



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie StEG Systemmonitoring

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2020

Kielblock, S. & Theis, D. (2020). Potenziale der Ganztagschule - aktuelle Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Forum Jugendhilfe*, (1), 26–30. Zugriff am 03.01.2022. Verfügbar unter https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=23156

2019

Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (Hrsg.). (2019). *Individuelle Förderung: Potenziale der Ganztagschule*. Frankfurt am Main: Das Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). <https://doi.org/10.25656/01:19109>

2017

Klieme, E., Rauschenbach, T., Holtappels, H. G. & Stecher, L. (2017). *Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen 2012-2015 (StEG 2012-15): Systemmonitoring* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_StEG_2012-2015_v1

Klieme, E., Rauschenbach, T., Holtappels, H. G. & Stecher, L. (2017). *Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen: Systemmonitoring (StEG Systemmonitoring)* (Version 2) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_StEG_Systemmonitoring_v2

2016

Arnoldt, B., Furthmüller, P. & Steiner, C. (2016). Zur Relevanz der Ganztagesteilnahme bei der Bewältigung kritischer Passagen am Ende der Schullaufbahn. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(6), 812–829.

Decristan, J. & Klieme, E. (2016). Bildungsqualität und Wirkung von Angeboten in der Ganztagschule. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(6), 757–759. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-149386>

Fischer, N., Kuhn, H. P. & Fraij, A. (2016). Soziales Lernen in der Ganztagschule. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Wie sozial ist die Ganztagschule?* (Jahrbuch Ganztagschule, S. 41–50). Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.

Fischer, N., Kuhn, H. P. & Tillack, C. (2016). Warum können Ganztagschulen besonders gute Schulen sein? Spezifische Qualitätsmerkmale der Ganztagschule. In N. Fischer, H. P. Kuhn & C. Tillack (Hrsg.), *Was sind gute Schulen? Teil 4. Theorie, Praxis und Forschung zur Qualität von Ganztagschulen* (Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 38, S. 10–40). Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag.

Fischer, N., Sauerwein, M. N., Theis, D. & Wolgast, A. (2016). Vom Lesen lernen in der Ganztagschule: Leisten Ganztagsangebote einen Beitrag zur Leseförderung am Beginn der Sekundarstufe I? *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(6), 780–796.

Furthmüller, P. (2016). Retrospective Measurement of Students' Extracurricular Activities with a Self-administered Calendar Instrument. *Mda*, 10(1), 73–96. <https://doi.org/10.12758/MDA.2016.004>

Furthmüller, P. (Hrsg.). (2016). *StEG. Methodenbericht. Systemmonitoring 2012: Stichprobe und Erhebungsverfahren*. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG_2012-15/StEG_Bildungsmon_1.pdf

Furthmüller, P. (Hrsg.). (2016). *StEG. Methodenbericht. Systemmonitoring 2015: Stichprobe und Erhebungsverfahren*. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG_2012-15/StEG_Bildungsmon_2.pdf

Gaiser, J., Kielblock, S. & Stecher, L. (2016). Hausaufgabenangebote an Ganztagschulen. Fallstudien zur Verzahnung von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(6), 797–811.

Lossen, K., Tillmann, K.-J., Holtappels, H. G., Rollett, W. & Hannemann, J. (2016). Entwicklung der naturwissenschaftlichen Kompetenzen und des sachunterrichtsbezogenen Selbstkonzepts bei

- Schülerinnen und Schülern in Ganztagsgrundschulen. Ergebnisse der Längsschnittstudie StEG-P zu Effekten der Schülereteiligung und der Angebotsqualität. *Zeitschrift für Pädagogik*, (6), 760–779.
- StEG-Konsortium. (2016). *Ganztagsschule: Bildungsqualität und Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote. Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen 2012-2015*. Frankfurt am Main: DIPF. Verfügbar unter https://www.pedocs.de/volltexte/2020/19106/pdf/SteG_2016_Ganztagsschule_Bildungsqualitaet_und_Wirkungen.pdf
- Steiner, C. (2016). Neue Schule, alte Hürden? Ausbaustrategien, Inanspruchnahme und Einschätzungen schulischer Ganztagsangebote. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Wie sozial ist die Ganztagschule?* (Jahrbuch Ganztagschule, S. 29–40). Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.

