

Publications

Karoline A. Sachse

21.05.2024

Peer Reviewed Articles

- Jindra, C., Schipolowski, S., **Sachse, K. A.** & Stanat, P. (2024). Longitudinal Associations between School Success and German and English Language Competencies in Grade 9. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1-14. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000375>
- Weirich, S., **Sachse, K. A.**, Henschel, S. & Schnitzler, C. (2024). Comparison of test-taking effort between paper-based and computer-based tests. *Applied Psychological Measurement*, 48(1-2), 3-17. <https://doi.org/10.1177/01466216241227535>
- Porsch, R., Schipolowski, S., Rjosk, C., & **Sachse, K. A.** (2023). Effects of an early start in learning English as a foreign language in primary school on reading and listening comprehension in Year 9. *Language Teaching for Young Learners*, 5(2), 122-148. <https://doi.org/10.1075/ltyl.22017.por>
- **Sachse, K. A.**, Weirich, S., Mahler, N. & Rjosk, C. (2023). Explaining Performance Decline Over the Course of Taking Comprehensive Proficiency Tests: The Roles of Effort and Omission Propensity. *International Journal of Testing*, 24(1), 1-23. <https://doi.org/10.1080/15305058.2023.2250889>
- Gasteiger, H., **Sachse, K. A.**, Schumann, K., Gerve, M., Schulz, A. & Engelbert-Kocher, M. (2023). COVID-19-related school closures and mathematical performance – findings from a repeated cross-sectional study with grade 3 students in Germany. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1213857>
- Jindra, C., **Sachse, K. A.** & Hecht, M. (2022). Dynamics between reading and math proficiency over time in secondary education – Observational evidence from continuous time models. *Large-scale Assessments in Education*, 10(1), 22. <https://doi.org/10.1186/s40536-022-00136-6>
- Schneider, R., **Sachse, K. A.**, Schipolowski, S., & Enke, F. (2021). Teaching in Times of COVID-19: The Evaluation of Distance Teaching in Elementary and Secondary Schools in Germany. *Frontiers in Education*, 6(282), 702406. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.702406>
- Becker, B., Debeer D., **Sachse, K. A.**, & Weirich, S. (2021). Automated Test Assembly in R: The eatATA Package. *Psych*, 3(2), 96-112. <https://www.mdpi.com/2624-8611/3/2/10>
- Maluch, J. T., & **Sachse, K. A.** (2020). Reading in developing L2 learners: The interrelated factors of speed, accuracy and efficiency across proficiency levels. *The Electronic Journal for English as a Second Language [TESL-EJ]*, 24(1), 1-17.
- **Sachse, K. A.**, Mahler, N. & Pohl, S. (2019). When nonresponse mechanisms change: Effects on trends and group comparisons in international large-scale assessments. *Educational and Psychological Measurement*, 79(4), 699-726. <https://doi.org/10.1177/0013164419829196>

- **Sachse, K. A.,** & Haag, N. (2017). Standard errors for national trends in international large-scale assessments in the case of cross-national differential item functioning. *Applied Measurement in Education, 30*(2), 102-116. <http://dx.doi.org/10.1080/08957347.2017.1283315>.
- **Sachse, K. A.,** Roppelt, A. & Haag, N. (2016). A comparison of linking methods for estimating national trends in international comparative large-scale assessments in the presence of cross-national DIF. *Journal of Educational Measurement, 53*(2), 152-171. <https://doi.org/10.1111/jedm.12106>
- Back, M. D., Penke, L., Schmukle, S. C., **Sachse, K.,** Borkenau, P., & Asendorpf, J. B. (2011). Why mate choices are not as reciprocal as we assume: The role of personality, flirting, and physical attractiveness. *European Journal of Personality, 25,* 120-132. <https://doi.org/10.1002/per.806>

Chapters

- Weirich, S., **Sachse, K. A.,** Becker, B., Hafiz, N. J., Schipolowski, S. & Schneider, R. (2023). Methodische Grundlagen: Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2022. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & **K. A. Sachse** (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 435-468). Münster: Waxmann.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Weirich, S., Henschel, S. & **Sachse, K. A.** (2023). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & **K. A. Sachse** (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 435-468). Münster: Waxmann.
- Niemietz, J., Jindra, C., Schneider, R., Schumann, K., Schipolowski, S. & **Sachse, K. A.** (2023). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & **K. A. Sachse** (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 261-298). Münster: Waxmann.
- Schipolowski, S., Schneider, R. & **Sachse, K. A.** (2023). Inhalte und Durchführung des Bildungstrends. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & **K. A. Sachse** (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 19-28). Münster: Waxmann.
- **Sachse, K. A.,** Weirich, S., Becker, B., Hafiz, N. J., Schneider, R. & Schipolowski, S. (2022). Methodische Grundlagen: Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2021. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, **K. A. Sachse,** S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 233-258). Münster: Waxmann.
- **Sachse, K. A.,** Jindra, C., Schumann, K. & Schipolowski, S. (2022). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, **K. A. Sachse,** S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 151-180). Münster: Waxmann.

- **Sachse, K. A.** & Schumann, K. (2022). Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, **K. A. Sachse**, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 93-102). Münster: Waxmann.
- Schneider, R., Schipolowski, S. & **Sachse, K. A.** (2022). Inhalte und Durchführung des Bildungstrends. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, **K. A. Sachse**, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 19-24). Münster: Waxmann.
- Schneider, R., Enke, F., **Sachse, K. A.** & Schipolowski, S. (2022). Lernbedingungen im Fern- und Wechselunterricht während der Coronavirus-Pandemie. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, **K. A. Sachse**, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 115-126). Münster: Waxmann.
- Schumann, K. & **Sachse, K. A.** (2022). Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, **K. A. Sachse**, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 67-80). Münster: Waxmann.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., **Sachse, K. A.**, Weirich, S. & Henschel, S. (2022). Zusammenfassung in Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, **K. A. Sachse**, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 259-284). Münster: Waxmann.
- Becker, B., Weirich, S., Mahler, N. & **Sachse, K. A.** (2019). Testdesign und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2018: Technische Grundlagen. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 411-425). Münster: Waxmann.
- Weirich, S., Haag, N., & **Sachse, K. A.** (2017). Testdesign und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2016. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 355-368). Münster: Waxmann.
- Burmeister, P., Pant, H. A., **Sachse, K. A.**, Frenzel, J. & Schipolowski, S. (2016). Integrierte Kompetenzstufenmodelle im Fach Englisch. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 71–84). Münster: Waxmann.
- Haag, N. & **Sachse, K. A.** (2016). Auswertung, Trendschätzung und Ergebnisdarstellung. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 120–126). Münster: Waxmann.

- **Sachse, K. A.** & Schipolowski, S. (2016). Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Englisch. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 154–170). Münster: Waxmann.
- **Sachse, K. A.**, Haag, N. & Weirich, S. (2016). Testdesign und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2015: Technische Grundlagen. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 509–525). Münster: Waxmann.
- Schipolowski, S. & **Sachse, K. A.** (2016). Mittelwerte und Streuungen der im Fach Englisch erreichten Kompetenzen. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 359–375). Münster: Waxmann.
- Schipolowski, S., Stanat, P., Böhme, K., Haag, N., **Sachse, K. A.**, Hoffmann, L., Sebald, S. & Federlein, F. (2016). Der Blick in die Länder. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 171–329). Münster: Waxmann.

Technical Reports

- Heinschel, A., Wächerle, M. & **Sachse, K. A.** (2024). *Vergleichsarbeiten 2024: 8. Jahrgangsstufe Französisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Niemietz, J., **Sachse, K. A.** & Jungermann, D. (2024). *Vergleichsarbeiten 2024: 8. Jahrgangsstufe Englisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Federlein, F., Schneider, R., **Sachse, K. A.** & Rode, T. (2024). *Vergleichsarbeiten 2024: 8. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Paul, S., Krüger, S. & **Sachse, K. A.** (2024). *Vergleichsarbeiten 2024: 8. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Wittig, J., Weirich, S., Schneider, R. & **Sachse, K. A.** (2024). *Vergleichsarbeiten 2024: 3. Jahrgangsstufe Deutsch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Schumann, K. & **Sachse, K. A.** (2024). *Vergleichsarbeiten 2024: 3. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Schumann, K., **Sachse, K. A.** & Henschel, S. (2023). *Vergleichsarbeiten 2023: 3. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- **Sachse, K. A.**, Krüger, S. & Henschel, S. (2023). *Vergleichsarbeiten 2023: 8. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

