



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen

IQB-Bildungstrend 2015

Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Englisch

Stefan Schipolowski, Nicole Haag, Felix Milles, Stefanie Pietz & Petra Stanat

Stand: 28. September 2018

Unter Mitarbeit von Friedrich Eiserbeck, Henriette Engert, Christin Rüdiger und Franziska Schwarzer.

Schriftenreihe des Institutes zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen - Band 8

Bibliographische Informationen

Band 8

Schipolowski, S., Haag, N., Milles, F., Pietz, S. & Stanat, P. (2018). *IQB-Bildungstrend 2015. Skalenshandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Englisch*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Alle Rechte vorbehalten.

Inhaltsverzeichnis

I	Erläuterungen zum Skalenhandbuch des IQB-Bildungstrends 2015	1
1	Informationen zur Erhebung und zur Berechnung von Trends	1
2	Informationen zur Dokumentation	3
3	Hinweise zur Vergabe fehlender Werte	5
II	Schülerinnen und Schüler	7
1	Testdesign	7
1.1	Identifikationsvariablen	7
1.1.1	Schüler/innen-ID	7
1.1.2	Schul-ID	8
1.1.3	Testgruppen-ID	9
1.2	Testgruppenmerkmale	10
1.2.1	Bundesland	10
1.2.2	Studienart	11
1.2.3	Schulform	12
1.2.4	Klasse	13
1.2.5	Kurs Englisch	14
1.2.6	Kurs Deutsch	15
1.3	Testdesign	16
1.3.1	Oversampling Schule	16
1.3.2	Oversampling Schüler/innen	17
1.3.3	Testheft 1	18
1.3.4	Testheft 2	22
1.3.5	Version des SFB	23
1.4	Teilnahmestatus	24
1.4.1	Klasse verlassen	24
1.4.2	Ausschluss	25
1.4.3	Testheft 1	26
1.4.4	Testheft 2	27
1.4.5	SFB	28
1.4.6	SFB Angaben über Dritte	29
1.4.7	1. Nachtest Testheft 1	30

INHALTSVERZEICHNIS

1.4.8	1. Nachtest Testheft 2	31
1.4.9	1. Nachtest SFB	32
1.4.10	1. Nachtest SFB Angaben über Dritte	33
1.4.11	2. Nachtest Testheft 1	34
1.4.12	2. Nachtest Testheft 2	35
1.4.13	2. Nachtest SFB	36
1.4.14	2. Nachtest SFB Angaben über Dritte	37
1.4.15	Schülerfragebogen bearbeitet	38
1.4.16	Elternfragebogen ausgefüllt	39
2	Soziodemografische Daten	40
2.1	Soziodemografie	40
2.1.1	Geschlecht (Schulangabe)	40
2.1.2	Geschlecht [SFB]	41
2.1.3	Geburtsmonat (Schulangabe)	42
2.1.4	Geburtsmonat [SFB]	43
2.1.5	Geburtsjahr (Schulangabe)	45
2.1.6	Geburtsjahr [SFB]	46
2.2	Häusliches Umfeld	47
2.2.1	Zusammenleben Schüler/in: Mutter	47
2.2.2	Zusammenleben Schüler/in: Vater	48
2.2.3	Zusammenleben Schüler/in: Bruder/Brüder	49
2.2.4	Zusammenleben Schüler/in: Schwester/Schwestern	50
2.2.5	Zusammenleben Schüler/in: Großmutter und/oder Großvater	51
2.2.6	Zusammenleben Schüler/in: Andere Personen	52
2.3	Häusliche Besitztümer	53
2.3.1	Eigenes Zimmer mit Schreibtisch	53
2.3.2	Eigenes Notebook/Laptop	54
2.3.3	Lernsoftware	55
2.3.4	Klassische Musik	56
2.3.5	Kunstwerk	57
2.3.6	Klassische Literatur	58
2.3.7	Gedichtbände	59
2.3.8	Kunst-, Musik-, Designbücher	60
2.3.9	Lexika	61
2.3.10	Sachbücher	62
2.3.11	Musikinstrument	63
2.3.12	Hörbücher	64

INHALTSVERZEICHNIS

2.3.13	E-Books	65
2.3.14	Bücher in anderer Sprache	66
2.3.15	Bibliotheksausweis	67
2.3.16	Experimentierkasten	68
2.3.17	Geschirrspülmaschine	69
2.3.18	Mikrowelle	70
2.3.19	Blu-ray Player	71
2.3.20	Tablet	72
2.3.21	Anzahl Bücher zu Hause	73
2.3.22	Anzahl Bücher zu Hause (Gepoolt)	74
2.4	Sozioökonomischer Status	75
2.4.1	Höchste EGP-Klasse der Familie	75
2.4.2	Höchste EGP-Klasse der Familie (Gepoolt)	76
2.4.3	Höchster ISEI der Familie	78
2.4.4	Höchster ISEI der Familie (Gepoolt)	79
2.4.5	Höchster ISCED der Familie	80
2.4.6	Höchster ISCED der Familie (Gepoolt)	81
2.4.7	Höchster Bildungsabschluss der Eltern	82
2.4.8	Höchster Bildungsabschluss der Eltern (Gepoolt)	83
2.4.9	Schulabschluss Mutter [SFB]	84
2.4.10	Schulabschluss Vater [SFB]	86
2.4.11	Schulabschluss Mutter [EFB]	88
2.4.12	Schulabschluss Vater [EFB]	90
2.4.13	Berufsausbildung Mutter [SFB]	92
2.4.14	Berufsausbildung Vater [SFB]	94
2.4.15	Berufsausbildung Mutter [EFB]	96
2.4.16	Berufsausbildung Vater [EFB]	98
2.4.17	Berufsklassifikation Mutter [SFB]	100
2.4.18	Berufsklassifikation Vater [SFB]	101
2.4.19	Berufsklassifikation Mutter [EFB]	102
2.4.20	Berufsklassifikation Vater [EFB]	103
2.4.21	Berufliche Stellung Mutter [SFB]	104
2.4.22	Berufliche Stellung Vater [SFB]	106
2.4.23	Berufliche Stellung Mutter [EFB]	108
2.4.24	Berufliche Stellung Vater [EFB]	110
2.4.25	Berufliche Situation Mutter [SFB]	112
2.4.26	Berufliche Situation Vater [SFB]	113

INHALTSVERZEICHNIS

2.4.27	Berufliche Situation Mutter [EFB]	114
2.4.28	Berufliche Situation Vater [EFB]	115
2.4.29	Anzahl der Angestellten Mutter [SFB]	116
2.4.30	Anzahl der Angestellten Vater [SFB]	117
2.4.31	Anzahl der Mitarbeiter Mutter [EFB]	118
2.4.32	Anzahl der Mitarbeiter Vater [EFB]	119
2.4.33	ISEI Mutter [SFB]	120
2.4.34	ISEI Vater [SFB]	121
2.4.35	ISEI Mutter ([EFB]	122
2.4.36	ISEI Vater [EFB]	123
2.4.37	SIOP Mutter [SFB]	124
2.4.38	SIOP Vater [SFB]	125
2.4.39	SIOP Mutter [EFB]	126
2.4.40	SIOP Vater [EFB]	127
2.5	Zuwanderungshintergrund	128
2.5.1	Alter bei Zuzug nach Deutschland	128
2.5.2	Herkunftsland Schüler/in	129
2.5.3	Herkunftsland Mutter	132
2.5.4	Herkunftsland Vater	135
2.5.5	Zuwanderungshintergrund	138
2.5.6	Herkunftsgruppe	139
2.6	Sprachgebrauch	140
2.6.1	Muttersprache Deutsch (Schulangabe)	140
2.6.2	Muttersprache Schüler/in: Deutsch [SFB]	141
2.6.3	Muttersprache Schüler/in: Albanisch [SFB]	142
2.6.4	Muttersprache Schüler/in: Arabisch [SFB]	143
2.6.5	Muttersprache Schüler/in: Bosnisch [SFB]	144
2.6.6	Muttersprache Schüler/in: Englisch [SFB]	145
2.6.7	Muttersprache Schüler/in: Französisch [SFB]	146
2.6.8	Muttersprache Schüler/in: Griechisch [SFB]	147
2.6.9	Muttersprache Schüler/in: Italienisch [SFB]	148
2.6.10	Muttersprache Schüler/in: Kroatisch [SFB]	149
2.6.11	Muttersprache Schüler/in: Kurdisch [SFB]	150
2.6.12	Muttersprache Schüler/in: Polnisch [SFB]	151
2.6.13	Muttersprache Schüler/in: Rumänisch [SFB]	152
2.6.14	Muttersprache Schüler/in: Russisch [SFB]	153
2.6.15	Muttersprache Schüler/in: Serbisch [SFB]	154

INHALTSVERZEICHNIS

2.6.16	Muttersprache Schüler/in: Türkisch [SFB]	155
2.6.17	Muttersprache Schüler/in: Vietnamesisch [SFB]	156
2.6.18	Muttersprache Schüler/in: Andere Sprache [SFB]	157
2.6.19	Muttersprache Schüler/in: Welche andere Sprache? [SFB]	158
2.6.20	Muttersprache Schüler/in (rekodiertes Freitextfeld) [SFB]	159
2.6.21	Muttersprache Schüler/in: Deutsch [EFB]	162
2.6.22	Muttersprache Schüler/in: Albanisch [EFB]	163
2.6.23	Muttersprache Schüler/in: Arabisch [EFB]	164
2.6.24	Muttersprache Schüler/in: Bosnisch [EFB]	165
2.6.25	Muttersprache Schüler/in: Englisch [EFB]	166
2.6.26	Muttersprache Schüler/in: Französisch [EFB]	167
2.6.27	Muttersprache Schüler/in: Griechisch [EFB]	168
2.6.28	Muttersprache Schüler/in: Italienisch [EFB]	169
2.6.29	Muttersprache Schüler/in: Kroatisch [EFB]	170
2.6.30	Muttersprache Schüler/in: Kurdisch [EFB]	171
2.6.31	Muttersprache Schüler/in: Polnisch [EFB]	172
2.6.32	Muttersprache Schüler/in: Rumänisch [EFB]	173
2.6.33	Muttersprache Schüler/in: Russisch [EFB]	174
2.6.34	Muttersprache Schüler/in: Serbisch [EFB]	175
2.6.35	Muttersprache Schüler/in: Türkisch [EFB]	176
2.6.36	Muttersprache Schüler/in: Vietnamesisch [EFB]	177
2.6.37	Muttersprache Schüler/in: Andere Sprache [EFB]	178
2.6.38	Muttersprache Schüler/in: Welche andere Sprache? [EFB]	179
2.6.39	Muttersprache Schüler/in (rekodiertes Freitextfeld) [EFB]	180
2.6.40	Muttersprache Mutter: Deutsch	182
2.6.41	Muttersprache Mutter: Albanisch	183
2.6.42	Muttersprache Mutter: Arabisch	184
2.6.43	Muttersprache Mutter: Bosnisch	185
2.6.44	Muttersprache Mutter: Englisch	186
2.6.45	Muttersprache Mutter: Französisch	187
2.6.46	Muttersprache Mutter: Griechisch	188
2.6.47	Muttersprache Mutter: Italienisch	189
2.6.48	Muttersprache Mutter: Kroatisch	190
2.6.49	Muttersprache Mutter: Kurdisch	191
2.6.50	Muttersprache Mutter: Polnisch	192
2.6.51	Muttersprache Mutter: Rumänisch	193
2.6.52	Muttersprache Mutter: Russisch	194

INHALTSVERZEICHNIS

2.6.53	Muttersprache Mutter: Serbisch	195
2.6.54	Muttersprache Mutter: Türkisch	196
2.6.55	Muttersprache Mutter: Vietnamesisch	197
2.6.56	Muttersprache Mutter: Andere Sprache	198
2.6.57	Muttersprache Mutter: Welche andere Sprache?	199
2.6.58	Muttersprache Mutter (rekodiertes Freitextfeld)	200
2.6.59	Muttersprache Vater: Deutsch	202
2.6.60	Muttersprache Vater: Albanisch	203
2.6.61	Muttersprache Vater: Arabisch	204
2.6.62	Muttersprache Vater: Bosnisch	205
2.6.63	Muttersprache Vater: Englisch	206
2.6.64	Muttersprache Vater: Französisch	207
2.6.65	Muttersprache Vater: Griechisch	208
2.6.66	Muttersprache Vater: Italienisch	209
2.6.67	Muttersprache Vater: Kroatisch	210
2.6.68	Muttersprache Vater: Kurdisch	211
2.6.69	Muttersprache Vater: Polnisch	212
2.6.70	Muttersprache Vater: Rumänisch	213
2.6.71	Muttersprache Vater: Russisch	214
2.6.72	Muttersprache Vater: Serbisch	215
2.6.73	Muttersprache Vater: Türkisch	216
2.6.74	Muttersprache Vater: Vietnamesisch	217
2.6.75	Muttersprache Vater: Andere Sprache	218
2.6.76	Muttersprache Vater: Welche andere Sprache?	219
2.6.77	Muttersprache Vater (rekodiertes Freitextfeld)	220
2.6.78	Seit wann Deutsch als Zweitsprache?	222
2.6.79	Sprache zu Hause rekodiert	223
2.6.80	Sprache zu Hause rekodiert (Gepoolt)	224
3	Bildungsbiografische Daten	225
3.1	Bildungsbiografie	225
3.1.1	Kindertagesstätte oder Vorschule	225
3.1.2	Alter bei der Einschulung	227
3.1.3	1. Klasse wiederholt	228
3.1.4	2. Klasse wiederholt	229
3.1.5	3. Klasse wiederholt	230
3.1.6	4. Klasse wiederholt	231
3.1.7	5. Klasse wiederholt	232

INHALTSVERZEICHNIS

3.1.8	6. Klasse wiederholt	233
3.1.9	7. Klasse wiederholt	234
3.1.10	8. Klasse wiederholt	235
3.1.11	9. Klasse wiederholt	236
3.1.12	1. Klasse übersprungen	237
3.1.13	2. Klasse übersprungen	238
3.1.14	3. Klasse übersprungen	239
3.1.15	4. Klasse übersprungen	240
3.1.16	5. Klasse übersprungen	241
3.1.17	6. Klasse übersprungen	242
3.1.18	7. Klasse übersprungen	243
3.1.19	8. Klasse übersprungen	244
3.1.20	Überspringen Version Länder	245
3.2	Fremdsprachenerwerb	246
3.2.1	Summe Jahrgangsstufen Englisch	246
3.2.2	Summe Jahrgangsstufen Englisch (Gepoolt)	247
3.2.3	Halbjahr Englischunterricht	248
3.2.4	Aussetzen Englischunterricht	249
3.2.5	Seit 5. Klasse Englischunterricht (Schulangabe)	250
3.2.6	Ab 5. Klasse durchgehend Englischunterricht	251
3.2.7	Englisch 1., 2., 3. Fremdsprache	252
3.2.8	Englisch in Kita	253
3.2.9	Bilingualer Unterricht in Englisch	254
3.2.10	1. Fremdsprache: Englisch	255
3.2.11	1. Fremdsprache: Französisch	256
3.2.12	1. Fremdsprache: Spanisch	257
3.2.13	1. Fremdsprache: Latein	258
3.2.14	1. Fremdsprache: Russisch	259
3.2.15	1. Fremdsprache: andere Sprache	260
3.2.16	1. Fremdsprache: Welche andere Sprache?	261
3.2.17	1. Fremdsprache: keine	262
3.2.18	Fremdsprache außer Englisch: Französisch	263
3.2.19	Fremdsprache außer Englisch: Spanisch	264
3.2.20	Fremdsprache außer Englisch: Latein	265
3.2.21	Fremdsprache außer Englisch: Russisch	266
3.2.22	Fremdsprache außer Englisch: andere	267
3.2.23	Fremdsprache außer Englisch: welche andere Sprache?	268

INHALTSVERZEICHNIS

3.2.24	Aufenthalt in englischsprachigem Land	269
3.2.25	Aufenthalt in englischsprachigem Land: Dauer	270
3.2.26	Aufenthalt in englischsprachigem Land: Schüleraustausch	271
3.2.27	Aufenthalt in englischsprachigem Land: Sprachkurs	272
3.2.28	Aufenthalt in englischsprachigem Land: Urlaub	273
3.2.29	Aufenthalt in englischsprachigem Land: Besuch	274
3.2.30	Aufenthalt in englischsprachigem Land: Anderer Grund	275
3.2.31	Aufenthalt in englischsprachigem Land: Andere	276
3.3	Noten	277
3.3.1	Deutschnote Halbjahr	277
3.3.2	Englischnote Halbjahr	278
3.3.3	Mathematiknote Halbjahr	279
3.4	Angestrebter Abschluss	280
3.4.1	Schulabschluss	280
3.5	Förderbedarf	281
3.5.1	Teilleistungsstörung	281
3.5.2	Sonderpädagogischer Förderbedarf	283
3.5.3	Förderschwerpunkt	284
3.5.4	Zielgleich Deutsch	287
3.5.5	Zielgleich Englisch	288
3.5.6	Besondere Förderung	289
3.5.7	Anteil an Unterrichtszeit: Unterricht mit Regelschülern	293
3.5.8	Anteil an Unterrichtszeit: Zusätzliche Lehrkraft	294
3.5.9	Anteil an Unterrichtszeit: Unterricht Sonderpädagogen	295
3.5.10	Anteil an Unterrichtszeit: Betreuung pädagogisches Personal	296
3.5.11	Anteil an Unterrichtszeit: Betreuung nicht-pädagogisches Personal	297
3.5.12	Umfang Förderbedarf	298
3.5.13	Binnendifferenzierung Englisch	300
3.5.14	Binnendifferenzierung Deutsch	301
3.5.15	Jahr der SPF-Diagnose	302
3.5.16	Seit wann: Besuch allgemeine Schule (Schuljahr)	303
3.5.17	Seit wann: Besuch Förderschule (Schuljahr)	304
4	Psychosoziale Merkmale	305
4.1	Testteilnahmemotivation	305
4.1.1	Erfolgserwartung (Skala)	305
4.1.2	Wichtigkeit (Skala)	308
4.1.3	Anstrengungsbereitschaft (Skala)	311

INHALTSVERZEICHNIS

4.1.4	Erfolgserwartung (Gepoolt)	314
4.1.5	Wichtigkeit (Gepoolt)	315
4.1.6	Anstrengungsbereitschaft (Gepoolt)	316
4.2	Fachspezifisches Selbstkonzept	317
4.2.1	Deutsch (Skala)	317
4.2.2	Englisch (Skala)	320
4.2.3	Deutsch (Gepoolt)	323
4.2.4	Englisch (Gepoolt)	324
4.3	Fachspezifisches Interesse	325
4.3.1	Deutsch (Skala)	325
4.3.2	Deutsch (Gepoolt)	328
4.3.3	Englisch (Skala)	329
4.3.4	Englisch (Gepoolt)	332
4.4	Intellektuelle Neugier	333
4.4.1	Lernbereitschaft	333
4.4.2	Probleme lösen	335
4.4.3	Fantasie	337
4.4.4	Hart arbeiten	338
4.4.5	Nachdenken über Grundsatzentscheidungen	339
4.4.6	Ausdauer beim Arbeiten	341
4.4.7	Künstlerische und ästhetische Erfahrungen	343
4.4.8	Interesse an Themen	345
4.4.9	Anstrengungsbereitschaft	347
4.4.10	Interesse an Ideen	349
4.4.11	Eifer	351
4.4.12	Lernfreude	353
4.4.13	Persistenz	355
4.4.14	Ausdauer bei schwierigen Aufgaben	357
4.4.15	Überwindung von Rückschlägen	359
4.4.16	Originalität	361
4.4.17	Langwieriges Arbeiten	363
4.4.18	Spaß an abstrakten Theorien und Ideen	365
4.4.19	Fleiß	367
4.5	Kulturelle Identität	368
4.5.1	Verhältnis zu Deutschland: Verbundenheit mit Menschen	368
4.5.2	Verhältnis zu Deutschland: Gefühl der Zugehörigkeit	370
4.5.3	Verhältnis zu Deutschland: Wichtigkeit der Zugehörigkeit	372

INHALTSVERZEICHNIS

4.5.4	Verhältnis zu Deutschland: Wohlbefinden	374
4.5.5	Verhältnis zu Heimatland: Verbundenheit mit Menschen	376
4.5.6	Verhältnis zu Heimatland: Gefühl der Zugehörigkeit	378
4.5.7	Verhältnis zu Heimatland: Wichtigkeit der Zugehörigkeit	380
4.5.8	Verhältnis zu Heimatland: Wohlbefinden	382
4.5.9	Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: weniger Respekt	384
4.5.10	Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: weniger Lob in der Schule	386
4.5.11	Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: schlechtere Noten	388
4.5.12	Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: mehr Anstrengungen	390
4.5.13	Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: Probleme bei Ausbildungsplatzsuche	392
4.5.14	Erfahrung wegen Herkunft: weniger Respekt	394
4.5.15	Erfahrung wegen Herkunft: weniger Lob	395
4.5.16	Erfahrung wegen Herkunft: schlechtere Noten	396
4.6	Schulisches Wohlbefinden	397
4.6.1	Wahrnehmung Schule (Skala)	397
4.6.2	Wahrnehmung Schule (Gepoolt)	400
5	Förderangebote und -nutzung	401
5.1	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Deutsch	401
5.1.1	Teilnahme	401
5.1.2	In der Schule	402
5.1.3	Außerhalb der Schule	403
5.2	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Englisch	404
5.2.1	Teilnahme	404
5.2.2	In der Schule	405
5.2.3	Außerhalb der Schule	406
5.3	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen in anderen Fächern	407
5.3.1	Teilnahme	407
5.3.2	In der Schule	408
5.3.3	Außerhalb der Schule	409
5.4	Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten im Fach Deutsch	410
5.4.1	Teilnahme	410
5.4.2	In der Schule	411
5.4.3	Außerhalb der Schule	412
5.5	Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten im Fach Englisch	413
5.5.1	Teilnahme	413
5.5.2	In der Schule	414

INHALTSVERZEICHNIS

5.5.3	Außerhalb der Schule	415
5.6	Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten in anderen Fächern	416
5.6.1	Teilnahme	416
5.6.2	In der Schule	417
5.6.3	Außerhalb der Schule	418
5.7	Fachunabhängige Projekte/AGs/Kurse	419
5.7.1	Teilnahme	419
5.7.2	In der Schule	420
5.7.3	Außerhalb der Schule	421
5.8	Kurs zur Verbesserung von Lern- und Arbeitstechniken	422
5.8.1	Teilnahme	422
5.8.2	In der Schule	423
5.8.3	Außerhalb der Schule	424
5.9	Kurs zur Erlangung des Cambridge-Zertifikates oder eines vergleichbaren Fremdsprachenzertifikates	425
5.9.1	Teilnahme	425
5.9.2	In der Schule	426
5.9.3	Außerhalb	427
5.10	Privater Einzelunterricht oder private Einzelnachhilfe	428
5.10.1	Teilnahme	428
5.10.2	In der Schule	429
5.10.3	Außerhalb der Schule	430
5.11	Unterricht in der Erstsprache oder Muttersprache	431
5.11.1	Teilnahme	431
5.11.2	In der Schule	432
5.11.3	Außerhalb der Schule	433
5.12	Hausaufgabenbetreuung	434
5.12.1	Teilnahme	434
5.12.2	In der Schule	435
5.12.3	Außerhalb der Schule	436
5.13	Zeit für Zusatzangebote	437
5.13.1	Deutsch	437
5.13.2	Englisch	438
5.13.3	andere Fächer	439
6	Leseaktivitäten Deutsch	440
6.1	Lesemotivation	440
6.1.1	Spannung	440

INHALTSVERZEICHNIS

6.1.2	Immersion	442
6.1.3	Identifikation	444
6.1.4	Imagination	446
6.1.5	Interesse	448
6.1.6	Auseinandersetzung mit wichtigen Themen	450
6.1.7	Wichtigkeit	452
6.1.8	Nachdenken über Themen	454
6.2	Leseverhalten	456
6.2.1	Zeitschriften/Magazine	456
6.2.2	Comics	458
6.2.3	Romane	459
6.2.4	Sachbücher	460
6.2.5	Tageszeitungen	462
6.3	Leseinteresse	463
6.3.1	Ungerne darauf verzichten	463
6.3.2	Ich lese in meiner Freizeit	465
6.3.3	Ich lese, wenn es sein muss	466
6.3.4	Lesen ist mein Hobby	467
6.3.5	Ich spreche gerne mit anderen Leuten über Bücher	468
6.3.6	Es fällt mir schwer, Bücher zu Ende zu lesen	469
6.3.7	Ich freue mich, Bücher geschenkt zu bekommen	470
6.3.8	Lesen ist Zeitverschwendung	471
6.3.9	Ich gehe gerne in Buchhandlungen	472
6.3.10	Ich lese nur, um Informationen zu bekommen	473
6.3.11	Ich kann nicht länger als ein paar Minuten lesen	474
6.3.12	Ich sage gerne meine Meinung über gelesene Bücher	475
6.3.13	Ich tausche gerne Bücher	476
6.4	Lesepräferenz	477
6.4.1	Spannende Bücher	477
6.4.2	Bücher, die Gefühle ansprechen	479
6.4.3	Lesen zur Unterhaltung	480
6.4.4	Handlung leicht folgen	481
6.4.5	Bücher mit Lerneffekt	483
6.4.6	Keine umfangreichen Bücher	484
6.4.7	Humorvolle Bücher	485
6.4.8	Handlungen sollen gut ausgehen	486
6.4.9	In die Figur hineinversetzen	487

INHALTSVERZEICHNIS

6.4.10	Keine Texte mit langen Sätze	489
6.4.11	Fremdwörter und Fachbegriffe stören	490
6.5	Lesevorliebe in der Freizeit	491
6.5.1	Comics	491
6.5.2	Bücher über Musik oder Musiker/innen	492
6.5.3	Bücher über Sport/Sportarten	493
6.5.4	Politische/gesellschaftskritische Bücher	494
6.5.5	Bücher über Naturwissenschaft/Technik	495
6.5.6	Bücher über die Natur	496
6.5.7	Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten	497
6.5.8	Krimis, Spionagethriller	498
6.5.9	Science Fiction, Fantasy	499
6.5.10	Abenteuerbücher	500
6.5.11	Historische Romane	501
6.5.12	Liebesromane/Liebesgeschichten	502
6.5.13	Bücher über Probleme von Jugendlichen	503
6.5.14	Gedichte/Gedichtbände	504
6.5.15	Dramen	505
6.5.16	Biographien (Lebensbeschreibungen)	506
6.5.17	Moderne Romane (zeitgenössische Literatur)	507
6.5.18	Klassische Literatur (ältere Literatur)	508
6.5.19	Märchen und Sagen	509
6.6	Leseerfahrung in der Schule	510
6.6.1	Comics	510
6.6.2	Bücher über Musik oder Musiker/innen	511
6.6.3	Bücher über Sport/Sportarten	512
6.6.4	Politische/gesellschaftskritische Bücher	513
6.6.5	Bücher über Naturwissenschaft/Technik	514
6.6.6	Bücher über die Natur	515
6.6.7	Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten	516
6.6.8	Krimis, Spionagethriller	517
6.6.9	Science Fiction, Fantasy	518
6.6.10	Abenteuerbücher	519
6.6.11	Historische Romane	520
6.6.12	Liebesromane/Liebesgeschichten	521
6.6.13	Bücher über Probleme von Jugendlichen	522
6.6.14	Gedichte/Gedichtbände	523

INHALTSVERZEICHNIS

6.6.15	Dramen	524
6.6.16	Biografien (Lebensbeschreibungen)	525
6.6.17	Moderne Romane (zeitgenössische Literatur)	526
6.6.18	Klassische Literatur (ältere Literatur)	527
6.6.19	Märchen und Sagen	528
6.7	Lesevorliebe in der Schule	529
6.7.1	Comics	529
6.7.2	Bücher über Musik oder Musiker/innen	530
6.7.3	Bücher über Sport/Sportarten	531
6.7.4	Politische/gesellschaftskritische Bücher	532
6.7.5	Bücher über Naturwissenschaft/Technik	533
6.7.6	Bücher über die Natur	534
6.7.7	Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten	535
6.7.8	Krimis, Spionagethriller	536
6.7.9	Science Fiction, Fantasy	537
6.7.10	Abenteuerbücher	538
6.7.11	Historische Romane	539
6.7.12	Liebesromane/Liebesgeschichten	540
6.7.13	Bücher über Probleme von Jugendlichen	541
6.7.14	Gedichte/Gedichtbände	542
6.7.15	Dramen	543
6.7.16	Biographien (Lebensbeschreibungen)	544
6.7.17	Moderne Romane (zeitgenössische Literatur)	545
6.7.18	Klassische Literatur (ältere Literatur)	546
6.7.19	Märchen und Sagen	547
6.8	Lesezeit	548
6.8.1	Lesezeit	548
7	Englischunterricht	549
7.1	Deutsch im Englischunterricht	549
7.1.1	Deutsch im Englischunterricht (Skala)	549
7.1.2	Deutsch im Englischunterricht (Gepoolt)	553
7.2	Langeweile	554
7.2.1	Englischunterricht ist langweilig	554
7.2.2	Abschalten vor Langeweile	556
7.2.3	Der Gedanke an Englisch langweilt mich	557
7.3	Gründe für Langeweile	559
7.3.1	Inhalt zu leicht	559

INHALTSVERZEICHNIS

7.3.2	Überforderung	561
7.3.3	Unterricht keine Herausforderung	563
7.3.4	Verständnisprobleme	565
7.3.5	Inhalte selbstverständlich	567
7.3.6	Inhalte zu schwierig	569
7.3.7	Kann der Lehrerin/dem Lehrer nicht folgen	571
7.4	Anspruchsniveau	573
7.4.1	Anspruchsniveau Englischunterricht (Skala)	573
7.4.2	Anspruchsniveau Englischunterricht (Gepoolt)	576
7.5	Schülerorientierung	577
7.5.1	Schülerorientierung Englischunterricht (Skala)	577
7.5.2	Schülerorientierung Englischunterricht (Gepoolt)	580
7.6	Disziplin	581
7.6.1	Disziplin im Englischunterricht (Skala)	581
7.6.2	Disziplin im Englischunterricht (Gepoolt)	584
7.7	Individuelle Bezugsnormorientierung	585
7.7.1	Verbesserung leistungsschwacher Schüler/in ist gute Leistung für Lehrer/in	585
7.7.2	Bei besonderer Anstrengung Lob von dem/der Lehrer/in	587
7.7.3	Lob für leistungsschwache Schüler/in bei Verbesserung ihrer Leistung	589
7.8	Binnendifferenzierung	591
7.8.1	Für einzelne Schüler/in verschiedene Aufgaben	591
7.8.2	Schnellere Schüler/in können zur nächsten Aufgabe	593
7.8.3	Je nach Leistung, unterschiedlich schwere Fragen von dem/der Lehrer/in	595
7.8.4	Lehrer/in verlangt von guten Schüler/innen mehr	597
8	Deutschunterricht	599
8.1	Beliebtheit von Tätigkeiten	599
8.1.1	Rechtschreibunterricht	599
8.1.2	Aufsatzunterricht	601
8.1.3	Sprachbetrachtung, Grammatikunterricht	603
8.1.4	Literatur-/Leseunterricht (Texte lesen)	605
8.1.5	Literatur-/Leseunterricht (Autor, Epoche, Textsorte)	607
8.1.6	Mündlicher Sprachgebrauch	609
8.1.7	Medienerziehung	611
8.2	Langeweile	613

INHALTSVERZEICHNIS

8.2.1	Langeweile im Deutschunterricht (Skala)	613
8.2.2	Langeweile im Deutschunterricht (Gepoolt)	616
8.3	Gründe für Langeweile	617
8.3.1	Inhalt zu leicht	617
8.3.2	Überforderung	619
8.3.3	Unterricht keine Herausforderung	620
8.3.4	Verständnisprobleme	622
8.3.5	Inhalte selbstverständlich	624
8.3.6	Inhalte zu schwierig	626
8.3.7	Kann dem/der Lehrer/in nicht folgen	628
8.4	Anspruchsniveau	629
8.4.1	Anspruchsniveau Deutschunterricht (Skala)	629
8.5	Schülerorientierung	632
8.5.1	Schülerorientierung Deutschunterricht (Skala)	632
8.6	Disziplin	635
8.6.1	Disziplin im Deutschunterricht (Skala)	635
8.7	Individuelle Bezugsnormorientierung	638
8.7.1	Verbesserung leistungsschwacher Schüler/in ist gute Leistung für Lehrer/in	638
8.7.2	Bei besonderer Anstrengung Lob von dem/der Lehrer/in	640
8.7.3	Lob für leistungsschwache Schüler/in bei Verbesserung ihrer Leistung	642
8.8	Binnendifferenzierung	644
8.8.1	Für einzelne Schüler/in verschiedene Aufgaben	644
8.8.2	Schnellere Schüler/in können zur nächsten Aufgabe	646
8.8.3	Je nach Leistung, unterschiedlich schwere Fragen von dem/der Lehrer/in	648
8.8.4	Lehrer/in verlangt von guten Schüler/innen mehr	650
9	Leistungsdaten	652
9.1	Kognitive Grundfähigkeiten	652
9.1.1	BEFKI Schlussfolgerndes Denken figural WLE	652
9.1.2	BEFKI Schlussfolgerndes Denken figural WLE (Gepoolt)	653
9.2	Fachbezogene Kompetenzen	654
9.2.1	Deutsch WLE Lesen	654
9.2.2	Deutsch WLE Zuhören	655
9.2.3	Deutsch WLE Orthografie	656
9.2.4	Englisch WLE Leseverstehen	657

INHALTSVERZEICHNIS

9.2.5	Englisch WLE Hörverstehen	658
9.2.6	Deutsch PV Lesen BISTA-Metrik (Gepoolt)	659
9.2.7	Deutsch PV Zuhören BISTA-Metrik (Gepoolt)	660
9.2.8	Deutsch PV Orthografie BISTA-Metrik (Gepoolt)	661
9.2.9	Deutsch PV Lesen Kompetenzstufe (Gepoolt)	662
9.2.10	Deutsch PV Zuhören Kompetenzstufe (Gepoolt)	663
9.2.11	Deutsch PV Orthografie Kompetenzstufe (Gepoolt)	664
9.2.12	Englisch PV Leseverstehen BISTA-Metrik (Gepoolt)	665
9.2.13	Englisch PV Hörverstehen BISTA-Metrik (Gepoolt)	666
9.2.14	Englisch PV Leseverstehen Kompetenzstufe (Gepoolt)	667
9.2.15	Englisch PV Hörverstehen Kompetenzstufe (Gepoolt)	669
9.3	GewichtungsvARIABLEN	671
9.3.1	Schülergesamtgewicht Deutsch	671
9.3.2	Schülergesamtgewicht Englisch 1	672
9.3.3	Schülergesamtgewicht Englisch 2 (Englisch spätestens ab Klasse 5)	673
9.3.4	Jackknife Zone Deutsch	674
9.3.5	Jackknife Replicate Code Deutsch	675
9.3.6	Jackknife Zone Englisch 1	676
9.3.7	Jackknife Replicate Code Englisch 1	677
9.3.8	Jackknife Zone Englisch 2	678
9.3.9	Jackknife Replicate Code Englisch 2	679
III	Lehrerinnen und Lehrer	680
1	Testdesign	680
1.1	Identifikationsvariablen	680
1.1.1	Lehrkraft-ID	680
1.1.2	Schul-ID	681
1.1.3	Fragebogen Fach	682
1.1.4	Unterrichtsfach	683
2	Soziodemografische Daten	684
2.1	Soziodemografie	684
2.1.1	Alter	684
2.1.2	Geschlecht	685
2.2	Zuwanderungshintergrund	686
2.2.1	Geburtsland	686
2.2.2	Anderes Geburtsland	687

3	Bildungsbiografische und berufsbezogene Daten	688
3.1	Angaben zur beruflichen Tätigkeit	688
3.1.1	Jahre als Lehrkraft	688
3.1.2	Jahre als Lehrkraft in dieser Schule	689
3.1.3	Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit SPF (jemals)	690
3.1.4	Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit SPF (derzeit)	691
3.1.5	Gemeinsamer Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit und ohne SPF (Dauer)	692
3.1.6	Unterricht in Deutsch	693
3.1.7	Unterricht in Englisch	694
3.1.8	Unterricht in Französisch	695
3.1.9	Unterricht in Mathematik	696
3.1.10	Unterricht in Biologie	697
3.1.11	Unterricht in Chemie	698
3.1.12	Unterricht in Physik	699
3.1.13	Unterricht in Naturwissenschaften	700
3.1.14	Unterricht in Latein	701
3.1.15	Unterricht in Musik	702
3.1.16	Unterricht in Kunst	703
3.1.17	Unterricht in Geschichte	704
3.1.18	Unterricht in Geografie	705
3.1.19	Unterricht in Politik	706
3.1.20	Unterricht in Religion	707
3.1.21	Unterricht in Sport	708
3.1.22	Unterricht in Informatik	709
3.1.23	Unterricht in einem anderen Fach (erste Angabe)	710
3.1.24	Unterricht in einem anderen Fach (zweite Angabe)	711
3.1.25	Beschäftigungsumfang	712
3.1.26	Beschäftigungsverhältnis	713
3.2	Bildungsbiografie	714
3.2.1	Lehramtsstudium	714
3.2.2	Kein Lehramtsstudium: Abschluss	715
3.2.3	Kein Lehramtsstudium: Fächer	716
3.2.4	Studium an einem Institut für Lehrerbildung	717
3.2.5	Studium an einer Pädagogischen Hochschule	718
3.2.6	Studium an einer Universität oder Technischen Hochschule	719
3.2.7	Studium an einem anderen Hochschultyp	720

INHALTSVERZEICHNIS

3.2.8	SPF-Ausbildung: Lernen	721
3.2.9	SPF-Ausbildung: Emotionale und soziale Entwicklung	722
3.2.10	SPF-Ausbildung: Sprache	723
3.2.11	SPF-Ausbildung: Körperliche und motorische Entwicklung	724
3.2.12	SPF-Ausbildung: Geistige Entwicklung	725
3.2.13	SPF-Ausbildung: Sehen	726
3.2.14	SPF-Ausbildung: Hören	727
3.2.15	SPF-Ausbildung: Inklusive Pädagogik/Heterogenität	728
3.2.16	SPF-Ausbildung: anderer Förderschwerpunkt	729
3.2.17	SPF-Ausbildung: Angabe des anderen Förderschwerpunkts	730
3.2.18	Aufenthalt in englischsprachigem Land	731
3.2.19	Aufenthalt in englischsprachigem Land: Englisch-Studium	732
3.2.20	Aufenthalt in englischsprachigem Land: Englisch-Studium (Dauer) . . .	733
3.2.21	Aufenthalt in englischsprachigem Land: berufliche Fortbildung	734
3.2.22	Aufenthalt in englischsprachigem Land: berufliche Fortbildung (Dauer)	735
3.2.23	Aufenthalt in englischsprachigem Land: Schüleraustausch	736
3.2.24	Aufenthalt in englischsprachigem Land: Schüleraustausch (Dauer)	737
3.2.25	Aufenthalt in englischsprachigem Land: anderer beruflicher Grund	738
3.2.26	Aufenthalt in englischsprachigem Land: anderer beruflicher Grund (Angabe)	739
3.2.27	Aufenthalt in englischsprachigem Land: anderer beruflicher Grund (Dauer)	740
3.3	Lehramtsstudium	741
3.3.1	Grundschule bzw. Primarstufe	741
3.3.2	Primarstufe und Sekundarstufe I	742
3.3.3	Sekundarstufe I	743
3.3.4	Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder Gymnasium	744
3.3.5	Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder berufliche Schulen	745
3.3.6	Sonderpädagogisches Lehramt	746
3.4	Lehrbefähigung	747
3.4.1	Lehrbefähigung für Deutsch	747
3.4.2	Lehrbefähigung für Englisch	748
3.4.3	Lehrbefähigung für Französisch	749
3.4.4	Lehrbefähigung für Mathematik	750
3.4.5	Lehrbefähigung für Biologie	751
3.4.6	Lehrbefähigung für Chemie	752

INHALTSVERZEICHNIS

3.4.7	Lehrbefähigung für Physik	753
3.4.8	Lehrbefähigung für Naturwissenschaften	754
3.4.9	Lehrbefähigung für Latein	755
3.4.10	Lehrbefähigung für Musik	756
3.4.11	Lehrbefähigung für Kunst	757
3.4.12	Lehrbefähigung für Geschichte	758
3.4.13	Lehrbefähigung für Geografie	759
3.4.14	Lehrbefähigung für Politik	760
3.4.15	Lehrbefähigung für Religion	761
3.4.16	Lehrbefähigung für Sport	762
3.4.17	Lehrbefähigung für Informatik	763
3.4.18	Lehrbefähigung für ein anderes Fach (erste Angabe)	764
3.4.19	Lehrbefähigung für ein anderes Fach (zweite Angabe)	765
3.4.20	Anderes Fach (erste Angabe)	766
3.4.21	Anderes Fach (zweite Angabe)	767
3.4.22	Weiterbildung	768
3.4.23	Weiterbildung (Angabe Fach)	769
3.4.24	Fachfremd für Deutsch	770
3.4.25	Fachfremd für Englisch	771
3.4.26	Quereinsteiger für Deutsch	772
3.4.27	Quereinsteiger für Englisch	773
3.5	Fortbildung	774
3.5.1	Fortbildungsteilnahme	774
3.5.2	Erste Fortbildung: Schuljahr	775
3.5.3	Erste Fortbildung: Titel	776
3.5.4	Erste Fortbildung: Themenbereich	777
3.5.5	Erste Fortbildung: Stundenanzahl	780
3.5.6	Erste Fortbildung: Schulintern	781
3.5.7	Erste Fortbildung: Initiative	782
3.5.8	Zweite Fortbildung: Schuljahr	783
3.5.9	Zweite Fortbildung: Titel	784
3.5.10	Zweite Fortbildung: Themenbereich	785
3.5.11	Zweite Fortbildung: Stundenanzahl	788
3.5.12	Zweite Fortbildung: Schulintern	789
3.5.13	Zweite Fortbildung: Initiative	790
3.5.14	Dritte Fortbildung: Schuljahr	791
3.5.15	Dritte Fortbildung: Titel	792

INHALTSVERZEICHNIS

3.5.16	Dritte Fortbildung: Themenbereich	793
3.5.17	Dritte Fortbildung: Stundenanzahl	796
3.5.18	Dritte Fortbildung: Schulintern	797
3.5.19	Dritte Fortbildung: Initiative	798
3.5.20	Vierte Fortbildung: Schuljahr	799
3.5.21	Vierte Fortbildung: Titel	800
3.5.22	Vierte Fortbildung: Themenbereich	801
3.5.23	Vierte Fortbildung: Stundenanzahl	804
3.5.24	Vierte Fortbildung: Schulintern	805
3.5.25	Vierte Fortbildung: Initiative	806
3.5.26	Fünfte Fortbildung: Schuljahr	807
3.5.27	Fünfte Fortbildung: Titel	808
3.5.28	Fünfte Fortbildung: Themenbereich	809
3.5.29	Fünfte Fortbildung: Stundenanzahl	812
3.5.30	Fünfte Fortbildung: Schulintern	813
3.5.31	Fünfte Fortbildung: Initiative	814
3.5.32	Sechste Fortbildung: Schuljahr	815
3.5.33	Sechste Fortbildung: Titel	816
3.5.34	Sechste Fortbildung: Themenbereich	817
3.5.35	Sechste Fortbildung: Stundenanzahl	820
3.5.36	Sechste Fortbildung: Schulintern	821
3.5.37	Sechste Fortbildung: Initiative	822
3.6	Fortbildungsbedarf	823
3.6.1	Fachliche Inhalte (Fach Deutsch)	823
3.6.2	Fachliche Inhalte (Fach Englisch)	824
3.6.3	Fachliche Inhalte (Fach Französisch)	825
3.6.4	Fachliche Inhalte (anderes Fach)	826
3.6.5	Fachdidaktische Inhalte (Fach Deutsch)	827
3.6.6	Fachdidaktische Inhalte (Fach Englisch)	828
3.6.7	Fachdidaktische Inhalte (Fach Französisch)	829
3.6.8	Fachdidaktische Inhalte (anderes Fach)	830
3.6.9	Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)	831
3.6.10	Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)	832
3.6.11	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	833
3.6.12	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	834
3.6.13	Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern	835
3.6.14	Gewaltprävention	836

INHALTSVERZEICHNIS

3.6.15	Umgang mit Störungen im Unterricht	837
3.6.16	Nutzung von Medien im Unterricht	838
3.6.17	Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern	839
3.6.18	Sprachförderung	840
3.6.19	Leseförderung	841
3.6.20	Ganztagsangebote	842
3.6.21	Schulorganisation/Schulentwicklung	843
3.6.22	Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit SPF	844
3.6.23	Binnendifferenzierung/individuelle Förderung	846
3.6.24	Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests	847
3.6.25	Stressbewältigung/Lehrergesundheit	848
3.6.26	Jahrgangübergreifendes Lernen	849
3.6.27	Interkulturelle Pädagogik	850
4	Unterricht	851
4.1	Unterrichtsbezogene Fähigkeiten	851
4.1.1	Kontrolle störenden Verhaltens	851
4.1.2	Umsetzung der Klassenzimmer-Regeln	853
4.1.3	Hilfestellung zur Wertschätzung des Lernens	854
4.1.4	Anpassung des Unterrichtsniveaus an das Niveau der Schüler/innen	855
4.1.5	Unterstützung des kritischen Denkens von Schülerinnen und Schülern	856
4.1.6	Beruhigung störender/lauter Schüler/innen	857
4.1.7	Motivation wenig interessierter Schüler/innen	858
4.1.8	Schulung von Lernprozessen der Schüler/innen mit schulischen Schwierigkeiten	859
4.1.9	Bestärkung zu guten schulischen Leistungen	860
4.1.10	Umsetzung verschiedener Unterrichtsmethoden	861
4.1.11	Angebot alternativer Erklärungen und Beispiele bei verwirrten Schüler/innen	862
4.1.12	Etablierung von Regeln für einen geordneten Unterrichtsverlauf	863
4.1.13	Beantwortung schwieriger Fragen der Schüler/innen	864
4.1.14	Beurteilung des Verständnisses der Unterrichtsinhalte	865
4.1.15	Verdeutlichung der Erwartungen an das Verhalten der Schüler/innen	866
4.2	Selbstkonzept Unterricht Inklusionsklasse	867
4.2.1	Unterrichtstempo an Schüler/innen mit Förderbedarf LES angepasst	867
4.2.2	Unterrichtsthema für Schüler/innen mit Förderbedarf LES aufbereitet	869

INHALTSVERZEICHNIS

4.2.3	Unterrichtsarrangements für Schüler/innen mit Förderbedarf LES so gestaltet, dass individuelle Unterstützung möglich ist	871
4.2.4	Angemessenes Lernangebot trotz großer Leistungsunterschiede	873
4.2.5	Methodische Gestaltung für angemessenes Arbeitsangebot und -rhythmus für Schüler/innen mit Förderbedarf LES	875
4.2.6	Angebot vielfältigen Lernmaterials, damit auch Schüler/innen mit Förderbedarf LES folgen können	877
4.3	Aufgaben im Deutschunterricht	879
4.3.1	Einen Text in eine andere Textgattung umschreiben	879
4.3.2	Überlegen, wie sich der Text verändert, wenn er verfilmt wird	881
4.3.3	Zu einem Text einen neuen Textteil oder einen veränderten Schluss verfassen	883
4.3.4	Einen Bezug herstellen zwischen der Sprache einer Figur und ihren Gefühlen	885
4.3.5	Visualisieren von Situationen und Schauplätzen aus Texten zur Förderung der Imaginationsfähigkeit	887
4.3.6	Sprachliche Mittel ausprobieren, indem die Schüler/innen selbst einen ähnlichen Text schreiben	889
4.3.7	Den Text in Abschnitte untergliedern	891
4.3.8	Die sprachlichen Mittel des Textes herausarbeiten	893
4.3.9	Den Inhalt des Textes schriftlich zusammenzufassen	895
4.3.10	Darüber diskutieren, auf welche Art und Weise der Text seine Wirkung erzielt	896
4.3.11	Einsatz Sach- und literarischer Texte	898
4.4	Prioritäten im Deutschunterricht	900
4.4.1	Leseverstehen	900
4.4.2	Lesestrategien	902
4.4.3	Umgang mit Literatur	903
4.4.4	Entdecken sprachlicher Besonderheiten in literarischen Texten	904
4.4.5	Literarisches Fachwissen	905
4.4.6	Umgang mit Medien	906
4.4.7	Sprechen	907
4.4.8	Zuhören	908
4.4.9	Texte verfassen	909
4.4.10	Rechtschreibung und Zeichensetzung	910
4.4.11	Grammatik	911
4.4.12	Wortschatz	912

INHALTSVERZEICHNIS

4.5	Lektüreauswahl Deutsch	913
4.5.1	Orientierung an Lehrplanvorgaben	913
4.5.2	Abstimmung mit Fachkollegium	915
4.5.3	Texte aus dem eigenen Studium	916
4.5.4	Textauswahl nach den eigenen Vorstellungen	917
4.5.5	Schüler/innen wählen aus Vorschlägen der Lehrkraft aus	918
4.5.6	Lehrkraft wählt aus Vorschlägen der Schüler/innen aus	920
4.5.7	Schüler/innen wählen aus eigenen Vorschlägen aus	921
4.5.8	Jede/r Schüler/in wählt für sich ein Buch aus	922
4.6	Lektüre in Deutsch-Klasse	923
4.6.1	Comics	923
4.6.2	Bücher über Musik oder Musikerinnen/Musiker	924
4.6.3	Bücher über Sport/Sportarten	925
4.6.4	Politische/gesellschaftskritische Bücher	926
4.6.5	Bücher über Naturwissenschaft/Technik	927
4.6.6	Bücher über die Natur	928
4.6.7	Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten	929
4.6.8	Krimis, Spionagethriller	930
4.6.9	Science Fiction, Fantasy	931
4.6.10	Abenteuerbücher	932
4.6.11	Historische Romane	933
4.6.12	Liebesromane/Liebesgeschichten	934
4.6.13	Bücher über Probleme von Jugendlichen	935
4.6.14	Gedichte/Gedichtbände	936
4.6.15	Dramen	937
4.6.16	Biographien (Lebensbeschreibungen)	938
4.6.17	Moderne Romane (zeitgenössische Literatur)	939
4.6.18	Klassische Literatur (ältere Literatur)	940
4.6.19	Märchen und Sagen	941
4.7	Unterrichtsformen im Deutschunterricht	942
4.7.1	Frontalunterricht	942
4.7.2	Arbeit mit kleinen Schülergruppen	944
4.7.3	Einzelarbeit bzw. Stillarbeit	945
4.7.4	Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen	946
4.7.5	Diskussionsrunden	947
4.7.6	Freiarbeit	948
4.7.7	Schüler/innen als Tutoren (Lernen durch Lehren, Peer-Tutoring)	950

INHALTSVERZEICHNIS

4.7.8	Wochenplan	952
4.7.9	Projektlernen	954
4.8	Binnendifferenzierung im Deutschunterricht	956
4.8.1	Heterogene Gruppenbildung	956
4.8.2	Homogene Gruppenbildung	958
4.8.3	Geringere Leistungserwartung bei geringerer Leistungsfähigkeit	959
4.8.4	Variierte Aufgabenstellung in Stillarbeit	961
4.8.5	Höhere Leistungserwartung bei guter Leistungsfähigkeit	963
4.8.6	Extraaufgaben für leistungsstarke Schüler/innen	965
4.8.7	Zusatzaufgaben bei schwierigem Verständnis	967
4.8.8	Schnellere Schüler/innen zum Nächsten übergehen lassen	969
4.8.9	Schwierigkeit der Hausaufgaben je nach Leistungsstärke	971
4.9	Disziplin im Deutschunterricht	973
4.9.1	Die Schüler/innen hören nicht auf das, was ich sage	973
4.9.2	Im Unterricht ist es laut und alles geht durcheinander	975
4.9.3	Ich muss lange warten, bis Ruhe eintritt	976
4.9.4	Wir können nicht ungestört arbeiten	977
4.9.5	Wir fangen erst lange nach dem Beginn der Stunde an zu arbeiten	978
4.10	Unterrichtsformen im Englischunterricht	979
4.10.1	Frontalunterricht	979
4.10.2	Arbeit mit kleinen Schülergruppen	981
4.10.3	Einzelarbeit bzw. Stillarbeit	982
4.10.4	Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen	983
4.10.5	Diskussionsrunden	984
4.10.6	Freiarbeit	985
4.10.7	Schüler/innen als Tutoren (Lernen durch Lehren, Peer-Tutoring)	987
4.10.8	Wochenplan	989
4.10.9	Projektlernen	991
4.11	Binnendifferenzierung im Englischunterricht	993
4.11.1	Heterogene Gruppenbildung	993
4.11.2	Homogene Gruppenbildung	995
4.11.3	Geringere Leistungserwartung bei geringerer Leistungsfähigkeit	996
4.11.4	Variierte Aufgabenstellung in Stillarbeit	998
4.11.5	Höhere Leistungserwartung bei guter Leistungsfähigkeit	1000
4.11.6	Extraaufgaben für leistungsstarke Schüler/innen	1002
4.11.7	Zusatzaufgaben bei schwierigem Verständnis	1004
4.11.8	Schnellere Schüler/innen zum Nächsten übergehen lassen	1006

INHALTSVERZEICHNIS

4.11.9	Schwierigkeit der Hausaufgaben je nach Leistungsstärke	1008
4.12	Disziplin im Englischunterricht	1010
4.12.1	Die Schüler/innen hören nicht auf das, was ich sage	1010
4.12.2	Im Unterricht ist es laut und alles geht durcheinander	1012
4.12.3	Ich muss lange warten, bis Ruhe eintritt	1013
4.12.4	Wir können nicht ungestört arbeiten	1014
4.12.5	Wir fangen erst lange nach dem Beginn der Stunde an zu arbeiten	1015
4.13	Deutsche Sprache im Englischunterricht	1016
4.13.1	Bei Störungen der Disziplin in der Klasse	1016
4.13.2	Wenn auf Schüler/innen persönlich (nichtfachlich) eingegangen wird	1018
4.13.3	Wenn neuer Stoff eingeführt wird	1020
4.13.4	Bei Diskussionen	1021
4.13.5	Bei organisatorischen Fragen	1022
4.13.6	Bei grammatischen Erklärungen	1023
4.13.7	Bei Anweisungen an Schüler/innen, die in Englisch Schwächen haben	1024
4.13.8	Bei der Rückgabe von Klassenarbeiten	1026
4.13.9	Bei der Besprechung von Hausaufgaben	1027
4.13.10	Bei der Erklärung von Aufgaben für Gruppen- oder Einzelarbeit	1028
4.13.11	Bei Reaktionen auf unvorhergesehene Ereignisse (z. B. externe Störungen, Zuspätkommen)	1030
5	Schulleistungsstudien und Vergleichsarbeiten (VERA)	1032
5.1	Einstellung	1032
5.1.1	Schulleistungstests: Regelmäßige Durchführung	1032
5.1.2	Schulleistungstests: Wichtig für Arbeit an Schulen	1034
5.1.3	Schulleistungstests: Bringen Unruhe an Schulen	1036
5.1.4	Schulleistungstests: Schaffen mehr Probleme	1038
5.1.5	Schulleistungstests: Schulen bemühen sich mehr	1040
5.1.6	Schulleistungstests: Objektive Einschätzung der Schule	1042
5.1.7	Schulleistungstests: Grundlage für Diskussion	1044
5.1.8	VERA: Regelmäßige Durchführung	1046
5.1.9	VERA: Wichtig für Arbeit an Schulen	1047
5.1.10	VERA: Bringen Unruhe an Schulen	1049
5.1.11	VERA: Schaffen mehr Probleme	1051
5.1.12	VERA: Schulen bemühen sich mehr	1053
5.1.13	VERA: Objektive Einschätzung der Schule	1055
5.1.14	VERA: Grundlage für Diskussion	1057

INHALTSVERZEICHNIS

5.2	Teilnahme an und Nutzung von VERA	1059
5.2.1	Teilnahme	1059
5.2.2	Ansprechpartner	1060
5.2.3	Nutzung VERA: Intensiv mit Ergebnissen von VERA auseinandergesetzt	1061
5.2.4	Nutzung VERA: Besprechung der VERA-Ergebnisse mit Schüler/innen	1063
5.2.5	Nutzung VERA: Eltern werden über VERA-Ergebnisse informiert	1065
5.2.6	Nutzung VERA: Diskutieren der VERA-Ergebnisse in Fachkonferenzen	1067
5.2.7	Nutzung VERA: VERA-Ergebnisse dienen als Grundlage zur Reflektion des eigenen Unterrichts	1069
5.2.8	Nutzung VERA: VERA-Ergebnisse dienen der Definition gemeinsamer Unterrichtsziele durch die Fachkonferenz	1071
5.2.9	Nutzung VERA: In der Gesamtkonferenz werden VERA-Ergebnisse diskutiert	1073
5.2.10	Nutzung VERA: Klare Regeln zum Umgang mit VERA-Ergebnissen . .	1075
6	Einschätzung der Schülerinnen und Schüler	1077
6.1	Lesemotivation und Leseverhalten der Mädchen	1077
6.1.1	Spannende Bücher	1077
6.1.2	Bücher, die Gefühle ansprechen	1079
6.1.3	Lesen zur Unterhaltung	1081
6.1.4	Handlung leicht folgen	1083
6.1.5	Bücher mit Lerneffekt	1085
6.1.6	Keine umfangreichen Bücher	1087
6.1.7	Humorvolle Bücher	1089
6.1.8	Handlungen sollen gut ausgehen	1091
6.1.9	In die Figur hineinversetzen	1093
6.1.10	Keine Texte mit langen Sätzen	1095
6.1.11	Fremdwörter und Fachbegriffe stören	1097
6.2	Lesemotivation und Leseverhalten der Jungen	1099
6.2.1	Spannende Bücher	1099
6.2.2	Bücher, die Gefühle ansprechen	1101
6.2.3	Lesen zur Unterhaltung	1103
6.2.4	Handlung leicht folgen	1105
6.2.5	Bücher mit Lerneffekt	1107
6.2.6	Keine umfangreichen Bücher	1109

6.2.7	Humorvolle Bücher . . . . .	.1111
6.2.8	Handlungen sollen gut ausgehen . . . . .	.1113
6.2.9	In die Figur hineinversetzen . . . . .	.1115
6.2.10	Keine Texte mit langen Sätzen . . . . .	.1117
6.2.11	Fremdwörter und Fachbegriffe stören . . . . .	.1119
IV	Schulleiterinnen und Schulleiter	1121
1	Testdesign	1121
1.1	Identifikationsvariablen . . . . .	.1121
1.1.1	Schul-ID . . . . .	.1121
1.1.2	Bundesland . . . . .	.1122
1.1.3	Instrument-ID . . . . .	.1123
2	Soziodemografie	1124
2.1	Soziodemografische Angaben . . . . .	.1124
2.1.1	Geschlecht . . . . .	.1124
2.1.2	Alter . . . . .	.1125
2.1.3	Jahre als Schulleitung in dieser Schule . . . . .	.1126
3	Schulbezogene Daten	1127
3.1	Trägerschaft . . . . .	.1127
3.1.1	Trägerschaft . . . . .	.1127
3.2	Schulprofil . . . . .	.1128
3.2.1	Mathematik . . . . .	.1128
3.2.2	Naturwissenschaften . . . . .	.1129
3.2.3	Deutsch . . . . .	.1130
3.2.4	Englisch . . . . .	.1131
3.2.5	Französisch . . . . .	.1132
3.2.6	Altsprachlicher Bereich . . . . .	.1133
3.2.7	Andere Fremdsprachen . . . . .	.1134
3.2.8	Historischer und sozialkundlicher Bereich . . . . .	.1135
3.2.9	Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich . . . . .	.1136
3.2.10	Musisch-künstlerischer Bereich . . . . .	.1137
3.2.11	Wirtschaftlicher Bereich . . . . .	.1138
3.2.12	Bereich der Neuen Technologien . . . . .	.1139
3.2.13	Berufs- und praxisbezogene Unterrichtsbereiche . . . . .	.1140
3.2.14	Sport . . . . .	.1141
3.2.15	Außerunterrichtlicher Bereich . . . . .	.1142
3.2.16	Anderer Bereich . . . . .	.1143

INHALTSVERZEICHNIS

3.3	Angaben zur Schulumgebung und zur Schülerschaft	1144
3.3.1	Anzahl der Schüler/innen insgesamt	1144
3.3.2	Anzahl der Schüler/innen der 9. Jahrgangsstufe	1145
3.3.3	Anteil der Schüler/innen mit Deutsch als Muttersprache	1146
3.3.4	Einwohnerzahl des Schulortes	1147
4	Vergleichsarbeiten (VERA)	1148
4.1	Teilnahme an VERA	1148
4.2	Ansprechpartner für VERA	1149
4.3	Intensiv mit Ergebnissen von VERA auseinandergesetzt	1150
4.4	Besprechung der VERA-Ergebnisse mit Lehrkräften der Schule	1152
4.5	Diskutieren der VERA-Ergebnisse in Fachkonferenzen	1153
4.6	VERA-Ergebnisse dienen als Grundlage für Ableitung von Schulentwicklungsmaßnahmen	1154
4.7	VERA-Ergebnisse dienen der Definition gemeinsamer Unterrichtsziele durch die Fachkonferenz	1155
4.8	In der Gesamtkonferenz werden VERA-Ergebnisse diskutiert	1157
4.9	Klare Regeln zum Umgang mit VERA-Ergebnissen	1159
5	Schulangebote und Ganzttag	1161
5.1	Strukturierung des Schultags	1161
5.1.1	45-Minuten-Takt	1161
5.1.2	Doppelstunden	1162
5.1.3	Andere Form	1163
5.1.4	Andere Form (Angabe)	1164
5.2	Zusatzangebote an Förderschulen	1165
5.2.1	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Deutsch . . .	1165
5.2.2	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Englisch . . .	1166
5.2.3	Kurs zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken	1167
5.2.4	Unterricht in der Erst-/Muttersprache der Schüler/innen (wenn diese nicht Deutsch ist)	1168
5.2.5	Hausaufgabenbetreuung/Lernzeit	1169
5.2.6	Förderangebote in Deutsch für Schüler/innen mit nichtdeutscher Muttersprache	1170
5.2.7	Mittagessenangebot in der Schule	1171
5.2.8	Angebote im sozialen Lernen	1172
5.2.9	Angebote im handwerklichen Bereich	1173
5.2.10	Angebote im Sport	1174
5.2.11	Angebote im Bereich der Informationstechnik/Internet/Multimedia	1175

INHALTSVERZEICHNIS

5.2.12	Angebote im musisch-künstlerischen Bereich	1176
5.3	Zusatzangebote an Allgemeinen Schulen	1177
5.3.1	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Deutsch . . .	1177
5.3.2	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Englisch . . .	1179
5.3.3	Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten im Fach Deutsch	1180
5.3.4	Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten im Fach Englisch	1181
5.3.5	Kurs zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken	1182
5.3.6	Kurs zur Erlangung des Cambridge-Zertifikates (oder Vergleichbares)	1183
5.3.7	Unterricht in der Erst-/Muttersprache der Schüler/innen (wenn diese nicht Deutsch ist)	1184
5.3.8	Hausaufgabenbetreuung/Lernzeit	1185
5.3.9	Förderangebote in Deutsch für Schüler/innen mit nichtdeutscher Muttersprache	1186
5.3.10	Mittagessenangebot in der Schule	1187
5.3.11	Angebote im sozialen Lernen	1188
5.3.12	Angebote im handwerklichen Bereich	1189
5.3.13	Angebote im Sport	1190
5.3.14	Angebote im Bereich der Informationstechnik/Internet/Multimedia	1191
5.3.15	Angebote im musisch-künstlerischen Bereich	1192
5.4	Angaben zum Ganztagsbetrieb	1193
5.4.1	Im laufenden Schuljahr	1193
5.4.2	Seit wie vielen Jahren	1194
5.4.3	Form des Ganztagsbetriebs	1195
5.4.4	Am Ganzttag teilnehmende Schüler der 9. Jahrgangsstufe (in Prozent) . .	1196
5.4.5	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 5. Jahrgangsstufe	1197
5.4.6	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 6. Jahrgangsstufe	1198
5.4.7	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 7. Jahrgangsstufe	1199
5.4.8	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 8. Jahrgangsstufe	1200
5.4.9	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 9. Jahrgangsstufe	1201
5.4.10	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 10. Jahrgangsstufe	1202
5.4.11	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 11. Jahrgangsstufe	1203
5.4.12	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 12. Jahrgangsstufe	1204
5.4.13	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 13. Jahrgangsstufe	1205

6	Sonderpädagogischer Förderbedarf (SPF)	1206
6.1	Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit SPF	1206
6.1.1	Schule insgesamt	1206
6.1.2	Schule insgesamt (Anzahl unbekannt)	1207
6.1.3	Förderschwerpunkt: Lernen	1208
6.1.4	Förderschwerpunkt: Emotionale und soziale Entwicklung	1209
6.1.5	Förderschwerpunkt: Sprache	1210
6.1.6	Förderschwerpunkt: Körperliche und motorische Entwicklung	1211
6.1.7	Förderschwerpunkt: Geistige Entwicklung	1212
6.1.8	Förderschwerpunkt: Sehen	1213
6.1.9	Förderschwerpunkt: Hören	1214
6.1.10	Förderschwerpunkt: Autismus	1215
6.1.11	Förderschwerpunkt: keine genaue Zuordnung	1216
6.1.12	Förderschwerpunkt: unbekannter Förderschwerpunkt	1217
6.1.13	Mit Förderung durch eine/n Sonderpädagogin/Sonderpädagogen	1218
6.1.14	Mit Förderung durch eine/n Sonderpädagogin/Sonderpädagogen (Anzahl unbekannt)	1219
6.1.15	Mit Förderung durch sonstige/n Pädagogin/Pädagogen	1220
6.1.16	Mit Förderung durch eine/n sonstige/n Pädagogin/Pädagogen (Anzahl unbekannt)	1221
6.1.17	Mit Förderung durch eine/n Erzieher/in	1222
6.1.18	Mit Förderung durch eine/n Erzieher/in (Anzahl unbekannt)	1223
6.1.19	Mit Förderung durch eine/n Sozialpädagogin/Sozialpädagogen	1224
6.1.20	Mit Förderung durch eine/n Sozialpädagogin/Sozialpädagogen (Anzahl unbekannt)	1225
6.1.21	Mit Förderung durch eine/n Sozialarbeiter/in	1226
6.1.22	Mit Förderung durch eine/n Sozialarbeiter/in (Anzahl unbekannt)	1227
6.2	Individuelle Förderpläne	1228
6.2.1	Individuelle Förderpläne für Schüler/innen mit diagnostiziertem SPF?	1228
6.2.2	Erhebung/Dokumentation der Lernfortschritte mindestens einmal im Schuljahr?	1229
6.2.3	Förderziele mindestens einmal im Schuljahr überarbeitet?	1230
6.2.4	Förderziele mindestens einmal im Schuljahr mit mindestens 50 % der Lehrkräfte abgestimmt?	1231
6.2.5	Förderziele mindestens einmal im Schuljahr mit der jeweiligen Schülerin/dem jeweiligen Schüler abgestimmt?	1232

INHALTSVERZEICHNIS

6.2.6	Förderziele mindestens einmal im Schuljahr mit den Eltern abgestimmt?	1233
6.3	Angaben zu Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen	1234
6.3.1	Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen an der Schule	1234
6.3.2	Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen insgesamt	1235
6.3.3	Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen insgesamt (Anzahl unbekannt)	1236
6.3.4	Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: alleinige Lehrkraft in der Klasse	1237
6.3.5	Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Unterrichten mit anderer Lehrkraft zusammen	1238
6.3.6	Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Beratung von Lehrkräften	1239
6.3.7	Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Beratung von Schüler/innen	1240
6.3.8	Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Beratung der nichtunterrichtenden Personen	1241
6.3.9	Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Organisation/Durchführung von Nachmittagsangeboten	1242
6.3.10	Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Organisation der Zusammenarbeit mit Ärztinnen/Ärzten, Therapeutinnen/Therapeuten, Beratungsstellen	1243
6.3.11	Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Andere	1244
6.3.12	Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Andere (Angabe)	1245
6.4	Angaben zum sonstigen Personal für Schülerinnen und Schüler mit SPF	1246
6.4.1	Sonstige Pädagoginnen/Pädagogen	1246
6.4.2	Erzieher/innen	1247
6.4.3	Sozialpädagoginnen/Sozialpädagogen	1248
6.4.4	Sozialarbeiter/innen	1249
6.4.5	Schul-, Unterrichts, Einzelfall- oder Integrationshelferinnen/-helfer, Schulbegleiterinnen/Schulbegleiter	1250
6.4.6	Therapeutinnen/Therapeuten	1251
6.4.7	Andere	1252
6.4.8	Andere (Angabe)	1253
6.4.9	Arbeitsstunden: Sonstige Pädagoginnen/Pädagogen	1254

INHALTSVERZEICHNIS

6.4.10	Arbeitsstunden: Erzieher/innen	1255
6.4.11	Arbeitsstunden: Sozialpädagoginnen/Sozialpädagogen	1256
6.4.12	Arbeitsstunden: Sozialarbeiter/innen	1257
6.4.13	Arbeitsstunden: Schul-, Unterrichts, Einzelfall- oder Integrationshelferinnen/-helfer, Schulbegleiterinnen/Schulbegleiter	1258
6.4.14	Arbeitsstunden: Therapeutinnen/Therapeuten	1259
6.4.15	Arbeitsstunden: Andere	1260
6.4.16	Arbeitsstunden: Andere (Angabe)	1261

INHALTSVERZEICHNIS

V Anhang	1262
Literaturverzeichnis	1262
Register: Schülerinnen und Schüler	1265
Register: Lehrerinnen und Lehrer	1266
Register: Schulleiterinnen und Schulleiter	1267
Abkürzungsverzeichnis	1268
Hintergrundmodell	1270

Erläuterungen zum Skalenhandbuch des IQB-Bildungstrends 2015¹

1 Informationen zur Erhebung und zur Berechnung von Trends

Das vorliegende Skalenhandbuch dokumentiert die im IQB-Bildungstrend 2015 in den Fächern Deutsch und Englisch eingesetzten Erhebungsinstrumente und die zugehörigen Datensätze.² Dies umfasst im Einzelnen

- die Leistungsdaten zu den Kompetenzbereichen *Lesen*, *Zuhören* und *Orthografie* im Fach Deutsch und den Domänen *Leseverstehen* und *Hörverstehen* im Fach Englisch;
- die Leistungsdaten zu kognitiven Grundfähigkeiten;
- die im Rahmen der Erhebungsvorbereitung, Datenaufbereitung und Gewichtung erzeugten Variablen (u. a. Testgruppenmerkmale, Teilnahmestatus, Schüलगewichte);
- die Fragebögen für die Schülerinnen und Schüler und deren Eltern;
- die Fragebögen für die Fachlehrkräfte, die die teilnehmenden Klassen in den Fächern Deutsch und Englisch unterrichtet haben; und
- die Fragebögen für die Schulleitungen.

Informationen zur Anlage und Durchführung des IQB-Bildungstrends – darunter zu den eingesetzten Kompetenztests und Fragebögen, zum Testdesign, zum Ablauf am Testtag, zur Definition der Zielpopulationen, zur Stichprobe und zu den Teilnahmequoten bei den Tests und Befragungen – können Kapitel 3.1 des Berichtsbandes zum IQB-Bildungstrend 2015 entnommen werden (Schipolowski, Haag & Böhme, 2016). Informationen zur Auswertung sowie zu den technischen Grundlagen finden sich in Kapitel 3.2 (Haag & Sachse, 2016) und in Kapitel 11 des Berichtsbandes (Sachse, Haag & Weirich, 2016).

¹ Im Folgenden wurden Textteile des Berichtsbandes über den IQB-Bildungstrend 2015 ((Stanat, Böhme, Schipolowski & Haag, 2016) sowie aus dem Skalenhandbuch zum IQB-Ländervergleich 2012 (Lenski et al., 2016) wortwörtlich übernommen, ohne diese im Einzelnen zu kennzeichnen.

² Das Skalenhandbuch zum IQB-Bildungstrend 2015 im Fach Französisch, der auf einer unabhängigen Stichprobe aus sechs Ländern basiert, wird separat veröffentlicht.

Der Berichtsband kann auf der Webseite des IQB kostenfrei heruntergeladen werden:

<https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2015/Bericht>

Der IQB-Bildungstrend 2015 erlaubt es erstmals, Trendanalysen zum Erreichen der Bildungsstandards in den Fächern Deutsch und Englisch in der Sekundarstufe I durchzuführen. Für Trendanalysen werden die Daten des IQB-Ländervergleichs 2009 benötigt, die ebenfalls vom Forschungsdatenzentrum (FDZ) am IQB angeboten werden. Bei der Berechnung von Trends sind folgende Besonderheiten zu beachten:

1. Für Trenddarstellungen ist es grundsätzlich erforderlich, die Ergebnisse aus den verschiedenen Erhebungen auf einer einheitlichen Metrik abzubilden. Hierzu wurden im Zuge der Datenauswertung am IQB die Daten des IQB-Ländervergleichs 2009 auf die Berichtsmetrik des IQB-Bildungstrends 2015 übertragen. Der am FDZ verfügbare Datensatz zum IQB-Ländervergleich 2009 wurde aktualisiert und enthält nun auch Kompetenzwerte, die auf der Metrik des IQB-Bildungstrends 2015 liegen.

Des Weiteren wurden im Zuge der Auswertungen und Berichtlegung zum IQB-Bildungstrend 2015 bestimmte Variablen aus dem Datensatz des IQB-Ländervergleichs 2009 neu gebildet, um für beide Messzeitpunkte auf eine einheitliche Kodierung der Variablen zurückgreifen zu können. Im Zuge dessen wurden auch die Angaben zu den Berufstätigkeiten der Eltern für die Daten aus dem Jahr 2009 nach ISCO-08 neu kodiert und die darauf basierenden Variablen neu gebildet. Der am FDZ verfügbare aktualisierte Datensatz zum IQB-Ländervergleich 2009 enthält alle neu gebildeten Variablen.

2. Bei der Berechnung von Trends (z. B. Differenzen zwischen den Kompetenzmittelwerten der Jahre 2015 und 2009) ist zur Ermittlung der Standardfehler ggf. der jeweilige Linkingfehler zu berücksichtigen. Angaben zu den Linkingfehlern finden sich im Berichtsband (Kapitel 11; Sachse, Haag & Weirich, 2016).
3. Seit einigen Jahren finden tiefgreifende Veränderungen im Umgang mit Schülerinnen und Schülern, die einen sonderpädagogischen Förderbedarf aufweisen, statt. Insbesondere wurden die Bemühungen um inklusive Beschulung deutlich verstärkt. Dieser Entwicklung trägt das IQB in seinen Ländervergleichsstudien seit 2011 unter anderem dadurch Rechnung, dass Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf soweit wie möglich in die Erhebungen einbezogen werden, und zwar unabhängig davon, ob sie eine allgemeine Schule oder eine Förderschule besuchen. Da dies im IQB-Ländervergleich 2009 noch nicht der Fall war, unterscheiden sich die Testpopulationen der 2009 durchgeführten Studie und der 2015 durchgeführten Studie in dieser Hinsicht.

Um die Gesamtpopulation der Schülerinnen und Schüler in das Bildungsmonitoring so weit wie möglich einzubeziehen, basiert die Metrik des IQB-Bildungstrends 2015 auf den Testergebnissen *aller* Neuntklässlerinnen und Neuntklässler, das heißt, bei der Skalierung wurden auch die Kompe-

tenzdaten von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an allgemeinen Schulen und an Förderschulen einbezogen. Da im Jahr 2009 jedoch noch keine Erhebungen an Förderschulen durchgeführt wurden, ist es bei Trendanalysen erforderlich, alle Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf (an allgemeinen Schulen sowie an Förderschulen) auszuschließen.

4. Im IQB-Bildungstrend 2015 wurden die in den Fächern Deutsch und Englisch erreichten Kompetenzen auf integrierten Kompetenzstufenmodellen abgebildet, die es erlauben, die Kompetenzverteilungen von Schülerinnen und Schülern, die den Hauptschulabschluss anstreben (HSA-Population), und Jugendlichen, die voraussichtlich den Mittleren Schulabschluss erreichen werden (MSA-Population), auf Grundlage desselben Modells gemeinsam abzubilden. Sind Trenddarstellungen im Erreichen bestimmter Kompetenzstufen vorgesehen, so sollten die integrierten Kompetenzstufenmodelle Anwendung finden, auch wenn diese im Jahr 2009 noch nicht zur Verfügung standen.
5. Eine für die Fremdsprachen spezifische strukturelle Veränderung, die sich in den letzten Jahren vollzogen hat, betrifft den Beginn und den Verlauf des Unterrichts im Fach Englisch. Die Bildungsstandards für dieses Fach beziehen sich auf die sogenannte „Erste Fremdsprache“. Die Verwendung dieser Bezeichnung war zum Zeitpunkt der Durchführung des IQB-Ländervergleichs 2009 noch relativ einheitlich. Allerdings sind die Rahmenbedingungen des schulischen Fremdspracherwerbs zwischenzeitlich deutlich heterogener geworden, so dass kein länderübergreifend einheitliches Verständnis mehr darüber besteht, was als „Erste Fremdsprache“ gilt. Für die Durchführung eines Systemmonitorings ist es jedoch erforderlich, die zu untersuchende Grundgesamtheit anhand eindeutiger Kriterien länderübergreifend und für alle Erhebungen eindeutig zu definieren. Um dies zu gewährleisten, wurden im Fach Englisch im IQB-Bildungstrend 2015 nur solche Schülerinnen und Schüler in die Analysen einbezogen, die spätestens ab Klassenstufe 5 durchgehend im Fach Englisch unterrichtet worden sind.³

2 Informationen zur Dokumentation

Die Dokumentation der Erhebungsinstrumente ist in drei Kapitel aufgeteilt. In Kapitel II werden alle Daten mit Bezug zu den Schülerinnen und Schülern aufgeführt. Dies sind Angaben aus der Schü-

³ Eine präzise Bestimmung, welche Schülerinnen und Schüler spätestens ab Klassenstufe 5 durchgehend im Fach Englisch unterrichtet worden sind, konnte erst nach der Erhebung vorgenommen werden. Daher enthält der Datensatz auch Testdaten von Schülerinnen und Schülern zum Fach Englisch, auf die das genannte Kriterium nicht zutrifft. Bei Verwendung des Gewichts `totwgt_eng2` werden diese Jugendlichen ausgeschlossen, sodass sich dieses Gewicht auf die im Berichtsband berücksichtigte Population bezieht. Wird hingegen das Gewicht `totwgt_eng1` verwendet, so werden an allgemeinen Schulen auch jene Schülerinnen und Schüler berücksichtigt, die erst nach Klassenstufe 5 bzw. nicht durchgehend Unterricht im Fach Englisch erhalten haben. An Förderschulen, die Englisch grundsätzlich nicht oder erst nach Klassenstufe 5 anbieten, wurde hingegen keine Testung im Fach Englisch durchgeführt.

lerdemografieliste (SDL; Angaben der Schulen zu den einzelnen Jugendlichen), die erhobenen Variablen aus dem Schüler- und Elternfragebogen (SFB/EFB)⁴ und die Daten der Kompetenztests sowie des kognitiven Fähigkeitstests. Das Kapitel III umfasst die Angaben der Lehrkräftebefragung (LFB). Im Kapitel IV ist der Fragebogen für Schulleitungen (SLFB) dokumentiert.