2015

- Arnoldt, B. & Steiner, C. (2015). Perspektiven von Eltern auf die Ganztagschule. *Zeitschrift für Familienforschung*, 27(2), 208–227.
- Fischer, N. (2015). Merkmale guter Ganztagschulen. Ergebnisse der empirischen Bildungsforschung. *Lernende Schule*, 18(69), 6–9.
- Fischer, N. & Klaffke, T. (2015). Qualität entwickeln. Ganztagschulen auf dem Weg zum individuellen Lernen. *Lernende Schule*, 69, 1–16.
- Fischer, N. & Kuhn, H. P. (2015). Ganztagschule als Chance für das soziale Klima? Ein Blick auf die Forschungslage. *Friedrich-Jahresheft*, (33), 114–116.
- Fischer, N. & Rabenstein, K. (2015). Methodische Zugänge der Ganztagschulforschung. Chancen und Grenzen komplexer Forschungsdesigns. In T. Hascher, T.-S. Idel, S. Reh, W. Thole & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 171–196). Opladen: Budrich.
- Fischer, N., Tillmann, K.-J. & Willems, A. S. (2015). Ausbaustrategien in der Grundschule: Ganztagsbildung oder Betreuung? *Lernende Schule*, 69, 18.
- Kielblock, S. (2015). Program Implementation and Effectiveness of Extracurricular Activities. An Investigation of Differential Student Perceptions in Two German All-day Schools. *International Journal for Research on Extended Education*, 3(2), 79–98.
- Klaffke, T. & Fischer, N. (2015). Ganztagschule mit Qualität. *Lernende Schule*, 69.
- Mütze, S. & Fischer, N. (2015). Finanzierungsregelungen. Im Dschungel von Richtlinien und Erlassen. *Lernende Schule*, 69, 46.
- Mütze, S., Fischer, N., Tillmann, K.-J. & Willems, A. S. (2015). Qualitätsvorgaben der Länder. Ausführlich versus unbestimmt. *Lernende Schule*, 69, 24.
- Rauschenbach, T. (2015). Ganztagschule - ein Projekt ohne Konzept. Anmerkungen zu einem bildungspolitischen Lehrstück mit offenem Ausgang. In T. Hascher, T.-S. Idel, S. Reh, W. Thole & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), [23]-37). Opladen: Budrich.
- Rauschenbach, T. (2015). Lebensweltorientierung + Bildung = Alltagsbildung? Zumutungen und Annäherungen für die Sozialpädagogik. *Zeitschrift für Sonderpädagogik*, 13(2), 125–133.
- Theis, D. & Sauerwein, M. N. (2015). "Lesen macht stark". Leseförderung in der Ganztagschule. *Lernende Schule*, 69, 39–41.
- Tillack, C., Fischer, N. & Kuhn, H. P. (2015). Hausaufgabenbetreuung in der Ganztagschule – Soziale Unterstützung für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund? *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 8, 114–130.
- Tillmann, K.-J., Fischer, N. & Willems, A. S. (2015). Begriffsverwirrung. Gebunden versus teilgebunden. *Lernende Schule*, 69, 18.

- Tillmann, K.-J., Höhmann, K. & Schnetzer, T. (2015). Ort des gesellschaftlichen Lebens. Gebundene Ganztagsgrundschulen gemeinsam mit externen Kooperationspartnern gestalten. *Die Grundschulzeitschrift*, 29(283), 4–7.
- Züchner, I. (2015). Kooperation von Sportvereinen und Ganztagschulen. Strukturen, Möglichkeiten, Herausforderungen. In Württembergischer Landessportbund (WLSB) (Hrsg.), *Sportvereine und Ganztagschulen. Gemeinsam den richtigen Rhythmus finden* (S. 4–5). Stuttgart: WLSB.
- Züchner, I. (2015). Was ist eine Ganztagschule? In T. Hascher, T.-S. Idel, S. Reh, W. Thole & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 133–150). Opladen: Budrich.
- Züchner, I. (2015). Zusammenspiel von Ganztagschule und Kinder- und Jugendhilfe. In Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe (Hrsg.), *Gesellschaftlicher Wandel. Neue Herausforderungen für die Kinder- und Jugendhilfe?!* (S. 187–205). Berlin: AGJ.

