



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie proPHI

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2020

Korneck, F. (2020). Sondermaßnahmen vs. nachhaltige Professionalisierung im Lehrerberuf. In R. Porsch & B. Rösken-Winter (Hrsg.), *Professionelles Handeln im fachfremd erteilten Mathematikunterricht* (S. 49–77). Wiesbaden: Springer Spektrum. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27293-7_3

2016

Korneck, F., Oettinghaus, L. & Lamprecht, J. (2016). *Komponenten professioneller Handlungskompetenz von Quereinsteigern und Lehramtsstudierenden des Haupt- und Realschullehramts im Fach Physik (proPHI)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_proPHI_v1

Oettinghaus, L., Korneck, F., Krüger, M. & Lamprecht, J. (2016). Lehrerüberzeugungen von Quereinsteigern und Lehramtsabsolventen im Physikreferendariat. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 9(1), 76–96.

2015

Oettinghaus, L. (2015). *Lehrerüberzeugungen und physikbezogenes Professionswissen - Vergleich von Absolventinnen und Absolventen verschiedener Ausbildungswege im Physikreferendariat* - Dissertation. Goethe-Universität Frankfurt am Main.

2014

Erb, R., Korneck, F., Schecker, H., Theyßen, H. & Wodzinski, R. (2014). Kerncurriculum Physikdidaktik im Lehramtsstudium. In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht* (Jahrestagung der GDCP 2013). Kiel: IPN.

Oettinghaus, L., Lamprecht, J. & Korneck, F. (2014). Analyse der professionellen Kompetenz von Referendaren. In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht* (Jahrestagung der GDCP 2013, S. 135–137). Kiel: IPN. Verfügbar unter http://www.gdcp.de/images/tagungsbaende/GDCP_Band34.pdf

2013

Korneck, F., Oettinghaus, L. & Lamprecht, J. (2013). Überzeugungen von Physiklehrern: Determinanten und Konsequenzen. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Hannover 2012* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 33, S. 392–394). Kiel: IPN.

Oettinghaus, L., Korneck, F. & Lamprecht, J. (2013). Überzeugungen von Physiklehrern: Vorarbeiten für ein Regressionsmodell. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Hannover 2012* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 33, S. 395–397). Kiel: IPN.

2012

Korneck, F., Lamprecht, J. & Oettinghaus, L. (2012). Unterrichtsabdeckung versus Qualität in der Lehrerbildung? Eine Analyse von Quer- und Seiteneinstiegen exemplarisch am Lehramt Physik. In F. Sauerland & S. Uhl (Hrsg.), *Selbstständige Schule. Hintergrundwissen und Empfehlungen für die eigenverantwortliche Schule und die Lehrerbildung* (Praxishilfen Schule, S. 255–275). Köln: Link.

Lamprecht, J., Oettinghaus, L. & Korneck, F. (2012). Befunde einer Vergleichserhebung von Quereinsteigern mit Lehramtsabsolventen im Gymnasialbereich. In S. Bernholt (Hrsg.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 32, S. 245–247). Jahrestagung 2011. Berlin u. a.: LIT.

Oettinghaus, L., Lamprecht, J. & Korneck, F. (2012). Professionelle Handlungskompetenz von Physiklehrkräften im Referendariat. In S. Bernholt (Hrsg.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung*

für den Unterricht (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 32, S. 248–251).

Jahrestagung 2011. Berlin u. a.: LIT.

Oettinghaus, L., Lamprecht, J. & Korneck, F. (2012). Überzeugungen zum Unterrichtsfach und zur Wissenschaft Physik. Ein Skalenvergleich. *PhyDid B, Didaktik der Physik, Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung, 2012*(1). Verfügbar unter <http://www.phydid.de/index.php/phydid-b/article/view/397/493>

2011

Lamprecht, J., Oettinghaus, L. & Korneck, F. (2011). Quereinsteiger und Lehramtsabsolventen im Fach Physik – Vergleich der Ausbildungswege und Berufsbiografien. In D. Höttecke (ed.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 31, S. 75–77). Jahrestagung in Potsdam 2010. Münster: LIT.

Lamprecht, J. (2011). *Ausbildungswege und Komponenten professioneller Handlungskompetenz. Vergleich von Quereinsteigern mit Lehramtsabsolventen für Gymnasien im Fach Physik* (Studien zum Physik- und Chemielernen Bd. 125). Berlin: Logos.

Oettinghaus, L., Lamprecht, J. & Korneck, F. (2011). Überzeugungen von Physiklehrkräften – Entwicklung eines Instruments. In D. Höttecke (ed.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 31, S. 72–74). Jahrestagung in Potsdam 2010. Münster: LIT.

2010

Korneck, F. & Lamprecht, J. (2010). Zur Lage des Physiklehrkräftenachwuchses – Eine Analyse bundesweiter Daten von 2002 bis 2008. *PhyDid*, 9(1), 1–15.

Korneck, F., Lamprecht, J., Wodzinski, R. & Schecker, H. (Hrsg.) (2010). *Quereinsteiger in das Lehramt Physik – Zur Lage und Perspektiven der Physiklehrrausbildung in Deutschland. Eine Studie der Deutschen Physikalischen Gesellschaft*. Bad Honnef.

Lamprecht, J. & Korneck, F. (2010). Quereinsteiger ins Lehramt Physik – aktuelle Entwicklungen. In D. Höttecke (Hrsg.), *Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens zwischen Phänomen und Systematik. Jahrestagung in Dresden 2009* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 30, S. 254–256). Jahrestagung 2009. Münster: Lit Verl.