Die Dokumentation der Variablen erfolgt in standardisierter Form. Zunächst werden Informationen wie Variablenbezeichnung, Instruktion und ggf. Bildung von Skalenwerten berichtet:

Variablenname:	Der erste Buchstabe des Variablennamens lässt teilweise auf das Testinstrument schließen, auf dem die Variable beruht (<i>S</i> = Schülerfragebogen, <i>L</i> = Fragebogen für Lehrkräfte, <i>P</i> = Fragebogen für Schulleitungen). Dies gilt nicht für Variablen, die auf der Zusammenführung verschiedener Instrumente beruhen (insbesondere Zusammenführung von Eltern- und Schülerfragebogen).
Label:	Hier ist das Label der Variable aus dem Datensatz aufgeführt.
Variablentyp:	Der Variablentyp unterscheidet zwischen Zeichenfolgen und numerischen Variablen.
Anzahl der Items:	Für Skalen befindet sich hier die Information, aus wie vielen Einzelitems die Skala gebildet wurde.
Quelle:	Hier sind Referenzen bezüglich der Herkunft bzw. Entwicklung von Items und Skalen angegeben.
Instruktion:	Für Einzelitems und Items einer Skala wird hier die Instruktion zur Beantwortung wiedergegeben. Für Testitems werden keine Instruktionen angegeben.
Kategorien:	Für diskrete Variablen sind hier die möglichen Ausprägungen angegeben.
Fehlende Werte:	Hier werden die Zahlenwerte aufgeführt, die für die Kategorisierung fehlender Werte vergeben wurden. Spezifische Informationen zu fehlenden Werten im Schülerinnen- und Schülerfragebogen sind dem Abschnitt „Hinweise zur Vergabe fehlender Werte“ zu entnehmen.
Invertierte Items:	Negativ formulierte Items, die für die Skalenbildung rekodiert wurden, sind hier aufgelistet und durch die Endung „ri“ kenntlich gemacht.
Anmerkungen:	Zusätzliche Informationen (z. B. zu Transformationen der Variable oder zu Abwandlungen gegenüber dem Original) sind hier vermerkt.

⁴ Der EFB enthielt vor allem Fragen zum familiären Hintergrund, die auch im SFB enthalten waren. Für die Fragen, die in beiden Bögen enthalten waren, wurden die Angaben aus dem Eltern- und dem Schülerfragebogen in der Regel zusammengeführt, um den Anteil fehlender Daten zu reduzieren.

Im Anschluss an die oben beschriebenen Informationen folgt eine Tabelle mit deskriptiven Kennwerten. Alle in diesem Skalenhandbuch berichteten Statistiken wurden ohne die Verwendung von Gewichtungsvariablen berechnet. Aus diesem Grund kann es zu Abweichungen zwischen den Werten im Berichtsband und den Werten in diesem Skalenhandbuch kommen.

Für nominale und ordinale Variablen werden relative Häufigkeiten berichtet. Ergeben die aufsummierten prozentualen Häufigkeiten nicht 100 Prozent, so ist dies auf Ungenauigkeiten zurückzuführen, die durch die Verwendung gerundeter Zahlen entstehen. Bei metrischen Variablen wird die Anzahl valider Fälle, sowie Mittelwert, Standardabweichung, Minimum und Maximum berichtet. Handelt es sich bei der metrischen Variable um eine Skala (z. B. Selbstkonzept im Fach Deutsch), wird zusätzlich das Reliabilitätsmaß Cronbachs α berichtet. Für die zu einer Skala gehörenden Items werden neben der Anzahl valider Fälle, Mittelwert und Standardabweichung auch die part-whole korrigierte Korrelation (r_{pw}) mit der Skala berichtet.

Die Daten der Kompetenzmessung liegen nicht auf Itemebene, sondern als *Plausible Values* (PVs) vor. Für jede Person wurden je Kompetenzbereich 15 PVs bestimmt. Dabei wurden unter anderem verschiedene Variablen verwendet, die im vorliegenden Skalenhandbuch dokumentiert sind. Eine Liste dieser verwendeten Variablen findet sich im Anhang (siehe Tabelle Hintergrundmodell). Auf Grundlage der PVs erfolgte weiterhin eine Zuordnung jeder Person zu einer Kompetenzstufe des jeweiligen Kompetenzbereiches. Plausible Values sind speziell erzeugte Werte mit bestimmten Eigenschaften und nur für bestimmte Anwendungsfälle einsetzbar (siehe z. B. Wu, 2005; von Davier, Gonzalez & Mislevy, 2009). Es wird daher empfohlen, die Verwendbarkeit der Plausible Values für spezifische Anwendungen und Analysen gründlich zu prüfen.

3 Hinweise zur Vergabe fehlender Werte

Bei den Variablen aus den Fragebögen werden in der Regel die folgenden Arten fehlender Werte unterschieden:

„kein Fragebogen“

„nicht kodierbar“

„Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist“

„unklare Beantwortung“

„Auslassen einer Frage“

Wenn einer Person der gesamte Fragebogen nicht vorgelegt wurde (z. B. aufgrund einer fehlenden Einverständniserklärung), wurde für alle Variablen des Fragebogens für diese Person der fehlende Wert *kein Fragebogen* eingesetzt. Da teilweise verschiedene Versionen (Rotationen) eines Fragebogens eingesetzt wurden, gibt es zudem einzelne Fragen, die einem Teil der Testteilnehmenden nicht vorgelegt wurden – diese fehlenden Werte sind mit *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*

gekennzeichnet. Dies betrifft insbesondere einige Inhalte des Fragebogens für Schülerinnen und Schüler. Der Wert *nicht kodierbar* kennzeichnet Fälle, in denen technische Fehler bei der Datenerfassung (optical scanning) vorliegen, während eine *unklare Beantwortung* auf uneindeutige Angaben der Befragten verweisen. Des Weiteren wurden durch die Testteilnehmenden mitunter einzelne Fragen übersprungen oder aus anderen Gründen wie etwa Zeitmangel nicht beantwortet (*Auslassen einer Frage*).

In bestimmten Fällen wurden fehlende Werte nicht beschriftet, diese erscheinen in diesem Skalenhandbuch als *kein Dateneintrag* (entspricht SYSMIS in der Terminologie von SPSS). Zu diesen Variablen gehören die Kompetenzwerte und die Variablen mit imputierten Werten. Fehlende Werte auf diesen Variablen kommen dadurch zustande, dass nur jene Fälle in die Datenimputation und Skalierung einbezogen wurden, für die ein gültiges Fallgewicht > 0 vorliegt.

Schülerinnen und Schüler

1 Testdesign

1.1 Identifikationsvariablen

1.1.1 Schüler/innen-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDSTUD

Label: Schüler/innen-ID

Anmerkungen: Für jeden Schüler und jede Schülerin, die an der Studie teilgenommen haben, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung aller Daten, die im Rahmen der Studie zur selben Person erhoben wurden (z. B. Testdaten, Daten aus der Schülerbefragung und Daten aus der Elternbefragung). Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert.

1.1.2 Schul-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDSCH

Label: Schul-ID

Anmerkungen: Für jede Schule, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung verschiedener Datensätze aus der Studie. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert.

1.1.3 Testgruppen-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDTESTGROUP

Label: Testgruppen-ID

Anmerkungen: Für jede Testgruppe, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung verschiedener Datensätze aus der Studie. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.2 Testgruppenmerkmale

1.2.1 Bundesland

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_BUNDESLAND

Label: Bundesland

1.2.2 Studienart

Beschreibung der Variable

Variablenname: STUDY_TYPE
 Label: Studienart
 Kategorien: 1 = *Deutsch/Englisch*; 2 = *Förderschulen*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutsch/Englisch	95.7	95.7
2	Förderschulen	4.3	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.3 Schulform

Beschreibung der Variable

Variablenname: schulart
 Label: Schulart rekodiert
 Kategorien: 1 = *Hauptschule*; 2 = *Realschule*; 3 = *Gesamtschule*; 4 = *Schule mit mehreren Bildungsgängen*; 5 = *Gymnasium*; 6 = *Förderschule*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Hauptschule	6.0	6.0
2	Realschule	11.0	11.0
3	Gesamtschule	20.8	20.8
4	Schule mit mehreren Bildungsgängen	18.3	18.3
5	Gymnasium	39.7	39.7
6	Förderschule	4.3	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.2.4 Klasse

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_KLASSE

Label: Klassenbezeichnung

Variablentyp: Zeichenfolge

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.2.5 Kurs Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_KURS_ENG
Label: Kursbezeichnung Englisch
Variablentyp: Zeichenfolge

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 TESTDESIGN

1.2.6 Kurs Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_KURS_DEU
Label: Kursbezeichnung Deutsch
Variablentyp: Zeichenfolge

1.3 Testdesign

1.3.1 Oversampling Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname: OVERSAMPLING_SCH

Label: Oversampling Schulen

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Anmerkungen: In den Ländern Bremen und Nordrhein-Westfalen wurde ein Oversampling von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Förderschwerpunkten „Lernen“, „Sprache“ und „emotionale und soziale Entwicklung“ umgesetzt. Dazu wurden (soweit vorhanden) zusätzliche Schulen in die Stichprobe aufgenommen (siehe Variable OVERSAMPLING_SCH). Des Weiteren wurden an einem Teil der allgemeinen Schulen über die ausgewählte Klasse hinaus alle anderen Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe für die Testteilnahme ausgewählt, bei denen ein sonderpädagogischer Förderbedarf in mindestens einem der o. g. Förderschwerpunkte vorlag (siehe Variable OVERSAMPLING_STD). Bei Verwendung der Fallgewichte führen die aufgrund des Oversamplings zusätzlich teilnehmenden Schulen bzw. Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf nicht zu verzerrten Ergebnissen.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.1	98.1
1	ja	1.9	1.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.2 Oversampling Schüler/innen

Beschreibung der Variable

Variablenname: OVERSAMPLING_STD

Label: Oversampling Schüler/innen

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Anmerkungen: In den Ländern Bremen und Nordrhein-Westfalen wurde ein Oversampling von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Förderschwerpunkten „Lernen“, „Sprache“ und „emotionale und soziale Entwicklung“ umgesetzt. Dazu wurden (soweit vorhanden) zusätzliche Schulen in die Stichprobe aufgenommen (siehe Variable OVERSAMPLING_SCH). Des Weiteren wurden an einem Teil der allgemeinen Schulen über die ausgewählte Klasse hinaus alle anderen Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe für die Testteilnahme ausgewählt, bei denen ein sonderpädagogischer Förderbedarf in mindestens einem der o. g. Förderschwerpunkte vorlag (siehe Variable OVERSAMPLING_STD). Bei Verwendung der Fallgewichte führen die aufgrund des Oversamplings zusätzlich teilnehmenden Schulen bzw. Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf nicht zu verzerrten Ergebnissen.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.1	99.1
1	ja	0.9	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.3 Testheft 1

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_ROT_TH1

Label: Instrument-Version Heft 1

Kategorien: 1011 = *ENG-DEU TH01*; 1012 = *ENG-DEU TH02*; 1013 = *ENG-DEU THi01*;
1021 = *ENG-DEU TH03*; 1022 = *ENG-DEU TH04*; 1023 = *ENG-DEU THi03*;
1031 = *ENG-DEU TH05*; 1032 = *ENG-DEU TH06*; 1033 = *ENG-DEU THi05*;
1034 = *ENG-DEU THi05b*; 1041 = *ENG-DEU TH07*; 1042 = *ENG-DEU TH08*;
1043 = *ENG-DEU THi07*; 1051 = *ENG-DEU TH09*; 1052 = *ENG-DEU TH10*;
1053 = *ENG-DEU THi09*; 1061 = *ENG-DEU TH11*; 1062 = *ENG-DEU TH12*;
1063 = *ENG-DEU THi11*; 1064 = *ENG-DEU THi11b*; 1071 = *ENG-DEU TH13*;
1072 = *ENG-DEU TH14*; 1073 = *ENG-DEU THi13*; 1081 = *ENG-DEU TH15*;
1082 = *ENG-DEU TH16*; 1083 = *ENG-DEU THi15*; 1091 = *ENG-DEU TH17*;
1092 = *ENG-DEU TH18*; 1093 = *ENG-DEU THi17*; 1094 = *ENG-DEU THi17b*;
1101 = *ENG-DEU TH19*; 1102 = *ENG-DEU TH20*; 1103 = *ENG-DEU THi19*;
1111 = *ENG-DEU TH21*; 1112 = *ENG-DEU TH22*; 1113 = *ENG-DEU THi21*;
1121 = *ENG-DEU TH23*; 1122 = *ENG-DEU TH24*; 1123 = *ENG-DEU THi23*;
1124 = *ENG-DEU THi23b*; 1131 = *ENG-DEU TH25*; 1132 = *ENG-DEU TH26*;
1133 = *ENG-DEU THi25*; 1141 = *ENG-DEU TH27*; 1142 = *ENG-DEU TH28*;
1143 = *ENG-DEU THi27*; 1151 = *ENG-DEU TH29*; 1152 = *ENG-DEU TH30*;
1153 = *ENG-DEU THi29*; 1154 = *ENG-DEU THi29b*; 1161 = *ENG-DEU TH31*;
1162 = *ENG-DEU TH32*; 1163 = *ENG-DEU THi31*; 1164 = *ENG-DEU THi31b*;
1171 = *ENG-DEU TH33*; 1172 = *ENG-DEU TH34*; 1173 = *ENG-DEU THi33*;
1181 = *ENG-DEU TH35*; 1182 = *ENG-DEU TH36*; 1183 = *ENG-DEU THi35*;
1191 = *ENG-DEU TH37*; 1192 = *ENG-DEU TH38*; 1193 = *ENG-DEU THi37*;
1201 = *ENG-DEU TH39*; 1202 = *ENG-DEU TH40*; 1203 = *ENG-DEU THi39*;
1211 = *ENG-DEU TH41*; 1212 = *ENG-DEU TH42*; 1213 = *ENG-DEU THi41*;
1221 = *ENG-DEU TH43*; 1222 = *ENG-DEU TH44*; 1223 = *ENG-DEU THi43*;
3015 = *DEU-DEU TH_DSPF-01*; 3025 = *DEU-DEU TH_DSPF-02*;
3035 = *DEU-DEU TH_DSPF-03*; 3045 = *DEU-DEU TH_DSPF-04*;
3055 = *DEU-DEU TH_DSPF-05*; 3065 = *DEU-DEU TH_DSPF-06*

Fehlende Werte: . = kein Dateneintrag

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1011	ENG-DEU TH01	2.3	2.3
1012	ENG-DEU TH02	2.3	2.3
1013	ENG-DEU THi01	0.1	0.1
1021	ENG-DEU TH03	2.1	2.1
1022	ENG-DEU TH04	2.1	2.1
1023	ENG-DEU THi03	0.3	0.3
1031	ENG-DEU TH05	2.2	2.2
1032	ENG-DEU TH06	2.2	2.2
1033	ENG-DEU THi05	0.0	0.0
1034	ENG-DEU THi05b	0.2	0.2
1041	ENG-DEU TH07	2.1	2.1
1042	ENG-DEU TH08	2.1	2.1
1043	ENG-DEU THi07	0.3	0.3
1051	ENG-DEU TH09	2.2	2.2
1052	ENG-DEU TH10	2.1	2.1
1053	ENG-DEU THi09	0.1	0.1
1061	ENG-DEU TH11	2.0	2.0
1062	ENG-DEU TH12	2.1	2.1
1063	ENG-DEU THi11	0.2	0.2
1064	ENG-DEU THi11b	0.2	0.2
1071	ENG-DEU TH13	2.0	2.0
1072	ENG-DEU TH14	2.0	2.0
1073	ENG-DEU THi13	0.4	0.4
1081	ENG-DEU TH15	2.1	2.1
1082	ENG-DEU TH16	2.1	2.1
1083	ENG-DEU THi15	0.3	0.3
1091	ENG-DEU TH17	2.2	2.2
1092	ENG-DEU TH18	2.1	2.1
1093	ENG-DEU THi17	0.1	0.1
1094	ENG-DEU THi17b	0.1	0.1
1101	ENG-DEU TH19	2.0	2.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1102	ENG-DEU TH20	2.0	2.0
1103	ENG-DEU THi19	0.5	0.5
1111	ENG-DEU TH21	2.1	2.1
1112	ENG-DEU TH22	2.1	2.1
1113	ENG-DEU THi21	0.2	0.2
1121	ENG-DEU TH23	2.1	2.1
1122	ENG-DEU TH24	2.1	2.1
1123	ENG-DEU THi23	0.1	0.1
1124	ENG-DEU THi23b	0.2	0.2
1131	ENG-DEU TH25	2.3	2.3
1132	ENG-DEU TH26	2.2	2.2
1133	ENG-DEU THi25	0.3	0.3
1141	ENG-DEU TH27	2.1	2.1
1142	ENG-DEU TH28	2.1	2.1
1143	ENG-DEU THi27	0.4	0.4
1151	ENG-DEU TH29	2.2	2.2
1152	ENG-DEU TH30	2.2	2.2
1153	ENG-DEU THi29	0.1	0.1
1154	ENG-DEU THi29b	0.1	0.1
1161	ENG-DEU TH31	2.1	2.1
1162	ENG-DEU TH32	2.1	2.1
1163	ENG-DEU THi31	0.1	0.1
1164	ENG-DEU THi31b	0.3	0.3
1171	ENG-DEU TH33	2.1	2.1
1172	ENG-DEU TH34	2.1	2.1
1173	ENG-DEU THi33	0.1	0.1
1181	ENG-DEU TH35	2.0	2.0
1182	ENG-DEU TH36	2.1	2.1
1183	ENG-DEU THi35	0.1	0.1
1191	ENG-DEU TH37	2.1	2.1
1192	ENG-DEU TH38	2.1	2.1
1193	ENG-DEU THi37	0.3	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1201	ENG-DEU TH39	2.2	2.2
1202	ENG-DEU TH40	2.2	2.2
1203	ENG-DEU THi39	0.3	0.3
1211	ENG-DEU TH41	2.1	2.1
1212	ENG-DEU TH42	2.1	2.1
1213	ENG-DEU THi41	0.3	0.3
1221	ENG-DEU TH43	2.1	2.1
1222	ENG-DEU TH44	2.1	2.1
1223	ENG-DEU THi43	0.3	0.3
3015	DEU-DEU TH_DSPF-01	0.2	0.2
3025	DEU-DEU TH_DSPF-02	0.2	0.2
3035	DEU-DEU TH_DSPF-03	0.1	0.1
3045	DEU-DEU TH_DSPF-04	0.2	0.2
3055	DEU-DEU TH_DSPF-05	0.2	0.2
3065	DEU-DEU TH_DSPF-06	0.2	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.4 Testheft 2**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_ROT_TH2

Label: Instrument-Version Heft 2

Kategorien: 1501 = *ENG-DEU Heft2 FormA-DE*; 1502 = *ENG-DEU Heft2 FormB-DE*;
3501 = *DEU Heft2 FormB-D*Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1501	ENG-DEU Heft2 FormA-DE	95.7	95.7
1502	ENG-DEU Heft2 FormB-DE	3.3	3.3
3501	DEU Heft2 FormB-D	1.0	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.5 Version des SFB

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_ROT_SFB

Label: Instrument-Version SFB

Kategorien: 4006 = *ENG-DEU SFB ROT A*; 4007 = *ENG-DEU SFB ROT A Berlin*;
 4008 = *ENG-DEU SFB ROT B*; 4009 = *ENG-DEU SFB ROT B Berlin*;
 4010 = *ENG-DEU SFB ROT C*; 4011 = *ENG-DEU SFB ROT C Berlin*;
 4014 = *FOE SFB ROT E*; 4015 = *FOE SFB ROT E Berlin*; 4035 = *ENG-DEU SFB ROT A Saarland*;
 4036 = *ENG-DEU SFB ROT B Saarland*;
 4037 = *ENG-DEU SFB ROT C Saarland*; 4039 = *FOE SFB ROT E Saarland*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
4006	ENG-DEU SFB ROT A	26.8	26.8
4007	ENG-DEU SFB ROT A Berlin	2.5	2.5
4008	ENG-DEU SFB ROT B	13.3	13.3
4009	ENG-DEU SFB ROT B Berlin	1.3	1.3
4010	ENG-DEU SFB ROT C	41.6	41.6
4011	ENG-DEU SFB ROT C Berlin	4.3	4.3
4014	FOE SFB ROT E	6.1	6.1
4015	FOE SFB ROT E Berlin	0.6	0.6
4035	ENG-DEU SFB ROT A Saarland	1.3	1.3
4036	ENG-DEU SFB ROT B Saarland	0.6	0.6
4037	ENG-DEU SFB ROT C Saarland	1.5	1.5
4039	FOE SFB ROT E Saarland	0.2	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4 Teilnahmestatus**1.4.1 Klasse verlassen****Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_LEFT

Label: Hat der Schüler die Klasse vor der Testung verlassen?

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	97.8	97.8
1	ja	2.2	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.2 Ausschluss**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_EXCLUSION

Label: Wurde der Schüler von der Testung ausgeschlossen? (ggf. Ausschlussgrund)

Kategorien: 0 = *kein Ausschluss*; 1 = *körperliche Behinderung*; 2 = *geistige Behinderung*;
3 = *Nicht-Muttersprachler*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Ausschluss	99.3	99.3
1	körperliche Behinderung	0.1	0.1
2	geistige Behinderung	0.2	0.2
3	Nicht-Muttersprachler	0.4	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.3 Testheft 1

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_T_TH1

Label: Teilnahmestatus Haupttest Heft 1

Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*; 8 = *Elterngenehmigung fehlt*;
9 = *Schule/Klasse verlassen*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	8.2	8.2
1	teilgenommen	89.5	89.5
8	Elterngenehmigung fehlt	0.1	0.1
9	Schule/Klasse verlassen	2.2	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.4 Testheft 2**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_T_TH2

Label: Teilnahmestatus Haupttest Heft 2

Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*; 8 = *Elterngenehmigung fehlt*;
9 = *Schule/Klasse verlassen*Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	8.4	8.4
1	teilgenommen	89.3	89.3
8	Elterngenehmigung fehlt	0.1	0.1
9	Schule/Klasse verlassen	2.2	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.5 SFB

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_T_SFB1

Label: Teilnahmestatus Haupttest SFB (Teil 1)

Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*; 8 = *Elterngenehmigung fehlt*;
9 = *Schule/Klasse verlassen*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	7.3	7.3
1	teilgenommen	83.3	83.3
8	Elterngenehmigung fehlt	7.3	7.3
9	Schule/Klasse verlassen	2.2	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.6 SFB Angaben über Dritte

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_T_SFB2

Label: Teilnahmestatus Haupttest SFB (Teil 2)

Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*; 7 = *nicht administriert*;
8 = *Elterngenehmigung fehlt*; 9 = *Schule/Klasse verlassen*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	0.8	0.8
1	teilgenommen	7.8	7.8
7	nicht administriert	87.8	87.8
8	Elterngenehmigung fehlt	3.3	3.3
9	Schule/Klasse verlassen	0.3	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.7 1. Nachtest Testheft 1**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_T_TH1_NT
 Label: Teilnahmestatus Nachtest Heft 1
 Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*
 Fehlende Werte: -5 = *nicht durchgeführt*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	21.4	0.3
1	teilgenommen	78.6	1.1
-5	nicht durchgeführt	–	98.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 491$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.8 1. Nachttest Testheft 2**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_T_TH2_NT
 Label: Teilnahmestatus Nachttest Heft 2
 Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*
 Fehlende Werte: -5 = *nicht durchgeführt*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	22.0	0.3
1	teilgenommen	78.0	1.1
-5	nicht durchgeführt	–	98.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 492$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.9 1. Nachtest SFB**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_T_SFB1_NT
 Label: Teilnahmestatus Nachtest SFB (Teil 1)
 Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*
 Fehlende Werte: -5 = *nicht durchgeführt*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	22.4	0.3
1	teilgenommen	77.6	0.9
-5	nicht durchgeführt	–	98.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 437$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.10 1. Nachtest SFB Angaben über Dritte**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_T_SFB2_NT
 Label: Teilnahmestatus Nachtest SFB (Teil 2)
 Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*
 Fehlende Werte: -5 = *nicht durchgeführt*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	32.4	0.1
1	teilgenommen	67.6	0.2
-5	nicht durchgeführt	–	99.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 105$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.11 2. Nachtest Testheft 1**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_T_TH1_NT2
 Label: Teilnahmestatus 2. Nachtest Heft 1
 Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*
 Fehlende Werte: -5 = *nicht durchgeführt*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	66.7	0.0
1	teilgenommen	33.3	0.0
-5	nicht durchgeführt	–	100.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.12 2. Nachtest Testheft 2**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_T_TH2_NT2
 Label: Teilnahmestatus 2. Nachtest Heft 2
 Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*
 Fehlende Werte: -5 = *nicht durchgeführt*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	66.7	0.0
1	teilgenommen	33.3	0.0
-5	nicht durchgeführt	–	100.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.13 2. Nachtest SFB**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_T_SFB1_NT2
 Label: Teilnahmestatus 2. Nachtest SFB (Teil 1)
 Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*
 Fehlende Werte: -5 = *nicht durchgeführt*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	66.7	0.0
1	teilgenommen	33.3	0.0
-5	nicht durchgeführt	–	100.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.14 2. Nachtest SFB Angaben über Dritte**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_T_SFB2_NT2
 Label: Teilnahmestatus 2. Nachtest SFB (Teil 2)
 Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*
 Fehlende Werte: -5 = *nicht durchgeführt*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	100.0	0.0
1	teilgenommen	0.0	0.0
-5	nicht durchgeführt	–	100.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.15 Schülerfragebogen bearbeitet**Beschreibung der Variable**

Variablenname: sfb_b
 Label: SFB bearbeitet
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	15.8	15.8
1	ja	84.2	84.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.16 Elternfragebogen ausgefüllt**Beschreibung der Variable**

Variablenname: efb_b
 Label: Angaben aus EFB liegen vor
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	43.9	43.9
1	ja	56.1	56.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2 Soziodemografische Daten

2.1 Soziodemografie

2.1.1 Geschlecht (Schulangabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_geschlecht
Label: Geschlecht rekodiert (Schulangabe)
Kategorien: 0 = männlich; 1 = weiblich
Fehlende Werte: -99 = keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	männlich	51.1	51.1
1	weiblich	48.9	48.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.2 Geschlecht [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: geschlecht.r
 Label: Geschlecht rekodiert [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Bist du weiblich oder männlich?
 Kategorien: 0 = *männlich*; 1 = *weiblich*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	männlich	49.7	41.5
1	weiblich	50.3	42.0
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30479$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.3 Geburtsmonat (Schulangabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_MONTH
 Label: Geburtsmonat (Schulangabe)
 Kategorien: 1 = *Januar*; 2 = *Februar*; 3 = *März*; 4 = *April*; 5 = *Mai*; 6 = *Juni*; 7 = *Juli*;
 8 = *August*; 9 = *September*; 10 = *Oktober*; 11 = *November*; 12 = *Dezember*
 Fehlende Werte: -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Januar	8.5	8.5
2	Februar	8.2	8.2
3	März	8.2	8.2
4	April	7.8	7.8
5	Mai	8.0	8.0
6	Juni	8.4	8.4
7	Juli	9.1	9.1
8	August	9.2	9.2
9	September	8.8	8.8
10	Oktober	8.3	8.3
11	November	7.9	7.9
12	Dezember	7.7	7.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.4 Geburtsmonat [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sgdmo
 Label: Geburtsmonat [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Wann bist du geboren?
 Kategorien: 1 = *Januar*; 2 = *Februar*; 3 = *März*; 4 = *April*; 5 = *Mai*; 6 = *Juni*; 7 = *Juli*;
 8 = *August*; 9 = *September*; 10 = *Oktober*; 11 = *November*; 12 = *Dezember*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Januar	8.2	6.7
2	Februar	8.1	6.6
3	März	8.2	6.7
4	April	7.8	6.4
5	Mai	8.1	6.7
6	Juni	8.5	6.9
7	Juli	9.4	7.7
8	August	9.3	7.6
9	September	8.8	7.2
10	Oktober	8.2	6.7
11	November	7.8	6.4
12	Dezember	7.7	6.3
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	1.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29963$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.5 Geburtsjahr (Schulangabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_YEAR
 Label: Geburtsjahr (Schulangabe)
 Kategorien: 1995–2002
 Fehlende Werte: -9998 = nicht valide; -9999 = keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1995	(kein Label vergeben)	0.0	0.0
1996	(kein Label vergeben)	0.1	0.1
1997	(kein Label vergeben)	1.0	1.0
1998	(kein Label vergeben)	9.0	9.0
1999	(kein Label vergeben)	42.9	42.9
2000	(kein Label vergeben)	46.2	46.2
2001	(kein Label vergeben)	0.7	0.7
2002	(kein Label vergeben)	0.0	0.0
-9998	nicht valide	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36541$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.6 Geburtsjahr [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sgdja
 Label: Geburtsjahr [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Wann bist du geboren?
 Kategorien: 1995–2003
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1995	(kein Label vergeben)	0.0	0.0
1996	(kein Label vergeben)	0.1	0.0
1997	(kein Label vergeben)	0.8	0.7
1998	(kein Label vergeben)	7.9	6.6
1999	(kein Label vergeben)	42.3	34.9
2000	(kein Label vergeben)	48.0	39.6
2001	(kein Label vergeben)	0.8	0.7
2002	(kein Label vergeben)	0.0	0.0
2003	(kein Label vergeben)	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30135$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2 Häusliches Umfeld

2.2.1 Zusammenleben Schüler/in: Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname: Szusl_a
 Label: Zusammenleben Schüler/in: Mutter (auch Stiefmutter oder Pflegemutter)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Wer wohnt normalerweise mit dir zusammen?
 Mutter (auch Stiefmutter oder Pflegemutter)
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	97.2	76.8
2	Nein	2.8	2.2
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 28896$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.2 Zusammenleben Schüler/in: Vater

Beschreibung der Variable

Variablenname: Szusl_b
 Label: Zusammenleben Schüler/in: Vater (auch Stiefvater oder Pflegevater)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Wer wohnt normalerweise mit dir zusammen?
 Vater (auch Stiefvater oder Pflegevater)
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	87.0	66.0
2	Nein	13.0	9.9
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	8.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27725$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.3 Zusammenleben Schüler/in: Bruder/Brüder

Beschreibung der Variable

Variablenname: Szusl_c
 Label: Zusammenleben Schüler/in: Bruder/Brüder (auch Stiefbrüder)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Wer wohnt normalerweise mit dir zusammen?
 Bruder/Brüder (auch Stiefbrüder)
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	56.1	37.2
2	Nein	43.9	29.1
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	17.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24231$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.4 Zusammenleben Schüler/in: Schwester/Schwestern

Beschreibung der Variable

Variablenname: Szusl_d
 Label: Zusammenleben Schüler/in: Schwester/Schwestern (auch Stiefschwestern)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Wer wohnt normalerweise mit dir zusammen?
 Schwester/Schwestern (auch Stiefschwestern)
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	53.3	34.7
2	Nein	46.7	30.4
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	19.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23774$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.5 Zusammenleben Schüler/in: Großmutter und/oder Großvater

Beschreibung der Variable

Variablenname: Szusl_e
 Label: Zusammenleben Schüler/in: Großmutter und/oder Großvater
 Quelle: LV12
 Instruktion: Wer wohnt normalerweise mit dir zusammen?
 Großmutter und/oder Großvater
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	15.8	9.0
2	Nein	84.2	48.1
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	27.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20850$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.6 Zusammenleben Schüler/in: Andere Personen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Szusl_f
 Label: Zusammenleben Schüler/in: Andere Personen (z. B. Cousine/Cousin)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Wer wohnt normalerweise mit dir zusammen?
 Andere Personen (z. B. Cousine/Cousin)
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	5.4	3.0
2	Nein	94.6	52.2
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	29.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20173$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3 Häusliche Besitztümer

2.3.1 Eigenes Zimmer mit Schreibtisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_a
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Ein Zimmer für dich allein mit eigenem Schreibtisch
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Ein Zimmer für dich allein mit eigenem Schreibtisch.
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	94.0	71.7
2	Nein	6.0	4.5
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27848$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.2 Eigenes Notebook/Laptop

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_b
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Ein Notebook/Laptop für dich allein
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Ein Notebook/Laptop für dich allein.
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	76.4	57.6
2	Nein	23.6	17.8
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27555$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.3 Lernsoftware

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_c
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Lernsoftware (z. B. Mathetrainer)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Lernsoftware (z. B. Mathetrainer)
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	31.8	23.2
2	Nein	68.2	49.7
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	6.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26643$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.4 Klassische Musik

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_d
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Klassische Musik (z. B. von Beethoven)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Klassische Musik (z. B. von Beethoven)
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	29.5	21.5
2	Nein	70.5	51.5
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	6.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26663$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.5 Kunstwerk

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_e
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Kunstwerke (z. B. Gemälde)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Kunstwerke (z. B. Gemälde)
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	47.6	34.9
2	Nein	52.4	38.4
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	6.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26788$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.6 Klassische Literatur

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_f
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Klassische Literatur (z. B. von Goethe)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Klassische Literatur (z. B. von Goethe)
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	35.9	26.1
2	Nein	64.1	46.7
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	6.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26613$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.7 Gedichtbände

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_g
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Bücher mit Gedichten
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Bücher mit Gedichten
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	58.0	42.7
2	Nein	42.0	30.9
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	6.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26884$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.8 Kunst-, Musik-, Designbücher

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_h
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Bücher über Kunst, Musik oder Design
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Bücher über Kunst, Musik oder Design
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	57.4	42.3
2	Nein	42.6	31.4
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26922$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.9 Lexika

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_i
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Eine Enzyklopädie oder Fachlexika (z. B. Technische Nachschlagewerke)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Eine Enzyklopädie oder Fachlexika (z. B. Technische Nachschlagewerke)
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	73.2	53.9
2	Nein	26.8	19.7
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	6.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26897$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.10 Sachbücher

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_j
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Andere Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Andere Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen.
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	85.3	64.0
2	Nein	14.7	11.0
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	4.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27400$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.11 Musikinstrument

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_k
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Ein Musikinstrument oder mehrere Musikinstrumente
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Ein Musikinstrument oder mehrere Musikinstrumente
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	65.7	48.8
2	Nein	34.3	25.5
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27129$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.12 Hörbücher

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_1
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Hörbücher
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Hörbücher
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	56.2	41.4
2	Nein	43.8	32.3
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	6.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26905$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.13 E-Books

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_m
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): E-Books
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 E-Books
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	32.7	23.8
2	Nein	67.3	49.0
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	6.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26605$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.14 Bücher in anderer Sprache

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sdinge_n
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Bücher in englischer oder französischer oder spanischer Sprache (außer Schulbücher)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Bücher in englischer oder französischer oder spanischer Sprache (außer Schulbücher)
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	55.8	41.1
2	Nein	44.2	32.5
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	6.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26910$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.15 Bibliotheksausweis

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_o
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Einen Bibliotheksausweis
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Einen Bibliotheksausweis
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	60.0	44.4
2	Nein	40.0	29.6
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27057$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.16 Experimentierkasten

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_p
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Einen Experimentierkasten
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Einen Experimentierkasten
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	33.4	24.4
2	Nein	66.6	48.6
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	6.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26683$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.17 Geschirrspülmaschine

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_q
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Eine Geschirrspülmaschine
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Eine Geschirrspülmaschine
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	90.7	68.4
2	Nein	9.3	7.0
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27567$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.18 Mikrowelle

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_r
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Eine Mikrowelle
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Eine Mikrowelle
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	85.4	64.5
2	Nein	14.6	11.0
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27576$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.19 Blu-ray Player

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_s
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Einen Blu-ray-Player
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Einen Blu-ray-Player
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	65.7	48.9
2	Nein	34.3	25.5
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27185$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.20 Tablet

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdinge_t
 Label: Dinge zuhause (HOMEPOS): Ein Tablet (z. B. iPad™)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
 Ein Tablet (z. B. iPad™)
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	70.4	52.7
2	Nein	29.6	22.2
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27372$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.21 Anzahl Bücher zu Hause

Beschreibung der Variable

Variablenname: buecher
 Label: Anzahl Bücher zu Hause
 Quelle: LV12
 Instruktion: Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause?
 Kategorien: 1 = 0-10 Bücher; 2 = 11-25 Bücher; 3 = 26-100 Bücher; 4 = 101-200 Bücher;
 5 = 201-500 Bücher; 6 = Mehr als 500 Bücher
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0-10 Bücher	8.2	6.7
2	11-25 Bücher	10.8	8.8
3	26-100 Bücher	27.4	22.3
4	101-200 Bücher	19.3	15.7
5	201-500 Bücher	20.0	16.3
6	Mehr als 500 Bücher	14.4	11.7
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29819$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.22 Anzahl Bücher zu Hause (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	buecher_gepoolt
Label:	Anzahl Bücher zu Hause (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = 0–10 Bücher; 2 = 11–25 Bücher; 3 = 26–100 Bücher; 4 = 101–200 Bücher; 5 = 201–500 Bücher; 6 = Mehr als 500 Bücher
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>buecher</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0–10 Bücher	8.7	7.8
2	11–25 Bücher	11.2	10.1
3	26–100 Bücher	27.5	24.8
4	101–200 Bücher	19.0	17.2
5	201–500 Bücher	19.5	17.6
6	Mehr als 500 Bücher	14.1	12.7
.	kein Dateneintrag	–	9.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32947$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4 Sozioökonomischer Status

2.4.1 Höchste EGP-Klasse der Familie

Beschreibung der Variable

Variablenname: hEGP

Label: Höchste EGP-Klasse der Familie

Kategorien: 1 = I: obere Dienstklasse; 2 = II: untere Dienstklasse; 3 = III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 4 = IV: Selbstständige; 5 = V,VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion; 6 = VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter

Fehlende Werte: -94 = nicht kalkulierbar; -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	28.0	21.9
2	II: untere Dienstklasse	29.6	23.1
3	III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	20.6	16.1
4	IV: Selbstständige	6.0	4.7
5	V,VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion	8.8	6.9
6	VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter	7.0	5.5
-94	nicht kalkulierbar	–	6.0
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 28572$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.2 Höchste EGP-Klasse der Familie (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	hEGP_gepoolt
Label:	Höchste EGP-Klasse der Familie (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = I: obere Dienstklasse; 2 = II: untere Dienstklasse; 3 = III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 4 = IV: Selbstständige; 5 = V,VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion; 6 = VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>hEGP</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	27.0	24.3
2	II: untere Dienstklasse	29.1	26.2
3	III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	20.5	18.5
4	IV: Selbstständige	6.3	5.7
5	V,VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion	9.4	8.5
6	VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter	7.7	7.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
.	kein Dateneintrag	–	9.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32947$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.3 Höchster ISEI der Familie

Beschreibung der Variable

Variablenname: HISEI

Label: Höchster ISEI der Familie

Fehlende Werte: -9701 = *Hausfrau, Hausmann*; -9702 = *in Ausbildung*; -9703 = *aktuell nicht berufstätig*; -9704 = *Kommentare und Scherzantworten*; -9705 = *zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen*; -9995 = *kein Fragebogen*; -9996 = *nicht kodierbar*; -9997 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -9998 = *unklare Beantwortung*; -9999 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
HISEI	34342	26.61	57.74	-95.0	89.0

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *N_{total}* = 36542.

2.4.4 Höchster ISEI der Familie (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	HISEI_gepoolt
Label:	Höchster ISEI der Familie (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>HISEI</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
HISEI_gepoolt	32947	50.41	20.47	11.0	89.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

2.4.5 Höchster ISCED der Familie

Beschreibung der Variable

Variablenname: HISCED
 Label: Höchster ISCED der Familie
 Kategorien: 0 = none; 1 = ISCED 1; 2 = ISCED 2; 3 = ISCED 3B 3C; 4 = ISCED 3A 4; 5 = ISCED 5B; 6 = ISCED 5A 6
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	0.5	0.4
1	ISCED 1	1.7	1.3
2	ISCED 2	7.5	5.7
3	ISCED 3B 3C	27.2	20.8
4	ISCED 3A 4	18.4	14.1
5	ISCED 5B	14.6	11.2
6	ISCED 5A 6	30.1	23.0
-95	kein Fragebogen	–	17.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	6.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27907$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.6 Höchster ISCED der Familie (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	HISCED_gepoolt
Label:	Höchster ISCED der Familie (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = none; 1 = ISCED 1; 2 = ISCED 2; 3 = ISCED 3B 3C; 4 = ISCED 3A 4; 5 = ISCED 5B; 6 = ISCED 5A 6
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>HISCED</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	0.9	0.8
1	ISCED 1	2.3	2.1
2	ISCED 2	8.7	7.9
3	ISCED 3B 3C	27.2	24.5
4	ISCED 3A 4	18.3	16.5
5	ISCED 5B	14.1	12.7
6	ISCED 5A 6	28.5	25.7
.	kein Dateneintrag	–	9.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32947$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.7 Höchster Bildungsabschluss der Eltern

Beschreibung der Variable

Variablenname: PARED

Label: Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
PARED	27907	14.35	3.03	0.0	18.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

2.4.8 Höchster Bildungsabschluss der Eltern (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: PARED_gepoolt
 Label: Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren (Gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Anmerkungen: Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable *PARED*, die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
PARED_gepoolt	32947	14.12	3.25	0.0	18.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

2.4.9 Schulabschluss Mutter [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Shbildm
 Label: Schulabschluss Mutter [SFB]
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Statistisches Bundesamt 2010 und LV12
 Instruktion: Welchen Schulabschluss haben deine Eltern?
 Kategorien: 1 = *Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur (auch EOS)*;
 2 = *Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule*; 3 = *Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse*; 4 = *Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. oder 9. Klasse*; 5 = *Abschluss einer Sonderschule/Förderschule*; 6 = *Ohne Abschluss von der Schule abgegangen*; 7 = *Keine Schule besucht*; 8 = *Sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland)*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur (auch EOS)	29.1	20.8
2	Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule	8.9	6.3
3	Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse	40.4	28.9
4	Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. oder 9. Klasse	11.6	8.3
5	Abschluss einer Sonderschule/Förderschule	0.5	0.3
6	Ohne Abschluss von der Schule abgegangen	1.8	1.3
7	Keine Schule besucht	0.7	0.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	Sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland)	7.0	5.0
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	1.2
-99	Auslassen einer Frage	–	11.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26141$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.10 Schulabschluss Vater [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Shbildv
 Label: Schulabschluss Vater [SFB]
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Statistisches Bundesamt 2010 und LV12
 Instruktion: Welchen Schulabschluss haben deine Eltern?
 Kategorien: 1 = *Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur (auch EOS)*;
 2 = *Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule*; 3 = *Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse*; 4 = *Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. oder 9. Klasse*; 5 = *Abschluss einer Sonderschule/Förderschule*; 6 = *Ohne Abschluss von der Schule abgegangen*; 7 = *Keine Schule besucht*; 8 = *Sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland)*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur (auch EOS)	29.5	20.4
2	Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule	9.3	6.4
3	Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse	36.3	25.1
4	Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. oder 9. Klasse	14.8	10.2
5	Abschluss einer Sonderschule/Förderschule	0.6	0.4
6	Ohne Abschluss von der Schule abgegangen	1.7	1.1
7	Keine Schule besucht	0.5	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	Sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland)	7.4	5.1
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	1.2
-99	Auslassen einer Frage	–	13.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25249$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.11 Schulabschluss Mutter [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ehbildm
 Label: Schulabschluss Mutter [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welchen Schulabschluss haben die Mutter und der Vater Ihres Kindes?
 Kategorien: 1 = *Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur (auch EOS)*; 2 = *Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule*; 3 = *Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse*; 4 = *Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. oder 9. Klasse*; 5 = *Abschluss einer Sonderschule/Förderschule*; 6 = *Ohne Abschluss von der Schule abgegangen*; 7 = *Keine Schule besucht*; 8 = *Sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland)*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur (auch EOS)	27.0	14.5
2	Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule	8.7	4.7
3	Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse	45.6	24.5
4	Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. oder 9. Klasse	12.3	6.6
5	Abschluss einer Sonderschule/Förderschule	0.5	0.3
6	Ohne Abschluss von der Schule abgegangen	1.3	0.7
7	Keine Schule besucht	0.3	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	Sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland)	4.2	2.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 19587$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.12 Schulabschluss Vater [EFB]

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Ehbildv
 Label: Schulabschluss Vater [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welchen Schulabschluss haben die Mutter und der Vater Ihres Kindes?
 Kategorien: 1 = *Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur (auch EOS)*; 2 = *Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule*; 3 = *Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse*; 4 = *Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. oder 9. Klasse*; 5 = *Abschluss einer Sonderschule/Förderschule*; 6 = *Ohne Abschluss von der Schule abgegangen*; 7 = *Keine Schule besucht*; 8 = *Sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland)*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur (auch EOS)	27.8	13.9
2	Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule	9.3	4.7
3	Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse	38.6	19.3
4	Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. oder 9. Klasse	17.8	8.9
5	Abschluss einer Sonderschule/Förderschule	0.5	0.3
6	Ohne Abschluss von der Schule abgegangen	1.3	0.7
7	Keine Schule besucht	0.2	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	Sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland)	4.4	2.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18298$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.13 Berufsausbildung Mutter [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sabildm
 Label: Berufsausbildung Mutter [SFB]
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Statistisches Bundesamt 2010 und LV12
 Instruktion: Welchen beruflichen Ausbildungsabschluss haben deine Eltern?
 Kategorien: 1 = *Promotion (Doktorprüfung)*; 2 = *Universitätsabschluss (z. B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)*; 3 = *Fachhochschulabschluss (z. B. Diplom (FH))*; 4 = *Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)*; 5 = *Abschluss an einer Fach-, Meister- oder Technikerschule, Berufsakademie oder Fachakademie*; 6 = *Beruflich-schulische Ausbildung (Berufsfach-/Handelsschule, mittl. Dienst i. d. öff. Verwaltung) (Wortlaut gekürzt)*; 7 = *Beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)*; 8 = *Noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende, Praktikantin, Studentin) (Wortlaut gekürzt)*; 9 = *Kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung*; 10 = *Sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Doktorprüfung)	2.2	1.3
2	Universitätsabschluss (z. B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)	13.3	7.6
3	Fachhochschulabschluss (z. B. Diplom (FH))	6.4	3.6
4	Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)	2.8	1.6
5	Abschluss an einer Fach-, Meister- oder Technikerschule, Berufsakademie oder Fachakademie	6.2	3.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
6	Beruflich-schulische Ausbildung (Berufsfach-/Handelsschule, mittl. Dienst i. d. öff. Verwaltung) (Wortlaut gekürzt)	20.6	11.8
7	Beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)	33.6	19.2
8	Noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende, Praktikantin, Studentin) (Wortlaut gekürzt)	1.1	0.6
9	Kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung	6.3	3.6
10	Sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)	7.5	4.3
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	2.5
-99	Auslassen einer Frage	–	24.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20877$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.14 Berufsausbildung Vater [SFB]

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sabildv
 Label: Berufsausbildung Vater [SFB]
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Statistisches Bundesamt 2010 und LV12
 Instruktion: Welchen beruflichen Ausbildungsabschluss haben deine Eltern?
 Kategorien: 1 = *Promotion (Doktorprüfung)*; 2 = *Universitätsabschluss (z. B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)*; 3 = *Fachhochschulabschluss (z. B. Diplom (FH))*; 4 = *Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)*; 5 = *Abschluss an einer Fach-, Meister- oder Technikerschule, Berufsakademie oder Fachakademie*; 6 = *Beruflich-schulische Ausbildung (Berufsfach-/Handelsschule, mittl. Dienst i. d. öff. Verwaltung) (Wortlaut gekürzt)*; 7 = *Beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)*; 8 = *Noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende, Praktikantin, Studentin) (Wortlaut gekürzt)*; 9 = *Kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung*; 10 = *Sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Doktorprüfung)	4.1	2.3
2	Universitätsabschluss (z. B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)	13.9	7.7
3	Fachhochschulabschluss (z. B. Diplom (FH))	6.6	3.7
4	Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)	2.6	1.4
5	Abschluss an einer Fach-, Meister- oder Technikerschule, Berufsakademie oder Fachakademie	15.6	8.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
6	Beruflich-schulische Ausbildung (Berufsfach-/Handelsschule, mittl. Dienst i. d. öff. Verwaltung) (Wortlaut gekürzt)	11.6	6.4
7	Beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)	33.3	18.5
8	Noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende, Praktikantin, Studentin) (Wortlaut gekürzt)	0.6	0.4
9	Kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung	4.2	2.3
10	Sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)	7.6	4.3
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	3.5
-99	Auslassen einer Frage	–	25.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20357$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.15 Berufsausbildung Mutter [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eabildm
Label:	Berufsausbildung Mutter [EFB]
Quelle:	LV11
Instruktion:	Welchen beruflichen Ausbildungsabschluss haben die Mutter und der Vater Ihres Kindes?
Kategorien:	1 = <i>Promotion (Doktorprüfung)</i> ; 2 = <i>Universitätsabschluss (z. B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)</i> ; 3 = <i>Fachhochschulabschluss (z. B. Diplom (FH))</i> ; 4 = <i>Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)</i> ; 5 = <i>Abschluss an einer Fach-, Meister- oder Technikerschule, einer Berufsakademie oder Fachakademie</i> ; 6 = <i>Beruflich-schulische Ausbildung (Berufsfach-/Handelsschule, mittl. Dienst i. d. öff. Verwaltung) (Wortlaut gekürzt)</i> ; 7 = <i>Beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)</i> ; 8 = <i>Noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende, Praktikantin, Studentin) (Wortlaut gekürzt)</i> ; 9 = <i>Kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung</i> ; 10 = <i>Sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Doktorprüfung)	1.6	0.8
2	Universitätsabschluss (z. B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)	11.8	6.1
3	Fachhochschulabschluss (z. B. Diplom (FH))	7.0	3.6
4	Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)	1.3	0.7
5	Abschluss an einer Fach-, Meister- oder Technikerschule, einer Berufsakademie oder Fachakademie	10.6	5.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
6	Beruflich-schulische Ausbildung (Berufsfach-/Handelsschule, mittl. Dienst i. d. öff. Verwaltung) (Wortlaut gekürzt)	14.9	7.7
7	Beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)	42.4	21.8
8	Noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende, Praktikantin, Studentin) (Wortlaut gekürzt)	0.4	0.2
9	Kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung	6.1	3.1
10	Sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)	3.9	2.0
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-98	unklare Beantwortung	–	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	3.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18820$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.16 Berufsausbildung Vater [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eabildv
Label:	Berufsausbildung Vater [EFB]
Quelle:	LV11
Instruktion:	Welchen beruflichen Ausbildungsabschluss haben die Mutter und der Vater Ihres Kindes?
Kategorien:	1 = <i>Promotion (Doktorprüfung)</i> ; 2 = <i>Universitätsabschluss (z. B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)</i> ; 3 = <i>Fachhochschulabschluss (z. B. Diplom (FH))</i> ; 4 = <i>Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)</i> ; 5 = <i>Abschluss an einer Fach-, Meister- oder Technikerschule, einer Berufsakademie oder Fachakademie</i> ; 6 = <i>Beruflich-schulische Ausbildung (Berufsfach-/Handelsschule, mittl. Dienst i. d. öff. Verwaltung) (Wortlaut gekürzt)</i> ; 7 = <i>Beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)</i> ; 8 = <i>Noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende, Praktikantin, Studentin) (Wortlaut gekürzt)</i> ; 9 = <i>Kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung</i> ; 10 = <i>Sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Doktorprüfung)	3.6	1.7
2	Universitätsabschluss (z. B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)	12.4	6.0
3	Fachhochschulabschluss (z. B. Diplom (FH))	9.2	4.4
4	Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)	1.0	0.5
5	Abschluss an einer Fach-, Meister- oder Technikerschule, einer Berufsakademie oder Fachakademie	16.3	7.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
6	Beruflich-schulische Ausbildung (Berufsfach-/Handelsschule, mittl. Dienst i. d. öff. Verwaltung) (Wortlaut gekürzt)	8.0	3.8
7	Beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)	41.0	19.6
8	Noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende, Praktikantin, Studentin) (Wortlaut gekürzt)	0.2	0.1
9	Kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung	4.0	1.9
10	Sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)	4.3	2.1
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-98	unklare Beantwortung	–	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	6.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17497$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.4.17 Berufsklassifikation Mutter [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: SFB_ISCO_Mutter

Label: ISCO_Mutter Code [SFB]

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.4.18 Berufsklassifikation Vater [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: SFB_ISCO_Vater

Label: ISCO_Vater Code [SFB]

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.4.19 Berufsklassifikation Mutter [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: EFB_ISCO_Mutter

Label: ISCO_Mutter Code [EFB]

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.4.20 Berufsklassifikation Vater [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: EFB_ISCO_Vater

Label: ISCO_Vater Code [EFB]

2.4.21 Berufliche Stellung Mutter [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sbstem
 Label: berufliche Stellung Mutter [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: In welcher beruflichen Stellung sind deine Eltern tätig?
 Kategorien: 1 = *Selbstständige/Selbstständiger*; 2 = *Freiberuflich tätige Akademikerin/Freiberuflich tätiger Akademiker*; 3 = *Mithelfende Familienangehörige/Mithelfender Familienangehöriger*; 4 = *Beamtin/Beamter*; 5 = *Angestellte/Angestellter*; 6 = *Arbeiterin/Arbeiter*; 7 = *War nie berufstätig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Selbstständige/Selbstständiger	13.1	8.9
2	Freiberuflich tätige Akademikerin/Freiberuflich tätiger Akademiker	1.1	0.8
3	Mithelfende Familienangehörige/Mithelfender Familienangehöriger	2.3	1.6
4	Beamtin/Beamter	8.3	5.6
5	Angestellte/Angestellter	58.5	39.6
6	Arbeiterin/Arbeiter	14.2	9.6
7	War nie berufstätig	2.5	1.7
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	4.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	11.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24741$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.22 Berufliche Stellung Vater [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sbstev
 Label: berufliche Stellung Vater [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: In welcher beruflichen Stellung sind deine Eltern tätig?
 Kategorien: 1 = *Selbstständige/Selbstständiger*; 2 = *Freiberuflich tätige Akademikerin/Freiberuflich tätiger Akademiker*; 3 = *Mithelfende Familienangehörige/Mithelfender Familienangehöriger*; 4 = *Beamtin/Beamter*; 5 = *Angestellte/Angestellter*; 6 = *Arbeiterin/Arbeiter*; 7 = *War nie berufstätig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Selbstständige/Selbstständiger	24.2	16.0
2	Freiberuflich tätige Akademikerin/Freiberuflich tätiger Akademiker	1.1	0.7
3	Mithelfende Familienangehörige/Mithelfender Familienangehöriger	0.5	0.3
4	Beamtin/Beamter	8.1	5.3
5	Angestellte/Angestellter	44.8	29.6
6	Arbeiterin/Arbeiter	21.0	13.9
7	War nie berufstätig	0.5	0.3
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	4.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	13.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24192$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.23 Berufliche Stellung Mutter [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ebstem
 Label: berufliche Stellung Mutter [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: In welcher beruflichen Stellung sind die Mutter und der Vater Ihres Kindes tätig?
 Kategorien: 1 = *Selbstständige/Selbstständiger*; 2 = *Freiberuflich tätige Akademikerin/Freiberuflich tätiger Akademiker*; 3 = *Mithelfende Familienangehörige/Mithelfender Familienangehöriger*; 4 = *Beamtin/Beamter*; 5 = *Angestellte/Angestellter*; 6 = *Arbeiterin/Arbeiter*; 7 = *War nie berufstätig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Selbstständige/Selbstständiger	8.8	4.6
2	Freiberuflich tätige Akademikerin/Freiberuflich tätiger Akademiker	1.4	0.7
3	Mithelfende Familienangehörige/Mithelfender Familienangehöriger	1.8	0.9
4	Beamtin/Beamter	6.0	3.1
5	Angestellte/Angestellter	67.2	35.0
6	Arbeiterin/Arbeiter	12.5	6.5
7	War nie berufstätig	2.2	1.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 19001$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.24 Berufliche Stellung Vater [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ebstev
 Label: berufliche Stellung Vater [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: In welcher beruflichen Stellung sind die Mutter und der Vater Ihres Kindes tätig?
 Kategorien: 1 = *Selbstständige/Selbstständiger*; 2 = *Freiberuflich tätige Akademikerin/Freiberuflich tätiger Akademiker*; 3 = *Mithelfende Familienangehörige/Mithelfender Familienangehöriger*; 4 = *Beamtin/Beamter*; 5 = *Angestellte/Angestellter*; 6 = *Arbeiterin/Arbeiter*; 7 = *War nie berufstätig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Selbstständige/Selbstständiger	18.4	9.0
2	Freiberuflich tätige Akademikerin/Freiberuflich tätiger Akademiker	1.2	0.6
3	Mithelfende Familienangehörige/Mithelfender Familienangehöriger	0.2	0.1
4	Beamtin/Beamter	7.0	3.5
5	Angestellte/Angestellter	51.8	25.5
6	Arbeiterin/Arbeiter	21.0	10.3
7	War nie berufstätig	0.3	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	6.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17950$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.25 Berufliche Situation Mutter [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sbsitm
Label:	Berufliche Situation Mutter [SFB]
Quelle:	LV12
Instruktion:	Was machen deine Eltern zurzeit?
Kategorien:	1 = <i>vollzeitbeschäftigt (mehr als 30 Stunden pro Woche)</i> ; 2 = <i>teilzeitbeschäftigt (bis zu 30 Stunden pro Woche)</i> ; 3 = <i>nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche</i> ; 4 = <i>etwas anderes (z. B. Hausfrau/Hausmann, Rentnerin/Rentner)</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	vollzeitbeschäftigt (mehr als 30 Stunden pro Woche)	41.9	30.7
2	teilzeitbeschäftigt (bis zu 30 Stunden pro Woche)	39.7	29.1
3	nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche	3.9	2.8
4	etwas anderes (z. B. Hausfrau/Hausmann, Rentnerin/Rentner)	14.5	10.6
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	1.0
-99	Auslassen einer Frage	–	10.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26750$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.26 Berufliche Situation Vater [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sbsitv
 Label: Berufliche Situation Vater [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Was machen deine Eltern zurzeit?
 Kategorien: 1 = *vollzeitbeschäftigt (mehr als 30 Stunden pro Woche)*; 2 = *teilzeitbeschäftigt (bis zu 30 Stunden pro Woche)*; 3 = *nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche*; 4 = *etwas anderes (z. B. Hausfrau/Hausmann, Rentnerin/Rentner)*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	vollzeitbeschäftigt (mehr als 30 Stunden pro Woche)	81.6	58.0
2	teilzeitbeschäftigt (bis zu 30 Stunden pro Woche)	11.9	8.5
3	nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche	2.8	2.0
4	etwas anderes (z. B. Hausfrau/Hausmann, Rentnerin/Rentner)	3.7	2.6
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25987$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.27 Berufliche Situation Mutter [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ebsitm
Label:	Berufliche Situation Mutter [EFB]
Quelle:	LV11
Instruktion:	Wie lässt sich die berufliche Situation der Mutter und des Vaters Ihres Kindes am besten beschreiben?
Kategorien:	1 = <i>vollzeitbeschäftigt (mehr als 35 Stunden pro Woche)</i> ; 2 = <i>teilzeitbeschäftigt (bis zu 35 Stunden pro Woche)</i> ; 3 = <i>nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche</i> ; 4 = <i>etwas anderes (z. B. Hausfrau/Hausmann, Rentnerin/Rentner)</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	vollzeitbeschäftigt (mehr als 35 Stunden pro Woche)	38.9	20.7
2	teilzeitbeschäftigt (bis zu 35 Stunden pro Woche)	46.2	24.6
3	nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche	3.0	1.6
4	etwas anderes (z. B. Hausfrau/Hausmann, Rentnerin/Rentner)	11.9	6.4
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	2.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 19464$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.28 Berufliche Situation Vater [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ebsitv
Label:	Berufliche Situation Vater [EFB]
Quelle:	LV11
Instruktion:	Wie lässt sich die berufliche Situation der Mutter und des Vaters Ihres Kindes am besten beschreiben?
Kategorien:	1 = <i>vollzeitbeschäftigt (mehr als 35 Stunden pro Woche)</i> ; 2 = <i>teilzeitbeschäftigt (bis zu 35 Stunden pro Woche)</i> ; 3 = <i>nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche</i> ; 4 = <i>etwas anderes (z. B. Hausfrau/Hausmann, Rentnerin/Rentner)</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	vollzeitbeschäftigt (mehr als 35 Stunden pro Woche)	90.5	45.0
2	teilzeitbeschäftigt (bis zu 35 Stunden pro Woche)	4.2	2.1
3	nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche	2.3	1.2
4	etwas anderes (z. B. Hausfrau/Hausmann, Rentnerin/Rentner)	2.9	1.4
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	6.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18165$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.29 Anzahl der Angestellten Mutter [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sangzm
 Label: Anzahl der Angestellten Mutter [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Sind deine Eltern anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach den Anweisungen deiner Mutter/deines Vaters?
 Kategorien: 1 = *Keine*; 2 = *1 bis 10 Personen*; 3 = *Mehr als 10 Personen*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Keine	64.4	44.7
2	1 bis 10 Personen	27.0	18.8
3	Mehr als 10 Personen	8.6	6.0
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	14.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25393$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.30 Anzahl der Angestellten Vater [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sangzv
 Label: Anzahl der Angestellten Vater [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Sind deine Eltern anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach den Anweisungen deiner Mutter/deines Vaters?
 Kategorien: 1 = *Keine*; 2 = *1 bis 10 Personen*; 3 = *Mehr als 10 Personen*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Keine	41.1	28.2
2	1 bis 10 Personen	36.0	24.7
3	Mehr als 10 Personen	23.0	15.8
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	15.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25131$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.31 Anzahl der Mitarbeiter Mutter [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eangzm
 Label: Anzahl der Mitarbeiter Mutter [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Sind die Mutter und der Vater Ihres Kindes anderen bei der Arbeit vorgesetzt?
 Wie viele Personen arbeiten nach den Anweisungen der Mutter /des Vaters?
 Kategorien: 1 = *Keine*; 2 = *1 bis 10 Personen*; 3 = *Mehr als 10 Personen*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Keine	72.0	37.5
2	1 bis 10 Personen	22.3	11.6
3	Mehr als 10 Personen	5.7	3.0
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 19048$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.32 Anzahl der Mitarbeiter Vater [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eangzv
 Label: Anzahl der Mitarbeiter Vater [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Sind die Mutter und der Vater Ihres Kindes anderen bei der Arbeit vorgesetzt?
 Wie viele Personen arbeiten nach den Anweisungen der Mutter /des Vaters?
 Kategorien: 1 = *Keine*; 2 = *1 bis 10 Personen*; 3 = *Mehr als 10 Personen*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Keine	49.2	23.9
2	1 bis 10 Personen	33.2	16.2
3	Mehr als 10 Personen	17.6	8.6
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	7.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17780$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.33 ISEI Mutter [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: ISEI08_SFB_ISCO_Mutter
 Label: ISEI08_ISCO_Mutter Code [SFB]
 Fehlende Werte: 9701 = *Hausfrau, Hausmann*; 9702 = *Schülerin/Schüler, Studentin/Student o.ä.*;
 9703 = *nicht berufstätig ohne Angabe einer früheren Tätigkeit*;
 9704 = *Kommentare und Scherzantworten*; 9705 = *zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen*; 9994 = *nicht kalkulierbar*; 9996 = *kein Fragebogen*;
 9997 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 9999 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
ISEI08_SFB_ISCO_Mutter	24744	45.50	19.91	11.6	89.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

2.4.34 ISEI Vater [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: ISEI08_SFB_ISCO_Vater
 Label: ISEI08_ISCO_Vater Code [SFB]
 Fehlende Werte: 9701 = *Hausfrau, Hausmann*; 9702 = *Schülerin/Schüler, Studentin/Student o.ä.*;
 9703 = *nicht berufstätig ohne Angabe einer früheren Tätigkeit*;
 9704 = *Kommentare und Scherzantworten*; 9705 = *zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen*; 9994 = *nicht kalkulierbar*; 9996 = *kein Fragebogen*;
 9997 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 9999 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
ISEI08_SFB_ISCO_Vater	25204	44.18	21.42	11.0	89.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

2.4.35 ISEI Mutter ([EFB])

Beschreibung der Variable

Variablenname: ISEI08_EFB_ISCO_Mutter

Label: ISEI08_ISCO_Mutter [EFB]

Fehlende Werte: 9701 = *Hausfrau, Hausmann*; 9702 = *Schülerin/Schüler, Studentin/Student o.ä.*;
9703 = *nicht berufstätig ohne Angabe einer früheren Tätigkeit*;
9704 = *Kommentare und Scherzantworten*; 9705 = *zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen*; 9994 = *nicht kalkulierbar*; 9996 = *kein Fragebogen*;
9997 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
9999 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
ISEI08_EFB_ISCO_Mutter	18410	46.34	19.41	11.6	89.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

2.4.36 ISEI Vater [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: ISEI08_EFB_ISCO_Vater

Label: ISEI08_ISCO_Vater [EFB]

Fehlende Werte: 9701 = *Hausfrau, Hausmann*; 9702 = *Schülerin/Schüler, Studentin/Student o.ä.*;
9703 = *nicht berufstätig ohne Angabe einer früheren Tätigkeit*;
9704 = *Kommentare und Scherzantworten*; 9705 = *zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen*; 9994 = *nicht kalkulierbar*; 9996 = *kein Fragebogen*;
9997 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
9999 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
ISEI08_EFB_ISCO_Vater	17786	45.67	21.37	11.6	89.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

2.4.37 SIOP Mutter [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: SIOPS08_SFB_ISCO_Mutter
 Label: SIOPS08_ISCO_Mutter Code [SFB]
 Fehlende Werte: 9701 = *Hausfrau, Hausmann*; 9702 = *Schülerin/Schüler, Studentin/Student o.ä.*;
 9703 = *nicht berufstätig ohne Angabe einer früheren Tätigkeit*;
 9704 = *Kommentare und Scherzantworten*; 9705 = *zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen*; 9994 = *nicht kalkulierbar*; 9996 = *kein Fragebogen*;
 9997 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 9999 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
SIOPS08_SFB_ISCO_Mutter	24744	42.62	13.69	13.0	78.2

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

2.4.38 SIOP Vater [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: SIOPS08_SFB_ISCO_Vater
 Label: SIOPS08_ISCO_Vater Code [SFB]
 Fehlende Werte: 9701 = *Hausfrau, Hausmann*; 9702 = *Schülerin/Schüler, Studentin/Student o.ä.*;
 9703 = *nicht berufstätig ohne Angabe einer früheren Tätigkeit*;
 9704 = *Kommentare und Scherzantworten*; 9705 = *zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen*; 9994 = *nicht kalkulierbar*; 9996 = *kein Fragebogen*;
 9997 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 9999 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
SIOPS08_SFB_ISCO_Vater	25204	43.67	13.43	13.0	78.2

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

2.4.39 SIOP Mutter [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: SIOPS08_EFB_ISCO_Mutter
 Label: SIOPS08_ISCO_Mutter [EFB]
 Fehlende Werte: 9701 = Hausfrau, Hausmann; 9702 = Schülerin/Schüler, Studentin/Student o.ä.;
 9703 = nicht berufstätig ohne Angabe einer früheren Tätigkeit;
 9704 = Kommentare und Scherzantworten; 9705 = zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen; 9994 = nicht kalkulierbar; 9996 = kein Fragebogen;
 9997 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist;
 9999 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
SIOPS08_EFB_ISCO_Mutter	18410	43.17	13.46	13.0	78.2

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

2.4.40 SIOP Vater [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: SIOPS08_EFB_ISCO_Vater
 Label: SIOPS08_ISCO_Vater [EFB]
 Fehlende Werte: 9701 = Hausfrau, Hausmann; 9702 = Schülerin/Schüler, Studentin/Student o.ä.;
 9703 = nicht berufstätig ohne Angabe einer früheren Tätigkeit;
 9704 = Kommentare und Scherzantworten; 9705 = zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen;
 9994 = nicht kalkulierbar; 9996 = kein Fragebogen;
 9997 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist;
 9999 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
SIOPS08_EFB_ISCO_Vater	17786	44.42	13.36	13.0	78.2

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

2.5 Zuwanderungshintergrund

2.5.1 Alter bei Zuzug nach Deutschland

Beschreibung der Variable

Variablenname: Saged

Label: Alter, Zuzug nach Deutschland (in Jahren)

Quelle: LV12

Instruktion: Wenn du NICHT in Deutschland geboren bist, wie alt warst du, als du nach Deutschland gekommen bist? Wenn du jünger als ein Jahr warst, schreibe bitte eine Null [0] hin.

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Saged	2109	4.41	4.95	0.0	20.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

2.5.2 Herkunftsland Schüler/in

Beschreibung der Variable

Variablenname:	hlans
Label:	Herkunftsland Schüler
Quelle:	LV12
Instruktion:	In welchem Land wurdest du geboren? In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
Kategorien:	1 = <i>Deutschland</i> ; 2 = <i>Albanien</i> ; 3 = <i>Bosnien und Herzegowina</i> ; 4 = <i>Griechenland</i> ; 5 = <i>Italien</i> ; 6 = <i>Kasachstan</i> ; 7 = <i>Kosovo</i> ; 8 = <i>Kroatien</i> ; 9 = <i>Polen</i> ; 10 = <i>Rumänien</i> ; 11 = <i>Russische Föderation</i> ; 12 = <i>Serbien</i> ; 13 = <i>Türkei</i> ; 14 = <i>in einem anderen Land</i> ; 15 = <i>Frankreich, Spanien, Portugal</i> ; 16 = <i>Syrien</i> ; 17 = <i>Irak</i> ; 18 = <i>Südostasien ohne Vietnam</i> ; 19 = <i>Nordafrika ohne Marokko</i> ; 20 = <i>Afrika ohne Nordafrika</i> ; 21 = <i>China</i> ; 22 = <i>Ehemalige Sowjetrepubliken ohne Russland, Ukraine, Kasachstan</i> ; 23 = <i>Ehemalige jugoslaw. Republiken: Mazedonien, Montenegro, Slowenien</i> ; 24 = <i>Benelux</i> ; 25 = <i>Afghanistan</i> ; 26 = <i>Iran</i> ; 27 = <i>Libanon</i> ; 28 = <i>Marokko</i> ; 29 = <i>Ukraine</i> ; 30 = <i>USA</i> ; 31 = <i>Vietnam</i> ; 32 = <i>andere arabische Staaten</i> ; 33 = <i>Somalia, Dschibuti, Komoren</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	95.1	79.7
2	Albanien	0.1	0.0
3	Bosnien und Herzegowina	0.1	0.0
4	Griechenland	0.1	0.1
5	Italien	0.1	0.1
6	Kasachstan	0.3	0.3
7	Kosovo	0.1	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	Kroatien	0.0	0.0
9	Polen	0.6	0.5
10	Rumänien	0.1	0.1
11	Russische Föderation	0.7	0.6
12	Serbien	0.1	0.1
13	Türkei	0.3	0.3
14	in einem anderen Land	0.9	0.7
15	Frankreich, Spanien, Portugal	0.1	0.1
16	Syrien	0.1	0.1
17	Irak	0.1	0.1
18	Südostasien ohne Vietnam	0.1	0.1
19	Nordafrika ohne Marokko	0.0	0.0
20	Afrika ohne Nordafrika	0.2	0.1
21	China	0.0	0.0
22	Ehemalige Sowjetrepubliken ohne Russland, Ukraine, Kasachstan	0.3	0.3
23	Ehemalige jugoslaw. Republiken: Mazedonien, Montenegro, Slowenien	0.1	0.0
24	Benelux	0.0	0.0
25	Afghanistan	0.1	0.1
26	Iran	0.1	0.0
27	Libanon	0.0	0.0
28	Marokko	0.0	0.0
29	Ukraine	0.1	0.1
30	USA	0.1	0.1
31	Vietnam	0.1	0.1
32	andere arabische Staaten	0.0	0.0
33	Somalia, Dschibuti, Komoren	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30617$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.3 Herkunftsland Mutter

Beschreibung der Variable

- Variablenname: hlanm
 Label: Herkunftsland Mutter
 Quelle: LV12
 Instruktion: In welchem Land wurdest du geboren? In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
 Kategorien: 1 = *Deutschland*; 2 = *Albanien*; 3 = *Bosnien und Herzegowina*;
 4 = *Griechenland*; 5 = *Italien*; 6 = *Kasachstan*; 7 = *Kosovo*; 8 = *Kroatien*;
 9 = *Polen*; 10 = *Rumänien*; 11 = *Russische Föderation*; 12 = *Serbien*;
 13 = *Türkei*; 14 = *in einem anderen Land*; 15 = *Frankreich, Spanien, Portugal*;
 16 = *Syrien*; 17 = *Irak*; 18 = *Südostasien ohne Vietnam*; 19 = *Nordafrika ohne Marokko*; 20 = *Afrika ohne Nordafrika*; 21 = *China*; 22 = *Ehemalige Sowjetrepubliken ohne Russland, Ukraine, Kasachstan*; 23 = *Ehemalige jugoslaw. Republiken: Mazedonien, Montenegro, Slowenien*; 24 = *Benelux*;
 25 = *Afghanistan*; 26 = *Iran*; 27 = *Libanon*; 28 = *Marokko*; 29 = *Ukraine*;
 30 = *USA*; 31 = *Vietnam*; 32 = *andere arabische Staaten*; 33 = *Somalia, Dschibuti, Komoren*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	79.7	65.2
2	Albanien	0.2	0.2
3	Bosnien und Herzegowina	0.4	0.3
4	Griechenland	0.2	0.1
5	Italien	0.4	0.3
6	Kasachstan	1.6	1.3
7	Kosovo	0.5	0.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	Kroatien	0.2	0.2
9	Polen	2.2	1.8
10	Rumänien	0.5	0.4
11	Russische Föderation	2.2	1.8
12	Serbien	0.3	0.3
13	Türkei	4.1	3.3
14	in einem anderen Land	2.0	1.7
15	Frankreich, Spanien, Portugal	0.5	0.4
16	Syrien	0.2	0.1
17	Irak	0.2	0.1
18	Südostasien ohne Vietnam	0.6	0.5
19	Nordafrika ohne Marokko	0.1	0.1
20	Afrika ohne Nordafrika	0.5	0.4
21	China	0.1	0.1
22	Ehemalige Sowjetrepubliken ohne Russland, Ukraine, Kasachstan	0.8	0.7
23	Ehemalige jugoslaw. Republiken: Mazedonien, Montenegro, Slowenien	0.2	0.1
24	Benelux	0.0	0.0
25	Afghanistan	0.4	0.3
26	Iran	0.3	0.2
27	Libanon	0.3	0.2
28	Marokko	0.2	0.2
29	Ukraine	0.2	0.2
30	USA	0.2	0.1
31	Vietnam	0.5	0.4
32	andere arabische Staaten	0.1	0.0
33	Somalia, Dschibuti, Komoren	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29908$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.4 Herkunftsland Vater

Beschreibung der Variable

- Variablenname: hlanv
 Label: Herkunftsland Vater
 Quelle: LV12
 Instruktion: In welchem Land wurdest du geboren? In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
 Kategorien: 1 = *Deutschland*; 2 = *Albanien*; 3 = *Bosnien und Herzegowina*; 4 = *Griechenland*; 5 = *Italien*; 6 = *Kasachstan*; 7 = *Kosovo*; 8 = *Kroatien*; 9 = *Polen*; 10 = *Rumänien*; 11 = *Russische Föderation*; 12 = *Serbien*; 13 = *Türkei*; 14 = *in einem anderen Land*; 15 = *Frankreich, Spanien, Portugal*; 16 = *Syrien*; 17 = *Irak*; 18 = *Südostasien ohne Vietnam*; 19 = *Nordafrika ohne Marokko*; 20 = *Afrika ohne Nordafrika*; 21 = *China*; 22 = *Ehemalige Sowjetrepubliken ohne Russland, Ukraine, Kasachstan*; 23 = *Ehemalige jugoslaw. Republiken: Mazedonien, Montenegro, Slowenien*; 24 = *Benelux*; 25 = *Afghanistan*; 26 = *Iran*; 27 = *Libanon*; 28 = *Marokko*; 29 = *Ukraine*; 30 = *USA*; 31 = *Vietnam*; 32 = *andere arabische Staaten*; 33 = *Somalia, Dschibuti, Komoren*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	78.8	64.0
2	Albanien	0.3	0.2
3	Bosnien und Herzegowina	0.4	0.3
4	Griechenland	0.3	0.3
5	Italien	0.7	0.6
6	Kasachstan	1.6	1.3
7	Kosovo	0.7	0.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	Kroatien	0.2	0.2
9	Polen	1.7	1.3
10	Rumänien	0.4	0.3
11	Russische Föderation	1.9	1.6
12	Serbien	0.4	0.3
13	Türkei	4.7	3.8
14	in einem anderen Land	2.3	1.8
15	Frankreich, Spanien, Portugal	0.5	0.4
16	Syrien	0.2	0.2
17	Irak	0.2	0.2
18	Südostasien ohne Vietnam	0.4	0.3
19	Nordafrika ohne Marokko	0.2	0.2
20	Afrika ohne Nordafrika	0.8	0.6
21	China	0.1	0.1
22	Ehemalige Sowjetrepubliken ohne Russland, Ukraine, Kasachstan	0.7	0.6
23	Ehemalige jugoslaw. Republiken: Mazedonien, Montenegro, Slowenien	0.2	0.2
24	Benelux	0.0	0.0
25	Afghanistan	0.4	0.3
26	Iran	0.3	0.3
27	Libanon	0.4	0.3
28	Marokko	0.2	0.2
29	Ukraine	0.2	0.1
30	USA	0.2	0.2
31	Vietnam	0.5	0.4
32	andere arabische Staaten	0.1	0.1
33	Somalia, Dschibuti, Komoren	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29676$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.5 Zuwanderungshintergrund

Beschreibung der Variable

Variablenname: zhg
 Label: Zuwanderungshintergrund
 Kategorien: 1 = *Ohne Zuwanderungshintergrund*; 2 = *Ein Elternteil im Ausland geboren*;
 3 = *Zweite Generation*; 4 = *Erste Generation*
 Fehlende Werte: -9 = *Nicht zuzuordnen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ohne Zuwanderungshintergrund	74.6	61.6
2	Ein Elternteil im Ausland geboren	9.7	8.0
3	Zweite Generation	11.9	9.8
4	Erste Generation	3.7	3.1
-9	Nicht zuzuordnen	–	17.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30143$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.6 Herkunftsgruppe

Beschreibung der Variable

Variablenname: hgr
 Label: Herkunftsgruppe
 Kategorien: 1 = *Deutschland*; 2 = *Türkei*; 3 = *Ehemalige Sowjetunion*; 4 = *Polen*;
 5 = *Ehemaliges Jugoslawien*; 6 = *Arabische Länder*; 7 = *Anderes Land*
 Fehlende Werte: -9 = *nicht zuzuordnen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	73.8	61.3
2	Türkei	5.2	4.3
3	Ehemalige Sowjetunion	5.1	4.2
4	Polen	2.4	2.0
5	Ehemaliges Jugoslawien	2.1	1.7
6	Arabische Länder	1.5	1.2
7	Anderes Land	10.0	8.3
-9	nicht zuzuordnen	–	17.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30315$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6 Sprachgebrauch

2.6.1 Muttersprache Deutsch (Schulangabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_LANGUAGE
 Label: Deutsch als Muttersprache (Schulangabe)
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*; 2 = *weiss nicht*
 Fehlende Werte: -97 = *nicht administriert*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	13.5	12.9
1	ja	85.1	81.0
2	weiss nicht	1.4	1.3
-97	nicht administriert	–	2.8
-99	keine Angabe	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34763$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.2 Muttersprache Schüler/in: Deutsch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_a
 Label: Muttersprache Schüler/in: Deutsch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Deutsch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	14.7	12.3
1	angekreuzt	85.3	71.9
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30770$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.3 Muttersprache Schüler/in: Albanisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_b
 Label: Muttersprache Schüler/in: Albanisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Albanisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.9	83.3
1	angekreuzt	1.1	0.9
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.4 Muttersprache Schüler/in: Arabisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_c
 Label: Muttersprache Schüler/in: Arabisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Arabisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.6	83.0
1	angekreuzt	1.4	1.2
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.5 Muttersprache Schüler/in: Bosnisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_d
 Label: Muttersprache Schüler/in: Bosnisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Bosnisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	83.8
1	angekreuzt	0.5	0.5
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.6 Muttersprache Schüler/in: Englisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_e
 Label: Muttersprache Schüler/in: Englisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Englisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.2	82.7
1	angekreuzt	1.8	1.5
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.7 Muttersprache Schüler/in: Französisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_f
 Label: Muttersprache Schüler/in: Französisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Französisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	83.7
1	angekreuzt	0.6	0.5
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.8 Muttersprache Schüler/in: Griechisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_g
 Label: Muttersprache Schüler/in: Griechisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Griechisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	83.8
1	angekreuzt	0.4	0.4
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.9 Muttersprache Schüler/in: Italienisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_h
 Label: Muttersprache Schüler/in: Italienisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Italienisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.1	83.4
1	angekreuzt	0.9	0.8
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.10 Muttersprache Schüler/in: Kroatisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_i
 Label: Muttersprache Schüler/in: Kroatisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Kroatisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	83.7
1	angekreuzt	0.6	0.5
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.11 Muttersprache Schüler/in: Kurdisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_j
 Label: Muttersprache Schüler/in: Kurdisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Kurdisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.3	83.6
1	angekreuzt	0.7	0.6
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.12 Muttersprache Schüler/in: Polnisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_k
 Label: Muttersprache Schüler/in: Polnisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Polnisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.1	82.6
1	angekreuzt	1.9	1.6
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.13 Muttersprache Schüler/in: Rumänisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_1
 Label: Muttersprache Schüler/in: Rumänisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Rumänisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	83.9
1	angekreuzt	0.3	0.3
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.14 Muttersprache Schüler/in: Russisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_m
 Label: Muttersprache Schüler/in: Russisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Russisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.2	81.0
1	angekreuzt	3.8	3.2
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.15 Muttersprache Schüler/in: Serbisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_n
 Label: Muttersprache Schüler/in: Serbisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Serbisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.3	83.6
1	angekreuzt	0.7	0.6
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.16 Muttersprache Schüler/in: Türkisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_o
 Label: Muttersprache Schüler/in: Türkisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Türkisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.9	79.9
1	angekreuzt	5.1	4.3
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.17 Muttersprache Schüler/in: Vietnamesisch [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_p
 Label: Muttersprache Schüler/in: Vietnamesisch [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Vietnamesisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.3	83.6
1	angekreuzt	0.7	0.6
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.18 Muttersprache Schüler/in: Andere Sprache [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp_q
 Label: Muttersprache Schüler/in: andere [SFB]
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Eine andere Sprache.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.2	81.0
1	angekreuzt	3.8	3.2
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.19 Muttersprache Schüler/in: Welche andere Sprache? [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp1
Label: Muttersprache Schüler/in: andere - welche? [SFB]
Variablentyp: Zeichenfolge
Quelle: LV12
Instruktion: Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?