2014

- Fischer, N., Radisch, F. & Schüpbach, M. (2014). International perspectives on extracurricular activities: Conditions of effects on student development, communities and schools. *Journal for Educational Research Online*, 6(3), 5–9. Retrieved from <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-96845>
- Fischer, N. & Stecher, L. (2014). Öffnung von Schule und individuelle Förderung. Ergebnisse aus der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Schulverwaltung. Niedersachsen*, 25(1), 16–17.
- Fischer, N. & Theis, D. (2014). Extracurricular participation and the development of school attachment and learning goal orientation: the impact of school quality. *Dev Psychol*, 50(6), 1788–1793. <https://doi.org/10.1037/a0036705>
- Fischer, N. & Theis, D. (2014). Quality of extracurricular activities - Considering developmental changes in the impact on school attachment and achievement. *Journal for Educational Research Online / Journal Für Bildungsforschung Online*, 6(3), 54–75. Retrieved from <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/download/472/216>
- Fischer, N., Theis, D. & Züchner, I. (2014). Narrowing the gap? The role of all day schools in reducing educational inequality in Germany. *International Journal for Research on Extended Education*, 2, 79–98.
- Grgic, M., Rauschenbach, T. & Steiner, C. (2014). Das Bildungsengagement der Zivilgesellschaft. *Zivilgesellschaft KONKRET*, (5), 1–16. Verfügbar unter <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/das-bildungsengagement-der-zivilgesellschaft/>
- Holtappels, H. G. (2014). Führung in Ganztagschulen. Neue Befunde zum Schulleitungshandeln. *b:sl Beruf: Schulleitung*, 9(2), 35–37.
- Holtappels, H. G. (2014). Entwicklung und Qualität von Ganztagschulen. Eine vorläufige Bilanz des größten Reformprogramms in Deutschland. In H. G. Holtappels, A. S. Willems, M. Pfeifer, W. Bos & N. McElvany (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven* (Veröffentlichung des Instituts für Schulentwicklungsforschung, Bd. 18, S. 9–61). Beltz Juventa.
- Kielblock, S., Fraij, A., Hopf, A., Dippelhofer, S. & Stecher, L. (2014). Wirkungen von Ganztagschulen auf Schüler/innen. In T. Coelen & L. Stecher (Hrsg.), *Die Ganztagschule. Eine Einführung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kielblock, S. & Stecher, L. (2014). Ganztagschule und ihre Formen. In T. Coelen & L. Stecher (Hrsg.), *Die Ganztagschule. Eine Einführung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kuhn, H. P. & Fischer, N. (2014). Soziale Beziehungen in der Ganztagschule. Ausgewählte Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In C. Tillack, N. Fischer & J. Fetzer (Hrsg.), *Beziehungen in Schule und Unterricht. 2. Soziokulturelle und schulische Einflüsse auf pädagogische Beziehungen* (Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 24, S. 106–120). Immenhausen: Prolog.
- Rauschenbach, T. (2014). Ganztagschule - ein Betreuungs- oder ein Bildungsprojekt? Alltagsbildung als Chance für ein zukunftstaugliches Bildungskonzept. *Jugendhilfe*, 52(6), 400–408.