- Schumann, K., **Sachse, K. A.** & Henschel, S. (2022). *Vergleichsarbeiten 2022: 3. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Tcypina, A., **Sachse, K. A.**, Henschel, S. & Krüger, S. (2022). *Vergleichsarbeiten 2022: 8. Jahrgangsstufe Mathematik*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- **Sachse, K. A.**, Amon, M. & Stanat, P. (2016). *Vergleichsarbeiten 2016: 8. Jahrgangsstufe Englisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- **Sachse, K. A.**, Yassine, A. & Pant, H. A. (2015). *Vergleichsarbeiten 2015: 8. Jahrgangsstufe Englisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- **Sachse, K. A.**, Maluch, J., Yassine, A. & Pant, H. A. (2014). *Vergleichsarbeiten 2014: 8. Jahrgangsstufe Englisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- **Sachse, K. A.**, Maluch, J., Yassine, A. & Pant, H. A. (2013). *Vergleichsarbeiten 2013: 8. Jahrgangsstufe Englisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- **Sachse, K. A.**, Andrade, J., Yassine, A. & Pant, H. A. (2012). *Vergleichsarbeiten 2012: 8. Jahrgangsstufe Englisch*. Technischer Bericht. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Other Scientific Publications

- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Weirich, S., Henschel, S. & **Sachse, K. A.** (Hrsg.). (2023). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann. Available at <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2022/Bericht/>
<https://doi.org/10.31244/9783830997771>
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., **Sachse, K. A.**, Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.). (2022). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann. Available at <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2021/Bericht/>
<https://doi.org/10.31244/9783830996064>
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., **Sachse, K. A.**, Weirich, S. & Henschel, S. (2022). *Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe: Erste Ergebnisse nach über einem Jahr Schulbetrieb unter Pandemiebedingungen*. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Available at <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2021/Bericht/>
- Schneider, R., Schipolowski, S., **Sachse, K. A.**, Enke, F. & Stanat, P. (2020). *Fernunterricht im Schuljahr 2019/2020: Ergebnisse der Lehrkräftebefragung des IQB*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Available at https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/Fernunterricht/IQB_Lehrkrftbef.pdf

- **Sachse, K. A.** (2020). *Trendschätzung in Large-Scale Assessments bei differenziellem Itemfunktionieren* [Dissertation]. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Lebenswissenschaftliche Fakultät. <http://dx.doi.org/10.18452/21131>
- Rjosk, C., Marx, A., **Sachse, K. A.**, Kerbs, O. & Stanat, P. (2018). *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Berlin. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Rjosk, C., Marx, A., **Sachse, K. A.**, Kerbs, O. & Stanat, P. (2018). *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Bremen. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Rjosk, C., Marx, A., **Sachse, K. A.**, Kerbs, O. & Stanat, P. (2018). *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Nordrhein-Westfalen. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- **Sachse, K. A.**, Kretschmann, J., Kocaj, A., Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009 - Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <http://dx.doi.org/10.18452/3126>
- **Sachse, K. A.** (2010). *Das Social-Relations-Modell und die Flirtintensität beim Speed-Dating*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Scientific Talks

- **Sachse, K. A.** & Schumann, K. (2024, May). *Interpreting Random Forests Using Partial Dependence Plots. An Illustration Using a Teacher-Questionnaire-Dataset from the Pandemic Era*. Paper presented at the PAN-Metrics Conference, Warsaw, Poland.
- Schumann, K. & **Sachse, K. A.** (2024, May). *Handling Large-Scale-Assessments with Prediction Rule Ensembles. On the Advantages of Machine Learning for Characterizing At-Risk Students in the IQB-Bildungstrend 2021*. Paper presented at the PAN-Metrics Conference, Warsaw, Poland.
- Jindra, C. & **Sachse, K. A.** (2024, May). *Effects of Private Tutoring in Year 7 on Later Math Competencies and Grades – Observational Evidence Based on Targeted Maximum Likelihood Estimation, OLS, and G-computation*. Paper presented at the PAN-Metrics Conference, Warsaw, Poland.
- **Sachse, K. A.**, Weirich, S., Mahler, N. & Rjosk, C. (2024, März). *Positionseffekte und Leistungsabfall im Verlauf der Bearbeitung umfassender Kompetenztests: Die Rollen von Anstrengungsbereitschaft und Auslassungstendenz*. Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam.

