

#### ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE MIT PEER-REVIEW

---

(\* Teil der publikationsbasierten Dissertation)

- (1) \***Gentrup, S.**, Lorenz, G., Kristen, C. & Kogan, I. (2020). Self-fulfilling prophecies in the classroom: Teacher expectations, teacher feedback and student achievement. *Learning and Instruction*, 66. Doi: 10.1016/j.learninstruc.2019.101296
- (2) **Gentrup, S.** & Rjosk, C. (2018). Pygmalion and the gender gap: Do teacher expectations contribute to differences in achievement between boys and girls at the beginning of schooling? *Educational Research and Evaluation*, 24(3-5), 295–323. Doi: 10.1080/13803611.2018.1550840
- (3) \***Gentrup, S.**, Rjosk, C., Stanat, P., & Lorenz, G. (2018). Einschätzungen der schulischen Motivation und des Arbeitsverhaltens durch Grundschullehrkräfte und deren Bedeutung für Verzerrungen in Leistungserwartungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 867–891. Doi: 10.1007/s11618-018-0806-2
- (4) \*Lorenz, G., **Gentrup, S.**, Kristen, C., Stanat, P., & Kogan, I. (2016). Stereotype bei Lehrkräften? Eine Untersuchung systematisch verzerrter Lehrererwartungen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 68(1), 89–111. Doi: 10.1007/s11577-015-0352-3

#### HERAUSGEBERWERKE

---

- (1) **Gentrup, S.**, Henschel, S., Schotte, K., Beck, L. & Stanat, P. (Hrsg.) (2021). *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte* (5. Band, Reihe „Bildung durch Sprache und Schrift“). Stuttgart: Kohlhammer.
- (2) Mackowiak, K., Beckerle, C., **Gentrup, S.** & Titz, C. (Hrsg.) (2020). *Forschungsinstrumente im Kontext institutioneller (schrift-)sprachlicher Bildung*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. Doi: 10.35468/5801
- (3) Henschel, S., **Gentrup, S.**, Beck, L. & Stanat, P. (Hrsg.) (2018). *Projektatlas Evaluation: Erste Ergebnisse aus den BiSS-Evaluationsprojekten*. Berlin: BiSS-Trägerkonsortium.

#### BEITRÄGE IN HERAUSGEBERWERKEN

---

- (1) **Gentrup, S.**, Henschel, S. & Stanat, P. (2021). Evaluation im Bund-Länder-Programm „Bildung durch Sprache und Schrift“. In: Gentrup, S., Henschel, S., Schotte, K., Beck, L. & Stanat, P. (Hrsg.): *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte* (5. Band, Reihe „Bildung durch Sprache und Schrift“). Stuttgart: Kohlhammer.
- (2) Mackowiak, K., Beckerle, C., **Gentrup, S.** & Titz, C. (2020). Einleitung: Instrumente zur Erfassung institutioneller (schrift-)sprachlicher Bildung. In: Mackowiak, K., Beckerle, C., Gentrup, S. & Titz, C. (Hrsg.): *Forschungsinstrumente im Kontext institutioneller (schrift-)sprachlicher Bildung*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- (3) Henschel, S., **Gentrup, S.** & Stanat, P. (2018). Evaluation im BiSS-Programm: Anlage und Zielsetzungen der zehn Evaluationsprojekte. In: Henschel, S., Gentrup, S., Beck, L. & Stanat, P. (Hrsg.). *Projektatlas Evaluation: Erste Ergebnisse aus den BiSS-Evaluationsprojekten*. Berlin: BiSS-Trägerkonsortium.
- (4) Lorenz, G. & **Gentrup, S.** (2017). Lehrererwartungen und der Bildungserfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In: Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung (BIM)/Forschungsbereich beim Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration (SVR-Forschungsbereich). *Vielfalt im Klassenzimmer. Wie Lehrkräfte gute Leistung fördern können*. Berlin.

#### SONSTIGE PUBLIKATIONEN

---

- (1) **Gentrup, S.** (2020). *Erwartungen und Einschätzungen von Lehrkräften zur Leistung von Schüler\*innen – Akkuratheit und Bedeutung für Leistungsentwicklung*. Dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin. Doi: 10.18452/21967
- (2) Lorenz, G., **Gentrup, S.**, Kristen, C., Stanat, P., Kogan, I., & Rahmann, S. (2015). *Schlussbericht des BMBF-Projekts "Kompetenzerwerb und Lernvoraussetzungen (KuL)"*. Doi: 10.2314/GBV:866991506

- (3) **Gentrup, S.** (2012). *Pädagogische Qualität in der Familie: Familiäre Strukturen und Prozesse und die Entwicklung zwei- bis dreijähriger Kinder am Beispiel des passiven Wortschatzes*. Unveröffentlichte Masterarbeit, Freie Universität Berlin.

