

StEG Publikationsliste Januar 2005 bis März 2014

2005 bis 2011

Arnoldt, B. (2010). Die Verbindungslücke. DJI-Bulletin, 91, 11–13.

Arnoldt, B. (2007). Kooperationsformen - Bedingungen für gelingende Zusammenarbeit? In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), *Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen«* (StEG) (S. 123–136). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Arnoldt, B. (2007). Öffnung von Ganztagsschule. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), *Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen«* (StEG) (S. 86–105). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Arnoldt, B. (2008). Bildung gemeinsam gestalten - Ganztagsschule als multiprofessionelles Kooperationsprojekt. *Schulmagazin*, 5(10), 9–12.

Arnoldt, B. (2009). Der Beitrag von Kooperationspartnern zur individuellen Förderung an Ganztagsschulen. *Zeitschrift für Pädagogik*, (54. Beiheft), 63–80.

Arnoldt, B. (2010). Jugendverbände in Ganztagsschulen: Zurückhaltend, aber zufrieden. *Hessische Jugend*, 63(2), 4–6.

Arnoldt, B. (2010). Kooperationspartner von Ganztagsschulen: Berücksichtigung der Vielfalt. In P. Böcker & R. Laging (Hrsg.), *Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagsschule. Jahrbuch Bewegungs- und Sportpädagogik in Theorie und Forschung* (Vol. 9, S. 95–103).

Arnoldt, B. (2011). Kooperation zwischen Ganztagsschule und außerschulischen Partnern. Entwicklung der Rahmenbedingungen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen* (StEG). Juventa, S. 312-329

Arnoldt, B. (2011). Was haben die Angebote mit dem Unterricht zu tun? Zum Stand der Kooperation. In L. Stecher, H.-H. Krüger & T. Rauschenbach (Hrsg.), *Ganztagsschule - Neue Schule? Eine Forschungsbilanz. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 15/2011* (S. 95–107). Wiesbaden: VS Verlag.

Arnoldt, B. & Fischer, N. (2008). Mitsprache und Mitwirkung von Kindern und Jugendlichen an Ganztagsschulen. *GanzGut – Serviceagentur Ganztag – kobra.net*, 05(8), 20–23.

Arnoldt, B., Fischer, N. & Steiner, C. (2010). The Effects of All-Day Schools on disadvantaged youth. Results of a longitudinal study in Germany. *Today's Children are Tomorrow's parents*, (28), 40–46.

Arnoldt, B., Quellenberg, H. & Züchner, I. (2007). Ganztagsschulentwicklung in Deutschland. Organisation - Angebote - Teilnahme. DJI-Bulletin, (78), 9–14.

Arnoldt, B., Rauschenbach, T. & Stolz, H. J. (2010). Ganztagsschulen und außerschulische Partner. Kooperationen lohnen sich. In H. Buchen, L. Horster & H. G. Rolff (Hrsg.), *Ganztagsschule - Erfolgsgeschichte und Zukunftsaufgabe* (S. 95–110). Stuttgart: Raabe.

Arnoldt, B. & Stecher, L. (2007). Ganztagsschule aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern. *Entwicklung von Ganztagsschulen*, 3. Folge. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(3), 42–45.

