

Dr. Malte Jansen

Curriculum Vitae

Dienstadresse

Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen - Wissenschaftliche Einrichtung der Länder an der Humboldt-Universität zu Berlin e.V.

Sitz: Hannoversche Str. 19, 10117 Berlin

Postanschrift: Unter den Linden 6, 10099 Berlin

Tel. +49 (30) 2093 46 525

Email: Malte.Jansen@IQB.HU-Berlin.de

Übersicht

Mitarbeiter-Homepage:

<https://www.iqb.hu-berlin.de/institut/staff/?pg=MJ>

Research Gate:

https://www.researchgate.net/profile/Malte_Jansen

Google Scholar:

<https://scholar.google.de/citations?user=Ato7KTEAAAAJ&hl=en>

Akademischer und beruflicher Werdegang

06/2018-07/2018	Gastwissenschaftler am Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Psychologie (IPN), Kiel (Kooperation mit Prof. Dr. Oliver Lüdtke)
10/2017	Gastwissenschaftler an der ETH Zürich, Chair of Social Networks (Kooperation mit Dr. Zsófia Boda)
Seit 01/2017:	Wissenschaftlicher Leiter des Forschungsdatenzentrums (FDZ) am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Berlin
10/2014-12/2016:	Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Projekt „BERLIN-Studie“ am Deutschen Institut für internationale pädagogische Forschung (DIPF, Dienstort Berlin)
2014:	Promotion im Fach Psychologie an der Humboldt-Universität zu Berlin (<i>summa cum laude</i>)
02/2011-09/2014:	Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Projekt „Evaluation der Standards in den Naturwissenschaften für die Sekundarstufe I“ am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)
07/2010-01/2011:	Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Modellprojekt „Offene Hochschule“, Institut für Performance Management, Leuphana Universität Lüneburg
2010:	Diplom in Psychologie an der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

Stipendien und Auszeichnungen

04/2016-04/2019	Fellowship im interdisziplinären Postdoc-Netzwerk „College for Interdisciplinary Educational Research“ (CIDER) von BMBF, Jacobs Stiftung und der Leibniz Gemeinschaft.
04/2016:	Reisestipendium des DAAD für die AERA Konferenz in Washington, D.C.
08/2015:	„Global SELF PhD award“ (Dissertationspreis der SELF-Gesellschaft, verliehen auf der SELF-Conference 2015 in Kiel (verbunden mit einer eingeladenen Präsentation))
04/2013:	Reisestipendium des DAAD für die AERA Konferenz in San Francisco

Forschungsinteressen (mit max. 3 zentralen Publikationen/ aktuellen Projekten)

Struktur, Messung und Domänenspezifität von schulischer Motivation (insbesondere Selbstkonzept und Interesse)

- Arens, K., & Jansen, M. (2015). Academic self-concepts in reading, writing, listening and speaking: A multidimensional, hierarchical structure and its generalizability across native and foreign languages. *Journal of Educational Psychology, 108*, 646-664. doi: 10.1037/edu0000081
- Jansen, M., Lüdtke, O., & Schroeders, U. (2016). Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains. *Contemporary Educational Psychology, 46*, 116–127. doi: 10.1016/j.cedpsych.2016.05.004
- Jansen, M., Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H.W. (2019). The Dimensional Structure of Students' Self-Concept and Interest in Science Depends on Course Composition. *Learning and Instruction, 60*, 20-28. doi: 10.1016/j.learninstruc.2018.11.001

Effekte von schulischem Kontext und Komposition auf schulische Motivation und Bildungsentscheidungen