- Rollett, W. (2014). Ganztagschulen im Spannungsfeld von konzeptuellem Anspruch und empirisch belegbarer Realität. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit als Forschungsfeld. Theorieansätze und Forschungserkenntnisse zum schulischen Wandel* (173-193). Münster: Waxmann. Verfügbar unter <http://www.ciando.com/ebook/bid-1623844>
- Rollett, W. (2014). Innovationsprojekt Ganztagschule – zwischen Ausbau und Stagnation. *PH FR Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, (2), 11–12.
- Rollett, W. & Willems, A. S. (2014). Zur Bedeutung der Modellierung differentieller Schulentwicklungsverläufe am Beispiel der Entwicklung des außerunterrichtlichen Angebotes an Ganztagschulen. In M. Pfeifer (Hrsg.), *Schulqualität und Schulentwicklung. Theorien, Analysen und Potenziale ; Festschrift für Heinz Günther Holtappels* (S. 170–183). Münster: Waxmann.
- Spillebeen, L. & Willems, A. S. (2014). Wie verändert sich die Schulqualität an Ganztagschulen aus Sicht der Lehrkräfte? Zur Anwendung von latenten Mover-Stayer-Modellen. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 307–325). Münster u.a.: Waxmann.
- Tillmann, K.-J. & Rollett, W. (2014). Multiprofessionelle Kooperation. Die Gestaltung des Personaleinsatzes als Gelingensbedingung. *Die Grundschulzeitschrift*, 28(274), 14–16.
- Willems, A. S. (2014). Befunde des StEG-Bildungsmonitorings 2012. Ziele und pädagogische Konzepte von Ganztagschulen in Deutschland aus der Sicht von Schulleitungen. *Beruf: Schulleitung*, 8(2), 10–13.
- Willems, A. S. & Holtappels, H. G. (2014). Pädagogische Prozessqualität an Ganztagschulen. Ausgewählte Befunde des bundesweiten StEG-Bildungsmonitoring 2012 zu Zielen und Konzepten von Ganztagsgrund- und Sekundarstufenschulen. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 333–355). Münster u.a.: Waxmann.
- Willems, A. S. & Spillebeen, L. (2014). Wie lassen sich Schulqualitätsprofile an Ganztagschulen und deren Veränderung beschreiben? Zur Anwendung von Latent-Class und Latent-Transition Analysen im Längsschnitt. In H. G. Holtappels, A. S. Willems, M. Pfeifer, W. Bos & N. McElvany (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven* (Veröffentlichung des Instituts für Schulentwicklungsforschung, Bd. 18, S. 101–142). Beltz Juventa.
- Züchner, I. (2014). Außerunterrichtlicher Sport in der Ganztagschule. Expansion in Kooperation von Schulsport und Sportvereinen? *Sportunterricht*, 63(12), 374–379.
- Züchner, I. (2014). Jugendarbeit und Ganztagschulen in Deutschland. In Referat Jugend Steiermark Landesregierung (Hrsg.), *Jugendarbeit. Kontext Schule. Versuch einer interdisziplinären Auseinandersetzung* (S. 177–197). Graz: Verlag für Jugendarbeit und Jugendpolitik.
- Züchner, I. (2014). Jugendsozialarbeit und Ganztagschule. Ein empirischer Blick. *Dreizehn - Zeitschrift für Jugendsozialarbeit*, 7(2), 14–17.
- Züchner, I. (2014). Kulturelle Bildung in der Ganztagschule. Empirische Analysen auf der Grundlage der StEG-Studie. In V. Kelb (Hrsg.), *Gut vernetzt?! Kulturelle Bildung in lokalen Bildungslandschaften. Mit Praxiseinblicken und Handreichungen zur Umsetzung "kommunaler Gesamtkonzepte für Kulturelle Bildung"* (Kulturelle Bildung, Bd. 38, S. 29–43). München: kopaed.
- Züchner, I. & Fischer, N. (2014). Kompensatorische Wirkungen von Ganztagschulen – Ist die Ganztagschule ein Instrument zur Entkopplung des Zusammenhangs von sozialer Herkunft und Bildungserfolg? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(S2), 349–367.
<https://doi.org/10.1007/s11618-013-0477-y>

2013

- Arnoldt, B., Furthmüller, P. & Steiner, C. (2013). *Ganztagsangebote für Jugendliche. Eine Expertise zum Stellenwert von Ganztagsangeboten für Schüler/innen ab der 9. Klasse*. München: DJI.
- Arnoldt, B. & Steiner, C. (2013). Bieten Ganztagschulen Eltern mit Migrationshintergrund bessere Beteiligungschancen? In T. Geisen, T. Studer & E. Yildiz (Hrsg.), *Migration, Familie und soziale Lage* (Bd. 98, S. 105–124). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94127-1_6