- Arnoldt, B. & Stecher, L. (2007). Kooperation Ganztagschule-Jugendhilfe. Inform (Publikationsorgan des Landschaftsverbandes Westfalen-Lippe), (4), 3–9.
- Arnoldt, B. & Stecher, L. (2008). Noch entwicklungsfähig: Schülermitbestimmung in Ganztagsgrundschulen. Ganztags Schule machen.
- Arnoldt, B. & Steiner, C. (2010). Partizipation an Ganztagschulen. In T. Betz, W. Gaiser & L. Pluto (Hrsg.), Partizipation von Kindern und Jugendlichen – Akteure, Institutionen, Projekte – Forschungsergebnisse und gesellschaftliche Herausforderungen. Schwalbach/Ts: Wochenschauverlag.
- Arnoldt, B. & Züchner, I. (2008). Kooperation von Jugendhilfe und Ganztagschule. Eine empirische Bestandsaufnahme im Prozess des Ausbaus der Ganztagschulen in Deutschland. Berlin.
- Arnoldt, B. & Züchner, I. (2008). Kooperationsbeziehungen an Ganztagschulen. In T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch (S. 633–644). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Arnoldt, B., Züchner, I. & Quellenberg, H. (2007). Ganztagschulen verändern die Bildungslandschaft. DJI Bulletin 78, (1), 9–14.
- Beck, B., Kühnbach, O., Radisch, F. & Stecher, L. (2006). Rückmeldungen an Schulen - die Längsschnittstudien "Deutsch-Englisch-Schülerleistungen-International" (DESI) und "Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen" (StEG). DIPF informiert, (9), 11–15.
- Behr, K., Haenisch, H., Hermens, C., Nordt, G., Prein, G. & Schulz, U. (2007). Die offene Ganztagschule in der Entwicklung. Empirische Befunde zum Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Weinheim: Juventa.
- Bergmann, K. & Rollett, W. (2008). Kooperation und kollegialer Konsens bzw. Zusammenhalt als Bedingungen der Innovationsbereitschaft von Lehrerkollegien an Ganztagschulen. In E.-M. Lankes (Hrsg.), Pädagogische Professionalität als Gegenstand empirischer Forschung. (S. 292–302). Münster: Waxmann.
- Bergmann, K. & Stecher, L. (2009). Lehrerarbeit und -beteiligung an Ganztagschulen. PÄD Forum, 28(1), 9–12.
- Brümmer, F., Fischer, N. & Kuhn, H. P. (2009). Bei den Ganztagschulen tut sich was! Zentrale Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). GFPF Nachrichten, 1, 4–11.
- Brümmer, F., Fischer, N., Kuhn, H. P. & Züchner, I. (2010). Wie Ganztagschule gelingt. Schultrends, Sonderausgabe der Schulverwaltung, (2), 2–4.
- Brümmer, F., Rollett, W. & Fischer, N. (2009). Schülerinnen und Schüler als Experten für die Ganztagschule. Aktuelle Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. In O. Enderlein (Hrsg.), Ihr seid gefragt! Qualität von Ganztagschule aus Sicht der Kinder und Jugendlichen (S. 141–157). Berlin DKJS.
- Brümmer, F., Rollett, W. & Fischer, N. (2011). Prozessqualität der Ganztagsangebote aus Schülersicht - Zusammenhänge mit Angebots- und Schulmerkmalen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & Züchner, I. (Hrsg.), Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittbefunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (S. 162-186). Weinheim: Juventa.
- Dieckmann, K., Höhmann, K. & Tillmann, K. (2007). Schulorganisation, Organisationskultur und Schulklima an ganztägigen Schulen. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach &

L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG) (S. 164–185). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Fischer, N. (2011). Ganztagschulen: Was sie leisten, was sie stark macht. *Schulmanagement* 2/2011, 28-30.

Fischer, N. (2011). Individuelle Förderung in der Ganztagschule? Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. *Schule heute*, 7 (2011), 4-7.

Fischer, N. (2011). Individuelle Förderung in der Ganztagschule? Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. *zeitnah, Mitteilungen für die niedersächsische und bremische Lehrerschaft*, (5), 12–14.

Fischer, N. & Brümmer, F. (2011). Entwicklung von Lernmotivation, Sozialverhalten und schulischer Performanz in der Ganztagschule - Einflüsse von Angebotsqualität und Dosierung. Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Université de Genève, septembre 2010, Online: <https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-courts/coordonateurs-en-s/wirkungen-und-gelingensbedingungen-der-ganztageigen-bildung-und-betreuung>

Fischer, N., Brümmer, F. & Kuhn, H. P. (2011). Entwicklung von Wohlbefinden und motivationalen Orientierungen in der Ganztagschule - Zusammenhänge mit der Prozess- und Beziehungsqualität in den Angeboten. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (S. 227–245). Weinheim: Juventa.