#### ORGANISIERTE SYMPOSIEN

---

- (1) Hollenstein, L. & **Gentrup, S.** (2018, Juni). *Bedeutung von Leistungserwartungen von Lehrpersonen für Gruppen von Schüler\*innen in zwei frühen Bildungsetappen*. Symposium auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Zürich.

#### VORTRÄGE UND POSTER

---

- (1) Schneider, R., **Gentrup, S.**, & Jansen, M. (eingereicht). *Kohortentrends in motivationalen Schülermerkmalen: Differenzielle Entwicklungen für Mädchen und Jungen?* Vortrag auf der DGPs, Wien.
- (2) **Gentrup, S.** (2018, Juni). *Galatea und Pygmalion – Tragen Effekte von Leistungserwartungen von Lehrpersonen zu geschlechterspezifischen Leistungsdisparitäten in der ersten Klasse der Primarstufe bei?* Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Zürich.
- (3) Heppt, B. & **Gentrup, S.** (2018, April). *Von forschenden Lehrer\*innen und lehrenden Forscher\*innen – Forschendes Lernen im Lehramtsstudium an der Humboldt-Universität zu Berlin*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der WegE Lectures an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg.
- (4) Salikutluk, Z., Lorenz, G., **Gentrup, S.**, & Schotte, K. (2018, Februar). *Ist traditionelle Männlichkeit nicht mit guten Schulleistungen vereinbar? Der Zusammenhang von Geschlechternormen und -unterschieden in Noten bei Jugendlichen*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

- (5) Lorenz, G. & **Gentrup, S.** (2018, Februar). *Selbsterfüllende Prophezeiungen im Kontext ethnischer Bildungsungleichheiten*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- (6) **Gentrup, S.**, Lorenz, G., Rahmann, S., Stanat, P., Kristen, C., & Kogan, I. (2017, August). *Effects of Teacher Expectations on Teacher Behavior and Students' Achievement Development*. Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 17th Biennial EARLI Conference, Tampere (Finnland).
- (7) Lorenz, G. & **Gentrup, S.** (2017, April). *Lehrererwartungen und der Bildungserfolg von Kindern mit Migrationshintergrund – Ergebnisse aus der Studie „Kompetenzerwerb und Lernvoraussetzungen (KuL)“*. Vortrag auf der wissenschaftlichen Jahrestagung des Leibniz-Forschungsverbund Bildungspotenziale (LERN), Berlin.
- (8) **Gentrup, S.**, Lorenz, G., Stanat, P., Kristen, C., & Kogan, I. (2017, März). *Effekte von Leistungserwartungen auf das Lehrkräfthandeln und die Leistungsentwicklung von Grundschulkindern*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- (9) **Gentrup, S.**, Lorenz, G., Rahmann, S., Stanat, P., Kristen, C., & Kogan, I. (2016, März). *Selbsterfüllende Prophezeiungen in der Grundschule - Effekte von Lehrererwartungen auf die Leistungsentwicklung von Kindern*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- (10) **Gentrup, S.**, & Rahmann, S. (2016, Februar). *Pygmalion in the German classroom? Biases in teacher expectations and their effects on first graders' competence development*. Vortrag im MZES-Kolloquium, Mannheim.
- (11) **Gentrup, S.** & Stanat, P. (2015, September). *Motivation und Leistung – Stereotype Einschätzungen durch Lehrkräfte*. Vortrag auf der 2. BIEN-Jahrestagung, Berlin.
- (12) **Gentrup, S.**, Lorenz, G. & Stanat, P. (2014, September). *Die Rolle motivationaler und soziodemographischer Merkmale von Kindern für die mathematische Leistungseinschätzung durch Lehrkräfte zu Beginn der ersten Grundschulklasse*. Vortrag auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.

## DATENSÄTZE

---

- (1) Kristen, C., Stanat, P., Kogan, I., Lorenz, G., **Gentrup, S.** & Rahmann, S. (2018).  
Kompetenzerwerb und Lernvoraussetzungen (KuL). Version: 1. IQB – Institut zur  
Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Datensatz – Befragungs- und Testdaten.  
[http://doi.org/10.5159/IQB\\_KuL\\_v1](http://doi.org/10.5159/IQB_KuL_v1)
- (2) Kristen, C., Stanat, P., Kogan, I., Lorenz, G., **Gentrup, S.** & Rahmann, S. (2018).  
Kompetenzerwerb und Lernvoraussetzungen (KuL). Forschungsdatenzentrum Bildung  
am DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Datensatz -  
Videodaten. <https://doi.org/10.7477/287:1:0>