

Publikationsverzeichnis Dr. Malte Jansen (Stand 31.01.2020)

Publikationen in Fachzeitschriften mit Peer Review (* = Teil der kumulativen Dissertation;

+ = Betreute Qualifikationsarbeit des/r Erstautor/in)

- (24) **Jansen, M.**, Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2020). Disentangling different sources of stability and change in students' academic self-concepts: An integrative data analysis using the STARTS model. *Journal of Educational Psychology*. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1037/edu0000448>
- (23) *Neuendorf, C., **Jansen, M.**, & Kuhl, P. (2020). Competence Development of High Achievers in Secondary School: Evidence for Matthew Effects or Compensation? *Learning and Individual Differences*, 77. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101816>
- (22) *von Keyserlingk, L., Becker, M., **Jansen, M.**, & Maaz, K. (2019). Effects of Student Composition in School on Educational Pathways of Young Adults. *Journal of Educational Psychology*. Advanced online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000411>
- (21) *von Keyserlingk, L., Becker, M. & **Jansen, M.** (2019). Leaving the Pond – Choosing the Ocean Effects of the student composition on college major choices in STEM. *Journal of Educational Psychology*. Advanced online publication. DOI: 10.1037/edu0000378
- (20) Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O., **Jansen, M.**, & Gronostaj, A. (2019). Effects of Grade Retention on Students' Motivation: A Longitudinal Study Over 3 Years of Secondary School. *Journal of Educational Psychology*, 118, 1432-1446, <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000353>
- (19) *von Keyserlingk, L., Becker, M. & **Jansen, M.** (2019). The Development of Academic Self-Concept During the Transition to Upper Secondary School. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 152-160. doi: 10.1016/j.cedpsych.2019.01.001
- (18) **Jansen, M.**, Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H.W. (2019). The Dimensional Structure of Students' Self-Concept and Interest in Science Depends on Course Composition. *Learning and Instruction*, 60, 20-28. doi: 10.1016/j.learninstruc.2018.11.001
- (17) Kocaj, A., Kuhl, P., **Jansen, M.**, Pant, H. A., & Stanat, P. (2018). Educational Placement and Achievement Motivation of Students With Special Educational Needs. *Contemporary Educational Psychology*, advanced online publication, 55, 63-83. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.004>
- (16) *Albrecht, R., Neumann, M., **Jansen, M.**, Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2018). Schulformwechsel im zweigliedrigen Schulsystem - Determinanten für das Nichtbestehen des Probejahres am Gymnasium in Berlin. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 21, 839-865. Doi: 10.1007/s11618-018-0810-6
- (15) Ziepprecht, K., Schwanewedel, J., Heitmann, P., **Jansen, M.**, Fischer, H. E., Kauertz, A., ... Walpuski, M. (2017). Modellierung naturwissenschaftlicher Kommunikationskompetenz – ein fächerübergreifendes Modell zur Evaluation der Bildungsstandards. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 23, 113-125. doi: 10.1007/s40573-017-0061-8

- (14) Dumont, H., Protsch, P., **Jansen, M.**, & Becker, M. (2017). Fish Swimming into the Ocean: How Tracking Relates to Students' Self-Beliefs and School Disengagement at the End of Schooling. *Journal of Educational Psychology*, *109*, 855–870. <https://doi.org/10.1037/edu0000175>
- (13) Müller-Kalthoff, H., **Jansen, M.**, Schiefer, I. M., Helm, F., Nagy, N., & Möller, J. (2017). A double-edged sword? On the benefit, detriment, and net effect of dimensional comparison on self-concept. *Journal of Educational Psychology*, *109*, 1029–1047. <https://doi.org/10.1037/edu0000171>
- (12) **Jansen, M.**, Lüdtke, O., & Schroeders, U. (2016). Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains. *Contemporary Educational Psychology*, *46*, 116–127. doi: 10.1016/j.cedpsych.2016.05.004
- (11) Scherer, R., **Jansen, M.**, Nilsen, T., Areepattamannil, S., Marsh, H. W. (2016) The Quest for Comparability: Studying the Invariance of the Teachers' Sense of Self-Efficacy (TSES) Measure across Countries. *PLoS ONE* *11*(3): e0150829. doi:10.1371/journal.pone.0150829
- (10) **Jansen, M.** & Stanat, P. (2016). Achievement and Motivation in Mathematics and Science: The Role of Gender and Immigration Background. *International Journal of Gender, Science and Technology*, *8*, 4-18.
- (9) Scherer, R., Nilsen, T., & **Jansen, M.** (2016). Evaluating students' perceptions of instructional quality across three countries: An investigation of their factor structure, measurement invariance, and relations to educational outcomes. *Frontiers in Psychology - Quantitative Psychology and Measurement*. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00110
- (8) Arens, K., & **Jansen, M.** (2015). Academic self-concepts in reading, writing, listening and speaking: A multidimensional, hierarchical structure and its generalizability across native and foreign languages. *Journal of Educational Psychology*, *108*, 646-664. doi: 10.1037/edu0000081
- (7) *Kriegbaum, K., **Jansen, M.**, & Spinath, B. (2015). Motivation: A predictor of PISA's mathematical competence beyond intelligence and prior test achievement. *Learning and Individual Differences*, *43*, 140-148. doi:10.1016/j.lindif.2015.08.026
- (6) ***Jansen, M.**, Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H. W. (2015). Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons in five subjects: An extension of the I/E model. *Journal of Educational Psychology*, *107*, 1086–1101. doi: 10.1037/edu0000021
- (5) ***Jansen, M.**, Scherer, R., & Schroeders, U. (2015). Students' Self-Concept and Self-Efficacy in the Sciences: Differential Relations to Antecedents and Educational Outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, *41*, 13–24. doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.11.002
- (4) Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U., Abduljabbar, A. S., Abdelfattah, F., & **Jansen, M.** (2015). Dimensional comparison theory: Paradoxical relations between self-beliefs and achievements in multiple domains. *Learning and Instruction*, *35*, 16–32. doi: 10.1016/j.learninstruc.2014.08.005
- (3) von Wolff, A., **Jansen, M.**, Hölzel, L.P., Westphal, A., Härter, M., & Kriston, L. (2014). Generalizability of findings from efficacy trials for chronic depression: An analysis of eligibility criteria. *Psychiatric*

Services, 65, 897–904. doi: 10.1176/appi.ps.201300309

- (2) ***Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2014). The Academic Self-Concept in Science: Multidimensionality, Relations to Achievement Measures, and Gender Differences. *Learning and Individual Differences*, 30, 11–21. doi: 10.1016/j.lindif.2013.12.003
- (1) ***Jansen, M.**, Schroeders, U., Lüdtke, O., & Pant, H. A. (2014). Der Einfluss interdisziplinärer Beschulung auf die Struktur des akademischen Selbstkonzepts in den naturwissenschaftlichen Fächern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28, 43-50. doi:10.1024/1010-0652/a000120

Beiträge zu Herausgeberwerken

- (19) Kauertz, A., Fischer, H. E. & **Jansen, M.** (2019). Kompetenzstufenmodelle im Fach Physik. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 90-98). Münster: Waxmann.
- (18) **Jansen, M.**, Schneider, R., Schipolowski, S. & Henschel, S. (2019). Motivationale Schülermerkmale im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 337-354). Münster: Waxmann.
- (17) **Jansen, M.** (2017). Academic self-concept in the sciences: Domain-specific differentiation, gender differences and dimensional comparison effects. In F. Guay, H. W. Marsh, D. McInerney, & R. Craven (Eds.), *Self-driving positive psychology and well-being* (p. 71-112). Charlotte, NC: Information Age Publishing Inc.
- (16) Neuendorf, C., Kuhl, P. & **Jansen, M.** (2017). Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Deutschland. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 317-334). Münster: Waxmann.
- (15) Haag, N., Kocaj, A., **Jansen, M.** & Kuhl, P. (2017). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 213-235). Münster: Waxmann.
- (14) Albrecht, R., Neumann, M., **Jansen, M.**, Becker, M., Maaz, K., & Baumert, J. (2017). Der Schulformwechsel vom Gymnasium auf die Integrierte Sekundarschule im zweigliedrigen Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 425-468). Münster: Waxmann.
- (13) Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., **Jansen, M.**, Nagy, G., Borzikowsky, C., Kropf, M., Köller, O., Maaz, K., & Baumert, J. (2017). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.),

Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin (S. 55-80).
Münster: Waxmann.