Fischer, N., Brümmer, F., Kuhn, H. P. & Züchner, I. (2010). Ganztagsbetreuung: Individuelle Wirkungen des Ganztagschulbesuchs in der Sekundarstufe. Erkenntnisse aus der Studie zur Entwicklung von Ganztagschule (StEG). *Schulverwaltung*. Ausgabe Rheinland-Pfalz und Hessen, 15(2), 41–42.

Fischer, N., Brümmer, F., Kuhn, H. P. & Züchner, I. (2010). Individuelle Wirkungen des Ganztagschulbesuchs in der Sekundarstufe. Erste Hinweise aus der Studie zur Entwicklung von Ganztagschule (StEG). *Schulverwaltung*. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht, Ausgabe Niedersachsen, 21 (4), 112-113.

Fischer, N., Brümmer, F., Kuhn, H. P. & Züchner, I. (2010). Individuelle Wirkungen des Ganztagschulbesuchs in der Sekundarstufe. Erste Hinweise aus der Studie zur Entwicklung von Ganztagschule (StEG). *Schulverwaltung*. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht, Ausgabe NRW, 21 (5), 138-139.

Fischer, N., Holtappels, H. G., Stecher, L. & Züchner, I. (2011). Theoretisch-konzeptionelle Bezüge - ein Analyserahmen für die Entwicklung von Ganztagschulen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (S. 18 – 29). Weinheim: Juventa.

Fischer, N., Holtappels, H. G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Züchner, I. (Hrsg.). (2011). *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)*. Weinheim: Juventa.

Fischer, N., Kuhn, H. P. & Klieme, E. (2009). Was kann die Ganztagschule leisten? Wirkungen ganztägiger Beschulung auf die Entwicklung von Lernmotivation und schulischer Performanz nach dem Übergang in die Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54. Beiheft, 143–167.

Fischer, N., Kuhn, H. P. & Züchner, I. (2011). Entwicklung von Sozialverhalten in der Ganztagschule - Wirkungen der Ganztagsbeteiligung und der Angebotsqualität. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & I. Züchner (Hrsg.), Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) (S. 246–266). Weinheim: Juventa.

Fischer, N., Radisch, F. & Stecher, L. (2007). Wer nutzt Ganztagsangebote? Ein Erklärungsmodell auf der Basis individueller und institutioneller Merkmale. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG) (S. 261–282). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Fischer, N., Radisch, F. & Stecher, L. (2009). Halb- und Ganztagsbetrieb. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), Handbuch Schule (S. 343–350). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.

Furthmüller, P., Neumann, D., Quellenberg, H., Steiner, C. & Züchner, I. (2011). Die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. Beschreibung des Designs und Entwicklung der Stichprobe. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & I. Züchner (Hrsg.), Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) (S. 30–56). Weinheim: Juventa.

Höhm, K., Bergmann, K. & Gebauer, M. (2007). Das Personal. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG) (S. 77–85). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Höhm, K., Grewe, M. & Strietholt, R. (2007). Gründung und Ausstattung. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG) (S. 70–76). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Höhm, K. & Quellenberg, H. (2007). Förderung als Schulentwicklungsfokus in Ganztagschulen. Entwicklung von Ganztagschulen. Zeitschrift für Pädagogik, 59 (Heft 2), 42–47.

Holtappels, H. G. (2005). Ganztagsbildung in ganztägigen Schulen - Ziele, pädagogische Konzepte, Forschungsbefunde. In T. Fitzner, T. Schlag & M. W. Lallinger (Hrsg.), Ganztagschule - Ganztagsbildung. Politik - Pädagogik - Kooperationen (S. 48–85). Bad Boll.

Holtappels, H. G. (2006). Stichwort: Ganztagschule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9 (Heft 1), 5–29.

Holtappels, H. G. (2007). Angebotsstruktur, Schülerteilnahme und Ausbaugrad ganztägiger Schulen. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG) (S. 186–206). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Holtappels, H. G. (2007). Organisation und Lernkultur in Ganztagschulen – Erste Ergebnisse aus der bundesweiten StEG-Studie. In S. Appel, H. Ludwig, U. Rother & G. Rutz (Hrsg.), Jahrbuch Ganztagschule 2008 – Lernkultur (S. 11–29). Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag.

