



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie TIMSS 2007

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2021

Tahirsylaj, A. & Werler, T. C. (2021). In Search of Dimensions of Bildung: A Quantitative Approach. *Nordic Studies in Education*, 41(1), 1–23. <https://doi.org/10.23865/nse.v41.2130>

2019

Guill, K. & Lintorf, K. (2019). Private tutoring when stakes are high: Insights from the transition from primary to secondary school in Germany. *International Journal of Educational Development*, 65, 172–182. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2018.08.001>

2018

Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). *Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2018. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6001820fw>

Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2018). Reliability and Validity of PIRLS and TIMSS. *European Journal of Psychological Assessment*, 34(4), 258–269. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000338>

2016

Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2016). *Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2016. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: Bertelsmann. <https://doi.org/10.3278/6001820ew>

2015

Porsch, R. (2015). Unterscheiden sich Mathematiklehrkräfte an Grundschulen mit und ohne Fachlehrbefähigung hinsichtlich ihrer berufsbezogenen Überzeugungen? Ergebnisse aus TIMSS 2007. *Mathematica didactica*, 38, 5–36. Verfügbar unter http://www.mathematica-didactica.com/altejahrgaenge/md_2015/md_2015_Porsch_Mathematiklehrkraefte.pdf

Walzebug, A. (2015). *Sprachlich bedingte soziale Ungleichheit. Theoretische und empirische Betrachtungen am Beispiel mathematischer Testaufgaben und ihrer Bearbeitung*. Münster: Waxmann.

2013

Bos, W., Bonsen, M., Baumert, J., Prenzel, M., Selter, C. & Walther, G. (2013). *Trends in International Mathematics and Science Study 2007 (TIMSS 2007)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_TIMSS2007_v1

Frey, A. (2013). *Soziale Kompetenz. Eine Fragebogenerfassung in der Grundschule*. Münster: Waxmann.

Schmitz, S., Tarelli, I., Wendt, H. & Bos, W. (2013). Bildungschancen von Kindern alleinerziehender Eltern. In H. Bertram & K. Konrath (Hrsg.), *Reiche, kluge, glückliche Kinder? Der UNICEF-Bericht zur Lage der Kinder in Deutschland* (S. 118–133). Weinheim: Beltz Juventa.

Wendt, H., Euen, B. & Bos, W. (2013). *TIMSS 2007 Nutzermanual. Dokumentation zur Arbeit mit den Datensätzen von TIMSS 2007* [TIMSS 2007 user manual. Documentation regarding the handling with data sets of TIMSS 2007]. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/TIMSS2007/TIMSS2007_Manual.pdf

2012

Lintorf, K. (2012). *Wie vorhersagbar sind Grundschulnoten? Prädiktionskraft individueller und kontextspezifischer Merkmale*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-94339-8>

2010

Bos, W., Stubbe, T. C. & Buddeberg, M. (2010). Gibt es eine armutsbedingte Bildungsbenachteiligung? Die Operationalisierung verschiedener Indikatoren der sozialen Herkunft von Schülerinnen und Schülern in der empirischen Bildungsforschung. In D. H. Rost (Hrsg.), *Intelligenz, Hochbegabung, Vorschulerziehung, Bildungsbenachteiligung. [Fachtagung zum zehnjährigen Bestehen der "Begabungsdiagnostischen Beratungsstelle BRAIN"]* (S. 165–208). Münster: Waxmann.

2009

Bos, W., Bensen, M., Kummer, N., Lintorf, K. & Frey, K. (Hrsg.). (2009). *TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur "Trends in International Mathematics and Science Study"*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-156654>

Granzer, D. & Bensen, M. (2009). Gute Nachrichten von TIMSS - Mathematische und naturwissenschaftliche Leistungen im weltweiten Vergleich. *Grundschule*, 41(6), 6.

Walther, G. & Bensen, M. (2009). Hinter die Zahlen geschaut - Zentrale Ergebnisse aus TIMSS: die mathematischen Kompetenzen von Viertklässlern. *Grundschule*, 41(6), 18.

2008

Bensen, M., Bos, W. & Frey, A. (2008). Germany. In I. V. S. Mullis, M. O. Martin, J. F. Olsen, D. R. Berger, D. Milne & G. M. Stanco (Hrsg.), *TIMSS 2007 Encyclopedia. A guide to mathematics and science education around the world* (S. 203–216). Chestnut Hill (MA): TIMSS & PIRLS International Study Center.

Bos, W., Bensen, M., Baumert, J., Prenzel, M., Selter, C. & Walther, G. (Hrsg.). (2008). *TIMSS 2007. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.

Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Olsen, J. F., Berger, D. R., Milne, D. & Stanco, G. M. (Hrsg.). (2008). *TIMSS 2007 Encyclopedia. A guide to mathematics and science education around the world*. Chestnut Hill (MA): TIMSS & PIRLS International Study Center.