- (12) Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., **Jansen, M.**, Nagy, G., Borzikowsky, C., Leucht, M., Maaz, K., Köller, O., & Baumert, J. (2017). Schulleistungen vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 155-188). Münster: Waxmann.
- (11) **Jansen, M.**, Baumert, J., Becker, M., Neumann, M. & Köller, O. (2017). Kulturelle Wertorientierungen und kulturelle Integration im Berliner Sekundarschulwesen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 321-360). Münster: Waxmann.
- (10) **Jansen, M.**, Stäbler, F., Becker, M., & Neumann, M. (2017). Motivationale Orientierungen und Aspekte schulischen Wohlbefindens vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 295-320). Münster: Waxmann.
- (9) Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K., Köller, O., & **Jansen, M.** (2017). Das zweigliedrige Berliner Sekundarschulsystem auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 469- 502). Münster: Waxmann.
- (8) Neumann, M., Maaz, K., Baumert, J., Becker, M., Kropf, M., **Jansen, M.**, & Köller, O. (2017). Anlage der BERLIN-Studie und Fragestellungen des vorliegenden Bandes. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 39-54). Münster: Waxmann.
- (7) Kocaj, A., Kuhl, P., Rjosk, C., **Jansen, M.**, Pant, H. A., & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang zwischen Beschulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant, & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 335–370). Wiesbaden: Springer VS.
- (6) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Stanat, P. (2013). Motivationale Schülermerkmale in Mathematik und den Naturwissenschaften. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 347–366). Münster: Waxmann.
- (5) Pant, H. A., Stanat, P., Pöhlmann, C., Hecht, M., **Jansen, M.**, Kampa, N. et al. (2013). Der Blick in die Länder. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 159–248). Münster: Waxmann.
- (4) Kauertz, A., Fischer, H. E., & **Jansen, M.** (2013). Kompetenzstufenmodelle für das Fach Physik. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 92–99). Münster: Waxmann.

- (3) Schroeders, U., Hecht, M., Heitmann, P., **Jansen, M.**, Kampa, N., Klebba, N. et al. ,(2013). Der Ländervergleich in den naturwissenschaftlichen Fächern. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 141–157). Münster: Waxmann.
- (2) Schroeders, U., Penk, C., **Jansen, M.**, & Pant, H. A. (2013). Geschlechtsbezogene Disparitäten. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 249–274). Münster: Waxmann.
- (1) Spada, H. & **Jansen, M.** (2009). Öffentliche Risikowahrnehmung und unternehmerische Risikokommunikation: Pleiten, Pannen, Lösungen. In D. K. Tscheulin & H. Schüpbach (Hrsg.), *Verhaltenswissenschaftliche Grundlagen in ökonomischen Systemen* (S. 138-161). Berlin: Berliner Wissenschaftsverlag.

Working papers

- (1) Meyermann, A., Bambey, D., **Jansen, M.**, Mauer, R., Ebel, T., Eisentraut, M., ... Trixa, J. (2017). *Der Verbund Forschungsdaten Bildung – Eine Forschungsdateninfrastruktur für die empirische Bildungsforschung* (RatSWD Working Paper Series No. 266). Doi: 10.17620/02671.27

Qualifikationsarbeiten

- (2) **Jansen, M.** (2015). Akademische Selbstkonzepte in den naturwissenschaftlichen Fächern – Ausdifferenzierung, Geschlechtsunterschiede und Effekte dimensionaler Vergleiche. Dissertation. Humboldt-Universität zu Berlin, Lebenswissenschaftliche Fakultät. Abgerufen von <http://edoc.hu-berlin.de/dissertationen/jansen-malte-2014-12-19/METADATA/abstract.php?id=41366>
- (1) **Jansen, M.** (2010). Research on Technology Enhanced Learning in Europe. A Survey on Recent Advances, Emerging Trends and Future Developments. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg.