Holtappels, H. G. (2007). Rhythmisierung in der schulischen Realität. Ganztags Schule machen, 1 (Heft 1), 26–28.

Holtappels, H. G. (2007). Ziele, Konzepte, Entwicklungsprozesse. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG) (S. 139–163). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Holtappels, H. G. (2008). Angebotsstruktur, Schülerteilnahme und Ausbaugrad ganztägiger Schulen. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der "Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen" (StEG) (2nd Hrsg., S. 186–206). Weinheim und München: Juventa.

Holtappels, H. G. (2008). Pädagogische Gestaltungselemente in Ganztagschulen brauchen ein Bildungskonzept. Ganztags Schule machen, 2(2), 4–8.

Holtappels, H. G. (2008). Schulentwicklung in Ganztagschulen. Ganztags Schule machen, 2(5), 4–7.

Holtappels, H. G. (2008). Schulentwicklungsarbeit in der Praxis - Konzeptentwicklung und Evaluation in der Einzelschule. Ganztags Schule machen, 2(5), 10–12.

Holtappels, H. G. (2009). Entwicklung von Ganztagschulen: Quantitativer Aufbau und konzeptioneller Nachholbedarf - Ausgewählte Längsschnittergebnisse aus der StEG-Untersuchung. In S. Appel, H. Ludwig & U. Rother (Hrsg.), Jahrbuch Ganztagschule 2010. Vielseitig fördern (S. 139–151). Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag.

Holtappels, H. G. (2009). Ganztagschule und Schulentwicklung – Konzeptionen, Steuerung und Entwicklungsprozesse. In F. Prüß, S. Kortas & M. Schöpa (Hrsg.), Die Ganztagschule von der Theorie zur Praxis. Anforderungen und Perspektiven für Erziehungswissenschaft und Schulentwicklung (S. 111–135). Weinheim und München: Juventa.

Holtappels, H. G. (2009). Ganztagschule zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Bildungspolitisches Magazin des Verbandes Bildung und Erziehung, (1), 4–7.

Holtappels, H. G. (2009). Ganztagschulen entwickeln und steuern. Besondere Anforderungen an Schulleitungshandeln. In H. Buchen, L. Horster & H. G. Rolff (Hrsg.), Schulleitung und Schulentwicklung (S. 1–17). Stuttgart: Raabe.

Holtappels, H. G. (2010). Die Entwicklung von Ganztagschulen. Konzeption, Organisation und pädagogische Gestaltung. In H. Buchen, L. Horster & H. G. Rolff (Hrsg.), Ganztagschule - Erfolgsgeschichte und Zukunftsaufgabe (S. 7–18). Stuttgart: Raabe.

Holtappels, H. G. (2010). Grundschule mit erweitertem Zeitrahmen: Halbtagsgrundschule und Ganztagschule. In W. Einsiedler, M. Götz, H. Hacker, J. Kahlert, R. W. Keck & U. Sandfuchs (Hrsg.), Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik (3. Hrsg.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.

Holtappels, H. G. (2011). Ganztagschule. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), Empirische Bildungsforschung (S. 113-124). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Holtappels, H. G., Jarsinski, S. & Rollett, W. (2011). Teilnahme als Qualitätsmerkmal für Ganztagschulen. Entwicklung von Schülerteilnahmequoten auf Schulebene. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittbefunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (S. 97-119). Weinheim: Juventa.

Holtappels, H. G., Kamski, I. & Schnetzer, T. (2007). Ganztagschule im Spiegel der Forschung. Zentrale Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG). Eine Informationsbroschüre. Dortmund, Berlin: Veröffentlichungsreihe der DKJS.

Holtappels, H. G., Kamski, I. & Schnetzer, T. (2009). Schulentwicklung in Ganztagschulen - Ein Ausblick. In I. Kamski, H. G. Holtappels & T. Schnetzer (Hrsg.), Qualität von Ganztagschule: Konzepte und Orientierungen für die Praxis (S. 185–196). Münster: Waxmann.

