulkindern*. 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bochum.