2.6.20 Muttersprache Schüler/in (rekodiertes Freitextfeld) [SFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smsp1.r

Label: Muttersprache Schüler/in: andere - welche? (rekodiertes Freitextfeld) [SFB]

Kategorien: 1 = *Aramäisch*; 2 = *Armenisch*; 3 = *Aserbaidsschanisch*; 4 = *Bengali*;
5 = *Berberisch*; 6 = *Bulgarisch*; 7 = *Chinesisch*; 8 = *Dänisch*; 9 = *Dari/Farsi*;
10 = *Ewe*; 11 = *Finnisch*; 12 = *Georgisch*; 13 = *Hindi*; 15 = *Indonesisch*;
16 = *Japanisch*; 17 = *Kasachisch*; 18 = *Koreanisch*; 19 = *Lettisch*;
20 = *Lingala*; 21 = *Litauisch*; 22 = *Luxemburgisch*; 23 = *Mazedonisch*;
24 = *Niederländisch*; 25 = *Norwegisch*; 26 = *Pandschabi*; 27 = *Paschtu*;
28 = *Portugiesisch*; 29 = *Romani*; 30 = *Schwedisch*; 31 = *Slowakisch*;
33 = *Spanisch*; 34 = *Suaheli*; 35 = *Tagalog*; 36 = *Tamil*; 37 = *Thailändisch*;
38 = *Tigrinisch*; 39 = *Tschechisch*; 40 = *Tschetschenisch*; 41 = *Twi*;
42 = *Ukrainisch*; 43 = *Ungarisch*; 44 = *Urdu*; 45 = *Zazaisch*; 47 = *andere Sprache*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*; . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Aramäisch	2.2	0.1
2	Armenisch	2.1	0.1
3	Aserbaidsschanisch	0.4	0.0
4	Bengali	1.0	0.0
5	Berberisch	1.0	0.0
6	Bulgarisch	2.5	0.1
7	Chinesisch	3.5	0.1
8	Dänisch	0.9	0.0
9	Dari/Farsi	10.9	0.4
10	Ewe	0.4	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
11	Finnisch	0.3	0.0
12	Georgisch	0.4	0.0
13	Hindi	0.6	0.0
15	Indonesisch	1.1	0.0
16	Japanisch	1.0	0.0
17	Kasachisch	0.6	0.0
18	Koreanisch	1.0	0.0
19	Lettisch	0.4	0.0
20	Lingala	0.7	0.0
21	Litauisch	1.2	0.0
22	Luxemburgisch	0.2	0.0
23	Mazedonisch	1.6	0.1
24	Niederländisch	4.9	0.2
25	Norwegisch	0.6	0.0
26	Pandschabi	0.7	0.0
27	Paschtu	3.7	0.1
28	Portugiesisch	9.4	0.3
29	Romani	1.6	0.1
30	Schwedisch	1.1	0.0
31	Slowakisch	0.6	0.0
33	Spanisch	13.9	0.5
34	Suaheli	0.6	0.0
35	Tagalog	0.9	0.0
36	Tamil	3.0	0.1
37	Thailändisch	2.8	0.1
38	Tigrinisch	0.6	0.0
39	Tschechisch	2.8	0.1
40	Tschetschenisch	0.5	0.0
41	Twi	3.1	0.1
42	Ukrainisch	1.5	0.0
43	Ungarisch	4.4	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
44	Urdu	3.0	0.1
45	Zazaisch	0.6	0.0
47	andere Sprache	5.8	0.2
-95	kein Fragebogen	–	0.0
-96	nicht kodierbar	–	0.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	80.2
.	kein Dateneintrag	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1234$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.21 Muttersprache Schüler/in: Deutsch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_a
 Label: Muttersprache Kind: Deutsch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Deutsch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	9.2	5.1
1	angekreuzt	90.8	51.0
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20510$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.22 Muttersprache Schüler/in: Albanisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_b
 Label: Muttersprache Kind: Albanisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Albanisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	55.8
1	angekreuzt	0.5	0.3
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.23 Muttersprache Schüler/in: Arabisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_c
 Label: Muttersprache Kind: Arabisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Arabisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	55.8
1	angekreuzt	0.6	0.3
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.24 Muttersprache Schüler/in: Bosnisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_d
 Label: Muttersprache Kind: Bosnisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Bosnisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.8	56.0
1	angekreuzt	0.2	0.1
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.25 Muttersprache Schüler/in: Englisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_e
 Label: Muttersprache Kind: Englisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Englisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.1	55.6
1	angekreuzt	0.9	0.5
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.26 Muttersprache Schüler/in: Französisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_f
 Label: Muttersprache Kind: Französisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Französisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	56.0
1	angekreuzt	0.3	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.27 Muttersprache Schüler/in: Griechisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_g
 Label: Muttersprache Kind: Griechisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Griechisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.8	56.0
1	angekreuzt	0.2	0.1
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.28 Muttersprache Schüler/in: Italienisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_h
 Label: Muttersprache Kind: Italienisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Italienisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	55.9
1	angekreuzt	0.4	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.29 Muttersprache Schüler/in: Kroatisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_i
 Label: Muttersprache Kind: Kroatisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Kroatisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	56.0
1	angekreuzt	0.3	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.30 Muttersprache Schüler/in: Kurdisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_j
 Label: Muttersprache Kind: Kurdisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Kurdisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	55.9
1	angekreuzt	0.5	0.3
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.31 Muttersprache Schüler/in: Polnisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_k
 Label: Muttersprache Kind: Polnisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Polnisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.9	55.5
1	angekreuzt	1.1	0.6
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.32 Muttersprache Schüler/in: Rumänisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_1
 Label: Muttersprache Kind: Rumänisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Rumänisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.9	56.1
1	angekreuzt	0.1	0.1
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.33 Muttersprache Schüler/in: Russisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_m
 Label: Muttersprache Kind: Russisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Russisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.4	54.7
1	angekreuzt	2.6	1.5
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.34 Muttersprache Schüler/in: Serbisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_n
 Label: Muttersprache Kind: Serbisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Serbisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	56.0
1	angekreuzt	0.3	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.35 Muttersprache Schüler/in: Türkisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_o
 Label: Muttersprache Kind: Türkisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Türkisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.0	54.5
1	angekreuzt	3.0	1.7
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.36 Muttersprache Schüler/in: Vietnamesisch [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps_p
 Label: Muttersprache Kind: Vietnamesisch [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Vietnamesisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	55.9
1	angekreuzt	0.5	0.3
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.37 Muttersprache Schüler/in: Andere Sprache [EFB]

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Emsps_q
 Label: Muttersprache Kind: andere [EFB]
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Eine andere Sprache.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.1	55.1
1	angekreuzt	1.9	1.1
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.38 Muttersprache Schüler/in: Welche andere Sprache? [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps1
Label: Muttersprache Kind: andere - welche? [EFB]
Variablentyp: Zeichenfolge
Quelle: LV11
Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?

2.6.39 Muttersprache Schüler/in (rekodiertes Freitextfeld) [EFB]

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emsps1.r

Label: Muttersprache Kind: andere - welche? (rekodiertes Freitextfeld) [EFB]

Kategorien: 1 = *Aramäisch*; 2 = *Armenisch*; 4 = *Bengali*; 6 = *Bulgarisch*; 7 = *Chinesisch*;
8 = *Dänisch*; 9 = *Dari/Farsi*; 16 = *Japanisch*; 18 = *Koreanisch*; 21 = *Litauisch*;
22 = *Luxemburgisch*; 24 = *Niederländisch*; 26 = *Pandschabi*; 27 = *Paschtu*;
28 = *Portugiesisch*; 30 = *Schwedisch*; 33 = *Spanisch*; 36 = *Tamil*;
37 = *Thailändisch*; 39 = *Tschechisch*; 41 = *Twi*; 42 = *Ukrainisch*;
43 = *Ungarisch*; 44 = *Urdu*; 47 = *andere Sprache*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Aramäisch	3.9	0.0
2	Armenisch	2.0	0.0
4	Bengali	1.1	0.0
6	Bulgarisch	2.9	0.0
7	Chinesisch	5.0	0.1
8	Dänisch	1.1	0.0
9	Dari/Farsi	14.3	0.2
16	Japanisch	1.6	0.0
18	Koreanisch	1.4	0.0
21	Litauisch	1.6	0.0
22	Luxemburgisch	0.2	0.0
24	Niederländisch	7.3	0.1
26	Pandschabi	1.6	0.0
27	Paschtu	3.2	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
28	Portugiesisch	8.4	0.1
30	Schwedisch	0.7	0.0
33	Spanisch	12.0	0.1
36	Tamil	3.6	0.0
37	Thailändisch	2.5	0.0
39	Tschechisch	2.0	0.0
41	Twi	2.5	0.0
42	Ukrainisch	1.6	0.0
43	Ungarisch	3.6	0.0
44	Urdu	3.4	0.0
47	andere Sprache	12.5	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-96	nicht kodierbar	–	0.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	54.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 441$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.40 Muttersprache Mutter: Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_a
 Label: Muttersprache Mutter: Deutsch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Deutsch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	16.9	9.5
1	angekreuzt	83.1	46.6
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20509$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.41 Muttersprache Mutter: Albanisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_b
 Label: Muttersprache Mutter: Albanisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Albanisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	55.8
1	angekreuzt	0.6	0.3
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.42 Muttersprache Mutter: Arabisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_c
 Label: Muttersprache Mutter: Arabisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Arabisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	55.8
1	angekreuzt	0.5	0.3
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.43 Muttersprache Mutter: Bosnisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_d
 Label: Muttersprache Mutter: Bosnisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Bosnisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.8	56.0
1	angekreuzt	0.2	0.1
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.44 Muttersprache Mutter: Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_e
 Label: Muttersprache Mutter: Englisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Englisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	55.8
1	angekreuzt	0.6	0.3
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.45 Muttersprache Mutter: Französisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_f
 Label: Muttersprache Mutter: Französisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Französisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.8	56.0
1	angekreuzt	0.2	0.1
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.46 Muttersprache Mutter: Griechisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_g
 Label: Muttersprache Mutter: Griechisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Griechisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.8	56.0
1	angekreuzt	0.2	0.1
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.47 Muttersprache Mutter: Italienisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_h
 Label: Muttersprache Mutter: Italienisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Italienisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	55.9
1	angekreuzt	0.4	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.48 Muttersprache Mutter: Kroatisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_i
 Label: Muttersprache Mutter: Kroatisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Kroatisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	55.9
1	angekreuzt	0.4	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.49 Muttersprache Mutter: Kurdisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_j
 Label: Muttersprache Mutter: Kurdisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Kurdisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	55.9
1	angekreuzt	0.4	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.50 Muttersprache Mutter: Polnisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_k
 Label: Muttersprache Mutter: Polnisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Polnisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.2	55.1
1	angekreuzt	1.8	1.0
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.51 Muttersprache Mutter: Rumänisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_1
 Label: Muttersprache Mutter: Rumänisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Rumänisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	56.0
1	angekreuzt	0.3	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.52 Muttersprache Mutter: Russisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_m
 Label: Muttersprache Mutter: Russisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Russisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.2	54.0
1	angekreuzt	3.8	2.1
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.53 Muttersprache Mutter: Serbisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_n
 Label: Muttersprache Mutter: Serbisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Serbisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	55.9
1	angekreuzt	0.4	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.54 Muttersprache Mutter: Türkisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_o
 Label: Muttersprache Mutter: Türkisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Türkisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.9	54.4
1	angekreuzt	3.1	1.8
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.55 Muttersprache Mutter: Vietnamesisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_p
 Label: Muttersprache Mutter: Vietnamesisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Vietnamesisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	55.8
1	angekreuzt	0.5	0.3
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.56 Muttersprache Mutter: Andere Sprache

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm_q
 Label: Muttersprache Mutter: andere
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Eine andere Sprache
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.1	54.5
1	angekreuzt	2.9	1.6
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.57 Muttersprache Mutter: Welche andere Sprache?

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm1
Label: Muttersprache Mutter: andere - welche?
Variablentyp: Zeichenfolge
Quelle: LV11
Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?

2.6.58 Muttersprache Mutter (rekodiertes Freitextfeld)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm1.r

Label: Muttersprache Mutter: andere - welche? (rekodiertes Freitextfeld)

Kategorien: 1 = *Aramäisch*; 2 = *Armenisch*; 3 = *Aserbaidshanisch*; 4 = *Bengali*;
6 = *Bulgarisch*; 7 = *Chinesisch*; 8 = *Dänisch*; 9 = *Dari/Farsi*; 12 = *Georgisch*;
15 = *Indonesisch*; 16 = *Japanisch*; 18 = *Koreanisch*; 19 = *Lettisch*;
21 = *Litauisch*; 22 = *Luxemburgisch*; 24 = *Niederländisch*; 26 = *Pandschabi*;
27 = *Paschtu*; 28 = *Portugiesisch*; 30 = *Schwedisch*; 31 = *Slowakisch*;
33 = *Spanisch*; 35 = *Tagalog*; 36 = *Tamil*; 37 = *Thailändisch*; 39 = *Tschechisch*;
41 = *Twi*; 42 = *Ukrainisch*; 43 = *Ungarisch*; 44 = *Urdu*; 47 = *andere Sprache*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Aramäisch	2.8	0.0
2	Armenisch	1.7	0.0
3	Aserbaidshanisch	1.0	0.0
4	Bengali	1.2	0.0
6	Bulgarisch	3.1	0.1
7	Chinesisch	4.1	0.1
8	Dänisch	1.2	0.0
9	Dari/Farsi	10.7	0.2
12	Georgisch	0.8	0.0
15	Indonesisch	1.2	0.0
16	Japanisch	1.2	0.0
18	Koreanisch	1.2	0.0
19	Lettisch	1.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
21	Litauisch	1.2	0.0
22	Luxemburgisch	0.2	0.0
24	Niederländisch	5.1	0.1
26	Pandschabi	1.0	0.0
27	Paschtu	2.5	0.0
28	Portugiesisch	10.2	0.2
30	Schwedisch	0.8	0.0
31	Slowakisch	1.3	0.0
33	Spanisch	10.9	0.2
35	Tagalog	1.7	0.0
36	Tamil	3.0	0.0
37	Thailändisch	4.0	0.1
39	Tschechisch	3.6	0.1
41	Twi	2.5	0.0
42	Ukrainisch	2.3	0.0
43	Ungarisch	5.0	0.1
44	Urdu	2.6	0.0
47	andere Sprache	11.1	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-96	nicht kodierbar	–	0.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	54.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 605$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.59 Muttersprache Vater: Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_a
 Label: Muttersprache Vater: Deutsch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Deutsch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	21.4	12.0
1	angekreuzt	78.6	44.1
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20510$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.60 Muttersprache Vater: Albanisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_b
 Label: Muttersprache Vater: Albanisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Albanisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.3	55.7
1	angekreuzt	0.7	0.4
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.61 Muttersprache Vater: Arabisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_c
 Label: Muttersprache Vater: Arabisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Arabisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.2	55.7
1	angekreuzt	0.8	0.4
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.62 Muttersprache Vater: Bosnisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_d
 Label: Muttersprache Vater: Bosnisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Bosnisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	56.0
1	angekreuzt	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.63 Muttersprache Vater: Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_e
 Label: Muttersprache Vater: Englisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Englisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.3	55.8
1	angekreuzt	0.7	0.4
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.64 Muttersprache Vater: Französisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_f
 Label: Muttersprache Vater: Französisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Französisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	56.0
1	angekreuzt	0.3	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.65 Muttersprache Vater: Griechisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_g
 Label: Muttersprache Vater: Griechisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Griechisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	56.0
1	angekreuzt	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.66 Muttersprache Vater: Italienisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_h
 Label: Muttersprache Vater: Italienisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Italienisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	55.8
1	angekreuzt	0.6	0.3
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.67 Muttersprache Vater: Kroatisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_i
 Label: Muttersprache Vater: Kroatisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Kroatisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	55.9
1	angekreuzt	0.3	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.68 Muttersprache Vater: Kurdisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_j
 Label: Muttersprache Vater: Kurdisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Kurdisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	55.9
1	angekreuzt	0.4	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.69 Muttersprache Vater: Polnisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_k
 Label: Muttersprache Vater: Polnisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Polnisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.8	55.5
1	angekreuzt	1.2	0.7
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.70 Muttersprache Vater: Rumänisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_1
 Label: Muttersprache Vater: Rumänisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Rumänisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.8	56.0
1	angekreuzt	0.2	0.1
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.71 Muttersprache Vater: Russisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_m
 Label: Muttersprache Vater: Russisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Russisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.9	54.4
1	angekreuzt	3.1	1.8
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.72 Muttersprache Vater: Serbisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_n
 Label: Muttersprache Vater: Serbisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Serbisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	55.9
1	angekreuzt	0.3	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.73 Muttersprache Vater: Türkisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_o
 Label: Muttersprache Vater: Türkisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Türkisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.8	54.3
1	angekreuzt	3.2	1.8
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.74 Muttersprache Vater: Vietnamesisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv_p
 Label: Muttersprache Vater: Vietnamesisch
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Vietnamesisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	55.9
1	angekreuzt	0.5	0.3
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.75 Muttersprache Vater: Andere Sprache

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Emspv_q
 Label: Muttersprache Vater: andere
 Quelle: LV11
 Instruktion: Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
 Welche Sprache ist die Muttersprache der Mutter und des Vaters Ihres Kindes?
 Eine andere Sprache
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.3	54.6
1	angekreuzt	2.7	1.5
-95	kein Fragebogen	–	43.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.76 Muttersprache Vater: Welche andere Sprache?

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv1
Label:	Muttersprache Vater: andere - welche?
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	LV11
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihr Kind in seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?

2.6.77 Muttersprache Vater (rekodiertes Freitextfeld)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspv1.r

Label: Muttersprache Vater: andere - welche? (rekodiertes Freitextfeld)

Kategorien: 1 = *Aramäisch*; 2 = *Armenisch*; 3 = *Aserbaidshänisch*; 4 = *Bengali*;
6 = *Bulgarisch*; 7 = *Chinesisch*; 8 = *Dänisch*; 9 = *Dari/Farsi*; 14 = *Igbo*;
18 = *Koreanisch*; 23 = *Mazedonisch*; 24 = *Niederländisch*; 26 = *Pandschabi*;
27 = *Paschtu*; 28 = *Portugiesisch*; 31 = *Slowakisch*; 32 = *Slowenisch*;
33 = *Spanisch*; 36 = *Tamil*; 39 = *Tschechisch*; 41 = *Twi*; 42 = *Ukrainisch*;
43 = *Ungarisch*; 44 = *Urdu*; 47 = *andere Sprache*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Aramäisch	3.4	0.0
2	Armenisch	1.6	0.0
3	Aserbaidshänisch	1.4	0.0
4	Bengali	1.2	0.0
6	Bulgarisch	3.9	0.1
7	Chinesisch	3.0	0.0
8	Dänisch	1.8	0.0
9	Dari/Farsi	13.4	0.2
14	Igbo	1.4	0.0
18	Koreanisch	1.2	0.0
23	Mazedonisch	1.0	0.0
24	Niederländisch	7.9	0.1
26	Pandschabi	1.4	0.0
27	Paschtu	3.6	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
28	Portugiesisch	9.3	0.1
31	Slowakisch	0.8	0.0
32	Slowenisch	1.0	0.0
33	Spanisch	10.8	0.2
36	Tamil	3.4	0.0
39	Tschechisch	2.0	0.0
41	Twi	2.8	0.0
42	Ukrainisch	1.8	0.0
43	Ungarisch	4.7	0.1
44	Urdu	4.5	0.1
47	andere Sprache	13.0	0.2
-95	kein Fragebogen	–	43.9
-96	nicht kodierbar	–	0.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	54.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 507$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.78 Seit wann Deutsch als Zweitsprache?

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sdelern
 Label: Deutsch als Zweitsprache Schüler/in - seit wann?
 Quelle: LV12
 Instruktion: Bitte beantworte die folgende Frage nur, wenn deine Muttersprache nicht Deutsch ist: Wann hast du angefangen, Deutsch zu lernen?
 Kategorien: 1 = *Als kleines Kind (mit etwa 1-3 Jahren)*; 2 = *Im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)*; 3 = *Im Grundschulalter (mit etwa 6-9 Jahren)*; 4 = *Mit 10 Jahren oder später*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Als kleines Kind (mit etwa 1-3 Jahren)	61.2	11.0
2	Im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)	27.3	4.9
3	Im Grundschulalter (mit etwa 6-9 Jahren)	5.5	1.0
4	Mit 10 Jahren oder später	6.1	1.1
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	66.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6564$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.79 Sprache zu Hause rekodiert

Beschreibung der Variable

Variablenname: dezh.r
 Label: Sprache zu Hause rekodiert
 Quelle: LV12
 Instruktion: Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?
 Kategorien: 1 = *Ich spreche zu Hause immer Deutsch.*; 2 = *Ich spreche zu Hause meistens oder manchmal Deutsch.*; 3 = *Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ich spreche zu Hause immer Deutsch.	79.8	66.4
2	Ich spreche zu Hause meistens oder manchmal Deutsch.	19.1	15.9
3	Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.	1.1	0.9
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30419$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.6.80 Sprache zu Hause rekodiert (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	dezh.r_gepoolt
Label:	Sprache zu Hause rekodiert (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>Ich spreche zu Hause immer Deutsch.</i> ; 2 = <i>Ich spreche zu Hause meistens oder manchmal Deutsch.</i> ; 3 = <i>Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>dezh.r</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ich spreche zu Hause immer Deutsch.	79.2	71.4
2	Ich spreche zu Hause meistens oder manchmal Deutsch.	19.6	17.7
3	Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.	1.2	1.1
.	kein Dateneintrag	–	9.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32947$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3 Bildungsbiografische Daten

3.1 Bildungsbiografie

3.1.1 Kindertagesstätte oder Vorschule

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Skita
 Label: Kindertagesstätte oder Vorschule?
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV12
 Instruktion: Warst du in einer Kindertagesstätte (auch Krippe, Kindergarten, Vorschule) oder bei einer Tagesmutter?
 Kategorien: 1 = *Nein*; 2 = *Ja, weniger als ein Jahr lang*; 3 = *Ja, ein Jahr bis weniger als zwei Jahre lang*; 4 = *Ja, zwei Jahre bis weniger als drei Jahre lang*; 5 = *Ja, drei Jahre bis weniger als vier Jahre lang*; 6 = *Ja, vier Jahre bis weniger als fünf Jahre lang*; 7 = *Ja, fünf Jahre lang oder länger*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nein	10.9	8.9
2	Ja, weniger als ein Jahr lang	2.3	1.9
3	Ja, ein Jahr bis weniger als zwei Jahre lang	7.8	6.3
4	Ja, zwei Jahre bis weniger als drei Jahre lang	20.1	16.4
5	Ja, drei Jahre bis weniger als vier Jahre lang	30.7	25.0
6	Ja, vier Jahre bis weniger als fünf Jahre lang	17.2	14.1
7	Ja, fünf Jahre lang oder länger	11.0	9.0
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29811$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.2 Alter bei der Einschulung

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sages
Label: Alter, Einschulung
Quelle: LV12
Instruktion: Wie alt warst du, als du in die erste Klasse der Grundschule gekommen bist?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Sages	29568	6.13	0.65	0.0	10.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

3.1.3 1. Klasse wiederholt

Beschreibung der Variable

Variablenname: Swied_a
 Label: Wiederholung einer Klasse: Klasse 1
 Quelle: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse wiederholt? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 1
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.3	81.9
1	angekreuzt	2.7	2.3
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.4 2. Klasse wiederholt

Beschreibung der Variable

Variablenname: Swied_b
 Label: Wiederholung einer Klasse: Klasse 2
 Quelle: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse wiederholt? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 2
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.5	81.2
1	angekreuzt	3.5	3.0
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30770$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.5 3. Klasse wiederholt

Beschreibung der Variable

Variablenname: Swied_c
 Label: Wiederholung einer Klasse: Klasse 3
 Quelle: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse wiederholt? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 3
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.4	82.0
1	angekreuzt	2.6	2.2
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.6 4. Klasse wiederholt

Beschreibung der Variable

Variablenname: Swied_d
 Label: Wiederholung einer Klasse: Klasse 4
 Quelle: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse wiederholt? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 4
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.6	83.0
1	angekreuzt	1.4	1.2
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.7 5. Klasse wiederholt

Beschreibung der Variable

Variablenname: Swied_e
 Label: Wiederholung einer Klasse: Klasse 5
 Quelle: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse wiederholt? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 5
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.4	82.9
1	angekreuzt	1.6	1.3
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.8 6. Klasse wiederholt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Swied_f
Label:	Wiederholung einer Klasse: Klasse 6
Quelle:	LV09; Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse wiederholt? Wenn ja, welche Klasse(n)? Klasse 6
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.5	82.9
1	angekreuzt	1.5	1.3
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.9 7. Klasse wiederholt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Swied_g
Label:	Wiederholung einer Klasse: Klasse 7
Quelle:	LV09; Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse wiederholt? Wenn ja, welche Klasse(n)? Klasse 7
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.2	82.7
1	angekreuzt	1.8	1.5
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.10 8. Klasse wiederholt

Beschreibung der Variable

Variablenname: Swied_h
 Label: Wiederholung einer Klasse: Klasse 8
 Quelle: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse wiederholt? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 8
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.3	82.0
1	angekreuzt	2.7	2.3
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.11 9. Klasse wiederholt

Beschreibung der Variable

Variablenname: Swied_i
 Label: Wiederholung einer Klasse: Klasse 9
 Quelle: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse wiederholt? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 9
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.7	81.4
1	angekreuzt	3.3	2.8
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.12 1. Klasse übersprungen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Suebsp_a
 Label: Überspringen einer Klasse: Klasse 1
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse übersprungen? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 1
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.2	73.2
1	angekreuzt	0.8	0.6
-95	kein Fragebogen	–	26.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26962$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.13 2. Klasse übersprungen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Suebsp_b
 Label: Überspringen einer Klasse: Klasse 2
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse übersprungen? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 2
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.2	73.2
1	angekreuzt	0.8	0.6
-95	kein Fragebogen	–	26.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26962$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.14 3. Klasse übersprungen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Suebsp_c
 Label: Überspringen einer Klasse: Klasse 3
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse übersprungen? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 3
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	73.3
1	angekreuzt	0.6	0.5
-95	kein Fragebogen	–	26.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26961$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.15 4. Klasse übersprungen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Suebsp_d
 Label: Überspringen einer Klasse: Klasse 4
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse übersprungen? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 4
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	73.3
1	angekreuzt	0.6	0.4
-95	kein Fragebogen	–	26.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26961$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.16 5. Klasse übersprungen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Suebsp_e
 Label: Überspringen einer Klasse: Klasse 5
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse übersprungen? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 5
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	73.4
1	angekreuzt	0.5	0.4
-95	kein Fragebogen	–	26.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26962$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.17 6. Klasse übersprungen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Suebsp_f
 Label: Überspringen einer Klasse: Klasse 6
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse übersprungen? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 6
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	73.4
1	angekreuzt	0.5	0.4
-95	kein Fragebogen	–	26.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26962$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.18 7. Klasse übersprungen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Suebsp_g
 Label: Überspringen einer Klasse: Klasse 7
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse übersprungen? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 7
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	73.5
1	angekreuzt	0.4	0.3
-95	kein Fragebogen	–	26.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26962$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.19 8. Klasse übersprungen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Suebsp_h
 Label: Überspringen einer Klasse: Klasse 8
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Hast du einmal oder mehrmals eine Klasse übersprungen? Wenn ja, welche Klasse(n)?
 Klasse 8
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	73.5
1	angekreuzt	0.4	0.3
-95	kein Fragebogen	–	26.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26962$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.20 Überspringen Version Länder

Beschreibung der Variable

Variablenname: Suebspb
 Label: Überspringen einer Klasse (Version BE/SL)
 Kategorien: 1 = *Nein*; 2 = *Ja, einmal*; 3 = *Ja, mehrmals*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nein	96.0	9.7
2	Ja, einmal	3.6	0.4
3	Ja, mehrmals	0.4	0.0
-95	kein Fragebogen	–	89.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3709$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2 Fremdsprachenerwerb

3.2.1 Summe Jahrgangsstufen Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Senk

Label: Summe Jahrgangsstufen Englisch

Fehlende Werte: -9 = nicht kalkulierbar; -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar;
-97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist;
-98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Senk	29371	6.98	1.45	0.0	9.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

3.2.2 Summe Jahrgangsstufen Englisch (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Senk_gepoolt
Label:	Summe Jahrgangsstufen Englisch (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>Senk</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Senk_gepoolt	32947	6.96	1.45	0.0	9.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

3.2.3 Halbjahr Englischunterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Senerst
Label:	Beginn Englischunterricht in Halbjahr
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Hat dein Englischunterricht im ersten Unterrichtsjahr zu Beginn des Schuljahres oder erst zum 2. Halbjahr angefangen?
Kategorien:	1 = <i>Zu Beginn des Schuljahres</i> ; 2 = <i>Zum 2. Halbjahr</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Zu Beginn des Schuljahres	89.8	77.3
2	Zum 2. Halbjahr	10.2	8.8
-95	kein Fragebogen	–	9.7
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	0.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 31469$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.4 Aussetzen Englischunterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname: Senausg

Label: Englischunterricht ausgesetzt

Quelle: Eigenentwicklung

Instruktion: Wurde der Englischunterricht in deiner Klasse für ein Halbjahr oder länger ausgesetzt? Hattet ihr also ein Halbjahr oder länger keinen Englischunterricht?

Kategorien: 1 = *Nein*; 2 = *Ja, für ein Halbjahr*; 3 = *Ja, für ein Schuljahr*; 4 = *Ja, für mehr als ein Schuljahr*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nein	85.4	75.0
2	Ja, für ein Halbjahr	6.9	6.1
3	Ja, für ein Schuljahr	3.6	3.2
4	Ja, für mehr als ein Schuljahr	4.0	3.5
-95	kein Fragebogen	–	9.7
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	0.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32091$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.5 Seit 5. Klasse Englischunterricht (Schulangabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_ENG_JHG
 Label: Englischunterricht spätestens seit Jahrgangsstufe 5 (Schulangabe)
 Kategorien: 0 = *gar kein Englisch*; 1 = *nein*; 2 = *ja, mit Unterbrechung*; 3 = *ja, durchgängig*;
 4 = *weiss nicht*
 Fehlende Werte: -97 = *nicht administriert*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	gar kein Englisch	0.2	0.2
1	nein	2.7	2.6
2	ja, mit Unterbrechung	1.0	1.0
3	ja, durchgängig	95.1	89.7
4	weiss nicht	0.9	0.8
-97	nicht administriert	–	2.8
-99	keine Angabe	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34434$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.6 Ab 5. Klasse durchgehend Englischunterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname: ENGDEF
Label: Englischunterricht ab Klasse 5 durchgehend (zusammengeführt, Schul- und Schülerangaben)
Kategorien: 0 = *nein oder unzutreffend*; 1 = *ja*
Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein oder unzutreffend	6.9	6.9
1	ja	93.1	93.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.7 Englisch 1., 2., 3. Fremdsprache

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Senfrsp
Label:	Englisch als 1., 2., 3. Fremdsprache
Quelle:	LV09; Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Hast du Englisch in der Schule als 1., 2. oder 3. Fremdsprache gelernt?
Kategorien:	1 = <i>Englisch 1. Fremdsprache</i> ; 2 = <i>Englisch 2. Fremdsprache</i> ; 3 = <i>Englisch 3. Fremdsprache</i> ; 4 = <i>kein Englischunterricht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Englisch 1. Fremdsprache	85.9	76.3
2	Englisch 2. Fremdsprache	10.9	9.7
3	Englisch 3. Fremdsprache	2.3	2.0
4	kein Englischunterricht	0.9	0.8
-95	kein Fragebogen	–	9.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32454$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.8 Englisch in Kita

Beschreibung der Variable

Variablenname: Senkita
 Label: Englisch in Kita
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Hast du schon in einer Kindertagesstätte, in einem Kindergarten oder in einer Vorschule Englisch gelernt?
 Kategorien: 1 = *Ja*; 2 = *Nein*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	23.1	18.3
2	Nein	76.9	61.0
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 28957$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.9 Bilingualer Unterricht in Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sbilien
Label:	Bilingualer Unterricht in Englisch
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Hast du an deiner Schule an bilinguaem, also zweisprachigem Sachfachunterricht (z. B. das Fach Geschichte auf Englisch) teilgenommen?
Kategorien:	1 = <i>Nein</i> ; 2 = <i>Ja, einmal (ein Schuljahr oder kürzer)</i> ; 3 = <i>Ja, mehrfach (mehr als ein Schuljahr)</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nein	86.8	68.3
2	Ja, einmal (ein Schuljahr oder kürzer)	6.7	5.3
3	Ja, mehrfach (mehr als ein Schuljahr)	6.5	5.1
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 28773$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.10 1. Fremdsprache: Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfser_a
 Label: Fremdsprache als erstes gelernt: Englisch
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Welche Fremdsprache(n) hast du in der Schule als erstes gelernt?
 Englisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	5.7	4.8
1	angekreuzt	94.3	79.4
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30770$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.11 1. Fremdsprache: Französisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfser_b
 Label: Fremdsprache als erstes gelernt: Französisch
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Welche Fremdsprache(n) hast du in der Schule als erstes gelernt?
 Französisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.8	79.0
1	angekreuzt	6.2	5.2
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.12 1. Fremdsprache: Spanisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfser_c
 Label: Fremdsprache als erstes gelernt: Spanisch
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Welche Fremdsprache(n) hast du in der Schule als erstes gelernt?
 Spanisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.0	83.4
1	angekreuzt	1.0	0.8
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.13 1. Fremdsprache: Latein

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfser_d
 Label: Fremdsprache als erstes gelernt: Latein
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Welche Fremdsprache(n) hast du in der Schule als erstes gelernt?
 Latein
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.8	83.2
1	angekreuzt	1.2	1.0
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.14 1. Fremdsprache: Russisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfser_e
 Label: Fremdsprache als erstes gelernt: Russisch
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Welche Fremdsprache(n) hast du in der Schule als erstes gelernt?
 Russisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.9	83.3
1	angekreuzt	1.1	0.9
-95	kein Fragebogen	–	15.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30771$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.15 1. Fremdsprache: andere Sprache

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfser_f
 Label: Fremdsprache als erstes gelernt: andere
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Welche Fremdsprache(n) hast du in der Schule als erstes gelernt?
 Eine andere Sprache
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.7	82.3
1	angekreuzt	2.3	1.9
-95	kein Fragebogen	–	15.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.16 1. Fremdsprache: Welche andere Sprache?

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfser1
Label:	Fremdsprache als erstes gelernt: andere - welche?
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Welche Fremdsprache(n) hast du in der Schule als erstes gelernt? Eine andere Sprache

3.2.17 1. Fremdsprache: keine

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sfser2
 Label: Fremdsprache als erstes gelernt: lerne keine Fremdsprache
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Welche weitere(n) Fremdsprache(n) hast du in der Schule gelernt? (außer Englisch)
 Ich lerne keine Fremdsprache.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.6	4.3
1	angekreuzt	6.4	0.3
-95	kein Fragebogen	–	95.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1662$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.18 Fremdsprache außer Englisch: Französisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sefsw_a
 Label: Fremdsprache außer Englisch gelernt: Französisch
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Welche weitere(n) Fremdsprache(n) hast du in der Schule gelernt? (außer Englisch)
 Französisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	56.7	45.2
1	angekreuzt	43.3	34.5
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29109$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.19 Fremdsprache außer Englisch: Spanisch

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sefsw_b
 Label: Fremdsprache außer Englisch gelernt: Spanisch
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Welche weitere(n) Fremdsprache(n) hast du in der Schule gelernt? (außer Englisch)
 Spanisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.6	67.4
1	angekreuzt	15.4	12.3
-95	kein Fragebogen	–	20.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29110$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.20 Fremdsprache außer Englisch: Latein

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sefsw_c
 Label: Fremdsprache außer Englisch gelernt: Latein
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Welche weitere(n) Fremdsprache(n) hast du in der Schule gelernt? (außer Englisch)
 Latein
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	83.4	66.4
1	angekreuzt	16.6	13.2
-95	kein Fragebogen	–	20.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29110$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.21 Fremdsprache außer Englisch: Russisch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sefsw_d
Label:	Fremdsprache außer Englisch gelernt: Russisch
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Welche weitere(n) Fremdsprache(n) hast du in der Schule gelernt? (außer Englisch) Russisch
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.2	74.2
1	angekreuzt	6.8	5.4
-95	kein Fragebogen	–	20.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29110$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.22 Fremdsprache außer Englisch: andere

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sefsw_e
 Label: Fremdsprache außer Englisch gelernt: andere
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Welche weitere(n) Fremdsprache(n) hast du in der Schule gelernt? (außer Englisch)
 Eine andere Sprache.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.2	75.0
1	angekreuzt	5.8	4.6
-95	kein Fragebogen	–	20.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29110$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.23 Fremdsprache außer Englisch: welche andere Sprache?

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sefsw1
Label:	Fremdsprache außer Englisch gelernt: eine andere - welche?
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Welche weitere(n) Fremdsprache(n) hast du in der Schule gelernt? (außer Englisch) Eine andere Sprache.

3.2.24 Aufenthalt in englischsprachigem Land

Beschreibung der Variable

Variablenname: Saufen
 Label: Aufenthalt in englischsprachigem Land
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Warst du schon einmal in einem Land, in dem Englisch gesprochen wird?
 Kategorien: 1 = *Nein*; 2 = *Ja, einmal*; 3 = *Ja, mehrfach*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nein	41.3	32.4
2	Ja, einmal	24.6	19.3
3	Ja, mehrfach	34.1	26.8
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 28718$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.25 Aufenthalt in englischsprachigem Land: Dauer

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Saufend
Label:	Dauer des Aufenthalts in englischsprachigem Land
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Warst du schon einmal in einem Land, in dem Englisch gesprochen wird? Wenn ja, wie lange warst du dort?
Kategorien:	1 = <i>weniger als 1 Woche</i> ; 2 = <i>1-2 Wochen</i> ; 3 = <i>3-8 Wochen</i> ; 4 = <i>mehr als 2 Monate</i> ; 5 = <i>mehr als ein halbes Jahr</i> ; 6 = <i>mehr als 1 Jahr</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als 1 Woche	20.1	9.1
2	1-2 Wochen	60.7	27.4
3	3-8 Wochen	16.3	7.4
4	mehr als 2 Monate	0.8	0.4
5	mehr als ein halbes Jahr	0.5	0.2
6	mehr als 1 Jahr	1.6	0.7
-95	kein Fragebogen	–	20.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.9
-99	Auslassen einer Frage	–	33.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16510$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.26 Aufenthalt in englischsprachigem Land: Schüleraustausch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Saena_a
 Label: Aktivitäten bei Aufenthalt in englischsprachigem Land: Schüleraustausch
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Warst du schon einmal in einem Land, in dem Englisch gesprochen wird? Wenn ja, was hast du dort gemacht?
 Schüleraustausch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.0	74.9
1	angekreuzt	6.0	4.8
-95	kein Fragebogen	–	20.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29110$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.27 Aufenthalt in englischsprachigem Land: Sprachkurs

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Saena_b
 Label: Aktivitäten bei Aufenthalt in englischsprachigem Land: Sprachkurs in den Ferien
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Warst du schon einmal in einem Land, in dem Englisch gesprochen wird? Wenn ja, was hast du dort gemacht?
 Sprachkurs in den Ferien
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.5	76.9
1	angekreuzt	3.5	2.8
-95	kein Fragebogen	–	20.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29110$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.28 Aufenthalt in englischsprachigem Land: Urlaub

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Saena_c
 Label: Aktivitäten bei Aufenthalt in englischsprachigem Land: Urlaub (z. B. mit meiner Familie oder mit Freundinnen/Freunden)
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Warst du schon einmal in einem Land, in dem Englisch gesprochen wird? Wenn ja, was hast du dort gemacht?
 Urlaub (z. B. mit meiner Familie oder mit Freundinnen/Freunden)
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	55.8	44.4
1	angekreuzt	44.2	35.2
-95	kein Fragebogen	–	20.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29110$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.29 Aufenthalt in englischsprachigem Land: Besuch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Saena_d
 Label: Aktivitäten bei Aufenthalt in englischsprachigem Land: Besuch bei Familie oder Freundinnen/Freunden
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Warst du schon einmal in einem Land, in dem Englisch gesprochen wird? Wenn ja, was hast du dort gemacht?
 Besuch bei Familie oder Freundinnen/Freunden
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	88.7	70.6
1	angekreuzt	11.3	9.0
-95	kein Fragebogen	–	20.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29110$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.30 Aufenthalt in englischsprachigem Land: Anderer Grund

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Saena_e
 Label: Aktivitäten bei Aufenthalt in englischsprachigem Land: Ich war aus einem anderen Grund dort.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Warst du schon einmal in einem Land, in dem Englisch gesprochen wird? Wenn ja, was hast du dort gemacht?
 Ich war aus einem anderen Grund dort.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	90.5	72.1
1	angekreuzt	9.5	7.6
-95	kein Fragebogen	–	20.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29110$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.31 Aufenthalt in englischsprachigem Land: Andere

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Saena1
Label:	Aktivitäten bei Aufenthalt in englischsprachigem Land: andere
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: LV09; Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Warst du schon einmal in einem Land, in dem Englisch gesprochen wird? Wenn ja, was hast du dort gemacht? andere Gründe

3.3 Noten

3.3.1 Deutschnote Halbjahr

Beschreibung der Variable

Variablenname: trnotedeu.r

Label: Note aus dem Halbjahreszeugnis 2014/15 Deutsch

Kategorien: 1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*;
6 = *ungenügend*

Fehlende Werte: -94 = *Fach nicht belegt*; -95 = *keine Note erhalten/bekannt*; -96 = *durch SK mit Kreuz/Strich markiert*; -97 = *nicht administriert*; -98 = *nicht valide*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	4.1	3.7
2	gut	25.9	22.9
3	befriedigend	43.1	38.0
4	ausreichend	23.1	20.4
5	mangelhaft	3.4	3.0
6	ungenügend	0.3	0.2
-94	Fach nicht belegt	–	0.1
-95	keine Note erhalten/bekannt	–	0.8
-98	nicht valide	–	4.5
-99	keine Angabe	–	6.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32224$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.2 Englischnote Halbjahr

Beschreibung der Variable

Variablenname: trnoteeng.r

Label: Note aus dem Halbjahreszeugnis 2014/15 Englisch

Kategorien: 1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*;
6 = *ungenügend*

Fehlende Werte: -94 = *Fach nicht belegt*; -95 = *keine Note erhalten/bekannt*; -96 = *durch SK mit Kreuz/Strich markiert*; -97 = *nicht administriert*; -98 = *nicht valide*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	4.6	4.0
2	gut	25.9	22.7
3	befriedigend	39.9	34.8
4	ausreichend	24.1	21.1
5	mangelhaft	5.0	4.4
6	ungenügend	0.4	0.3
-94	Fach nicht belegt	–	0.5
-95	keine Note erhalten/bekannt	–	1.2
-98	nicht valide	–	4.5
-99	keine Angabe	–	6.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 31930$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.3 Mathematiknote Halbjahr

Beschreibung der Variable

Variablenname: trnotemat.r
 Label: Note aus dem Halbjahreszeugnis 2014/15 Mathematik
 Kategorien: 1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*;
 6 = *ungenügend*
 Fehlende Werte: -94 = *Fach nicht belegt*; -95 = *keine Note erhalten/bekannt*; -96 = *durch SK mit Kreuz/Strich markiert*; -97 = *nicht administriert*; -98 = *nicht valide*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	5.3	4.7
2	gut	23.2	20.3
3	befriedigend	35.0	30.7
4	ausreichend	27.0	23.7
5	mangelhaft	8.7	7.7
6	ungenügend	0.8	0.7
-94	Fach nicht belegt	–	0.1
-95	keine Note erhalten/bekannt	–	1.0
-98	nicht valide	–	4.6
-99	keine Angabe	–	6.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32036$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4 Angestrebter Abschluss

3.4.1 Schulabschluss

Beschreibung der Variable

Variablenname: tr_ansabsmerge
 Label: Angestrebter Schulabschluss zusammengeführt (Schul- und Schülerangaben)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Mit welchem Schulabschluss wirst du voraussichtlich deine Schulzeit beenden?
 (aus SFB)
 Kategorien: 1 = HSA; 2 = MSA; 3 = Abitur; 4 = andere
 Fehlende Werte: -96 = kein Fragebogen; -97 = missing by design; -98 = nicht interpretierbar;
 -99 = missing by intention

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	HSA	16.5	16.0
2	MSA	33.7	32.6
3	Abitur	46.2	44.8
4	andere	3.7	3.6
-96	kein Fragebogen	–	0.0
-97	missing by design	–	2.6
-99	missing by intention	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35423$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5 Förderbedarf

3.5.1 Teilleistungsstörung

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_TLS

Label: Ist eine Teilleistungsstörung diagnostiziert?

Kategorien: 0 = *es liegt keine Teilleistungsstörung vor*; 1 = *Lese-Rechtschreib-Störung*; 2 = *isolierte Rechtschreibstörung*; 3 = *Rechenstörung*; 4 = *Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung*; 5 = *es liegt eine andere Teilleistungsstörung vor*; 13 = *Lese-Rechtschreib-Störung und Rechenstörung*; 14 = *Lese-Rechtschreib-Störung und Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung*; 15 = *Lese-Rechtschreib-Störung und eine andere Teilleistungsstörung*; 24 = *isolierte Rechtschreibstörung und Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung*; 34 = *Rechenstörung und Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung*; 35 = *Rechenstörung und eine andere Teilleistungsstörung*; 45 = *Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung und eine andere Teilleistungsstörung*; 134 = *Lese-Rechtschreib-Störung, Rechenstörung und Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung*; 135 = *Lese-Rechtschreib-Störung, Rechenstörung und eine andere Teilleistungsstörung*; 234 = *isolierte Rechtschreibstörung, Rechenstörung und Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung*

Fehlende Werte: -97 = *nicht administriert*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	es liegt keine Teilleistungsstörung vor	94.4	88.9
1	Lese-Rechtschreib-Störung	3.2	3.0
2	isolierte Rechtschreibstörung	0.1	0.1
3	Rechenstörung	0.3	0.3
4	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	0.7	0.7
5	es liegt eine andere Teilleistungsstörung vor	0.9	0.9

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
13	Lese-Rechtschreib-Störung und Rechenstörung	0.2	0.2
14	Lese-Rechtschreib-Störung und Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	0.1	0.1
15	Lese-Rechtschreib-Störung und eine andere Teilleistungsstörung	0.0	0.0
24	isolierte Rechtschreibstörung und Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	0.0	0.0
34	Rechenstörung und Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	0.0	0.0
35	Rechenstörung und eine andere Teilleistungsstörung	0.0	0.0
45	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung und eine andere Teilleistungsstörung	0.0	0.0
134	Lese-Rechtschreib-Störung, Rechenstörung und Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	0.1	0.1
135	Lese-Rechtschreib-Störung, Rechenstörung und eine andere Teilleistungsstörung	0.0	0.0
234	isolierte Rechtschreibstörung, Rechenstörung und Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	0.0	0.0
-97	nicht administriert	–	2.8
-99	keine Angabe	–	3.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34414$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.2 Sonderpädagogischer Förderbedarf

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_SPF.r
 Label: SPF rekodiert
 Kategorien: 1 = ja, FSP Lernen; 2 = ja, anderer FSP ; 3 = nein
 Fehlende Werte: -9 = Nicht zuzuordnen; -98 = nicht interpretierbar

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja, FSP Lernen	5.4	5.4
2	ja, anderer FSP	1.8	1.8
3	nein	92.8	92.7
-9	Nicht zuzuordnen	–	0.1
-98	nicht interpretierbar	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36514$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.3 Förderschwerpunkt

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_SPF
 Label: SPF Förderschwerpunkt ausführlich
 Kategorien: 0 = kein sonderpädagogischer Förderbedarf; 1 = Lernen; 2 = emotionale und soziale Entwicklung; 3 = Sprache; 4 = körperliche und motorische Entwicklung; 5 = geistige Entwicklung; 6 = Hören; 7 = Sehen; 8 = Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten; 9 = Förderschwerpunkt unbekannt; 10 = kein Förderschwerpunkt; 12 = Lernen sowie emotionale und soziale Entwicklung; 13 = Lernen und Sprache; 14 = Lernen sowie körperliche und motorische Entwicklung; 16 = Lernen und Hören; 17 = Lernen und Sehen; 18 = Lernen und Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten; 23 = emotionale und soziale Entwicklung sowie Sprache; 27 = emotionale und soziale Entwicklung sowie Sehen; 28 = emotionale und soziale Entwicklung sowie Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten; 36 = Sprache und Hören; 45 = körperliche und motorische Entwicklung sowie geistige Entwicklung; 46 = körperliche und motorische Entwicklung sowie Hören; 47 = körperliche und motorische Entwicklung sowie Sehen; 123 = Lernen, emotionale und soziale Entwicklung sowie Sprache; 128 = Lernen, emotionale und soziale Entwicklung sowie Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten; 267 = emotionale und soziale Entwicklung, Hören sowie Sehen; 1258 = Lernen, emotionale und soziale Entwicklung, geistige Entwicklung sowie autistisches Verhalten
 Fehlende Werte: -98 = nicht valide; -99 = keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein sonderpädagogischer Förderbedarf	92.6	92.6
1	Lernen	5.1	5.1
2	emotionale und soziale Entwicklung	0.8	0.8
3	Sprache	0.4	0.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
4	körperliche und motorische Entwicklung	0.2	0.2
5	geistige Entwicklung	0.1	0.1
6	Hören	0.1	0.1
7	Sehen	0.1	0.1
8	Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten	0.1	0.1
9	Förderschwerpunkt unbekannt	0.1	0.1
10	kein Förderschwerpunkt	0.1	0.1
12	Lernen sowie emotionale und soziale Entwicklung	0.2	0.2
13	Lernen und Sprache	0.0	0.0
14	Lernen sowie körperliche und motorische Entwicklung	0.1	0.1
16	Lernen und Hören	0.0	0.0
17	Lernen und Sehen	0.0	0.0
18	Lernen und Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten	0.0	0.0
23	emotionale und soziale Entwicklung sowie Sprache	0.0	0.0
27	emotionale und soziale Entwicklung sowie Sehen	0.0	0.0
28	emotionale und soziale Entwicklung sowie Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten	0.0	0.0
36	Sprache und Hören	0.0	0.0
45	körperliche und motorische Entwicklung sowie geistige Entwicklung	0.0	0.0
46	körperliche und motorische Entwicklung sowie Hören	0.0	0.0
47	körperliche und motorische Entwicklung sowie Sehen	0.0	0.0
123	Lernen, emotionale und soziale Entwicklung sowie Sprache	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
128	Lernen, emotionale und soziale Entwicklung sowie Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten	0.0	0.0
267	emotionale und soziale Entwicklung, Hören sowie Sehen	0.0	0.0
1258	Lernen, emotionale und soziale Entwicklung, geistige Entwicklung sowie autistisches Verhalten	0.0	0.0
-98	nicht valide	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36538$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.4 Zielgleich Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: zg.deu
Label: Zielgleich unterrichtet in Deutsch
Kategorien: 0 = nein; 1 = ja
Fehlende Werte: -97 = missing by design; -99 = missing by intention

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	1.9	1.9
1	ja	98.1	97.7
-99	missing by intention	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36374$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.5 Zielgleich Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: zg.eng
 Label: Zielgleich unterrichtet in Englisch
 Kategorien: 0 = nein; 1 = ja
 Fehlende Werte: -97 = missing by design; -99 = missing by intention

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	2.0	2.0
1	ja	98.0	97.1
-97	missing by design	–	0.4
-99	missing by intention	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36213$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.6 Besondere Förderung

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_BES_FOE
Label: Erhält der Schüler eine besondere Förderung?
Kategorien: 0 = Schüler erhält keine besondere Förderung; 1 = erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen; 2 = erhält sonderpädagogische Förderung durch anderes pädagogisches Personal; 3 = wird mehrere Stunden die Woche durch eine nicht-pädagogisch ausgebildete Begleitperson unterstützt; 4 = erhält therapeutische Massnahmen; 5 = erhält Förderung für Hochbegabte; 6 = erhält Sprachförderung; 7 = erhält Leseförderung; 8 = weiß nicht; 12 = erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen und durch anderes pädagogisches Personal; 13 = erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen und wird mehrere Stunden die Woche durch eine Begleitperson unterstützt; 14 = erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen und therapeutische Massnahmen; 16 = erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen und Sprachförderung; 17 = erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen und Leseförderung; 23 = erhält Förderung durch anderes pädagogisches Personal und wird durch eine Begleitperson unterstützt; 24 = erhält sonderpädagogische Förderung durch anderes pädagogisches Personal und therapeutische Massnahmen; 28 = erhält sonderpädagogische Förderung durch anderes pädagogisches Personal und weiss nicht; 34 = Schüler erhält besondere Unterstützung durch andere Pädagogen und Unterstützung im Schulalltag durch eine Assistenz; 38 = wird mehrere Stunden die Woche durch eine nicht-pädagogisch ausgebildete Begleitperson unterstützt und weiss nicht; 67 = erhält Sprachförderung und Leseförderung; 123 = erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen, durch anderes Personal und wird durch eine Begleitperson unterstützt; 124 = erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen, durch anderes pädagogisches Personal und therapeutische Massnahmen; 127 = erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen, durch anderes pädagogisches Personal und Leseförderung; 136 = erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen, wird durch eine Begleitperson unterstützt und erhält Sprachförderung;

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Beschreibung der Variable

167 = erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen, Sprachförderung und Leseförderung; 246 = erhält sonderpäd. Förderung durch anderes pädagogisches Personal, therapeutische Massnahmen und Sprachförderung; 12367 = erhält Förderung durch Sonderpädagogen und Personal, durch Begleitperson unterstützt, Sprach- und Leseförderung

Fehlende Werte: -97 = nicht administriert; -99 = keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Schüler erhält keine besondere Förderung	92.2	86.9
1	erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen	3.6	3.4
2	erhält sonderpädagogische Förderung durch anderes pädagogisches Personal	0.5	0.5
3	wird mehrere Stunden die Woche durch eine nicht-pädagogisch ausgebildete Begleitperson unterstützt	0.2	0.2
4	erhält therapeutische Massnahmen	0.1	0.1
5	erhält Förderung für Hochbegabte	0.1	0.1
6	erhält Sprachförderung	0.4	0.4
7	erhält Leseförderung	0.3	0.3
8	weiß nicht	1.9	1.8
12	erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen und durch anderes pädagogisches Personal	0.2	0.2
13	erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen und wird mehrere Stunden die Woche durch eine Begleitperson unterstützt	0.0	0.0
14	erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen und therapeutische Massnahmen	0.0	0.0
16	erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen und Sprachförderung	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
17	erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen und Leseförderung	0.0	0.0
23	erhält Förderung durch anderes pädagogisches Personal und wird durch eine Begleitperson unterstützt	0.0	0.0
24	erhält sonderpädagogische Förderung durch anderes pädagogisches Personal und therapeutische Massnahmen	0.0	0.0
28	erhält sonderpädagogische Förderung durch anderes pädagogisches Personal und weiss nicht	0.0	0.0
34	Schüler erhält besondere Unterstützung durch andere Pädagogen und Unterstützung im Schulalltag durch eine Assistenz	0.0	0.0
38	wird mehrere Stunden die Woche durch eine nicht-pädagogisch ausgebildete Begleitperson unterstützt und weiss nicht	0.0	0.0
67	erhält Sprachförderung und Leseförderung	0.1	0.1
123	erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen, durch anderes Personal und wird durch eine Begleitperson unterstützt	0.0	0.0
124	erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen, durch anderes pädagogisches Personal und therapeutische Massnahmen	0.0	0.0
127	erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen, durch anderes pädagogisches Personal und Leseförderung	0.0	0.0
136	erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen, wird durch eine Begleitperson unterstützt und erhält Sprachförderung	0.0	0.0
167	erhält Förderung durch einen Sonderpädagogen, Sprachförderung und Leseförderung	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
246	erhält sonderpäd. Förderung durch anderes pädagogisches Personal, therapeutische Massnahmen und Sprachförderung	0.0	0.0
12367	erhält Förderung durch Sonderpädagogen und Personal, durch Begleitperson unterstützt, Sprach- und Leseförderung	0.0	0.0
-97	nicht administriert	–	2.8
-99	keine Angabe	–	3.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34421$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.7 Anteil an Unterrichtszeit: Unterricht mit Regelschülern

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_SPF_REGELSCHUELER
 Label: Zu welchem Anteil der regulären Unterrichtszeit hat der Schüler in einer typischen Woche gemeinsam Unterricht mit Schülern ohne SPF?
 Kategorien: 0 = *gar nicht*; 1 = *bis 40%*; 2 = *zwischen 40% und 80%*; 3 = *über 80%*; 4 = *weiß nicht*
 Fehlende Werte: -97 = *nicht administriert*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	gar nicht	3.8	0.1
1	bis 40%	1.7	0.0
2	zwischen 40% und 80%	11.8	0.3
3	über 80%	81.1	2.0
4	weiß nicht	1.5	0.0
-97	nicht administriert	–	97.2
-99	keine Angabe	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 920$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.8 Anteil an Unterrichtszeit: Zusätzliche Lehrkraft

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_SPF_WEITERER_LEHRER
 Label: Zu welchem Anteil der regulären Unterrichtszeit wird der Schüler zusätzlich zu der regulären Lehrkraft von einer weiteren Regelschullehrkraft unterstützt?
 Kategorien: 0 = *gar nicht*; 1 = *bis 40%*; 2 = *zwischen 40% und 80%*; 3 = *über 80%*; 4 = *weiß nicht*
 Fehlende Werte: -97 = *nicht administriert*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	gar nicht	63.2	1.6
1	bis 40%	23.3	0.6
2	zwischen 40% und 80%	4.7	0.1
3	über 80%	3.0	0.1
4	weiß nicht	5.8	0.1
-97	nicht administriert	–	97.2
-99	keine Angabe	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 921$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.9 Anteil an Unterrichtszeit: Unterricht Sonderpädagogen

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_SPF_SONDERPAEDAGOGE
 Label: Zu welchem Anteil der regulären Unterrichtszeit wird der Schüler auch oder ausschließlich von einem Sonderpädagogen unterrichtet?
 Kategorien: 0 = *gar nicht*; 1 = *bis 40%*; 2 = *zwischen 40% und 80%*; 3 = *über 80%*;
 4 = *weiß nicht*
 Fehlende Werte: -97 = *nicht administriert*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	gar nicht	17.4	1.1
1	bis 40%	18.2	1.1
2	zwischen 40% und 80%	8.9	0.6
3	über 80%	54.7	3.5
4	weiß nicht	0.8	0.1
-97	nicht administriert	–	93.2
-99	keine Angabe	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2307$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.10 Anteil an Unterrichtszeit: Betreuung pädagogisches Personal

Beschreibung der Variable

- Variablenname: TR_SPF_PAED_PERSONAL
 Label: Zu welchem Anteil der regulären Unterrichtszeit wird der Schüler zusätzlich zu der regulären Lehrkraft von anderem pädagogischen Personal (z. B. Erzieher, Heilpädagoge oder Sozialpädagoge) betreut?
 Kategorien: 0 = *gar nicht*; 1 = *bis 40%*; 2 = *zwischen 40% und 80%*; 3 = *über 80%*; 4 = *weiß nicht*
 Fehlende Werte: -97 = *nicht administriert*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	gar nicht	77.2	4.9
1	bis 40%	19.6	1.2
2	zwischen 40% und 80%	1.6	0.1
3	über 80%	0.4	0.0
4	weiß nicht	1.2	0.1
-97	nicht administriert	–	93.2
-99	keine Angabe	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2307$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.11 Anteil an Unterrichtszeit: Betreuung nicht-pädagogisches Personal

Beschreibung der Variable

- Variablenname: TR_SPF_NICHT_PAED_PERSONAL
 Label: Zu welchem Anteil der regulären Unterrichtszeit wird der Schüler zusätzlich zu der regulären Lehrkraft von nicht-pädagogischem Personal (z. B. Schulhelfer, Integrationshelfer, Unterrichtsassistent oder Elternteil) betreut?
 Kategorien: 0 = *gar nicht*; 1 = *bis 40%*; 2 = *zwischen 40% und 80%*; 3 = *über 80%*; 4 = *weiß nicht*
 Fehlende Werte: -97 = *nicht administriert*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	gar nicht	92.6	5.8
1	bis 40%	4.1	0.3
2	zwischen 40% und 80%	0.5	0.0
3	über 80%	1.0	0.1
4	weiß nicht	1.8	0.1
-97	nicht administriert	–	93.2
-99	keine Angabe	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2307$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.12 Umfang Förderbedarf

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_SPF_UMFANG

Label: Wie umfassend schätzen Sie den Förderbedarf des Schülers ein?

Kategorien: 1 = *Der Schüler braucht vorübergehend in einzelnen Lerngegenständen oder für einen kurzen Zeitraum Hilfe und Zuwendung*; 2 = *Der Schüler braucht zusätzlich begrenzte Hilfe durch sonderpädagogische Beratung oder Einzelförderung*; 3 = *Der Schüler braucht dauernde sonderpädagogische Förderung in Teilbereichen, kann aber zielgleich lernen*; 4 = *Der Schüler braucht dauernde Hilfe und Unterstützung; Lernen kann überwiegend nur zieldifferent erfolgen*

Fehlende Werte: -97 = *nicht administriert*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Der Schüler braucht vorübergehend in einzelnen Lerngegenständen oder für einen kurzen Zeitraum Hilfe und Zuwendung	16.2	1.0
2	Der Schüler braucht zusätzlich begrenzte Hilfe durch sonderpädagogische Beratung oder Einzelförderung	11.1	0.7
3	Der Schüler braucht dauernde sonderpädagogische Förderung in Teilbereichen, kann aber zielgleich lernen	34.1	2.1
4	Der Schüler braucht dauernde Hilfe und Unterstützung; Lernen kann überwiegend nur zieldifferent erfolgen	38.5	2.4
-97	nicht administriert	–	93.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	keine Angabe	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2300$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.13 Binnendifferenzierung Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_DIFF_ENG
 Label: Binnendifferenzierung Englisch
 Kategorien: 1 = dreistufig: hoch; 2 = dreistufig: mittel; 3 = dreistufig: niedrig;
 4 = zweistufig: höher; 5 = zweistufig: niedriger; 6 = sonstiges
 Fehlende Werte: -97 = nicht administriert; -99 = keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	dreistufig: hoch	3.8	0.8
2	dreistufig: mittel	8.3	1.7
3	dreistufig: niedrig	4.0	0.8
4	zweistufig: höher	28.8	5.9
5	zweistufig: niedriger	21.8	4.4
6	sonstiges	33.3	6.8
-97	nicht administriert	–	79.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7424$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.14 Binnendifferenzierung Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_DIFF_DEU
 Label: Binnendifferenzierung Deutsch
 Kategorien: 1 = dreistufig: hoch; 2 = dreistufig: mittel; 3 = dreistufig: niedrig;
 4 = zweistufig: höher; 5 = zweistufig: niedriger; 6 = sonstiges
 Fehlende Werte: -97 = nicht administriert; -99 = keine Angabe

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	dreistufig: hoch	3.9	0.9
2	dreistufig: mittel	9.4	2.2
3	dreistufig: niedrig	4.5	1.0
4	zweistufig: höher	28.8	6.6
5	zweistufig: niedriger	19.7	4.5
6	sonstiges	33.6	7.7
-97	nicht administriert	–	77.0
-99	keine Angabe	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8386$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.15 Jahr der SPF-Diagnose

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_SPF_DIAGNOSE

Label: In welchem Jahr wurde der SPF diagnostiziert?

Variablentyp: Zeichenfolge

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

3.5.16 Seit wann: Besuch allgemeine Schule (Schuljahr)

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_SPF_BES_ALLG_SCH

Label: Seit welchem Schuljahr besucht der Schüler eine allgemeine Schule?

Variablentyp: Zeichenfolge

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

3.5.17 Seit wann: Besuch Förderschule (Schuljahr)

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_SPF_BES_FOE_SCH

Label: Seit welchem Schuljahr besucht der Schüler eine Förderschule?

Variablentyp: Zeichenfolge

4 Psychosoziale Merkmale

4.1 Testteilnahmemotivation

4.1.1 Erfolgserwartung (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Serfo
Label: Testteilnahmemotivation Erfolgserwartung (Mittelwert)
Anzahl der Items: 3
Fehlende Werte: -5 = *kein Fragebogen*; -9 = *nicht kalkulierbar*; . = *kein Dateneintrag*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Serfo	29978	2.92	0.59	1.0	4.0	.63

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenskennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf allen Items einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Invertierte Items: Serfo_a.r, Serfo_b.r, Serfo_g.ri

Variablen	Labels
Serfo_a.r	Testteilnahmemotivation: Ich war der Schwierigkeit dieses Tests gewachsen. (rekodiert)
Serfo_b.r	Testteilnahmemotivation: Ich glaube, diesen Test konnte jeder schaffen. (rekodiert)
Serfo_g.ri	Testteilnahmemotivation: Ich glaube, ich habe den Test nicht geschafft. (rekodiert)

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Serfo_a.r	32584	3.01	0.67	.50
Serfo_b.r	32792	2.75	0.80	.43
Serfo_g.ri	32502	2.96	0.86	.42

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Serfo_a.r	1.8	13.8	54.9	18.6	9.7	0.4	0.8
Serfo_b.r	5.3	26.9	42.2	15.3	9.7	0.2	0.4
Serfo_g.ri	5.3	18.7	38.8	26.1	9.7	0.4	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.2 Wichtigkeit (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Swich
Label: Testteilnahmemotivation Wichtigkeit (Mittelwert)
Anzahl der Items: 3
Fehlende Werte: -5 = *kein Fragebogen*; -9 = *nicht kalkulierbar*; . = *kein Dateneintrag*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
Swich	29941	2.41	0.74	1.0	4.0	.71

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf allen Items einen gültigen Wert aufweisen (*N_{valid}*). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Invertierte Items: Serfo_c.r, Serfo_d.r, Serfo_i.r

Variablen	Labels
Serfo_c.r	Testteilnahmemotivation: Bei diesem Test gut abzuschneiden, war wichtig für mich. (rekodiert)
Serfo_d.r	Testteilnahmemotivation: Ich würde gerne wissen, wie gut ich bei dem Test abgeschnitten habe. (rekodiert)
Serfo_i.r	Testteilnahmemotivation: Dieser Test war wichtig für mich. (rekodiert)

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Serfo_c.r	32510	2.36	0.87	.60
Serfo_d.r	32705	2.71	1.09	.43
Serfo_i.r	32646	2.12	0.83	.60

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Serfo_c.r	15.8	32.8	33.1	7.3	9.7	0.3	1.1
Serfo_d.r	16.4	20.1	25.7	27.2	9.7	0.2	0.6
Serfo_i.r	21.5	40.7	22.4	4.8	9.7	0.3	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.3 Anstrengungsbereitschaft (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sanst
Label: Testteilnahmemotivation Anstrengungsbereitschaft (Mittelwert)
Anzahl der Items: 3
Fehlende Werte: -5 = *kein Fragebogen*; -9 = *nicht kalkulierbar*; . = *kein Dateneintrag*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Sanst	30082	2.73	0.68	1.0	4.0	.63

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf allen Items einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Invertierte Items: Serfo_e.r, Serfo_f.r, Serfo_h.r

Variablen	Labels
Serfo_e.r	Testteilnahmemotivation: Ich habe jede Aufgabe des Tests bearbeitet, auch wenn die Aufgabe schwierig erschien. (rekodiert)
Serfo_f.r	Testteilnahmemotivation: Ich war motiviert, mein Bestes in diesem Test zu geben. (rekodiert)
Serfo_h.r	Testteilnahmemotivation: Ich habe mich bei diesem Test genauso angestrengt wie bei anderen Tests in der Schule. (rekodiert)

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Serfo_e.r	32733	2.82	0.91	.26
Serfo_f.r	32620	2.76	0.87	.58
Serfo_h.r	32674	2.57	0.94	.50

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Serfo_e.r	6.9	26.2	32.8	23.7	9.7	0.4	0.4
Serfo_f.r	8.3	22.7	40.7	17.6	9.7	0.3	0.8
Serfo_h.r	13.3	27.2	33.5	15.4	9.7	0.3	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.4 Erfolgserwartung (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Serfo_gepoolt
Label:	Testteilnahmemotivation Erfolgserwartung (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>Serfo</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Serfo_gepoolt	32947	2.91	0.59	1.0	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

4.1.5 Wichtigkeit (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Swich_gepoolt
Label:	Testteilnahmemotivation Wichtigkeit (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>Swich</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Swich_gepoolt	32947	2.40	0.75	1.0	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

4.1.6 Anstrengungsbereitschaft (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sanst_gepoolt
Label:	Testteilnahmemotivation Anstrengungsbereitschaft (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>Sanst</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Sanst_gepoolt	32947	2.71	0.69	1.0	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

4.2 Fachspezifisches Selbstkonzept

4.2.1 Deutsch (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname: sfskde

Label: Selbstkonzept Deutsch (Mittelwert)

Anzahl der Items: 7

Fehlende Werte: -5 = kein Fragebogen; -9 = nicht kalkulierbar; . = kein Dateneintrag

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sfskde	20065	3.28	0.56	1.0	4.0	.88

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf allen Items einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *Stimmt überhaupt nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*;
4 = *Stimmt ganz genau*
- Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*;
-95 = *kein Fragebogen*
- Invertierte Items: Sfskde_a.r, Sfskde_b.ri, Sfskde_c.ri, Sfskde_d.ri, Sfskde_e.ri, Sfskde_f.ri,
Sfskde_g.r

Variablen	Labels
Sfskde_a.r	Selbstkonzept Deutsch: Was wir im Deutschunterricht durchnehmen, verstehe ich meistens (rekodiert).
Sfskde_b.ri	Selbstkonzept Deutsch: Das Fach Deutsch fällt mir schwerer als den meisten anderen in meiner Klasse / meinem Kurs (rekodiert).
Sfskde_c.ri	Selbstkonzept Deutsch: Egal wie sehr ich mich anstrengte, ich komme mit dem Fach Deutsch einfach nicht zurecht (rekodiert).
Sfskde_d.ri	Selbstkonzept Deutsch: Für das Fach Deutsch habe ich einfach keine Begabung (rekodiert).
Sfskde_e.ri	Selbstkonzept Deutsch: Ich brauche immer etwas mehr Zeit als die anderen, um Deutschaufgaben zu lösen (rekodiert).
Sfskde_f.ri	Selbstkonzept Deutsch: Im Fach Deutsch bin ich ein hoffnungsloser Fall (rekodiert).
Sfskde_g.r	Selbstkonzept Deutsch: Im Fach Deutsch lerne ich schnell (rekodiert).