Holtappels, H. G., Klieme, E., Radisch, F., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). Forschungsstand zum ganztägigen Lernen und Fragestellungen in StEG. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG) (S. 37–50). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Holtappels, H. G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (Hrsg.) (2007). Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der "Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen" (StEG) (2008 in der 2. Auflage erschienen). Weinheim und München: Juventa.

Holtappels, H. G., Lossen, K., Spillebeen, L. & Tillmann, K. (2011). Schulentwicklung und Lehrerkooperation in Ganztagschulen – Konzeption und Entwicklungsprozess als förderliche Faktoren der Kooperationsentwicklung? In L. Stecher, H.-H. Krüger & T. Rauschenbach (Hrsg.), Ganztagschule –Neue Schule? Eine Forschungsbilanz, ZfE-Sonderheft 15, S. 25-42.

Holtappels, H. G. & Rollett, W. (2007). Organisationskultur, Entwicklung und Ganztagschulausbau. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG) (S. 209–226). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Holtappels, H. G. & Rollett, W. (2008). Individuelle Förderung an Ganztagschulen. In I. Kunze & C. Solzbacher (Hrsg.), Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II. (S. 291–308). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Holtappels, H. G. & Rollett, W. (2009). Schulentwicklung in Ganztagschulen. Zur Bedeutung von Zielorientierungen und Konzeption für die Qualität des Bildungsangebotes. Zeitschrift für Pädagogik, 54. Beiheft, 18–39.

Klieme, E., Fischer, N., Holtappels, H. G., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2010). Ganztagschule - Entwicklung und Wirkungen. Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen 2005-2010. Frankfurt am Main.

Klieme, E., Holtappels, H. G., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). Ganztagschule in Deutschland. Bilanz und Perspektiven. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG) (S. 354–381). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Klieme, E., Kühnbach, O., Radisch, F. & Stecher, L. (2005). All-Day Learning. Conditions for Fostering Cognitive, Emotional, and Social Development. An Expert Report on the Conceptual Foundations and Outcomes of Extended Schools Commissioned by the Jacobs Foundation. Frankfurt.

Klieme, E. & Rauschenbach, T. (2011). Entwicklung und Wirkung von Ganztagschule - Eine Bilanz auf Basis der StEG-Studie. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (S. 342–350). Weinheim: Juventa.

Kuhn, H. P. & Fischer, N. (2011). Zusammenhänge zwischen Schulnoten und problematischem Sozialverhalten in der Ganztagschule: Entwickeln sich Ganztagschüler/-innen besser? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14, Supplement 3, 143-162, DOI: 10.1007/s11618-011-0232-1

Kuhn, H. P. & Fischer, N. (2011). Entwicklung der Schulnoten in der Ganztagschule - Einflüsse der Ganztagssteilnahme und der Angebotsqualität. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (S. 207–226). Weinheim: Juventa.

Kuhn, H. P., Fischer, N. & Brümmer, F. (2010). Entwicklung von Lernmotivation und schulischer Performanz nach dem Übergang in die Sekundarstufe - Ganztagschule als protektiver Faktor? In B. Schwarz, P. Nenniger & R. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung - Nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung"/ AEPF-KBBB, im Frühjahr 2009*. Landau: Empirische Pädagogik.

Lossen, K., Rollett, W. & Tillmann, K. (2010). Die Lernkultur an Ganztagschulen hat sich nachhaltig verändert. Entwicklungsstand und Trends bei Angebotsstruktur, Organisationsform und Zeitorganisation. In H. Buchen, L. Horster & H. G. Rolff (Hrsg.), *Ganztagschule - Erfolgsgeschichte und Zukunftsaufgabe* (S. 19–35). Stuttgart: Raabe.

Neumann, D. & Arnoldt, B. (2008). Bereichernde Vielfalt der Kooperation. *Ganztags Schule machen*, 2 (Heft 2), 28–29.

Quellenberg, H. (2007). Ganztagschule im Spiegel der Statistik. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), *Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG)* (S. 14–36). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Quellenberg, H. (2009). *Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG): Ausgewählte Hintergrundvariablen, Skalen und Indices*. Frankfurt: GFFP.

