

Publikationen (Stand 06.04.2020)

Zeitschriftenartikel (peer reviewed)

- (1) Riemenschneider, A., Weiss, Z., Schröter, P., & Meurers, D. (2020). *Linguistic Complexity in Teachers' Assessment of German Essays in High Stakes Testing*. Manuscript submitted for publication.
- (2) Weiss, Z., Riemenschneider, A., Schröter, P., & Meurers, D. (2019). Analyzing Linguistic Complexity and Accuracy in Academic Language Development of German across Elementary and Secondary School. In *Proceedings of the Fourteenth Workshop on Innovative Use of NLP for Building Educational Applications* (pp. 380-393).
- (3) Schröter, P., & Schroeder, S. (2017). Differences in Visual Word Recognition between L1 and L2 Speakers: The Impact of Frequency, Length, and Orthographic Neighborhood Size in German Children. *Studies in Second Language Acquisition*, 40(2), 319–339. DOI: 10.1017/s0272263117000201
- (4) Schröter, P., & Schroeder, S. (2017). The Developmental Lexicon Project: A Behavioral Database to Investigate Visual Word Recognition Across the Lifespan. *Behavior Research Methods*, 49(6), 2183–2203. DOI: 10.1037/e528942014-274
- (5) Hasenäcker, J., Schröter, P., & Schroeder, P. (2016). Investigating Developmental Trajectories of Morphemes as Reading Units in German. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 43(7), 1093–1108. DOI: 10.1037/xlm0000353
- (6) Schröter, P., & Schroeder, S. (2016). Exploring Early Language Detection in Balanced Bilingual Children: The Role of Language-Specificity on Cross-Linguistic Nonword Recognition. *International Journal of Bilingualism*, 22(3), 305–315. DOI: 10.1177/1367006916672751
- (7) Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). The Impact of L2 German on Component Processes of Reading. *Journal of Research in Reading*, 40, 107–124. DOI: 10.1111/1467-9817.12078
- (8) Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). Orthographic Processing in Balanced Bilingual Children: Cross-Language Evidence from Cognates and False Friends. *Journal of Experimental Child Psychology*, 141, 239–246. DOI: 10.1016/j.jecp.2015.09.005
- (9) Schroeder, S., Segbers, J., & Schröter, P. (2014). The Children Title Recognition Test (K-TRT): A Test to Assess Children's Print Exposure in German. *Diagnostica*, 62(1), 16–30. DOI: 10.1026/0012-1924/a000131

Vorträge (peer reviewed)

- (1) Schröter, P., Hoffmann, L., Wieser, D., & Jost, J. (2020). *Effects of Rubric Use on the Accuracy of Teachers' Grading in a High-Stakes Writing Assessment*. SIG Writing Conference, Umeå, Schweden.
- (2) Riemenschneider, A., Weiss, Z., Schröter, P., & Meurers, D. (2020). *The Impact of Input Text Complexity and Task Demands on EFL Writing in a High-Stakes Assessment*. SIG Writing Conference, Umeå, Schweden.
- (3) Weiss, Z., Riemenschneider, A., Schröter, P., & Meurers, D. (2019). *Computationally Modeling the Impact of Task-Appropriate Language Complexity and Accuracy on Human Grading of German Essays*. 14th Workshop on Innovative Use of NLP for Building Educational Applications, Florenz, Italien.
- (4) Schröter, P. & Hoffmann, L. (2018). *Empirische Befunde zum materialgestützten Schreiben in der Abiturprüfung*. 22. Tagung des Symposiums Deutschdidaktik (SDD), Hamburg.

- (5) Schröter, P. (2018). *Language Detection in the Early Stages of the Bilingual Lexicon*. International Symposium on Bilingual and L2 Processing in Adults and Children (ISBPAC), Braunschweig.
- (6) Hoffmann, L. & Schröter, P. (2018). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder – Evaluation des erstmaligen Einsatzes von länderübergreifenden Prüfungsaufgaben im Abitur*. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- (7) Schröter, P. & Hoffmann, L. (2017). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder: Wissenschaftliche Begleitforschung. Freies Format zum Thema „Abiturstandards & gemeinsames Abitur ab 2017“*, 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF), Jena.
- (8) Schroeder, S. & Schröter, P. (2014). *The Developmental Lexicon Project: Visual Word Recognition Across the Lifespan*. 55th Annual Meeting of the Psychonomic Society, Long Beach, USA.
- (9) Schroeder, S. & Schröter, P. (2014). *The Developmental Lexicon Project (DeveL): Investigating Visual Word Recognition Across the Lifespan*. 12th International Conference on the Mental Lexicon, Niagara-on-the-Lake, USA.
- (10) Schröter, P. (2014). *Towards a Better Understanding of Reading Problems in L2 Speakers*. 1. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.

Vorträge (eingeladen)

- (1) Hoffmann, L. & Schröter, P. (2019). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder. Vorstellung des Projekts und erster Evaluationsergebnisse*. 29. EMSE-Tagung zum Thema „Zentrale Prüfungen und Schulqualität – Wie gelingt die Verbindung?“, Halle.
- (2) Hoffmann, L. & Schröter, P. (2019). *Reliabilität der Bewertung von Abiturarbeiten im Fach Deutsch*. Fachtagung der AG Gymnasiale Oberstufe „Deutschabitur – Vergleichbarkeit in der Vielfalt“, Leipzig.
- (3) Schröter, P. & Hoffmann, L. (2019). *Studie zur Objektivität der Bewertung von Abiturarbeiten im Fach Deutsch*. 18. Sitzung der AG Abiturkommission, Berlin.
- (4) Schröter, P. (2018). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder: Evaluation des Einsatzes von Aufgaben der Pools im Prüfungsjahr 2017*. Fortbildungsveranstaltung für Dezernentinnen und Dezernenten des Dezernates 3 der Niedersächsischen Landesschulbehörde, Soltau.
- (5) Schröter, P. & Hoffmann, L. (2017). *Fünf Jahre materialgestütztes Schreiben – Idee und Stand aus Sicht des IQB*. Experten-Tagung „Materialgestütztes Schreiben. Erfahrungen aus der Praxis – Perspektiven der Forschung“, Gießen.
- (6) Schröter, P. (2017). *Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder: Wissenschaftliche Begleitforschung*. Forschungskolloquium des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Berlin.
- (7) Schröter, P. (2016). *Visuelle Worterkennung bei Bilingualen Kindern im Deutschen*. Forschungskolloquium des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Berlin.
- (8) Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). *Lesekompetenz erwerben – Probleme und Hilfestellungen*. Weiterbildungsveranstaltung des Bürgernetzwerk Bildung Berlin, Berlin.
- (9) Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). *Was Kinder lesen... und warum es wichtig ist*. Weiterbildungsveranstaltung des Bürgernetzwerk Bildung Berlin, Berlin.
- (10) Schröter, P. (2014). *Orthographic Processing in Balanced Bilinguals*. Forschungskolloquium des Max-Planck-Instituts für Bildungsforschung, Berlin.

- (11) Schröter, P. (2010). *The Influence of Bilingual Education on Cognitive Competences*. Forschungskolloquium des Lehrstuhls für Psychologische Forschungsmethoden, TU Dortmund, Dortmund.

Symposia (peer reviewed)

- (1) Schröter, P., Hoffmann, L., & Stanat, P. (2018). *Vergleichbarkeit von Bildungsabschlüssen durch verschiedene Standardisierungsstrategien bei Abschlussprüfungen – Empirische Befunde aus Deutschland und der Schweiz*. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

Posterpräsentationen (peer reviewed)

- (1) Riemenschneider, A., Weiss, Z., Schröter, P., & Meurers, D. (2020). *Effekte von Textkomplexität und Aufgabenanforderungen auf Schülertexte im Abitur*. 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- (2) Riemenschneider, A., Weiss, Z., Schröter, P. & Meurers, D. (2019). Incremental Linguistic Detachment of EFL Student Writing from Input Texts in German High School Leaving Examinations (Abitur) (Poster). 6. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.
- (3) Schröter, P., & Bartelt, M. (2018). *The Validity of the Lexical Decision Task in Beginning Readers*. 24th Annual Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing (AMLaP), Berlin.
- (4) Schröter, P., & Schroeder, S. (2017). *Early Language Detection in Balanced Bilingual Children*. Conference on Multilingualism (COM), Groningen, Niederlande.
- (5) Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). *The Development of the Frequency Effect in L1 and L2 German Speaking Children*. 10th International Symposium of Psycholinguistics (PsyLing), Valencia, Spanien.
- (6) Hasenäcker, J., Schröter, P., & Schroeder, S. (2015). *The Use of Morphology in Word and Pseudoword Recognition Across Reading Development*. 9th International Morphological Processing Conference (MorphProc), Potsdam.
- (7) Segbers J., Schröter P., & Schroeder, S. (2014). *Der Kinder-Titel-Rekognitionstest (K-TRT): Die Erfassung des Lesevolumens von Kindern*. 1. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.
- (8) Schröter, P., & Schroeder, S. (2014). *Orthographic Processing in Balanced Bilingual Children: Cross-Language Evidence from Cognates and False Friends*. 20th Annual Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing (AMLaP), Edinburgh, Großbritannien.
- (9) Schröter, P., & Schroeder, S. (2014). *The Developmental Lexicon Project (Devel): Visual Word Recognition in German Across the Lifespan*. Evaluation des Max-Planck-Instituts für Bildungsforschung durch den Beirat der Max-Planck-Gesellschaft, Berlin.

Monographien, Buchkapitel, Berichte

- (1) Schröter, P., Hoffmann, L., & Stanat, P. (2019). Materialgestütztes Schreiben in der Abiturprüfung: Erste empirische Befunde aus Aufgabenanalysen. In H. Feilke, K. Lehnen, S. Rezat, & M. Steinmetz (Hrsg.), *Materialgestütztes Schreiben*. Stuttgart: Klett Fillibach.

- (2) Hoffmann, L., Schröter, P., & Stanat, P. (2018), *Gemeinsame Aufgabenpools der Länder: Evaluation von Aufgaben der Pools für das Prüfungsjahr 2017. Ergebnisse zur Bewährung der Aufgaben*. URL: <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/evaluation> [06.04.2020]
- (3) Schröter, P. (2016). *The Development of Visual Word Recognition in German Bilinguals*. Dissertation. Freie Universität Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie. URL: <https://refubium.fu-berlin.de/handle/fub188/13044> [06.04.2020]

Interviews, Presse

- (1) Kampagne für gute wissenschaftliche Praxis (April 2020), *Path2integrity*. URL: <https://www.path2integrity.eu/> [06.04.2020]
- (2) Jeder fünfte Viertklässler kann nicht lesen (April 2019), *Norddeutscher Rundfunk*. URL: <https://www.ndr.de/nachrichten/info/Jeder-fuenfte-Viertklaessler-kann-nicht-lesen,audio505962.html> [06.04.2020]
- (3) Was passiert beim Lesenlernen im Gehirn? (April 2019), *Norddeutscher Rundfunk*. URL: <https://www.ndr.de/kultur/Schwerpunkt-Was-passiert-beim-Lesen-im-Gehirn,lesen306.html> [06.04.2020]
- (4) Sprachwirrwarr in der Kita? (März 2018), *Baby & Familie*. URL: <https://www.baby-und-familie.de/Entwicklung> [06.04.2020]
- (5) „Mein Papa works in an office“ – Was bringt eine bilinguale Erziehung? (August 2017), *Medienblick Bonn*. URL: <http://medienblick-bonn.de/mein-papa-works-in-an-office-mit-drei-jahren-bereit-fuer-den-internationalen-arbeitsmarkt-dank-bilingualer-erziehung/> [06.04.2020]
- (6) Wie früh sollten Kinder eine zweite Sprache lernen? (September 2014), *Spektrum der Wissenschaft*. URL: <https://www.spektrum.de/news/fremdsprachen-je-frueher-desto-besser/1308196> [06.04.2020]
- (7) Mehrsprachige Kitas. Was bringt eine bilinguale Früherziehung? (August 2014), *Wirtschaftswoche*. URL: <https://www.wiwo.de/erfolg/trends/mehrsprachige-kitas-was-bringt-eine-bilinguale-frueherziehung/10316226.html> [06.04.2020]

Populärwissenschaftliche Veranstaltungen

- (1) 69. Science Slam Berlin (März 2019), SO36, Berlin. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=pFkG7N87kBM> [06.04.2020]
- (2) Jack Pop's Circus of Science, Vol. 4 (März 2019), Kupfersaal, Leipzig. URL: <https://www.pressreader.com/germany/leipziger-volkszeitung/20190301/282565904435949> [06.04.2020]
- (3) Science Slam (Oktober 2018), Lido, Berlin. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Z_St4FuU-MQ [06.04.2020]
- (4) Science Slam im Planetarium (August 2018), Zeiss-Großplanetarium, Berlin.
- (5) FameLab, Lange Nacht der Wissenschaften (Juni 2015), Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=32gnmOTp2QI> [06.04.2020]
- (6) KinderUni der Freien Universität Berlin (September 2014), Freie Universität Berlin