Datensätze (Scientific Use Files)

- (1) Pant, H. A., Stanat, P., Hecht, M., Heitmann, P., **Jansen, M.**, Lenski, A. E., Penk, C., Pöhlmann, C., Roppelt, A., Schroeders, U. & Siegle, T. (2015): *IQB-Ländervergleich Mathematik und Naturwissenschaften 2012*. Version: 1. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Datensatz. http://doi.org/10.5159/IQB_LV_2012_v1

Vortragsverzeichnis Dr. Malte Jansen (Stand 02.12.2019)

Organisierte Symposien auf wissenschaftlichen Kongressen mit Peer-Review

- (8) **Jansen, M.**, & Bayer, S. (2019). *Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Praxisbeispiele aus dem Verbund Forschungsdaten Bildung*. Symposium bei der paePsy (gemeinsame Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der DGPs), Leipzig.
- (7) Lorenz, G., & **Jansen, M.** (2019). *Jenseits von Kompositionseffekten: Analysen sozialer Beziehungen in Schulklassen*. Symposium bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (6) **Jansen, M.**, & Gerecht, M. (2019). *Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Lösungen des VerbundFDB*. Symposium bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (5) **Jansen, M.**, & Gerecht, M. (2018). *Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Lösungen des VerbundFDB*. Symposium bei der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- (4) **Jansen, M.**, Maehler, D., & Weichselgärtner, E. (2018). *Research data centres and their contribution to open science in Psychology*. "Hot Topic"-Symposium bei dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt.
- (3) **Jansen, M.** & Becker, M. (2016). *Leistungselbsteinschätzungen im sozialen und institutionellen Kontext*. Symposium bei der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- (2) Schurtz, I., & **Jansen, M.** (2014). *Aktuelle Befunde zu dimensional Leistungsvergleichen*. Symposium bei dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (1) **Jansen, M.** & Schurtz, I. (2014). *Struktur und Differenzierung des akademischen Selbstkonzepts in der Sekundarstufe I*. Symposium bei der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.

Eingeladene Vorträge (ohne Vorträge in eigenen abteilungsinternen Kolloquien)

- (7) **Jansen, M.** (2019, Dezember). *Kompositionseffekte der mittleren Leistung: Lernen Schüler*innen in leistungsstärkeren Klassen innerhalb eines Schuljahres mehr als in leistungsschwächeren Klassen? Eine integrative Datenanalyse*. Eingeladener Vortrag im Forschungskolloquium des IPN, Abteilung Erziehungswissenschaft, in Kiel.
- (6) **Jansen, M.** (2019, Januar). *Stabilität und Veränderung des akademischen Selbstkonzepts über die Schullaufbahn: eine Anwendung des STARTS-Modells*. Eingeladener Vortrag im „Forschungskolloquium der Professuren am Department für Erziehungswissenschaft“ der Universität Potsdam.

- (5) **Jansen, M. & Kocaj, A.** (2017, Dezember). *Mit uns können Sie rechnen –Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB).* Eingeladener Vortrag, Universität Hamburg.
- (4) **Jansen, M. & Kocaj, A.** (2017, November). *Mit uns können Sie rechnen - Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB).* Eingeladener Vortrag auf der 4.Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Networks (BIEN).
- (3) **Jansen, M.** (2017, Februar). *Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB).* Eingeladener Vortrag bei der 7. Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD), Berlin.
- (2) **Jansen, M.** (2016, Februar). *Integrating Perspectives on Competence Beliefs: Suggestions for a Taxonomy.* Eingeladener Vortrag im Rahmen der "LEAD Lecture Series", Universität Tübingen
- (1) **Jansen, M.** (2015, August). *Academic Self-Concept in the Sciences: Domain-Specific Differentiation, Gender Differences and Dimensional Comparison Effects.* PhD Award Address bei der Eighth SELF Biennial International Conference, Kiel.

Vorträge auf wissenschaftlichen Kongressen mit Peer-Review (ohne Poster; nur Erstauorenschaften / selbst gehaltene Vorträge)

- (22) **Jansen, M.** (2019, September). *Forschungsdaten nachnutzen: Bedingungen, Chancen und Herausforderungen.* Vortrag auf der paePsy (gemeinsame Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der DGPs), Leipzig.
- (21) **Jansen, M., Boda, Z. & Lorenz, G.** (2019, Juni). *Social comparison effects on academic self-concepts – Which peers matter most?* Vortrag auf der SUNBELT Conference, Montreal, Kanada.
- (20) **Jansen, M., Lorenz, G. & Boda, Z.** (2019, März). *Referenzgruppeneffekte auf akademische Selbstkonzepte – Zur Rolle von Klassenkomposition und Freundschaftsnetzwerken.* Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (19) **Jansen, M.** (2019, März). *Forschungsdaten nachnutzen: Bedingungen, Chancen und Herausforderungen.* Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (18) **Jansen, M., Boda, Z. & Lorenz, G.** (2019, Januar). *Social comparison effects on academic self-concepts – Which peers matter most?* RSiena Winter School – Advanced Users Meeting, Groningen
- (17) **Jansen, M.** (2018, September). *Providing Large-Scale School Assessment Data for Secondary Use – The Research Data Centre at the Institute for Educational Quality Improvement (IQB).* Vortrag bei dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt.
- (16) **Jansen, M.** (2018, September). *Forschungsdaten nachnutzen: Bedingungen, Chancen und*

Herausforderungen. Vortrag auf der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.

- (15) **Jansen, M.**, Baumert, J., Becker, M., Neumann, M. & Köller, O. (2018, Februar). *Kulturelle Wertorientierungen von Schülerinnen und Schülern in Berlin: Faktorstruktur, Ausprägung und Bedingungsfaktoren*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- (14) **Jansen, M.**, & Stanat, P. (2017, Februar). *Chancen und Grenzen sekundäranalytischer Bildungsforschung*. Vortrag bei der 7. Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD), Berlin.
- (13) **Jansen, M.**, & Schroeders, U. (2016, September). *Naturwissenschaftliches Selbstkonzept – Mehr als die Summe seiner Teile?* Vortrag bei dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.
- (12) **Jansen, M.**, Lüdtke, O., & Schroeders, U. (2016, April). *Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains*. Vortrag bei der Jahrestagung der American Educational Research Association AERA in Washington, D.C., USA.
- (11) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2015, September). *Wie beeinflusst fächerübergreifender Naturwissenschaftsunterricht das akademische Selbstkonzept und Interesse?* Vortrag bei der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen.
- (9) **Jansen, M.**, & Hecht, M. (2015, August). *Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons: The role of the number of comparison domains*. Vortrag bei der Eighth SELF Biennial International Conference, Kiel.
- (8) **Jansen, M.**, & Arens, K. (2015, März). *Mehrdimensionalität und Hierarchie akademischer Selbstkonzepte im sprachlichen Bereich*. Vortrag bei der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- (7) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2014, September). *Fachspezifisches Selbstkonzept und Interesse als Prädiktoren schulischer Leistung in fünf Fächern*. Vortrag bei dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (6) **Jansen, M.**, & Schurtz, I. (2014, September). *Dimensionale Auf- und Abwärtsvergleiche - Eine differenzierte Betrachtung von Kontrast- und Assimilationseffekten*. Vortrag bei dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (5) **Jansen, M.**, Scherer, R., & Schroeders, U. (2014, März). *Selbstkonzept und Selbstwirksamkeit in den Naturwissenschaften: Empirische Trennbarkeit und differenzielle Zusammenhänge mit Motiven, Unterrichtsaktivitäten und Leistungen*. Vortrag bei der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.
- (4) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2013, September). *Kontrastierende und assimilierende Effekte dimensionaler Vergleiche auf das Selbstkonzept in den Naturwissenschaften*. Vortrag bei der Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs, Hildesheim.

- (3) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2013, April). *Academic Self-Concept in Science: Multidimensionality, Relations to Achievement Measures, and Sex Differences*. Vortrag bei der Jahrestagung der American Educational Research Association AERA in San Francisco, USA.
- (2) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2013, März). *Der Einfluss interdisziplinären Naturwissenschaftsunterricht auf die Struktur des akademischen Selbstkonzepts in den naturwissenschaftlichen Fächern*. Vortrag bei der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (1) **Jansen, M.**, & Schroeders, U. (2012, September). *Das akademische Selbstkonzept in den naturwissenschaftlichen Fächern. Faktorstruktur und ihre Beeinflussung durch interdisziplinären Naturwissenschaftsunterricht*. Vortrag bei dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DPGS), Bielefeld.