Quellenberg, H., Carstens, R. & Stecher, L. (2007). Hintergrund, Design und Stichprobe. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), *Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG)* (S. 51–68). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Radisch, F. (2009). *Qualität und Wirkung ganztägiger Schulorganisation: Theoretische und empirische Befunde*. Weinheim: Juventa.

Radisch, F., Fischer, N., Stecher, L. & Klieme, E. (2008). Qualität von unterrichtsnahen Angeboten an Ganztagschulen. In T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch* (S. 910–917). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Radisch, F. & Klieme, E. (2003). *Wirkung ganztägiger Schulorganisation. Bilanzierung der Forschungslage. Literaturbericht im Rahmen von "Bildung plus"*. Frankfurt.

Radisch, F. & Klieme, E. (Hrsg.). (2005). Ganztagsangebote in der Schule. Internationale Erfahrungen und empirische Forschungen. Bonn: BMBF.

Radisch, F., Stecher, L., Fischer, N. & Klieme, E. (2008). Was wissen wir über die Kompetenzentwicklung in Ganztagschulen? In C. Rohlf, M. Harring & C. Palentien (Hrsg.), Kompetenz-Bildung. Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen (S. 275–288). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Radisch, F., Stecher, L., Fischer, N. & Klieme, E. (2008). Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote an Ganztagschulen. In T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch (S. 929–937). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Radisch, F., Stecher, L., Klieme, E. & Kühnbach, O. (2007). Unterrichts- und Angebotsqualität aus Schülersicht. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG) (S. 227–260). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Rauschenbach, T. (2004). Ganztageschule – eine riskante Chance. Das Gesamtgefüge von Familie und Schule neu strukturieren. Politik und Kultur, Nr. 03/04, S. 21.

Rauschenbach, T. (2005). Konturen einer neuen sozialen Bildungspraxis? Bildung, Erziehung und Betreuung in der offenen Ganztagschule. In M. Opielka (Hrsg.), Bildungsreform als Sozialreform. Zum Zusammenhang von Bildungs- und Sozialpolitik. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 89-111.

Rauschenbach, T. (2009). Zukunftschance Bildung. Familie, Jugendhilfe und Schule in neuer Allianz. Weinheim: Juventa.

Rauschenbach, T. (2009). Bildung – eine ambivalente Herausforderung für die Soziale Arbeit? Soziale Passagen, 1 (2), S. 209-226.

Rauschenbach, T. (2010). Ganztagschule: Alltagsbildung braucht einen Platz in der Schule. Neue Caritas, 111 (5), S. 20-24.

Rollett, W. (2007). Schulzufriedenheit und Zufriedenheit mit dem Ganztagsbetrieb und deren Bedingungen. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG) (S. 283–312). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Rollett, W. (2008). Empirische Befunde zu einer gelingenden Angebotsentwicklung an Ganztagschulen: Ausgewählte Ergebnisse der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“. Ganztags Schule machen, 2(3), 12–13.

Rollett, W. & Holtappels, H. G. (2008). Die Entwicklung der außerunterrichtlichen Angebotsstruktur an Ganztagschulen und ihre Determinanten. In H.-G. Rolff, W. Bos, K. Klemm, H. Pfeiffer & R. Schulz-Zander (Hrsg.), Jahrbuch der Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven (S. 195–224). Weinheim: Juventa.

Rollett, W. & Holtappels, H. G. (2010). Entwicklung von Ganztagschulen in Deutschland - Analysen zum Ausbaustand der Ganztagschullandschaft und zu Entwicklungsbedingungen. In N. Berkemeyer, W. Bos, H. G. Holtappels, N. McElvany & R. Schulz-Zander (Hrsg.), Jahrbuch der Schulentwicklung, H. 16, S. 99–129. Weinheim/München.