- Dumont, H., Protsch, P., Jansen, M., & Becker, M. (2017). Fish Swimming into the Ocean: How Tracking Relates to Students' Self-Beliefs and School Disengagement at the End of Schooling. *Journal of Educational Psychology, 109*, 855–870. Doi: 10.1037/edu0000175
- Kocaj, A., Kuhl, P., Jansen, M., Pant, H. A., & Stanat, P. (2018). Educational Placement and Achievement Motivation of Students With Special Educational Needs. *Contemporary Educational Psychology*, advanced online publication, 55, 63-83. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.004>
- von Keyserlingk, L., Becker, M. & Jansen, M. (2019). The Development of Academic Self-Concept During the Transition to Upper Secondary School. *Contemporary Educational Psychology, 56*, 152-160. doi: 10.1016/j.cedpsych.2019.01.001

Modellierung von sozialem Einfluss und sozialer Selektion und Ihre Rolle für die schulische Sozialisation

- Jansen, M., Boda, Z., & Lorenz, G. (in Vorbereitung). Social comparison effects on students' ability beliefs – Which peers matter most?
Lorenz, G, Boda, Z., Salikutluk, Z. & Jansen, M. (eingereicht). Social Influence or Social Selection? Peer Effects on the Development of Educational Expectations among Adolescents in Germany.

Dimensionale Vergleichsprozesse und ihre Effekte auf schulische Motivation und Bildungsentscheidungen

- Jansen, M., Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H. W. (2015). Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons in five subjects: An extension of the I/E model. *Journal of Educational Psychology, 107*, 1086–1101. doi: 10.1037/edu0000021
- Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U., Abduljabbar, A. S., Abdelfattah, F., & Jansen, M. (2015). Dimensional comparison theory: Paradoxical relations between self-beliefs and achievements in multiple domains. *Learning and Instruction, 35*, 16–32. doi: 10.1016/j.learninstruc.2014.08.005
- Müller-Kalthoff, H., Jansen, M., Schiefer, I. M., Helm, F., Nagy, N., & Möller, J. (2017). A double-edged sword? On the benefit, detriment, and net effect of dimensional comparison on self-concept. *Journal of Educational Psychology, 109*, 1029–1047. <https://doi.org/10.1037/edu0000171>

Lehrtätigkeit

24.07.-26.07.2019	Workshop „Auswertung quantitativer Längsschnittstudien mit Strukturgleichungsmodellen“ (vier Halbtage; genutzte Software Mplus) bei der Dgfe Summer School 2019 (zusammen mit Julia Tetzner) Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen
SoSe 2019	Präsenzveranstaltung im Modul „Bildungspsychologie“ an der Fern-Universität Hagen (Ort: Berlin) Zielgruppe: Masterstudiengang Psychologie, 2 Tage (Block)
SoSe 2019	Seminar „Klassenzusammensetzung und Peer-Beziehungen im Klassenzimmer“ an der Universität Potsdam Zielgruppe: Lehramtsstudierende (BA + MA), 2 SWS
25.07.-27.07.2018	Workshop „Auswertung quantitativer Längsschnittstudien mit Strukturgleichungsmodellen“ (vier Halbtage; genutzte Software Mplus) bei der Dgfe Summer School 2018 (zusammen mit Claudia Neuendorf) Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen
11.07.2018	Workshop „Einführung in die Mehrebenenanalyse mit Mplus“ (ein Tag) an der Professional School of Education, Ruhr-Universität Bochum Zielgruppe: (Nachwuchs-)Wissenschaftler/innen (Psychologie, Bildungswissenschaft, Fachdidaktik)
26.07.-28.07.2017	Workshop „Auswertung quantitativer Längsschnittstudien mit Strukturgleichungsmodellen“ (vier Halbtage; genutzte Software Mplus) bei der Dgfe Summer School 2017 (zusammen mit Dr. Julia Tetzner) Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen
22.02.-24.02.2017	Workshop „Einführung in die Mehrebenenanalyse mit Mplus“ (vier Halbtage) an der Universität Potsdam (zusammen mit Dr. Camilla Rjosk) Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen der DGPS Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie
WS 2016/2017	Seminar „Pädagogische Diagnostik“, FU Berlin Zielgruppe: Lehramtsstudierende im Master, 2 SWS
29.07.-30.07.2016	Workshop „Auswertung quantitativer Längsschnittstudien mit Strukturgleichungsmodellen“ (vier Halbtage; genutzte Software Mplus) bei der Dgfe Summer School 2016 (zusammen mit Dr. Julia Tetzner)

	Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen
SoSe 2016	Seminar „Aktuelle Trends in der psychologischen Methodenforschung“, HU Berlin (Abteilung Prof. Völkle) Zielgruppe: Masterstudiengang Psychologie 2 SWS
WS 2015/2016	Seminar „Präsentation und Veröffentlichung von Forschungsergebnissen“ (Struktur des empirischen Artikels, Vorträge, Posterpräsentationen, Publikationsprozess, „academic writing“), FU Berlin Zielgruppe: Masterstudiengang Bildungswissenschaften 4 SWS
29.07.-30.07.2015	Workshop „Quantitative Längsschnittstudien“ (vier Halbtage; Strukturgleichungsmodelle der Veränderungsmessung mit der Statistik-Software Mplus) bei der DgfE Summer School 2015 Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen
WS 2014/2015	Seminar „Übung Forschungsmethoden“ (multivariate regressionanalytische Verfahren mit der Statistik-Software R), FU Berlin (Abteilung Prof. Eid) Zielgruppe: Masterstudiengang Psychologie 1 SWS

Drittmittel

Bewilligte Projektanträge:

06/2019-05/2022	„Verbundprojekt: Domain-Data-Protokoll für die empirische Bildungsforschung – DDP Bildung; Teilvorhaben IQB“ (16QK01C) Antragsteller/Projektleitung IQB: Dr. Malte Jansen Gesamtkoordination: Reiner Mauer & Dr. Anja Perry (GESIS) Fördersumme IQB: 156.463€ (1 E13 50% sowie Reise- und Sachmittel); Fördersumme Gesamtprojekt: 1.758.866€
07/2017-06/2021	„Who Succeeds and who Fails? A Multilevel Social Network Analysis Approach to Immigrants' Psychological and Sociocultural Adaption in Europe (ISONET)“ Projekt im Programm “International Research in the Computational Social Sciences” der Volkswagen Stiftung Antragsteller: Dr. Malte Jansen (IQB), Dr. Zsófia Boda (ETH Zürich) & Dr. Georg Lorenz (IQB) Fördersumme: 799.800€ (davon IQB: 346.000€; 1 E13 100%)

sowie Reise- und Sachmittel)

(Ko-) Projektleitung ohne Funktion als Antragsteller

10/2016-09/2019

„Verbund Forschungsdaten Bildung – Aufbau und Gestaltung einer Forschungsdateninfrastruktur für die Bildungsforschung (VFDB)“

Förderung durch das BMBF in 2. Förderphase in Kollaboration mit DIPF (Koordination) und GESIS.

Hauptantragsteller: Prof. Dr. Marc Rittberger (DIPF)

Projektleitung: Dr. Doris Bambey (DIPF), Reiner Mauer (GESIS), Dr. Malte Jansen (IQB)

Gesamtvolumen 1.955.406 €; (davon IQB 337.720 €; zwei 65% Stellen sowie Reise- und Sachmittel)

Weitere Förderung:

12/2017

Förderung der CIDER Micro-group zum Thema „The role of cultural identity in immigrant students' school adaptation“ (4000€, zusammen mit Dr. Maja Schacher, Dr. Aileen Edele, Dr. Gert-Jan Veermann, & Dr. Georg Lorenz)

10/2017

CIDER Zuschussförderung für einen einmonatigen Forschungsaufenthalt an der ETH Zürich, Chair of Social Networks (1800€)

04/2017

Förderung der CIDER Micro-group zum Thema „How to reduce subject-specific anxiety among secondary school students? The role of individual and contextual protective factors“ (1700€, zusammen mit Dr. Julia Tetzner & Dr. Frances Hoferichter)