- Lorenz, G., **Sachse, K. A.**, Rjosk, C., Schumann, K. & Lüdtke, O. (2024, März). *Konzeption und Messung multidimensionaler Heterogenität in Schulen*. Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam.
- Schipolowski, S. & **Sachse, K. A.** (2024, März). *Positive Trends im Fach Englisch: Welche Rolle spielen die Englischnutzung in der Freizeit und der Englischunterricht in der Grundschule?* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam.
- Schipolowski, S., Schneider, R., **Sachse, K. A.** & Stanat, P. (2024, März). *Trendanalysen sprachlicher Kompetenzen auf Systemebene: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2022 und weiterführende Analysen*. Eingeladenes Symposium auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam.
- Gasteiger, H., **Sachse, K. A.**, Schumann, K., Gerve, M., Schulz, A. & Engelbert-Kocher, M. (August, 2023). *COVID-19-related school closures and mathematical performance of grade 3 students in Germany 3*. Vortrag auf der 20. Jahrestagung der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Frankfurt/Main.
- Porsch, R., Schipolowski, S., Rjosk, C. & **Sachse, K. A.** (2023). *Start Learning English Early in Primary School? Results from a Large-scale-assessment Study on the Long-term Effects on EFL Proficiency*. Vortrag auf der Tagung der European Conference on Educational Research (ECER), Glasgow, UK.
- Gasteiger, H., **Sachse, K. A.**, Schumann, K., Gerve, M., Schulz, A. & Engelbert-Kocher, M. (August, 2022). *Auswirkungen COVID-19-bedingter Schulschließungen auf die mathematische Leistung in Jahrgangsstufe 3*. Vortrag auf der 56. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Frankfurt/Main.
- Jindra, C., **Sachse, K. A.**, & Hecht, M. (2021, Juni). *Modeling the dynamics between math and reading skills with continuous-time models*. Online-Vortrag auf der 6th International NEPS Conference on "Methodological Innovations in Educational Large-Scale Assessments", Bamberg.
- Enke, F., Schneider, R., Schipolowski, S., **Sachse K. A.** & Stanat, P. (2021, April). *Fernunterricht im Frühjahr 2020 an allgemeinbildenden Schulen aus Sicht der Lehrkräfte*. Symposiumsbeitrag auf der digiGEBF21.
- **Sachse, K. A.**, & Weirich, S. (2020, September). *Probabilistic Test-Theory and Applied Statistics on a Practical View*. Presentation for Study Visit Slovakia, Institute for Educational Quality Improvement, Berlin, Germany.
- **Sachse, K. A.** (2020, September). *Pilot Study of an Assessment on Educational Standards Including Item and Data Management*. Presentation for Study Visit Slovakia, Institute for Educational Quality Improvement, Berlin, Germany.
- **Sachse, K. A.**, Mahler, N., & Pohl, S. (2019, April). *Effects of Changing Nonresponse Mechanisms on Trends and Comparisons in Large-Scale Assessments*. Paper presented at the annual meeting of the National Council on Measurement in Education (NCME), Toronto, Ontario, Canada.
- Schipolowski, S., Rjosk, C. & **Sachse, K. A.** (2017, März). *Kompetenzen im Fach Englisch: Trends und Zusammenhänge mit frühem Englischunterricht in der Grundschule*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg.

- **Sachse, K. A.**, Haag, N. & Pohl, S. (2016, September). *Effekte wechselnder Ausfallmechanismen auf Trendschätzungen in Large-Scale Assessments*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig.
- **Sachse, K. A.** & Haag, N. (2015, April). *Standard errors for national trends in international large-scale assessments*. Paper presented at the annual meeting of the National Council on Measurement in Education (NCME), Chicago, IL, USA.
- Vock, M., Pant, H. A., **Sachse, K. A.** & Gärtner, H. (2012, März). *Unterricht nach Bildungsstandards im Sprachenunterricht: Eine Befragung von Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern zur Unterrichtspraxis*. In Müller, H.-R. (Hrsg.). *Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge*. 23. Kongress der DGfE (S. 139). Osnabrück.
- **Sachse, K. A.**, Hecht, M., Weirich, S., Haag, N., Jansen, M., Wurster, S., Penk, C., Lenski, A. & Siegle, T. (2012, February). *eat: An R Package for Automation of Data Preparation and IRT Modeling*. Presentation at the International Workshop on Psychometric Computing (Psychoco), Innsbruck, Austria.
- **Sachse, K. A.**, Leucht, M. & Stanat, P. (2011, September). *Langzeiteffekte vorschulischer Bildungsbeteiligung auf rezeptive sprachliche Kompetenzen in der Verkehrssprache Deutsch am Ende der Sekundarstufe I*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DPGs (PAEPS), Erfurt.