Rollett, W., Holtappels, H. G. & Bergmann, K. (2008). Anspruch und Wirklichkeit von Ganztagschulen. In T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch* (S. 899–909). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Rollett, W., Holtappels, H. G. & Bergmann, K. (2008). Die Entwicklung der außerunterrichtlichen Angebotsstruktur an Ganztagschulen und ihre Determinanten. In H.-G. Rolff, W. Bos, K. Klemm, H. Pfeiffer & R. Schulz-Zander (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven* (S. 195–224). Weinheim: Juventa.

Rollett, W., Lossen, K., Jarsinski, S., Luepschen, N. & Holtappels, H. G. (2011). Außerunterrichtliche Angebotsstruktur an Ganztagschulen - Entwicklungstrends und Entwicklungsbedingungen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittbefunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen* (S. 76-96). Weinheim: Juventa.

Rollett, W. & Tillmann, K. (2007). Ganztagschule als Chance für die Entwicklung des Unterrichts. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59 (Heft 4), 42–47.

Rollett, W. & Tillmann, K. (2009). Personaleinsatz an Ganztagschulen. In I. Kamski, H. G. Holtappels & T. Schnetzer (Hrsg.), *Qualität von Ganztagschule: Konzepte und Orientierungen für die Praxis* (S. 132–143). Münster: Waxmann.

Spillebeen, L., Holtappels, H. G. & Rollett, W. (2011). Schulentwicklungsprozesse an Ganztagschulen - Effekte schulischer Entwicklungsarbeit im Längsschnitt. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittbefunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen* (S. 120-138). Weinheim: Juventa.

Stecher, L. (2005). Rezension. *Ganztagsbildung in der Ganztagschule – Eine Sammelbesprechung. Erziehungswissenschaftliche Revue*, 4 (Heft 5).

Stecher, L. (2006). *Ganztagschule – Ein viel diskutiertes Thema ... Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland*, 29 (Heft 1), 27–28.

Stecher, L. (2006). *Ganztagschulen in Deutschland. Beiträge zur Lehrerbildung (Schweiz)*, 24 (Heft 2), 214–222.

Stecher, L. (2006). *StEG – die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1 (Heft 2), 245–248.

Stecher, L. (2007). *Ganztagschulen – erste Befunde, die hoffnungsvoll stimmen. StEG – die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland*, 12 (Heft 7/8), 220–222.

Stecher, L. (2007). *Mädchen und Jungen in der Ganztagschule. Schweizerische Zeitung für Bildungswissenschaften*, 29 (Heft 2), 209–229.

Stecher, L., Allemann-Ghionda, C., Helsper, W. & Klieme, E. (Hrsg.) (2009). *Ganztägige Bildung und Betreuung. 54. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz*

Stecher, L., Allemann-Ghionda, C., Helsper, W. & Klieme, E. (2009). *Ganztägige Bildung und Betreuung. Einleitung. Zeitschrift für Pädagogik, 54. Beiheft*, 7–16.

Stecher, L., Klieme, E., Radisch, F. & Fischer, N. (2009). *Unterrichts- und Angebotsentwicklung – Kernstücke der Ganztagschulentwicklung. In F. Prüß, S. Kortas & M. Schöpa (Hrsg.), Die Ganztagschule: von der Theorie zur Praxis* (S. 185–201). Weinheim: Juventa.

Stecher, L., Krüger, H.-H. & Rauschenbach, T. (Hrsg.) (2011). Ganztagschule - Neue Schule? Eine Forschungsbilanz. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, (Sonderheft 15). Wiesbaden: VS Verlag.

Stecher, L., Radisch, F. & Fischer, N. (2008). Ganztägige Bildungssettings im vorschulischen und Grundschulbereich. Aus Politik und Zeitgeschichte, 23, 33–38.

Stecher, L., Radisch, F., Fischer, N. & Klieme, E. (2007). After-School Program in Germany - The Educational Quality of Extracurricular Activities in All-day Schools. In Korean Ministry of Education & Human Resource Development (Eds.), International Conference for Exploring the Ways to Activate the After-School Program (pp. 237–257). Busan.

Stecher, L., Radisch, F., Fischer, N. & Klieme, E. (2007). Bildungsqualität außerunterrichtlicher Angebote in der Ganztagschule. Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 27(4), 346–366.