12/2016

Förderung der CIDER Micro-group zum Thema “School achievement and competences of children with immigrant background in East Germany” (1400€, zusammen mit Dr. Oliver Winkler & Dr. Aileen Edele)

Betreuungstätigkeiten (* = zusätzlich Funktion als Gutachter):

Dissertationen:

Seit 01/2017

Christin Rüdiger (IQB Berlin), Thema: Determinanten von Schulnoten

Seit 01/2017

Claudia Neuendorf (IQB Berlin), Thema: Leistungsstarke

Schülerinnen und Schüler; Ko-Betreuung zusammen mit Poldi Kuhl

Seit 03/2016

Luise von Keyerlingk (DIPF Berlin), Thema: Langzeitwirkung schulischer Kontexteffekte; Ko-Betreuung zusammen mit Michael Becker

Seit 01/2015

Ricarda Albrecht (DIPF Berlin), Thema: Determinanten und Effekte des Schulformwechsels im zweigliedrigen Schulsystem; Ko-Betreuung zusammen mit Marko Neumann

BA- & MA-Arbeiten:

2018

*Felix Milles (HU Berlin), Thema der MA-Arbeit: „Das Selbstkonzept im Fach Mathematik - Effekte von Unterrichtsmerkmalen und Moderation des Big-Fish-Little-Pond Effekts“

2018

Elena Haas (HU Berlin), Thema der MA-Arbeit: „Das Abitur als Abschlussziel nach dem Nichtbestehen der Probezeit am Gymnasium Eine Untersuchung im zweigliedrigen Berliner Schulsystem“

2014

Katharina Kriegbaum (Universität Heidelberg), Thema der MA-Arbeit: „Zur Wichtigkeit der Motivation als Prädiktor für die mathematische Kompetenz bei PISA 2003 und 2004“

Tätigkeit als Gutachter

Zeitschriften:

Asia Pacific Education Review, British Journal of Educational Psychology, Child Development, Contemporary Educational Psychology, Diagnostica, Educational Psychology, European Journal of Psychological Assessment, European Journal of Psychology of Education, Frontiers in Psychology, International Journal of Psychology, Journal of Educational Psychology, Learning and Individual Differences, Learning and Instruction, Motivation and Emotion, PLOS ONE, Psychologie in Erziehung und Unterricht, Reading and Writing, Thinking Skills and Creativity, Unterrichtswissenschaft, Zeitschrift für Bildungsforschung, Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

Konferenzen:

GEBF Jahrestagungen, EARLI SIG 18 & 23 Joint Conference, SELF Biennial International Conference

Drittmittelanträge:

University of Luxemburg Internal Funding Scheme (2016)

Gremienarbeit und akademische Selbstverwaltung:

Seit 05/2019	Mitglied im Steering Committee des College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER) als Alumni-Sprecher der 2. Kohorte
Seit 03/2017	Koordination der „AG Forschungsdaten“ der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF); Koordination der AG (gemeinsam mit Prof. Petra Stanat)
Seit 01/2017	Organisation des Forschungskolloquiums am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)
Seit 01/2017	Sitz im ständigen Ausschuss „Forschungsdateninfrastrukturen“ (FDI) des Rats für Sozial- und Wirtschaftsdaten (RatSWD) als Leiter des FDZ am IQB
02-04/2019	Mitglied in der AG „Entwicklung von Richtlinien zur guten wissenschaftlichen Praxis“ am Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)
04/2018	Mitglied in der AG „Entwicklung von Richtlinien für ein Dissertationsexposé“ am Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)
03/2018	Mitglied im Wahlvorstand der Betriebsratswahl am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)
10/2014-12/2016	Mitglied der Ethikkommission des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)

Mitgliedschaft in Fachgesellschaften

Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Fachgruppe Pädagogische Psychologie
 Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF)
 Global SELF research centre
 Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF)