



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen

Forschungsdatenzentrum

Publikationsliste TIMSS 2007

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten der Studie TIMSS 2007 erstellt wurden, zu erleichtern, finden Sie auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung. Auch wenn eine größtmögliche Vollständigkeit dieser Sammlung angestrebt wurde, können wir nicht ausschließen, dass Titel in dieser Zusammenstellung fehlen. Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse:

fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

SITZ
Luisenstraße 56
10117 Berlin

POSTADRESSE
Humboldt-Universität zu Berlin
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen
Unter den Linden 6
10099 Berlin

TELEFON +49 [30] 2093-46552
fdz@iqb.hu-berlin.de
www.iqb.hu-berlin.de/fdz

Berichtsband:

Bos, W., Bensen, M., Baumert, J., Prenzel, M., Selter, C. & Walther, G. (Hrsg.). (2008). *TIMSS 2007 – Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.

Dokumentationen der Erhebungsinstrumente:

Bos, W., Bensen, M., Kummer, N., Lintorf, K. & Frey, K. (Hrsg.). (2009). *TIMSS 2007 – Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur Trends in International Mathematics and Science Study*. Münster: Waxmann.

Wendt, H., Euen, B. & Bos, W. (2013). *TIMSS 2007 Nutzermanual. Dokumentation zur Arbeit mit den Datensätzen von TIMSS 2007*. Berlin: Forschungsdatenzentrum am IQB.

Eintrag in der TIMSS 2007 Encyclopedia

Bensen, M., Bos, W. & Frey, K. A. (2008). Germany. In: Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Olsen, J. F., Berger, D. R., Milne, D. & Stanco, G. M. (Hrsg.). *TIMSS 2007 Encyclopedia – A Guide to Mathematics a Science Education Around the World* (Volume 1) (S. 203–216). Chestnut Hill: TIMSS & PIRLS International Study Center.

Weitere Publikationen:

Bos, W., Stubbe, T. C. & Buddeberg, M. (2010b). Gibt es eine armutsbedingte Bildungsbenachteiligung? Die Operationalisierung verschiedener Indikatoren der sozialen Herkunft von Schülerinnen und Schülern in der empirischen Bildungsforschung. In D. H. Rost (Hrsg.), *Intelligenz, Hochbegabung, Vorschulerziehung, Bildungsbenachteiligung* (S. 165–208). Münster: Waxmann.

Granzer, D., Bensen, M. (2009). *Gute Nachrichten von TIMSS - Mathematische und naturwissenschaftliche Leistungen im weltweiten Vergleich*. *Grundschule*, 41(6), 6.

Schmitz, S., Tarelli, I., Wendt, H. & Bos, W. (2013). Bildungschancen von Kindern alleinerziehender Eltern. In H. Bertram (Hrsg.). *Reiche, kluge, glückliche Kinder? Der UNICEF-Bericht zur Lage der Kinder in Deutschland*. (S. 118-133). Weinheim: Beltz.

Walther, G., Bensen, M. (2009). *Hinter die Zahlen geschaut - Zentrale Ergebnisse aus TIMSS: die mathematischen Kompetenzen von Viertklässlern*. *Grundschule*, 41(6), 18.

Dissertationen:

Frey K., A. (2013). *Soziale Kompetenz. Eine Fragebogenerfassung in der Grundschule*. Münster: Waxmann.

Lintorf, K. (2012). *Wie vorhersagbar sind Grundschulnoten? Prädiktionskraft individueller und kontextspezifischer Merkmale*. VS: Wiesbaden

Walzebug, A. (2015). *Sprachlich bedingte soziale Ungleichheit. Theoretische und empirische Betrachtungen am Beispiel mathematischer Testaufgaben und ihrer Bearbeitung*. Münster: Waxmann.