- Coelen, T., Wagener, A. L. & Züchner, I. (2013). *Partizipation in Ganztagsschulen. Expertise für das Zentrum eigenständige Jugendpolitik*.
- Fischer, N. (2013). Wovon hängt Qualität in Ganztagsschulen ab? In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Gute Ganztagsschulen* (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, S. 35–45). Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Fischer, N. & Klieme, E. (2013). Quality and effectiveness of German all-day schools: Results of the study on the development of all-day schools. In J. Ecarius, E. Klieme, L. Stecher & J. Woods (Eds.), *Extended education - an international perspective. Proceedings of the international conference on extracurricular and out-of-school time educational research* (pp. 27–52). Opladen: Budrich.
- Fischer, N. & Stecher, L. (2013). Öffnung von Schule und individuelle Förderung. Ergebnisse aus der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG). *Schulverwaltung. Nordrhein-Westfalen*, 24(11), 310–311.
- Holtappels, H. G., Krinecki, J. & Menke, S. (2013). *Lernkultur, Kooperationen und Wirkungen. Befunde aus der Ganztagsschulforschung* (Dokumentation - Publikationsreihe der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung im Rahmen von "Ideen für mehr. Ganztägig lernen"#Bd.#8). Berlin: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung.
- Kielblock, S. (2013). *Forschungsfeld "Lehrkräfte an Ganztagsschulen". Eine Übersicht aus Perspektive der Bildungsforschung* (Gießener Beiträge zur Bildungsforschung Bd. 4). Gießen: Justus-Liebig-Universität. Verfügbar unter <http://geb.uni-giessen.de/geb/volltexte/2013/9570/>
- Lossen, K., Rollett, W. & Willems, A. S. (2013). Organisationskulturelle Bedingungen auf der Schulebene: Zur Beziehung innerschulischer Kooperation, Beanspruchungserleben und Innovationsbereitschaft in Lehrerkollegien an Ganztagsgrundschulen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6(2), 38–52.
- Rollett, W. (2013). Anforderungen an Lehrer/innen in der Ganztagschule. In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Gute Ganztagsschulen* (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, S. 73–76). Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- StEG-Konsortium. (2013). *Ganztagsschule 2013/2014. Deskriptive Befunde einer bundesweiten Befragung*. Verfügbar unter <https://steg.dipf.de/ueber-steg>
- Steiner, C. (2013). Die Einbindung pädagogischer Laien in den Alltag von Ganztagsschulen. *Bildungsforschung*, 10(1), 64–90. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-85380>
- Willems, A. S., Jarsinski, S., Holtappels, H. G. & Rollett, W. (2013). Schulische Qualitätsmerkmale von Ganztagsgrundschulen aus Sicht der Lehrkräfte. Zur Bedeutung der sozialen Komposition der Schülerschaft. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6(2), 69–84.
- Züchner, I. (2013). Chancen und Potenziale von Jugendarbeit in Kooperation mit Schule. *Hessische Jugend*, 65, 7–10.
- Züchner, I. (2013). Jugendalltag zwischen Ganztagschule, Peers und außerschulischen Aktivitäten. In K. Bock, S. Grabowsky, U. Sander & W. Thole (Hrsg.), *Jugend. Hilfe. Forschung* (S. 45–65). Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Züchner, I. (2013). Was haben Kinder von der Ganztagschule? *Der GanzTag in NRW - Beiträge zur Qualitätsentwicklung*, 9, 22–23.
- Züchner, I. & Arnoldt, B. (2013). Sport von Kindern und Jugendlichen in Ganztagschule und Sportverein. In R. Hildebrandt-Stramann, R. Laging & K. Moegling (Hrsg.), *Körper, Bewegung und Schule. 1. Theorie, Forschung und Diskussion* (Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 7, S. 121–135). Immenhausen: Prolog.
- Züchner, I. & Rauschenbach, T. (2013). Bildungsungleichheit und Ganztagschule. Empirische Vergewisserungen. In R. Braches-Chyrek, D. Nelles, G. Oelerich & A. Schaarschuch (Hrsg.), *Bildung, Gesellschaftstheorie und Soziale Arbeit* (S. 175–192). Opladen u.a.: Budrich.

