



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie Stereotype Threat

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2019

Froehlich, L., Martiny, S. E., & Deaux, K. (2019, 14. November). *A longitudinal investigation of the ethnic and national identities of children with migration background in Germany*. Verfügbar unter <https://osf.io/dyqpa/>

Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (2019). *Stereotype Threat. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/Stereotype_Threat
https://doi.org/10.5159/IQB_Stereotype_Threat_Skalendokumentation_v1

Froehlich, L., Martiny, S. E. & Deaux, K. (2019). A Longitudinal Investigation of the Ethnic and National Identities of Children With Migration Background in Germany. *Social Psychology*, 1–15.
<https://doi.org/10.1027/1864-9335/a000403>

2018

Froehlich, L., Mok, S. Y., Martiny, S. E. & Deaux, K. (2018). Stereotype threat effects for Turkish-origin immigrants in Germany. Taking stock of cumulative research evidence. *European Educational Research Journal*, 1–25.

2017

Mok, S. Y., Martiny, S. E., Gleibs, I. H., Deaux, K. & Froehlich, L. (2017). The interaction of vertical collectivism and stereotype activation on the performance of Turkish-origin high school students. *Learning and Individual Differences*, 56, 76–84. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.05.002>

2016

Froehlich, L., Martiny, S. E., Deaux, K., Goetz, T. & Mok, S. Y. (2016). Being smart or getting smarter: Implicit theory of intelligence moderates stereotype threat and stereotype lift effects. *The British Journal of Social Psychology*, 55(3), 564–587. <https://doi.org/10.1111/bjso.12144>

Froehlich, L., Martiny, S. E., Deaux, K. & Mok, S. Y. (2016). “It’s Their Responsibility, Not Ours”. *Social Psychology*, 47(2), 74–86. <https://doi.org/10.1027/1864-9335/a000260>

Martiny, S. E. (2016). *Stereotype Threat als Ursache niedriger Leistungen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund im deutschen Bildungssystem*. Konstanz: Universität Konstanz.

Martiny, S. E., Froehlich, L., Mok, S. Y. & Deaux, K. (2016). *Stereotype Threat als Ursache niedriger Leistungen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund im deutschen Bildungssystem (Stereotype Threat)* (Version 4) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_Stereotype_Threat_v4

Mok, S. Y., Martiny, S. E., Gleibs, I. H., Keller, M. M. & Froehlich, L. (2016). The Relationship between Ethnic Classroom Composition and Turkish-Origin and German Students' Reading Performance and Sense of Belonging. *Frontiers in Psychology*, 7, 1071. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01071>

2015

Mok, S. Y., Froehlich, L. & Scholz, C. (2015). Leistungsminderung durch negative Stereotype im Schulkontext. *Lehren & lernen*, 41(1), 28–31. Verfügbar unter <https://schule.neckar-verlag.de/leistungsminderung-durch-negative-stereotype-im-schulkontext>

2014

Martiny, S. E., Mok, S. Y., Deaux, K. & Froehlich, L. (2014). Effects of activating negative stereotypes about Turkish-origin students on performance and identity management in German high schools. *Revue internationale de psychologie sociale*, 3(27), 205–225.

2012

Inzlicht, M. & Schmader, T. (Eds.). (2012). *Stereotype threat. Theory, process, and application*. Oxford: Oxford Univ. Press.

2011

Martiny, S. E., Götz, T., Dresel, M. & Lämmle, L. (2011). Stereotype Threat in Lern- und Leistungssituationen. Theoretische Ansätze, empirische Befunde und praktische Implikationen. In M. Dresel & L. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (Talentförderung, Expertiseentwicklung, Leistungsexzellenz, Bd. 9, S. 153–177). Münster: LIT.