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sfskde_a.r	20991	3.24	0.65	.55
Sfskde_b.ri	20909	3.21	0.79	.67
Sfskde_c.ri	20855	3.46	0.73	.75
Sfskde_d.ri	20785	3.26	0.83	.72
Sfskde_e.ri	20872	3.18	0.82	.62
Sfskde_f.ri	20864	3.63	0.65	.67
Sfskde_g.r	20813	2.90	0.73	.64

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-95	-97	-98	-99
Sfskde_a.r	0.8	4.3	32.3	20.0	15.8	26.0	0.1	0.7
Sfskde_b.ri	1.6	8.2	23.8	23.7	15.8	26.0	0.1	0.9
Sfskde_c.ri	1.1	4.7	18.3	33.0	15.8	26.0	0.1	1.1
Sfskde_d.ri	2.0	7.9	20.1	26.8	15.8	26.0	0.2	1.2
Sfskde_e.ri	2.1	9.0	22.6	23.5	15.8	26.0	0.1	1.0
Sfskde_f.ri	0.9	2.6	13.4	40.2	15.8	26.0	0.1	1.1
Sfskde_g.r	2.2	11.5	33.0	10.2	15.8	26.0	0.2	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.2 Englisch (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname: sfsken
Label: Selbstkonzept Englisch (Mittelwert)
Anzahl der Items: 7
Fehlende Werte: -5 = kein Fragebogen; -9 = nicht kalkulierbar; . = kein Dateneintrag

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sfsken	20102	3.17	0.72	1.0	4.0	.93

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf allen Items einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *Stimmt überhaupt nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*;
4 = *Stimmt ganz genau*
- Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*;
-95 = *kein Fragebogen*
- Invertierte Items: Sfsken_a.r, Sfsken_b.ri, Sfsken_c.ri, Sfsken_d.ri, Sfsken_e.ri, Sfsken_f.ri,
Sfsken_g.r

Variablen	Labels
Sfsken_a.r	Selbstkonzept Englisch: Was wir im Englischunterricht durchnehmen, verstehe ich meistens (rekodiert).
Sfsken_b.ri	Selbstkonzept Englisch: Das Fach Englisch fällt mir schwerer als den meisten anderen in meiner Klasse / meinem Kurs (rekodiert).
Sfsken_c.ri	Selbstkonzept Englisch: Egal wie sehr ich mich anstrengte, ich komme mit Englisch einfach nicht zurecht (rekodiert).
Sfsken_d.ri	Selbstkonzept Englisch: Für Englisch habe ich einfach keine Begabung (rekodiert).
Sfsken_e.ri	Selbstkonzept Englisch: Ich brauche immer etwas mehr Zeit als die anderen, um Englischaufgaben zu lösen (rekodiert).
Sfsken_f.ri	Selbstkonzept Englisch: Im Fach Englisch bin ich ein hoffnungsloser Fall (rekodiert).
Sfsken_g.r	Selbstkonzept Englisch: Im Fach Englisch lerne ich schnell (rekodiert).

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sfsken_a.r	20831	3.08	0.76	.70
Sfsken_b.ri	20799	3.10	0.89	.80
Sfsken_c.ri	20746	3.29	0.84	.85
Sfsken_d.ri	20762	3.22	0.91	.83
Sfsken_e.ri	20748	3.08	0.92	.78
Sfsken_f.ri	20734	3.48	0.79	.78
Sfsken_g.r	20700	2.85	0.89	.75

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-95	-97	-98	-99
Sfsken_a.r	2.0	8.4	29.7	16.9	15.8	26.0	0.2	1.1
Sfsken_b.ri	3.0	10.9	20.3	22.7	15.8	26.0	0.1	1.2
Sfsken_c.ri	2.2	7.5	18.5	28.6	15.8	26.0	0.2	1.3
Sfsken_d.ri	3.3	8.5	17.2	27.8	15.8	26.0	0.1	1.3
Sfsken_e.ri	3.4	11.5	18.6	23.2	15.8	26.0	0.2	1.3
Sfsken_f.ri	2.1	4.2	14.9	35.6	15.8	26.0	0.1	1.4
Sfsken_g.r	5.0	12.5	25.4	13.8	15.8	26.0	0.2	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.3 Deutsch (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: sfskde_gepoolt
Label: Selbstkonzept Deutsch (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15
Anmerkungen: Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable *Sfskde*, die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
sfskde_gepoolt	32947	3.27	0.57	1.0	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

4.2.4 Englisch (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sfsken_gepoolt
Label:	Selbstkonzept Englisch (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>Sfsken</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
sfsken_gepoolt	32947	3.15	0.73	1.0	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

4.3 Fachspezifisches Interesse

4.3.1 Deutsch (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname: sintde
Label: Schulisches Interesse Deutsch (Mittelwert)
Anzahl der Items: 4
Fehlende Werte: -5 = kein Fragebogen; -9 = nicht kalkulierbar; . = kein Dateneintrag

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sintde	20608	2.49	0.68	1.0	4.0	.87

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf allen Items einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sintde_a	Schulische Interessen Deutsch: Das Fach Deutsch ist mir persönlich wichtig.
Sintde_b	Schulische Interessen Deutsch: Die Beschäftigung mit dem Fach Deutsch macht mir Spaß.
Sintde_c	Schulische Interessen Deutsch: Für das Fach Deutsch interessiere ich mich.
Sintde_d	Schulische Interessen Deutsch: Die Beschäftigung mit dem Fach Deutsch gehört zu meinen Lieblingstätigkeiten.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sintde_a	20974	2.95	0.81	.63
Sintde_b	20901	2.52	0.81	.79
Sintde_c	20828	2.54	0.81	.81
Sintde_d	20882	1.94	0.81	.66

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Sintde_a	2.7	11.9	28.1	14.7	41.8	0.1	0.8
Sintde_b	5.7	22.1	23.5	6.0	41.8	0.1	0.9
Sintde_c	5.3	22.0	23.5	6.3	41.8	0.1	1.1
Sintde_d	17.8	27.9	8.8	2.7	41.8	0.1	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.2 Deutsch (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: sintde_gepoolt
Label: Schulisches Interesse Deutsch (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15
Anmerkungen: Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable *sintde*, die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
sintde_gepoolt	32947	2.48	0.69	1.0	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

4.3.3 Englisch (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname: sinten
Label: Schulisches Interesse Englisch (Mittelwert)
Anzahl der Items: 4
Fehlende Werte: -5 = *kein Fragebogen*; -9 = *nicht kalkulierbar*; . = *kein Dateneintrag*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
sinten	20536	2.78	0.75	1.0	4.0	.89

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf allen Items einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sinten_a	Schulische Interessen Englisch: Das Fach Englisch ist mir persönlich wichtig.
Sinten_b	Schulische Interessen Englisch: Die Beschäftigung mit dem Fach Englisch macht mir Spaß.
Sinten_c	Schulische Interessen Englisch: Für das Fach Englisch interessiere ich mich.
Sinten_d	Schulische Interessen Englisch: Die Beschäftigung mit dem Fach Englisch gehört zu meinen Lieblingstätigkeiten.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sinten_a	20852	3.20	0.82	.67
Sinten_b	20807	2.74	0.88	.82
Sinten_c	20746	2.90	0.86	.82
Sinten_d	20740	2.25	0.92	.70

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Sinten_a	2.5	7.0	23.9	23.6	41.8	0.1	1.1
Sinten_b	4.9	16.5	23.6	11.8	41.8	0.1	1.2
Sinten_c	4.0	12.5	25.7	14.5	41.8	0.1	1.3
Sinten_d	12.1	24.9	13.4	6.5	41.8	0.1	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.4 Englisch (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sinten_gepoolt
Label:	Schulisches Interesse Englisch (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>sinten</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
sinten_gepoolt	32947	2.77	0.76	1.0	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

4.4 Intellektuelle Neugier

4.4.1 Lernbereitschaft

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sintne_a
 Label: Intellektuelle Neugier: Ich lerne gerne Neues und bringe mehr darüber in Erfahrung.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich lerne gerne Neues und bringe mehr darüber in Erfahrung.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sintne_a	14606	3.75	0.89

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	1.5	0.6
2	Trifft eher nicht zu	4.8	1.9
3	Trifft etwas zu	31.8	12.7
4	Trifft eher zu	41.2	16.5
5	Trifft voll und ganz zu	20.7	8.3
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14606$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.2 Probleme lösen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sintne_b

Label: Intellektuelle Neugier: Ich verbringe oft Stunden mit einem Problem und bin erst zufrieden, wenn ich eine Lösung gefunden habe.

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)

Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich verbringe oft Stunden mit einem Problem und bin erst zufrieden, wenn ich eine Lösung gefunden habe.

Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sintne_b	14565	3.20	1.12

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	6.3	2.5
2	Trifft eher nicht zu	22.0	8.8
3	Trifft etwas zu	30.5	12.2
4	Trifft eher zu	27.7	11.0
5	Trifft voll und ganz zu	13.4	5.4
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14565$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.3 Fantasie

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sintne_c
 Label: Intellektuelle Neugier: Ich habe eine lebhafte Fantasie.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich habe eine lebhafte Fantasie.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sintne_c	14519	3.72	1.13

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	3.7	1.5
2	Trifft eher nicht zu	12.3	4.9
3	Trifft etwas zu	22.6	9.0
4	Trifft eher zu	31.0	12.3
5	Trifft voll und ganz zu	30.3	12.0
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14519$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.4 Hart arbeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sintne_d
 Label: Intellektuelle Neugier: Ich arbeite hart.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich arbeite hart.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*;
 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sintne_d	14476	3.31	1.00

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	3.8	1.5
2	Trifft eher nicht zu	16.6	6.6
3	Trifft etwas zu	36.0	14.3
4	Trifft eher zu	32.0	12.7
5	Trifft voll und ganz zu	11.6	4.6
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14476$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.5 Nachdenken über Grundsatzentscheidungen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sintne_e
 Label: Intellektuelle Neugier: Schwer zu entscheidende Grundsatzfragen lassen mich oft wach liegen und grübeln.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Schwer zu entscheidende Grundsatzfragen lassen mich oft wach liegen und grübeln.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sintne_e	14441	2.92	1.15

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	11.1	4.4
2	Trifft eher nicht zu	27.2	10.7
3	Trifft etwas zu	30.2	11.9
4	Trifft eher zu	21.4	8.5
5	Trifft voll und ganz zu	10.0	4.0
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14441$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.6 Ausdauer beim Arbeiten

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sintne_f
 Label: Intellektuelle Neugier: Was ich anfangs, das beende ich auch.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Was ich anfangs, das beende ich auch.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sintne_f	14519	3.65	1.00

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	2.0	0.8
2	Trifft eher nicht zu	11.4	4.5
3	Trifft etwas zu	28.0	11.1
4	Trifft eher zu	37.1	14.7
5	Trifft voll und ganz zu	21.5	8.6
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14519$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.7 Künstlerische und ästhetische Erfahrungen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sintne_g
 Label: Intellektuelle Neugier: Ich schätze künstlerische, ästhetische Erfahrungen.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich schätze künstlerische, ästhetische Erfahrungen.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Sintne_g	14495	3.03	1.25

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	12.5	4.9
2	Trifft eher nicht zu	24.0	9.5
3	Trifft etwas zu	26.9	10.7
4	Trifft eher zu	21.6	8.6
5	Trifft voll und ganz zu	15.0	6.0
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14495$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.8 Interesse an Themen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sintne_h
 Label: Intellektuelle Neugier: Es macht mir Spaß, mehr über neue Themen zu erfahren.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Es macht mir Spaß, mehr über neue Themen zu erfahren.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Sintne_h	14561	3.69	0.91

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	1.8	0.7
2	Trifft eher nicht zu	6.9	2.7
3	Trifft etwas zu	30.5	12.2
4	Trifft eher zu	42.2	16.8
5	Trifft voll und ganz zu	18.7	7.4
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14561$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.9 Anstrengungsbereitschaft

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sintne_i
 Label: Intellektuelle Neugier: Wenn ich ein Problem nicht lösen kann, gebe ich mir umso mehr Mühe.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Wenn ich ein Problem nicht lösen kann, gebe ich mir umso mehr Mühe.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Sintne_i	14538	3.39	0.99

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	3.3	1.3
2	Trifft eher nicht zu	14.3	5.7
3	Trifft etwas zu	35.5	14.1
4	Trifft eher zu	34.2	13.6
5	Trifft voll und ganz zu	12.7	5.0
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14538$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.10 Interesse an Ideen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sintne_j
 Label: Intellektuelle Neugier: Ich habe Spaß daran, mich mit neuen Ideen zu beschäftigen.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich habe Spaß daran, mich mit neuen Ideen zu beschäftigen.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Sintne_j	14543	3.76	0.91

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	1.6	0.6
2	Trifft eher nicht zu	6.7	2.7
3	Trifft etwas zu	26.9	10.7
4	Trifft eher zu	43.8	17.4
5	Trifft voll und ganz zu	21.0	8.4
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14543$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.11 Eifer

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sintne_k
 Label: Intellektuelle Neugier: Ich arbeite oft mit großem Eifer an Problemstellungen, die meiner Meinung nach gelöst werden müssen.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich arbeite oft mit großem Eifer an Problemstellungen, die meiner Meinung nach gelöst werden müssen.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Sintne_k	14488	3.38	1.03

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	3.7	1.5
2	Trifft eher nicht zu	15.3	6.1
3	Trifft etwas zu	35.1	13.9
4	Trifft eher zu	31.0	12.3
5	Trifft voll und ganz zu	14.9	5.9
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14488$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.12 Lernfreude

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sintne_1
 Label: Intellektuelle Neugier: Ich finde es spannend, neue Dinge zu lernen.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich finde es spannend, neue Dinge zu lernen.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sintne_1	14581	3.74	0.89

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	1.6	0.6
2	Trifft eher nicht zu	5.5	2.2
3	Trifft etwas zu	30.2	12.1
4	Trifft eher zu	42.9	17.1
5	Trifft voll und ganz zu	19.7	7.9
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14581$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.13 Persistenz

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sintne_m
 Label: Intellektuelle Neugier: Rückschläge entmutigen mich nicht.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Rückschläge entmutigen mich nicht.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Sintne_m	14402	3.21	1.05

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	5.4	2.1
2	Trifft eher nicht zu	19.6	7.7
3	Trifft etwas zu	34.3	13.5
4	Trifft eher zu	30.0	11.8
5	Trifft voll und ganz zu	10.7	4.2
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14402$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.14 Ausdauer bei schwierigen Aufgaben

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sintne_n
 Label: Intellektuelle Neugier: Ich brüte oft sehr lange über einer schwierigen Problemstellung.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich brüte oft sehr lange über einer schwierigen Problemstellung.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sintne_n	14313	3.02	0.95

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	4.6	1.8
2	Trifft eher nicht zu	24.0	9.4
3	Trifft etwas zu	42.3	16.6
4	Trifft eher zu	22.6	8.9
5	Trifft voll und ganz zu	6.5	2.5
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14313$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.15 Überwindung von Rückschlägen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sintne_o
 Label: Intellektuelle Neugier: Ich habe schon Rückschläge überwunden, um eine wichtige Herausforderung zu meistern.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich habe schon Rückschläge überwunden, um eine wichtige Herausforderung zu meistern.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sintne_o	14423	3.48	0.99

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	3.0	1.2
2	Trifft eher nicht zu	12.7	5.0
3	Trifft etwas zu	32.6	12.9
4	Trifft eher zu	36.4	14.4
5	Trifft voll und ganz zu	15.3	6.0
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14423$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.16 Originalität

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sintne_p
 Label: Intellektuelle Neugier: Ich bin originell und habe neue Ideen.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich bin originell und habe neue Ideen.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sintne_p	14470	3.66	0.94

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	1.8	0.7
2	Trifft eher nicht zu	8.6	3.4
3	Trifft etwas zu	30.2	11.9
4	Trifft eher zu	40.6	16.1
5	Trifft voll und ganz zu	18.8	7.4
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14470$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.17 Langwieriges Arbeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sintne_q
 Label: Intellektuelle Neugier: Ich habe schon Ziele erreicht, die jahrelanges Arbeiten erforderten.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich habe schon Ziele erreicht, die jahrelanges Arbeiten erforderten.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Sintne_q	14471	3.14	1.19

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	8.1	3.2
2	Trifft eher nicht zu	24.6	9.7
3	Trifft etwas zu	28.3	11.2
4	Trifft eher zu	23.2	9.2
5	Trifft voll und ganz zu	15.8	6.3
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14471$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.18 Spaß an abstrakten Theorien und Ideen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sintne_r
 Label: Intellektuelle Neugier: Ich habe Spaß daran, über Theorien und abstrakte Ideen zu diskutieren.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich habe Spaß daran, über Theorien und abstrakte Ideen zu diskutieren.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*; 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Sintne_r	14481	3.37	1.20

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	6.7	2.7
2	Trifft eher nicht zu	18.3	7.3
3	Trifft etwas zu	27.5	10.9
4	Trifft eher zu	25.7	10.2
5	Trifft voll und ganz zu	21.8	8.6
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14481$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.19 Fleiß

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sintne_s
 Label: Intellektuelle Neugier: Ich bin fleißig.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Litman (2008)
 Instruktion: Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich bin fleißig.
 Kategorien: 1 = *Trifft überhaupt nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft etwas zu*;
 4 = *Trifft eher zu*; 5 = *Trifft voll und ganz zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sintne_s	14490	3.31	1.10

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft überhaupt nicht zu	6.7	2.6
2	Trifft eher nicht zu	15.7	6.2
3	Trifft etwas zu	31.6	12.5
4	Trifft eher zu	31.7	12.6
5	Trifft voll und ganz zu	14.4	5.7
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14490$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5 Kulturelle Identität

4.5.1 Verhältnis zu Deutschland: Verbundenheit mit Menschen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sdtl_a
 Label: Verhältnis zu Deutschland: Ich fühle mich den Menschen aus Deutschland eng verbunden.
 Quelle: LV12
 Instruktion: Jetzt geht es um dein Verhältnis zu Deutschland und zu den Menschen aus Deutschland. Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich fühle mich den Menschen aus Deutschland eng verbunden.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sdtl_a	6451	2.91	0.84

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	6.0	1.1
2	Trifft eher nicht zu	22.4	3.9
3	Trifft eher zu	46.5	8.2
4	Trifft völlig zu	25.2	4.4
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	35.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6451$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.2 Verhältnis zu Deutschland: Gefühl der Zugehörigkeit

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sdtl_b
 Label: Verhältnis zu Deutschland: Es ist mir unangenehm, zu den Menschen aus Deutschland zu gehören.
 Quelle: LV12
 Instruktion: Jetzt geht es um dein Verhältnis zu Deutschland und zu den Menschen aus Deutschland. Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sdtl_b	6368	1.64	0.78

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	52.2	9.1
2	Trifft eher nicht zu	34.4	6.0
3	Trifft eher zu	10.5	1.8
4	Trifft völlig zu	2.9	0.5
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	36.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6368$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.3 Verhältnis zu Deutschland: Wichtigkeit der Zugehörigkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdtl_c
 Label: Verhältnis zu Deutschland: Es ist mir wichtig, zu den Menschen aus Deutschland zu gehören.
 Quelle: LV12
 Instruktion: Jetzt geht es um dein Verhältnis zu Deutschland und zu den Menschen aus Deutschland. Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Es ist mir wichtig, zu den Menschen aus Deutschland zu gehören.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sdtl_c	6321	2.85	0.88

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	8.1	1.4
2	Trifft eher nicht zu	22.7	3.9
3	Trifft eher zu	45.1	7.8
4	Trifft völlig zu	24.2	4.2
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	36.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6321$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.4 Verhältnis zu Deutschland: Wohlbefinden

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sdtl_d
 Label: Verhältnis zu Deutschland: Ich fühle mich sehr wohl, wenn ich mit Menschen aus Deutschland zusammen bin.
 Quelle: LV12
 Instruktion: Jetzt geht es um dein Verhältnis zu Deutschland und zu den Menschen aus Deutschland. Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich fühle mich sehr wohl, wenn ich mit Menschen aus Deutschland zusammen bin.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sdtl_d	6260	3.11	0.78

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	4.1	0.7
2	Trifft eher nicht zu	13.4	2.3
3	Trifft eher zu	49.7	8.5
4	Trifft völlig zu	32.8	5.6
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	36.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6260$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.5 Verhältnis zu Heimatland: Verbundenheit mit Menschen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sheiml_a
 Label: Verhältnis zu Heimatland: Ich fühle mich den Menschen aus diesem Land eng verbunden.
 Quelle: LV12
 Instruktion: Uns interessiert dein Verhältnis zu dem Land, in dem du oder deine Eltern geboren wurden. Denke dabei bitte sowohl an die Menschen in dem Land als auch an Menschen, die aus diesem Land nach Deutschland gezogen sind. Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich fühle mich den Menschen aus diesem Land eng verbunden.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Sheiml_a	6845	2.97	0.85

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	6.3	1.2
2	Trifft eher nicht zu	18.8	3.5
3	Trifft eher zu	46.5	8.7
4	Trifft völlig zu	28.4	5.3
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	34.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6845$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.6 Verhältnis zu Heimatland: Gefühl der Zugehörigkeit

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sheiml_b
 Label: Verhältnis zu Heimatland: Es ist mir unangenehm, zu den Menschen aus diesem Land zu gehören.
 Quelle: LV12
 Instruktion: Uns interessiert dein Verhältnis zu dem Land, in dem du oder deine Eltern geboren wurden. Denke dabei bitte sowohl an die Menschen in dem Land als auch an Menschen, die aus diesem Land nach Deutschland gezogen sind. Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Es ist mir unangenehm, zu den Menschen aus diesem Land zu gehören.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sheiml_b	6732	1.55	0.77

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	59.3	10.9
2	Trifft eher nicht zu	29.0	5.3
3	Trifft eher zu	8.8	1.6
4	Trifft völlig zu	2.9	0.5
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	35.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6732$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.7 Verhältnis zu Heimatland: Wichtigkeit der Zugehörigkeit

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sheiml_c
 Label: Verhältnis zu Heimatland: Es ist mir wichtig, zu den Menschen aus diesem Land zu gehören.
 Quelle: LV12
 Instruktion: Uns interessiert dein Verhältnis zu dem Land, in dem du oder deine Eltern geboren wurden. Denke dabei bitte sowohl an die Menschen in dem Land als auch an Menschen, die aus diesem Land nach Deutschland gezogen sind. Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Es ist mir wichtig, zu den Menschen aus diesem Land zu gehören.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sheiml_c	6663	2.95	0.90

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	8.1	1.5
2	Trifft eher nicht zu	18.9	3.4
3	Trifft eher zu	42.6	7.8
4	Trifft völlig zu	30.4	5.5
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	35.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6663$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.8 Verhältnis zu Heimatland: Wohlbefinden

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sheiml_d
 Label: Verhältnis zu Heimatland: Ich fühle mich sehr wohl, wenn ich mit Menschen aus diesem Land zusammen bin.
 Quelle: LV12
 Instruktion: Uns interessiert dein Verhältnis zu dem Land, in dem du oder deine Eltern geboren wurden. Denke dabei bitte sowohl an die Menschen in dem Land als auch an Menschen, die aus diesem Land nach Deutschland gezogen sind. Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich fühle mich sehr wohl, wenn ich mit Menschen aus diesem Land zusammen bin.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Sheiml_d	6606	3.19	0.79

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	3.9	0.7
2	Trifft eher nicht zu	11.5	2.1
3	Trifft eher zu	45.8	8.3
4	Trifft völlig zu	38.8	7.0
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	35.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6606$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.9 Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: weniger Respekt

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Seraus_a
 Label: Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: In Deutschland werden Jugendliche ausländischer Herkunft immer wieder mit weniger Respekt behandelt als andere.
 Quelle: Frage übernommen von: NEPS-Entwicklungsstudie A20
 Instruktion: Was denkst du, welche Erfahrungen machen Jugendliche ausländischer Herkunft in Deutschland? Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: In Deutschland werden Jugendliche ausländischer Herkunft immer wieder mit weniger Respekt behandelt als andere.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Seraus_a	6451	2.59	0.89

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	11.8	2.1
2	Trifft eher nicht zu	32.3	5.7
3	Trifft eher zu	40.6	7.2
4	Trifft völlig zu	15.3	2.7
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	35.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6451$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.10 Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: weniger Lob in der Schule

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Seraus_b
 Label: Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: In Deutschland werden Jugendliche ausländischer Herkunft in der Schule seltener gelobt als andere, egal wie gut sie sind.
 Quelle: Frage übernommen von: NEPS-Entwicklungsstudie A20
 Instruktion: Was denkst du, welche Erfahrungen machen Jugendliche ausländischer Herkunft in Deutschland? Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: In Deutschland werden Jugendliche ausländischer Herkunft in der Schule seltener gelobt als andere, egal wie gut sie sind.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Seraus_b	6424	2.12	0.90

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	27.1	4.8
2	Trifft eher nicht zu	41.9	7.4
3	Trifft eher zu	22.9	4.0
4	Trifft völlig zu	8.1	1.4
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	36.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6424$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.11 Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: schlechtere Noten

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Seraus_c
 Label: Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: In Deutschland bekommen Jugendliche ausländischer Herkunft schlechtere Noten als andere, egal wie gut sie sind.
 Quelle: Frage übernommen von: NEPS-Entwicklungsstudie A20
 Instruktion: Was denkst du, welche Erfahrungen machen Jugendliche ausländischer Herkunft in Deutschland? Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: In Deutschland bekommen Jugendliche ausländischer Herkunft schlechtere Noten als andere, egal wie gut sie sind.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Seraus_c	6400	1.79	0.84

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	43.4	7.6
2	Trifft eher nicht zu	38.3	6.7
3	Trifft eher zu	13.9	2.4
4	Trifft völlig zu	4.4	0.8
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	36.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6400$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.12 Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: mehr Anstrengungen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Seraus_d
 Label: Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: In Deutschland können Jugendliche ausländischer Herkunft nur etwas erreichen, wenn sie sich mehr anstrengen als andere.
 Quelle: Frage übernommen von: NEPS-Entwicklungsstudie A20
 Instruktion: Was denkst du, welche Erfahrungen machen Jugendliche ausländischer Herkunft in Deutschland? Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: In Deutschland können Jugendliche ausländischer Herkunft nur etwas erreichen, wenn sie sich mehr anstrengen als andere.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Seraus_d	6389	2.29	0.99

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	25.7	4.5
2	Trifft eher nicht zu	32.5	5.7
3	Trifft eher zu	29.3	5.1
4	Trifft völlig zu	12.6	2.2
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	36.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6389$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.13 Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: Probleme bei Ausbildungsplatzsuche

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Seraus_e
 Label: Erfahrungen ausländischer Jugendlicher: In Deutschland haben es Jugendliche ausländischer Herkunft schwerer, einen guten Ausbildungsplatz zu bekommen als andere.
 Quelle: Frage übernommen von: NEPS-Entwicklungsstudie A20
 Instruktion: Was denkst du, welche Erfahrungen machen Jugendliche ausländischer Herkunft in Deutschland? Gib bitte an, wie sehr die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: In Deutschland haben es Jugendliche ausländischer Herkunft schwerer, einen guten Ausbildungsplatz zu bekommen als andere.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Seraus_e	6355	2.44	0.94

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	17.6	3.1
2	Trifft eher nicht zu	35.0	6.1
3	Trifft eher zu	33.6	5.8
4	Trifft völlig zu	13.9	2.4
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	36.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6355$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.14 Erfahrung wegen Herkunft: weniger Respekt

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Serher_a
 Label: Erfahrung wegen Herkunft: Wurdest du schon einmal nur wegen deiner Herkunft mit weniger Respekt behandelt als andere?
 Quelle: Frage übernommen von: NEPS-Entwicklungsstudie A20
 Instruktion: Uns interessiert nun, ob du wegen deiner Herkunft schon einmal folgende Erfahrungen gemacht hast. Wurdest du schon einmal nur wegen deiner Herkunft mit weniger Respekt behandelt als andere?
 Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Oft*; 5 = *Immer*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	49.2	8.5
2	Selten	21.5	3.7
3	Manchmal	19.4	3.3
4	Oft	8.3	1.4
5	Immer	1.5	0.3
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	36.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6273$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.15 Erfahrung wegen Herkunft: weniger Lob

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Serher_b
 Label: Erfahrung wegen Herkunft: Wurdest du schon einmal nur wegen deiner Herkunft in der Schule weniger gelobt als andere?
 Quelle: Frage übernommen von: NEPS-Entwicklungsstudie A20
 Instruktion: Uns interessiert nun, ob du wegen deiner Herkunft schon einmal folgende Erfahrungen gemacht hast. Wurdest du schon einmal nur wegen deiner Herkunft in der Schule weniger gelobt als andere?
 Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Oft*; 5 = *Immer*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	71.8	12.2
2	Selten	13.9	2.4
3	Manchmal	9.2	1.6
4	Oft	3.9	0.7
5	Immer	1.2	0.2
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	36.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6220$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.16 Erfahrung wegen Herkunft: schlechtere Noten

Beschreibung der Variable

Variablenname: Serher_c
 Label: Erfahrung wegen Herkunft: Hast du schon einmal nur wegen deiner Herkunft eine schlechtere Note bekommen als andere?
 Quelle: Frage übernommen von: NEPS-Entwicklungsstudie A20
 Instruktion: Uns interessiert nun, ob du wegen deiner Herkunft schon einmal folgende Erfahrungen gemacht hast. Hast du schon einmal nur wegen deiner Herkunft eine schlechtere Note bekommen als andere?
 Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Oft*; 5 = *Immer*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	77.6	13.1
2	Selten	10.2	1.7
3	Manchmal	7.8	1.3
4	Oft	2.9	0.5
5	Immer	1.6	0.3
-95	kein Fragebogen	–	46.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	36.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6171$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6 Schulisches Wohlbefinden

4.6.1 Wahrnehmung Schule (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Swas
Label: Wahrnehmung der Schule (Mittelwert)
Anzahl der Items: 9
Fehlende Werte: -5 = kein Fragebogen; -9 = nicht kalkulierbar; . = kein Dateneintrag

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Swas	21101	3.21	0.50	1.0	4.0	.85

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens einem Item einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *Stimme überhaupt nicht zu*; 2 = *Stimme eher nicht zu*; 3 = *Stimme eher zu*;
4 = *Stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*;
-95 = *kein Fragebogen*
- Invertierte Items: Swas_a_ri, Swas_d_ri, Swas_f_ri

Variablen	Labels
Swas_a_ri	Wahrnehmung der Schule: Ich fühle mich als Außenseiterin/Außenseiter in dieser Schule. (umgepolt)
Swas_b	Wahrnehmung der Schule: In dieser Schule finde ich leicht neue Freundinnen und Freunde.
Swas_c	Wahrnehmung der Schule: Ich habe das Gefühl, zu dieser Schule zu gehören.
Swas_d_ri	Wahrnehmung der Schule: Ich fühle mich unbehaglich und fehl am Platz in dieser Schule. (umgepolt)
Swas_e	Wahrnehmung der Schule: Andere Schülerinnen und Schüler scheinen mich zu mögen.
Swas_f_ri	Wahrnehmung der Schule: Ich fühle mich in dieser Schule einsam. (umgepolt)
Swas_g	Wahrnehmung der Schule: Ich fühle mich in dieser Schule glücklich.
Swas_h	Wahrnehmung der Schule: Alles läuft sehr gut in dieser Schule.
Swas_i	Wahrnehmung der Schule: Ich bin zufrieden mit meiner Schule.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Swas_a_ri	20881	3.65	0.65	.50
Swas_b	20882	3.03	0.77	.50
Swas_c	20704	3.09	0.82	.66
Swas_d_ri	20568	3.50	0.75	.57
Swas_e	20647	3.22	0.65	.45
Swas_f_ri	20719	3.68	0.64	.54
Swas_g	20710	2.98	0.80	.68
Swas_h	20746	2.84	0.77	.58
Swas_i	20814	2.93	0.85	.58

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-95	-97	-98	-99
Swas_a_ri	0.8	3.0	11.9	41.5	15.8	26.0	0.1	1.0
Swas_b	2.3	9.2	30.3	15.4	41.8	0.0	0.1	1.0
Swas_c	3.1	7.6	27.3	18.7	41.8	0.0	0.1	1.5
Swas_d_ri	1.5	4.3	15.0	35.5	15.8	26.0	0.3	1.7
Swas_e	1.2	3.6	33.3	18.4	41.8	0.0	0.3	1.5
Swas_f_ri	1.0	2.4	10.3	43.0	15.8	26.0	0.4	1.1
Swas_g	3.5	8.6	30.4	14.2	41.8	0.0	0.3	1.3
Swas_h	3.1	12.5	31.2	9.9	41.8	0.0	0.3	1.2
Swas_i	4.2	10.1	28.3	14.4	41.8	0.0	0.2	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.2 Wahrnehmung Schule (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Swas_gepoolt
Label:	Wahrnehmung der Schule (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>Swas</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Swas_gepoolt	32947	3.21	0.51	1.0	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

5 Förderangebote und -nutzung

5.1 Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Deutsch

5.1.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_aa
Label:	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen: im Fach Deutsch - Nein
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Im Fach Deutsch - Nein
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	12.4	4.9
1	angekreuzt	87.6	34.3
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14318$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.2 In der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_ab
Label:	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen: im Fach Deutsch - Ja, in der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Im Fach Deutsch - Ja, in der Schule
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.2	38.5
1	angekreuzt	1.8	0.7
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.3 Außerhalb der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_ac
Label:	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen: im Fach Deutsch - Ja, außerhalb der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Im Fach Deutsch - Ja, außerhalb der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.4	38.6
1	angekreuzt	1.6	0.6
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2 Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Englisch

5.2.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfoe_ba1
 Label: Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen: im Fach Englisch - Nein
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden?
 Im Fach Englisch - Nein
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	14.1	5.5
1	angekreuzt	85.9	33.6
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.2 In der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_bb1
Label:	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen: im Fach Englisch - Ja, in der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Im Fach Englisch - Ja, in der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.0	38.4
1	angekreuzt	2.0	0.8
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.3 Außerhalb der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_bc1
Label:	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen: im Fach Englisch - Ja, außerhalb der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Im Fach Englisch - Ja, außerhalb der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.9	38.0
1	angekreuzt	3.1	1.2
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3 Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen in anderen Fächern

5.3.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfoe_ca
 Label: Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen: in anderen Fächern - Nein
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden?
 In anderen Fächern - Nein
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	17.2	6.7
1	angekreuzt	82.8	32.4
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14318$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.2 In der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_cb
Label:	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen: in anderen Fächern - Ja, in der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? In anderen Fächern - Ja, in der Schule
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.8	37.9
1	angekreuzt	3.2	1.3
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.3 Außerhalb der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_cc
Label:	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen: in anderen Fächern - Ja, außerhalb der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? In anderen Fächern - Ja, außerhalb der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.3	37.0
1	angekreuzt	5.7	2.2
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14318$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4 Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten im Fach Deutsch

5.4.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfoe_da
 Label: Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten: im Fach Deutsch - Nein
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden?
 Im Fach Deutsch - Nein
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	13.8	5.4
1	angekreuzt	86.2	33.8
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.2 In der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_db
Label:	Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten: im Fach Deutsch - Ja, in der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Im Fach Deutsch - Ja, in der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.1	38.4
1	angekreuzt	1.9	0.7
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.3 Außerhalb der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_dc
Label:	Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten: im Fach Deutsch - Ja, außerhalb der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Im Fach Deutsch - Ja, außerhalb der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.4	38.6
1	angekreuzt	1.6	0.6
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5 Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten im Fach Englisch

5.5.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfoe_ea1
 Label: Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten: im Fach Englisch - Nein
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden?
 Im Fach Englisch - Nein
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	15.3	6.0
1	angekreuzt	84.7	33.2
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.2 In der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_eb1
Label:	Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten: im Fach Englisch - Ja, in der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Im Fach Englisch - Ja, in der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.2	38.5
1	angekreuzt	1.8	0.7
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.3 Außerhalb der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_ec1
Label:	Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten: im Fach Englisch - Ja, außerhalb der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Im Fach Englisch - Ja, außerhalb der Schule
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.7	37.9
1	angekreuzt	3.3	1.3
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6 Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten in anderen Fächern

5.6.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_fa
Label:	Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten: in anderen Fächern - Nein
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? In anderen Fächern - Nein
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	19.8	7.8
1	angekreuzt	80.2	31.4
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.2 In der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_fb
Label:	Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten: in anderen Fächern - Ja, in der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? In anderen Fächern - Ja, in der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.0	37.6
1	angekreuzt	4.0	1.6
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14318$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.3 Außerhalb der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_fc
Label:	Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten: in anderen Fächern - Ja, außerhalb der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? In anderen Fächern - Ja, außerhalb der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	92.7	36.3
1	angekreuzt	7.3	2.8
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7 Fachunabhängige Projekte/AGs/Kurse

5.7.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_la
Label:	Fachunabhängige Projekte/AGs/Kurse (Theater-AG, Sport-AG, Computer-AG, Kochkurs usw.): Nein
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Fachunabhängige Projekte/AGs/Kurse: Nein
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	37.1	14.5
1	angekreuzt	62.9	24.7
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.2 In der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_lb
Label:	Fachunabhängige Projekte/AGs/Kurse (Theater-AG, Sport-AG, Computer-AG, Kochkurs usw.): Ja, in der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Fachunabhängige Projekte/AGs/Kurse: Ja, in der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.0	32.9
1	angekreuzt	16.0	6.3
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14318$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.3 Außerhalb der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_lc
Label:	Fachunabhängige Projekte/AGs/Kurse (Theater-AG, Sport-AG, Computer-AG, Kochkurs usw.): Ja, außerhalb der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Fachunabhängige Projekte/AGs/Kurse: Ja, außerhalb der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	83.4	32.7
1	angekreuzt	16.6	6.5
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8 Kurs zur Verbesserung von Lern- und Arbeitstechniken

5.8.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfoe_ga
 Label: Kurs zur Verbesserung deiner Lern- und Arbeitstechniken: Nein
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden?
 Kurs zur Verbesserung deiner Lern- und Arbeitstechniken: Nein
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	13.5	5.3
1	angekreuzt	86.5	33.9
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14318$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.2 In der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_gb
Label:	Kurs zur Verbesserung deiner Lern- und Arbeitstechniken: Ja, in der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Kurs zur Verbesserung deiner Lern- und Arbeitstechniken: Ja, in der Schule
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.0	38.4
1	angekreuzt	2.0	0.8
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.3 Außerhalb der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_gc
Label:	Kurs zur Verbesserung deiner Lern- und Arbeitstechniken: Ja, außerhalb der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Kurs zur Verbesserung deiner Lern- und Arbeitstechniken: Ja, außerhalb der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.4	38.1
1	angekreuzt	2.6	1.0
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9 Kurs zur Erlangung des Cambridge-Zertifikates oder eines vergleichbaren Fremdsprachenzertifikates

5.9.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_ha
Label:	Kurs zur Erlangung des Cambridge-Zertifikates oder eines vergleichbaren Fremdsprachenzertifikates: Nein
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Kurs zur Erlangung des Cambridge-Zertifikates oder eines vergleichbaren Fremdsprachenzertifikates: Nein
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	12.5	4.9
1	angekreuzt	87.5	34.3
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.2 In der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_hb
Label:	Kurs zur Erlangung des Cambridge-Zertifikates oder eines vergleichbaren Fremdsprachenzertifikates: Ja, in der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Kurs zur Erlangung des Cambridge-Zertifikates oder eines vergleichbaren Fremdsprachenzertifikates: Ja, in der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.4	38.2
1	angekreuzt	2.6	1.0
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.3 Außerhalb

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_hc
Label:	Kurs zur Erlangung des Cambridge-Zertifikates oder eines vergleichbaren Fremdsprachenzertifikates: Ja, außerhalb der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Kurs zur Erlangung des Cambridge-Zertifikates oder eines vergleichbaren Fremdsprachenzertifikates: Ja, außerhalb der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.1	38.8
1	angekreuzt	0.9	0.3
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10 Privater Einzelunterricht oder private Einzelnachhilfe

5.10.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfoe_ia
 Label: Privater Einzelunterricht/Private Einzelnachhilfe: Nein
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden?
 Privater Einzelunterricht/Private Einzelnachhilfe: Nein
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	23.5	9.2
1	angekreuzt	76.5	30.0
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.2 In der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_ib
Label:	Privater Einzelunterricht/Private Einzelnachhilfe: Ja, in der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Privater Einzelunterricht/Private Einzelnachhilfe: Ja, in der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.1	38.8
1	angekreuzt	0.9	0.3
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.3 Außerhalb der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfoe_ic
 Label: Privater Einzelunterricht/Private Einzelnachhilfe: Ja, außerhalb der Schule
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden?
 Privater Einzelunterricht/Private Einzelnachhilfe: Ja, außerhalb der Schule
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.9	33.3
1	angekreuzt	15.1	5.9
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.11 Unterricht in der Erstsprache oder Muttersprache

5.11.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_ja
Label:	Unterricht in deiner Erstsprache/Muttersprache (wenn diese nicht Deutsch ist): Nein
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Unterricht in deiner Erstsprache/Muttersprache (wenn diese nicht Deutsch ist): Nein
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	13.8	5.4
1	angekreuzt	86.2	33.8
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.11.2 In der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoe_jb
Label:	Unterricht in deiner Erstsprache/Muttersprache (wenn diese nicht Deutsch ist): Ja, in der Schule
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Unterricht in deiner Erstsprache/Muttersprache (wenn diese nicht Deutsch ist): Ja, in der Schule
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.8	38.7
1	angekreuzt	1.2	0.5
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.11.3 Außerhalb der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfoe_jc

Label: Unterricht in deiner Erstsprache/Muttersprache (wenn diese nicht Deutsch ist): Ja, außerhalb der Schule

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)

Instruktion: Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden? Unterricht in deiner Erstsprache/Muttersprache (wenn diese nicht Deutsch ist): Ja, außerhalb der Schule

Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.7	38.3
1	angekreuzt	2.3	0.9
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.12 Hausaufgabenbetreuung

5.12.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfoe_ka
 Label: Hausaufgabenbetreuung/Hausaufgabenhilfe: Nein
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden?
 Hausaufgabenbetreuung/Hausaufgabenhilfe: Nein
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	13.5	5.3
1	angekreuzt	86.5	33.9
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.12.2 In der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfoe_kb
 Label: Hausaufgabenbetreuung/Hausaufgabenhilfe: Ja, in der Schule
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden?
 Hausaufgabenbetreuung/Hausaufgabenhilfe: Ja, in der Schule
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.0	38.4
1	angekreuzt	2.0	0.8
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14318$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.12.3 Außerhalb der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sfoe_kc
 Label: Hausaufgabenbetreuung/Hausaufgabenhilfe: Ja, außerhalb der Schule
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Besuchst du derzeit Zusatzangebote außerhalb der normalen Unterrichtsstunden?
 Hausaufgabenbetreuung/Hausaufgabenhilfe: Ja, außerhalb der Schule
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.6	38.2
1	angekreuzt	2.4	0.9
-95	kein Fragebogen	–	60.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.13 Zeit für Zusatzangebote

5.13.1 Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoedet
Label:	Zeit für Zusatzangebote Deutsch
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie viel Zeit verbringst du normalerweise in einer Woche mit Zusatz- oder Förderunterricht für das Fach Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>Gar keine Zeit</i> ; 2 = <i>Bis zu 2 Stunden pro Woche</i> ; 3 = <i>Mehr als 2, aber weniger als 4 Stunden pro Woche</i> ; 4 = <i>Mehr als 4, aber weniger als 6 Stunden pro Woche</i> ; 5 = <i>6 Stunden oder mehr pro Woche</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar keine Zeit	82.5	26.0
2	Bis zu 2 Stunden pro Woche	11.2	3.5
3	Mehr als 2, aber weniger als 4 Stunden pro Woche	4.0	1.2
4	Mehr als 4, aber weniger als 6 Stunden pro Woche	1.7	0.6
5	6 Stunden oder mehr pro Woche	0.7	0.2
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.6
-99	Auslassen einer Frage	–	7.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 11516$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.13.2 Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoeent
Label:	Zeit für Zusatzangebote Englisch
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie viel Zeit verbringst du normalerweise in einer Woche mit Zusatz- oder Förderunterricht für das Fach Englisch?
Kategorien:	1 = <i>Gar keine Zeit</i> ; 2 = <i>Bis zu 2 Stunden pro Woche</i> ; 3 = <i>Mehr als 2, aber weniger als 4 Stunden pro Woche</i> ; 4 = <i>Mehr als 4, aber weniger als 6 Stunden pro Woche</i> ; 5 = <i>6 Stunden oder mehr pro Woche</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar keine Zeit	76.6	24.3
2	Bis zu 2 Stunden pro Woche	15.4	4.9
3	Mehr als 2, aber weniger als 4 Stunden pro Woche	5.3	1.7
4	Mehr als 4, aber weniger als 6 Stunden pro Woche	1.9	0.6
5	6 Stunden oder mehr pro Woche	0.7	0.2
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	7.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 11575$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.13.3 andere Fächer

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfoeaft
Label:	Zeit für Zusatzangebote Andere Fächer
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie viel Zeit verbringst du normalerweise in einer Woche mit Zusatz- oder Förderunterricht für andere Fächer?
Kategorien:	1 = <i>Gar keine Zeit</i> ; 2 = <i>Bis zu 2 Stunden pro Woche</i> ; 3 = <i>Mehr als 2, aber weniger als 4 Stunden pro Woche</i> ; 4 = <i>Mehr als 4, aber weniger als 6 Stunden pro Woche</i> ; 5 = <i>6 Stunden oder mehr pro Woche</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar keine Zeit	68.8	22.0
2	Bis zu 2 Stunden pro Woche	21.0	6.7
3	Mehr als 2, aber weniger als 4 Stunden pro Woche	6.7	2.1
4	Mehr als 4, aber weniger als 6 Stunden pro Woche	2.3	0.7
5	6 Stunden oder mehr pro Woche	1.3	0.4
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	1.1
-99	Auslassen einer Frage	–	6.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 11695$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6 Leseaktivitäten Deutsch

6.1 Lesemotivation

6.1.1 Spannung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slmot_a
Label:	Lesemotivation: In Geschichten/Romanen passieren oft spannendere Dinge als im Alltag
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Henschel & Schaffner (2014); Schaffner & Schiefele (2007)
Instruktion:	Gib bitte an, wie genau die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich lese, weil in Geschichten und Romanen oft spannendere Dinge passieren als im Alltag.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Slmot_a	9280	2.21	1.09

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	35.8	9.1
2	Trifft eher nicht zu	22.2	5.6
3	Trifft eher zu	27.2	6.9
4	Trifft völlig zu	14.8	3.8
-95	kein Fragebogen	–	74.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9280$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.2 Immersion

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slmot_b
 Label: Lesemotivation: Ich vergesse alles um mich herum
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Henschel & Schaffner (2014); Schaffner & Schiefele (2007)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich lese, weil ich dabei manchmal alles um mich herum vergesse.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slmot_b	9282	2.37	1.14

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	32.2	8.2
2	Trifft eher nicht zu	19.7	5.0
3	Trifft eher zu	27.2	6.9
4	Trifft völlig zu	20.9	5.3
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9282$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.3 Identifikation

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slmot_c
 Label: Lesemotivation: Ich versetze mich gerne in die Hauptfigur
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Henschel & Schaffner (2014); Schaffner & Schiefele (2007)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich lese, weil ich mich gerne in die Hauptfigur einer guten Geschichte hineinversetze.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slmot_c	9258	2.25	1.11

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	35.0	8.9
2	Trifft eher nicht zu	22.4	5.7
3	Trifft eher zu	25.1	6.3
4	Trifft völlig zu	17.6	4.5
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9258$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.4 Imagination

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slmot_d
 Label: Lesemotivation: Ich versetze mich gerne in Fantasiewelten hinein
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Henschel & Schaffner (2014); Schaffner & Schiefele (2007)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich lese, weil ich mich gerne in Fantasiewelten hineinversetze.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slmot_d	9249	2.25	1.14

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	36.7	9.3
2	Trifft eher nicht zu	21.2	5.4
3	Trifft eher zu	23.0	5.8
4	Trifft völlig zu	19.1	4.8
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9249$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.5 Interesse

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slmot_e
 Label: Lesemotivation: Ich finde Bücher/Texte über bestimmte Themen spannend
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Henschel & Schaffner (2014); Schaffner & Schiefele (2007)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich lese, weil ich Texte und Bücher über bestimmte Themen spannend finde.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slmot_e	9264	2.71	1.08

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	21.3	5.4
2	Trifft eher nicht zu	13.6	3.4
3	Trifft eher zu	38.1	9.6
4	Trifft völlig zu	27.0	6.9
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9264$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.6 Auseinandersetzung mit wichtigen Themen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slmot_f
Label:	Lesemotivation: Ich setze mich mit Themen auseinander, die mir wichtig sind
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Henschel & Schaffner (2014); Schaffner & Schiefele (2007)
Instruktion:	Gib bitte an, wie genau die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich lese, weil ich mich dabei mit Themen auseinandersetzen kann, die mir persönlich wichtig sind.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slmot_f	9251	2.48	1.08

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	25.4	6.4
2	Trifft eher nicht zu	22.2	5.6
3	Trifft eher zu	31.8	8.1
4	Trifft völlig zu	20.6	5.2
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9251$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.7 Wichtigkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slmot_g
Label:	Lesemotivation: Ich kann mehr über Dinge erfahren, die mich interessieren
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Henschel & Schaffner (2014); Schaffner & Schiefele (2007)
Instruktion:	Gib bitte an, wie genau die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich lese, weil ich dabei mehr über Dinge erfahren kann, die mich interessieren.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft völlig zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slmot_g	9247	2.67	1.07

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	20.8	5.3
2	Trifft eher nicht zu	17.1	4.3
3	Trifft eher zu	36.4	9.2
4	Trifft völlig zu	25.7	6.5
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9247$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.8 Nachdenken über Themen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slmot_h
 Label: Lesemotivation: Ich denke gerne über bestimmte Themen nach
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Henschel & Schaffner (2014); Schaffner & Schiefele (2007)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau die folgenden Aussagen auf dich zutreffen: Ich lese, weil ich gerne über bestimmte Themen nachdenke.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slmot_h	9238	2.57	1.09

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	23.4	5.9
2	Trifft eher nicht zu	19.6	5.0
3	Trifft eher zu	33.3	8.4
4	Trifft völlig zu	23.7	6.0
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9238$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2 Leseverhalten

6.2.1 Zeitschriften/Magazine

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slverh_a
 Label: Leseverhalten: Zeitschriften/Magazine
 Quelle: Frage übernommen aus: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Wie oft liest du zu deinem Vergnügen Zeitschriften/Magazine?
 Kategorien: 1 = *Nie oder fast nie*; 2 = *Ein paar Mal im Jahr*; 3 = *Etwa einmal im Monat*;
 4 = *Mehrmals im Monat*; 5 = *Mehrmals in der Woche*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slverh_a	9152	2.68	1.27

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie oder fast nie	23.5	5.9
2	Ein paar Mal im Jahr	23.1	5.8
3	Etwa einmal im Monat	24.1	6.0
4	Mehrmals im Monat	20.7	5.2
5	Mehrmals in der Woche	8.6	2.1
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9152$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.2 Comics

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slverh_b
 Label: Leseverhalten: Comic-Hefte/Comics
 Quelle: Frage übernommen aus: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Wie oft liest du zu deinem Vergnügen Comic-Hefte/Comics?
 Kategorien: 1 = *Nie oder fast nie*; 2 = *Ein paar Mal im Jahr*; 3 = *Etwa einmal im Monat*;
 4 = *Mehrmals im Monat*; 5 = *Mehrmals in der Woche*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slverh_b	9001	1.72	1.16

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie oder fast nie	64.4	15.9
2	Ein paar Mal im Jahr	16.0	3.9
3	Etwa einmal im Monat	8.0	2.0
4	Mehrmals im Monat	6.9	1.7
5	Mehrmals in der Woche	4.8	1.2
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9001$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.3 Romane

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slverh_c
 Label: Leseverhalten: Romane, Erzählungen, Geschichten
 Quelle: Frage übernommen aus: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Wie oft liest du zu deinem Vergnügen Romane, Erzählungen, Geschichten?
 Kategorien: 1 = *Nie oder fast nie*; 2 = *Ein paar Mal im Jahr*; 3 = *Etwa einmal im Monat*;
 4 = *Mehrmals im Monat*; 5 = *Mehrmals in der Woche*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slverh_c	9040	2.79	1.53

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie oder fast nie	29.9	7.4
2	Ein paar Mal im Jahr	19.0	4.7
3	Etwa einmal im Monat	13.6	3.4
4	Mehrmals im Monat	17.1	4.2
5	Mehrmals in der Woche	20.4	5.1
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9040$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.4 Sachbücher

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slverh_d
 Label: Leseverhalten: Sachbücher (z. B. Geschichte, Wissenschaft, Technik, Biografien)
 Quelle: Frage übernommen aus: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Wie oft liest du zu deinem Vergnügen Sachbücher (z. B. Geschichte, Wissenschaft, Technik, Biografien)?
 Kategorien: 1 = *Nie oder fast nie*; 2 = *Ein paar Mal im Jahr*; 3 = *Etwa einmal im Monat*; 4 = *Mehrmals im Monat*; 5 = *Mehrmals in der Woche*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slverh_d	9002	2.10	1.24

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie oder fast nie	45.0	11.1
2	Ein paar Mal im Jahr	22.8	5.6
3	Etwa einmal im Monat	15.4	3.8
4	Mehrmals im Monat	11.2	2.8
5	Mehrmals in der Woche	5.6	1.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9002$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.5 Tageszeitungen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slverh_e
 Label: Leseverhalten: Tageszeitungen
 Quelle: Frage übernommen aus: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Wie oft liest du zu deinem Vergnügen Tageszeitungen?
 Kategorien: 1 = *Nie oder fast nie*; 2 = *Ein paar Mal im Jahr*; 3 = *Etwa einmal im Monat*;
 4 = *Mehrmals im Monat*; 5 = *Mehrmals in der Woche*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slverh_e	9104	2.73	1.51

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie oder fast nie	32.8	8.2
2	Ein paar Mal im Jahr	15.7	3.9
3	Etwa einmal im Monat	14.9	3.7
4	Mehrmals im Monat	19.1	4.8
5	Mehrmals in der Woche	17.5	4.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9104$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3 Leseinteresse

6.3.1 Ungerne darauf verzichten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slint_a
Label:	Leseinteresse: Weil mir das Lesen Spaß macht, würde ich nur ungern darauf verzichten.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Gib bitte an, wie genau du den folgenden Aussagen über das Lesen von Büchern zustimmst: Weil mir das Lesen Spaß macht, würde ich nur ungern darauf verzichten.
Kategorien:	1 = <i>Stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>Stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>Stimmt eher</i> ; 4 = <i>Stimmt ganz genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slint_a	9293	2.25	1.09

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	33.0	8.4
2	Stimmt eher nicht	26.1	6.6
3	Stimmt eher	23.6	6.0
4	Stimmt ganz genau	17.3	4.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9293$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.2 Ich lese in meiner Freizeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slint_b
Label:	Leseinteresse: Ich lese in meiner Freizeit.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Gib bitte an, wie genau du den folgenden Aussagen über das Lesen von Büchern zustimmst: Ich lese in meiner Freizeit.
Kategorien:	1 = <i>Stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>Stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>Stimmt eher</i> ; 4 = <i>Stimmt ganz genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slint_b	9273	2.47	1.13

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	27.5	7.0
2	Stimmt eher nicht	21.2	5.4
3	Stimmt eher	27.7	7.0
4	Stimmt ganz genau	23.5	6.0
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9273$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.3 Ich lese, wenn es sein muss

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slint_c
 Label: Leseinteresse: Ich lese nur, wenn ich muss.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau du den folgenden Aussagen über das Lesen von Büchern zustimmst: Ich lese nur, wenn ich muss.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slint_c	9231	2.23	1.11

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	35.4	8.9
2	Stimmt eher nicht	23.8	6.0
3	Stimmt eher	23.6	6.0
4	Stimmt ganz genau	17.2	4.3
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9231$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.4 Lesen ist mein Hobby

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slint_d
 Label: Leseinteresse: Lesen ist eines meiner liebsten Hobbys.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau du den folgenden Aussagen über das Lesen von Büchern zustimmst: Lesen ist eines meiner liebsten Hobbys.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slint_d	9293	1.79	0.97

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	51.5	13.1
2	Stimmt eher nicht	25.9	6.6
3	Stimmt eher	14.4	3.7
4	Stimmt ganz genau	8.2	2.1
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9293$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.5 Ich spreche gerne mit anderen Leuten über Bücher

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slint_e
 Label: Leseinteresse: Ich spreche gerne mit anderen Leuten über Bücher.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau du den folgenden Aussagen über das Lesen von Büchern zustimmst: Ich spreche gerne mit anderen Leuten über Bücher.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slint_e	9292	1.82	0.98

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	49.9	12.7
2	Stimmt eher nicht	26.1	6.6
3	Stimmt eher	15.7	4.0
4	Stimmt ganz genau	8.3	2.1
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9292$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.6 Es fällt mir schwer, Bücher zu Ende zu lesen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slint_f
 Label: Leseinteresse: Es fällt mir schwer, Bücher zu Ende zu lesen.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau du den folgenden Aussagen über das Lesen von Büchern zustimmst: Es fällt mir schwer, Bücher zu Ende zu lesen.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slint_f	9294	2.00	1.04

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	42.5	10.8
2	Stimmt eher nicht	26.8	6.8
3	Stimmt eher	19.1	4.9
4	Stimmt ganz genau	11.6	2.9
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9294$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.7 Ich freue mich, Bücher geschenkt zu bekommen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slint_g
 Label: Leseinteresse: Ich freue mich, wenn ich ein Buch geschenkt bekomme.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau du den folgenden Aussagen über das Lesen von Büchern zustimmst: Ich freue mich, wenn ich ein Buch geschenkt bekomme.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slint_g	9255	2.28	1.04

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	30.0	7.6
2	Stimmt eher nicht	26.4	6.7
3	Stimmt eher	29.1	7.4
4	Stimmt ganz genau	14.5	3.7
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9255$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.8 Lesen ist Zeitverschwendung

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slint_h
 Label: Leseinteresse: Für mich ist Lesen Zeitverschwendung.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau du den folgenden Aussagen über das Lesen von Büchern zustimmst: Für mich ist Lesen Zeitverschwendung.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slint_h	9278	1.93	1.04

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	46.3	11.8
2	Stimmt eher nicht	26.0	6.6
3	Stimmt eher	15.7	4.0
4	Stimmt ganz genau	11.9	3.0
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9278$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.9 Ich gehe gerne in Buchhandlungen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slint_i
 Label: Leseinteresse: Ich gehe gerne in Buchhandlungen oder Büchereien/Bibliotheken.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau du den folgenden Aussagen über das Lesen von Büchern zustimmst: Ich gehe gerne in Buchhandlungen oder Büchereien/Bibliotheken.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slint_i	9283	1.98	1.07

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	45.0	11.4
2	Stimmt eher nicht	24.4	6.2
3	Stimmt eher	17.6	4.5
4	Stimmt ganz genau	12.9	3.3
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9283$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.10 Ich lese nur, um Informationen zu bekommen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slint_j
 Label: Leseinteresse: Ich lese nur, um Informationen zu bekommen, die ich brauche.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau du den folgenden Aussagen über das Lesen von Büchern zustimmst: Ich lese nur, um Informationen zu bekommen, die ich brauche.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slint_j	9265	2.23	1.05

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	31.8	8.1
2	Stimmt eher nicht	27.7	7.0
3	Stimmt eher	26.4	6.7
4	Stimmt ganz genau	14.1	3.6
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9265$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.11 Ich kann nicht länger als ein paar Minuten lesen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slint_k
 Label: Leseinteresse: Ich kann nicht länger als ein paar Minuten stillsitzen und lesen.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau du den folgenden Aussagen über das Lesen von Büchern zustimmst: Ich kann nicht länger als ein paar Minuten stillsitzen und lesen.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slint_k	9284	1.65	0.90

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	57.9	14.7
2	Stimmt eher nicht	25.5	6.5
3	Stimmt eher	10.4	2.6
4	Stimmt ganz genau	6.1	1.5
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9284$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.12 Ich sage gerne meine Meinung über gelesene Bücher

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slint_1
 Label: Leseinteresse: Ich sage gerne meine Meinung über Bücher, die ich gelesen habe.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau du den folgenden Aussagen über das Lesen von Büchern zustimmst: Ich sage gerne meine Meinung über Bücher, die ich gelesen habe.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slint_1	9276	2.38	1.06

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	27.5	7.0
2	Stimmt eher nicht	24.5	6.2
3	Stimmt eher	31.0	7.9
4	Stimmt ganz genau	17.1	4.3
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9276$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.13 Ich tausche gerne Bücher

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slint_m
 Label: Leseinteresse: Ich tausche gerne Bücher mit meinen Freundinnen und Freunden.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Gib bitte an, wie genau du den folgenden Aussagen über das Lesen von Büchern zustimmst: Ich tausche gerne Bücher mit meinen Freundinnen und Freunden.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slint_m	9289	1.81	1.01

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	53.1	13.5
2	Stimmt eher nicht	22.4	5.7
3	Stimmt eher	15.0	3.8
4	Stimmt ganz genau	9.5	2.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9289$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4 Lesepräferenz

6.4.1 Spannende Bücher

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slprf_a
 Label: Lesepräferenz: Ich lese am liebsten spannende Bücher.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen zum Lesen auf dich zu?
 Ich lese am liebsten spannende Bücher.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slprf_a	9301	2.84	1.08

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	19.0	4.8
2	Trifft eher nicht zu	9.9	2.5
3	Trifft eher zu	39.0	9.9
4	Trifft genau zu	32.1	8.2
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9301$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.2 Bücher, die Gefühle ansprechen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slprf_b

Label: Lesepräferenz: Ein Buch muss meine Gefühle ansprechen.

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)

Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen zum Lesen auf dich zu?
Ein Buch muss meine Gefühle ansprechen.

Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slprf_b	9288	2.34	1.09

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	30.1	7.7
2	Trifft eher nicht zu	23.9	6.1
3	Trifft eher zu	28.0	7.1
4	Trifft genau zu	18.0	4.6
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9288$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.3 Lesen zur Unterhaltung

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slprf_c
 Label: Lesepräferenz: Ich lese am liebsten zur Unterhaltung.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen zum Lesen auf dich zu?
 Ich lese am liebsten zur Unterhaltung.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slprf_c	9211	2.40	1.04

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	26.8	6.8
2	Trifft eher nicht zu	21.5	5.4
3	Trifft eher zu	36.5	9.2
4	Trifft genau zu	15.2	3.8
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9211$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.4 Handlung leicht folgen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slprf_d
Label:	Lesepräferenz: Bücher müssen so geschrieben sein, dass man der Handlung leicht folgen kann.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Treffen die folgenden Aussagen zum Lesen auf dich zu? Bücher müssen so geschrieben sein, dass man der Handlung leicht folgen kann.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slprf_d	9245	2.44	0.97

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	21.6	5.5
2	Trifft eher nicht zu	26.8	6.8
3	Trifft eher zu	38.0	9.6
4	Trifft genau zu	13.6	3.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.5 Bücher mit Lerneffekt

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slprf_e
 Label: Lesepräferenz: Wenn ich lese, möchte ich etwas dazulernen.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen zum Lesen auf dich zu?
 Wenn ich lese, möchte ich etwas dazulernen.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slprf_e	9248	2.26	0.96

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	24.9	6.3
2	Trifft eher nicht zu	35.1	8.9
3	Trifft eher zu	28.8	7.3
4	Trifft genau zu	11.3	2.8
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9248$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.6 Keine umfangreichen Bücher

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slprf_f
 Label: Lesepräferenz: Umfangreiche Bücher schrecken mich ab.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen zum Lesen auf dich zu?
 Umfangreiche Bücher schrecken mich ab.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slprf_f	9237	1.99	0.97

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	37.7	9.5
2	Trifft eher nicht zu	35.6	9.0
3	Trifft eher zu	16.5	4.2
4	Trifft genau zu	10.1	2.6
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9237$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.7 Humorvolle Bücher

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slprf_g
 Label: Lesepräferenz: Ich bevorzuge humorvolle Bücher.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen zum Lesen auf dich zu?
 Ich bevorzuge humorvolle Bücher.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slprf_g	9224	2.47	0.97

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	20.4	5.2
2	Trifft eher nicht zu	26.0	6.6
3	Trifft eher zu	39.3	9.9
4	Trifft genau zu	14.2	3.6
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9224$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.8 Handlungen sollen gut ausgehen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slprf_h

Label: Lesepräferenz: Ich mag am liebsten Bücher, in denen die Handlung gut ausgeht.

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)

Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen zum Lesen auf dich zu?
Ich mag am liebsten Bücher, in denen die Handlung gut ausgeht.

Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slprf_h	9157	2.37	0.99

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	23.8	6.0
2	Trifft eher nicht zu	29.2	7.3
3	Trifft eher zu	33.5	8.4
4	Trifft genau zu	13.5	3.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9157$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.9 In die Figur hineinversetzen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slprf_i

Label: Lesepräferenz: Ich mag gern Bücher, bei denen man sich in eine Figur hineinversetzen kann.

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)

Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen zum Lesen auf dich zu?
Ich mag gern Bücher, bei denen man sich in eine Figur hineinversetzen kann.

Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Slprf_i	9236	2.60	1.07

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	22.1	5.6
2	Trifft eher nicht zu	18.8	4.8
3	Trifft eher zu	35.8	9.1
4	Trifft genau zu	23.3	5.9
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9236$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.10 Keine Texte mit langen Sätzen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slprf_j
 Label: Lesepräferenz: Texte mit langen Sätzen lese ich nicht gern.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen zum Lesen auf dich zu?
 Texte mit langen Sätzen lese ich nicht gern.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slprf_j	9230	2.09	0.99

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	33.8	8.5
2	Trifft eher nicht zu	35.0	8.8
3	Trifft eher zu	20.1	5.1
4	Trifft genau zu	11.1	2.8
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9230$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.11 Fremdwörter und Fachbegriffe stören

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slprf_k
 Label: Lesepräferenz: Viele Fremdwörter und Fachausdrücke in einem Text stören mich.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen zum Lesen auf dich zu?
 Viele Fremdwörter und Fachausdrücke in einem Text stören mich.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slprf_k	9238	2.26	1.05

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	29.7	7.5
2	Trifft eher nicht zu	30.1	7.6
3	Trifft eher zu	24.3	6.1
4	Trifft genau zu	15.8	4.0
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9238$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5 Lesevorliebe in der Freizeit

6.5.1 Comics

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvla_a
Label: Lesevorliebe in Freizeit: Comics
Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Comics.
Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	67.3	17.5
1	angekreuzt	32.7	8.5
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.2 Bücher über Musik oder Musiker/innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slvla_b
Label:	Lesevorliebe in Freizeit: Bücher über Musik oder Musiker/innen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Bücher über Musik oder Musiker/innen.
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	86.7	22.5
1	angekreuzt	13.3	3.5
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.3 Bücher über Sport/Sportarten

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvla_c
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Bücher über Sport/Sportarten
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Bücher über Sport/Sportarten.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	78.0	20.2
1	angekreuzt	22.0	5.7
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.4 Politische/gesellschaftskritische Bücher

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slvla_d
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Politische/gesellschaftskritische Bücher
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Politische/gesellschaftskritische Bücher.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	89.3	23.2
1	angekreuzt	10.7	2.8
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.5 Bücher über Naturwissenschaft/Technik

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvla_e
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Bücher über Naturwissenschaft/Technik
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Bücher über Naturwissenschaft/Technik.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	85.4	22.2
1	angekreuzt	14.6	3.8
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.6 Bücher über die Natur

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slvla_f
Label:	Lesevorliebe in Freizeit: Bücher über die Natur
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Bücher über die Natur.
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	87.9	22.8
1	angekreuzt	12.1	3.1
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.7 Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slvla_g
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten.
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	62.9	16.3
1	angekreuzt	37.1	9.6
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.8 Krimis, Spionagethriller

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvla_h
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Krimis, Spionagethriller
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Krimis, Spionagethriller.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	60.6	15.7
1	angekreuzt	39.4	10.2
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.9 Science Fiction, Fantasy

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slvla_i
Label:	Lesevorliebe in Freizeit: Science Fiction, Fantasy
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Science Fiction, Fantasy.
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	53.7	13.9
1	angekreuzt	46.3	12.0
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.10 Abenteuerbücher

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvla_j
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Abenteuerbücher
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Abenteuerbücher.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	60.8	15.8
1	angekreuzt	39.2	10.2
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.11 Historische Romane

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slvla_k
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Historische Romane
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Historische Romane.
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	80.0	20.8
1	angekreuzt	20.0	5.2
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.12 Liebesromane/Liebesgeschichten

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slvla_1
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Liebesromane/Liebesgeschichten
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Liebesromane/Liebesgeschichten.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	66.6	17.3
1	angekreuzt	33.4	8.7
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.13 Bücher über Probleme von Jugendlichen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slvla_m
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Bücher über Probleme von Jugendlichen
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Bücher über Probleme von Jugendlichen.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	77.4	20.1
1	angekreuzt	22.6	5.9
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.14 Gedichte/Gedichtbände

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvla_n
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Gedichte/Gedichtbände
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Gedichte/Gedichtbände.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.6	23.8
1	angekreuzt	8.4	2.2
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.15 Dramen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvla_o
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Dramen
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Dramen.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	80.3	20.8
1	angekreuzt	19.7	5.1
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.16 Biographien (Lebensbeschreibungen)

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvla_p
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Biografien (Lebensbeschreibungen)
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Biografien (Lebensbeschreibungen).
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	86.1	22.3
1	angekreuzt	13.9	3.6
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.17 Moderne Romane (zeitgenössische Literatur)

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvla_q
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Moderne Romane (zeitgenössische Literatur)
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Moderne Romane (zeitgenössische Literatur).
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	76.3	19.8
1	angekreuzt	23.7	6.2
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.18 Klassische Literatur (ältere Literatur)

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvla_r
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Klassische Literatur (ältere Literatur)
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Klassische Literatur (ältere Literatur).
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.0	23.6
1	angekreuzt	9.0	2.3
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.19 Märchen und Sagen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvla_s
 Label: Lesevorliebe in Freizeit: Märchen und Sagen
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was für Bücher du gern liest: Märchen und Sagen.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	83.0	21.5
1	angekreuzt	17.0	4.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6 Leseerfahrung in der Schule

6.6.1 Comics

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvlb_a
 Label: Leseerfahrung in Schule: Comics
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Comics.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	90.6	23.5
1	angekreuzt	9.4	2.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.2 Bücher über Musik oder Musiker/innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slv1b_b
Label:	Leseerfahrung in Schule: Bücher über Musik oder Musiker/innen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Bücher über Musik oder Musiker/innen.
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	80.8	21.0
1	angekreuzt	19.2	5.0
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.3 Bücher über Sport/Sportarten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slv1b_c
Label:	Leseerfahrung in Schule: Bücher über Sport/Sportarten
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Bücher über Sport/Sportarten.
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	90.7	23.6
1	angekreuzt	9.3	2.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.4 Politische/gesellschaftskritische Bücher

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slv1b_d
 Label: Leseerfahrung in Schule: Politische/gesellschaftskritische Bücher
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Politische/gesellschaftskritische Bücher.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	70.2	18.2
1	angekreuzt	29.8	7.7
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.5 Bücher über Naturwissenschaft/Technik

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slv1b_e
 Label: Leseerfahrung in Schule: Bücher über Naturwissenschaft/Technik
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Bücher über Naturwissenschaft/Technik.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	71.9	18.7
1	angekreuzt	28.1	7.3
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.6 Bücher über die Natur

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SlvIb_f
Label:	Leseerfahrung in Schule: Bücher über die Natur
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Bücher über die Natur.
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	71.3	18.5
1	angekreuzt	28.7	7.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.7 Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slv1b_g
Label:	Leseerfahrung in Schule: Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten.
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.9	23.8
1	angekreuzt	8.1	2.1
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.8 Krimis, Spionagethriller

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slv1b_h
 Label: Leseerfahrung in Schule: Krimis, Spionagethriller
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Krimis, Spionagethriller.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.7	22.0
1	angekreuzt	15.3	4.0
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.9 Science Fiction, Fantasy

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SlvIb_i
Label:	Leseerfahrung in Schule: Science Fiction, Fantasy
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Science Fiction, Fantasy.
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	90.9	23.6
1	angekreuzt	9.1	2.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.10 Abenteuerbücher

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SlvIb_j
Label:	Leseerfahrung in Schule: Abenteuerbücher
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Abenteuerbücher.
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	77.1	20.0
1	angekreuzt	22.9	5.9
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.11 Historische Romane

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slv1b_k
 Label: Leseerfahrung in Schule: Historische Romane
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Historische Romane.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	70.8	18.4
1	angekreuzt	29.2	7.6
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.12 Liebesromane/Liebesgeschichten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SlvIb_1
Label:	Leseerfahrung in Schule: Liebesromane/Liebesgeschichten
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Liebesromane/Liebesgeschichten.
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	79.2	20.5
1	angekreuzt	20.8	5.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.13 Bücher über Probleme von Jugendlichen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slv1b_m
 Label: Leseerfahrung in Schule: Bücher über Probleme von Jugendlichen
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Bücher über Probleme von Jugendlichen.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	65.5	17.0
1	angekreuzt	34.5	9.0
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.14 Gedichte/Gedichtbände

Beschreibung der Variable

- Variablenname: SlvIb_n
 Label: Leseerfahrung in Schule: Gedichte/Gedichtbände
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Gedichte/Gedichtbände.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	52.2	13.6
1	angekreuzt	47.8	12.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.15 Dramen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slv1b_o
 Label: Leseerfahrung in Schule: Dramen
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Dramen.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	59.4	15.4
1	angekreuzt	40.6	10.5
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.16 Biografien (Lebensbeschreibungen)

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slv1b_p
 Label: Leseerfahrung in Schule: Biografien (Lebensbeschreibungen)
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Biografien (Lebensbeschreibungen).
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	75.7	19.6
1	angekreuzt	24.3	6.3
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.17 Moderne Romane (zeitgenössische Literatur)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slv1b_q
 Label: Leseerfahrung in Schule: Moderne Romane (zeitgenössische Literatur)
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Moderne Romane (zeitgenössische Literatur).
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	79.3	20.6
1	angekreuzt	20.7	5.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.18 Klassische Literatur (ältere Literatur)

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slv1b_r
 Label: Leseerfahrung in Schule: Klassische Literatur (ältere Literatur)
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Klassische Literatur (ältere Literatur).
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	61.1	15.9
1	angekreuzt	38.9	10.1
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.19 Märchen und Sagen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slv1b_s
 Label: Leseerfahrung in Schule: Märchen und Sagen
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr schon in der Schule gelesen habt: Märchen und Sagen.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	54.2	14.1
1	angekreuzt	45.8	11.9
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7 Lesevorliebe in der Schule

6.7.1 Comics

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvlc_a
 Label: Lesevorliebe in Schule: Comics
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Comics.
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	83.1	21.6
1	angekreuzt	16.9	4.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.2 Bücher über Musik oder Musiker/innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slvlc_b
Label:	Lesevorliebe in Schule: Bücher über Musik oder Musiker/innen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Bücher über Musik oder Musiker/innen
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	82.0	21.3
1	angekreuzt	18.0	4.7
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.3 Bücher über Sport/Sportarten

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slv1c_c
 Label: Lesevorliebe in Schule: Bücher über Sport/Sportarten
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Bücher über Sport/Sportarten.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	80.6	20.9
1	angekreuzt	19.4	5.0
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.4 Politische/gesellschaftskritische Bücher

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slv1c_d
Label:	Lesevorliebe in Schule: Politische/gesellschaftskritische Bücher
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Politische/gesellschaftskritische Bücher.
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	77.5	20.1
1	angekreuzt	22.5	5.9
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.5 Bücher über Naturwissenschaft/Technik

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvlc_e
 Label: Lesevorliebe in Schule: Bücher über Naturwissenschaft/Technik
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Bücher über Naturwissenschaft/Technik.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	82.1	21.3
1	angekreuzt	17.9	4.7
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.6 Bücher über die Natur

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slvlc_f
 Label: Lesevorliebe in Schule: Bücher über die Natur
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Bücher über die Natur.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.1	21.8
1	angekreuzt	15.9	4.1
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.7 Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvlc_g
 Label: Lesevorliebe in Schule: Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten.
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	79.2	20.6
1	angekreuzt	20.8	5.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.8 Krimis, Spionagethriller

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slv1c_h
 Label: Lesevorliebe in Schule: Krimis, Spionagethriller
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Krimis, Spionagethriller.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	78.9	20.5
1	angekreuzt	21.1	5.5
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.9 Science Fiction, Fantasy

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slvlc_i
Label:	Lesevorliebe in Schule: Science Fiction, Fantasy
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Science Fiction, Fantasy.
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	77.4	20.1
1	angekreuzt	22.6	5.9
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.10 Abenteuerbücher

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slvlc_j
 Label: Lesevorliebe in Schule: Abenteuerbücher
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Abenteuerbücher.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	82.6	21.4
1	angekreuzt	17.4	4.5
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.11 Historische Romane

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvlc_k
 Label: Lesevorliebe in Schule: Historische Romane
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Historische Romane.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	81.9	21.3
1	angekreuzt	18.1	4.7
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.12 Liebesromane/Liebesgeschichten

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slv1c_1
 Label: Lesevorliebe in Schule: Liebesromane/Liebesgeschichten
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Liebesromane/Liebesgeschichten.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	85.3	22.2
1	angekreuzt	14.7	3.8
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.13 Bücher über Probleme von Jugendlichen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slv1c_m
Label:	Lesevorliebe in Schule: Bücher über Probleme von Jugendlichen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Bücher über Probleme von Jugendlichen.
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	76.7	19.9
1	angekreuzt	23.3	6.0
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.14 Gedichte/Gedichtbände

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slv1c_n
 Label: Lesevorliebe in Schule: Gedichte/Gedichtbände
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Gedichte/Gedichtbände.
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	86.6	22.5
1	angekreuzt	13.4	3.5
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.15 Dramen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slvlc_o
 Label: Lesevorliebe in Schule: Dramen
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Dramen.
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.9	22.0
1	angekreuzt	15.1	3.9
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9486$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.16 Biographien (Lebensbeschreibungen)

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvlc_p
 Label: Lesevorliebe in Schule: Biographien (Lebensbeschreibungen)
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Biografien (Lebensbeschreibungen).
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	81.0	21.0
1	angekreuzt	19.0	4.9
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.17 Moderne Romane (zeitgenössische Literatur)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slv1c_q
 Label: Lesevorliebe in Schule: Moderne Romane (zeitgenössische Literatur)
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Moderne Romane (zeitgenössische Literatur).
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	78.1	20.3
1	angekreuzt	21.9	5.7
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.18 Klassische Literatur (ältere Literatur)

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slvlc_r
 Label: Lesevorliebe in Schule: Klassische Literatur (ältere Literatur)
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Klassische Literatur (ältere Literatur).
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.0	21.8
1	angekreuzt	16.0	4.2
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.19 Märchen und Sagen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slv1c_s
 Label: Lesevorliebe in Schule: Märchen und Sagen
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Es gibt verschiedene Arten von Büchern. Gib bitte an, was ihr deiner Meinung nach in der Schule lesen solltet: Märchen und Sagen.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	85.9	22.3
1	angekreuzt	14.1	3.7
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9487$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.8 Lesezeit

6.8.1 Lesezeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slzeit
Label:	Lesezeit
Quelle:	Frage übernommen aus: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, zu deinem Vergnügen zu lesen?
Kategorien:	1 = <i>Ich lese nicht zum Vergnügen.</i> ; 2 = <i>Bis zu 30 Minuten täglich</i> ; 3 = <i>Zwischen einer halben und 1 Stunde täglich</i> ; 4 = <i>1 bis 2 Stunden täglich</i> ; 5 = <i>Mehr als 2 Stunden täglich</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ich lese nicht zum Vergnügen.	44.0	11.0
2	Bis zu 30 Minuten täglich	26.1	6.5
3	Zwischen einer halben und 1 Stunde täglich	15.4	3.8
4	1 bis 2 Stunden täglich	9.2	2.3
5	Mehr als 2 Stunden täglich	5.4	1.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9150$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7 Englischunterricht

7.1 Deutsch im Englischunterricht

7.1.1 Deutsch im Englischunterricht (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdeen

Label: Deutsche Sprache im Englischunterricht (Mittelwert)

Anzahl der Items: 12

Fehlende Werte: -5 = *kein Fragebogen*; -9 = *nicht kalkulierbar*; . = *kein Dateneintrag*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Sdeen	14233	2.71	0.63	1.0	4.0	.88

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens einem Item einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Häufig*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sdeen_a	Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei Störungen der Disziplin in der Klasse
Sdeen_b	Deutsche Sprache im Englischunterricht: Wenn auf Schüler/innen persönlich (nichtfachlich) eingegangen wird
Sdeen_c	Deutsche Sprache im Englischunterricht: Wenn neuer Stoff eingeführt wird
Sdeen_d	Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei Diskussionen
Sdeen_e	Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei organisatorischen Fragen
Sdeen_f	Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei grammatischen Erklärungen
Sdeen_g	Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei Anweisungen an Schüler/innen, die in Englisch Schwächen haben
Sdeen_h	Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei der Rückgabe von Klassenarbeiten
Sdeen_i	Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei der Besprechung von Hausaufgaben
Sdeen_j	Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei der Erklärung von Aufgaben für Gruppen- oder Einzelarbeit
Sdeen_k	Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei Reaktionen auf unvorhergesehene Ereignisse (z. B. externe Störungen, Zuspätkommen)
Sdeen_l	Deutsche Sprache im Englischunterricht: Laufend, ohne besonderen Grund

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sdeen_a	14163	2.94	0.95	.55
Sdeen_b	14033	2.94	0.92	.50
Sdeen_c	14096	2.71	0.95	.61
Sdeen_d	14095	2.52	1.00	.64
Sdeen_e	14091	3.20	0.90	.46
Sdeen_f	14040	2.90	0.91	.55
Sdeen_g	14062	2.71	0.91	.59
Sdeen_h	14087	2.91	0.99	.59
Sdeen_i	14020	2.36	1.01	.63
Sdeen_j	14033	2.54	0.93	.63
Sdeen_k	14078	2.85	0.98	.59
Sdeen_l	14029	1.97	1.02	.52

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Sdeen_a	3.2	9.4	12.8	13.3	59.5	0.1	1.6
Sdeen_b	2.9	8.7	14.7	12.2	59.5	0.1	2.0
Sdeen_c	4.8	10.4	14.6	8.8	59.5	0.1	1.8
Sdeen_d	7.1	12.1	11.8	7.6	59.5	0.1	1.8
Sdeen_e	2.3	5.7	12.6	17.9	59.5	0.1	1.8
Sdeen_f	3.1	8.8	15.4	11.1	59.5	0.2	1.9
Sdeen_g	4.0	11.5	15.0	8.1	59.5	0.1	1.9
Sdeen_h	4.1	8.5	12.7	13.2	59.5	0.1	1.8
Sdeen_i	8.9	12.9	10.4	6.2	59.5	0.2	1.9
Sdeen_j	5.5	13.1	13.5	6.3	59.5	0.2	1.9
Sdeen_k	4.0	9.6	13.0	11.8	59.5	0.1	1.9

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Sdeen_1	16.8	10.0	7.6	4.0	59.5	0.1	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

7.1.2 Deutsch im Englischunterricht (Gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sdeen_gepoolt
Label:	Deutsche Sprache im Englischunterricht (Mittelwert) (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>Sdeen</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Sdeen_gepoolt	32947	2.72	0.64	1.0	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.2 Langeweile

7.2.1 Englischunterricht ist langweilig

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slwen_a
 Label: Langeweile Englischunterricht: Ich finde den Englischunterricht langweilig.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Schätze hier bitte ein, wie es dir im Englischunterricht ergeht.
 Ich finde den Englischunterricht langweilig.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slwen_a	14390	2.25	0.87

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	19.4	7.7
2	Stimmt eher nicht	44.9	17.7
3	Stimmt eher	26.5	10.4
4	Stimmt ganz genau	9.2	3.6
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14390$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2.2 Abschalten vor Langeweile

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slwen_b
 Label: Langeweile Englischunterricht: Vor Langeweile schalte ich im Englischunterricht oft ab.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Schätze hier bitte ein, wie es dir im Englischunterricht ergeht.
 Vor Langeweile schalte ich im Englischunterricht oft ab.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slwen_b	14405	2.02	0.91

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	32.8	12.9
2	Stimmt eher nicht	39.8	15.7
3	Stimmt eher	19.8	7.8
4	Stimmt ganz genau	7.5	3.0
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14405$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2.3 Der Gedanke an Englisch langweilt mich

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slwen_c
 Label: Langeweile Englischunterricht: Schon der Gedanke an den Englischunterricht langweilt mich.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Schätze hier bitte ein, wie es dir im Englischunterricht ergeht.
 Schon der Gedanke an den Englischunterricht langweilt mich.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slwen_c	14403	1.96	0.94

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	37.8	14.9
2	Stimmt eher nicht	36.7	14.5
3	Stimmt eher	17.1	6.8
4	Stimmt ganz genau	8.3	3.3
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14403$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3 Gründe für Langeweile

7.3.1 Inhalt zu leicht

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slweng_a
 Label: Gründe für Langeweile Englischunterricht: der Englischstoff so einfach ist.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Wenn ich mich im Englischunterricht langweile, liegt es daran, dass ...
 der Englischstoff so einfach ist.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slweng_a	14274	2.27	0.88

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	19.9	7.8
2	Stimmt eher nicht	42.6	16.6
3	Stimmt eher	28.3	11.0
4	Stimmt ganz genau	9.3	3.6
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14274$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.2 Überforderung

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slweng_b
 Label: Gründe für Langeweile Englischunterricht: ich in Englisch einfach überfordert bin.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Wenn ich mich im Englischunterricht langweile, liegt es daran, dass ... ich in Englisch einfach überfordert bin.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Slweng_b	14245	1.87	0.84

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	38.9	15.2
2	Stimmt eher nicht	39.2	15.3
3	Stimmt eher	17.9	7.0
4	Stimmt ganz genau	4.0	1.6
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.3 Unterricht keine Herausforderung

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slweng_c
 Label: Gründe für Langeweile Englischunterricht: der Englischstoff keine Herausforderung für mich ist.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Wenn ich mich im Englischunterricht langweile, liegt es daran, dass ... der Englischstoff keine Herausforderung für mich ist.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Slweng_c	14181	2.22	0.85

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	20.0	7.8
2	Stimmt eher nicht	45.0	17.5
3	Stimmt eher	27.6	10.7
4	Stimmt ganz genau	7.3	2.8
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14181$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.4 Verständnisprobleme

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slweng_d
 Label: Gründe für Langeweile Englischunterricht: die Englischlehrerin / der Englischlehrer so erklärt, dass ich es nicht verstehe.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Wenn ich mich im Englischunterricht langweile, liegt es daran, dass ... die Englischlehrerin/der Englischlehrer so erklärt, dass ich es nicht verstehe.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slweng_d	14214	2.03	0.94

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	34.6	13.5
2	Stimmt eher nicht	36.4	14.2
3	Stimmt eher	20.8	8.1
4	Stimmt ganz genau	8.2	3.2
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14214$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.5 Inhalte selbstverständlich

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slweng_e
 Label: Gründe für Langeweile Englischunterricht: die Englischlehrerin / der Englischlehrer Dinge erzählt, die selbstverständlich sind.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Wenn ich mich im Englischunterricht langweile, liegt es daran, dass ... die Englischlehrerin/der Englischlehrer Dinge erzählt, die selbstverständlich sind.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slweng_e	14138	2.42	0.87

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	14.8	5.7
2	Stimmt eher nicht	39.5	15.3
3	Stimmt eher	34.5	13.4
4	Stimmt ganz genau	11.2	4.3
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14138$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.6 Inhalte zu schwierig

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slweng_f
 Label: Gründe für Langeweile Englischunterricht: der Englischstoff zu schwierig für mich ist.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Wenn ich mich im Englischunterricht langweile, liegt es daran, dass ... der Englischstoff zu schwierig für mich ist.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Slweng_f	14224	1.84	0.82

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	38.8	15.1
2	Stimmt eher nicht	42.2	16.4
3	Stimmt eher	15.1	5.9
4	Stimmt ganz genau	3.8	1.5
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14224$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.7 Kann der Lehrerin/dem Lehrer nicht folgen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slweng_g
 Label: Gründe für Langeweile Englischunterricht: ich der Englischlehrerin / dem Englischlehrer nicht folgen kann.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Wenn ich mich im Englischunterricht langweile, liegt es daran, dass ... ich der Englischlehrerin/dem Englischlehrer nicht folgen kann.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Slweng_g	14197	1.96	0.89

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	35.9	14.0
2	Stimmt eher nicht	38.2	14.8
3	Stimmt eher	20.2	7.9
4	Stimmt ganz genau	5.7	2.2
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14197$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.4 Anspruchsniveau

7.4.1 Anspruchsniveau Englischunterricht (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sansen
Label: Anspruchsniveau Englischunterricht (Mittelwert)
Anzahl der Items: 8
Fehlende Werte: -5 = kein Fragebogen; -9 = nicht kalkulierbar; . = kein Dateneintrag

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Sansen	14470	2.61	0.45	1.0	4.0	.73

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens einem Item einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Oft*; 4 = *Immer*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sansen_a	Anspruchsniveau Englischunterricht: Die Aufgabenstellungen in unserem Englischunterricht sind anspruchsvoll.
Sansen_b	Anspruchsniveau Englischunterricht: Um die Aufgabenstellungen bearbeiten zu können, die wir im Englischunterricht behandeln, muss ich richtig nachdenken.
Sansen_c	Anspruchsniveau Englischunterricht: Wir verwenden anspruchsvolle Materialien und Bücher im Englischunterricht.
Sansen_d	Anspruchsniveau Englischunterricht: Im Englischunterricht kommt es auch auf meine Mitarbeit an.
Sansen_e	Anspruchsniveau Englischunterricht: Ich finde die Mitarbeit im Englischunterricht anspruchsvoll.
Sansen_f	Anspruchsniveau Englischunterricht: Ich werde im Englischunterricht gefordert, mein Bestes zu geben.
Sansen_g	Anspruchsniveau Englischunterricht: Was wir im Englischunterricht machen, entspricht meinen Fähigkeiten.
Sansen_h	Anspruchsniveau Englischunterricht: Unser Englischunterricht ist schwer.

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sansen_a	14318	2.64	0.67	.58
Sansen_b	14312	2.47	0.72	.47
Sansen_c	14290	2.55	0.78	.47
Sansen_d	14284	2.95	0.78	.29
Sansen_e	14291	2.57	0.77	.58
Sansen_f	14304	2.81	0.82	.53
Sansen_g	14239	2.78	0.79	.16
Sansen_h	14204	2.14	0.81	.34

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Sansen_a	1.7	13.0	22.0	2.5	59.5	0.2	1.1
Sansen_b	2.8	18.0	15.8	2.6	59.5	0.2	1.2
Sansen_c	3.2	15.1	16.8	4.0	59.5	0.1	1.3
Sansen_d	1.4	8.8	19.2	9.7	59.5	0.1	1.3
Sansen_e	2.7	15.4	17.1	3.9	59.5	0.2	1.2
Sansen_f	2.5	10.4	18.5	7.7	59.5	0.1	1.2
Sansen_g	2.4	10.2	19.8	6.6	59.5	0.2	1.3
Sansen_h	8.1	19.6	8.9	2.3	59.5	0.3	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

7.4.2 Anspruchsniveau Englischunterricht (Gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sansen_gepoolt
Label:	Anspruchsniveau Englischunterricht (Mittelwert) (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>Sansen</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Sansen_gepoolt	32947	2.62	0.47	1.0	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.5 Schülerorientierung**7.5.1 Schülerorientierung Englischunterricht (Skala)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Ssoen

Label: Schülerorientierung Englischunterricht (Mittelwert)

Anzahl der Items: 6

Fehlende Werte: -5 = kein Fragebogen; -9 = nicht kalkulierbar; . = kein Dateneintrag

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Ssoen	14354	2.74	0.64	1.0	4.0	.87

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens einem Item einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Stimmt überhaupt nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Ssoen_a	Schülerorientierung Englischunterricht: Meine Englischlehrerin/mein Englischlehrer lässt uns bei Gruppenarbeit Themen oder Aufgaben auswählen.
Ssoen_b	Schülerorientierung Englischunterricht: Meine Englischlehrerin/mein Englischlehrer geht auf unsere Vorschläge ein.
Ssoen_c	Schülerorientierung Englischunterricht: Meine Englischlehrerin/mein Englischlehrer ermutigt uns, unsere eigene Meinung auszudrücken.
Ssoen_d	Schülerorientierung Englischunterricht: Wenn jemand eine gute Idee hat, dann geht meine Englischlehrerin / mein Englischlehrer darauf ein.
Ssoen_e	Schülerorientierung Englischunterricht: Meine Englischlehrerin/mein Englischlehrer gibt mir Gelegenheit, meine Meinung zu sagen.
Ssoen_f	Schülerorientierung Englischunterricht: Meine Englischlehrerin/mein Englischlehrer interessiert sich für das, was ich zu sagen habe.

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Ssoen_a	14211	2.39	0.86	.44
Ssoen_b	14220	2.66	0.81	.72
Ssoen_c	14210	2.82	0.84	.71
Ssoen_d	14163	2.80	0.80	.72
Ssoen_e	14207	2.93	0.80	.71
Ssoen_f	14120	2.85	0.82	.70

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Ssoen_a	6.3	14.6	14.5	3.5	59.5	0.1	1.5
Ssoen_b	3.5	11.0	19.6	4.9	59.5	0.1	1.5
Ssoen_c	3.0	8.8	19.1	7.9	59.5	0.1	1.5
Ssoen_d	2.7	9.1	20.2	6.8	59.5	0.1	1.6
Ssoen_e	2.2	7.2	20.5	9.0	59.5	0.1	1.5
Ssoen_f	2.7	8.2	19.8	8.0	59.5	0.1	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

7.5.2 Schülerorientierung Englischunterricht (Gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ssoen_gepoolt
Label:	Schülerorientierung Englischunterricht (Mittelwert) (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>Ssoen</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Ssoen_gepoolt	32947	2.72	0.66	1.0	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.6 Disziplin

7.6.1 Disziplin im Englischunterricht (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdien

Label: Disziplin im Englischunterricht (Mittelwert)

Anzahl der Items: 5

Fehlende Werte: -5 = kein Fragebogen; -9 = nicht kalkulierbar; . = kein Dateneintrag

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Sdien	14336	2.03	0.75	1.0	4.0	.83

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens einem Item einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Nie oder fast nie*; 2 = *In einigen Stunden*; 3 = *In allen Stunden*; 4 = *In den meisten Stunden*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sdien_a	Disziplin im Englischunterricht: Die Schülerinnen und Schüler hören der Lehrerin / dem Lehrer nicht zu.
Sdien_b	Disziplin im Englischunterricht: Im Klassenzimmer ist es oft laut, und es geht drunter und drüber.
Sdien_c	Disziplin im Englischunterricht: Die Lehrerin / der Lehrer muss lange warten, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden.
Sdien_d	Disziplin im Englischunterricht: Die Schülerinnen und Schüler können nicht ungestört arbeiten.
Sdien_e	Disziplin im Englischunterricht: Die Schülerinnen und Schüler fangen erst lange nach Beginn der Stunde an zu arbeiten.

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sdien_a	14284	2.21	0.94	.55
Sdien_b	14267	2.04	0.99	.71
Sdien_c	14174	2.07	0.99	.70
Sdien_d	14148	1.94	0.93	.60
Sdien_e	14204	1.89	0.97	.62

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Sdien_a	7.2	23.1	2.2	6.7	59.5	0.1	1.3
Sdien_b	12.7	17.8	2.9	5.6	59.5	0.1	1.4
Sdien_c	12.2	17.5	3.5	5.6	59.5	0.1	1.6
Sdien_d	13.9	17.4	3.2	4.2	59.5	0.1	1.7
Sdien_e	16.2	15.1	3.2	4.4	59.5	0.1	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

7.6.2 Disziplin im Englischunterricht (Gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sdien_gepoolt
Label:	Disziplin im Englischunterricht (Mittelwert) (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>Sdien</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Sdien_gepoolt	32947	2.06	0.76	1.0	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.7 Individuelle Bezugsnormorientierung

7.7.1 Verbesserung leistungsschwacher Schüler/in ist gute Leistung für Lehrer/in

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sbeen_a
 Label: Individuelle Bezugsnorm Englischunterricht: Verbesserung leistungsschwacher Schüler/in ist eine gute Leistung für unsere/n Lehrer/in (Wortlaut gekürzt).
 Quelle: Frage übernommen von PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen über deinen Englischunterricht zu?
 Wenn sich eine schwache Schülerin/ein schwacher Schüler verbessert, ist das für unsere Lehrerin/unseren Lehrer eine gute Leistung, auch wenn die Schülerin/der Schüler immer noch unter dem Klassendurchschnitt liegt.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sbeen_a	13965	2.89	0.74

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	4.9	1.9
2	Trifft eher nicht zu	19.0	7.3
3	Trifft eher zu	58.2	22.2
4	Trifft genau zu	17.9	6.8
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 13965$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.7.2 Bei besonderer Anstrengung Lob von dem/der Lehrer/in

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sbeen_b

Label: Individuelle Bezugsnorm Englischunterricht: Bei besonderer Anstrengung gibt es meistens Lob von der/dem Lehrer/in.

Quelle: Frage übernommen von PISA 2009; Hertel et al. (2014)

Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen über deinen Englischunterricht zu?
Wenn ich mich besonders angestrengt habe, lobt mich die Lehrerin/der Lehrer meistens, auch wenn andere Schülerinnen/Schüler noch besser sind als ich.

Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sbeen_b	14004	2.73	0.84

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	9.2	3.5
2	Trifft eher nicht zu	25.7	9.8
3	Trifft eher zu	48.6	18.6
4	Trifft genau zu	16.6	6.4
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14004$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.7.3 Lob für leistungsschwache Schüler/in bei Verbesserung ihrer Leistung

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sbeen_c
 Label: Individuelle Bezugsnorm Englischunterricht: Lehrer/in lobt die schlechten Schüler/innen, wenn sie sich verbessern.
 Quelle: Frage übernommen von PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen über deinen Englischunterricht zu? Unsere Lehrerin/unsere Lehrer lobt auch die schlechten Schülerinnen/Schüler, wenn sie/er merkt, dass sie sich verbessern.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sbeen_c	13997	2.95	0.82

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	6.8	2.6
2	Trifft eher nicht zu	16.1	6.2
3	Trifft eher zu	52.4	20.1
4	Trifft genau zu	24.7	9.4
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 13997$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.8 Binnendifferenzierung

7.8.1 Für einzelne Schüler/in verschiedene Aufgaben

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sbden_a
 Label: Binnendifferenzierung Englischunterricht: einzelne Schüler/innen haben oft verschiedene Aufgaben.
 Quelle: Skala übernommen aus: Baumert, Gruehn, Heyn, Köller & Schnabel (1997)
 Instruktion: Im Englischunterricht ...
 haben die einzelnen Schülerinnen/Schüler oft verschiedene Aufgaben.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sbden_a	14150	1.76	0.71

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	38.5	14.9
2	Trifft eher nicht zu	48.4	18.7
3	Trifft eher zu	11.6	4.5
4	Trifft genau zu	1.5	0.6
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14150$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.8.2 Schnellere Schüler/in können zur nächsten Aufgabe

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sbden_b
 Label: Binnendifferenzierung Englischunterricht: schnellere Schüler/innen können schon zum Nächsten übergehen.
 Quelle: Skala übernommen aus: Baumert, Gruehn, Heyn, Köller & Schnabel (1997)
 Instruktion: Im Englischunterricht ...
 können schnellere Schülerinnen/Schüler schon zum Nächsten übergehen.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sbden_b	14122	2.53	0.85

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	12.9	5.0
2	Trifft eher nicht zu	31.7	12.2
3	Trifft eher zu	45.1	17.4
4	Trifft genau zu	10.4	4.0
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14122$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.8.3 Je nach Leistung, unterschiedlich schwere Fragen von dem/der Lehrer/in

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sbden_c
 Label: Binnendifferenzierung Englischunterricht: Lehrer/in stellt unterschiedlich schwere Fragen, je nachdem, wie gut ein/e Schüler/in ist.
 Quelle: Skala übernommen aus: Baumert, Gruehn, Heyn, Köller & Schnabel (1997)
 Instruktion: Im Englischunterricht ... stellt die Lehrerin/der Lehrer unterschiedlich schwere Fragen, je nachdem, wie gut eine Schülerin/ein Schüler ist.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Sbden_c	14102	1.94	0.82

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	33.6	13.0
2	Trifft eher nicht zu	42.4	16.3
3	Trifft eher zu	20.6	8.0
4	Trifft genau zu	3.4	1.3
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14102$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.8.4 Lehrer/in verlangt von guten Schüler/innen mehr

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sbden_d
 Label: Binnendifferenzierung Englischunterricht: Lehrer/in verlangt von guten Schüler/innen deutlich mehr.
 Quelle: Skala übernommen aus: Baumert, Gruehn, Heyn, Köller & Schnabel (1997)
 Instruktion: Im Englischunterricht ... verlangt die Lehrerin/der Lehrer von den guten Schülerinnen/Schülern deutlich mehr.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sbden_d	14055	2.23	0.89

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	22.5	8.7
2	Trifft eher nicht zu	40.2	15.5
3	Trifft eher zu	29.1	11.2
4	Trifft genau zu	8.2	3.1
-95	kein Fragebogen	–	59.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14055$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8 Deutschunterricht

8.1 Beliebtheit von Tätigkeiten

8.1.1 Rechtschreibunterricht

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Staede_a
 Label: Beliebtheit von Tätigkeiten im Deutschunterricht: Lernen, wie man Wörter richtig schreibt (Rechtschreibunterricht)
 Quelle: Eigenentwicklung anlehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Im Deutschunterricht macht ihr Verschiedenes. Wie sehr magst du das? Lernen, wie man Wörter richtig schreibt (Rechtschreibunterricht).
 Kategorien: 1 = *Mag ich gar nicht gerne*; 2 = *Mag ich nicht so gerne*; 3 = *Mag ich gerne*; 4 = *Mag ich sehr gerne*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Staede_a	9294	2.39	0.87

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Mag ich gar nicht gerne	16.4	4.2
2	Mag ich nicht so gerne	38.6	9.8
3	Mag ich gerne	35.0	8.9
4	Mag ich sehr gerne	10.0	2.6
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9294$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.2 Aufsatzunterricht

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Staede_b
 Label: Beliebtheit von Tätigkeiten im Deutschunterricht: Lernen, wie man Texte schreibt (Aufsatzunterricht) schreibt
 Quelle: Eigenentwicklung anlehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Im Deutschunterricht macht ihr Verschiedenes. Wie sehr magst du das? Lernen, wie man Texte schreibt (Aufsätze).
 Kategorien: 1 = *Mag ich gar nicht gerne*; 2 = *Mag ich nicht so gerne*; 3 = *Mag ich gerne*; 4 = *Mag ich sehr gerne*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Staede_b	9281	2.33	0.88

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Mag ich gar nicht gerne	18.6	4.7
2	Mag ich nicht so gerne	39.7	10.1
3	Mag ich gerne	32.2	8.2
4	Mag ich sehr gerne	9.5	2.4
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9281$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.3 Sprachbetrachtung, Grammatikunterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname: Staede_c
 Label: Beliebtheit von Tätigkeiten im Deutschunterricht: Lernen, wie unsere Sprache aufgebaut ist (Sprachbetrachtung, Grammatikunterricht)
 Quelle: Eigenentwicklung anlehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Im Deutschunterricht macht ihr Verschiedenes. Wie sehr magst du das? Lernen, wie unsere Sprache aufgebaut ist (Sprachbetrachtung, Grammatikunterricht).
 Kategorien: 1 = *Mag ich gar nicht gerne*; 2 = *Mag ich nicht so gerne*; 3 = *Mag ich gerne*; 4 = *Mag ich sehr gerne*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Staede_c	9268	2.17	0.88

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Mag ich gar nicht gerne	23.9	6.1
2	Mag ich nicht so gerne	43.0	10.9
3	Mag ich gerne	25.6	6.5
4	Mag ich sehr gerne	7.5	1.9
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9268$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.4 Literatur-/Leseunterricht (Texte lesen)

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Staede_d
 Label: Beliebtheit von Tätigkeiten im Deutschunterricht: Texte lesen und besprechen (Literatur-/Leseunterricht)
 Quelle: Eigenentwicklung anlehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Im Deutschunterricht macht ihr Verschiedenes. Wie sehr magst du das? Texte lesen und besprechen (Literatur-/Leseunterricht).
 Kategorien: 1 = *Mag ich gar nicht gerne*; 2 = *Mag ich nicht so gerne*; 3 = *Mag ich gerne*; 4 = *Mag ich sehr gerne*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Staede_d	9261	2.59	0.96

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Mag ich gar nicht gerne	15.5	3.9
2	Mag ich nicht so gerne	28.0	7.1
3	Mag ich gerne	38.3	9.7
4	Mag ich sehr gerne	18.2	4.6
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9261$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.5 Literatur-/Leseunterricht (Autor, Epoche, Textsorte)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Staede_e
 Label: Beliebtheit von Tätigkeiten im Deutschunterricht: Etwas über Literatur (einen Autor, eine Epoche, eine Textsorte) lernen (Literatur-/Leseunterricht)
 Quelle: Eigenentwicklung anlehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Im Deutschunterricht macht ihr Verschiedenes. Wie sehr magst du das? Etwas über Literatur (einen Autor, eine Epoche, eine Textsorte) lernen (Literatur-/Leseunterricht)
 Kategorien: 1 = *Mag ich gar nicht gerne*; 2 = *Mag ich nicht so gerne*; 3 = *Mag ich gerne*; 4 = *Mag ich sehr gerne*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Staede_e	9267	2.26	0.94

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Mag ich gar nicht gerne	23.4	5.9
2	Mag ich nicht so gerne	38.5	9.8
3	Mag ich gerne	26.6	6.8
4	Mag ich sehr gerne	11.5	2.9
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9267$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.6 Mündlicher Sprachgebrauch

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Staede_f
 Label: Beliebtheit von Tätigkeiten im Deutschunterricht: Lernen, wie man sich mündlich gut ausdrückt (mündlicher Sprachgebrauch)
 Quelle: Eigenentwicklung anlehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Im Deutschunterricht macht ihr Verschiedenes. Wie sehr magst du das? Lernen, wie man sich mündlich ausdrückt (mündlicher Sprachgebrauch).
 Kategorien: 1 = *Mag ich gar nicht gerne*; 2 = *Mag ich nicht so gerne*; 3 = *Mag ich gerne*; 4 = *Mag ich sehr gerne*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Staede_f	9266	2.82	0.90

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Mag ich gar nicht gerne	10.1	2.6
2	Mag ich nicht so gerne	21.0	5.3
3	Mag ich gerne	45.8	11.6
4	Mag ich sehr gerne	23.2	5.9
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9266$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.7 Medienerziehung

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Staede_g
 Label: Beliebtheit von Tätigkeiten im Deutschunterricht: Etwas über Medien lernen (Medienerziehung)
 Quelle: Eigenentwicklung anlehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Im Deutschunterricht macht ihr Verschiedenes. Wie sehr magst du das? Etwas über Medien lernen, z. B. über Filme sprechen (Medienerziehung).
 Kategorien: 1 = *Mag ich gar nicht gerne*; 2 = *Mag ich nicht so gerne*; 3 = *Mag ich gerne*; 4 = *Mag ich sehr gerne*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Staede_g	9269	3.10	0.90

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Mag ich gar nicht gerne	7.5	1.9
2	Mag ich nicht so gerne	13.1	3.3
3	Mag ich gerne	41.2	10.5
4	Mag ich sehr gerne	38.2	9.7
-95	kein Fragebogen	–	74.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9269$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2 Langeweile

8.2.1 Langeweile im Deutschunterricht (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slwde
Label: Langeweile Deutschunterricht (Mittelwert)
Anzahl der Items: 3
Fehlende Werte: -5 = *kein Fragebogen*; -9 = *nicht kalkulierbar*; . = *kein Dateneintrag*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Slwde	13929	2.20	0.81	1.0	4.0	.87

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens einem Item einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Slwde_a	Langeweile Deutschunterricht: Ich finde den Deutschunterricht langweilig.
Slwde_b	Langeweile Deutschunterricht: Vor Langeweile schalte ich im Deutschunterricht oft ab.
Slwde_c	Langeweile Deutschunterricht: Schon der Gedanke an den Deutschunterricht langweilt mich.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
8 DEUTSCHUNTERRICHT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Slwde_a	13830	2.40	0.87	.75
Slwde_b	13855	2.09	0.90	.74
Slwde_c	13849	2.12	0.96	.78

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Slwde_a	5.5	16.4	11.6	4.5	60.8	0.2	1.2
Slwde_b	10.8	16.0	8.0	3.1	60.8	0.1	1.2
Slwde_c	11.3	14.6	8.1	3.9	60.8	0.1	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.2 Langeweile im Deutschunterricht (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slwde_gepoolt
Label:	Langeweile Deutschunterricht (Mittelwert) (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>Slwde</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Slwde_gepoolt	32947	2.21	0.83	1.0	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

8.3 Gründe für Langeweile

8.3.1 Inhalt zu leicht

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slwdeg_a
 Label: Gründe für Langeweile Deutschunterricht: der Deutschstoff ist so einfach.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Wenn ich mich im Deutschunterricht langweile, liegt es daran, dass ...
 der Deutschstoff so einfach ist.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slwdeg_a	13876	2.24	0.81

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	17.6	6.7
2	Stimmt eher nicht	47.7	18.1
3	Stimmt eher	28.3	10.8
4	Stimmt ganz genau	6.4	2.4
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 13876$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.2 Überforderung

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slwdeg_b

Label: Gründe für Langeweile Deutschunterricht: ich bin in Deutsch einfach überfordert.

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)

Instruktion: Wenn ich mich im Deutschunterricht langweile, liegt es daran, dass ...
ich in Deutsch einfach überfordert bin.

Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slwdeg_b	13852	1.79	0.75

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	38.7	14.7
2	Stimmt eher nicht	46.0	17.5
3	Stimmt eher	13.1	5.0
4	Stimmt ganz genau	2.1	0.8
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 13852$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.3 Unterricht keine Herausforderung

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slwdeg_c
 Label: Gründe für Langeweile Deutschunterricht: der Deutschstoff ist keine Herausforderung für mich.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Wenn ich mich im Deutschunterricht langweile, liegt es daran, dass ... der Deutschstoff keine Herausforderung für mich ist.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slwdeg_c	13796	2.22	0.79

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	17.4	6.6
2	Stimmt eher nicht	48.8	18.4
3	Stimmt eher	28.4	10.7
4	Stimmt ganz genau	5.4	2.0
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 13796$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.4 Verständnisprobleme

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slwdeg_d

Label: Gründe für Langeweile Deutschunterricht: Deutschlehrer/in erklärt so, dass ich es nicht verstehe.

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)

Instruktion: Wenn ich mich im Deutschunterricht langweile, liegt es daran, dass ... die Deutschlehrerin/der Deutschlehrer so erklärt, dass ich es nicht verstehe.

Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Slwdeg_d	13827	1.98	0.91

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	35.2	13.3
2	Stimmt eher nicht	38.7	14.7
3	Stimmt eher	19.0	7.2
4	Stimmt ganz genau	7.1	2.7
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 13827$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.5 Inhalte selbstverständlich

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slwdeg_e
 Label: Gründe für Langeweile Deutschunterricht: Deutschlehrer/in erzählt Dinge, die selbstverständlich sind.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Wenn ich mich im Deutschunterricht langweile, liegt es daran, dass ... die Deutschlehrerin/der Deutschlehrer Dinge erzählt, die selbstverständlich sind.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slwdeg_e	13762	2.45	0.87

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	14.5	5.4
2	Stimmt eher nicht	37.8	14.2
3	Stimmt eher	36.5	13.7
4	Stimmt ganz genau	11.3	4.2
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 13762$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.6 Inhalte zu schwierig

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Slwdeg_f
 Label: Gründe für Langeweile Deutschunterricht: der Deutschstoff ist zu schwierig für mich.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Wenn ich mich im Deutschunterricht langweile, liegt es daran, dass ... der Deutschstoff zu schwierig für mich ist.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slwdeg_f	13799	1.76	0.72

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	38.8	14.6
2	Stimmt eher nicht	48.8	18.4
3	Stimmt eher	10.4	3.9
4	Stimmt ganz genau	2.0	0.8
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 13799$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.7 Kann dem/der Lehrer/in nicht folgen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Slwdeg_g
 Label: Gründe für Langeweile Deutschunterricht: ich kann Deutschlehrer/in nicht folgen.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Preckel, Götz & Frenzel (2010)
 Instruktion: Wenn ich mich im Deutschunterricht langweile, liegt es daran, dass ...
 ich der Deutschlehrerin/dem Deutschlehrer nicht folgen kann.
 Kategorien: 1 = *Stimmt gar nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Slwdeg_g	13811	1.89	0.83

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimmt gar nicht	36.3	13.7
2	Stimmt eher nicht	42.9	16.2
3	Stimmt eher	16.4	6.2
4	Stimmt ganz genau	4.4	1.7
-95	kein Fragebogen	–	60.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 13811$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4 Anspruchsniveau

8.4.1 Anspruchsniveau Deutschunterricht (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sansde
Label: Anspruchsniveau Deutschunterricht (Mittelwert)
Anzahl der Items: 8
Fehlende Werte: -5 = *kein Fragebogen*; -9 = *nicht kalkulierbar*; . = *kein Dateneintrag*
Anmerkungen: Eine Imputation des Skalenwerts wurde nur für den entsprechenden Wert zum Fach Englisch durchgeführt.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Sansde	14006	2.59	0.45	1.0	4.0	.75

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens einem Item einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Oft*; 4 = *Immer*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sansde_a	Anspruchsniveau Deutschunterricht: Die Aufgabenstellungen in unserem Deutschunterricht sind anspruchsvoll.
Sansde_b	Anspruchsniveau Deutschunterricht: Um die Aufgabenstellungen bearbeiten zu können, die wir im Deutschunterricht behandeln, muss ich richtig nachdenken.
Sansde_c	Anspruchsniveau Deutschunterricht: Wir verwenden anspruchsvolle Materialien und Bücher im Deutschunterricht.
Sansde_d	Anspruchsniveau Deutschunterricht: Im Deutschunterricht kommt es auch auf meine Mitarbeit an.
Sansde_e	Anspruchsniveau Deutschunterricht: Ich finde die Mitarbeit im Deutschunterricht anspruchsvoll.
Sansde_f	Anspruchsniveau Deutschunterricht: Ich werde im Deutschunterricht gefordert, mein Bestes zu geben.
Sansde_g	Anspruchsniveau Deutschunterricht: Was wir im Deutschunterricht machen, entspricht meinen Fähigkeiten.
Sansde_h	Anspruchsniveau Deutschunterricht: Unser Deutschunterricht ist schwer.

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sansde_a	13843	2.67	0.66	.57
Sansde_b	13827	2.44	0.69	.49
Sansde_c	13824	2.53	0.77	.47
Sansde_d	13800	2.93	0.80	.36
Sansde_e	13815	2.51	0.75	.57
Sansde_f	13809	2.77	0.82	.52
Sansde_g	13744	2.82	0.74	.22
Sansde_h	13722	2.09	0.75	.35

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Sansde_a	1.4	12.4	21.5	2.6	60.8	0.2	1.1
Sansde_b	2.4	18.4	15.2	1.8	60.8	0.2	1.1
Sansde_c	3.1	15.0	16.2	3.5	60.8	0.1	1.2
Sansde_d	1.5	8.9	18.2	9.2	60.8	0.1	1.3
Sansde_e	2.9	16.1	15.7	3.1	60.8	0.1	1.3
Sansde_f	2.6	10.4	18.1	6.8	60.8	0.1	1.3
Sansde_g	1.8	8.9	21.2	5.6	60.8	0.2	1.4
Sansde_h	7.4	20.8	7.8	1.5	60.8	0.3	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

8.5 Schülerorientierung

8.5.1 Schülerorientierung Deutschunterricht (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ssode
Label: Schülerorientierung Deutschunterricht (Mittelwert)
Anzahl der Items: 6
Fehlende Werte: -5 = *kein Fragebogen*; -9 = *nicht kalkulierbar*; . = *kein Dateneintrag*
Anmerkungen: Eine Imputation des Skalenwerts wurde nur für den entsprechenden Wert zum Fach Englisch durchgeführt.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Ssode	15508	2.82	0.64	1.0	4.0	.87

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens einem Item einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Stimmt überhaupt nicht*; 2 = *Stimmt eher nicht*; 3 = *Stimmt eher*; 4 = *Stimmt ganz genau*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Ssode_a	Schülerorientierung Deutschunterricht: Meine Deutschlehrerin/mein Deutschlehrer lässt uns bei Gruppenarbeit Themen oder Aufgaben auswählen.
Ssode_b	Schülerorientierung Deutschunterricht: Meine Deutschlehrerin/mein Deutschlehrer geht auf unsere Vorschläge ein.
Ssode_c	Schülerorientierung Deutschunterricht: Meine Deutschlehrerin/mein Deutschlehrer ermutigt uns, unsere eigene Meinung auszudrücken.
Ssode_d	Schülerorientierung Deutschunterricht: Wenn jemand eine gute Idee hat, dann geht meine Deutschlehrerin / mein Deutschlehrer darauf ein.
Ssode_e	Schülerorientierung Deutschunterricht: Meine Deutschlehrerin/mein Deutschlehrer gibt mir Gelegenheit, meine Meinung zu sagen.
Ssode_f	Schülerorientierung Deutschunterricht: Meine Deutschlehrerin/mein Deutschlehrer interessiert sich für das, was ich zu sagen habe.

II SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER
8 DEUTSCHUNTERRICHT

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Ssode_a	15375	2.36	0.86	.44
Ssode_b	15326	2.73	0.82	.71
Ssode_c	15311	2.95	0.83	.70
Ssode_d	15300	2.94	0.80	.72
Ssode_e	15310	3.03	0.80	.71
Ssode_f	15217	2.92	0.83	.69

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Ssode_a	7.2	16.3	15.0	3.7	56.3	0.1	1.5
Ssode_b	3.5	10.6	21.2	6.5	56.3	0.1	1.6
Ssode_c	2.7	7.3	21.2	10.7	56.3	0.1	1.7
Ssode_d	2.3	7.9	21.7	9.9	56.3	0.2	1.7
Ssode_e	2.2	6.1	21.8	11.9	56.3	0.2	1.7
Ssode_f	2.8	7.8	21.0	10.0	56.3	0.2	1.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6 Disziplin

8.6.1 Disziplin im Deutschunterricht (Skala)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sside
Label:	Disziplin im Deutschunterricht (Mittelwert)
Anzahl der Items:	5
Fehlende Werte:	-5 = <i>kein Fragebogen</i> ; -9 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; . = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Eine Imputation des Skalenwerts wurde nur für den entsprechenden Wert zum Fach Englisch durchgeführt.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Sside	15517	2.03	0.70	1.0	4.0	.86

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens einem Item einen gültigen Wert aufweisen (N_{valid}). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Nie oder fast nie*; 2 = *In einigen Stunden*; 3 = *In den meisten Stunden*; 4 = *In allen Stunden*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -96 = *nicht kodierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sdide_a	Disziplin im Deutschunterricht: Die Schülerinnen und Schüler hören der Lehrerin / dem Lehrer nicht zu.
Sdide_b	Disziplin im Deutschunterricht: Im Klassenzimmer ist es oft laut, und es geht drunter und drüber.
Sdide_c	Disziplin im Deutschunterricht: Die Lehrerin / der Lehrer muss lange warten, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden.
Sdide_d	Disziplin im Deutschunterricht: Die Schülerinnen und Schüler können nicht ungestört arbeiten.
Sdide_e	Disziplin im Deutschunterricht: Die Schülerinnen und Schüler fangen erst lange nach Beginn der Stunde an zu arbeiten.

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sside_a	15418	2.19	0.81	.60
Sside_b	15407	2.04	0.90	.74
Sside_c	15334	2.05	0.91	.73
Sside_d	15292	1.95	0.86	.64
Sside_e	15349	1.91	0.91	.65

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Sside_a	7.5	22.4	9.2	3.0	56.3	0.1	1.4
Sside_b	13.1	17.6	8.2	3.2	56.3	0.1	1.4
Sside_c	12.8	17.4	8.4	3.3	56.3	0.1	1.6
Sside_d	14.1	18.0	7.3	2.4	56.3	0.1	1.8
Sside_e	16.5	15.5	7.0	2.9	56.3	0.1	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

8.7 Individuelle Bezugsnormorientierung

8.7.1 Verbesserung leistungsschwacher Schüler/in ist gute Leistung für Lehrer/in

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sbede_a
 Label: Individuelle Bezugsnorm Deutschunterricht: Verbesserung leistungsschwacher Schüler/in ist eine gute Leistung für unsere/n Lehrer/in (Wortlaut gekürzt).
 Quelle: Frage übernommen von: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen über deinen Deutschunterricht zu?
 Wenn sich eine schwache Schülerin/ein schwacher Schüler verbessert, ist das für unsere Lehrerin/unseren Lehrer eine gute Leistung, auch wenn die Schülerin/der Schüler immer noch unter dem Klassendurchschnitt liegt.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sbede_a	15065	2.85	0.77

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	6.2	2.6
2	Trifft eher nicht zu	19.5	8.0
3	Trifft eher zu	57.6	23.7
4	Trifft genau zu	16.8	6.9
-95	kein Fragebogen	–	56.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 15065$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.7.2 Bei besonderer Anstrengung Lob von dem/der Lehrer/in

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sbede_b
 Label: Individuelle Bezugsnorm Deutschunterricht: Bei besonderer Anstrengung gibt es meistens Lob von der/dem Lehrer/in.
 Quelle: Frage übernommen von: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen über deinen Deutschunterricht zu?
 Wenn ich mich besonders angestrengt habe, lobt mich die Lehrerin/der Lehrer meistens, auch wenn andere Schülerinnen/Schüler noch besser sind als ich.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sbede_b	15105	2.71	0.86

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	9.8	4.0
2	Trifft eher nicht zu	25.9	10.7
3	Trifft eher zu	47.7	19.7
4	Trifft genau zu	16.6	6.9
-95	kein Fragebogen	–	56.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 15105$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.7.3 Lob für leistungsschwache Schüler/in bei Verbesserung ihrer Leistung

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sbede_c
 Label: Individuelle Bezugsnorm Deutschunterricht: Lehrer/in lobt die schlechten Schüler/innen, wenn sie sich verbessern.
 Quelle: Frage übernommen von: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Treffen die folgenden Aussagen über deinen Deutschunterricht zu?
 Unsere Lehrerin/unsere Lehrer lobt auch die schlechten Schülerinnen/Schüler, wenn sie/er merkt, dass sie sich verbessern.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sbede_c	15104	2.91	0.83

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	7.6	3.2
2	Trifft eher nicht zu	16.1	6.7
3	Trifft eher zu	53.5	22.1
4	Trifft genau zu	22.7	9.4
-95	kein Fragebogen	–	56.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 15104$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.8 Binnendifferenzierung

8.8.1 Für einzelne Schüler/in verschiedene Aufgaben

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sbdde_a
 Label: Binnendifferenzierung Deutschunterricht: einzelne Schüler/innen haben oft verschiedene Aufgaben.
 Quelle: Skala übernommen aus: Baumert, Gruehn, Heyn, Köller & Schnabel (1997)
 Instruktion: Im Deutschunterricht . . .
 haben die einzelnen Schülerinnen/Schüler oft verschiedene Aufgaben.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sbdde_a	15348	1.84	0.74

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	35.1	14.7
2	Trifft eher nicht zu	48.4	20.3
3	Trifft eher zu	14.4	6.1
4	Trifft genau zu	2.1	0.9
-95	kein Fragebogen	–	56.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 15348$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.8.2 Schnellere Schüler/in können zur nächsten Aufgabe

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sbdde_b
 Label: Binnendifferenzierung Deutschunterricht: schnellere Schüler/innen können schon zum Nächsten übergehen.
 Quelle: Skala übernommen aus: Baumert, Gruehn, Heyn, Köller & Schnabel (1997)
 Instruktion: Im Deutschunterricht . . .
 können schnellere Schülerinnen/Schüler schon zum Nächsten übergehen.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sbdde_b	15270	2.51	0.84

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	12.9	5.4
2	Trifft eher nicht zu	32.6	13.6
3	Trifft eher zu	44.7	18.7
4	Trifft genau zu	9.8	4.1
-95	kein Fragebogen	–	56.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 15270$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.8.3 Je nach Leistung, unterschiedlich schwere Fragen von dem/der Lehrer/in

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Sbdde_c
 Label: Binnendifferenzierung Deutschunterricht: Lehrer/in stellt unterschiedlich schwere Fragen, je nachdem, wie gut ein/e Schüler/in ist.
 Quelle: Skala übernommen aus: Baumert, Gruehn, Heyn, Köller & Schnabel (1997)
 Instruktion: Im Deutschunterricht . . .
 stellt die Lehrerin/der Lehrer unterschiedlich schwere Fragen, je nachdem, wie gut eine Schülerin/ein Schüler ist.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sbdde_c	15273	1.92	0.83

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	34.8	14.6
2	Trifft eher nicht zu	41.6	17.4
3	Trifft eher zu	20.0	8.4
4	Trifft genau zu	3.5	1.5
-95	kein Fragebogen	–	56.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 15273$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.8.4 Lehrer/in verlangt von guten Schüler/innen mehr

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sbdde_d
Label:	Binnendifferenzierung Deutschunterricht: Lehrer/in verlangt von guten Schüler/innen deutlich mehr.
Quelle:	Skala übernommen aus: Baumert, Gruehn, Heyn, Köller & Schnabel (1997)
Instruktion:	Im Deutschunterricht . . . verlangt die Lehrerin/der Lehrer von den guten Schülerinnen/Schülern deutlich mehr.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sbdde_d	15233	2.22	0.90

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	23.6	9.8
2	Trifft eher nicht zu	39.1	16.3
3	Trifft eher zu	28.7	12.0
4	Trifft genau zu	8.6	3.6
-95	kein Fragebogen	–	56.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 15233$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9 Leistungsdaten

9.1 Kognitive Grundfähigkeiten

9.1.1 BEFKI Schlussfolgerndes Denken figural WLE

Beschreibung der Variable

Variablenname: BEFKIwle

Label: BEFKI Schlussfolgerndes Denken figural WLE

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
BEFKIwle	32729	-0.12	1.22	-5.8	4.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

9.1.2 BEFKI Schlussfolgerndes Denken figural WLE (Gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	BEFKIwle_gepoolt
Label:	BEFKI Schlussfolgerndes Denken figural WLE (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Für das Skalenhandbuch werden neben den Kennwerten der Variable <i>BEFKIwle</i> , die fehlende Werte enthält, die gepoolten Kennwerte der geschätzten Werte berichtet. Die geschätzten Werte wurden aus mehrstufigen Imputationen gebildet (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
BEFKIwle_gepoolt	32947	-0.13	1.22	-5.8	4.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2 Fachbezogene Kompetenzen

9.2.1 Deutsch WLE Lesen

Beschreibung der Variable

Variablenname: wle.lesen

Label: Deutsch WLE Lesen

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
wle.lesen	23855	-0.13	1.22	-7.1	5.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

9.2.2 Deutsch WLE Zuhören

Beschreibung der Variable

Variablenname: wle hoeren

Label: Deutsch WLE Zuhören

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
wle hoeren	25454	-0.09	0.98	-5.9	4.3

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $N_{total} = 36542$.

9.2.3 Deutsch WLE Orthografie

Beschreibung der Variable

Variablenname: wle.ortho

Label: Deutsch WLE Orthografie

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
wle.ortho	25550	-0.14	1.21	-7.1	4.9

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

9.2.4 Englisch WLE Leseverstehen

Beschreibung der Variable

Variablenname: wle.reading

Label: Englisch WLE Leseverstehen

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
wle.reading	32571	-0.21	1.73	-7.2	5.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

9.2.5 Englisch WLE Hörverstehen

Beschreibung der Variable

Variablenname: wle.listening

Label: Englisch WLE Hörverstehen

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
wle.listening	32571	-0.18	1.71	-7.8	5.9

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

9.2.6 Deutsch PV Lesen BISTA-Metrik (Gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv500.lesen_gepoolt
Label:	Deutsch Lesen BISTA-Metrik (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pv500.lesen_gepoolt	32915	501.06	104.03	-5.9	900.0

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.7 Deutsch PV Zuhören BISTA-Metrik (Gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv500 hoeren_gepoolt
Label:	Deutsch Zuhören BISTA-Metrik (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pv500 hoeren_gepoolt	32915	500.85	102.59	-49.5	785.9

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.8 Deutsch PV Orthografie BISTA-Metrik (Gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv500.ortho_gepoolt
Label:	Deutsch Orthografie BISTA-Metrik (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pv500.ortho_gepoolt	32915	500.01	104.17	-59.2	787.0

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.9 Deutsch PV Lesen Kompetenzstufe (Gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	stufe.lesen_gepoolt
Label:	Deutsch Lesen Kompetenzstufe (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>Kompetenzstufe Ia</i> ; 2 = <i>Kompetenzstufe Ib</i> ; 3 = <i>Kompetenzstufe II</i> ; 4 = <i>Kompetenzstufe III</i> ; 5 = <i>Kompetenzstufe IV</i> ; 6 = <i>Kompetenzstufe V</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Jeder der 15 Plausible Values (Variablen pv500.lesen_1 – pv500.lesen_15) wurde in eine Kompetenzstufe transformiert. Die Zuordnungsvorschrift zu den Kompetenzstufen kann im Bericht zum IQB-Bildungstrend 2015 nachgelesen werden (vgl. Becker-Mrotzek et al., 2016). In der Tabelle „Häufigkeitsverteilung“ sind die über die 15 Variablen gepoolten ungewichteten relativen Häufigkeitskennwerte angegeben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Kompetenzstufe Ia	10.4	9.3
2	Kompetenzstufe Ib	13.6	12.2
3	Kompetenzstufe II	26.7	24.1
4	Kompetenzstufe III	29.3	26.4
5	Kompetenzstufe IV	16.1	14.5
6	Kompetenzstufe V	3.9	3.5
.	kein Dateneintrag	–	9.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32915$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.10 Deutsch PV Zuhören Kompetenzstufe (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	stufe.hoeren_gepoolt
Label:	Deutsch Zuhören Kompetenzstufe (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>Kompetenzstufe Ia</i> ; 2 = <i>Kompetenzstufe Ib</i> ; 3 = <i>Kompetenzstufe II</i> ; 4 = <i>Kompetenzstufe III</i> ; 5 = <i>Kompetenzstufe IV</i> ; 6 = <i>Kompetenzstufe V</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Jeder der 15 Plausible Values (Variablen pv500.hoeren_1 – pv500.hoeren_15) wurde in eine Kompetenzstufe transformiert. Die Zuordnungsvorschrift zu den Kompetenzstufen kann im Bericht zum IQB-Bildungstrend 2015 nachgelesen werden (vgl. Becker-Mrotzek et al., 2016). In der Tabelle „Häufigkeitsverteilung“ sind die über die 15 Variablen gepoolten ungewichteten relativen Häufigkeitskennwerte angegeben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Kompetenzstufe Ia	8.4	7.6
2	Kompetenzstufe Ib	11.0	9.9
3	Kompetenzstufe II	18.9	17.0
4	Kompetenzstufe III	31.0	27.9
5	Kompetenzstufe IV	21.2	19.1
6	Kompetenzstufe V	9.5	8.6
.	kein Dateneintrag	–	9.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32915$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.11 Deutsch PV Orthografie Kompetenzstufe (Gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	stufe.ortho_gepoolt
Label:	Deutsch Orthografie Kompetenzstufe (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>Kompetenzstufe Ia</i> ; 2 = <i>Kompetenzstufe Ib</i> ; 3 = <i>Kompetenzstufe II</i> ; 4 = <i>Kompetenzstufe III</i> ; 5 = <i>Kompetenzstufe IV</i> ; 6 = <i>Kompetenzstufe V</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Jeder der 15 Plausible Values (Variablen pv500.ortho_1 – pv500.ortho_15) wurde in eine Kompetenzstufe transformiert. Die Zuordnungsvorschrift zu den Kompetenzstufen kann im Bericht zum IQB-Bildungstrend 2015 nachgelesen werden (vgl. Becker-Mrotzek et al., 2016). In der Tabelle „Häufigkeitsverteilung“ sind die über die 15 Variablen gepoolten ungewichteten relativen Häufigkeitskennwerte angegeben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Kompetenzstufe Ia	4.7	4.2
2	Kompetenzstufe Ib	10.6	9.6
3	Kompetenzstufe II	19.6	17.6
4	Kompetenzstufe III	33.2	29.9
5	Kompetenzstufe IV	24.3	21.8
6	Kompetenzstufe V	7.7	6.9
.	kein Dateneintrag	–	9.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32915$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.12 Englisch PV Leseverstehen BISTA-Metrik (Gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv500.reading_gepoolt
Label:	Englisch Leseverstehen BISTA-Metrik (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
pv500.reading_gepoolt	31603	498.23	104.59	-130.6	777.0

Anmerkungen. $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.13 Englisch PV Hörverstehen BISTA-Metrik (Gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	pv500.listening_gepoolt
Label:	Englisch Hörverstehen BISTA-Metrik (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Die 15 PV-Variablen auf der Bista-Metrik stammen aus einem mehrschrittigen statistischen Verfahren zur Bestimmung von personenspezifischen Plausible Values (siehe Sachse, Haag & Weirich, 2016). Die hier berichteten ungewichteten Kennwerte sind über 15 Variablen gepoolt.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
pv500.listening_gepoolt	31603	496.48	105.44	-379.1	794.7

Anmerkungen. *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.14 Englisch PV Leseverstehen Kompetenzstufe (Gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	stufe.reading_gepoolt
Label:	Englisch Leseverstehen Kompetenzstufe (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>Kompetenzstufe A1.1</i> ; 2 = <i>Kompetenzstufe A1.2</i> ; 3 = <i>Kompetenzstufe A2.1</i> ; 4 = <i>Kompetenzstufe A2.2</i> ; 5 = <i>Kompetenzstufe B1.1</i> ; 6 = <i>Kompetenzstufe B1.2</i> ; 7 = <i>Kompetenzstufe B2.1</i> ; 8 = <i>Kompetenzstufe B2.2</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Jeder der 15 Plausible Values (Variablen pv500.reading_1 – pv500.reading_15) wurde in eine Kompetenzstufe transformiert. Die Zuordnungsvorschrift zu den Kompetenzstufen kann im Bericht zum IQB-Bildungstrend 2015 nachgelesen werden (vgl. Burmeister et al., 2016). In der Tabelle „Häufigkeitsverteilung“ sind die über die 15 Variablen gepoolten ungewichteten relativen Häufigkeitskennwerte angegeben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Kompetenzstufe A1.1	8.9	7.7
2	Kompetenzstufe A1.2	7.5	6.5
3	Kompetenzstufe A2.1	11.3	9.8
4	Kompetenzstufe A2.2	14.8	12.8
5	Kompetenzstufe B1.1	16.6	14.4
6	Kompetenzstufe B1.2	15.8	13.7
7	Kompetenzstufe B2.1	12.3	10.6
8	Kompetenzstufe B2.2	12.8	11.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
.	kein Dateneintrag	–	13.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 31603$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.15 Englisch PV Hörverstehen Kompetenzstufe (Gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	stufe.listening_gepoolt
Label:	Englisch Hörverstehen Kompetenzstufe (Gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>Kompetenzstufe A1.1</i> ; 2 = <i>Kompetenzstufe A1.2</i> ; 3 = <i>Kompetenzstufe A2.1</i> ; 4 = <i>Kompetenzstufe A2.2</i> ; 5 = <i>Kompetenzstufe B1.1</i> ; 6 = <i>Kompetenzstufe B1.2</i> ; 7 = <i>Kompetenzstufe B2.1</i> ; 8 = <i>Kompetenzstufe B2.2</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Jeder der 15 Plausible Values (Variablen pv500.listening_1 – pv500.listening_15) wurde in eine Kompetenzstufe transformiert. Die Zuordnungsvorschrift zu den Kompetenzstufen kann im Bericht zum IQB-Bildungstrend 2015 nachgelesen werden (vgl. Burmeister et al., 2016). In der Tabelle „Häufigkeitsverteilung“ sind die über die 15 Variablen gepoolten ungewichteten relativen Häufigkeitskennwerte angegeben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Kompetenzstufe A1.1	3.1	2.7
2	Kompetenzstufe A1.2	5.2	4.5
3	Kompetenzstufe A2.1	10.9	9.4
4	Kompetenzstufe A2.2	16.7	14.4
5	Kompetenzstufe B1.1	20.8	18.0
6	Kompetenzstufe B1.2	20.8	18.0
7	Kompetenzstufe B2.1	14.5	12.6
8	Kompetenzstufe B2.2	7.9	6.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
.	kein Dateneintrag	–	13.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 31603$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 36542$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.3 Gewichtungsvariablen

9.3.1 Schülergesamtgewicht Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: totwgt_deu

Label: Schülergesamtgewicht Deutsch

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
totwgt_deu	36298	21.89	25.03	0.0	534.5

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *N_{total}* = 36542.

9.3.2 Schülersgesamtgewicht Englisch 1**Beschreibung der Variable**

Variablenname: totwgt_eng1

Label: Schülersgesamtgewicht Englisch 1

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
totwgt_eng1	36298	21.76	25.02	0.0	534.5

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

9.3.3 Schüलगesamtgewicht Englisch 2 (Englisch spätestens ab Klasse 5)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: totwgt_eng2

Label: Schüलगesamtgewicht Englisch 2 (Englisch spätestens ab Klasse 5)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
totwgt_eng2	36298	20.94	24.43	0.0	534.5

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

9.3.4 Jackknife Zone Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: jkzone_deu

Label: Jackknife Zone Deutsch

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
jkzone_deu	36298	37.38	21.73	0.0	75.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $N_{total} = 36542$.

9.3.5 Jackknife Replicate Code Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: jkrep_deu

Label: Jackknife Replicate Code Deutsch

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
jkrep_deu	36298	0.50	0.50	0.0	1.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $N_{total} = 36542$.

9.3.6 Jackknife Zone Englisch 1

Beschreibung der Variable

Variablenname: jkzone_eng1

Label: Jackknife Zone Englisch 1

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
jkzone_eng1	36298	37.41	21.71	0.0	75.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

9.3.7 Jackknife Replicate Code Englisch 1**Beschreibung der Variable**

Variablenname: jkrep_eng1

Label: Jackknife Replicate Code Englisch 1

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
jkrep_eng1	36298	0.50	0.50	0.0	1.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

9.3.8 Jackknife Zone Englisch 2

Beschreibung der Variable

Variablenname: jkzone_eng2

Label: Jackknife Zone Englisch 2 (Englisch spätestens ab Klasse 5)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
jkzone_eng2	36298	37.49	21.71	0.0	75.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

9.3.9 Jackknife Replicate Code Englisch 2**Beschreibung der Variable**

Variablenname: jkrep_eng2

Label: Jackknife Replicate Code Englisch 2 (Englisch spätestens ab Klasse 5)

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
jkrep_eng2	36298	0.50	0.50	0.0	1.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 36542.

Lehrerinnen und Lehrer

1 Testdesign

1.1 Identifikationsvariablen

1.1.1 Lehrkraft-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: idteach

Label: Lehrer-ID

1.1.2 Schul-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDSCH

Label: Schul-ID

Anmerkungen: Für jede Schule, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung verschiedener Datensätze aus der Studie. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert.

1.1.3 Fragebogen Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lquest

Label: Fragebogen Fach

Kategorien: 1 = *Deutsch*; 2 = *Englisch*; 4 = *Förderschule*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutsch	46.2	46.2
2	Englisch	49.5	49.5
4	Förderschule	4.2	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.1.4 Unterrichtsfach**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lfach

Label: Lehrer Fach

Kategorien: 4 = *Deutsch*; 5 = *Englisch*; 6 = *Französisch*Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
4	Deutsch	50.5	50.5
5	Englisch	49.5	49.5
6	Französisch	0.0	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2 Soziodemografische Daten

2.1 Soziodemografie

2.1.1 Alter

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lage

Label: Alter

Quelle: LV12

Instruktion: Wie alt sind Sie?

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Lage	2936	46.31	11.05	22.0	66.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 3120.

2.1.2 Geschlecht

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lgender
 Label: Geschlecht
 Quelle: LV12
 Instruktion: Sind Sie weiblich oder männlich?
 Kategorien: 0 = *männlich*; 1 = *weiblich*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	männlich	23.7	22.6
1	weiblich	76.3	72.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2977$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRERINNEN UND LEHRER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.2 Zuwanderungshintergrund

2.2.1 Geburtsland

Beschreibung der Variable

Variablenname: Llandl
Label: Geburtsland
Quelle: LV12
Instruktion: In welchem Land sind Sie geboren?

III LEHRERINNEN UND LEHRER
2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.2.2 Anderes Geburtsland

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lland1
Label: Geburtsland: anderes - welches
Variablentyp: Zeichenfolge
Quelle: LV12
Instruktion: In welchem Land sind Sie geboren?

3 Bildungsbiografische und berufsbezogene Daten

3.1 Angaben zur beruflichen Tätigkeit

3.1.1 Jahre als Lehrkraft

Beschreibung der Variable

Variablenname: Llja

Label: Jahre Beruf

Quelle: LV12

Instruktion: Wie lange arbeiten Sie bereits insgesamt als Lehrkraft (ohne Referendariat)?

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Llja	2942	18.05	12.69	0.0	85.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 3120.

3.1.2 Jahre als Lehrkraft in dieser Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname: Llsja

Label: Jahre in dieser Schule

Quelle: LV12

Instruktion: Wie lange arbeiten Sie bereits als Lehrkraft an dieser Schule (ohne Referendariat)?

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Llsja	2935	11.10	9.57	0.0	83.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 3120.

3.1.3 Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit SPF (jemals)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lspferf
Label:	Schüler mit SPF unterrichtet (jemals)
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Haben Sie bereits Schüler und Schülerinnen mit sonderpädagogischem Förderbedarf unterrichtet?
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	49.9	45.6
2	Nein	50.1	45.7
-95	kein Fragebogen	–	4.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2851$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.4 Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit SPF (derzeit)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lspfunt
Label:	Schüler mit SPF unterrichtet (derzeit)
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Unterrichten Sie derzeit Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf?
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	63.2	34.7
2	Nein	36.8	20.2
-95	kein Fragebogen	–	4.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	40.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1712$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.5 Gemeinsamer Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit und ohne SPF (Dauer)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lspfunth

Label: Wie lange Schüler mit SPF unterrichtet

Quelle: Eigenentwicklung

Instruktion: Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahrs) haben Sie Klassen unterrichtet, in denen Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf und Schülerinnen und Schüler ohne sonderpädagogischen Förderbedarf gemeinsam gelernt haben?

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Lspfunth	1680	4.94	5.74	0.0	43.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 3120.

3.1.6 Unterricht in Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llfbf_a
Label:	Aktuell unterrichten im Fach: Deutsch
Quelle:	LV12
Instruktion:	Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Deutsch
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	52.7	52.7
1	angekreuzt	47.3	47.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.7 Unterricht in Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llfbf_b
Label:	Aktuell unterrichten im Fach: Englisch
Quelle:	LV12
Instruktion:	Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Englisch
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	56.0	56.0
1	angekreuzt	44.0	44.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.8 Unterricht in Französisch**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llfbf_c
 Label: Aktuell unterrichten im Fach: Französisch
 Quelle: LV12
 Instruktion: Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Französisch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.0	95.0
1	angekreuzt	5.0	5.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.9 Unterricht in Mathematik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Llfbf_d
Label:	Aktuell unterrichten im Fach: Mathematik
Quelle:	LV12
Instruktion:	Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Mathematik
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.6	94.6
1	angekreuzt	5.4	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.10 Unterricht in Biologie**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Llfbf_e
Label:	Aktuell unterrichten im Fach: Biologie
Quelle:	LV12
Instruktion:	Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Biologie
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.5	94.5
1	angekreuzt	5.5	5.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.11 Unterricht in Chemie**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llbfb_f
 Label: Aktuell unterrichten im Fach: Chemie
 Quelle: LV12
 Instruktion: Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Chemie
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.3	98.3
1	angekreuzt	1.7	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.12 Unterricht in Physik**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llfbf_g
 Label: Aktuell unterrichten im Fach: Physik
 Quelle: LV12
 Instruktion: Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Physik
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.6	98.6
1	angekreuzt	1.4	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.13 Unterricht in Naturwissenschaften**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llfbf_h
 Label: Aktuell unterrichten im Fach: Naturwissenschaften
 Quelle: LV12
 Instruktion: Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Naturwissenschaften
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.0	98.0
1	angekreuzt	2.0	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.14 Unterricht in Latein**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llbfb_i
 Label: Aktuell unterrichten im Fach: Latein
 Quelle: LV12
 Instruktion: Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Latein
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.3	99.3
1	angekreuzt	0.7	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.15 Unterricht in Musik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Llfbf_j
Label:	Aktuell unterrichten im Fach: Musik
Quelle:	LV12
Instruktion:	Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Musik
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.6	95.6
1	angekreuzt	4.4	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.16 Unterricht in Kunst**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llbfb_k
 Label: Aktuell unterrichten im Fach: Kunst
 Quelle: LV12
 Instruktion: Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Kunst
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.2	91.2
1	angekreuzt	8.8	8.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.17 Unterricht in Geschichte**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llbfb_1
 Label: Aktuell unterrichten im Fach: Geschichte
 Quelle: LV12
 Instruktion: Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Geschichte
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	80.9	80.9
1	angekreuzt	19.1	19.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.18 Unterricht in Geografie**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Llfbf_m
Label:	Aktuell unterrichten im Fach: Geografie
Quelle:	LV12
Instruktion:	Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Geografie
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	88.4	88.4
1	angekreuzt	11.6	11.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.19 Unterricht in Politik**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llfbf_n
 Label: Aktuell unterrichten im Fach: Politik
 Quelle: LV12
 Instruktion: Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Politik
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	90.2	90.2
1	angekreuzt	9.8	9.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.20 Unterricht in Religion**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Llfbf_o
Label:	Aktuell unterrichten im Fach: Religion
Quelle:	LV12
Instruktion:	Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Religion
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.3	93.3
1	angekreuzt	6.7	6.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.21 Unterricht in Sport**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llfbf_p
 Label: Aktuell unterrichten im Fach: Sport
 Quelle: LV12
 Instruktion: Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Sport
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.4	91.4
1	angekreuzt	8.6	8.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.22 Unterricht in Informatik**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llfbf_q
 Label: Aktuell unterrichten im Fach: Informatik
 Quelle: LV12
 Instruktion: Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Informatik
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.2	98.2
1	angekreuzt	1.8	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.23 Unterricht in einem anderen Fach (erste Angabe)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llbfb_r
 Label: Aktuell unterrichten im Fach: Andere Fächer 1
 Quelle: LV12
 Instruktion: Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Andere Fächer, und zwar (erste Angabe)
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	78.9	78.9
1	angekreuzt	21.1	21.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.24 Unterricht in einem anderen Fach (zweite Angabe)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llfbf_s
 Label: Aktuell unterrichten im Fach: Andere Fächer 2
 Quelle: LV12
 Instruktion: Bitte geben Sie auch an, welche Fächer Sie in diesem Schuljahr unterrichten. In diesem Schuljahr unterrichtet: Andere Fächer, und zwar (zweite Angabe)
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.5	94.5
1	angekreuzt	5.5	5.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.25 Beschäftigungsumfang**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lbsumf
 Label: Beschäftigungsumfang (Unterrichtsstunden pro Woche)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Wie viele Stunden unterrichten Sie pro Woche?
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Lbsumf	2967	23.12	4.59	2.5	48.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 3120.

3.1.26 Beschäftigungsverhältnis

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lbsverh

Label: Beschäftigungsverhältnis

Quelle: LV12

Instruktion: Welche Art des Arbeitsvertrags haben Sie?

Kategorien: 1 = *Unbefristeter Arbeitsvertrag (Beamtenverhältnis)*; 2 = *Unbefristeter Arbeitsvertrag (Angestelltenverhältnis)*; 3 = *Befristeter Vertrag für die Dauer von mehr als einem Schuljahr*; 4 = *Befristeter Vertrag für die Dauer eines Schuljahres oder weniger*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Unbefristeter Arbeitsvertrag (Beamtenverhältnis)	66.5	63.0
2	Unbefristeter Arbeitsvertrag (Angestelltenverhältnis)	28.0	26.5
3	Befristeter Vertrag für die Dauer von mehr als einem Schuljahr	1.9	1.8
4	Befristeter Vertrag für die Dauer eines Schuljahres oder weniger	3.6	3.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2956$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2 Bildungsbiografie

3.2.1 Lehramtsstudium

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lqsl
 Label: Lehramtsstudium
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie auf Lehramt studiert?
 Kategorien: 1 = *Ja*; 2 = *Nein*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	93.8	89.6
2	Nein	6.2	5.9
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2979$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.2 Kein Lehramtsstudium: Abschluss

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lqhsab

Label: Kein Lehramtsstudium, Abschluss

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: Eigenentwicklung

Instruktion: Falls Sie nicht auf Lehramt studiert haben, welche Ausbildung/welches Studium haben Sie absolviert? Bitte geben Sie den Abschluss (z. B. M. A., Diplom) und das Fach bzw. die Fächerkombination an.

3.2.3 Kein Lehramtsstudium: Fächer

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqhsfa
Label:	Kein Lehramtsstudium, Fächer
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Falls Sie nicht auf Lehramt studiert haben, welche Ausbildung/welches Studium haben Sie absolviert? Bitte geben Sie den Abschluss (z. B. M. A., Diplom) und das Fach bzw. die Fächerkombination an.

3.2.4 Studium an einem Institut für Lehrerbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqhs_a
Label:	Hochschultyp Lehramtsstudium: An einem Institut für Lehrerbildung
Quelle:	LV12
Instruktion:	Haben Sie an einem Institut für Lehrerbildung das Lehramtsstudium absolviert?
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.5	97.5
1	angekreuzt	2.5	2.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.5 Studium an einer Pädagogischen Hochschule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqhs_b
Label:	Hochschultyp Lehramtsstudium: An einer Pädagogischen Hochschule
Quelle:	LV12
Instruktion:	Haben Sie an einer Pädagogischen Hochschule das Lehramtsstudium absolviert?
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	79.0	79.0
1	angekreuzt	21.0	21.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.6 Studium an einer Universität oder Technischen Hochschule**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lqhs_c
 Label: Hochschultyp Lehramtsstudium: An einer Universität/Technischen Hochschule
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie an einer Universität/Technischen Hochschule das Lehramtsstudium absolviert?
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	31.5	31.5
1	angekreuzt	68.5	68.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.7 Studium an einem anderen Hochschultyp

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqhs_d
Label:	Hochschultyp Lehramtsstudium: An einem anderen Hochschultyp
Quelle:	LV12
Instruktion:	Haben Sie an einem anderen Hochschultyp das Lehramtsstudium absolviert?
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.1	99.1
1	angekreuzt	0.9	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.8 SPF-Ausbildung: Lernen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lqspf_a
Label:	SPF-Ausbildung: Förderschwerpunkt Lernen
Quelle:	PISA 2012; Mang et al. (2018)
Instruktion:	Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt studiert haben, sind Sie im Förderschwerpunkt Lernen ausgebildet?
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.1	97.1
1	angekreuzt	2.9	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.9 SPF-Ausbildung: Emotionale und soziale Entwicklung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lqspf_b
Label:	SPF-Ausbildung: Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung
Quelle:	PISA 2012; Mang et al. (2018)
Instruktion:	Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt studiert haben, sind Sie im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung ausgebildet?
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.0	99.0
1	angekreuzt	1.0	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.10 SPF-Ausbildung: Sprache**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lqspf_c
Label:	SPF-Ausbildung: Förderschwerpunkt Sprache
Quelle:	PISA 2012; Mang et al. (2018)
Instruktion:	Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt studiert haben, sind Sie im Förderschwerpunkt Sprache sind Sie ausgebildet?
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.1	99.1
1	angekreuzt	0.9	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.11 SPF-Ausbildung: Körperliche und motorische Entwicklung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lqspf_d
Label:	SPF-Ausbildung: Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung
Quelle:	PISA 2012; Mang et al. (2018)
Instruktion:	Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt studiert haben, sind Sie im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung ausgebildet?
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	99.7
1	angekreuzt	0.3	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.12 SPF-Ausbildung: Geistige Entwicklung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lqspf_e
Label:	SPF-Ausbildung: Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung
Quelle:	PISA 2012; Mang et al. (2018)
Instruktion:	Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt studiert haben, sind Sie im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung ausgebildet?
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.1	99.1
1	angekreuzt	0.9	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.13 SPF-Ausbildung: Sehen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lqspf_f
Label:	SPF-Ausbildung: Förderschwerpunkt Sehen
Quelle:	PISA 2012; Mang et al. (2018)
Instruktion:	Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt studiert haben, sind Sie im Förderschwerpunkt Sehen ausgebildet?
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.9	99.9
1	angekreuzt	0.1	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.14 SPF-Ausbildung: Hören**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lqspf_g
Label:	SPF-Ausbildung: Förderschwerpunkt Hören
Quelle:	PISA 2012; Mang et al. (2018)
Instruktion:	Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt studiert haben, sind Sie im Förderschwerpunkt Hören ausgebildet?
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.9	99.9
1	angekreuzt	0.1	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.15 SPF-Ausbildung: Inklusive Pädagogik/Heterogenität**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lqspf_h
Label:	SPF-Ausbildung: Förderschwerpunkt Inklusive Pädagogik/Heterogenität
Quelle:	PISA 2012; Mang et al. (2018)
Instruktion:	Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt studiert haben, sind Sie im Förderschwerpunkt Inklusive Pädagogik/Heterogenität ausgebildet?
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	100.0	100.0
1	angekreuzt	0.0	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.16 SPF-Ausbildung: anderer Förderschwerpunkt**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lqspf_i
Label:	SPF-Ausbildung: In einem anderen Förderschwerpunkt
Quelle:	PISA 2012; Mang et al. (2018)
Instruktion:	Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt studiert haben, sind Sie in einem anderen Förderschwerpunkt ausgebildet?
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	100.0	100.0
1	angekreuzt	0.0	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.17 SPF-Ausbildung: Angabe des anderen Förderschwerpunkts

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lqspf1

Label: Name des anderen Förderschwerpunkts

Variablentyp: Zeichenfolge

3.2.18 Aufenthalt in englischsprachigem Land

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lahen_a
- Label: Aufenthalt in englischsprachigem Land
- Quelle: Eigenentwicklung
- Instruktion: Waren Sie während der letzten 6 Jahre aus beruflichen Gründen für mindestens eine Woche im englischsprachigen Ausland?
- Kategorien: 0 = *Nein*; 1 = *Ja, und zwar...*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Im Fragebogen der Lehrerinnen und Lehrer konnte nach der Beantwortung dieser Frage Angaben zu den beruflichen Gründen und der Dauer des Aufenthalts gegeben werden. Die folgenden Variablen geben den Grund und die Dauer des Aufenthalts an.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein	55.6	25.0
1	Ja, und zwar...	44.4	20.0
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-96	nicht kodierbar	–	0.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1402$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.19 Aufenthalt in englischsprachigem Land: Englisch-Studium**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lahen_ba
- Label: Aufenthalt in englischsprachigem Land: Englisch-Studium
- Quelle: Eigenentwicklung
- Instruktion: Waren Sie während der letzten 6 Jahre aus beruflichen Gründen für mindestens eine Woche im englischsprachigen Ausland? Falls ja, bitte geben Sie für den jeweiligen Auslandsaufenthalt die Dauer in Wochen an.
Ja, und zwar im Rahmen des Englisch-Studiums.
- Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	92.7	45.9
1	angekreuzt	7.3	3.6
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-96	nicht kodierbar	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1544$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.20 Aufenthalt in englischsprachigem Land: Englisch-Studium (Dauer)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lahen_bb

Label: Aufenthalt in englischsprachigem Land: Englisch-Studium - Dauer?

Quelle: Eigenentwicklung

Instruktion: Waren Sie während der letzten 6 Jahre aus beruflichen Gründen für mindestens eine Woche im englischsprachigen Ausland? Falls ja, bitte geben Sie für den jeweiligen Auslandsaufenthalt die Dauer in Wochen an.

Ja, und zwar im Rahmen des Englisch-Studiums - Dauer.

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Lahen_bb	129	21.14	16.96	1.0	104.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 3120.

3.2.21 Aufenthalt in englischsprachigem Land: berufliche Fortbildung**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lahen_ca
 Label: Aufenthalt in englischsprachigem Land: berufliche Fortbildung
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Waren Sie während der letzten 6 Jahre aus beruflichen Gründen für mindestens eine Woche im englischsprachigen Ausland? Falls ja, bitte geben Sie für den jeweiligen Auslandsaufenthalt die Dauer in Wochen an.
 Ja, und zwar im Rahmen einer beruflichen Fortbildung.
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.3	46.2
1	angekreuzt	6.7	3.3
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-96	nicht kodierbar	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1544$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.22 Aufenthalt in englischsprachigem Land: berufliche Fortbildung (Dauer)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lahen_cb
- Label: Aufenthalt in englischsprachigem Land: im Rahmen einer beruflichen Fortbildung - Dauer
- Quelle: Eigenentwicklung
- Instruktion: Waren Sie während der letzten 6 Jahre aus beruflichen Gründen für mindestens eine Woche im englischsprachigen Ausland? Falls ja, bitte geben Sie für den jeweiligen Auslandsaufenthalt die Dauer in Wochen an.
Ja, und zwar im Rahmen einer beruflichen Fortbildung - Dauer.
- Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Lahen_cb	119	2.73	3.25	1.0	33.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 3120.

3.2.23 Aufenthalt in englischsprachigem Land: Schüleraustausch

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lahen_da
 Label: Aufenthalt in englischsprachigem Land: Schüleraustausch
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Waren Sie während der letzten 6 Jahre aus beruflichen Gründen für mindestens eine Woche im englischsprachigen Ausland? Falls ja, bitte geben Sie für den jeweiligen Auslandsaufenthalt die Dauer in Wochen an.
 Ja, und zwar im Rahmen eines Schüleraustausches.
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	85.1	42.1
1	angekreuzt	14.9	7.4
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-96	nicht kodierbar	–	0.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1543$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.24 Aufenthalt in englischsprachigem Land: Schüleraustausch (Dauer)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lahen_db

Label: Aufenthalt in englischsprachigem Land: Schüleraustausch: - Dauer?

Quelle: Eigenentwicklung

Instruktion: Waren Sie während der letzten 6 Jahre aus beruflichen Gründen für mindestens eine Woche im englischsprachigen Ausland? Falls ja, bitte geben Sie für den jeweiligen Auslandsaufenthalt die Dauer in Wochen an.

Ja, und zwar im Rahmen eines Schüleraustausches - Dauer.

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Lahen_db	246	2.44	2.07	1.0	12.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 3120.

3.2.25 Aufenthalt in englischsprachigem Land: anderer beruflicher Grund**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lahen_ea
- Label: Aufenthalt in englischsprachigem Land: anderer beruflicher Grund
- Quelle: Eigenentwicklung
- Instruktion: Waren Sie während der letzten 6 Jahre aus beruflichen Gründen für mindestens eine Woche im englischsprachigen Ausland? Falls ja, bitte geben Sie für den jeweiligen Auslandsaufenthalt die Dauer in Wochen an.
Ja, und zwar aus einem anderen beruflichen Grund.
- Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	85.0	42.1
1	angekreuzt	15.0	7.4
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-96	nicht kodierbar	–	0.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1543$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.26 Aufenthalt in englischsprachigem Land: anderer beruflicher Grund (Angabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lahen_eb

Label: Aufenthalt in englischsprachigem Land: anderer beruflicher Grund: - welcher?

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: Eigenentwicklung

Instruktion: Waren Sie während der letzten 6 Jahre aus beruflichen Gründen für mindestens eine Woche im französischsprachigen Ausland? Falls ja, bitte geben Sie für den jeweiligen Auslandsaufenthalt die Dauer in Wochen an.

Ja, und zwar aus einem anderen beruflichen Grund, und zwar

3.2.27 Aufenthalt in englischsprachigem Land: anderer beruflicher Grund (Dauer)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lahen_ec

Label: Aufenthalt in englischsprachigem Land: anderer beruflicher Grund: - Dauer?

Quelle: Eigenentwicklung

Instruktion: Waren Sie während der letzten 6 Jahre aus beruflichen Gründen für mindestens eine Woche im englischsprachigen Ausland? Falls ja, bitte geben Sie für den jeweiligen Auslandsaufenthalt die Dauer in Wochen an.

Ja, und zwar aus einem anderen beruflichen Grund - Dauer.

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Lahen_ec	322	6.44	12.53	0.0	100.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 3120.

3.3 Lehramtsstudium

3.3.1 Grundschule bzw. Primarstufe

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lqlb_a
 Label: Lehrbefähigung: Lehramt der Grundschule bzw. Primarstufe
 Quelle: LV12
 Instruktion: Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert?
 Lehramt der Grundschule bzw. Primarstufe
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.2	98.2
1	angekreuzt	1.8	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.2 Primarstufe und Sekundarstufe I

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqlb_b
Label:	Lehrbefähigung: Übergreifendes Lehramt der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I
Quelle:	LV12
Instruktion:	Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? Übergreifendes Lehramt der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	88.3	88.3
1	angekreuzt	11.7	11.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.3 Sekundarstufe I

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqlb_c
Label:	Lehrbefähigung: Lehramt für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I
Quelle:	LV12
Instruktion:	Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? Lehramt für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	64.4	64.4
1	angekreuzt	35.6	35.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.4 Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder Gymnasium**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lqlb_d
Label:	Lehrbefähigung: Lehramt für die Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder für das Gymnasium
Quelle:	LV12
Instruktion:	Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? Lehramt für die Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder für das Gymnasium
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	53.9	53.8
1	angekreuzt	46.1	46.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3119$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.5 Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder berufliche Schulen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lqlb_e
Label:	Lehrbefähigung: Lehramt für die Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen
Quelle:	LV12
Instruktion:	Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? Lehramt für die Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	99.7
1	angekreuzt	0.3	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.6 Sonderpädagogisches Lehramt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqlb_f
Label:	Lehrbefähigung: Sonderpädagogisches Lehramt
Quelle:	LV12
Instruktion:	Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? Sonderpädagogisches Lehramt
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.7	96.7
1	angekreuzt	3.3	3.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4 Lehrbefähigung

3.4.1 Lehrbefähigung für Deutsch

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Llbfa_a
 Label: Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Deutsch
 Quelle: LV12
 Instruktion: Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten?
 Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Deutsch
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	47.7	47.7
1	angekreuzt	52.3	52.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.2 Lehrbefähigung für Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbf_a_b
Label:	Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Englisch
Quelle:	LV12
Instruktion:	Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten? Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Englisch
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	53.1	53.1
1	angekreuzt	46.9	46.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.3 Lehrbefähigung für Französisch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbf_a_c
Label:	Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Französisch
Quelle:	LV12
Instruktion:	Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten? Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Französisch
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.3	94.3
1	angekreuzt	5.7	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.4 Lehrbefähigung für Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbf_a_d
Label:	Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Mathematik
Quelle:	LV12
Instruktion:	Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten? Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Mathematik
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.2	95.2
1	angekreuzt	4.8	4.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.5 Lehrbefähigung für Biologie**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Llbf_a_e
Label:	Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Biologie
Quelle:	LV12
Instruktion:	Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten? Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Biologie
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.9	94.9
1	angekreuzt	5.1	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.6 Lehrbefähigung für Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfaf
Label:	Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Chemie
Quelle:	LV12
Instruktion:	Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten? Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Chemie
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.0	99.0
1	angekreuzt	1.0	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.7 Lehrbefähigung für Physik**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llbfa_g
 Label: Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Physik
 Quelle: LV12
 Instruktion: Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten?
 Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Physik
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	99.6
1	angekreuzt	0.4	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.8 Lehrbefähigung für Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbf_a_h
Label:	Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Naturwissenschaften
Quelle:	LV12
Instruktion:	Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten? Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Naturwissenschaften
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	99.4
1	angekreuzt	0.6	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.9 Lehrbefähigung für Latein**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llbfa_i
 Label: Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Latein
 Quelle: LV12
 Instruktion: Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten?
 Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Latein
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.2	99.2
1	angekreuzt	0.8	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.10 Lehrbefähigung für Musik**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llbfa_j
 Label: Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Musik
 Quelle: LV12
 Instruktion: Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten?
 Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Musik
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.3	96.3
1	angekreuzt	3.7	3.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.11 Lehrbefähigung für Kunst**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Llbf_a_k
Label:	Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Kunst
Quelle:	LV12
Instruktion:	Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten? Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Kunst
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.4	94.4
1	angekreuzt	5.6	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.12 Lehrbefähigung für Geschichte**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llbfa_1
 Label: Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Geschichte
 Quelle: LV12
 Instruktion: Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten?
 Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Geschichte
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	82.2	82.2
1	angekreuzt	17.8	17.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.13 Lehrbefähigung für Geografie**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llbfa_m
 Label: Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Geografie
 Quelle: LV12
 Instruktion: Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten?
 Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Geografie
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	92.5	92.5
1	angekreuzt	7.5	7.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.14 Lehrbefähigung für Politik**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llbfa_n
 Label: Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Politik
 Quelle: LV12
 Instruktion: Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten?
 Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Politik
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.8	94.8
1	angekreuzt	5.2	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.15 Lehrbefähigung für Religion**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llbfa_o
 Label: Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Religion
 Quelle: LV12
 Instruktion: Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten?
 Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Religion
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	92.6	92.6
1	angekreuzt	7.4	7.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.16 Lehrbefähigung für Sport**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Llbfa_p
Label:	Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Sport
Quelle:	LV12
Instruktion:	Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten? Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Sport
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	90.4	90.4
1	angekreuzt	9.6	9.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.17 Lehrbefähigung für Informatik**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llbfa_q
 Label: Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Informatik
 Quelle: LV12
 Instruktion: Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten?
 Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: Informatik
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	99.6
1	angekreuzt	0.4	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.18 Lehrbefähigung für ein anderes Fach (erste Angabe)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llbfa_r
 Label: Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Andere Fächer 1
 Quelle: LV12
 Instruktion: Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten?
 Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: andere Fächer 1
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	77.8	77.8
1	angekreuzt	22.2	22.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.19 Lehrbefähigung für ein anderes Fach (zweite Angabe)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Llbf_a_s
Label:	Lehrbefähigung durch Studium für Fach: Andere Fächer 2
Quelle:	LV12
Instruktion:	Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die Lehrbefähigung erhalten? Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: andere Fächer 2
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.1	97.1
1	angekreuzt	2.9	2.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3119$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.20 Anderes Fach (erste Angabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Llbfal

Label: Lehrbefähigung für Fach: anderes 1 - welches?

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die
Lehrbefähigung erhalten?

Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: anderes Fach 1 - welches?

3.4.21 Anderes Fach (zweite Angabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Llbf2

Label: Lehrbefähigung für Fach: anderes 2 - welches?

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Für welche Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums die
Lehrbefähigung erhalten?

Lehrbefähigung durch Studium für das Fach: anderes Fach 2 - welches?

3.4.22 Weiterbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqwb
Label:	Lehrbefähigung durch Weiterbildung
Quelle:	LV12
Instruktion:	Haben Sie anerkannte Lehrbefähigungen durch Weiterbildungen oder andere Qualifizierungen erworben?
Kategorien:	1 = <i>Nein</i> ; 2 = <i>Ja</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nein	71.0	52.9
2	Ja	29.0	21.6
-99	Auslassen einer Frage	–	25.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2325$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.23 Weiterbildung (Angabe Fach)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lqwb1

Label: Lehrbefähigung durch Weiterbildung: Ja, und zwar für das Fach/die Fächer

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Haben Sie anerkannte Lehrbefähigungen durch Weiterbildungen oder andere Qualifizierungen erworben?

Ja, und zwar für das Fach/die Fächer

3.4.24 Fachfremd für Deutsch**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lfremd_deu
 Label: Fachfremd Deutschunterricht
 Kategorien: 0 = *Nein*; 1 = *Ja*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein	47.3	47.3
1	Ja	52.7	52.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.25 Fachfremd für Englisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lfremd_eng
 Label: Fachfremd Englischunterricht
 Kategorien: 0 = *Nein*; 1 = *Ja*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein	51.4	51.4
1	Ja	48.6	48.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.26 Quereinsteiger für Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lquer_deu

Label: Quereinsteiger Deutschunterricht

Kategorien: 0 = *Nein*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein	97.5	97.5
1	Ja	2.5	2.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.27 Quereinsteiger für Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lquer_eng

Label: Quereinsteiger Englischunterricht

Kategorien: 0 = *Nein*; 1 = *Ja*Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein	96.7	96.7
1	Ja	3.3	3.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5 Fortbildung

3.5.1 Fortbildungsteilnahme

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lfbsjt
 Label: Fortbildung Schuljahr 2013/2014 und 2014/2015
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen?
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	82.2	71.7
2	Nein	17.8	15.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2721$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.2 Erste Fortbildung: Schuljahr

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbsj_1

Label: Fortbildung 1 Schuljahr

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte das Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand, an.

3.5.3 Erste Fortbildung: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbti_1

Label: Fortbildung 1 Titel

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte den Titel der Fortbildung an.

3.5.4 Erste Fortbildung: Themenbereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfibtb_1
Label:	Fortbildung 1 Themenbereich
Quelle:	LV12
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte den Themenbereich der Fortbildung als Ziffer an.
Kategorien:	1 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Deutsch</i> ; 2 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Englisch</i> ; 3 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Französisch</i> ; 4 = <i>Fachliche Inhalte in einem anderen Fach</i> ; 5 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Deutsch</i> ; 6 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Englisch</i> ; 7 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Französisch</i> ; 8 = <i>Fachdidaktische Inhalte in einem anderen Fach</i> ; 9 = <i>Unterrichtsformen und -methoden fächerübergreifend</i> ; 10 = <i>Curricula Lehrpläne, Rahmenpläne</i> ; 11 = <i>Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz</i> ; 12 = <i>Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung</i> ; 13 = <i>Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern</i> ; 14 = <i>Gewaltprävention</i> ; 15 = <i>Umgang mit Störungen im Unterricht</i> ; 16 = <i>Nutzung von Medien im Unterricht</i> ; 17 = <i>Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern</i> ; 18 = <i>Sprachförderung</i> ; 19 = <i>Leseförderung</i> ; 20 = <i>Ganztagsangebote</i> ; 21 = <i>Schulorganisation/Schulentwicklung</i> ; 22 = <i>Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf</i> ; 23 = <i>Binnendifferenzierung/individuelle Förderung</i> ; 24 = <i>Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests</i> ; 25 = <i>Stressbewältigung/Lehrergesundheit</i> ; 26 = <i>Jahrgangsübergreifendes Lernen</i> ; 27 = <i>Interkulturelle Pädagogik</i> ; 28 = <i>Anderer Fortbildungsgegenstand</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Fachliche Inhalte im Fach Deutsch	10.3	7.0
2	Fachliche Inhalte im Fach Englisch	7.4	5.0
3	Fachliche Inhalte im Fach Französisch	0.8	0.5
4	Fachliche Inhalte in einem anderen Fach	5.0	3.4
5	Fachdidaktische Inhalte im Fach Deutsch	2.7	1.8
6	Fachdidaktische Inhalte im Fach Englisch	6.0	4.1
7	Fachdidaktische Inhalte im Fach Französisch	0.6	0.4
8	Fachdidaktische Inhalte in einem anderen Fach	3.0	2.0
9	Unterrichtsformen und -methoden fächerübergreifend	5.2	3.6
10	Curricula Lehrpläne, Rahmenpläne	3.3	2.2
11	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	1.1	0.8
12	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	5.1	3.5
13	Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern	2.1	1.4
14	Gewaltprävention	3.2	2.2
15	Umgang mit Störungen im Unterricht	4.0	2.7
16	Nutzung von Medien im Unterricht	5.4	3.7
17	Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern	2.4	1.6
18	Sprachförderung	1.4	0.9
19	Leseförderung	1.1	0.8
20	Ganztagsangebote	0.5	0.4
21	Schulorganisation/Schulentwicklung	4.5	3.1
22	Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf	4.8	3.3
23	Binnendifferenzierung/individuelle Förderung	3.6	2.5
24	Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests	0.8	0.6
25	Stressbewältigung/Lehrergesundheit	2.9	2.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Jahrgangsübergreifendes Lernen	0.3	0.2
27	Interkulturelle Pädagogik	1.0	0.7
28	Anderer Fortbildungsgegenstand	11.4	7.8
-96	nicht kodierbar	–	0.0
-98	unklare Beantwortung	–	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	30.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2123$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.5 Erste Fortbildung: Stundenanzahl**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbst_1
 Label: Fortbildung 1 Stundenanzahl
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte die Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min) an.
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Lfbst_1	2110	11.05	26.74	0.5	600.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $N_{total} = 3120$.

3.5.6 Erste Fortbildung: Schulintern

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lfbort_1
 Label: Fortbildung 1 schulintern
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, bitte geben Sie an, an welchem Ort die Fortbildung durchgeführt wurde.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	77.4	77.3
1	angekreuzt	22.6	22.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3119$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.7 Erste Fortbildung: Initiative**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbini_1.r
 Label: Fortbildung 1 Initiative (rekodiert)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, bitte geben Sie an, auf wessen Initiative die Fortbildung durchgeführt wurde.
 Kategorien: 1 = *Eigeninitiative*; 2 = *Fachgruppe*; 3 = *Kollegium*; 4 = *Schulleitung*; 5 = *externe Beratung*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Eigeninitiative	51.6	34.7
2	Fachgruppe	14.8	9.9
3	Kollegium	11.5	7.7
4	Schulleitung	16.1	10.8
5	externe Beratung	6.1	4.1
-96	nicht kodierbar	–	0.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	31.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2099$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.8 Zweite Fortbildung: Schuljahr

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbsj_2

Label: Fortbildung 2 Schuljahr

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte das Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand, an.

3.5.9 Zweite Fortbildung: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbti_2

Label: Fortbildung 2 Titel

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte den Titel der Fortbildung an.

3.5.10 Zweite Fortbildung: Themenbereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfibtb_2
Label:	Fortbildung 2 Themenbereich
Quelle:	LV12
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte den Themenbereich der Fortbildung als Ziffer an.
Kategorien:	1 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Deutsch</i> ; 2 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Englisch</i> ; 3 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Französisch</i> ; 4 = <i>Fachliche Inhalte in einem anderen Fach</i> ; 5 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Deutsch</i> ; 6 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Englisch</i> ; 7 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Französisch</i> ; 8 = <i>Fachdidaktische Inhalte in einem anderen Fach</i> ; 9 = <i>Unterrichtsformen und -methoden fächerübergreifend</i> ; 10 = <i>Curricula Lehrpläne, Rahmenpläne</i> ; 11 = <i>Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz</i> ; 12 = <i>Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung</i> ; 13 = <i>Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern</i> ; 14 = <i>Gewaltprävention</i> ; 15 = <i>Umgang mit Störungen im Unterricht</i> ; 16 = <i>Nutzung von Medien im Unterricht</i> ; 17 = <i>Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern</i> ; 18 = <i>Sprachförderung</i> ; 19 = <i>Leseförderung</i> ; 20 = <i>Ganztagsangebote</i> ; 21 = <i>Schulorganisation/Schulentwicklung</i> ; 22 = <i>Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf</i> ; 23 = <i>Binnendifferenzierung/individuelle Förderung</i> ; 24 = <i>Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests</i> ; 25 = <i>Stressbewältigung/Lehrergesundheit</i> ; 26 = <i>Jahrgangsübergreifendes Lernen</i> ; 27 = <i>Interkulturelle Pädagogik</i> ; 28 = <i>Anderer Fortbildungsgegenstand</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Fachliche Inhalte im Fach Deutsch	7.1	4.0
2	Fachliche Inhalte im Fach Englisch	8.0	4.5
3	Fachliche Inhalte im Fach Französisch	1.0	0.5
4	Fachliche Inhalte in einem anderen Fach	5.2	2.9
5	Fachdidaktische Inhalte im Fach Deutsch	3.1	1.7
6	Fachdidaktische Inhalte im Fach Englisch	5.6	3.2
7	Fachdidaktische Inhalte im Fach Französisch	0.5	0.3
8	Fachdidaktische Inhalte in einem anderen Fach	3.5	2.0
9	Unterrichtsformen und -methoden fächerübergreifend	5.9	3.3
10	Curricula Lehrpläne, Rahmenpläne	3.9	2.2
11	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	1.1	0.6
12	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	3.8	2.1
13	Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern	1.5	0.8
14	Gewaltprävention	3.4	1.9
15	Umgang mit Störungen im Unterricht	2.7	1.5
16	Nutzung von Medien im Unterricht	5.9	3.3
17	Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern	2.6	1.5
18	Sprachförderung	1.2	0.7
19	Leseförderung	1.4	0.8
20	Ganztagsangebote	0.5	0.3
21	Schulorganisation/Schulentwicklung	4.9	2.8
22	Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf	4.6	2.6
23	Binnendifferenzierung/individuelle Förderung	3.7	2.1
24	Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests	1.8	1.0
25	Stressbewältigung/Lehrergesundheit	4.2	2.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Jahrgangsübergreifendes Lernen	0.0	0.0
27	Interkulturelle Pädagogik	0.9	0.5
28	Anderer Fortbildungsgegenstand	12.2	6.9
-98	unklare Beantwortung	–	1.2
-99	Auslassen einer Frage	–	42.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1758$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.11 Zweite Fortbildung: Stundenanzahl**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbst_2
 Label: Fortbildung 2 Stundenanzahl
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte die Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min) an.
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Lfbst_2	1755	8.60	21.72	1.0	600.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $N_{total} = 3120$.

3.5.12 Zweite Fortbildung: Schulintern**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbort_2
 Label: Fortbildung 2 schulintern
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, bitte geben Sie an, an welchem Ort die Fortbildung durchgeführt wurde.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	81.5	81.5
1	angekreuzt	18.5	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.13 Zweite Fortbildung: Initiative**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbini_2.r
 Label: Fortbildung 2 Initiative (rekodiert)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, bitte geben Sie an, auf wessen Initiative die Fortbildung durchgeführt wurde.
 Kategorien: 1 = *Eigeninitiative*; 2 = *Fachgruppe*; 3 = *Kollegium*; 4 = *Schulleitung*; 5 = *externe Beratung*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*; . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Eigeninitiative	51.1	28.2
2	Fachgruppe	12.4	6.9
3	Kollegium	10.9	6.0
4	Schulleitung	18.8	10.4
5	externe Beratung	6.8	3.8
-96	nicht kodierbar	–	0.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	44.2
.	kein Dateneintrag	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1720$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.14 Dritte Fortbildung: Schuljahr

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbsj_3

Label: Fortbildung 3 Schuljahr

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte das Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand, an.

3.5.15 Dritte Fortbildung: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbti_3

Label: Fortbildung 3 Titel

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte den Titel der Fortbildung an.

3.5.16 Dritte Fortbildung: Themenbereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfibt_3
Label:	Fortbildung 3 Themenbereich
Quelle:	LV12
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte den Themenbereich der Fortbildung als Ziffer an.
Kategorien:	1 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Deutsch</i> ; 2 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Englisch</i> ; 3 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Französisch</i> ; 4 = <i>Fachliche Inhalte in einem anderen Fach</i> ; 5 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Deutsch</i> ; 6 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Englisch</i> ; 7 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Französisch</i> ; 8 = <i>Fachdidaktische Inhalte in einem anderen Fach</i> ; 9 = <i>Unterrichtsformen und -methoden fächerübergreifend</i> ; 10 = <i>Curricula Lehrpläne, Rahmenpläne</i> ; 11 = <i>Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz</i> ; 12 = <i>Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung</i> ; 13 = <i>Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern</i> ; 14 = <i>Gewaltprävention</i> ; 15 = <i>Umgang mit Störungen im Unterricht</i> ; 16 = <i>Nutzung von Medien im Unterricht</i> ; 17 = <i>Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern</i> ; 18 = <i>Sprachförderung</i> ; 19 = <i>Leseförderung</i> ; 20 = <i>Ganztagsangebote</i> ; 21 = <i>Schulorganisation/Schulentwicklung</i> ; 22 = <i>Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf</i> ; 23 = <i>Binnendifferenzierung/individuelle Förderung</i> ; 24 = <i>Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests</i> ; 25 = <i>Stressbewältigung/Lehrergesundheit</i> ; 26 = <i>Jahrgangsübergreifendes Lernen</i> ; 27 = <i>Interkulturelle Pädagogik</i> ; 28 = <i>Anderer Fortbildungsgegenstand</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Fachliche Inhalte im Fach Deutsch	6.2	2.6
2	Fachliche Inhalte im Fach Englisch	6.5	2.8
3	Fachliche Inhalte im Fach Französisch	0.5	0.2
4	Fachliche Inhalte in einem anderen Fach	4.0	1.7
5	Fachdidaktische Inhalte im Fach Deutsch	3.2	1.3
6	Fachdidaktische Inhalte im Fach Englisch	4.8	2.0
7	Fachdidaktische Inhalte im Fach Französisch	0.5	0.2
8	Fachdidaktische Inhalte in einem anderen Fach	3.6	1.5
9	Unterrichtsformen und -methoden fächerübergreifend	5.5	2.3
10	Curricula Lehrpläne, Rahmenpläne	3.0	1.3
11	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.9	0.4
12	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	5.1	2.1
13	Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern	2.0	0.8
14	Gewaltprävention	2.8	1.2
15	Umgang mit Störungen im Unterricht	5.0	2.1
16	Nutzung von Medien im Unterricht	5.3	2.2
17	Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern	2.9	1.2
18	Sprachförderung	1.4	0.6
19	Leseförderung	1.4	0.6
20	Ganztagsangebote	0.7	0.3
21	Schulorganisation/Schulentwicklung	6.5	2.8
22	Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf	4.9	2.1
23	Binnendifferenzierung/individuelle Förderung	3.4	1.4
24	Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests	1.8	0.7
25	Stressbewältigung/Lehrergesundheit	3.4	1.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Jahrgangsübergreifendes Lernen	0.2	0.1
27	Interkulturelle Pädagogik	0.6	0.3
28	Anderer Fortbildungsgegenstand	14.0	5.9
-98	unklare Beantwortung	–	1.0
-99	Auslassen einer Frage	–	56.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1314$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.17 Dritte Fortbildung: Stundenanzahl**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbst_3
 Label: Fortbildung 3 Stundenanzahl
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte die Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min) an.
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Lfbst_3	1307	7.77	15.88	1.0	280.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $N_{total} = 3120$.

3.5.18 Dritte Fortbildung: Schulintern**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbort_3
 Label: Fortbildung 3 schulintern
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, bitte geben Sie an, an welchem Ort die Fortbildung durchgeführt wurde.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	85.5	85.5
1	angekreuzt	14.5	14.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.19 Dritte Fortbildung: Initiative**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbini_3.r
 Label: Fortbildung 3 Initiative (rekodiert)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, bitte geben Sie an, auf wessen Initiative die Fortbildung durchgeführt wurde.
 Kategorien: 1 = *Eigeninitiative*; 2 = *Fachgruppe*; 3 = *Kollegium*; 4 = *Schulleitung*; 5 = *externe Beratung*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Eigeninitiative	49.5	20.5
2	Fachgruppe	13.1	5.4
3	Kollegium	13.0	5.4
4	Schulleitung	18.0	7.5
5	externe Beratung	6.4	2.7
-96	nicht kodierbar	–	0.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	58.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1294$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.20 Vierte Fortbildung: Schuljahr

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbsj_4

Label: Fortbildung 4 Schuljahr

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte das Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand, an.

3.5.21 Vierte Fortbildung: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbti_4

Label: Fortbildung 4 Titel

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte den Titel der Fortbildung an.

3.5.22 Vierte Fortbildung: Themenbereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfibt_4
Label:	Fortbildung 4 Themenbereich
Quelle:	LV12
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte den Themenbereich der Fortbildung als Ziffer an.
Kategorien:	1 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Deutsch</i> ; 2 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Englisch</i> ; 3 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Französisch</i> ; 4 = <i>Fachliche Inhalte in einem anderen Fach</i> ; 5 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Deutsch</i> ; 6 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Englisch</i> ; 7 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Französisch</i> ; 8 = <i>Fachdidaktische Inhalte in einem anderen Fach</i> ; 9 = <i>Unterrichtsformen und -methoden fächerübergreifend</i> ; 10 = <i>Curricula Lehrpläne, Rahmenpläne</i> ; 11 = <i>Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz</i> ; 12 = <i>Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung</i> ; 13 = <i>Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern</i> ; 14 = <i>Gewaltprävention</i> ; 15 = <i>Umgang mit Störungen im Unterricht</i> ; 16 = <i>Nutzung von Medien im Unterricht</i> ; 17 = <i>Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern</i> ; 18 = <i>Sprachförderung</i> ; 19 = <i>Leseförderung</i> ; 20 = <i>Ganztagsangebote</i> ; 21 = <i>Schulorganisation/Schulentwicklung</i> ; 22 = <i>Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf</i> ; 23 = <i>Binnendifferenzierung/individuelle Förderung</i> ; 24 = <i>Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests</i> ; 25 = <i>Stressbewältigung/Lehrergesundheit</i> ; 26 = <i>Jahrgangsübergreifendes Lernen</i> ; 27 = <i>Interkulturelle Pädagogik</i> ; 28 = <i>Anderer Fortbildungsgegenstand</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Fachliche Inhalte im Fach Deutsch	6.6	2.1
2	Fachliche Inhalte im Fach Englisch	7.6	2.4
3	Fachliche Inhalte im Fach Französisch	0.7	0.2
4	Fachliche Inhalte in einem anderen Fach	3.7	1.2
5	Fachdidaktische Inhalte im Fach Deutsch	3.4	1.1
6	Fachdidaktische Inhalte im Fach Englisch	4.8	1.5
7	Fachdidaktische Inhalte im Fach Französisch	0.4	0.1
8	Fachdidaktische Inhalte in einem anderen Fach	2.8	0.9
9	Unterrichtsformen und -methoden fächerübergreifend	5.9	1.9
10	Curricula Lehrpläne, Rahmenpläne	4.0	1.3
11	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	1.6	0.5
12	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	3.4	1.1
13	Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern	1.7	0.5
14	Gewaltprävention	2.2	0.7
15	Umgang mit Störungen im Unterricht	3.6	1.2
16	Nutzung von Medien im Unterricht	4.3	1.4
17	Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern	2.3	0.7
18	Sprachförderung	1.4	0.4
19	Leseförderung	1.6	0.5
20	Ganztagsangebote	1.1	0.4
21	Schulorganisation/Schulentwicklung	4.1	1.3
22	Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf	5.4	1.7
23	Binnendifferenzierung/individuelle Förderung	2.5	0.8
24	Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests	2.3	0.7
25	Stressbewältigung/Lehrergesundheit	4.7	1.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Jahrgangsübergreifendes Lernen	0.2	0.1
27	Interkulturelle Pädagogik	1.1	0.4
28	Anderer Fortbildungsgegenstand	16.1	5.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.9
-99	Auslassen einer Frage	–	67.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 992$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.23 Vierte Fortbildung: Stundenanzahl**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbst_4
 Label: Fortbildung 4 Stundenanzahl
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte die Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min) an.
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Lfbst_4	992	7.76	13.44	0.5	250.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $N_{total} = 3120$.

3.5.24 Vierte Fortbildung: Schulintern**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbort_4
 Label: Fortbildung 4 schulintern
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, bitte geben Sie an, an welchem Ort die Fortbildung durchgeführt wurde.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	89.6	89.6
1	angekreuzt	10.4	10.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.25 Vierte Fortbildung: Initiative**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbini_4.r
 Label: Fortbildung 4 Initiative (rekodiert)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, bitte geben Sie an, auf wessen Initiative die Fortbildung durchgeführt wurde.
 Kategorien: 1 = *Eigeninitiative*; 2 = *Fachgruppe*; 3 = *Kollegium*; 4 = *Schulleitung*; 5 = *externe Beratung*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Eigeninitiative	52.3	16.2
2	Fachgruppe	11.0	3.4
3	Kollegium	12.6	3.9
4	Schulleitung	17.1	5.3
5	externe Beratung	7.0	2.2
-96	nicht kodierbar	–	0.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	68.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 968$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.26 Fünfte Fortbildung: Schuljahr

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbsj_5

Label: Fortbildung 5 Schuljahr

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte das Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand, an.

3.5.27 Fünfte Fortbildung: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbti_5

Label: Fortbildung 5 Titel

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte den Titel der Fortbildung an.

3.5.28 Fünfte Fortbildung: Themenbereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb_5
Label:	Fortbildung 5 Themenbereich
Quelle:	LV12
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte den Themenbereich der Fortbildung als Ziffer an.
Kategorien:	1 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Deutsch</i> ; 2 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Englisch</i> ; 3 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Französisch</i> ; 4 = <i>Fachliche Inhalte in einem anderen Fach</i> ; 5 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Deutsch</i> ; 6 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Englisch</i> ; 7 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Französisch</i> ; 8 = <i>Fachdidaktische Inhalte in einem anderen Fach</i> ; 9 = <i>Unterrichtsformen und -methoden fächerübergreifend</i> ; 10 = <i>Curricula Lehrpläne, Rahmenpläne</i> ; 11 = <i>Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz</i> ; 12 = <i>Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung</i> ; 13 = <i>Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern</i> ; 14 = <i>Gewaltprävention</i> ; 15 = <i>Umgang mit Störungen im Unterricht</i> ; 16 = <i>Nutzung von Medien im Unterricht</i> ; 17 = <i>Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern</i> ; 18 = <i>Sprachförderung</i> ; 19 = <i>Leseförderung</i> ; 20 = <i>Ganztagsangebote</i> ; 21 = <i>Schulorganisation/Schulentwicklung</i> ; 22 = <i>Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf</i> ; 23 = <i>Binnendifferenzierung/individuelle Förderung</i> ; 24 = <i>Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests</i> ; 25 = <i>Stressbewältigung/Lehrergesundheit</i> ; 26 = <i>Jahrgangsübergreifendes Lernen</i> ; 27 = <i>Interkulturelle Pädagogik</i> ; 28 = <i>Anderer Fortbildungsgegenstand</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Fachliche Inhalte im Fach Deutsch	6.1	1.4
2	Fachliche Inhalte im Fach Englisch	7.0	1.6
3	Fachliche Inhalte im Fach Französisch	0.4	0.1
4	Fachliche Inhalte in einem anderen Fach	4.1	0.9
5	Fachdidaktische Inhalte im Fach Deutsch	3.4	0.8
6	Fachdidaktische Inhalte im Fach Englisch	5.5	1.2
7	Fachdidaktische Inhalte im Fach Französisch	0.6	0.1
8	Fachdidaktische Inhalte in einem anderen Fach	3.1	0.7
9	Unterrichtsformen und -methoden fächerübergreifend	6.5	1.5
10	Curricula Lehrpläne, Rahmenpläne	4.5	1.0
11	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	1.7	0.4
12	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	4.4	1.0
13	Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern	0.6	0.1
14	Gewaltprävention	3.9	0.9
15	Umgang mit Störungen im Unterricht	2.4	0.5
16	Nutzung von Medien im Unterricht	5.5	1.2
17	Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern	2.0	0.4
18	Sprachförderung	0.6	0.1
19	Leseförderung	1.4	0.3
20	Ganztagsangebote	0.4	0.1
21	Schulorganisation/Schulentwicklung	5.5	1.2
22	Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf	4.5	1.0
23	Binnendifferenzierung/individuelle Förderung	3.0	0.7
24	Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests	3.9	0.9
25	Stressbewältigung/Lehrergesundheit	3.2	0.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Jahrgangsübergreifendes Lernen	0.3	0.1
27	Interkulturelle Pädagogik	0.8	0.2
28	Anderer Fortbildungsgegenstand	14.8	3.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	76.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 710$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.29 Fünfte Fortbildung: Stundenanzahl**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbst_5
 Label: Fortbildung 5 Stundenanzahl
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte die Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min) an.
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Lfbst_5	717	6.72	9.94	1.0	140.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $N_{total} = 3120$.

3.5.30 Fünfte Fortbildung: Schulintern**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbort_5
 Label: Fortbildung 5 schulintern
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, bitte geben Sie an, an welchem Ort die Fortbildung durchgeführt wurde.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.5	93.5
1	angekreuzt	6.5	6.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.31 Fünfte Fortbildung: Initiative**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbini_5.r
 Label: Fortbildung 5 Initiative (rekodiert)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, bitte geben Sie an, auf wessen Initiative die Fortbildung durchgeführt wurde.
 Kategorien: 1 = *Eigeninitiative*; 2 = *Fachgruppe*; 3 = *Kollegium*; 4 = *Schulleitung*; 5 = *externe Beratung*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Eigeninitiative	51.4	11.5
2	Fachgruppe	11.4	2.6
3	Kollegium	9.3	2.1
4	Schulleitung	20.3	4.6
5	externe Beratung	7.7	1.7
-96	nicht kodierbar	–	0.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	77.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 701$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.32 Sechste Fortbildung: Schuljahr

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbsj_6

Label: Fortbildung 6 Schuljahr

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte das Schuljahr, in dem die Fortbildung stattfand, an.

3.5.33 Sechste Fortbildung: Titel

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbti_6

Label: Fortbildung 6 Titel

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: LV12

Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte den Titel der Fortbildung an.

3.5.34 Sechste Fortbildung: Themenbereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfibtb_6
Label:	Fortbildung 6 Themenbereich
Quelle:	LV12
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte den Themenbereich der Fortbildung als Ziffer an.
Kategorien:	1 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Deutsch</i> ; 2 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Englisch</i> ; 3 = <i>Fachliche Inhalte im Fach Französisch</i> ; 4 = <i>Fachliche Inhalte in einem anderen Fach</i> ; 5 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Deutsch</i> ; 6 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Englisch</i> ; 7 = <i>Fachdidaktische Inhalte im Fach Französisch</i> ; 8 = <i>Fachdidaktische Inhalte in einem anderen Fach</i> ; 9 = <i>Unterrichtsformen und -methoden fächerübergreifend</i> ; 10 = <i>Curricula Lehrpläne, Rahmenpläne</i> ; 11 = <i>Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz</i> ; 12 = <i>Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung</i> ; 13 = <i>Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern</i> ; 14 = <i>Gewaltprävention</i> ; 15 = <i>Umgang mit Störungen im Unterricht</i> ; 16 = <i>Nutzung von Medien im Unterricht</i> ; 17 = <i>Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern</i> ; 18 = <i>Sprachförderung</i> ; 19 = <i>Leseförderung</i> ; 20 = <i>Ganztagsangebote</i> ; 21 = <i>Schulorganisation/Schulentwicklung</i> ; 22 = <i>Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf</i> ; 23 = <i>Binnendifferenzierung/individuelle Förderung</i> ; 24 = <i>Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests</i> ; 25 = <i>Stressbewältigung/Lehrergesundheit</i> ; 26 = <i>Jahrgangsübergreifendes Lernen</i> ; 27 = <i>Interkulturelle Pädagogik</i> ; 28 = <i>Anderer Fortbildungsgegenstand</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Fachliche Inhalte im Fach Deutsch	6.7	1.0
2	Fachliche Inhalte im Fach Englisch	7.9	1.2
3	Fachliche Inhalte im Fach Französisch	0.2	0.0
4	Fachliche Inhalte in einem anderen Fach	3.8	0.6
5	Fachdidaktische Inhalte im Fach Deutsch	3.5	0.5
6	Fachdidaktische Inhalte im Fach Englisch	6.9	1.1
7	Fachdidaktische Inhalte im Fach Französisch	0.8	0.1
8	Fachdidaktische Inhalte in einem anderen Fach	2.7	0.4
9	Unterrichtsformen und -methoden fächerübergreifend	3.8	0.6
10	Curricula Lehrpläne, Rahmenpläne	3.1	0.5
11	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	2.5	0.4
12	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	3.8	0.6
13	Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern	1.7	0.3
14	Gewaltprävention	2.5	0.4
15	Umgang mit Störungen im Unterricht	2.1	0.3
16	Nutzung von Medien im Unterricht	5.6	0.9
17	Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern	1.5	0.2
18	Sprachförderung	1.5	0.2
19	Leseförderung	0.4	0.1
20	Ganztagsangebote	0.4	0.1
21	Schulorganisation/Schulentwicklung	5.8	0.9
22	Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf	6.0	0.9
23	Binnendifferenzierung/individuelle Förderung	3.5	0.5
24	Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests	2.3	0.4
25	Stressbewältigung/Lehrergesundheit	4.6	0.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Jahrgangsübergreifendes Lernen	0.0	0.0
27	Interkulturelle Pädagogik	0.8	0.1
28	Anderer Fortbildungsgegenstand	15.6	2.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	84.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 480$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.35 Sechste Fortbildung: Stundenanzahl**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbst_6
 Label: Fortbildung 6 Stundenanzahl
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, geben Sie bitte die Anzahl der Fortbildungsstunden (1 Stunde = 45 min) an.
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Lfbst_6	489	6.94	10.61	1.0	100.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $N_{total} = 3120$.

3.5.36 Sechste Fortbildung: Schulintern**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbort_6
 Label: Fortbildung 6 schulintern
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, bitte geben Sie an, an welchem Ort die Fortbildung durchgeführt wurde.
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.3	95.3
1	angekreuzt	4.7	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.37 Sechste Fortbildung: Initiative**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbini_6.r
 Label: Fortbildung 6 Initiative (rekodiert)
 Quelle: LV12
 Instruktion: Haben Sie in den Schuljahren 2013/2014 und 2014/2015 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminare, Kurse, Workshops) teilgenommen? Wenn ja, bitte geben Sie an, auf wessen Initiative die Fortbildung durchgeführt wurde.
 Kategorien: 1 = *Eigeninitiative*; 2 = *Fachgruppe*; 3 = *Kollegium*; 4 = *Schulleitung*; 5 = *externe Beratung*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Eigeninitiative	55.3	8.5
2	Fachgruppe	9.6	1.5
3	Kollegium	11.0	1.7
4	Schulleitung	17.5	2.7
5	externe Beratung	6.7	1.0
-96	nicht kodierbar	–	0.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	84.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 481$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6 Fortbildungsbedarf

3.6.1 Fachliche Inhalte (Fach Deutsch)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbbe_a
Label:	Fortbildungsbedarf: Fachliche Inhalte im Fach Deutsch
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Fachliche Inhalte im Fach Deutsch
Kategorien:	1 = <i>Überhaupt kein Bedarf</i> ; 2 = <i>Eher geringer Bedarf</i> ; 3 = <i>Eher hoher Bedarf</i> ; 4 = <i>Sehr hoher Bedarf</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_a	2526	1.84	0.65

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	29.5	23.9
2	Eher geringer Bedarf	57.6	46.6
3	Eher hoher Bedarf	12.1	9.8
4	Sehr hoher Bedarf	0.8	0.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	18.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2526$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.2 Fachliche Inhalte (Fach Englisch)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbbe_b

Label: Fortbildungsbedarf: Fachliche Inhalte im Fach Englisch

Quelle: Eigenentwicklung

Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
Fachliche Inhalte im Fach Englisch

Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
4 = *Sehr hoher Bedarf*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_b	2432	1.91	0.73

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	29.5	23.0
2	Eher geringer Bedarf	52.5	41.0
3	Eher hoher Bedarf	15.5	12.1
4	Sehr hoher Bedarf	2.4	1.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	22.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2432$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.3 Fachliche Inhalte (Fach Französisch)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbbe_c
Label:	Fortbildungsbedarf: Fachliche Inhalte im Fach Französisch
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Fachliche Inhalte im Fach Französisch
Kategorien:	1 = <i>Überhaupt kein Bedarf</i> ; 2 = <i>Eher geringer Bedarf</i> ; 3 = <i>Eher hoher Bedarf</i> ; 4 = <i>Sehr hoher Bedarf</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_c	1836	1.36	0.78

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	78.4	46.1
2	Eher geringer Bedarf	11.5	6.8
3	Eher hoher Bedarf	5.6	3.3
4	Sehr hoher Bedarf	4.5	2.6
-99	Auslassen einer Frage	–	41.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1836$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.4 Fachliche Inhalte (anderes Fach)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lfbbe_d
Label:	Fortbildungsbedarf: Fachliche Inhalte in einem anderen Fach
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Fachliche Inhalte in einem anderen Fach
Kategorien:	1 = <i>Überhaupt kein Bedarf</i> ; 2 = <i>Eher geringer Bedarf</i> ; 3 = <i>Eher hoher Bedarf</i> ; 4 = <i>Sehr hoher Bedarf</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_d	2017	1.85	0.80

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	38.0	24.6
2	Eher geringer Bedarf	41.9	27.1
3	Eher hoher Bedarf	17.3	11.2
4	Sehr hoher Bedarf	2.8	1.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	35.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2017$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.5 Fachdidaktische Inhalte (Fach Deutsch)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbbe_e

Label: Fortbildungsbedarf: Fachdidaktische Inhalte im Fach Deutsch

Quelle: Eigenentwicklung

Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
Fachdidaktische Inhalte im Fach Deutsch

Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
4 = *Sehr hoher Bedarf*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_e	2397	1.91	0.72

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	29.6	22.7
2	Eher geringer Bedarf	50.4	38.8
3	Eher hoher Bedarf	18.9	14.5
4	Sehr hoher Bedarf	1.1	0.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	23.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2397$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.6 Fachdidaktische Inhalte (Fach Englisch)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbbe_f
Label:	Fortbildungsbedarf: Fachdidaktische Inhalte im Fach Englisch
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Fachdidaktische Inhalte im Fach Englisch
Kategorien:	1 = <i>Überhaupt kein Bedarf</i> ; 2 = <i>Eher geringer Bedarf</i> ; 3 = <i>Eher hoher Bedarf</i> ; 4 = <i>Sehr hoher Bedarf</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_f	2338	1.93	0.75

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	29.3	21.9
2	Eher geringer Bedarf	50.9	38.2
3	Eher hoher Bedarf	17.4	13.0
4	Sehr hoher Bedarf	2.4	1.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	25.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2338$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.7 Fachdidaktische Inhalte (Fach Französisch)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lfbbe_g

Label: Fortbildungsbedarf: Fachdidaktische Inhalte im Fach Französisch

Quelle: Eigenentwicklung

Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
Fachdidaktische Inhalte im Fach Französisch

Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
4 = *Sehr hoher Bedarf*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_g	1843	1.36	0.78

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	78.9	46.6
2	Eher geringer Bedarf	10.9	6.4
3	Eher hoher Bedarf	6.0	3.5
4	Sehr hoher Bedarf	4.2	2.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	40.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1843$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.8 Fachdidaktische Inhalte (anderes Fach)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbbe_h

Label: Fortbildungsbedarf: Fachdidaktische Inhalte in einem anderen Fach

Quelle: Eigenentwicklung

Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
Fachdidaktische Inhalte in einem anderen Fach

Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
4 = *Sehr hoher Bedarf*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_h	2068	1.83	0.82

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	40.6	26.9
2	Eher geringer Bedarf	39.3	26.0
3	Eher hoher Bedarf	16.7	11.1
4	Sehr hoher Bedarf	3.4	2.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	33.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2068$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.9 Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lfbbe_i
 Label: Fortbildungsbedarf: Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
 Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)
 Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
 4 = *Sehr hoher Bedarf*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_i	2745	2.22	0.66

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	10.8	9.5
2	Eher geringer Bedarf	58.6	51.6
3	Eher hoher Bedarf	28.1	24.7
4	Sehr hoher Bedarf	2.5	2.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	11.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2745$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.10 Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lfbbe_j
Label:	Fortbildungsbedarf: Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)
Kategorien:	1 = <i>Überhaupt kein Bedarf</i> ; 2 = <i>Eher geringer Bedarf</i> ; 3 = <i>Eher hoher Bedarf</i> ; 4 = <i>Sehr hoher Bedarf</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_j	2737	1.95	0.68

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	23.8	20.9
2	Eher geringer Bedarf	58.8	51.6
3	Eher hoher Bedarf	15.6	13.7
4	Sehr hoher Bedarf	1.8	1.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	12.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2737$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.11 Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbbe_k
 Label: Fortbildungsbedarf: Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
 Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz
 Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
 4 = *Sehr hoher Bedarf*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_k	2734	1.93	0.67

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	24.4	21.4
2	Eher geringer Bedarf	59.2	51.9
3	Eher hoher Bedarf	15.0	13.1
4	Sehr hoher Bedarf	1.4	1.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	12.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2734$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.12 Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbbe_1

Label: Fortbildungsbedarf: Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung

Quelle: Eigenentwicklung

Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung

Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
4 = *Sehr hoher Bedarf*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_1	2789	2.23	0.68

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	10.8	9.7
2	Eher geringer Bedarf	58.5	52.3
3	Eher hoher Bedarf	27.4	24.5
4	Sehr hoher Bedarf	3.3	3.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	10.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2789$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.13 Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbbe_m
 Label: Fortbildungsbedarf: Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
 Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern
 Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
 4 = *Sehr hoher Bedarf*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_m	2821	2.73	0.74

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	4.6	4.2
2	Eher geringer Bedarf	30.8	27.9
3	Eher hoher Bedarf	51.9	47.0
4	Sehr hoher Bedarf	12.6	11.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	9.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2821$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.14 Gewaltprävention

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lfbbe_n
 Label: Fortbildungsbedarf: Gewaltprävention
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
 Gewaltprävention
 Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
 4 = *Sehr hoher Bedarf*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_n	2780	2.24	0.75

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	14.6	13.0
2	Eher geringer Bedarf	51.8	46.1
3	Eher hoher Bedarf	29.1	25.9
4	Sehr hoher Bedarf	4.6	4.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	10.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2780$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.15 Umgang mit Störungen im Unterricht**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lfbbe_o
Label:	Fortbildungsbedarf: Umgang mit Störungen im Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Umgang mit Störungen im Unterricht
Kategorien:	1 = <i>Überhaupt kein Bedarf</i> ; 2 = <i>Eher geringer Bedarf</i> ; 3 = <i>Eher hoher Bedarf</i> ; 4 = <i>Sehr hoher Bedarf</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_o	2827	2.22	0.79

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	16.1	14.6
2	Eher geringer Bedarf	52.6	47.6
3	Eher hoher Bedarf	24.7	22.3
4	Sehr hoher Bedarf	6.7	6.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	9.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2827$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.16 Nutzung von Medien im Unterricht**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lfbbe_p
Label:	Fortbildungsbedarf: Nutzung von Medien im Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Nutzung von Medien im Unterricht
Kategorien:	1 = <i>Überhaupt kein Bedarf</i> ; 2 = <i>Eher geringer Bedarf</i> ; 3 = <i>Eher hoher Bedarf</i> ; 4 = <i>Sehr hoher Bedarf</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_p	2816	2.27	0.76

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	14.3	12.9
2	Eher geringer Bedarf	48.9	44.1
3	Eher hoher Bedarf	32.4	29.2
4	Sehr hoher Bedarf	4.4	4.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	9.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2816$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.17 Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lfbbe_q
Label:	Fortbildungsbedarf: Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern
Kategorien:	1 = <i>Überhaupt kein Bedarf</i> ; 2 = <i>Eher geringer Bedarf</i> ; 3 = <i>Eher hoher Bedarf</i> ; 4 = <i>Sehr hoher Bedarf</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_q	2802	2.09	0.71

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	18.5	16.6
2	Eher geringer Bedarf	57.2	51.3
3	Eher hoher Bedarf	21.5	19.3
4	Sehr hoher Bedarf	2.8	2.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	10.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2802$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.18 Sprachförderung

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lfbbe_r
 Label: Fortbildungsbedarf: Sprachförderung
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
 Sprachförderung
 Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
 4 = *Sehr hoher Bedarf*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_r	2784	2.17	0.72

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	16.0	14.3
2	Eher geringer Bedarf	54.5	48.7
3	Eher hoher Bedarf	26.3	23.4
4	Sehr hoher Bedarf	3.2	2.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	10.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2784$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.19 Leseförderung**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbbe_s
 Label: Fortbildungsbedarf: Leseförderung
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
 Leseförderung
 Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
 4 = *Sehr hoher Bedarf*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_s	2773	2.10	0.71

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	17.6	15.6
2	Eher geringer Bedarf	57.6	51.2
3	Eher hoher Bedarf	21.9	19.5
4	Sehr hoher Bedarf	2.9	2.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	11.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2773$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.20 Ganztagsangebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbbe_t
Label:	Fortbildungsbedarf: Ganztagsangebote
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Ganztagsangebote
Kategorien:	1 = <i>Überhaupt kein Bedarf</i> ; 2 = <i>Eher geringer Bedarf</i> ; 3 = <i>Eher hoher Bedarf</i> ; 4 = <i>Sehr hoher Bedarf</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_t	2742	1.78	0.75

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	39.3	34.5
2	Eher geringer Bedarf	45.0	39.5
3	Eher hoher Bedarf	13.9	12.2
4	Sehr hoher Bedarf	1.8	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	12.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2742$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.21 Schulorganisation/Schulentwicklung

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbbe_u
 Label: Fortbildungsbedarf: Schulorganisation/Schulentwicklung
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
 Schulorganisation/Schulentwicklung
 Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
 4 = *Sehr hoher Bedarf*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_u	2736	1.93	0.79

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	31.6	27.7
2	Eher geringer Bedarf	46.1	40.4
3	Eher hoher Bedarf	19.6	17.1
4	Sehr hoher Bedarf	2.7	2.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	12.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2736$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.22 Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit SPF

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbbe_v
Label:	Fortbildungsbedarf: Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf
Kategorien:	1 = <i>Überhaupt kein Bedarf</i> ; 2 = <i>Eher geringer Bedarf</i> ; 3 = <i>Eher hoher Bedarf</i> ; 4 = <i>Sehr hoher Bedarf</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_v	2806	2.72	0.92

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	10.9	9.8
2	Eher geringer Bedarf	26.8	24.1
3	Eher hoher Bedarf	41.2	37.1
4	Sehr hoher Bedarf	21.0	18.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	10.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2806$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.23 Binnendifferenzierung/individuelle Förderung**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbbe_w
 Label: Fortbildungsbedarf: Binnendifferenzierung/individuelle Förderung
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
 Binnendifferenzierung/individuelle Förderung
 Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
 4 = *Sehr hoher Bedarf*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_w	2825	2.57	0.76

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	6.5	5.9
2	Eher geringer Bedarf	39.5	35.8
3	Eher hoher Bedarf	43.9	39.8
4	Sehr hoher Bedarf	10.0	9.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	9.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2825$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.24 Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbbe_x
Label:	Fortbildungsbedarf: Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Vergleichsarbeiten (VERA)/Lernstandserhebungen/Kompetenztests
Kategorien:	1 = <i>Überhaupt kein Bedarf</i> ; 2 = <i>Eher geringer Bedarf</i> ; 3 = <i>Eher hoher Bedarf</i> ; 4 = <i>Sehr hoher Bedarf</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_x	2767	1.72	0.67

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	39.6	35.1
2	Eher geringer Bedarf	50.1	44.4
3	Eher hoher Bedarf	9.2	8.2
4	Sehr hoher Bedarf	1.1	1.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	11.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2767$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.25 Stressbewältigung/Lehrergesundheit

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbbe_y

Label: Fortbildungsbedarf: Stressbewältigung/Lehrergesundheit

Quelle: Eigenentwicklung

Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
Stressbewältigung/Lehrergesundheit

Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
4 = *Sehr hoher Bedarf*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_y	2828	2.43	0.94

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	16.6	15.1
2	Eher geringer Bedarf	39.1	35.4
3	Eher hoher Bedarf	29.4	26.6
4	Sehr hoher Bedarf	14.9	13.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	9.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2828$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.26 Jahrgangübergreifendes Lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lfbbe_z
 Label: Fortbildungsbedarf: Jahrgangübergreifendes Lernen
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
 Jahrgangübergreifendes Lernen
 Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
 4 = *Sehr hoher Bedarf*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_z	2764	2.14	0.84

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	23.8	21.1
2	Eher geringer Bedarf	43.6	38.6
3	Eher hoher Bedarf	27.5	24.4
4	Sehr hoher Bedarf	5.1	4.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	11.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2764$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.27 Interkulturelle Pädagogik**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfbbe_aa
 Label: Fortbildungsbedarf: Interkulturelle Pädagogik
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein?
 Interkulturelle Pädagogik
 Kategorien: 1 = *Überhaupt kein Bedarf*; 2 = *Eher geringer Bedarf*; 3 = *Eher hoher Bedarf*;
 4 = *Sehr hoher Bedarf*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lfbbe_aa	2768	2.14	0.81

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Überhaupt kein Bedarf	21.6	19.1
2	Eher geringer Bedarf	48.1	42.7
3	Eher hoher Bedarf	25.3	22.4
4	Sehr hoher Bedarf	5.1	4.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	11.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2768$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4 Unterricht

4.1 Unterrichtsbezogene Fähigkeiten

4.1.1 Kontrolle störenden Verhaltens

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lunfae_a
Label:	Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, störendes Verhalten im Unterricht zu kontrollieren?
Quelle:	Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen: Wie häufig gelingt es Ihnen, störendes Verhalten im Unterricht zu kontrollieren?
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Meistens</i> ; 4 = <i>Immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_a	3009	3.17	0.41

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.0	0.0
2	Selten	1.2	1.1
3	Meistens	80.1	77.3
4	Immer	18.7	18.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3009$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.2 Umsetzung der Klassenzimmer-Regeln

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lunfae_b
Label:	Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, Schüler/innen dazu zu bringen, die Klassenzimmer-Regeln im Unterricht zu beachten?
Quelle:	Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen: Wie häufig gelingt es Ihnen, Schüler/innen dazu zu bringen, die Klassenzimmer-Regeln im Unterricht zu beachten?
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Meistens</i> ; 4 = <i>Immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_b	3009	3.16	0.40

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.0	0.0
2	Selten	1.5	1.4
3	Meistens	81.4	78.5
4	Immer	17.1	16.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3009$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.3 Hilfestellung zur Wertschätzung des Lernens

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lunfae_c
- Label: Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, Schüler/innen zu helfen, das Lernen wertzuschätzen?
- Quelle: Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)
- Instruktion: In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen: Wie häufig gelingt es Ihnen, Schüler/innen zu helfen, das Lernen wertzuschätzen?
- Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Meistens*; 4 = *Immer*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_c	2969	2.84	0.43

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.2	0.2
2	Selten	17.9	17.0
3	Meistens	79.4	75.6
4	Immer	2.5	2.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	4.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2969$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.4 Anpassung des Unterrichtsniveaus an das Niveau der Schüler/innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lunfae_d
Label:	Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, Ihren Unterricht an das richtige Niveau für die einzelnen Schüler/innen anzupassen?
Quelle:	Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen Wie häufig gelingt es Ihnen, Ihren Unterricht an das richtige Niveau für die einzelnen Schüler/innen anzupassen?
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Meistens</i> ; 4 = <i>Immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_d	2984	2.98	0.35

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.1	0.1
2	Selten	7.0	6.7
3	Meistens	88.2	84.3
4	Immer	4.8	4.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2984$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.5 Unterstützung des kritischen Denkens von Schülerinnen und Schülern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lunfae_e
Label:	Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, Schüler/innen darin zu unterstützen, kritisch zu denken?
Quelle:	Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen: Wie häufig gelingt es Ihnen, Schüler/innen darin zu unterstützen, kritisch zu denken?
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Meistens</i> ; 4 = <i>Immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_e	2976	2.93	0.52

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.3	0.3
2	Selten	16.2	15.4
3	Meistens	73.3	69.9
4	Immer	10.2	9.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2976$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.6 Beruhigung störender/lauter Schüler/innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lunfae_f
Label:	Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, störende oder laute Schüler/innen zu beruhigen?
Quelle:	Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen: Wie häufig gelingt es Ihnen, störende oder laute Schüler/innen zu beruhigen?
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Selten; 3 = Meistens; 4 = Immer
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_f	2998	3.16	0.45

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.1	0.1
2	Selten	3.3	3.2
3	Meistens	77.4	74.4
4	Immer	19.2	18.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2998$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.7 Motivation wenig interessierter Schüler/innen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunfae_g

Label: Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, Schüler/innen zu motivieren, die wenig Interesse an der Schule zeigen?

Quelle: Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)

Instruktion: In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen: Wie häufig gelingt es Ihnen, Schüler/innen zu motivieren, die wenig Interesse an der Schule zeigen?

Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Meistens*; 4 = *Immer*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_g	2933	2.59	0.53

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.4	0.4
2	Selten	41.1	38.6
3	Meistens	57.1	53.7
4	Immer	1.4	1.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2933$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.8 Schulung von Lernprozessen der Schüler/innen mit schulischen Schwierigkeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lunfae_h
Label:	Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, Lernprozesse von Schüler/innen zu fördern, die schulische Schwierigkeiten haben?
Quelle:	Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen: Wie häufig gelingt es Ihnen, Lernprozesse von Schüler/innen zu fördern, die schulische Schwierigkeiten haben?
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Meistens</i> ; 4 = <i>Immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_h	2931	2.73	0.49

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.2	0.2
2	Selten	28.0	26.3
3	Meistens	69.9	65.6
4	Immer	1.9	1.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2931$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.9 Bestärkung zu guten schulischen Leistungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lunfae_i
Label:	Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, Schüler/innen in ihrem Glauben zu bestärken, dass sie gut in der Schule sein können?
Quelle:	Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen: Wie häufig gelingt es Ihnen, Schüler/innen in ihrem Glauben zu bestärken, dass sie gut in der Schule sein können?
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Meistens</i> ; 4 = <i>Immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_i	2945	2.94	0.45

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.3	0.3
2	Selten	12.6	11.9
3	Meistens	80.1	75.6
4	Immer	7.0	6.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2945$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.10 Umsetzung verschiedener Unterrichtsmethoden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lunfae_j
Label:	Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, verschiedene Unterrichtsmethoden in Ihrem Unterricht umzusetzen?
Quelle:	Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen: Wie häufig gelingt es Ihnen, verschiedene Unterrichtsmethoden in Ihrem Unterricht umzusetzen?
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Meistens</i> ; 4 = <i>Immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_j	2984	3.14	0.54

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.1	0.1
2	Selten	8.0	7.7
3	Meistens	69.3	66.3
4	Immer	22.5	21.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2984$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.11 Angebot alternativer Erklärungen und Beispiele bei verwirrten Schüler/innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lunfae_k
Label:	Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, Schüler/innen alternative Erklärungen oder Beispiele zu bieten, wenn diese verwirrt sind?
Quelle:	Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen: Wie häufig gelingt es Ihnen, Schüler/innen alternative Erklärungen oder Beispiele zu bieten, wenn diese verwirrt sind?
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Meistens</i> ; 4 = <i>Immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_k	2975	3.22	0.51

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.1	0.1
2	Selten	4.2	4.0
3	Meistens	69.6	66.3
4	Immer	26.2	24.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2975$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.12 Etablierung von Regeln für einen geordneten Unterrichtsverlauf

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lunfae_1
Label:	Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, in Ihren Klassen/Kursen Regeln für einen geordneten Unterrichtsverlauf zu etablieren?
Quelle:	Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen: Wie häufig gelingt es Ihnen, in Ihren Klassen/Kursen Regeln für einen geordneten Unterrichtsverlauf zu etablieren?
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Meistens</i> ; 4 = <i>Immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_1	2997	3.30	0.50

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.0	0.0
2	Selten	1.8	1.7
3	Meistens	66.2	63.6
4	Immer	32.1	30.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	3.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2997$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.13 Beantwortung schwieriger Fragen der Schüler/innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lunfae_m
Label:	Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, auf schwierige Fragen von Ihren Schüler/innen zu antworten?
Quelle:	Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen: Wie häufig gelingt es Ihnen, auf schwierige Fragen von Ihren Schüler/innen zu antworten?
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Meistens</i> ; 4 = <i>Immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_m	2995	3.19	0.41

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.0	0.0
2	Selten	0.6	0.6
3	Meistens	80.0	76.8
4	Immer	19.4	18.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	3.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2995$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.14 Beurteilung des Verständnisses der Unterrichtsinhalte

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lunfae_n
Label:	Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, zu beurteilen, ob Ihre Schüler/innen die Unterrichtsinhalte verstanden haben?
Quelle:	Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen: Wie häufig gelingt es Ihnen, zu beurteilen, ob Ihre Schüler/innen die Unterrichtsinhalte verstanden haben?
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Selten; 3 = Meistens; 4 = Immer
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_n	2997	3.07	0.37

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.1	0.1
2	Selten	3.3	3.2
3	Meistens	86.2	82.8
4	Immer	10.4	10.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2997$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.15 Verdeutlichung der Erwartungen an das Verhalten der Schüler/innen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lunfae_o
- Label: Unterrichtsbezogene Fähigkeiten: Wie häufig gelingt es Ihnen, Schüler/innen deutlich zu machen, was für ein Verhalten Sie von ihnen erwarten?
- Quelle: Deutsche Version des Instruments aus: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001)
- Instruktion: In dieser Frage geht es um die Einschätzung Ihrer unterrichtsbezogenen Fähigkeiten. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen: Wie häufig gelingt es Ihnen, Schüler/innen deutlich zu machen, was für ein Verhalten Sie von ihnen erwarten?
- Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Meistens*; 4 = *Immer*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lunfae_o	2995	3.37	0.50

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.0	0.0
2	Selten	1.0	0.9
3	Meistens	60.9	58.4
4	Immer	38.1	36.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	3.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2995$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2 Selbstkonzept Unterricht Inklusionsklasse

4.2.1 Unterrichtstempo an Schüler/innen mit Förderbedarf LES angepasst

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lskink_a
- Label: Selbstkonzept Unterricht Inklusionsklasse: Ich traue mir zu, Unterricht so zu organisieren, dass auch Schüler/innen mit Förderbedarf im Bereich LES in ihrem eigenen Lerntempo zum Ziel kommen können.
- Quelle: Skala entwickelt im Rahmen des Projekts „Inklusive Grundschule“
- Instruktion: Unabhängig davon, ob Sie Erfahrung im Unterricht von Klassen haben, an denen Regelschülerinnen und Regelschüler und Schülerinnen/Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Bereichen Lernen, emotionale und soziale Entwicklung oder Sprache (LES) im gemeinsamen Unterricht teilnehmen, inwiefern trauen Sie sich die Gestaltung des Unterrichts in einer solchen „Inklusionsklasse“ zu?
Ich traue mir zu, den Unterricht so zu gestalten, dass auch Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich LES in ihrem eigenen Lerntempo zum Ziel kommen können.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lskink_a	2825	2.29	0.73

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	12.6	11.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2	Trifft eher nicht zu	48.8	44.2
3	Trifft eher zu	35.3	32.0
4	Trifft genau zu	3.4	3.0
-95	kein Fragebogen	–	4.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2825$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.2 Unterrichtsthema für Schüler/innen mit Förderbedarf LES aufbereitet

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lskink_b
Label:	Selbstkonzept Unterricht Inklusionsklasse: Ich kann ein Unterrichtsthema so vielfältig aufbereiten, dass auch Schüler/innen mit Förderbedarf LES aktiv am Unterricht teilnehmen können.
Quelle:	Skala entwickelt im Rahmen des Projekts „Inklusive Grundschule“
Instruktion:	Unabhängig davon, ob Sie Erfahrung im Unterricht von Klassen haben, an denen Regelschülerinnen und Regelschüler und Schülerinnen/Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Bereichen Lernen, emotionale und soziale Entwicklung oder Sprache (LES) im gemeinsamen Unterricht teilnehmen, inwiefern trauen Sie sich die Gestaltung des Unterrichts in einer solchen „Inklusionsklasse“ zu? Ich kann ein Unterrichtsthema so vielfältig aufbereiten, dass auch Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf LES aktiv am Unterricht teilnehmen können.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lskink_b	2803	2.41	0.73

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	10.8	9.7
2	Trifft eher nicht zu	41.5	37.3
3	Trifft eher zu	43.7	39.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
4	Trifft genau zu	4.0	3.6
-95	kein Fragebogen	–	4.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2803$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.3 Unterrichtsarrangements für Schüler/innen mit Förderbedarf LES so gestaltet, dass individuelle Unterstützung möglich ist

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lskink_c
- Label: Selbstkonzept Unterricht Inklusionsklasse: Ich fühle mich in der Lage, Unterrichtsarrangements so zu gestalten, dass ich mich um Schüler/innen mit Förderbedarf LES gezielt kümmern kann, auch wenn andere bereits viel weiter sind. (Wortlaut gekürzt)
- Quelle: Skala entwickelt im Rahmen des Projekts „Inklusive Grundschule“
- Instruktion: Unabhängig davon, ob Sie Erfahrung im Unterricht von Klassen haben, an denen Regelschülerinnen und Regelschüler und Schülerinnen/Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Bereichen Lernen, emotionale und soziale Entwicklung oder Sprache (LES) im gemeinsamen Unterricht teilnehmen, inwiefern trauen Sie sich die Gestaltung des Unterrichts in einer solchen „Inklusionsklasse“ zu?
Ich fühle mich in der Lage, Unterrichtsarrangements so zu gestalten, dass ich mich um Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf LES gezielt kümmern kann, auch wenn andere bereits viel weiter sind.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lskink_c	2803	2.17	0.72

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	16.2	14.5
2	Trifft eher nicht zu	53.3	47.9
3	Trifft eher zu	27.9	25.0
4	Trifft genau zu	2.7	2.4
-95	kein Fragebogen	–	4.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2803$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.4 Angemessenes Lernangebot trotz großer Leistungsunterschiede

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lskink_d
Label:	Selbstkonzept Unterricht Inklusionsklasse: Ich traue mir zu, dass ich auch bei großen Leistungsunterschieden für jede/n Schüler/in ein angemessenes Lernangebot bereithalten kann.
Quelle:	Skala entwickelt im Rahmen des Projekts „Inklusive Grundschule“
Instruktion:	Unabhängig davon, ob Sie Erfahrung im Unterricht von Klassen haben, an denen Regelschülerinnen und Regelschüler und Schülerinnen/Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Bereichen Lernen, emotionale und soziale Entwicklung oder Sprache (LES) im gemeinsamen Unterricht teilnehmen, inwiefern trauen Sie sich die Gestaltung des Unterrichts in einer solchen „Inklusionsklasse“ zu? Ich traue mir zu, dass ich auch bei großen Leistungsunterschieden für jede Schülerin/jeden Schüler ein angemessenes Lernangebot bereithalten kann.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lskink_d	2801	2.37	0.71

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	10.7	9.6
2	Trifft eher nicht zu	44.3	39.8
3	Trifft eher zu	42.1	37.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
4	Trifft genau zu	2.9	2.6
-95	kein Fragebogen	–	4.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.5 Methodische Gestaltung für angemessenes Arbeitsangebot und -rhythmus für Schüler/innen mit Förderbedarf LES

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lskink_e
- Label: Selbstkonzept Unterricht Inklusionsklasse: Ich kann den Unterricht methodisch so gestalten, dass auch Schüler/innen mit Förderbedarf LES ein für sie angemessenes Arbeitsangebot und einen passenden Arbeitsrhythmus finden können.
- Quelle: Skala entwickelt im Rahmen des Projekts „Inklusive Grundschule“
- Instruktion: Unabhängig davon, ob Sie Erfahrung im Unterricht von Klassen haben, an denen Regelschülerinnen und Regelschüler und Schülerinnen/Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Bereichen Lernen, emotionale und soziale Entwicklung oder Sprache (LES) im gemeinsamen Unterricht teilnehmen, inwiefern trauen Sie sich die Gestaltung des Unterrichts in einer solchen „Inklusionsklasse“ zu?
Ich kann den Unterricht methodisch so gestalten, dass auch Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf LES ein für sie angemessenes Arbeitsangebot und einen passenden Arbeitsrhythmus finden können.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lskink_e	2796	2.38	0.72

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	11.5	10.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2	Trifft eher nicht zu	42.1	37.7
3	Trifft eher zu	43.7	39.1
4	Trifft genau zu	2.8	2.5
-95	kein Fragebogen	–	4.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	6.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2796$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.6 Angebot vielfältigen Lernmaterials, damit auch Schüler/innen mit Förderbedarf LES folgen können

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lskink_f
- Label: Selbstkonzept Unterricht Inklusionsklasse: Ich kann ein so vielfältiges Lernmaterial anbieten, dass auch Schüler/innen mit Förderbedarf LES im Unterricht folgen können.
- Quelle: Skala entwickelt im Rahmen des Projekts „Inklusive Grundschule“
- Instruktion: Unabhängig davon, ob Sie Erfahrung im Unterricht von Klassen haben, an denen Regelschülerinnen und Regelschüler und Schülerinnen/Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Bereichen Lernen, emotionale und soziale Entwicklung oder Sprache (LES) im gemeinsamen Unterricht teilnehmen, inwiefern trauen Sie sich die Gestaltung des Unterrichts in einer solchen „Inklusionsklasse“ zu?
Ich kann ein so vielfältiges Lernmaterial anbieten, dass auch Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf LES im Unterricht folgen können.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Lskink_f	2794	2.27	0.75

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	15.1	13.6
2	Trifft eher nicht zu	45.6	40.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
3	Trifft eher zu	36.0	32.2
4	Trifft genau zu	3.3	3.0
-95	kein Fragebogen	–	4.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	5.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2794$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3 Aufgaben im Deutschunterricht

4.3.1 Einen Text in eine andere Textgattung umschreiben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llauf_a
Label:	Aufgaben Textarbeit: Einen Text in eine andere Textgattung umschreiben
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Haas, Menzel & Spinner (1994)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Aufgabentypen für die Textarbeit im Deutschunterricht eingesetzt? Einen Text in eine andere Textgattung umschreiben.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = In sehr wenigen Stunden; 3 = In einigen Stunden; 4 = In vielen Stunden; 5 = In fast allen Stunden
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llauf_a	1419	2.73	0.76

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	6.4	2.9
2	In sehr wenigen Stunden	27.0	12.3
3	In einigen Stunden	54.2	24.6
4	In vielen Stunden	12.3	5.6
5	In fast allen Stunden	0.1	0.0
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-96	nicht kodierbar	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1419$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.2 Überlegen, wie sich der Text verändert, wenn er verfilmt wird

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llauf_b
Label:	Aufgaben Textarbeit: Überlegen, wie sich der Text verändert, wenn er verfilmt wird
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Haas, Menzel & Spinner (1994)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Aufgabentypen für die Textarbeit im Deutschunterricht eingesetzt? Überlegen, wie sich der Text verändert, wenn er verfilmt wird.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = In sehr wenigen Stunden; 3 = In einigen Stunden; 4 = In vielen Stunden; 5 = In fast allen Stunden
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llauf_b	1419	2.16	0.87

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	25.4	11.5
2	In sehr wenigen Stunden	39.0	17.8
3	In einigen Stunden	30.0	13.7
4	In vielen Stunden	5.6	2.5
5	In fast allen Stunden	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-96	nicht kodierbar	–	0.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1419$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.3 Zu einem Text einen neuen Textteil oder einen veränderten Schluss verfassen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleauf_c
Label:	Aufgaben Textarbeit: Zu einem Text einen neuen Textteil oder einen veränderten Schluss verfassen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Haas, Menzel & Spinner (1994)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Aufgabentypen für die Textarbeit im Deutschunterricht eingesetzt? Zu einem Text einen neuen Textteil oder einen veränderten Schluss verfassen.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = In sehr wenigen Stunden; 3 = In einigen Stunden; 4 = In vielen Stunden; 5 = In fast allen Stunden
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lleauf_c	1417	3.25	0.72

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	1.9	0.9
2	In sehr wenigen Stunden	10.7	4.8
3	In einigen Stunden	48.3	22.0
4	In vielen Stunden	38.7	17.6
5	In fast allen Stunden	0.4	0.2
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-96	nicht kodierbar	–	0.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1417$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.4 Einen Bezug herstellen zwischen der Sprache einer Figur und ihren Gefühlen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleauf_d
Label:	Aufgaben Textarbeit: Einen Bezug herstellen zwischen der Sprache einer Figur und ihren Gefühlen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Haas, Menzel & Spinner (1994)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Aufgabentypen für die Textarbeit im Deutschunterricht eingesetzt? Einen Bezug zwischen der Sprache einer Figur und ihren Gefühlen herstellen.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = In sehr wenigen Stunden; 3 = In einigen Stunden; 4 = In vielen Stunden; 5 = In fast allen Stunden
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lleauf_d	1416	3.65	0.74

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.5	0.2
2	In sehr wenigen Stunden	5.4	2.5
3	In einigen Stunden	31.8	14.4
4	In vielen Stunden	53.5	24.3
5	In fast allen Stunden	8.8	4.0
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-96	nicht kodierbar	–	0.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1416$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.5 Visualisieren von Situationen und Schauplätzen aus Texten zur Förderung der Imaginationsfähigkeit

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Llauf_e
 Label: Aufgaben Textarbeit: Visualisieren von Situationen und Schauplätzen aus Texten zur Förderung der Imaginationsfähigkeit
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Haas, Menzel & Spinner (1994)
 Instruktion: Wie häufig haben Sie die folgenden Aufgabentypen für die Textarbeit im Deutschunterricht eingesetzt?
 Visualisieren von Situationen und Schauplätzen aus Texten zur Förderung der Imaginationsfähigkeit.
 Kategorien: 1 = Nie; 2 = In sehr wenigen Stunden; 3 = In einigen Stunden; 4 = In vielen Stunden; 5 = In fast allen Stunden
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llauf_e	1419	3.05	0.92

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	5.1	2.3
2	In sehr wenigen Stunden	21.1	9.6
3	In einigen Stunden	41.2	18.8
4	In vielen Stunden	29.2	13.3
5	In fast allen Stunden	3.5	1.6
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-96	nicht kodierbar	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1419$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.6 Sprachliche Mittel ausprobieren, indem die Schüler/innen selbst einen ähnlichen Text schreiben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llauf_f
Label:	Aufgaben Textarbeit: Sprachliche Mittel ausprobieren, indem die Schüler/innen selbst einen ähnlichen Text schreiben
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Haas, Menzel & Spinner (1994)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Aufgabentypen für die Textarbeit im Deutschunterricht eingesetzt? Sprachliche Mittel ausprobieren, indem die Schülerinnen und Schüler selbst einen ähnlichen Text schreiben.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = In sehr wenigen Stunden; 3 = In einigen Stunden; 4 = In vielen Stunden; 5 = In fast allen Stunden
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llauf_f	1420	3.29	0.76

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	1.5	0.7
2	In sehr wenigen Stunden	11.1	5.1
3	In einigen Stunden	46.3	21.1
4	In vielen Stunden	38.5	17.5
5	In fast allen Stunden	2.6	1.2
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-96	nicht kodierbar	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1420$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.7 Den Text in Abschnitte untergliedern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleaufh_a
Label:	Aufgaben Textarbeit 2: Den Text in Abschnitte untergliedern
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Haas, Menzel & Spinner (1994)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Aufgabentypen für die Textarbeit im Deutschunterricht eingesetzt? Den Text in Abschnitte untergliedern.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = In sehr wenigen Stunden; 3 = In einigen Stunden; 4 = In vielen Stunden; 5 = In fast allen Stunden
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lleaufh_a	1424	3.88	0.68

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.4	0.2
2	In sehr wenigen Stunden	2.3	1.1
3	In einigen Stunden	20.6	9.4
4	In vielen Stunden	62.3	28.4
5	In fast allen Stunden	14.4	6.6
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1424$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.8 Die sprachlichen Mittel des Textes herausarbeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleaufh_b
Label:	Aufgaben Textarbeit 2: Die sprachlichen Mittel des Textes herausarbeiten
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Haas, Menzel & Spinner (1994)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Aufgabentypen für die Textarbeit im Deutschunterricht eingesetzt? Die sprachlichen Mittel des Textes herausarbeiten.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = In sehr wenigen Stunden; 3 = In einigen Stunden; 4 = In vielen Stunden; 5 = In fast allen Stunden
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lleaufh_b	1423	3.79	0.69

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.3	0.1
2	In sehr wenigen Stunden	3.4	1.6
3	In einigen Stunden	24.6	11.2
4	In vielen Stunden	60.7	27.7
5	In fast allen Stunden	11.0	5.0
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1423$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.9 Den Inhalt des Textes schriftlich zusammenzufassen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleaufh_c
Label:	Aufgaben Textarbeit 2: Den Inhalt des Textes schriftlich zusammenzufassen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Haas, Menzel & Spinner (1994)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Aufgabentypen für die Textarbeit im Deutschunterricht eingesetzt? Den Inhalt des Textes schriftlich zusammenzufassen.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = In sehr wenigen Stunden; 3 = In einigen Stunden; 4 = In vielen Stunden; 5 = In fast allen Stunden
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lleaufh_c	1423	3.89	0.63

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.0	0.0
2	In sehr wenigen Stunden	2.0	0.9
3	In einigen Stunden	19.8	9.0
4	In vielen Stunden	64.9	29.6
5	In fast allen Stunden	13.3	6.1
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1423$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.10 Darüber diskutieren, auf welche Art und Weise der Text seine Wirkung erzielt**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lleaufh_d
Label:	Aufgaben Textarbeit 2: Darüber diskutieren, auf welche Art und Weise der Text seine Wirkung erzielt
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Haas, Menzel & Spinner (1994)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Aufgabentypen für die Textarbeit im Deutschunterricht eingesetzt? Darüber diskutieren, auf welche Art und Weise der Text seine Wirkung erzielt.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = In sehr wenigen Stunden; 3 = In einigen Stunden; 4 = In vielen Stunden; 5 = In fast allen Stunden
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lleaufh_d	1425	3.86	0.75

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.1	0.0
2	In sehr wenigen Stunden	4.0	1.8
3	In einigen Stunden	23.6	10.8
4	In vielen Stunden	54.5	24.9
5	In fast allen Stunden	17.8	8.1
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1425$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.11 Einsatz Sach- und literarischer Texte

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llestext
Label:	Einsatz Sach- und literarische Texte
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	In welchem prozentualen Verhältnis setzen Sie Sachtexte und literarische Texte im Deutschunterricht ein?
Kategorien:	1 = 0 % Sachtexte und 100 % literarische Texte; 2 = Ca. 20 % Sachtexte und 80 % literarische Texte; 3 = Ca. 40 % Sachtexte und 60 % literarische Texte; 4 = Ca. 60 % Sachtexte und 40 % literarische Texte; 5 = Ca. 80 % Sachtexte und 20 % literarische Texte; 6 = 100 % Sachtexte und 0 % literarische Texte
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llestext	1411	3.02	0.75

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 % Sachtexte und 100 % literarische Texte	0.2	0.1
2	Ca. 20 % Sachtexte und 80 % literarische Texte	23.1	10.4
3	Ca. 40 % Sachtexte und 60 % literarische Texte	54.1	24.5
4	Ca. 60 % Sachtexte und 40 % literarische Texte	19.8	8.9
5	Ca. 80 % Sachtexte und 20 % literarische Texte	2.6	1.2
6	100 % Sachtexte und 0 % literarische Texte	0.2	0.1
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1411$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4 Prioritäten im Deutschunterricht

4.4.1 Leseverstehen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldepri_a
Label:	Prioritäten im Deutschunterricht: Leseverstehen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Priorität hat für Sie die Förderung der folgenden Aspekte im Deutschunterricht? Leseverstehen
Kategorien:	1 = <i>Gering</i> ; 2 = <i>Eher gering</i> ; 3 = <i>Eher hoch</i> ; 4 = <i>Hoch</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Ldepri_a	1546	3.43	0.63

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gering	0.7	0.4
2	Eher gering	5.6	2.8
3	Eher hoch	43.5	21.5
4	Hoch	50.2	24.9
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1546$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.2 Lesestrategien

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldepri_b
 Label: Prioritäten im Deutschunterricht: Lesestrategien
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Welche Priorität hat für Sie die Förderung der folgenden Aspekte im Deutschunterricht?
 Lesestrategien
 Kategorien: 1 = *Gering*; 2 = *Eher gering*; 3 = *Eher hoch*; 4 = *Hoch*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldepri_b	1539	2.98	0.73

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gering	1.8	0.9
2	Eher gering	22.1	10.9
3	Eher hoch	52.0	25.6
4	Hoch	24.1	11.9
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1539$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.3 Umgang mit Literatur

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldepri_c
Label:	Prioritäten im Deutschunterricht: Umgang mit Literatur
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Priorität hat für Sie die Förderung der folgenden Aspekte im Deutschunterricht? Umgang mit Literatur
Kategorien:	1 = <i>Gering</i> ; 2 = <i>Eher gering</i> ; 3 = <i>Eher hoch</i> ; 4 = <i>Hoch</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldepri_c	1542	3.20	0.67

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gering	0.5	0.3
2	Eher gering	12.6	6.2
3	Eher hoch	53.0	26.2
4	Hoch	33.9	16.7
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.4 Entdecken sprachlicher Besonderheiten in literarischen Texten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldepri_d
Label:	Prioritäten im Deutschunterricht: Entdecken sprachlicher Besonderheiten in literarischen Texten
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Priorität hat für Sie die Förderung der folgenden Aspekte im Deutschunterricht? Entdecken sprachlicher Besonderheiten in literarischen Texten
Kategorien:	1 = <i>Gering</i> ; 2 = <i>Eher gering</i> ; 3 = <i>Eher hoch</i> ; 4 = <i>Hoch</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldepri_d	1550	3.03	0.78

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gering	2.6	1.3
2	Eher gering	21.0	10.4
3	Eher hoch	46.9	23.3
4	Hoch	29.5	14.7
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1550$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.5 Literarisches Fachwissen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldepri_e

Label: Prioritäten im Deutschunterricht: Literarisches Fachwissen

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)

Instruktion: Welche Priorität hat für Sie die Förderung der folgenden Aspekte im Deutschunterricht?
Literarisches Fachwissen

Kategorien: 1 = *Gering*; 2 = *Eher gering*; 3 = *Eher hoch*; 4 = *Hoch*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldepri_e	1544	2.66	0.79

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gering	6.1	3.0
2	Eher gering	35.6	17.6
3	Eher hoch	44.8	22.2
4	Hoch	13.5	6.7
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1544$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.6 Umgang mit Medien

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldepri_f

Label: Prioritäten im Deutschunterricht: Umgang mit Medien

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)

Instruktion: Welche Priorität hat für Sie die Förderung der folgenden Aspekte im Deutschunterricht?
Umgang mit Medien

Kategorien: 1 = *Gering*; 2 = *Eher gering*; 3 = *Eher hoch*; 4 = *Hoch*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldepri_f	1548	2.86	0.72

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gering	1.4	0.7
2	Eher gering	29.4	14.6
3	Eher hoch	50.8	25.2
4	Hoch	18.4	9.1
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1548$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.7 Sprechen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldepri_g
Label:	Prioritäten im Deutschunterricht: Sprechen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Priorität hat für Sie die Förderung der folgenden Aspekte im Deutschunterricht? Sprechen
Kategorien:	1 = <i>Gering</i> ; 2 = <i>Eher gering</i> ; 3 = <i>Eher hoch</i> ; 4 = <i>Hoch</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldepri_g	1548	3.41	0.59

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gering	0.1	0.1
2	Eher gering	4.7	2.3
3	Eher hoch	49.1	24.4
4	Hoch	46.1	22.9
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1548$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.8 Zuhören

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldepri_h
Label:	Prioritäten im Deutschunterricht: Zuhören
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Priorität hat für Sie die Förderung der folgenden Aspekte im Deutschunterricht? Zuhören
Kategorien:	1 = <i>Gering</i> ; 2 = <i>Eher gering</i> ; 3 = <i>Eher hoch</i> ; 4 = <i>Hoch</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldepri_h	1547	3.28	0.67

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gering	0.3	0.2
2	Eher gering	11.6	5.7
3	Eher hoch	48.4	24.0
4	Hoch	39.8	19.7
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1547$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.9 Texte verfassen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldepri_i
Label:	Prioritäten im Deutschunterricht: Texte verfassen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Priorität hat für Sie die Förderung der folgenden Aspekte im Deutschunterricht? Texte verfassen
Kategorien:	1 = <i>Gering</i> ; 2 = <i>Eher gering</i> ; 3 = <i>Eher hoch</i> ; 4 = <i>Hoch</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldepri_i	1550	3.33	0.61

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gering	0.1	0.1
2	Eher gering	7.0	3.5
3	Eher hoch	52.6	26.1
4	Hoch	40.3	20.0
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1550$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.10 Rechtschreibung und Zeichensetzung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldepri_j
Label:	Prioritäten im Deutschunterricht: Rechtschreibung und Zeichensetzung
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Priorität hat für Sie die Förderung der folgenden Aspekte im Deutschunterricht? Rechtschreibung und Zeichensetzung
Kategorien:	1 = <i>Gering</i> ; 2 = <i>Eher gering</i> ; 3 = <i>Eher hoch</i> ; 4 = <i>Hoch</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldepri_j	1549	3.14	0.67

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gering	0.5	0.2
2	Eher gering	15.2	7.5
3	Eher hoch	53.9	26.8
4	Hoch	30.5	15.1
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1549$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.11 Grammatik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldepri_k
Label:	Prioritäten im Deutschunterricht: Grammatik
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Priorität hat für Sie die Förderung der folgenden Aspekte im Deutschunterricht? Grammatik
Kategorien:	1 = <i>Gering</i> ; 2 = <i>Eher gering</i> ; 3 = <i>Eher hoch</i> ; 4 = <i>Hoch</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldepri_k	1551	2.98	0.70

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gering	0.8	0.4
2	Eher gering	23.0	11.4
3	Eher hoch	53.1	26.4
4	Hoch	23.1	11.5
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1551$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.12 Wortschatz

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldepri_1
Label:	Prioritäten im Deutschunterricht: Wortschatz
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Priorität hat für Sie die Förderung der folgenden Aspekte im Deutschunterricht? Wortschatz
Kategorien:	1 = <i>Gering</i> ; 2 = <i>Eher gering</i> ; 3 = <i>Eher hoch</i> ; 4 = <i>Hoch</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldepri_1	1549	3.22	0.66

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gering	0.5	0.3
2	Eher gering	11.4	5.7
3	Eher hoch	53.3	26.4
4	Hoch	34.8	17.3
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1549$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5 Lektüreauswahl Deutsch

4.5.1 Orientierung an Lehrplanvorgaben

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lleaus_a
 Label: Lektüreauswahl: Ich orientiere mich bei der Auswahl an Lehrplanvorgaben (z. B. an einem Lektürekanon).
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Wie erfolgt die Auswahl der Klassen-/Kurslektüre?
 Ich orientiere mich bei der Auswahl an Lehrplanvorgaben (z. B. an einem Lektürekanon).
 Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Oft*; 4 = *Sehr oft*; 5 = *Immer*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lleaus_a	1411	3.40	1.10

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	4.1	1.9
2	Selten	17.4	7.9
3	Oft	31.4	14.2
4	Sehr oft	28.3	12.8
5	Immer	18.8	8.5
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1411$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.2 Abstimmung mit Fachkollegium

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleaus_b
Label:	Lektüreauswahl: Ich wähle die Texte nach Abstimmung mit meinem Fachkollegium aus.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Wie erfolgt die Auswahl der Klassen-/Kurslektüre? Ich wähle die Texte nach Abstimmung mit meinem Fachkollegium aus.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Selten; 3 = Oft; 4 = Sehr oft; 5 = Immer
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lleaus_b	1414	3.44	1.09

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	4.5	2.0
2	Selten	14.9	6.8
3	Oft	31.1	14.1
4	Sehr oft	31.0	14.1
5	Immer	18.5	8.4
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1414$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.3 Texte aus dem eigenen Studium

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleaus_c
Label:	Lektüreauswahl: Ich wähle Texte aus, die ich bereits in meinem Studium intensiv behandelt habe.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Wie erfolgt die Auswahl der Klassen-/Kurslektüre? Ich wähle Texte aus, die ich bereits in meinem Studium intensiv behandelt habe.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Oft</i> ; 4 = <i>Sehr oft</i> ; 5 = <i>Immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lleaus_c	1398	1.82	0.71

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	33.1	14.8
2	Selten	54.0	24.2
3	Oft	10.3	4.6
4	Sehr oft	2.5	1.1
5	Immer	0.1	0.0
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1398$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.4 Textauswahl nach den eigenen Vorstellungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleaus_d
Label:	Lektüreauswahl: Ich wähle die Texte nach meinen eigenen Vorstellungen aus.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Wie erfolgt die Auswahl der Klassen-/Kurslektüre? Ich wähle die Texte nach meinen eigenen Vorstellungen aus.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Oft</i> ; 4 = <i>Sehr oft</i> ; 5 = <i>Immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lleaus_d	1407	2.97	0.91

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	5.0	2.3
2	Selten	24.0	10.8
3	Oft	44.3	20.0
4	Sehr oft	22.5	10.1
5	Immer	4.1	1.9
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1407$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.5 Schüler/innen wählen aus Vorschlägen der Lehrkraft aus

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lleaus_e

Label: Lektüreauswahl: Ich präsentiere meiner Klasse/meinem Kurs Vorschläge, die konkrete Auswahl treffen dann meine Schüler/innen.

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)

Instruktion: Wie erfolgt die Auswahl der Klassen-/Kurslektüre?
Ich präsentiere meiner Klasse/meinem Kurs Vorschläge, die konkrete Auswahl treffen dann meine Schülerinnen und Schüler.

Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Oft*; 4 = *Sehr oft*; 5 = *Immer*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lleaus_e	1412	2.63	1.06

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	12.0	5.4
2	Selten	40.6	18.4
3	Oft	25.4	11.5
4	Sehr oft	17.0	7.7
5	Immer	5.1	2.3
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1412$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.6 Lehrkraft wählt aus Vorschlägen der Schüler/innen aus

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleaus_f
Label:	Lektüreauswahl: Die Schüler/innen machen Vorschläge, aus denen ich dann eine Auswahl treffe.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Wie erfolgt die Auswahl der Klassen-/Kurslektüre? Die Schülerinnen und Schüler machen Vorschläge, aus denen ich dann eine Auswahl treffe.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Selten; 3 = Oft; 4 = Sehr oft; 5 = Immer
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lleaus_f	1412	1.90	0.80

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	31.6	14.3
2	Selten	52.7	23.8
3	Oft	10.6	4.8
4	Sehr oft	4.7	2.1
5	Immer	0.4	0.2
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1412$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.7 Schüler/innen wählen aus eigenen Vorschlägen aus

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lleaus_g

Label: Lektüreauswahl: Die Schüler/innen machen Vorschläge und wählen aus diesen aus.

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)

Instruktion: Wie erfolgt die Auswahl der Klassen-/Kurslektüre?
Die Schülerinnen und Schüler machen Vorschläge und wählen aus diesen aus.

Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Oft*; 4 = *Sehr oft*; 5 = *Immer*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lleaus_g	1405	1.72	0.76

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	43.6	19.6
2	Selten	44.7	20.1
3	Oft	8.4	3.8
4	Sehr oft	3.1	1.4
5	Immer	0.2	0.1
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1405$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.8 Jede/r Schüler/in wählt für sich ein Buch aus

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleaus_h
Label:	Lektüreauswahl: Jede/r Schüler/in wählt für sich ein Buch aus.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Wie erfolgt die Auswahl der Klassen-/Kurslektüre? Jede Schülerin/jeder Schüler wählt für sich ein Buch aus.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Oft</i> ; 4 = <i>Sehr oft</i> ; 5 = <i>Immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lleaus_h	1409	1.66	0.75

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	47.4	21.4
2	Selten	42.2	19.1
3	Oft	7.8	3.5
4	Sehr oft	2.2	1.0
5	Immer	0.4	0.2
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1409$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6 Lektüre in Deutsch-Klasse

4.6.1 Comics

Beschreibung der Variable

Variablenname: Llegen_a

Label: Lektüre mit LV-Klasse: Comics

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)

Instruktion: Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen?

Comics

Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.1	42.1
1	angekreuzt	8.9	4.1
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.2 Bücher über Musik oder Musikerinnen/Musiker

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_b
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Bücher über Musik oder Musikerinnen/Musiker
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Bücher über Musik oder Musikerinnen/Musiker
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.7	44.7
1	angekreuzt	3.3	1.5
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.3 Bücher über Sport/Sportarten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_c
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Bücher über Sport/Sportarten
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Bücher über Sport/Sportarten
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.0	44.4
1	angekreuzt	4.0	1.8
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.4 Politische/gesellschaftskritische Bücher

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_d
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Politische/gesellschaftskritische Bücher
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Politische/gesellschaftskritische Bücher
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	65.2	30.2
1	angekreuzt	34.8	16.1
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.5 Bücher über Naturwissenschaft/Technik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_e
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Bücher über Naturwissenschaft/Technik
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Bücher über Naturwissenschaft/Technik
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.2	44.9
1	angekreuzt	2.8	1.3
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.6 Bücher über die Natur

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_f
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Bücher über die Natur
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Bücher über die Natur
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.3	45.0
1	angekreuzt	2.7	1.2
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.7 Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_g
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Horror-, Grusel-, Gespenstergeschichten
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	92.5	42.8
1	angekreuzt	7.5	3.5
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.8 Krimis, Spionagethriller

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_h
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Krimis, Spionagethriller
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Krimis, Spionagethriller
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	81.4	37.6
1	angekreuzt	18.6	8.6
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.9 Science Fiction, Fantasy

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_i
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Science Fiction, Fantasy
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Science Fiction, Fantasy
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.7	42.4
1	angekreuzt	8.3	3.8
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.10 Abenteuerbücher

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_j
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Abenteuerbücher
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Abenteuerbücher
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	88.9	41.1
1	angekreuzt	11.1	5.1
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.11 Historische Romane

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_k
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Historische Romane
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Historische Romane
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	90.9	42.0
1	angekreuzt	9.1	4.2
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.12 Liebesromane/Liebesgeschichten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_1
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Liebesromane/Liebesgeschichten
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Liebesromane/Liebesgeschichten
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	81.6	37.7
1	angekreuzt	18.4	8.5
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.13 Bücher über Probleme von Jugendlichen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_m
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Bücher über Probleme von Jugendlichen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Bücher über Probleme von Jugendlichen
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	33.8	15.6
1	angekreuzt	66.2	30.6
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.14 Gedichte/Gedichtbände

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_n
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Gedichte/Gedichtbände
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Gedichte/Gedichtbände
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	40.2	18.6
1	angekreuzt	59.8	27.7
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.15 Dramen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_o
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Dramen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Dramen
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	42.6	19.7
1	angekreuzt	57.4	26.5
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.16 Biographien (Lebensbeschreibungen)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Llegen_p
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Biographien (Lebensbeschreibungen)
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Biographien (Lebensbeschreibungen)
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.0	38.8
1	angekreuzt	16.0	7.4
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.17 Moderne Romane (zeitgenössische Literatur)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llegen_q
 Label: Lektüre mit LV-Klasse: Moderne Romane (zeitgenössische Literatur)
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen?
 Moderne Romane (zeitgenössische Literatur)
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	59.1	27.3
1	angekreuzt	40.9	18.9
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.18 Klassische Literatur (ältere Literatur)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llegen_r
Label:	Lektüre mit LV-Klasse: Klassische Literatur (ältere Literatur)
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen? Klassische Literatur (ältere Literatur)
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	52.7	24.4
1	angekreuzt	47.3	21.9
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.19 Märchen und Sagen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Llegen_s
 Label: Lektüre mit LV-Klasse: Märchen und Sagen
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Welche Art von Lektüren haben Sie mit der am Ländervergleich teilnehmenden Klasse im laufenden Schuljahr bereits gelesen oder wollen Sie noch im laufenden Schuljahr lesen?
 Märchen und Sagen
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	88.7	41.0
1	angekreuzt	11.3	5.2
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1443$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7 Unterrichtsformen im Deutschunterricht

4.7.1 Frontalunterricht

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Ldefor_a
 Label: Unterrichtsformen im Deutschunterricht: Frontalunterricht
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
 Instruktion: Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Deutschunterricht eingesetzt?
 Frontalunterricht
 Kategorien: 1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldefor_a	1537	3.61	0.57

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.4	0.2
2	Ein paar Mal pro Jahr	3.4	1.7
3	Ein paar Mal pro Monat	31.4	15.4
4	Ein paar Mal pro Woche	64.9	32.0
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1537$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7.2 Arbeit mit kleinen Schülergruppen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldefor_b
Label:	Unterrichtsformen im Deutschunterricht: Arbeit mit kleinen Schülergruppen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Deutschunterricht eingesetzt? Arbeit mit kleinen Schülergruppen
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldefor_b	1551	3.32	0.64

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.7	0.4
2	Ein paar Mal pro Jahr	7.6	3.8
3	Ein paar Mal pro Monat	50.7	25.2
4	Ein paar Mal pro Woche	41.0	20.4
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1551$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7.3 Einzelarbeit bzw. Stillarbeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldefor_c
Label:	Unterrichtsformen im Deutschunterricht: Einzelarbeit bzw. Stillarbeit
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Deutschunterricht eingesetzt? Einzelarbeit bzw. Stillarbeit
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldefor_c	1554	3.66	0.53

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.2	0.1
2	Ein paar Mal pro Jahr	2.3	1.1
3	Ein paar Mal pro Monat	28.8	14.3
4	Ein paar Mal pro Woche	68.8	34.3
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1554$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7.4 Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldefor_d
Label:	Unterrichtsformen im Deutschunterricht: Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Deutschunterricht eingesetzt? Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldefor_d	1531	2.46	0.76

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	7.8	3.8
2	Ein paar Mal pro Jahr	47.6	23.4
3	Ein paar Mal pro Monat	35.7	17.5
4	Ein paar Mal pro Woche	8.8	4.3
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-99	Auslassen einer Frage	–	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1531$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7.5 Diskussionsrunden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldefor_e
Label:	Unterrichtsformen im Deutschunterricht: Diskussionsrunden
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Deutschunterricht eingesetzt? Diskussionsrunden
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldefor_e	1540	2.87	0.70

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	1.3	0.6
2	Ein paar Mal pro Jahr	28.2	13.9
3	Ein paar Mal pro Monat	52.7	26.0
4	Ein paar Mal pro Woche	17.9	8.8
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1540$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7.6 Freiarbeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldefor_f
Label:	Unterrichtsformen im Deutschunterricht: Freiarbeit: Die einzelnen Schüler/innen können teilweise selbstständig ihre Themen und Aufgaben wählen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Deutschunterricht eingesetzt? Freiarbeit: Die einzelnen Schülerinnen und Schüler können teilweise selbstständig ihre Themen und Aufgaben wählen.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldefor_f	1543	2.25	0.80

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	15.5	7.7
2	Ein paar Mal pro Jahr	51.1	25.3
3	Ein paar Mal pro Monat	26.0	12.9
4	Ein paar Mal pro Woche	7.4	3.7
-95	kein Fragebogen	–	49.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1543$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7.7 Schüler/innen als Tutoren (Lernen durch Lehren, Peer-Tutoring)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ldefor_g
Label:	Unterrichtsformen im Deutschunterricht: Schüler/innen als Tutoren („Lernen durch Lehren“, Peer-Tutoring)
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Deutschunterricht eingesetzt? Schülerinnen/Schüler als Tutoren („Lernen durch Lehren“, Peer-Tutoring)
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Ldefor_g	1539	1.83	0.82

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	39.8	19.6
2	Ein paar Mal pro Jahr	40.2	19.8
3	Ein paar Mal pro Monat	16.8	8.3
4	Ein paar Mal pro Woche	3.2	1.6
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1539$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7.8 Wochenplan

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Ldefor_h
- Label: Unterrichtsformen im Deutschunterricht: Wochenplan: Die Schüler/innen arbeiten zu vorgegebenen Themen in ihrem eigenen Tempo und nach selbstgewählter Reihenfolge einen vereinbarten Wochenplan ab
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
- Instruktion: Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Deutschunterricht eingesetzt?
Wochenplan: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten zu vorgegebenen Themen in ihrem eigenen Tempo und nach selbstgewählter Reihenfolge einen vereinbarten Wochenplan ab.
- Kategorien: 1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
- Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldefor_h	1541	1.75	0.86

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	47.3	23.4
2	Ein paar Mal pro Jahr	35.8	17.7
3	Ein paar Mal pro Monat	11.6	5.7
4	Ein paar Mal pro Woche	5.3	2.6
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1541$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7.9 Projektlernen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldefor_i

Label: Unterrichtsformen im Deutschunterricht: Projektlernen: Die Schüler/innen arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren anschließend die Produkte ihrer Arbeit

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)

Instruktion: Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Deutschunterricht eingesetzt?
Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren anschließend die Produkte ihrer Arbeit.

Kategorien: 1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldefor_i	1549	2.10	0.61

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	12.1	6.0
2	Ein paar Mal pro Jahr	67.9	33.7
3	Ein paar Mal pro Monat	17.9	8.9
4	Ein paar Mal pro Woche	2.0	1.0
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1549$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8 Binnendifferenzierung im Deutschunterricht

4.8.1 Heterogene Gruppenbildung

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lbddeu_a
 Label: Binnendifferenzierung Deutschunterricht: Ich bilde Gruppen von Schüler/innen mit unterschiedlichen Fähigkeiten.
 Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
 Instruktion: Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in Ihrem Deutschunterricht um?
 Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.
 Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Häufig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbddeu_a	1552	3.10	0.79

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	4.8	2.4
2	Selten	12.3	6.1
3	Manchmal	51.1	25.4
4	Häufig	31.8	15.8
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1552$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.2 Homogene Gruppenbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbddeu_b
Label:	Binnendifferenzierung Deutschunterricht: Ich bilde Gruppen von Schüler/innen mit ähnlichen Fähigkeiten.
Quelle:	Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in Ihrem Deutschunterricht um? Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Selten; 3 = Manchmal; 4 = Häufig
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbddeu_b	1540	2.66	0.75

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	7.2	3.6
2	Selten	29.0	14.3
3	Manchmal	54.1	26.7
4	Häufig	9.7	4.8
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1540$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.3 Geringere Leistungserwartung bei geringerer Leistungsfähigkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbddeu_c
Label:	Binnendifferenzierung Deutschunterricht: Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.
Quelle:	Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in Ihrem Deutschunterricht um? Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbddeu_c	1546	2.71	0.86

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	8.5	4.2
2	Selten	29.8	14.7
3	Manchmal	43.5	21.5
4	Häufig	18.2	9.0
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1546$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.4 Variierte Aufgabenstellung in Stillarbeit

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lbddeu_d
- Label: Binnendifferenzierung Deutschunterricht: Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellung, um Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden.
- Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
- Instruktion: Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in Ihrem Deutschunterricht um?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellung, um Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden.
- Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Häufig*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Lbddeu_d	1550	2.96	0.86

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	5.9	2.9
2	Selten	21.4	10.6
3	Manchmal	44.1	21.9
4	Häufig	28.7	14.3
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1550$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.5 Höhere Leistungserwartung bei guter Leistungsfähigkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbddeu_e
Label:	Binnendifferenzierung Deutschunterricht: Von Schülerinnen und Schülern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.
Quelle:	Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in Ihrem Deutschunterricht um? Von Schülerinnen und Schülern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Selten; 3 = Manchmal; 4 = Häufig
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbddeu_e	1549	3.19	0.78

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	4.1	2.0
2	Selten	10.5	5.2
3	Manchmal	48.4	24.0
4	Häufig	37.1	18.4
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1549$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.6 Extraaufgaben für leistungsstarke Schüler/innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbddeu_f
Label:	Binnendifferenzierung Deutschunterricht: Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.
Quelle:	Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in Ihrem Deutschunterricht um? Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbddeu_f	1549	3.12	0.74

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	2.6	1.3
2	Selten	13.9	6.9
3	Manchmal	51.9	25.8
4	Häufig	31.5	15.6
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1549$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.7 Zusatzaufgaben bei schwierigem Verständnis

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbddeu_g
Label:	Binnendifferenzierung Deutschunterricht: Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielt Zusatzaufgaben.
Quelle:	Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in Ihrem Deutschunterricht um? Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielt Zusatzaufgaben.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbddeu_g	1542	2.71	0.81

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	6.8	3.4
2	Selten	31.0	15.3
3	Manchmal	46.7	23.1
4	Häufig	15.5	7.7
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1542$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.8 Schnellere Schüler/innen zum Nächsten übergehen lassen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lbddeu_h
- Label: Binnendifferenzierung Deutschunterricht: Ich lasse schnellere Schüler/innen schon zum Nächsten übergehen, wenn ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.
- Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
- Instruktion: Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in Ihrem Deutschunterricht um?
Ich lasse schnellere Schülerinnen und Schüler schon zum Nächsten übergehen, wenn ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.
- Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Häufig*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbddeu_h	1550	3.19	0.78

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	2.3	1.2
2	Selten	15.4	7.7
3	Manchmal	43.2	21.4
4	Häufig	39.1	19.4
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1550$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.9 Schwierigkeit der Hausaufgaben je nach Leistungsstärke

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbddeu_i
Label:	Binnendifferenzierung Deutschunterricht: Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.
Quelle:	Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in Ihrem Deutschunterricht um? Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbddeu_i	1533	2.30	0.93

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	22.0	10.8
2	Selten	36.1	17.8
3	Manchmal	31.4	15.4
4	Häufig	10.5	5.2
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1533$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.9 Disziplin im Deutschunterricht

4.9.1 Die Schüler/innen hören nicht auf das, was ich sage

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldideu_a
Label:	Disziplin im Deutschunterricht: Die Schüler/innen hören nicht auf das, was ich sage.
Quelle:	PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Deutschunterricht zu? Die Schülerinnen und Schüler hören nicht auf das, was ich sage.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldideu_a	1552	2.01	0.76

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	25.8	12.8
2	Selten	50.7	25.2
3	Manchmal	20.6	10.2
4	Häufig	3.0	1.5
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1552$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.9.2 Im Unterricht ist es laut und alles geht durcheinander

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldideu_b
Label:	Disziplin im Deutschunterricht: Im Unterricht ist es laut und alles geht durcheinander.
Quelle:	PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Deutschunterricht zu? Im Unterricht ist es laut und alles geht durcheinander.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldideu_b	1555	1.59	0.68

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	51.0	25.4
2	Selten	39.5	19.7
3	Manchmal	8.7	4.4
4	Häufig	0.7	0.4
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1555$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.9.3 Ich muss lange warten, bis Ruhe eintritt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldideu_c
Label:	Disziplin im Deutschunterricht: Ich muss lange warten, bis Ruhe eintritt.
Quelle:	PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Deutschunterricht zu? Ich muss lange warten, bis Ruhe eintritt.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldideu_c	1557	1.85	0.75

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	34.2	17.1
2	Selten	48.9	24.4
3	Manchmal	14.5	7.2
4	Häufig	2.5	1.2
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1557$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.9.4 Wir können nicht ungestört arbeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldideu_d
Label:	Disziplin im Deutschunterricht: Wir können nicht ungestört arbeiten.
Quelle:	PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Deutschunterricht zu? Wir können nicht ungestört arbeiten.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldideu_d	1556	1.79	0.73

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	37.4	18.7
2	Selten	48.7	24.3
3	Manchmal	11.7	5.8
4	Häufig	2.2	1.1
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1556$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.9.5 Wir fangen erst lange nach dem Beginn der Stunde an zu arbeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldideu_e
Label:	Disziplin im Deutschunterricht: Wir fangen erst lange nach dem Beginn der Stunde an zu arbeiten.
Quelle:	PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Deutschunterricht zu? Wir fangen erst lange nach dem Beginn der Stunde an zu arbeiten.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldideu_e	1557	1.51	0.66

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	57.4	28.6
2	Selten	35.4	17.7
3	Manchmal	6.4	3.2
4	Häufig	0.9	0.4
-95	kein Fragebogen	–	49.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1557$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.10 Unterrichtsformen im Englischunterricht**4.10.1 Frontalunterricht****Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lenfor_a
 Label: Unterrichtsformen im Englischunterricht: Frontalunterricht
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
 Instruktion: Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Englischunterricht eingesetzt?
 Frontalunterricht
 Kategorien: 1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lenfor_a	1520	3.65	0.55

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.2	0.1
2	Ein paar Mal pro Jahr	3.1	1.5
3	Ein paar Mal pro Monat	28.0	13.7
4	Ein paar Mal pro Woche	68.7	33.5
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1520$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.10.2 Arbeit mit kleinen Schülergruppen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lenfor_b

Label: Unterrichtsformen im Englischunterricht: Arbeit mit kleinen Schülergruppen

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)

Instruktion: Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Englischunterricht eingesetzt?
Arbeit mit kleinen Schülergruppen

Kategorien: 1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lenfor_b	1518	3.43	0.65

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	1.1	0.5
2	Ein paar Mal pro Jahr	5.2	2.5
3	Ein paar Mal pro Monat	43.5	21.2
4	Ein paar Mal pro Woche	50.2	24.4
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1518$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.10.3 Einzelarbeit bzw. Stillarbeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lenfor_c
Label:	Unterrichtsformen im Englischunterricht: Einzelarbeit bzw. Stillarbeit
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Englischunterricht eingesetzt? Einzelarbeit bzw. Stillarbeit
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lenfor_c	1519	3.70	0.51

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	0.3	0.1
2	Ein paar Mal pro Jahr	1.8	0.9
3	Ein paar Mal pro Monat	26.1	12.7
4	Ein paar Mal pro Woche	71.8	35.0
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1519$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.10.4 Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lenfor_d
Label:	Unterrichtsformen im Englischunterricht: Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Englischunterricht eingesetzt? Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lenfor_d	1512	2.31	0.81

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	13.3	6.4
2	Ein paar Mal pro Jahr	50.9	24.6
3	Ein paar Mal pro Monat	27.1	13.1
4	Ein paar Mal pro Woche	8.8	4.3
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1512$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.10.5 Diskussionsrunden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lenfor_e
Label:	Unterrichtsformen im Englischunterricht: Diskussionsrunden
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Englischunterricht eingesetzt? Diskussionsrunden
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lenfor_e	1513	2.74	0.79

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	6.3	3.1
2	Ein paar Mal pro Jahr	28.8	14.0
3	Ein paar Mal pro Monat	49.6	24.1
4	Ein paar Mal pro Woche	15.2	7.4
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1513$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.10.6 Freiarbeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lenfor_f
Label:	Unterrichtsformen im Englischunterricht: Freiarbeit: Die einzelnen Schüler/innen können teilweise selbstständig ihre Themen und Aufgaben wählen
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Englischunterricht eingesetzt? Freiarbeit: Die einzelnen Schülerinnen und Schüler können teilweise selbstständig ihre Themen und Aufgaben wählen
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lenfor_f	1519	2.25	0.80

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	15.5	7.5
2	Ein paar Mal pro Jahr	51.5	25.1
3	Ein paar Mal pro Monat	25.6	12.5
4	Ein paar Mal pro Woche	7.4	3.6
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1519$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.10.7 Schüler/innen als Tutoren (Lernen durch Lehren, Peer-Tutoring)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lenfor_g
- Label: Unterrichtsformen im Englischunterricht: Schüler/innen als Tutoren („Lernen durch Lehren“, Peer-Tutoring)
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
- Instruktion: Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Englischunterricht eingesetzt? Schülerinnen/Schüler als Tutoren („Lernen durch Lehren“, Peer-Tutoring)
- Kategorien: 1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
- Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Lenfor_g	1514	1.96	0.88

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	35.3	17.1
2	Ein paar Mal pro Jahr	38.2	18.6
3	Ein paar Mal pro Monat	21.1	10.3
4	Ein paar Mal pro Woche	5.3	2.6
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1514$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.10.8 Wochenplan**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lenfor_h
- Label: Unterrichtsformen im Englischunterricht: Wochenplan: Die Schüler/innen arbeiten zu vorgegebenen Themen in ihrem eigenen Tempo und nach selbstgewählter Reihenfolge einen vereinbarten Wochenplan ab
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
- Instruktion: Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Englischunterricht eingesetzt?
Wochenplan: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten zu vorgegebenen Themen in ihrem eigenen Tempo und nach selbstgewählter Reihenfolge einen vereinbarten Wochenplan ab.
- Kategorien: 1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
- Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lenfor_h	1522	1.66	0.84

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	54.0	26.3
2	Ein paar Mal pro Jahr	31.1	15.2
3	Ein paar Mal pro Monat	10.2	5.0
4	Ein paar Mal pro Woche	4.7	2.3
-95	kein Fragebogen	–	50.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1522$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.10.9 Projektlernen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lenfor_i
Label:	Unterrichtsformen im Englischunterricht: Projektlernen: Die Schüler/innen arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren anschließend die Produkte ihrer Arbeit
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie häufig haben Sie die folgenden Konzepte im Englischunterricht eingesetzt? Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren anschließend die Produkte ihrer Arbeit.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Ein paar Mal pro Jahr; 3 = Ein paar Mal pro Monat; 4 = Ein paar Mal pro Woche
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lenfor_i	1521	2.12	0.58

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	9.9	4.8
2	Ein paar Mal pro Jahr	70.0	34.1
3	Ein paar Mal pro Monat	18.2	8.9
4	Ein paar Mal pro Woche	1.8	0.9
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1521$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.11 Binnendifferenzierung im Englischunterricht

4.11.1 Heterogene Gruppenbildung

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lbdenu_a
 Label: Binnendifferenzierung Englischunterricht: Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten
 Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
 Instruktion: Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern im Englischunterricht um?
 Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.
 Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Häufig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbdenu_a	1516	3.13	0.77

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	4.2	2.1
2	Selten	11.5	5.6
3	Manchmal	51.0	24.8
4	Häufig	33.3	16.2
-95	kein Fragebogen	–	50.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1516$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.11.2 Homogene Gruppenbildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbdenu_b
Label:	Binnendifferenzierung Englischunterricht: Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten
Quelle:	Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern im Englischunterricht um? Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Selten; 3 = Manchmal; 4 = Häufig
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbdenu_b	1514	2.74	0.75

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	6.7	3.3
2	Selten	24.2	11.7
3	Manchmal	57.4	27.9
4	Häufig	11.7	5.7
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1514$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.11.3 Geringere Leistungserwartung bei geringerer Leistungsfähigkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbdenu_c
Label:	Binnendifferenzierung Englischunterricht: Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger
Quelle:	Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern im Englischunterricht um? Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbdenu_c	1503	2.67	0.87

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	9.2	4.4
2	Selten	32.3	15.6
3	Manchmal	41.3	19.9
4	Häufig	17.2	8.3
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1503$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.11.4 Variierte Aufgabenstellung in Stillarbeit

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lbdenu_d
- Label: Binnendifferenzierung Englischunterricht: Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellung, um Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden
- Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
- Instruktion: Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern im Englischunterricht um?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellung, um Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden.
- Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Häufig*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Lbdenu_d	1519	2.92	0.84

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	5.4	2.6
2	Selten	23.4	11.4
3	Manchmal	45.2	22.0
4	Häufig	26.1	12.7
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1519$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.11.5 Höhere Leistungserwartung bei guter Leistungsfähigkeit**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbdenu_e
Label:	Binnendifferenzierung Englischunterricht: Von Schülerinnen und Schülern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr
Quelle:	Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern im Englischunterricht um? Von Schülerinnen und Schülern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.
Kategorien:	1 = Nie; 2 = Selten; 3 = Manchmal; 4 = Häufig
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbdenu_e	1512	3.21	0.76

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	3.4	1.7
2	Selten	10.4	5.1
3	Manchmal	47.6	23.0
4	Häufig	38.6	18.7
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1512$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.11.6 Extraaufgaben für leistungsstarke Schüler/innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbdenu_f
Label:	Binnendifferenzierung Englischunterricht: Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden
Quelle:	Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern im Englischunterricht um? Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbdenu_f	1512	3.08	0.73

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	2.5	1.2
2	Selten	15.5	7.5
3	Manchmal	53.8	26.1
4	Häufig	28.1	13.6
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1512$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.11.7 Zusatzaufgaben bei schwierigem Verständnis

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lbdenu_g
- Label: Binnendifferenzierung Englischunterricht: Wenn Schüler/innen etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielt Zusatzaufgaben
- Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
- Instruktion: Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern im Englischunterricht um?
Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielt Zusatzaufgaben.
- Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Häufig*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbdenu_g	1517	2.72	0.80

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	6.7	3.2
2	Selten	30.3	14.7
3	Manchmal	47.9	23.3
4	Häufig	15.2	7.4
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1517$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.11.8 Schnellere Schüler/innen zum Nächsten übergehen lassen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lbdenu_h
- Label: Binnendifferenzierung Englischunterricht: Ich lasse schnellere Schüler/innen schon zum Nächsten übergehen, wenn ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole
- Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
- Instruktion: Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern im Englischunterricht um?
Ich lasse schnellere Schülerinnen und Schüler schon zum Nächsten übergehen, wenn ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.
- Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Häufig*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbdenu_h	1516	3.15	0.80

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	3.6	1.7
2	Selten	14.5	7.1
3	Manchmal	45.3	22.0
4	Häufig	36.7	17.8
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1516$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.11.9 Schwierigkeit der Hausaufgaben je nach Leistungsstärke

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbdenu_i
Label:	Binnendifferenzierung Englischunterricht: Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben
Quelle:	Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern im Englischunterricht um? Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbdenu_i	1505	2.24	0.93

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	24.8	12.0
2	Selten	35.2	17.0
3	Manchmal	30.8	14.9
4	Häufig	9.2	4.4
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1505$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.12 Disziplin im Englischunterricht

4.12.1 Die Schüler/innen hören nicht auf das, was ich sage

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldienu_a
Label:	Disziplin im Englischunterricht: Die Schüler/innen hören nicht auf das, was ich sage
Quelle:	PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Englischunterricht zu? Die Schülerinnen und Schüler hören nicht auf das, was ich sage.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldienu_a	1525	2.00	0.77

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	26.2	12.8
2	Selten	50.5	24.7
3	Manchmal	20.1	9.8
4	Häufig	3.1	1.5
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1525$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.12.2 Im Unterricht ist es laut und alles geht durcheinander**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ldienu_b
Label:	Disziplin im Englischunterricht: Im Unterricht ist es laut und alles geht durcheinander
Quelle:	PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Englischunterricht zu? Im Unterricht ist es laut und alles geht durcheinander.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldienu_b	1519	1.64	0.71

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	48.3	23.5
2	Selten	40.7	19.8
3	Manchmal	9.9	4.8
4	Häufig	1.2	0.6
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1519$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.12.3 Ich muss lange warten, bis Ruhe eintritt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldienu_c
Label:	Disziplin im Englischunterricht: Ich muss lange warten, bis Ruhe eintritt
Quelle:	PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Englischunterricht zu? Ich muss lange warten, bis Ruhe eintritt.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldienu_c	1520	1.88	0.76

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	32.7	15.9
2	Selten	49.0	23.9
3	Manchmal	15.4	7.5
4	Häufig	2.9	1.4
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1520$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.12.4 Wir können nicht ungestört arbeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldienu_d
Label:	Disziplin im Englischunterricht: Wir können nicht ungestört arbeiten.
Quelle:	PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Englischunterricht zu? Wir können nicht ungestört arbeiten.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldienu_d	1520	1.83	0.79

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	37.6	18.3
2	Selten	45.4	22.1
3	Manchmal	13.7	6.7
4	Häufig	3.4	1.6
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1520$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.12.5 Wir fangen erst lange nach dem Beginn der Stunde an zu arbeiten**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ldienu_e
Label:	Disziplin im Englischunterricht: Wir fangen erst lange nach dem Beginn der Stunde an zu arbeiten.
Quelle:	PISA 2009; Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Englischunterricht zu? Wir fangen erst lange nach dem Beginn der Stunde an zu arbeiten.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldienu_e	1525	1.52	0.69

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	57.7	28.2
2	Selten	33.6	16.4
3	Manchmal	7.3	3.6
4	Häufig	1.4	0.7
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1525$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.13 Deutsche Sprache im Englischunterricht

4.13.1 Bei Störungen der Disziplin in der Klasse

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Ldeenu_a
 Label: Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei Störungen der Disziplin in der Klasse
 Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
 Instruktion: Wie oft verwenden Sie in Ihrem Englischunterricht in folgenden Situationen die deutsche Sprache?
 Bei Störungen der Disziplin in der Klasse.
 Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Häufig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldeenu_a	1517	2.78	0.92

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	8.2	4.0
2	Selten	30.8	15.0
3	Manchmal	35.9	17.5
4	Häufig	25.1	12.2
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1517$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.13.2 Wenn auf Schüler/innen persönlich (nichtfachlich) eingegangen wird**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Ldeenu_b
 Label: Deutsche Sprache im Englischunterricht: Wenn auf Schüler/innen persönlich (nichtfachlich) eingegangen wird
 Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
 Instruktion: Wie oft verwenden Sie in Ihrem Englischunterricht in folgenden Situationen die deutsche Sprache?
 Wenn auf Schülerinnen/Schüler persönlich (nichtfachlich) eingegangen wird.
 Kategorien: 1 = Nie; 2 = Selten; 3 = Manchmal; 4 = Häufig
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldeenu_b	1510	3.14	0.87

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	4.2	2.0
2	Selten	19.2	9.3
3	Manchmal	35.0	17.0
4	Häufig	41.6	20.1
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1510$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.13.3 Wenn neuer Stoff eingeführt wird

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldeenu_c
 Label: Deutsche Sprache im Englischunterricht: Wenn neuer Stoff eingeführt wird
 Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
 Instruktion: Wie oft verwenden Sie in Ihrem Englischunterricht in folgenden Situationen die deutsche Sprache?
 Wenn neuer Stoff eingeführt wird.
 Kategorien: 1 = Nie; 2 = Selten; 3 = Manchmal; 4 = Häufig
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldeenu_c	1514	2.21	0.92

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	24.9	12.1
2	Selten	38.6	18.7
3	Manchmal	27.5	13.3
4	Häufig	9.0	4.4
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1514$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.13.4 Bei Diskussionen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldeenu_d
Label:	Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei Diskussionen
Quelle:	Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
Instruktion:	Wie oft verwenden Sie in Ihrem Englischunterricht in folgenden Situationen die deutsche Sprache? Bei Diskussionen.
Kategorien:	1 = <i>Nie</i> ; 2 = <i>Selten</i> ; 3 = <i>Manchmal</i> ; 4 = <i>Häufig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldeenu_d	1509	2.05	0.93

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	33.3	16.1
2	Selten	36.6	17.7
3	Manchmal	22.4	10.8
4	Häufig	7.8	3.8
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1509$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.13.5 Bei organisatorischen Fragen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldeenu_e
 Label: Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei organisatorischen Fragen
 Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
 Instruktion: Wie oft verwenden Sie in Ihrem Englischunterricht in folgenden Situationen die deutsche Sprache?
 Bei organisatorischen Fragen.
 Kategorien: 1 = Nie; 2 = Selten; 3 = Manchmal; 4 = Häufig
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldeenu_e	1518	3.03	0.87

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	4.7	2.3
2	Selten	22.7	11.0
3	Manchmal	37.7	18.4
4	Häufig	34.8	17.0
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1518$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.13.6 Bei grammatischen Erklärungen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldeenu_f
 Label: Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei grammatischen Erklärungen
 Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
 Instruktion: Wie oft verwenden Sie in Ihrem Englischunterricht in folgenden Situationen die deutsche Sprache?
 Bei grammatischen Erklärungen.
 Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Häufig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldeenu_f	1516	3.07	0.89

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	4.7	2.3
2	Selten	22.2	10.8
3	Manchmal	34.8	16.9
4	Häufig	38.3	18.6
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1516$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.13.7 Bei Anweisungen an Schüler/innen, die in Englisch Schwächen haben**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Ldeenu_g
- Label: Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei Anweisungen an Schüler/innen, die in Englisch Schwächen haben
- Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
- Instruktion: Wie oft verwenden Sie in Ihrem Englischunterricht in folgenden Situationen die deutsche Sprache?
Bei Anweisungen an Schüler/innen, die in Englisch Schwächen haben.
- Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Häufig*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldeenu_g	1518	2.73	0.88

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	8.8	4.3
2	Selten	29.6	14.4
3	Manchmal	41.6	20.3
4	Häufig	20.0	9.7
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1518$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.13.8 Bei der Rückgabe von Klassenarbeiten**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Ldeenu_h

Label: Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei der Rückgabe von Klassenarbeiten

Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)

Instruktion: Wie oft verwenden Sie in Ihrem Englischunterricht in folgenden Situationen die deutsche Sprache?
Bei der Rückgabe von Klassenarbeiten.

Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Häufig*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldeenu_h	1518	2.87	0.98

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	10.1	4.9
2	Selten	24.6	12.0
3	Manchmal	33.4	16.2
4	Häufig	31.9	15.5
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1518$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.13.9 Bei der Besprechung von Hausaufgaben**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Ldeenu_i
 Label: Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei der Besprechung von Hausaufgaben
 Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
 Instruktion: Wie oft verwenden Sie in Ihrem Englischunterricht in folgenden Situationen die deutsche Sprache?
 Bei der Besprechung von Hausaufgaben.
 Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Häufig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldeenu_i	1504	2.18	0.94

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	27.4	13.2
2	Selten	36.8	17.8
3	Manchmal	26.5	12.8
4	Häufig	9.3	4.5
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1504$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.13.10 Bei der Erklärung von Aufgaben für Gruppen- oder Einzelarbeit**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Ldeenu_j

Label: Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei der Erklärung von Aufgaben für Gruppen- oder Einzelarbeit

Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)

Instruktion: Wie oft verwenden Sie in Ihrem Englischunterricht in folgenden Situationen die deutsche Sprache?
Bei der Erklärung von Aufgaben für Gruppen- oder Einzelarbeit.

Kategorien: 1 = *Nie*; 2 = *Selten*; 3 = *Manchmal*; 4 = *Häufig*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldeenu_j	1516	2.29	0.90

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	21.0	10.2
2	Selten	37.5	18.2
3	Manchmal	32.7	15.9
4	Häufig	8.8	4.3
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1516$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.13.11 Bei Reaktionen auf unvorhergesehene Ereignisse (z. B. externe Störungen, Zuspätkommen)

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Ldeenu_k
 Label: Deutsche Sprache im Englischunterricht: Bei Reaktionen auf unvorhergesehene Ereignisse (z. B. externe Störungen, Zuspätkommen)
 Quelle: Skala übernommen von: Wagner, Helmke & Rösner (2009)
 Instruktion: Wie oft verwenden Sie in Ihrem Englischunterricht in folgenden Situationen die deutsche Sprache?
 Bei Reaktionen auf unvorhergesehene Ereignisse (z. B. externe Störungen, Zuspätkommen).
 Kategorien: 1 = Nie; 2 = Selten; 3 = Manchmal; 4 = Häufig
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Ldeenu_k	1517	2.66	0.91

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Nie	10.0	4.9
2	Selten	34.0	16.5
3	Manchmal	36.1	17.5
4	Häufig	19.9	9.7
-95	kein Fragebogen	–	50.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1517$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5 Schulleistungstudien und Vergleichsarbeiten (VERA)

5.1 Einstellung

5.1.1 Schulleistungstests: Regelmäßige Durchführung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Leslt_a
Label:	Einstellung Schulleistungstests: sollten regelmäßig durchgeführt werden
Quelle:	LV12
Instruktion:	Zunächst geht es um Schulleistungstudien, die die Leistungsfähigkeit des Bildungssystems insgesamt in den Blick nehmen, wie PISA, IGLU oder die Ländervergleichsstudien des IQB. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Schulleistungstudien auf Systemebene sollten regelmäßig durchgeführt werden.
Kategorien:	1 = <i>Stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Stimme eher zu</i> ; 4 = <i>Stimme völlig zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Leslt_a	2977	2.53	0.82

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimme gar nicht zu	11.3	10.8
2	Stimme eher nicht zu	34.3	32.8
3	Stimme eher zu	44.6	42.6
4	Stimme völlig zu	9.7	9.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2977$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.2 Schulleistungstests: Wichtig für Arbeit an Schulen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Leslt_b
Label:	Einstellung Schulleistungstests: sind für die Arbeit der Schulen wichtig
Quelle:	LV12
Instruktion:	Zunächst geht es um Schulleistungstests, die die Leistungsfähigkeit des Bildungssystems insgesamt in den Blick nehmen, wie PISA, IGLU oder die Ländervergleichsstudien des IQB. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Schulleistungstests auf Systemebene sind für die Arbeit der Schulen wichtig.
Kategorien:	1 = <i>Stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Stimme eher zu</i> ; 4 = <i>Stimme völlig zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Leslt_b	2974	2.37	0.83

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimme gar nicht zu	14.8	14.1
2	Stimme eher nicht zu	40.9	38.9
3	Stimme eher zu	36.6	34.9
4	Stimme völlig zu	7.8	7.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	4.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2974$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.3 Schulleistungstests: Bringen Unruhe an Schulen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Leslt_c
Label:	Einstellung Schulleistungstests: bringen nur Unruhe in die Schulen
Quelle:	LV12
Instruktion:	Zunächst geht es um Schulleistungstests, die die Leistungsfähigkeit des Bildungssystems insgesamt in den Blick nehmen, wie PISA, IGLU oder die Ländervergleichsstudien des IQB. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Schulleistungstests auf Systemebene bringen nur Unruhe in die Schulen.
Kategorien:	1 = <i>Stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Stimme eher zu</i> ; 4 = <i>Stimme völlig zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Leslt_c	2967	2.33	0.86

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimme gar nicht zu	16.5	15.7
2	Stimme eher nicht zu	43.2	41.1
3	Stimme eher zu	30.9	29.4
4	Stimme völlig zu	9.4	8.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	4.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2967$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.4 Schulleistungstests: Schaffen mehr Probleme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Leslt_d
Label:	Einstellung Schulleistungstests: schaffen mehr Probleme als sie nützen
Quelle:	LV12
Instruktion:	Zunächst geht es um Schulleistungstests, die die Leistungsfähigkeit des Bildungssystems insgesamt in den Blick nehmen, wie PISA, IGLU oder die Ländervergleichsstudien des IQB. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Schulleistungstests auf Systemebene schaffen mehr Probleme als sie nützen.
Kategorien:	1 = <i>Stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Stimme eher zu</i> ; 4 = <i>Stimme völlig zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Leslt_d	2962	2.29	0.81

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimme gar nicht zu	14.8	14.0
2	Stimme eher nicht zu	49.2	46.7
3	Stimme eher zu	28.3	26.9
4	Stimme völlig zu	7.7	7.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	5.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2962$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.5 Schulleistungstests: Schulen bemühen sich mehr

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Leslt_e
- Label: Einstellung Schulleistungstests: tragen dazu bei, dass man sich in den Schulen mehr bemüht
- Quelle: LV12
- Instruktion: Zunächst geht es um Schulleistungstests, die die Leistungsfähigkeit des Bildungssystems insgesamt in den Blick nehmen, wie PISA, IGLU oder die Ländervergleichsstudien des IQB. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Schulleistungstests auf Systemebene tragen dazu bei, dass man sich in den Schulen mehr bemüht.
- Kategorien: 1 = *Stimme gar nicht zu*; 2 = *Stimme eher nicht zu*; 3 = *Stimme eher zu*; 4 = *Stimme völlig zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Leslt_e	2973	2.08	0.75

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimme gar nicht zu	22.6	21.6
2	Stimme eher nicht zu	49.0	46.7
3	Stimme eher zu	26.3	25.1
4	Stimme völlig zu	2.1	2.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2973$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.6 Schulleistungstests: Objektive Einschätzung der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Leslt_f
Label:	Einstellung Schulleistungstests: bieten eine Grundlage, um objektiv zu sehen, wo eine Schule steht
Quelle:	LV12
Instruktion:	Zunächst geht es um Schulleistungstests, die die Leistungsfähigkeit des Bildungssystems insgesamt in den Blick nehmen, wie PISA, IGLU oder die Ländervergleichsstudien des IQB. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Schulleistungstests auf Systemebene bieten eine Grundlage, um objektiv zu sehen, wo eine Schule steht.
Kategorien:	1 = <i>Stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Stimme eher zu</i> ; 4 = <i>Stimme völlig zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Leslt_f	2983	2.38	0.82

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimme gar nicht zu	15.1	14.4
2	Stimme eher nicht zu	38.1	36.4
3	Stimme eher zu	40.2	38.4
4	Stimme völlig zu	6.6	6.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2983$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.7 Schulleistungstests: Grundlage für Diskussion**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Leslt_g
Label:	Einstellung Schulleistungstests: bieten eine gute Grundlage für die Diskussion im Kollegium
Quelle:	LV12
Instruktion:	Zunächst geht es um Schulleistungstests, die die Leistungsfähigkeit des Bildungssystems insgesamt in den Blick nehmen, wie PISA, IGLU oder die Ländervergleichsstudien des IQB. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Schulleistungstests auf Systemebene bieten eine gute Grundlage für die Diskussion im Kollegium.
Kategorien:	1 = <i>Stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Stimme eher zu</i> ; 4 = <i>Stimme völlig zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Leslt_g	2980	2.27	0.83

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimme gar nicht zu	18.9	18.0
2	Stimme eher nicht zu	40.7	38.9
3	Stimme eher zu	35.0	33.4
4	Stimme völlig zu	5.4	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2980$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.8 VERA: Regelmäßige Durchführung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lesve_a
Label:	Einstellung VERA: sollten regelmäßig durchgeführt werden
Quelle:	LV12; Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Nun geht es um die landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) sollten regelmäßig durchgeführt werden.
Kategorien:	1 = <i>Stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Stimme eher zu</i> ; 4 = <i>Stimme völlig zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lesve_a	2942	2.41	0.86

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimme gar nicht zu	16.1	15.2
2	Stimme eher nicht zu	35.7	33.6
3	Stimme eher zu	39.3	37.1
4	Stimme völlig zu	8.9	8.4
-99	Auslassen einer Frage	–	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2942$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.9 VERA: Wichtig für Arbeit an Schulen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lesve_b
Label:	Einstellung VERA: sind für die Arbeit der Schulen wichtig
Quelle:	LV12; Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Nun geht es um die landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) sind für die Arbeit der Schulen wichtig.
Kategorien:	1 = <i>Stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Stimme eher zu</i> ; 4 = <i>Stimme völlig zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lesve_b	2935	2.26	0.84

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimme gar nicht zu	19.6	18.4
2	Stimme eher nicht zu	40.9	38.5
3	Stimme eher zu	33.3	31.3
4	Stimme völlig zu	6.2	5.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	5.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2935$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.10 VERA: Bringen Unruhe an Schulen**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lesve_c
 Label: Einstellung VERA: bringen nur Unruhe in die Schulen
 Quelle: LV12; Sachse et al. (2012)
 Instruktion: Nun geht es um die landesweiten
 Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8.
 Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?
 Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8.
 Jahrgangsstufe (VERA-8) bringen nur Unruhe in die Schulen.
 Kategorien: 1 = *Stimme gar nicht zu*; 2 = *Stimme eher nicht zu*; 3 = *Stimme eher zu*;
 4 = *Stimme völlig zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare
 Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lesve_c	2925	2.31	0.87

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimme gar nicht zu	16.9	15.8
2	Stimme eher nicht zu	45.8	43.0
3	Stimme eher zu	27.0	25.3
4	Stimme völlig zu	10.3	9.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	6.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2925$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.11 VERA: Schaffen mehr Probleme**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lesve_d
Label:	Einstellung VERA: schaffen mehr Probleme als sie nützen
Quelle:	LV12; Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Nun geht es um die landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) schaffen mehr Probleme als sie nützen.
Kategorien:	1 = <i>Stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Stimme eher zu</i> ; 4 = <i>Stimme völlig zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lesve_d	2914	2.28	0.84

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimme gar nicht zu	16.6	15.5
2	Stimme eher nicht zu	48.2	45.1
3	Stimme eher zu	26.1	24.4
4	Stimme völlig zu	9.1	8.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	6.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2914$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.12 VERA: Schulen bemühen sich mehr

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lesve_e

Label: Einstellung VERA: tragen dazu bei, dass man sich in den Schulen mehr bemüht

Quelle: LV12; Sachse et al. (2012)

Instruktion: Nun geht es um die landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) tragen dazu bei, dass man sich in den Schulen mehr bemüht.

Kategorien: 1 = *Stimme gar nicht zu*; 2 = *Stimme eher nicht zu*; 3 = *Stimme eher zu*; 4 = *Stimme völlig zu*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lesve_e	2932	2.05	0.75

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimme gar nicht zu	23.7	22.2
2	Stimme eher nicht zu	49.7	46.7
3	Stimme eher zu	24.8	23.3
4	Stimme völlig zu	1.9	1.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	6.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2932$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.13 VERA: Objektive Einschätzung der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lesve_f
Label:	Einstellung VERA: bieten eine Grundlage, um objektiv zu sehen, wo eine Schule steht
Quelle:	LV12; Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Nun geht es um die landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) bieten eine Grundlage, um objektiv zu sehen, wo eine Schule steht.
Kategorien:	1 = <i>Stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Stimme eher zu</i> ; 4 = <i>Stimme völlig zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lesve_f	2931	2.34	0.82

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimme gar nicht zu	17.0	15.9
2	Stimme eher nicht zu	38.2	35.9
3	Stimme eher zu	39.0	36.6
4	Stimme völlig zu	5.8	5.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	6.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2931$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.14 VERA: Grundlage für Diskussion**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lesve_g

Label: Einstellung VERA: bieten eine gute Grundlage für die Diskussion im Kollegium

Quelle: LV12; Sachse et al. (2012)

Instruktion: Nun geht es um die landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) bieten eine gute Grundlage für die Diskussion im Kollegium.

Kategorien: 1 = *Stimme gar nicht zu*; 2 = *Stimme eher nicht zu*; 3 = *Stimme eher zu*; 4 = *Stimme völlig zu*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lesve_g	2935	2.22	0.83

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stimme gar nicht zu	21.0	19.8
2	Stimme eher nicht zu	40.0	37.7
3	Stimme eher zu	34.5	32.4
4	Stimme völlig zu	4.5	4.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	5.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2935$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2 Teilnahme an und Nutzung von VERA

5.2.1 Teilnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvetn
Label:	Teilnahme an VERA
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Haben Sie bereits mit einer Klasse an den landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) teilgenommen?
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	68.4	65.2
2	Nein	31.6	30.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 2975$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.2 Ansprechpartner

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvean
Label:	Ansprechpartner für VERA
Instruktion:	Gibt es an Ihrer Schule eine zentrale Ansprechpartnerin/einen zentralen Ansprechpartner für VERA neben der Schulleiterin/dem Schulleiter?
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	38.8	26.2
2	Nein	61.2	41.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	32.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2111$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.3 Nutzung VERA: Intensiv mit Ergebnissen von VERA auseinandergesetzt

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lvenut_a
- Label: Nutzung VERA: Ich habe mich mit den Ergebnissen von VERA intensiv auseinandergesetzt.
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Bach, Wurster, Thillmann, Pant & Thiel (2014)
- Instruktion: Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden.
Ich habe mich mit den Ergebnissen von VERA intensiv auseinandergesetzt.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenut_a	2122	2.77	0.84

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	7.9	5.4
2	Trifft eher nicht zu	24.9	17.0
3	Trifft eher zu	49.0	33.3
4	Trifft genau zu	18.2	12.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	31.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2122$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.4 Nutzung VERA: Besprechung der VERA-Ergebnisse mit Schüler/innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenut_b
Label:	Nutzung VERA: Ich bespreche die VERA-Ergebnisse mit meinen Schülerinnen und Schülern.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Bach, Wurster, Thillmann, Pant & Thiel (2014)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden. Ich bespreche die VERA-Ergebnisse mit meinen Schülerinnen und Schülern.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenut_b	2114	3.04	0.85

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	6.7	4.5
2	Trifft eher nicht zu	13.9	9.4
3	Trifft eher zu	48.2	32.7
4	Trifft genau zu	31.2	21.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	32.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2114$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.5 Nutzung VERA: Eltern werden über VERA-Ergebnisse informiert

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Lvenut_c
- Label: Nutzung VERA: Ich informiere die Eltern meiner Schüler/innen über die VERA-Ergebnisse.
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Bach, Wurster, Thillmann, Pant & Thiel (2014)
- Instruktion: Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden.
Ich informiere die Eltern meiner Schülerinnen und Schüler über die VERA-Ergebnisse.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenut_c	2103	2.63	1.02

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	16.9	11.4
2	Trifft eher nicht zu	26.9	18.1
3	Trifft eher zu	32.7	22.0
4	Trifft genau zu	23.5	15.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	32.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2103$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.6 Nutzung VERA: Diskutieren der VERA-Ergebnisse in Fachkonferenzen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lvenut_d

Label: Nutzung VERA: In unserer Schule werden die Ergebnisse von VERA intensiv in der Fachkonferenz diskutiert.

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Bach, Wurster, Thillmann, Pant & Thiel (2014)

Instruktion: Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden.
In unserer Schule werden die Ergebnisse von VERA intensiv in der Fachkonferenz diskutiert.

Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenut_d	2094	2.38	0.90

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	17.5	11.7
2	Trifft eher nicht zu	38.2	25.6
3	Trifft eher zu	33.0	22.1
4	Trifft genau zu	11.4	7.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	32.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2094$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.7 Nutzung VERA: VERA-Ergebnisse dienen als Grundlage zur Reflektion des eigenen Unterrichts

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenut_e
Label:	Nutzung VERA: Die VERA-Ergebnisse bieten für mich eine Grundlage, meinen Unterricht zu reflektieren.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Bach, Wurster, Thillmann, Pant & Thiel (2014)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden. Die VERA-Ergebnisse bieten für mich eine Grundlage, meinen Unterricht zu reflektieren.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenut_e	2099	2.46	0.86

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	14.1	9.5
2	Trifft eher nicht zu	36.0	24.2
3	Trifft eher zu	39.8	26.8
4	Trifft genau zu	10.1	6.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	32.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2099$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.8 Nutzung VERA: VERA-Ergebnisse dienen der Definition gemeinsamer Unterrichtsziele durch die Fachkonferenz

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenut_f
Label:	Nutzung VERA: Auf Grundlage der VERA-Ergebnisse definiert die Fachkonferenz gemeinsame Ziele für den Unterricht.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Bach, Wurster, Thillmann, Pant & Thiel (2014)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden. Auf Grundlage der VERA-Ergebnisse definiert die Fachkonferenz gemeinsame Ziele für den Unterricht.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenut_f	2087	2.03	0.82

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	27.8	18.6
2	Trifft eher nicht zu	45.7	30.5
3	Trifft eher zu	22.3	14.9
4	Trifft genau zu	4.3	2.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	33.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2087$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.9 Nutzung VERA: In der Gesamtkonferenz werden VERA-Ergebnisse diskutiert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lvenut_g
Label:	Nutzung VERA: In der Lehrerinnen- und Lehrer Gesamtkonferenz werden die Ergebnisse von VERA intensiv diskutiert.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Bach, Wurster, Thillmann, Pant & Thiel (2014)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden. In der Lehrer-/Gesamtkonferenz werden die Ergebnisse von VERA intensiv diskutiert.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenut_g	2090	1.88	0.78

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	34.1	22.9
2	Trifft eher nicht zu	46.8	31.3
3	Trifft eher zu	16.0	10.7
4	Trifft genau zu	3.1	2.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	33.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2090$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.10 Nutzung VERA: Klare Regeln zum Umgang mit VERA-Ergebnissen**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lvenut_h
- Label: Nutzung VERA: An unserer Schule gibt es klare Regeln, wie mit den Ergebnissen von VERA umgegangen wird.
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Bach, Wurster, Thillmann, Pant & Thiel (2014)
- Instruktion: Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden.
An unserer Schule gibt es klare Regeln, wie mit den Ergebnissen von VERA umgegangen wird.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenut_h	2081	2.32	0.99

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	23.8	15.9
2	Trifft eher nicht zu	35.1	23.4
3	Trifft eher zu	26.9	17.9
4	Trifft genau zu	14.2	9.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	33.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2081$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6 Einschätzung der Schülerinnen und Schüler

6.1 Lesemotivation und Leseverhalten der Mädchen

6.1.1 Spannende Bücher

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llmotm_a
Label:	Leseverhalten und -motivation Mädchen: Sie lesen am liebsten spannende Bücher.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Mädchen in Ihrer Klasse ein? Sie lesen am liebsten spannende Bücher.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Llmotm_a	1342	2.88	0.60

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	1.1	0.5
2	Trifft eher nicht zu	21.5	9.3
3	Trifft eher zu	66.0	28.4
4	Trifft genau zu	11.3	4.9
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1342$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.2 Bücher, die Gefühle ansprechen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Llmotm_b
 Label: Leseverhalten und -motivation Mädchen: Bücher müssen ihre Gefühle ansprechen.
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
 Instruktion: Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Mädchen in Ihrer Klasse ein?
 Bücher müssen ihre Gefühle ansprechen.
 Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotm_b	1374	3.28	0.54

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	0.4	0.2
2	Trifft eher nicht zu	3.1	1.3
3	Trifft eher zu	65.1	28.7
4	Trifft genau zu	31.4	13.8
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1374$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.3 Lesen zur Unterhaltung

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Llmotm_c
- Label: Leseverhalten und -motivation Mädchen: Sie lesen am liebsten zur Unterhaltung.
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
- Instruktion: Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Mädchen in Ihrer Klasse ein?
Sie lesen am liebsten zur Unterhaltung.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotm_c	1358	2.98	0.67

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	2.7	1.2
2	Trifft eher nicht zu	14.9	6.5
3	Trifft eher zu	63.5	27.7
4	Trifft genau zu	18.8	8.2
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1358$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.4 Handlung leicht folgen**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llmotm_d
- Label: Leseverhalten und -motivation Mädchen: Sie bevorzugen Bücher, die so geschrieben sind, dass man der Handlung leicht folgen kann.
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
- Instruktion: Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Mädchen in Ihrer Klasse ein?
Sie bevorzugen Bücher, die so geschrieben sind, dass man der Handlung leicht folgen kann.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotm_d	1362	3.02	0.64

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	0.7	0.3
2	Trifft eher nicht zu	17.2	7.5
3	Trifft eher zu	61.0	26.6
4	Trifft genau zu	21.1	9.2
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1362$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.5 Bücher mit Lerneffekt**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llmotm_e
- Label: Leseverhalten und -motivation Mädchen: Sie möchten beim Lesen etwas dazulernen.
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
- Instruktion: Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Mädchen in Ihrer Klasse ein?
Sie möchten beim Lesen etwas dazulernen.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotm_e	1354	2.36	0.64

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	6.0	2.6
2	Trifft eher nicht zu	55.1	23.9
3	Trifft eher zu	35.7	15.5
4	Trifft genau zu	3.2	1.4
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1354$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.6 Keine umfangreichen Bücher**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llmotm_f
- Label: Leseverhalten und -motivation Mädchen: Umfangreiche Bücher schrecken sie ab.
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
- Instruktion: Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Mädchen in Ihrer Klasse ein?
Umfangreiche Bücher schrecken sie ab.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotm_f	1369	2.81	0.89

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	6.6	2.9
2	Trifft eher nicht zu	31.3	13.7
3	Trifft eher zu	36.3	15.9
4	Trifft genau zu	25.9	11.3
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1369$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.7 Humorvolle Bücher

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Llmotm_g
- Label: Leseverhalten und -motivation Mädchen: Sie bevorzugen humorvolle Bücher.
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
- Instruktion: Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Mädchen in Ihrer Klasse ein?
Sie bevorzugen humorvolle Bücher.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotm_g	1348	2.68	0.60

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	1.9	0.8
2	Trifft eher nicht zu	33.2	14.4
3	Trifft eher zu	59.9	25.9
4	Trifft genau zu	5.0	2.1
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1348$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.8 Handlungen sollen gut ausgehen**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llmotm_h
- Label: Leseverhalten und -motivation Mädchen: Sie mögen am liebsten solche Bücher, bei denen die Handlung gut ausgeht.
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
- Instruktion: Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Mädchen in Ihrer Klasse ein?
Sie mögen am liebsten solche Bücher, bei denen die Handlung gut ausgeht.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotm_h	1346	2.83	0.65

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	2.0	0.9
2	Trifft eher nicht zu	25.4	11.0
3	Trifft eher zu	60.4	26.1
4	Trifft genau zu	12.2	5.3
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1346$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.9 In die Figur hineinversetzen**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llmotm_i
- Label: Leseverhalten und -motivation Mädchen: Sie mögen Bücher, bei denen man sich in eine Figur hineinversetzen kann.
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
- Instruktion: Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Mädchen in Ihrer Klasse ein?
Sie mögen Bücher, bei denen man sich in eine Figur hineinversetzen kann.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotm_i	1359	3.24	0.54

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	0.4	0.2
2	Trifft eher nicht zu	4.2	1.8
3	Trifft eher zu	66.9	29.1
4	Trifft genau zu	28.6	12.4
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1359$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.10 Keine Texte mit langen Sätzen**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llmotm_j
- Label: Leseverhalten und -motivation Mädchen: Sie lesen nicht gern Texte mit langen Sätzen.
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
- Instruktion: Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Mädchen in Ihrer Klasse ein?
Sie lesen nicht gern Texte mit langen Sätzen.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotm_j	1363	2.77	0.86

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	6.5	2.8
2	Trifft eher nicht zu	31.3	13.7
3	Trifft eher zu	40.6	17.8
4	Trifft genau zu	21.6	9.4
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1363$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.11 Fremdwörter und Fachbegriffe stören**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Llmotm_k
Label:	Leseverhalten und -motivation Mädchen: Viele Fremdwörter und Fachausdrücke in einem Text stören sie.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Mädchen in Ihrer Klasse ein? Viele Fremdwörter und Fachausdrücke in einem Text stören sie.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotm_k	1368	3.08	0.78

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	2.8	1.2
2	Trifft eher nicht zu	18.7	8.2
3	Trifft eher zu	46.4	20.4
4	Trifft genau zu	32.1	14.1
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1368$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2 Lesemotivation und Leseverhalten der Jungen

6.2.1 Spannende Bücher

Beschreibung der Variable

Variablenname: Llmotj_a

Label: Leseverhalten und -motivation Jungen: Sie lesen am liebsten spannende Bücher.

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)

Instruktion: Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Jungen in Ihrer Klasse ein?

Sie lesen am liebsten spannende Bücher.

Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotj_a	1363	3.30	0.59

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	1.0	0.4
2	Trifft eher nicht zu	4.0	1.7
3	Trifft eher zu	59.6	26.1
4	Trifft genau zu	35.4	15.5
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1363$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.2 Bücher, die Gefühle ansprechen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llmotj_b
Label:	Leseverhalten und -motivation Jungen: Bücher müssen ihre Gefühle ansprechen.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Jungen in Ihrer Klasse ein? Bücher müssen ihre Gefühle ansprechen.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotj_b	1350	2.32	0.60

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	4.7	2.1
2	Trifft eher nicht zu	61.3	26.5
3	Trifft eher zu	31.6	13.7
4	Trifft genau zu	2.4	1.0
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1350$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.3 Lesen zur Unterhaltung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llmotj_c
Label:	Leseverhalten und -motivation Jungen: Sie lesen am liebsten zur Unterhaltung.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Jungen in Ihrer Klasse ein? Sie lesen am liebsten zur Unterhaltung.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotj_c	1358	2.78	0.77

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	5.9	2.6
2	Trifft eher nicht zu	25.1	10.9
3	Trifft eher zu	54.1	23.5
4	Trifft genau zu	14.9	6.5
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1358$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.4 Handlung leicht folgen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Llmotj_d
- Label: Leseverhalten und -motivation Jungen: Sie bevorzugen Bücher, die so geschrieben sind, dass man der Handlung leicht folgen kann.
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
- Instruktion: Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Jungen in Ihrer Klasse ein?
Sie bevorzugen Bücher, die so geschrieben sind, dass man der Handlung leicht folgen kann.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotj_d	1357	3.23	0.59

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	0.6	0.3
2	Trifft eher nicht zu	6.8	2.9
3	Trifft eher zu	61.3	26.7
4	Trifft genau zu	31.3	13.6
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1357$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.5 Bücher mit Lerneffekt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llmotj_e
Label:	Leseverhalten und -motivation Jungen: Sie möchten beim Lesen etwas dazulernen.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Jungen in Ihrer Klasse ein? Sie möchten beim Lesen etwas dazulernen.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotj_e	1344	2.32	0.66

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	8.6	3.7
2	Trifft eher nicht zu	53.0	22.8
3	Trifft eher zu	35.9	15.5
4	Trifft genau zu	2.5	1.1
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1344$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.6 Keine umfangreichen Bücher

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llmojt_f
Label:	Leseverhalten und -motivation Jungen: Umfangreiche Bücher schrecken sie ab.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Jungen in Ihrer Klasse ein? Umfangreiche Bücher schrecken sie ab.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmojt_f	1364	3.31	0.75

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	2.0	0.9
2	Trifft eher nicht zu	11.7	5.1
3	Trifft eher zu	39.7	17.4
4	Trifft genau zu	46.6	20.4
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1364$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.7 Humorvolle Bücher

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llmotj_g
Label:	Leseverhalten und -motivation Jungen: Sie bevorzugen humorvolle Bücher.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Jungen in Ihrer Klasse ein? Sie bevorzugen humorvolle Bücher.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotj_g	1349	2.88	0.59

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	1.0	0.4
2	Trifft eher nicht zu	20.7	8.9
3	Trifft eher zu	67.4	29.1
4	Trifft genau zu	10.9	4.7
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1349$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.8 Handlungen sollen gut ausgehen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llmotj_h
Label:	Leseverhalten und -motivation Jungen: Sie mögen am liebsten solche Bücher, bei denen die Handlung gut ausgeht.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Jungen in Ihrer Klasse ein? Sie mögen am liebsten solche Bücher, bei denen die Handlung gut ausgeht.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Llmotj_h	1335	2.37	0.62

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	3.9	1.7
2	Trifft eher nicht zu	59.3	25.4
3	Trifft eher zu	32.8	14.0
4	Trifft genau zu	4.0	1.7
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1335$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.9 In die Figur hineinversetzen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Llmotj_i

Label: Leseverhalten und -motivation Jungen: Sie mögen Bücher, bei denen man sich in eine Figur hineinversetzen kann.

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)

Instruktion: Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Jungen in Ihrer Klasse ein?
Sie mögen Bücher, bei denen man sich in eine Figur hineinversetzen kann.

Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Llmotj_i	1347	2.81	0.59

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	1.5	0.6
2	Trifft eher nicht zu	24.6	10.6
3	Trifft eher zu	65.5	28.3
4	Trifft genau zu	8.5	3.7
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1347$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.10 Keine Texte mit langen Sätzen**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llmotj_j
- Label: Leseverhalten und -motivation Jungen: Sie lesen nicht gern Texte mit langen Sätzen.
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
- Instruktion: Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Jungen in Ihrer Klasse ein?
Sie lesen nicht gern Texte mit langen Sätzen.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotj_j	1353	3.20	0.77

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	2.7	1.2
2	Trifft eher nicht zu	14.0	6.1
3	Trifft eher zu	44.5	19.3
4	Trifft genau zu	38.9	16.9
-95	kein Fragebogen	–	53.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1353$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.11 Fremdwörter und Fachbegriffe stören**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Llmotj_k
Label:	Leseverhalten und -motivation Jungen: Viele Fremdwörter und Fachausdrücke in einem Text stören sie.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Gattermaier (2003)
Instruktion:	Hier stehen einige Aussagen zum Leseverhalten und zu Lesemotiven Ihrer Schülerinnen und Schüler. Wie schätzen Sie die folgenden Aussagen für die Jungen in Ihrer Klasse ein? Viele Fremdwörter und Fachausdrücke in einem Text stören sie.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Llmotj_k	1353	3.26	0.75

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	1.6	0.7
2	Trifft eher nicht zu	13.7	6.0
3	Trifft eher zu	41.8	18.1
4	Trifft genau zu	42.9	18.6
-95	kein Fragebogen	–	53.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1353$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 3120$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

Schulleiterinnen und Schulleiter

1 Testdesign

1.1 Identifikationsvariablen

1.1.1 Schul-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDSCH

Label: Schul-ID

Anmerkungen: Für jede Schule, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung verschiedener Datensätze aus der Studie. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER

1 TESTDESIGN

1.1.2 Bundesland

Beschreibung der Variable

Variablenname: idbl

Label: Bundesland

1.1.3 Instrument-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: id_in

Label: Instrument-ID

2 Soziodemografie

2.1 Soziodemografische Angaben

2.1.1 Geschlecht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgender
Label:	Geschlecht
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Sind Sie weiblich oder männlich?
Kategorien:	0 = <i>männlich</i> ; 1 = <i>weiblich</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	männlich	61.3	59.4
1	weiblich	38.7	37.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1356$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.2 Alter

Beschreibung der Variable

Variablenname: Page
Label: Alter (in Jahren)
Quelle: LV 12
Instruktion: Wie alt sind Sie?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Page	1344	54.85	6.99	31.0	69.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

2.1.3 Jahre als Schulleitung in dieser Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ppsja
Label: Jahre als Schulleitung in dieser Schule
Quelle: LV 12
Instruktion: Wie lange arbeiten Sie bereits als Schulleiterin/Schulleiter an dieser Schule?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Ppsja	1347	8.34	7.15	0.0	63.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

3 Schulbezogene Daten

3.1 Trägerschaft

3.1.1 Trägerschaft

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pstraegs

Label: Trägerschaft

Quelle: LV 12

Instruktion: Ist Ihre Schule eine Schule in staatlicher/kommunaler oder in privater Trägerschaft?

Kategorien: 1 = *Staatliche/kommunale Trägerschaft*; 2 = *Private Trägerschaft*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Staatliche/kommunale Trägerschaft	93.4	92.7
2	Private Trägerschaft	6.6	6.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1388$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2 Schulprofil

3.2.1 Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname: Psprof_a
 Label: Schulprofil: Mathematik
 Quelle: LV 12
 Instruktion: Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen?
 Mathematik
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	20.9	15.5
2	Nein	79.1	58.6
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	20.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1037$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.2 Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_b
Label:	Schulprofil: Naturwissenschaften
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Naturwissenschaften
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	41.3	33.2
2	Nein	58.7	47.2
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	14.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1126$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.3 Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_c
Label:	Schulprofil: Deutsch
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Deutsch
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	11.4	8.1
2	Nein	88.6	62.8
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	23.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 991$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.4 Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_d
Label:	Schulprofil: Englisch
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Englisch
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	22.8	17.0
2	Nein	77.2	57.5
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	20.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1042$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.5 Französisch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_e
Label:	Schulprofil: Französisch
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Französisch
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	14.5	10.5
2	Nein	85.5	62.0
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	22.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1014$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.6 Altsprachlicher Bereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_f
Label:	Schulprofil: Altsprachlicher Bereich
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Altsprachlicher Bereich
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	6.7	4.8
2	Nein	93.3	66.3
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	23.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 994$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.7 Andere Fremdsprachen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Psprof_g
Label:	Schulprofil: Andere Fremdsprachen
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Andere Fremdsprachen
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	12.7	9.2
2	Nein	87.3	63.3
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	22.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1014$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.8 Historischer und sozialkundlicher Bereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_h
Label:	Schulprofil: Historischer und sozialkundlicher Bereich
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Historischer und sozialkundlicher Bereich
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	6.6	4.6
2	Nein	93.4	65.3
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	24.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 978$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.9 Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Psprof_i
Label:	Schulprofil: Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	14.7	10.6
2	Nein	85.3	61.5
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	22.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1009$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.10 Musisch-künstlerischer Bereich**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Psprof_j
Label:	Schulprofil: Musisch-künstlerischer Bereich
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Musisch-künstlerischer Bereich
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	46.2	36.9
2	Nein	53.8	43.0
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	14.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1118$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.11 Wirtschaftlicher Bereich**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Psprof_k
Label:	Schulprofil: Wirtschaftlicher Bereich
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Wirtschaftlicher Bereich
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	15.3	11.0
2	Nein	84.7	61.0
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	22.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1008$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.12 Bereich der Neuen Technologien**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Psprof_1
Label:	Schulprofil: Bereich der Neuen Technologien
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Bereich der Neuen Technologien
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	22.2	16.2
2	Nein	77.8	56.6
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	21.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1018$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.13 Berufs- und praxisbezogene Unterrichtsbereiche**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Psprof_m
Label:	Schulprofil: Berufs- und praxisbezogene Unterrichtsbereiche
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Berufs- und praxisbezogene Unterrichtsbereiche
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	52.5	41.0
2	Nein	47.5	37.2
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	16.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1094$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.14 Sport

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_n
Label:	Schulprofil: Sport
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Sport
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	31.3	23.5
2	Nein	68.7	51.5
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	19.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1050$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.15 Außerunterrichtlicher Bereich**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Psprof_o
Label:	Schulprofil: Außerunterrichtlicher Bereich
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Außerunterrichtlicher Bereich
Kategorien:	1 = <i>Ja</i> ; 2 = <i>Nein</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	38.8	29.0
2	Nein	61.2	45.8
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	19.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1047$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.16 Anderer Bereich**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Psprof_p
Label:	Schulprofil: Anderer Bereich
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Anderer Bereich
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	27.6	20.2
2	Nein	72.4	52.8
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	21.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1020$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3 Angaben zur Schulumgebung und zur Schülerschaft**3.3.1 Anzahl der Schüler/innen insgesamt****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pstuges

Label: Schülerzahl insgesamt

Quelle: LV 12

Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler sind insgesamt an Ihrer Schule gemeldet?
(Stichtag: 1. März 2015)

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pstuges	1378	620.51	333.65	21.0	2344.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

3.3.2 Anzahl der Schüler/innen der 9. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Pstu9jg
 Label: Schülerzahl der 9. Jahrgangsstufe
 Quelle: LV 12
 Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe sind an Ihrer Schule gemeldet? (Stichtag: 1. März 2015)
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pstu9jg	1363	95.96	59.88	1.0	902.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

3.3.3 Anteil der Schüler/innen mit Deutsch als Muttersprache

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pstudeu
Label:	Schüler mit Deutsch als Muttersprache
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Etwa welcher prozentuale Anteil der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule hat Deutsch als Erst-/Muttersprache gelernt?
Kategorien:	1 = Mehr als 90 %; 2 = 76 %-90 %; 3 = 51 %-75 %; 4 = 26 %-50 %; 5 = 25 % oder weniger
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Mehr als 90 %	60.0	59.0
2	76 %-90 %	17.8	17.5
3	51 %-75 %	12.1	11.9
4	26 %-50 %	6.0	5.9
5	25 % oder weniger	4.2	4.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1377$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.4 Einwohnerzahl des Schulortes

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pewsort
Label:	Einwohnerzahl des Schulortes
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Wie viele Einwohner hat die Stadt, der Ort bzw. die Gemeinde, in der/dem sich Ihre Schule befindet?
Kategorien:	1 = Mehr als 500.000 Einwohnerinnen und Einwohner; 2 = Bis 500.000 Einwohnerinnen und Einwohner; 3 = Bis 100.000 Einwohnerinnen und Einwohner; 4 = Bis 50.000 Einwohnerinnen und Einwohner; 5 = Bis 15.000 Einwohnerinnen und Einwohner; 6 = 3.000 Einwohnerinnen und Einwohner
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Mehr als 500.000 Einwohnerinnen und Einwohner	20.0	19.8
2	Bis 500.000 Einwohnerinnen und Einwohner	11.8	11.7
3	Bis 100.000 Einwohnerinnen und Einwohner	8.7	8.6
4	Bis 50.000 Einwohnerinnen und Einwohner	26.3	26.0
5	Bis 15.000 Einwohnerinnen und Einwohner	27.7	27.4
6	3.000 Einwohnerinnen und Einwohner	5.5	5.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1384$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4 Vergleichsarbeiten (VERA)

4.1 Teilnahme an VERA

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pvetn
Label: Teilnahme an VERA
Instruktion: Hat Ihre Schule bereits an den landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) teilgenommen?
Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	77.0	76.4
2	Nein	23.0	22.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1388$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2 Ansprechpartner für VERA

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pvean
 Label: Ansprechpartner für VERA
 Instruktion: Gibt es an Ihrer Schule eine zentrale Ansprechpartnerin/einen zentralen Ansprechpartner für VERA neben der Schulleiterin/dem Schulleiter?
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	60.1	47.3
2	Nein	39.9	31.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	21.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1102$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3 Intensiv mit Ergebnissen von VERA auseinandergesetzt

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pvees_a
- Label: Einstellung VERA: Ich habe mich mit den VERA-Ergebnissen meiner Schule intensiv auseinandergesetzt.
- Instruktion: Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) ausgewertet werden.
Ich habe mich mit den VERA-Ergebnissen meiner Schule intensiv auseinandergesetzt.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pvees_a	1067	3.15	0.76

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	3.1	2.4
2	Trifft eher nicht zu	13.5	10.3
3	Trifft eher zu	48.5	37.0
4	Trifft genau zu	34.9	26.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
4 VERGLEICH SARBEITEN (VERA)

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	23.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1067$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4 Besprechung der VERA-Ergebnisse mit Lehrkräften der Schule

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pvees_b
- Label: Einstellung VERA: Ich bespreche die VERA-Ergebnisse mit den Lehrkräften meiner Schule.
- Instruktion: Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) ausgewertet werden.
Ich bespreche die VERA-Ergebnisse mit den Lehrkräften meiner Schule.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pvees_b	1066	3.13	0.80

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	3.6	2.7
2	Trifft eher nicht zu	15.4	11.7
3	Trifft eher zu	45.6	34.7
4	Trifft genau zu	35.5	27.0
-99	Auslassen einer Frage	–	23.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1066$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5 Diskutieren der VERA-Ergebnisse in Fachkonferenzen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvees_c
Label:	Einstellung VERA: In unserer Schule werden die Ergebnisse von VERA intensiv in der Fachkonferenz diskutiert.
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) ausgewertet werden. In unserer Schule werden die Ergebnisse von VERA intensiv in der Fachkonferenz diskutiert.
Kategorien:	1 = <i>Trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>Trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>Trifft eher zu</i> ; 4 = <i>Trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pvees_c	1071	3.17	0.79

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	3.0	2.3
2	Trifft eher nicht zu	15.6	11.9
3	Trifft eher zu	43.2	33.1
4	Trifft genau zu	38.2	29.2
-99	Auslassen einer Frage	–	23.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1071$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6 VERA-Ergebnisse dienen als Grundlage für Ableitung von Schulentwicklungsmaßnahmen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pvees_d
- Label: Einstellung VERA: Die VERA-Ergebnisse stellen eine gute Grundlage für die Ableitung von Schulentwicklungsmaßnahmen dar.
- Instruktion: Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) ausgewertet werden.
Die VERA-Ergebnisse stellen eine gute Grundlage für die Ableitung von Schulentwicklungsmaßnahmen dar.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pvees_d	1064	2.58	0.80

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	7.9	6.0
2	Trifft eher nicht zu	38.0	28.9
3	Trifft eher zu	42.4	32.2
4	Trifft genau zu	11.7	8.9
-99	Auslassen einer Frage	–	23.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1064$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7 VERA-Ergebnisse dienen der Definition gemeinsamer Unterrichtsziele durch die Fachkonferenz

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pvees_e
- Label: Einstellung VERA: Auf Grundlage der VERA-Ergebnisse definiert die Fachkonferenz gemeinsame Ziele für den Unterricht.
- Instruktion: Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) ausgewertet werden.
Auf Grundlage der VERA-Ergebnisse definiert die Fachkonferenz gemeinsame Ziele für den Unterricht.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pvees_e	1066	2.64	0.81

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	8.3	6.4
2	Trifft eher nicht zu	32.9	25.1
3	Trifft eher zu	45.6	34.7
4	Trifft genau zu	13.1	10.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
4 VERGLEICH SARBEITEN (VERA)

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	23.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1066$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8 In der Gesamtkonferenz werden VERA-Ergebnisse diskutiert

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pvees_f
- Label: Einstellung VERA: In der Lehrerinnen- und Lehrer Gesamtkonferenz werden die Ergebnisse von VERA intensiv diskutiert.
- Instruktion: Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) ausgewertet werden.
In der Lehrer-/Gesamtkonferenz werden die Ergebnisse von VERA intensiv diskutiert.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pvees_f	1068	2.24	0.86

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	19.0	14.5
2	Trifft eher nicht zu	46.4	35.5
3	Trifft eher zu	26.0	19.9
4	Trifft genau zu	8.5	6.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
4 VERGLEICH SARBEITEN (VERA)

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	23.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1068$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.9 Klare Regeln zum Umgang mit VERA-Ergebnissen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pvees_g
- Label: Einstellung VERA: An unserer Schule gibt es klare Regeln, wie mit den Ergebnissen von VERA umgegangen wird.
- Instruktion: Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) ausgewertet werden.
An unserer Schule gibt es klare Regeln, wie mit den Ergebnissen von VERA umgegangen wird.
- Kategorien: 1 = *Trifft gar nicht zu*; 2 = *Trifft eher nicht zu*; 3 = *Trifft eher zu*; 4 = *Trifft genau zu*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pvees_g	1068	2.73	0.92

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Trifft gar nicht zu	9.5	7.2
2	Trifft eher nicht zu	31.0	23.7
3	Trifft eher zu	36.9	28.2
4	Trifft genau zu	22.7	17.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
4 VERGLEICH SARBEITEN (VERA)

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	23.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1068$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5 Schulangebote und Ganzttag

5.1 Strukturierung des Schultags

5.1.1 45-Minuten-Takt

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pstruk_a
Label: Strukturierung des Schultags: Der Schultag wird im Wesentlichen durch Stunden im 45-Minuten-Takt gestaltet.
Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Quellenberg (2009)
Instruktion: Wie ist der Schultag an Ihrer Schule zeitlich strukturiert?
Der Schultag wird im Wesentlichen durch Stunden im 45-Minuten-Takt gestaltet.
Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	67.2	50.0
2	Nein	32.8	24.4
-99	Auslassen einer Frage	–	25.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1042$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.2 Doppelstunden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pstruk_b
Label:	Strukturierung des Schultags: Der Schultag wird im Wesentlichen durch Doppelstunden gestaltet.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Quellenberg (2009)
Instruktion:	Wie ist der Schultag an Ihrer Schule zeitlich strukturiert? Der Schultag wird im Wesentlichen durch Doppelstunden gestaltet.
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	60.5	47.2
2	Nein	39.5	30.8
-99	Auslassen einer Frage	–	22.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1091$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.3 Andere Form

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pstruk_c
Label:	Strukturierung des Schultags: Die zeitliche Struktur des Schultages wird anders gestaltet.
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Quellenberg (2009)
Instruktion:	Wie ist der Schultag an Ihrer Schule zeitlich strukturiert? Die zeitliche Struktur des Schultages wird anders gestaltet.
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	19.1	10.9
2	Nein	80.9	45.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	43.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 794$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.4 Andere Form (Angabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pstruk1
Label:	Strukturierung des Schultags: Die zeitliche Struktur des Schultages wird anders gestaltet.
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Quellenberg (2009)
Instruktion:	Wie ist der Schultag an Ihrer Schule zeitlich strukturiert? Die zeitliche Struktur des Schultages wird anders gestaltet.

5.2 Zusatzangebote an Förderschulen

5.2.1 Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzafo_a
Label:	Zusatzangebote Förderschulen: Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Deutsch
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Deutsch
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	53.8	2.5
2	1 bis 2 mal pro Woche	38.5	1.8
3	3 bis 4 mal pro Woche	4.6	0.2
4	An jedem Schultag	3.1	0.1
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 65$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.2 Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzafo_b
Label:	Zusatzangebote Förderschulen: Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Englisch
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Englisch
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	73.4	3.4
2	1 bis 2 mal pro Woche	25.0	1.1
3	3 bis 4 mal pro Woche	1.6	0.1
4	An jedem Schultag	0.0	0.0
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 64$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.3 Kurs zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzafo_d
Label:	Zusatzangebote Förderschulen: Kurs zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Kurs zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	61.5	2.9
2	1 bis 2 mal pro Woche	23.1	1.1
3	3 bis 4 mal pro Woche	4.6	0.2
4	An jedem Schultag	10.8	0.5
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 65$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.4 Unterricht in der Erst-/Muttersprache der Schüler/innen (wenn diese nicht Deutsch ist)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pzafo_e
Label:	Zusatzangebote Förderschulen: Unterricht in der Erstsprache/Muttersprache der Schüler/innen (wenn diese nicht Deutsch ist)
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Unterricht in der Erst-/Muttersprache der Schülerinnen und Schüler (wenn diese nicht Deutsch ist)
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	92.3	4.3
2	1 bis 2 mal pro Woche	7.7	0.4
3	3 bis 4 mal pro Woche	0.0	0.0
4	An jedem Schultag	0.0	0.0
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 65$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.5 Hausaufgabenbetreuung/Lernzeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzafo_f
Label:	Zusatzangebote Förderschulen: Hausaufgabenbetreuung/Lernzeit
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Hausaufgabenbetreuung/Lernzeit
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	41.2	2.0
2	1 bis 2 mal pro Woche	20.6	1.0
3	3 bis 4 mal pro Woche	25.0	1.2
4	An jedem Schultag	13.2	0.6
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 68$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.6 Förderangebote in Deutsch für Schüler/innen mit nichtdeutscher Muttersprache

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzafo_g
Label:	Zusatzangebote Förderschulen: Förderangebote in Deutsch für Schüler/innen mit nichtdeutscher Muttersprache
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Förderangebote in Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	72.3	3.4
2	1 bis 2 mal pro Woche	18.5	0.9
3	3 bis 4 mal pro Woche	0.0	0.0
4	An jedem Schultag	9.2	0.4
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 65$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.7 Mittagessenangebot in der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pzafo_h
 Label: Zusatzangebote Förderschulen: Mittagessenangebot in der Schule
 Quelle: LV 11
 Instruktion: An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können?
 Mittagessenangebot in der Schule
 Kategorien: 1 = *Gar nicht*; 2 = *1 bis 2 mal pro Woche*; 3 = *3 bis 4 mal pro Woche*; 4 = *An jedem Schultag*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	18.6	0.9
2	1 bis 2 mal pro Woche	4.3	0.2
3	3 bis 4 mal pro Woche	22.9	1.1
4	An jedem Schultag	54.3	2.7
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 70$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.8 Angebote im sozialen Lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzafo_i
Label:	Zusatzangebote Förderschulen: Angebote im sozialen Lernen
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Angebote im sozialen Lernen
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	20.3	1.0
2	1 bis 2 mal pro Woche	43.5	2.1
3	3 bis 4 mal pro Woche	8.7	0.4
4	An jedem Schultag	27.5	1.4
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 69$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.9 Angebote im handwerklichen Bereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzafo_j
Label:	Zusatzangebote Förderschulen: Angebote im handwerklichen Bereich
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Angebote im handwerklichen Bereich
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	18.8	0.9
2	1 bis 2 mal pro Woche	59.4	2.9
3	3 bis 4 mal pro Woche	14.5	0.7
4	An jedem Schultag	7.2	0.4
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 69$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.10 Angebote im Sport

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzafo_k
Label:	Zusatzangebote Förderschulen: Angebote im Sport
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Angebote im Sport
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	11.1	0.6
2	1 bis 2 mal pro Woche	63.9	3.3
3	3 bis 4 mal pro Woche	16.7	0.9
4	An jedem Schultag	8.3	0.4
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 72$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.11 Angebote im Bereich der Informationstechnik/Internet/Multimedia**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pzafo_1
Label:	Zusatzangebote Förderschulen: Angebote im Bereich der Informationstechnik/ Internet/ Multimedia
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Angebote im Bereich der Informationstechnik/Internet/Multimedia
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	21.1	1.1
2	1 bis 2 mal pro Woche	67.6	3.4
3	3 bis 4 mal pro Woche	5.6	0.3
4	An jedem Schultag	5.6	0.3
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 71$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.12 Angebote im musisch-künstlerischen Bereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzafo_m
Label:	Zusatzangebote Förderschulen: Angebote im musisch-künstlerischen Bereich
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Angebote im musisch-künstlerischen Bereich
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	15.5	0.8
2	1 bis 2 mal pro Woche	73.2	3.7
3	3 bis 4 mal pro Woche	5.6	0.3
4	An jedem Schultag	5.6	0.3
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 71$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3 Zusatzangebote an Allgemeinen Schulen

5.3.1 Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzaas_a
Label:	Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Deutsch
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler im Fach Deutsch
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	77.4	69.8
2	1 bis 2 mal pro Woche	20.0	18.0
3	3 bis 4 mal pro Woche	1.7	1.6
4	An jedem Schultag	0.9	0.8
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
5 SCHULANGEBOTE UND GANZTAG

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1262$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.2 Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzaas_b
Label:	Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Zusatzunterricht für leistungsstarke Schüler/innen im Fach Englisch
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler im Fach Englisch
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	71.7	65.0
2	1 bis 2 mal pro Woche	25.3	22.9
3	3 bis 4 mal pro Woche	2.4	2.1
4	An jedem Schultag	0.6	0.6
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1267$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.3 Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten im Fach Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzaas_d
Label:	Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten im Fach Deutsch
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Förderunterricht für Schülerinnen/Schüler mit Schwierigkeiten im Fach Deutsch
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	36.9	33.5
2	1 bis 2 mal pro Woche	55.5	50.3
3	3 bis 4 mal pro Woche	5.3	4.8
4	An jedem Schultag	2.4	2.1
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1269$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.4 Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten im Fach Englisch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzaas_e
Label:	Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Förderunterricht für Schüler/innen mit Schwierigkeiten im Fach Englisch
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Förderunterricht für Schülerinnen/Schüler mit Schwierigkeiten im Fach Englisch
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	43.7	39.2
2	1 bis 2 mal pro Woche	51.2	46.0
3	3 bis 4 mal pro Woche	3.8	3.4
4	An jedem Schultag	1.2	1.1
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1255$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.5 Kurs zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzaas_g
Label:	Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Kurs zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Kurs zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	74.4	66.2
2	1 bis 2 mal pro Woche	23.1	20.5
3	3 bis 4 mal pro Woche	0.9	0.8
4	An jedem Schultag	1.7	1.5
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.6 Kurs zur Erlangung des Cambridge-Zertifikates (oder Vergleichbares)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzaas_h
Label:	Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Kurs zur Erlangung des Cambridge-Zertifikates oder eines vergleichbaren Fremdsprachenzertifikates
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Kurs zur Erlangung des Cambridge-Zertifikates oder eines vergleichbaren Fremdsprachenzertifikates
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	73.4	66.3
2	1 bis 2 mal pro Woche	26.2	23.7
3	3 bis 4 mal pro Woche	0.2	0.2
4	An jedem Schultag	0.2	0.1
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1263$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.7 Unterricht in der Erst-/Muttersprache der Schüler/innen (wenn diese nicht Deutsch ist)

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pzaas_i
- Label: Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Unterricht in der Erstsprache/Muttersprache der Schüler/innen (wenn diese nicht Deutsch ist)
- Quelle: LV 11
- Instruktion: An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können?
Unterricht in der Erstsprache/Muttersprache der Schülerinnen/Schüler (wenn diese nicht Deutsch ist)
- Kategorien: 1 = *Gar nicht*; 2 = *1 bis 2 mal pro Woche*; 3 = *3 bis 4 mal pro Woche*; 4 = *An jedem Schultag*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	78.7	71.2
2	1 bis 2 mal pro Woche	16.0	14.5
3	3 bis 4 mal pro Woche	2.9	2.6
4	An jedem Schultag	2.4	2.1
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1266$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.8 Hausaufgabenbetreuung/Lernzeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzaas_j
Label:	Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Hausaufgabenbetreuung/ Lernzeit
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Hausaufgabenbetreuung/Lernzeit
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	34.8	32.0
2	1 bis 2 mal pro Woche	23.3	21.4
3	3 bis 4 mal pro Woche	25.6	23.6
4	An jedem Schultag	16.3	15.0
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1288$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.9 Förderangebote in Deutsch für Schüler/innen mit nichtdeutscher Muttersprache

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzaas_k
Label:	Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Förderangebote in Deutsch für Schüler/innen mit nichtdeutscher Muttersprache
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Förderangebote in Deutsch für Schülerinnen/Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	50.2	45.2
2	1 bis 2 mal pro Woche	32.6	29.4
3	3 bis 4 mal pro Woche	8.6	7.7
4	An jedem Schultag	8.7	7.8
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1260$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.10 Mittagessenangebot in der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzaas_1
Label:	Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Mittagessenangebot in der Schule
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Mittagessenangebot in der Schule
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	9.0	8.4
2	1 bis 2 mal pro Woche	2.2	2.1
3	3 bis 4 mal pro Woche	19.7	18.4
4	An jedem Schultag	69.1	64.8
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1312$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.11 Angebote im sozialen Lernen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pzaas_m
Label:	Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Angebote im sozialen Lernen
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Angebote im sozialen Lernen
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	30.1	27.4
2	1 bis 2 mal pro Woche	47.3	43.1
3	3 bis 4 mal pro Woche	10.9	9.9
4	An jedem Schultag	11.7	10.7
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1275$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.12 Angebote im handwerklichen Bereich**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pzaas_n
Label:	Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Angebote im handwerklichen Bereich
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Angebote im handwerklichen Bereich
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	44.6	40.2
2	1 bis 2 mal pro Woche	44.6	40.2
3	3 bis 4 mal pro Woche	7.1	6.4
4	An jedem Schultag	3.7	3.4
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1263$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.13 Angebote im Sport

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pzaas_o
Label:	Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Angebote im Sport
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Angebote im Sport
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	8.2	7.6
2	1 bis 2 mal pro Woche	55.5	51.5
3	3 bis 4 mal pro Woche	24.1	22.4
4	An jedem Schultag	12.2	11.3
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1299$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.14 Angebote im Bereich der Informationstechnik/Internet/Multimedia**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pzaas_p
Label:	Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Angebote im Bereich der Informationstechnik/ Internet/ Multimedia
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Angebote im Bereich der Informationstechnik/Internet/Multimedia
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	20.7	19.1
2	1 bis 2 mal pro Woche	65.8	60.5
3	3 bis 4 mal pro Woche	9.2	8.5
4	An jedem Schultag	4.3	3.9
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1288$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.15 Angebote im musisch-künstlerischen Bereich**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pzaas_q
Label:	Zusatzangebote Allgemeine Schulen: Angebote im musisch-künstlerischen Bereich
Quelle:	LV 11
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule jeweils die folgenden Angebote, die von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe in diesem Schuljahr genutzt werden können? Angebote im musisch-künstlerischen Bereich
Kategorien:	1 = <i>Gar nicht</i> ; 2 = <i>1 bis 2 mal pro Woche</i> ; 3 = <i>3 bis 4 mal pro Woche</i> ; 4 = <i>An jedem Schultag</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Gar nicht	8.9	8.3
2	1 bis 2 mal pro Woche	64.9	60.4
3	3 bis 4 mal pro Woche	20.6	19.2
4	An jedem Schultag	5.6	5.2
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1302$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4 Angaben zum Ganztagsbetrieb

5.4.1 Im laufenden Schuljahr

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtb
Label:	Ganztagsbetrieb: im laufenden Schuljahr
Quelle:	LV 12
Instruktion:	Hat Ihre Schule im laufenden Schuljahr Ganztagsbetrieb an mindestens drei Schultagen pro Woche über jeweils mindestens sieben Zeitstunden?
Kategorien:	1 = Ja; 2 = Nein
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	67.2	66.7
2	Nein	32.8	32.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1388$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.2 Seit wie vielen Jahren

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pgtbja
Label: Ganztagsbetrieb: seit wie vielen Jahren
Quelle: LV 12
Instruktion: Seit wie vielen Jahren gibt es den Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pgtbja	931	10.37	8.83	0.0	99.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $N_{total} = 1399$.

5.4.3 Form des Ganztagsbetriebs

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbfm
Label:	Ganztagsbetrieb: Form des Ganztagsbetriebs
Quelle:	LV 12
Instruktion:	In welcher Form besteht zurzeit der Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?
Kategorien:	1 = <i>Ganztagsbetrieb: Form: Voll gebundene Form</i> ; 2 = <i>Ganztagsbetrieb: Form: Teilweise gebundene Form</i> ; 3 = <i>Ganztagsbetrieb: Form: Offene Form</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>nicht kodierbar</i> ; -97 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ganztagsbetrieb: Form: Voll gebundene Form	24.9	16.4
2	Ganztagsbetrieb: Form: Teilweise gebundene Form	24.6	16.2
3	Ganztagsbetrieb: Form: Offene Form	50.5	33.3
-98	unklare Beantwortung	–	1.7
-99	Auslassen einer Frage	–	32.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 923$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.4 Am Ganzttag teilnehmende Schüler der 9. Jahrgangsstufe (in Prozent)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pgtb9jg
 Label: Am Ganzttag teilnehmende Schüler der 9. Jahrgangsstufe (in Prozent)
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Quellenberg (2009)
 Instruktion: Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe nehmen am Ganztagsbetrieb teil?
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pgtb9jg	900	47.14	42.96	0.0	100.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

5.4.5 Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 5. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pgtbta_a
Label:	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 5. Jahrgangsstufe
Quelle:	LV 12
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht im laufenden Schuljahr an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 5. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage; 7 = Jg. nicht angeboten
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	1.4	0.9
2	1 Tag	1.1	0.7
3	2 Tage	4.2	2.7
4	3 Tage	14.8	9.5
5	4 Tage	42.0	27.0
6	5 Tage	29.5	18.9
7	Jg. nicht angeboten	6.9	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	35.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 899$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.6 Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 6. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pgtbta_b
Label:	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 6. Jahrgangsstufe
Quelle:	LV 12
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht im laufenden Schuljahr an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 6. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage; 7 = Jg. nicht angeboten
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	1.3	0.9
2	1 Tag	1.1	0.7
3	2 Tage	4.2	2.7
4	3 Tage	15.1	9.7
5	4 Tage	41.4	26.6
6	5 Tage	29.9	19.2
7	Jg. nicht angeboten	6.9	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	35.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 899$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.7 Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 7. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pgtbta_c
Label:	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 7. Jahrgangsstufe
Quelle:	LV 12
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht im laufenden Schuljahr an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 7. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage; 7 = Jg. nicht angeboten
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	2.8	1.9
2	1 Tag	2.1	1.4
3	2 Tage	6.2	4.2
4	3 Tage	18.2	12.4
5	4 Tage	41.0	27.9
6	5 Tage	26.8	18.2
7	Jg. nicht angeboten	2.8	1.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	31.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 951$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.8 Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 8. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pgtbta_d
Label:	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 8. Jahrgangsstufe
Quelle:	LV 12
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht im laufenden Schuljahr an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 8. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage; 7 = Jg. nicht angeboten
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	5.6	3.8
2	1 Tag	2.5	1.7
3	2 Tage	8.3	5.6
4	3 Tage	18.0	12.2
5	4 Tage	36.3	24.5
6	5 Tage	23.7	16.0
7	Jg. nicht angeboten	5.6	3.8
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	32.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 945$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.9 Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 9. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pgtbta_e
Label:	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 9. Jahrgangsstufe
Quelle:	LV 12
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht im laufenden Schuljahr an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 9. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage; 7 = Jg. nicht angeboten
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	6.9	4.6
2	1 Tag	3.0	2.0
3	2 Tage	8.5	5.7
4	3 Tage	18.5	12.4
5	4 Tage	34.2	23.0
6	5 Tage	21.0	14.2
7	Jg. nicht angeboten	7.9	5.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	32.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 941$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.10 Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 10. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pgtbta_f
Label:	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 10. Jahrgangsstufe
Quelle:	LV 12
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht im laufenden Schuljahr an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 10. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage; 7 = Jg. nicht angeboten
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	9.2	6.1
2	1 Tag	3.8	2.5
3	2 Tage	7.9	5.2
4	3 Tage	16.4	10.8
5	4 Tage	29.8	19.6
6	5 Tage	19.3	12.7
7	Jg. nicht angeboten	13.5	8.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	33.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 920$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.11 Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 11. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pgtbta_g
Label:	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 11. Jahrgangsstufe
Quelle:	LV 12
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht im laufenden Schuljahr an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 11. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage; 7 = Jg. nicht angeboten
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	12.4	6.0
2	1 Tag	2.9	1.4
3	2 Tage	4.6	2.2
4	3 Tage	4.1	2.0
5	4 Tage	9.0	4.4
6	5 Tage	14.6	7.1
7	Jg. nicht angeboten	52.5	25.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.6
-99	Auslassen einer Frage	–	50.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 680$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.12 Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 12. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pgtbta_h
Label:	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 12. Jahrgangsstufe
Quelle:	LV 12
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht im laufenden Schuljahr an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 12. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage; 7 = Jg. nicht angeboten
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	12.9	6.2
2	1 Tag	2.2	1.1
3	2 Tage	4.3	2.1
4	3 Tage	4.3	2.1
5	4 Tage	8.3	4.0
6	5 Tage	13.9	6.7
7	Jg. nicht angeboten	54.0	26.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	51.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 674$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.13 Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 13. Jahrgangsstufe**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pgtbta_i
Label:	Ganztagsangebot in Tagen pro Woche: 13. Jahrgangsstufe
Quelle:	LV 12
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht im laufenden Schuljahr an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 13. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = 0 Tage; 2 = 1 Tag; 3 = 2 Tage; 4 = 3 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = 5 Tage; 7 = Jg. nicht angeboten
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 Tage	11.8	5.0
2	1 Tag	1.4	0.6
3	2 Tage	1.5	0.6
4	3 Tage	2.0	0.9
5	4 Tage	5.2	2.2
6	5 Tage	7.3	3.1
7	Jg. nicht angeboten	70.7	29.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.6
-99	Auslassen einer Frage	–	57.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 591$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6 Sonderpädagogischer Förderbedarf (SPF)

6.1 Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit SPF

6.1.1 Schule insgesamt

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pspfges
Label: Schülerzahl SPF insgesamt
Quelle: Eigenentwicklung
Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pspfges	1242	16.71	23.59	0.0	234.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.1.2 Schule insgesamt (Anzahl unbekannt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pspfges1
 Label: Schülerzahl SPF insgesamt - weiß nicht
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf?
 Weiß nicht
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.3	90.4
1	angekreuzt	4.7	4.4
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1326$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
6 SONDERPÄDAGOGISCHER FÖRDERBEDARF (SPF)

6.1.3 Förderschwerpunkt: Lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pspf_a
Label: Schülerzahl SPF nach Schwerpunkt: Lernen
Quelle: Eigenentwicklung
Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pspf_a	1026	16.84	34.37	0.0	400.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.1.4 Förderschwerpunkt: Emotionale und soziale Entwicklung

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pspf_b
Label: Schülerzahl SPF nach Schwerpunkt: Emotionale und soziale Entwicklung
Quelle: Eigenentwicklung
Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pspf_b	1092	6.54	12.49	0.0	221.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.1.5 Förderschwerpunkt: Sprache

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pspf_c
Label: Schülerzahl SPF nach Schwerpunkt: Sprache
Quelle: Eigenentwicklung
Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf im Förderschwerpunkt Sprache?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pspf_c	862	3.55	15.24	0.0	366.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.1.6 Förderschwerpunkt: Körperliche und motorische Entwicklung

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pspf_d
Label: Schülerzahl SPF nach Schwerpunkt: Körperliche und motorische Entwicklung
Quelle: Eigenentwicklung
Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pspf_d	891	1.72	5.11	0.0	112.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.1.7 Förderschwerpunkt: Geistige Entwicklung

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pspf_e
 Label: Schülerzahl SPF nach Schwerpunkt: Geistige Entwicklung
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung?
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pspf_e	709	1.69	9.31	0.0	190.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
6 SONDERPÄDAGOGISCHER FÖRDERBEDARF (SPF)

6.1.8 Förderschwerpunkt: Sehen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pspf_f
Label: Schülerzahl SPF nach Schwerpunkt: Sehen
Quelle: Eigenentwicklung
Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf im Förderschwerpunkt Sehen?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pspf_f	735	0.74	7.60	0.0	205.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
6 SONDERPÄDAGOGISCHER FÖRDERBEDARF (SPF)

6.1.9 Förderschwerpunkt: Hören

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pspf_g
Label: Schülerzahl SPF nach Schwerpunkt: Hören
Quelle: Eigenentwicklung
Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf im Förderschwerpunkt Hören?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pspf_g	848	1.01	1.38	0.0	12.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
6 SONDERPÄDAGOGISCHER FÖRDERBEDARF (SPF)

6.1.10 Förderschwerpunkt: Autismus

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pspf_h
Label: Schülerzahl SPF nach Schwerpunkt: Autismus
Quelle: Eigenentwicklung
Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf im Förderschwerpunkt Autismus?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pspf_h	897	1.34	2.21	0.0	36.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.1.11 Förderschwerpunkt: keine genaue Zuordnung

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pspf_i
- Label: Schülerzahl SPF nach Schwerpunkt: Ein sonderpädagogischer Förderbedarf liegt vor, dieser wurde aber keinem Förderschwerpunkt zugeordnet.
- Quelle: Eigenentwicklung
- Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf in den folgenden Förderschwerpunkten?
Ein sonderpädagogischer Förderbedarf liegt vor, dieser wurde aber keinem Förderschwerpunkt zugeordnet.
- Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pspf_i	598	0.33	2.52	0.0	43.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.1.12 Förderschwerpunkt: unbekannter Förderschwerpunkt

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pspf_j
 Label: Schülerzahl SPF nach Schwerpunkt: Ein sonderpädagogischer Förderbedarf liegt vor, der Förderschwerpunkt ist mir aber nicht bekannt.
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf in den folgenden Förderschwerpunkten?
 Ein sonderpädagogischer Förderbedarf liegt vor, der Förderschwerpunkt ist mir aber nicht bekannt.
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Pspf_j	579	0.08	0.58	0.0	7.0

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *N_{total}* = 1399.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
6 SONDERPÄDAGOGISCHER FÖRDERBEDARF (SPF)

6.1.13 Mit Förderung durch eine/n Sonderpädagogin/Sonderpädagogen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfoer_aa
Label: Schülerzahl mit Förderung durch eine/n Sonderpädagogin/Sonderpädagogen
Quelle: Eigenentwicklung
Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule erhalten Förderung durch eine Sonderpädagogin/einen Sonderpädagogen?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Pfoer_aa	1106	14.36	27.18	0.0	480.0

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *N_{total}* = 1399.

6.1.14 Mit Förderung durch eine/n Sonderpädagogin/Sonderpädagogen (Anzahl unbekannt)

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pfoer_ab
 Label: Schülerzahl mit Förderung durch eine/n Sonderpädagogin/Sonderpädagogen-weiß nicht
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule erhalten Förderung durch eine Sonderpädagogin/einen Sonderpädagogen?
 Weiß nicht
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.9	89.0
1	angekreuzt	6.1	5.8
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1326$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.15 Mit Förderung durch sonstige/n Pädagogin/Pädagogen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pfoer_ba
Label: Schülerzahl mit Förderung durch eine/n sonstige/n Pädagogin/Pädagogen, z. B. Bewegungspädagogin/Bewegungspädagogen, Heilpädagogin/Heilpädagogen
Quelle: Eigenentwicklung
Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule erhalten Förderung durch eine sonstige Pädagogin/einen sonstigen Pädagogen, z. B. Bewegungspädagogin/Bewegungspädagogen, Heilpädagogin/Heilpädagogen?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pfoer_ba	796	2.01	7.59	0.0	100.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.1.16 Mit Förderung durch eine/n sonstige/n Pädagogin/Pädagogen (Anzahl unbekannt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfoer_bb
Label:	Schülerzahl mit Förderung durch eine/n sonstige/n Pädagogin/Pädagogen, z. B. Bewegungspädagogin/Bewegungspädagogen, Heilpädagogin/Heilpädagogen - weiß nicht
Quelle:	Eigenentwicklung
Instruktion:	Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule erhalten Förderung durch eine sonstige Pädagogin/einen sonstigen Pädagogen, z. B. Bewegungspädagogin/Bewegungspädagogen, Heilpädagogin/Heilpädagogen? Weiß nicht
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	89.5	84.8
1	angekreuzt	10.5	9.9
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1326$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.17 Mit Förderung durch eine/n Erzieher/in

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfoer_ca
Label: Schülerzahl mit Förderung durch eine/n Erzieher/in
Quelle: Eigenentwicklung
Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule erhalten Förderung durch eine Erzieherin/einen Erzieher?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Pfoer_ca	760	5.23	36.00	0.0	582.0

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *N_{total}* = 1399.

6.1.18 Mit Förderung durch eine/n Erzieher/in (Anzahl unbekannt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfoer_cb
 Label: Schülerzahl mit Förderung durch eine/n Erzieher/in - weiß nicht
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule erhalten Förderung durch eine Erzieherin/einen Erzieher?
 Weiß nicht
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.4	86.6
1	angekreuzt	8.6	8.1
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1326$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
6 SONDERPÄDAGOGISCHER FÖRDERBEDARF (SPF)

6.1.19 Mit Förderung durch eine/n Sozialpädagogin/Sozialpädagogen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfoer_da
Label: Schülerzahl mit Förderung durch eine/n Sozialpädagogin/Sozialpädagogen
Quelle: Eigenentwicklung
Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule erhalten Förderung durch eine Sozialpädagogin/einen Sozialpädagogen?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Pfoer_da	798	16.99	74.55	0.0	899.0

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *N_{total}* = 1399.

6.1.20 Mit Förderung durch eine/n Sozialpädagogin/Sozialpädagogen (Anzahl unbekannt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfoer_db
 Label: Schülerzahl mit Förderung durch eine/n Sozialpädagogin/Sozialpädagogen - weiß nicht
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule erhalten Förderung durch eine Sozialpädagogin/einen Sozialpädagogen?
 Weiß nicht
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	90.6	85.8
1	angekreuzt	9.4	8.9
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1326$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
6 SONDERPÄDAGOGISCHER FÖRDERBEDARF (SPF)

6.1.21 Mit Förderung durch eine/n Sozialarbeiter/in

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfoer_ea
Label: Schülerzahl mit Förderung durch eine/n Sozialarbeiter/in
Quelle: Eigenentwicklung
Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule erhalten Förderung durch eine Sozialarbeiterin/einen Sozialarbeiter?
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Pfoer_ea	749	16.01	72.79	0.0	761.0

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *N_{total}* = 1399.

6.1.22 Mit Förderung durch eine/n Sozialarbeiter/in (Anzahl unbekannt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfoer_eb
 Label: Schülerzahl mit Förderung durch eine/n Sozialarbeiter/in - weiß nicht
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule erhalten Förderung durch eine Sozialarbeiterin/einen Sozialarbeiter?
 Weiß nicht
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	88.8	84.1
1	angekreuzt	11.2	10.7
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1326$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2 Individuelle Förderpläne

6.2.1 Individuelle Förderpläne für Schüler/innen mit diagnostiziertem SPF?

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pfoerp_a
- Label: Individuelle Förderpläne: Werden an Ihrer Schule für Schüler/innen mit diagnostiziertem sonderpädagogischen Förderbedarf individuelle Förderpläne geschrieben?
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Wild, Schwinger, Lütje-Klose, Yotyodying, Gorges, Stranghöner, Neumann, Serke & Kurnitzki (2015)
- Instruktion: Bitte beantworten Sie folgende Frage zum Thema „individuelle Förderpläne“: Werden an Ihrer Schule für Schülerinnen und Schüler mit diagnostiziertem sonderpädagogischen Förderbedarf individuelle Förderpläne geschrieben?
- Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein; 3 = Weiß nicht
- Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	77.7	74.1
2	Nein	21.1	20.1
3	Weiß nicht	1.2	1.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1333$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.2 Erhebung/Dokumentation der Lernfortschritte mindestens einmal im Schuljahr?

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pfoerp_b
 Label: Individuelle Förderpläne: Werden die Lernfortschritte dieser Schüler/innen an Ihrer Schule mindestens einmal im Schuljahr erhoben und dokumentiert?
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Wild, Schwinger, Lütje-Klose, Yotyodying, Gorges, Stranghöner, Neumann, Serke & Kurnitzki (2015)
 Instruktion: Bitte beantworten Sie folgende Frage zum Thema „individuelle Förderpläne“: Werden die Lernfortschritte dieser Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule mindestens einmal im Schuljahr erhoben und dokumentiert?
 Kategorien: 1 = *Ja*; 2 = *Nein*; 3 = *Weiß nicht*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	78.9	74.4
2	Nein	18.5	17.4
3	Weiß nicht	2.6	2.4
-99	Auslassen einer Frage	–	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1319$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.3 Förderziele mindestens einmal im Schuljahr überarbeitet?

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pfoerp_c
- Label: Individuelle Förderpläne: Werden die individuellen Förderziele für diese Schüler/innen an Ihrer Schule mindestens einmal im Schuljahr überarbeitet (fortgeschrieben)?
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Wild, Schwinger, Lütje-Klose, Yotyodying, Gorges, Stranghöner, Neumann, Serke & Kurnitzki (2015)
- Instruktion: Bitte beantworten Sie folgende Frage zum Thema „individuelle Förderpläne“: Werden die individuellen Förderziele für diese Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule mindestens einmal im Schuljahr überarbeitet (fortgeschrieben)?
- Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein; 3 = Weiß nicht
- Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	77.4	73.1
2	Nein	19.5	18.4
3	Weiß nicht	3.1	2.9
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1320$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.4 Förderziele mindestens einmal im Schuljahr mit mindestens 50 % der Lehrkräfte abgestimmt?

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pfoerp_d
- Label: Individuelle Förderpläne: Werden die individuellen Förderziele mindestens einmal im Schuljahr mit mindestens 50 % der Lehrkräfte der jeweiligen Schülerin/des jeweiligen Schülers abgestimmt, z. B. in einer Förderplankonferenz?
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Wild, Schwinger, Lütje-Klose, Yotyodying, Gorges, Stranghöner, Neumann, Serke & Kurnitzki (2015)
- Instruktion: Bitte beantworten Sie folgende Frage zum Thema „individuelle Förderpläne“: Werden die individuellen Förderziele mindestens einmal im Schuljahr mit mindestens 50 % der Lehrkräfte der jeweiligen Schülerin/des jeweiligen Schülers abgestimmt, z. B. in einer Förderplankonferenz?
- Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein; 3 = Weiß nicht
- Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	60.9	57.3
2	Nein	35.2	33.1
3	Weiß nicht	3.9	3.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1316$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.5 Förderziele mindestens einmal im Schuljahr mit der jeweiligen Schülerin/dem jeweiligen Schüler abgestimmt?

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pfoerp_e
 Label: Individuelle Förderpläne: Werden die individuellen Förderziele mindestens einmal im Schuljahr mit der jeweiligen Schülerin/dem jeweiligen Schüler abgestimmt?
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Wild, Schwinger, Lütje-Klose, Yotyodying, Gorges, Stranghöner, Neumann, Serke & Kurnitzki (2015)
 Instruktion: Bitte beantworten Sie folgende Frage zum Thema „individuelle Förderpläne“: Werden die individuellen Förderziele mindestens einmal im Schuljahr mit der jeweiligen Schülerin/dem jeweiligen Schüler abgestimmt?
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein; 3 = Weiß nicht
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	75.4	71.0
2	Nein	19.9	18.7
3	Weiß nicht	4.7	4.4
-99	Auslassen einer Frage	–	5.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1317$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.6 Förderziele mindestens einmal im Schuljahr mit den Eltern abgestimmt?

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pfoerp_f
- Label: Individuelle Förderpläne: Werden die individuellen Förderziele mindestens einmal im Schuljahr mit den Eltern der jeweiligen Schülerin/des jeweiligen Schülers abgestimmt?
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Wild, Schwinger, Lütje-Klose, Yotyodying, Gorges, Stranghöner, Neumann, Serke & Kurnitzki (2015)
- Instruktion: Bitte beantworten Sie folgende Frage zum Thema „individuelle Förderpläne“: Werden die individuellen Förderziele mindestens einmal im Schuljahr mit den Eltern der jeweiligen Schülerin/des jeweiligen Schülers abgestimmt?
- Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein; 3 = Weiß nicht
- Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	77.3	73.0
2	Nein	18.2	17.2
3	Weiß nicht	4.5	4.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1320$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3 Angaben zu Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen

6.3.1 Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen an der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname: Psoges
 Label: Sonderpädagogen an der Schule
 Quelle: Eigenentwicklung
 Instruktion: Arbeiten an Ihrer Schule Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen?
 Kategorien: 1 = *Ja*; 2 = *Nein*; 3 = *Weiß nicht*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	55.1	51.7
2	Nein	44.7	42.0
3	Weiß nicht	0.2	0.1
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1312$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.2 Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen insgesamt

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Psosges
Label: Arbeitsstunden Sonderpädagogen insgesamt
Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
Instruktion: Bitte summieren Sie die wöchentlichen Arbeitsstunden aller Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen an Ihrer Schule.
Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Psosges	803	44.59	67.12	0.0	800.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $N_{total} = 1399$.

6.3.3 Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen insgesamt (Anzahl unbekannt)

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Psosges1
 Label: Arbeitsstunden Sonderpädagogen insgesamt - weiß nicht
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Bitte summieren Sie die wöchentlichen Arbeitsstunden aller Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen an Ihrer Schule.
 Weiß nicht
 Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.7	92.6
1	angekreuzt	2.3	2.1
-97	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1326$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.4 Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: alleinige Lehrkraft in der Klasse

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pstost_a
 Label: Arbeitsstunden Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Unterrichten als alleinige Lehrkraft in der Klasse
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schründer-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Wie viele Arbeitsstunden der gesamten Wochenarbeitszeit der Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen entfallen in einer üblichen Woche auf folgende Aufgaben?
 Unterrichten als alleinige Lehrkraft in der Klasse.
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pstost_a	664	22.43	87.58	0.0	926.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.3.5 Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Unterrichten mit anderer Lehrkraft zusammen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Ppost_b
 Label: Arbeitsstunden Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Unterrichten mit einer anderen Lehrkraft zusammen
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Wie viele Arbeitsstunden der gesamten Wochenarbeitszeit der Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen entfallen in einer üblichen Woche auf folgende Aufgaben?
 Unterrichten mit einer anderen Lehrkraft zusammen.
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Ppost_b	721	28.94	54.77	0.0	900.0

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *N_{total}* = 1399.

6.3.6 Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Beratung von Lehrkräften

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Ppost_c
 Label: Arbeitsstunden Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Beratung von Lehrkräften
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Wie viele Arbeitsstunden der gesamten Wochenarbeitszeit der Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen entfallen in einer üblichen Woche auf folgende Aufgaben?
 Beratung von Lehrkräften.
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Ppost_c	677	5.23	18.49	0.0	425.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.3.7 Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Beratung von Schüler/innen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Ppost_d
 Label: Arbeitsstunden Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Beratung von Schülerinnen und Schülern (auch z. B. Krisenintervention)
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schründer-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Wie viele Arbeitsstunden der gesamten Wochenarbeitszeit der Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen entfallen in einer üblichen Woche auf folgende Aufgaben?
 Beratung von Schülerinnen/Schülern (auch z. B. Krisenintervention).
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Ppost_d	634	5.74	11.39	0.0	120.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.3.8 Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Beratung der nicht- unterrichtenden Personen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Ppost_e
 Label: Arbeitsstunden Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Beratung der nichtunterrichtenden Personen (auch z. B. Ehrenamtliche, Eltern)
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schründer-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Wie viele Arbeitsstunden der gesamten Wochenarbeitszeit der Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen entfallen in einer üblichen Woche auf folgende Aufgaben?
 Beratung der nichtunterrichtenden Personen (auch z. B. Ehrenamtliche, Eltern).
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Ppost_e	573	3.36	14.19	0.0	300.0

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *N_{total}* = 1399.

6.3.9 Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Organisation/Durchführung von Nachmittagsangeboten

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Ppost_f
 Label: Arbeitsstunden Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Organisation und Durchführung von Nachmittagsangeboten
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schründer-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Wie viele Arbeitsstunden der gesamten Wochenarbeitszeit der Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen entfallen in einer üblichen Woche auf folgende Aufgaben?
 Organisation und Durchführung von Nachmittagsangeboten.
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Ppost_f	541	2.09	9.18	0.0	135.0

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *N_{total}* = 1399.

6.3.10 Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Organisation der Zusammenarbeit mit Ärztinnen/Ärzten, Therapeutinnen/Therapeuten, Beratungsstellen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Ppost_g
- Label: Arbeitsstunden Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Organisation der Zusammenarbeit mit Ärztinnen/Ärzten, Therapeutinnen/Therapeuten oder Beratungsstellen
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
- Instruktion: Wie viele Arbeitsstunden der gesamten Wochenarbeitszeit der Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen entfallen in einer üblichen Woche auf folgende Aufgaben?
 Organisation der Zusammenarbeit mit Ärztinnen/Ärzten, Therapeutinnen/Therapeuten oder Beratungsstellen.
- Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Ppost_g	555	2.28	8.19	0.0	150.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.3.11 Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Andere

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Ppost_h
 Label: Arbeitsstunden Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Andere
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Wie viele Arbeitsstunden der gesamten Wochenarbeitszeit der Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen entfallen in einer üblichen Woche auf folgende Aufgaben?
 Andere.
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Ppost_h	421	2.87	11.31	0.0	180.0

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *N_{total}* = 1399.

6.3.12 Arbeitsstunden Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Andere (Angabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psost1
Label:	Arbeitsstunden Sonderpädagogen nach Tätigkeit: Andere - welche?
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
Instruktion:	Wie viele Arbeitsstunden der gesamten Wochenarbeitszeit der Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen entfallen in einer üblichen Woche auf folgende Aufgaben? Andere - welche?

6.4 Angaben zum sonstigen Personal für Schülerinnen und Schüler mit SPF

6.4.1 Sonstige Pädagoginnen/Pädagogen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pper_a
- Label: Sonstiges Personal für Schüler mit SPF: Sonstige Pädagoginnen/Pädagogen, z. B. Bewegungspädagoginnen/ Bewegungspädagogen, Heilpädagoginnen/Heilpädagogen
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
- Instruktion: Gibt es an Ihrer Schule neben Lehrkräften und Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen weiteres pädagogisches Personal, das Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf betreut? Sonstige Pädagoginnen/Pädagogen, z. B. Bewegungspädagoginnen/Bewegungspädagogen, Heilpädagoginnen/Heilpädagogen
- Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
- Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	9.9	8.4
2	Nein	90.1	76.6
-99	Auslassen einer Frage	–	14.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1190$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.2 Erzieher/innen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pper_b

Label: Sonstiges Personal für Schüler mit SPF: Erzieher/innen

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)

Instruktion: Gibt es an Ihrer Schule neben Lehrkräften und Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen weiteres pädagogisches Personal, das Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf betreut? Erzieherinnen/Erzieher

Kategorien: 1 = *Ja*; 2 = *Nein*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *nicht kodierbar*; -97 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	13.7	11.7
2	Nein	86.3	73.1
-99	Auslassen einer Frage	–	15.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1186$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.3 Sozialpädagoginnen/Sozialpädagogen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pper_c
 Label: Sonstiges Personal für Schüler mit SPF: Sozialpädagoginnen/Sozialpädagogen
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Gibt es an Ihrer Schule neben Lehrkräften und Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen weiteres pädagogisches Personal, das Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf betreut? Sozialpädagoginnen/Sozialpädagogen
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	30.5	26.4
2	Nein	69.5	60.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	13.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1213$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.4 Sozialarbeiter/innen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pper_d

Label: Sonstiges Personal für Schüler mit SPF: Sozialarbeiter/innen

Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)

Instruktion: Gibt es an Ihrer Schule neben Lehrkräften und Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen weiteres pädagogisches Personal, das Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf betreut? Sozialarbeiterinnen/Sozialarbeiter

Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	36.3	31.5
2	Nein	63.7	55.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	13.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1215$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.5 Schul-, Unterrichts, Einzelfall- oder Integrationshelferinnen/-helfer, Schulbegleiterinnen/Schulbegleiter

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pper_e
 Label: Sonstiges Personal für Schüler mit SPF: Schul-, Unterrichts, Einzelfall- oder Integrationshelferinnen/-helfer, Schulbegleiterinnen/Schulbegleiter
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Gibt es an Ihrer Schule neben Lehrkräften und Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen weiteres pädagogisches Personal, das Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf betreut? Schul-, Unterrichts, Einzelfall- oder Integrationshelferinnen/-helfer, Schulbegleiterinnen/Schulbegleiter
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	46.7	42.4
2	Nein	53.3	48.5
-99	Auslassen einer Frage	–	9.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1271$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.6 Therapeutinnen/Therapeuten

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pper_f
 Label: Sonstiges Personal für Schüler mit SPF: Therapeutinnen/Therapeuten, z. B. Logopädinnen/Logopäden, Ergotherapeutinnen/Ergotherapeuten
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Gibt es an Ihrer Schule neben Lehrkräften und Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen weiteres pädagogisches Personal, das Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf betreut? Therapeutinnen/Therapeuten, z. B. Logopädinnen/Logopäden, Ergotherapeutinnen/Ergotherapeuten
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	7.7	6.4
2	Nein	92.3	77.3
-99	Auslassen einer Frage	–	16.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1171$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.7 Andere

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pper_g
 Label: Sonstiges Personal für Schüler mit SPF: Andere
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Gibt es an Ihrer Schule neben Lehrkräften und Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen weiteres pädagogisches Personal, das Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf betreut?
 Andere
 Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	12.1	8.6
2	Nein	87.9	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	28.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1004$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1399$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
6 SONDERPÄDAGOGISCHER FÖRDERBEDARF (SPF)

6.4.8 Andere (Angabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pper1
Label: Sonstiges Personal für Schüler mit SPF: Andere - welche?
Variablentyp: Zeichenfolge
Instruktion: Gibt es an Ihrer Schule neben Lehrkräften und
Sonderpädagoginnen/Sonderpädagogen weiteres pädagogisches Personal, das
Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf betreut?
Andere- welche?

6.4.9 Arbeitsstunden: Sonstige Pädagoginnen/Pädagogen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pperst_a
- Label: Arbeitsstunden des sonstigen Personals für Schüler mit SPF: Sonstige Pädagoginnen/Pädagogen, z. B. Bewegungspädagoginnen/Bewegungspädagogen, Heilpädagoginnen/Heilpädagogen
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
- Instruktion: Bitte summieren Sie die wöchentlichen Arbeitsstunden, in denen weiteres pädagogisches Personal Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf unterrichtet bzw. betreut.
Sonstige Pädagoginnen/Pädagogen, z. B. Bewegungspädagoginnen/Bewegungspädagogen, Heilpädagoginnen/Heilpädagogen
- Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pperst_a	785	2.54	11.73	0.0	120.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.4.10 Arbeitsstunden: Erzieher/innen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pperst_b
 Label: Arbeitsstunden des sonstigen Personals für Schüler mit SPF: Erzieher/innen
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Bitte summieren Sie die wöchentlichen Arbeitsstunden, in denen weiteres pädagogisches Personal Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf unterrichtet bzw. betreut.
 Erzieherinnen/Erzieher
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pperst_b	804	9.52	46.96	0.0	660.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.4.11 Arbeitsstunden: Sozialpädagoginnen/Sozialpädagogen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pperst_c
 Label: Arbeitsstunden des sonstigen Personals für Schüler mit SPF:
 Sozialpädagoginnen/Sozialpädagogen
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka,
 Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Bitte summieren Sie die wöchentlichen Arbeitsstunden, in denen weiteres
 pädagogisches Personal Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem
 Förderbedarf unterrichtet bzw. betreut.
 Sozialpädagoginnen/Sozialpädagogen
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pperst_c	864	13.13	50.67	0.0	850.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.4.12 Arbeitsstunden: Sozialarbeiter/innen

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pperst_d
 Label: Arbeitsstunden des sonstigen Personals für Schüler mit SPF: Sozialarbeiter/innen
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Bitte summieren Sie die wöchentlichen Arbeitsstunden, in denen weiteres pädagogisches Personal Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf unterrichtet bzw. betreut.
 Sozialarbeiterinnen/Sozialarbeiter
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pperst_d	893	7.40	14.41	0.0	120.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.4.13 Arbeitsstunden: Schul-, Unterrichts, Einzelfall- oder Integrationshelferinnen/-helfer, Schulbegleiterinnen/Schulbegleiter

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pperst_e
 Label: Arbeitsstunden des sonstigen Personals für Schüler mit SPF: Schul-, Unterrichts, Einzelfall- oder Integrationshelferinnen/-helfer, Schulbegleiterinnen/Schulbegleiter
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schründer-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Bitte summieren Sie die wöchentlichen Arbeitsstunden, in denen weiteres pädagogisches Personal Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf unterrichtet bzw. betreut. Schul-, Unterrichts, Einzelfall- oder Integrationshelferinnen/-helfer, Schulbegleiterinnen/Schulbegleiter
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pperst_e	955	27.15	49.70	0.0	430.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.4.14 Arbeitsstunden: Therapeutinnen/Therapeuten

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pperst_f
- Label: Arbeitsstunden des sonstigen Personals für Schüler mit SPF:
 Therapeutinnen/Therapeuten, z. B. Logopädinnen/Logopäden,
 Ergotherapeutinnen/Ergotherapeuten
- Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schründer-Lenzen, Luka,
 Bosse & Vogel (2015)
- Instruktion: Bitte summieren Sie die wöchentlichen Arbeitsstunden, in denen weiteres
 pädagogisches Personal Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem
 Förderbedarf unterrichtet bzw. betreut.
 Therapeutinnen/Therapeuten, z. B. Logopädinnen/Logopäden,
 Ergotherapeutinnen/Ergotherapeuten
- Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer
 Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare
 Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pperst_f	770	0.99	5.94	0.0	100.0

Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1399.

6.4.15 Arbeitsstunden: Andere

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Pperst_g
 Label: Arbeitsstunden des sonstigen Personals für Schüler mit SPF: Andere
 Quelle: Eigenentwicklung angelehnt an: Spörer, Maaz, Vock, Schröder-Lenzen, Luka, Bosse & Vogel (2015)
 Instruktion: Bitte summieren Sie die wöchentlichen Arbeitsstunden, in denen weiteres pädagogisches Personal Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf unterrichtet bzw. betreut.
 Andere
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -96 = nicht kodierbar; -97 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Pperst_g	737	3.10	12.27	0.0	180.0

Anmerkungen. *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *N_{total}* = 1399.

IV SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITER
6 SONDERPÄDAGOGISCHER FÖRDERBEDARF (SPF)

6.4.16 Arbeitsstunden: Andere (Angabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pperst1
Label: Arbeitsstunden des sonstigen Personals für Schüler mit SPF: Andere - welche?
Variablentyp: Zeichenfolge
Instruktion: Bitte summieren Sie die wöchentlichen Arbeitsstunden, in denen weiteres pädagogisches Personal Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf unterrichtet bzw. betreut.
Andere - welche?

Anhang

Literaturverzeichnis

- Bach, A., Wurster, S., Thillmann, K., Pant, H. A. & Thiel, F. (2014). Vergleichsarbeiten und schulische Personalentwicklung–Ausmaß und Voraussetzungen der Datennutzung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17, 61–84.
- Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O. & Schnabel, K.-U. (1997). *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation – Band 1*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Becker-Mrotzek, M., Böhme, K., Bulut, N., Hunger, S., Jost, J., Mörs, M. Possmayer, M., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2016). Integrierte Kompetenzstufenmodelle im Fach Deutsch. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 47-70). Münster: Waxmann.
- Burmeister, P., Pant, H. A., Sachse, K. Frenzel J. & Schipolowski, S. (2016). Integrierte Kompetenzstufenmodelle im Fach Deutsch. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 71-84). Münster: Waxmann.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297–334.
- Gattermeier, K. (2003). *Literaturunterricht und Lesesozialisation*. Regensburg: ed. vulpes.
- Gentry, M. & Gable, R. K. (2001). *My class activities: A survey instrument to assess students' perceptions of interest, challenge, choice and enjoyment in their classrooms*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.

- Haag, N. & Sachse, K. (2016). Auswertung, Trendschätzung und Ergebnisdarstellung. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 120–126). Münster: Waxmann.
- Haas, G., Menzel, W. & Spinner, K. H. (1994). Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. *Praxis Deutsch*, 21, 17–25.
- Henschel, S., & Schaffner, E. (2014). Differenzielle Zusammenhänge zwischen Komponenten der Lesemotivation und dem Verständnis literarischer bzw. expositorischer Texte. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 16, 112-126.
- Hertel, S., Hochweber, J., Mildner, D., Steinert, B. & Jude, N. (2014). *PISA 2009 Skalenhandbuch*. Münster: Waxmann.
- Lenski, A. E., Hecht, M., Penk, C., Milles, F., Mezger, M., Heitmann, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2016). *IQB-Ländervergleich 2012. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Litman, J. A. (2008). Interest and deprivation factors of epistemic curiosity. *Personality and Individual Differences*, 44, 1585–1595.
- Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer C., Müller, K. & González Rodríguez, E. (2018). *PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Preckel, F., Götz, T. & Frenzel, A. (2010). Ability grouping of gifted students: Effects on academic selfconcept and boredom. *British Journal of Educational Psychology*, 80, 451–472.
- Quellenberg, H. (2009). *Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Ausgewählte Hintergrundvariablen, Skalen und Indices der ersten Erhebungswelle. In Zusammenarbeit mit dem StEG-Konsortium und den Mitarbeiter/innen des StEG-Teams*. Frankfurt am Main: DIPF.
- Sachse, K., Haag, N. & Weirich, S. (2016). Testdesign und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2015: Technische Grundlagen. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 509–526). Münster: Waxmann.
- Sachse, K., Kretschmann, J., Kocaj, A., Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Schaffner, E. & Schiefele, U. (2007). Auswirkungen habituellder Lesemotivation auf die situative Textrepräsentation. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 54, 268-286.

- Schipolowski, S., Haag, N. & Böhme, K. (2016). Anlage und Durchführung. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 95–119). Münster: Waxmann.
- Spörer, N., Maaz, K., Vock, M., Schröder-Lenzen, A., Luka, T., Bosse, S. & Vogel, J. (2015). Wie entwickeln sich Kinder im inklusiven Unterricht? Zur Anlage der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts „Inklusive Grundschule“. In D. Blömer, M. Lichtblau, A.-K. Jüttner, K. Koch, M. Krüger, R. Werning (Hrsg.), *Perspektiven auf inklusive Bildung* (S. 297-302). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (2016). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
- Statistisches Bundesamt (Hrsg.) (2010). *Statistik und Wissenschaft. Demographische Standards. Ausgabe 2010*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.
- Tschannen-Moran, M. & Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783–805.
- Wagner, W., Helmke, A. & Rösner, E. (2009). *Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte*. Frankfurt am Main: DIPF.
- Wild, E., Schwinger, M., Lütje-Klose, B., Yotyodying, S., Gorges, J., Stranghöner, D., Neumann, P., Serke, B. & Kurnitzki, S. (2015). Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements: Erste Befunde des BiLieF-Projektes zu Leistung, sozialer Integration, Motivation und Wohlbefinden. *Unterrichtswissenschaft*, 43, 7-21.

Register: Schülerinnen und Schüler

Alter	42–46, 128, 227
Auslandsaufenthalt	269–276
Beruf der Eltern	75–79, 92–127
Besitztümer	53–74
Bildung der Eltern	80–91
Deutsch	599–651, 654–656, 659–664
Englisch	246–254, 267, 554–598, 657, 658, 665–670
Förderbedarf	281–304, 410–418
Fremdsprachen	254–268
Gewichte	671–679
Häusliches Umfeld	47–52, 223, 224
Informationen zur Testung	7–39
Kompetenzstufen	662–664, 667, 669
Kompetenzwerte	659–661, 665, 666
Kursbezeichnung	14, 15
Lesen, Lernen, Nachdenken	333–367, 440–553
Noten	277–279
Schulabschluss	280
Schulisches Interesse	325–332
Schullaufbahn	225–245
Selbstkonzept	317–324
Sprachgebrauch	140–224
Teilnahmestatus	26–37
Testteilnahmemotivation	305–316
Wahrnehmung der Schule	397, 400
WLE	652–658

Zusatzunterricht	401–439
Zuwanderungshintergrund	128–139, 368–396, 431–433

Register: Lehrerinnen und Lehrer

Allgemeine Berufsqualifikation	714–720, 741–746
Alter	684
Aufenthalt im Ausland	731–740
Berufserfahrung	688–692
Bildungsstandards	833
Binnendifferenzierung	846, 873, 956–972, 993–1009
Deutschunterricht	770, 879–897, 900–978
Disziplin im Unterricht	851, 853, 857, 973–978, 1010–1015
Englischunterricht	771, 979–679
Fachfremd	770, 771
Fachspezifische Berufsqualifikation und -ausübung	690, 691, 693–713, 721–730, 747–769
Förderschwerpunkt	721–730, 867–872, 875, 877
Förderung	840, 841, 846, 859, 867–872, 877
Fortbildung	768, 769, 774–850
Geschlecht	685
Herkunft	686, 687
Informationen zur Testung	680–683
Inklusion	728, 844, 867–878
Kompetenztests	847
Kulturelle Vielfalt	731–740
Quereinsteiger	772, 773
Selbstkonzept	867–878
SPF	690, 691, 721–730, 746, 844, 867–872, 875, 877

Unterrichtsbezogene Fähigkeiten	851–866
VERA	847

Register: Schulleiterinnen und Schulleiter

Allgemeine Schulen	1177–1192
Alter	1125
Förderpläne	1229–1234
Förderschulen	1165–1176
Ganztagsbetrieb	1193–1205
Geschlecht	1124
Informationen zur Schule	1122, 1127–1148, 1161–1164
Informationen zur Testung	1121–1123, 1148
Schulleitung	1124–1126
Sonderpädagogen	1218, 1234–1245
Sozialarbeiter	1226, 1227, 1249, 1257
Sozialpädagogen	1224, 1225, 1248, 1256
SPF	1206–1234, 1246–1261
VERA	1148–1160

Abkürzungsverzeichnis

Abkürzungen

Abkürzung	Bedeutung
BEFKI	Berliner Test zur Erfassung fluider und kristalliner Intelligenz
BISTA	Bildungsstandards
EFB	Elternfragebogen
EGP-Klasse	Klassifizierung der Berufe nach Erikson, Goldthorpe und Portocarero
EOS	Erweiterte Oberschule
FB	Fragebogen
FDZ	Forschungsdatenzentrum
FH	Fachhochschule
FSP	Förderschwerpunkt
HOMEPOS	Index für häusliche Besitztümer
HSA	Hauptschulabschluss
IGLU	Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (Bildungsstudie)
IQB	Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen e.V.
ISCED	Internationale Standardklassifikation des Bildungswesens
ISCO	Internationale Standardklassifikation der Berufe
ISEI	Internationales sozioökonomisches Maß des beruflichen Status
Jg.	Jahrgang
LES	Lernen, emotionale und soziale Entwicklung, Sprache
LFB	Fragebogen der Lehrerinnen und Lehrer
LV	Ländervergleich (Bildungsstudie)
MSA	Mittlerer Schulabschluss
PISA	Programme for International Student Assessment (Bildungsstudie)
PV	Plausible Values
SFB	Fragebogen der Schülerinnen und Schüler
SK	Schulkoordinatorin/Schulkoordinator
SLFB	Fragebogen der Schulleiterinnen und Schulleiter
SPF	Sonderpädagogischer Förderbedarf
VERA	Vergleichsarbeiten in der 3. und 8. Jahrgangsstufe (Bildungsstudie)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Abkürzungen

Abkürzung	Bedeutung
WLE	Weighted Likelihood Estimate

Statistische Formelzeichen

Symbol	Bedeutung
α	Cronbachs Alpha
r_{pw}	Part-whole-korrigierte Korrelation
M	Arithmetischer Mittelwert
Max.	Maximum
Min.	Minimum
N	Stichprobengröße
SD	Standardabweichung

Hintergrundmodell

Variablen im Hintergrundmodell

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
schulart	-	Schulart rekodiert
TR_geschlecht	-	Geschlecht rekodiert (Schulangabe)
buecher	-	Anzahl Bücher zu Hause
hEGP	-	Höchste EGP-Klasse der Familie
HISEI	-	Höchster ISEI der Familie
HISCED	-	Höchster ISCED der Familie
PARED	HISCED	Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren
zhg	-	Zuwanderungshintergrund
hgr	-	Herkunftsgruppe
dezh.r	-	Sprache zu Hause rekodiert
Senk	-	Summe Jahrgangsstufen Englisch
Senfrsp	-	Englisch als 1., 2., 3. Fremdsprache
trnotedeu.r	-	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2014/15 Deutsch
trnoteeng.r	-	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2014/15 Englisch
trnotemat.r	-	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2014/15 Mathematik
tr_ansabsmerge	-	Angestrebter Schulabschluss zusammengeführt (Schul- und Schülerangaben)
TR_SPF.r	-	SPF rekodiert
Serfo	-	Testteilnahmemotivation Erfolgserwartung (Mittelwert)
Swich	-	Testteilnahmemotivation Wichtigkeit (Mittelwert)
Sanst	-	Testteilnahmemotivation Anstrengungsbereitschaft (Mittelwert)
sfskde	-	Selbstkonzept Deutsch (Mittelwert)
sfsken	-	Selbstkonzept Englisch (Mittelwert)
sintde	-	Schulisches Interesse Deutsch (Mittelwert)
sinten	-	Schulisches Interesse Englisch (Mittelwert)
BEFKIwle	-	BEFKI Schlussfolgerndes Denken figural WLE
wle.lesen	-	Deutsch WLE Lesen

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Variablen im Hintergrundmodell

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
wle.hoeren	-	Deutsch WLE Zuhören
wle.ortho	-	Deutsch WLE Orthografie
wle.reading	-	Englisch WLE Leseverstehen
wle.listening	-	Englisch WLE Hörverstehen
td_deutsch	-	Testheft für Regel- oder Förderschüler
buecher.klasse	buecher	Anzahl Bücher zuhause Klassenmittelwert
HISEI.klasse	HISEI	Höchster ISEI der Familie (aus ISCO08) Klassenmittelwert
PARED.klasse	PARED	Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren Klassenmittelwert
sfskde.klasse	sfskde	Selbstkonzept Deutsch Klassenmittelwert
sfsken.klasse	sfsken	Selbstkonzept Englisch Klassenmittelwert
sintde.klasse	sintde	Interesse Deutsch Klassenmittelwert
sinten.klasse	sinten	Interesse Englisch Klassenmittelwert
BEFKIwle.klasse	BEFKIwle	WLE Fluide Intelligenz ggf. aus BEFKI Klassenmittelwert
wle.lesen.klasse	wle.DL	WLE Deutsch Lesen Klassenmittelwert
wle.hoeren.klasse	wle.DH	WLE Deutsch Zuhören Klassenmittelwert
wle.ortho.klasse	wle.DO	WLE Deutsch Orthografie Klassenmittelwert
wle.reading.klasse	wle.EL	WLE Englisch Hörverstehen Klassenmittelwert
wle.listening.klasse	wle.ER	WLE Englisch Leseverstehen Klassenmittelwert

Schriftenreihe des Institutes zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen

Band 1.

Bremerich-Vos, A., Granzer, D., Behrens, U. & Köller, O. (2011). *Bildungsstandards für die Grundschule – Deutsch* (3. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-589-05138-0 (urn:nbn:de:kobv:11-100200410)

Band 2.

Tesch, B., Leupold, E. & Köller, O. (2012). *Bildungsstandards Französisch: konkret* (5. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-589-22572-9 (urn:nbn:de:kobv:11-100200421)

Band 3.

Walther, G., van den Heuvel-Panhuizen, M., Granzer, D. & Köller, O. (2011). *Bildungsstandards für die Grundschule: Mathematik konkret* (5. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-589-05130-4 (urn:nbn:de:kobv:11-100200437)

Band 4.

Blum, W., Driike-Noe, C., Hartung, R. & Köller, O. (2010). *Bildungsstandards Mathematik: konkret – Sekundarstufe I* (4. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-589-22321-3 (urn:nbn:de:kobv:11-100200440)

Band 5.

Sachse, K., Kretschmann, J., Kocaj, A., Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Band 6.

Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-86004-304-2

Band 7.

Lenski, A. E., Hecht, M., Penk, C., Milles, F., Mezger, M., Heitmann, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2016). *IQB-Ländervergleich 2012. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. doi:10.20386/HUB-42547

(urn:nbn:de:kobv:11-100237294)