2012

- Eickelmann, B. & Rollett, W. (2012). Angebote in Ganztagsschulen: Ein Weg zur Reduktion von geschlechtstypischen Unterschieden in der schulischen Nutzung digitaler Medien? In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto & P. Grell (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik*. 9 (Jahrbuch Medienpädagogik, Bd. 9). Wiesbaden: Springer VS.
- Fischer, N. (2012). Individuelle Wirkungen von Ganztagsschule. Zum Forschungsstand. *DIPF informiert*, (17), 7–9. Verfügbar unter <http://www.dipf.de/de/publikationen/pdf/dipf-informiert/dipf-informiert-nr.-17#page=7>
- Fischer, N. & Brümmer, F. (2012). School attachment and performance: The impact of participation in extracurricular activities at school. In M. Richter & S. Andresen (Eds.), *The Politicization of Parenthood* (pp. 265–279). Dordrecht: Springer Netherlands.
- Fischer, N., Sauerwein, M. N. & Theis, D. (2012). Ganztagsschule zwischen Erwartungen und Realität. Ein Überblick über Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG). In M. J. Heibler & T. Schaad (Hrsg.), *Qualitätsentwicklung an Ganztagsschulen* (Forum Erziehungswissenschaft und Bildungspraxis, Bd. 4, S. 47–60). Bamberg: Univ. of Bamberg Press.
- Holtappels, H. G. (2012). Ganztagsschule. In U. Sandfuchs, W. Melzer, B. Dühlmeier & A. Rausch (Hrsg.), *Handbuch Erziehung* (UTB Erziehungswissenschaften, Bd. 8488, S. 218–222). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Holtappels, H. G. & Krainz-Dürr, M. (2012). Schulentwicklung im ganztägigen Lernen. *Journal für Schulentwicklung*, 16(2), 4–7.
- Pötter, U., Prein, G. & Steiner, C. (2012). Geförderte Chancen? Der Beitrag der Ausbildungsförderung für den Berufseinstieg im „Laboratorium Ostdeutschland“. In R. Becker & H. Solga (Hrsg.), *Soziologische Bildungsforschung* (Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie Sonderhefte, Bd. 52, 1. Aufl., S. 234–255). Wiesbaden: Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-00120-9_10
- Rauschenbach, T., Arnoldt, B., Steiner, C. & Stolz, H.-J. (2012). *Ganztagsschule als Hoffnungsträger für die Zukunft? Ein Reformprojekt auf dem Prüfstand*. Bielefeld: Bertelsmann Stiftung.
- Rollett, W., Spillebeen, L. & Holtappels, H. G. (2012). Schulentwicklungsprozesse an Ganztagsschulen – Bedeutung systematischer Qualitätsentwicklung und der Nutzung externer Unterstützung. *Journal für Schulentwicklung*, 16(2), 8–18.
- Steiner, C. (2012). Mehr als Schule. *DJI-Impulse*, (4), 14–16.
- Züchner, I. (2012). Ausbau der Ganztagsgrundschulen in Deutschland. In F. Becker-Stoll, H.-P. Klös, H. Rainer & G. Thüsing (Hrsg.), *Expertisen zum Achten Familienbericht "Zeit für Familie"* (S. 145–183). München: Ifo-Inst. für Wirtschaftsforschung.
- Züchner, I. (2012). Daily School Time, Workforce Participation, and Family Life: Time Spent in School as a Condition of Family Life. In M. Richter & S. Andresen (Eds.), *The Politicization of Parenthood* (vol. 6, pp. 281–297). Dordrecht: Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-007-2972-8_21
- Züchner, I. (2012). Sportvereine im Ausbau von Ganztagsschulen – eine empirische Bestandsaufnahme. In DOSB (Hrsg.), *Sport bewegt Schule. Dokumentation der DOSB Fachkonferenz Sport & Schule 2011 in Frankfurt* (S. 19–33). Frankfurt, Main: dsj.

2011

- Fischer, N., Holtappels, H. G., Klieme, E., Rauschenbach, T., Stecher, L. & Züchner, I. (Hrsg.). (2011). *Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung). Weinheim: Beltz Juventa. <https://doi.org/10.25656/01:19185>
- Holtappels, H. G. (2011). Ganztagsschule. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung. Gegenstandsbereiche. 1. Aufl* (Lehrbuch, S. 113–124). Wiesbaden: Springer VS.