Steiner, C. (2009). Mehr Chancengleichheit durch die Ganztagschule? Zeitschrift für Pädagogik, 54. Beiheft, 81–105.

Steiner, C. (2010). Multiprofessionell arbeiten im Ganztage: Ideal, Illusion oder Realität? Der pädagogische Blick, 18(18), 22–36.

Steiner, C. (2011). Ganztagesteilnahme und Klassenwiederholung. In N. Fischer, E. Klieme, H. G. Holtappels, T. Rauschenbach & I. Züchner (Hrsg.), Ganztagechule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagechulen (StEG) (S. 187–206). Weinheim: Juventa.

Steiner, C. (2011). Teilnahme am Ganztagebetrieb. Zeitliche Entwicklung und mögliche Selektionseffekte. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & I. Züchner (Hrsg.), Ganztagechule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagechulen (StEG) (S. 57–76). Weinheim: Juventa.

Steiner, C. & Arnoldt, B. (2010). Partizipation an Ganztagechulen. In Jugend für Europa (Hrsg.), Partizipation junger Menschen. Nationale Perspektiven und europäischer Kontext. Special Band 6, Bonn, S. 61-69.

Steiner, C. & Fischer, N. (2011). Wer nutzt Ganztageangebote und warum? Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14, Supplement 3, 185-203, DOI: 10.1007/s11618-011-0234-z

Steiner, C. & Tillmann, K (2011). Koordinierte Vielfalt? Über die Arbeit in multiprofessionellen Ganztageteams. In K. Speck, T. Olk, O. Böhm-Kasper & C. Wiezorek (Hrsg.), Multiprofessionelle Teams an Ganztagechulen. Professionsentwicklung, Kooperation und Vernetzung. Weinheim: Juventa, S. 48-68.

Stolz, H. J. & Arnoldt, B. (2007). Ansätze zur empirischen Rekonstruktion von Bildungsprozessen im Zusammenwirken Jugendhilfe und Schule. In F. Bettmer, S. Maykus, F. Prüß & A. Richter (Hrsg.), Ganztagechule als Forschungsfeld. Theoretische Klärungen, Forschungsdesigns und Konsequenzen für die Praxisentwicklung (S. 213–235). Wiesbaden: VS Verlag.

Tillmann, K. (2011): Innerschulische Kooperation und Schulprogramm. Zur Bedeutung des Schulprogramms als Schulentwicklungsinstrument. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & I. Züchner (Hrsg.), Ganztagechule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittbefunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagechulen. Weinheim: Juventa, S. 139-161.

Tillmann, K. & Rollett, W. (2007). Ganztagschule als Chance für die Entwicklung des Unterrichts. Zeitschrift für Pädagogik, 59 (4), S. 42-47.

Tillmann, K. & Rollett, W. (2010). Die Bedeutung personeller Ressourcen für innerschulische Kooperation an Ganztagschulen in Deutschland. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. Jäger (Hrsg.), Erziehungswissenschaftliche Forschung - Nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung"/ AEPF-KBBB, im Frühjahr 2009. Landau: Empirische Pädagogik.

Tillmann, K. & Rollett, W. (2011). Multiprofessionelle Kooperation und Partizipation an Ganztagschulen. Welche Auswirkung hat die strukturelle Einbindung des weiteren pädagogisch tätigen Personals auf die berufsgruppenübergreifende Zusammenarbeit? In K. Speck, T. Olk, O. Böhm-Kasper & C. Wiezorek (Hrsg.). Ganztagschulische Kooperation und Professionsentwicklung. Studien zu multiprofessionellen Teams und sozialräumlicher Vernetzung (S. 29-47). Weinheim: Juventa.

Züchner, I. (2007). Ganztagschule und die Freizeit von Kindern und Jugendlichen. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG) (S. 333–352). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Züchner, I. (2008). Das weitere pädagogisch tätige Personal an Ganztagschulen - ein Überblick. In D. Wunder (Hrsg.), Ein neuer Beruf? Lehrerinnen und Lehrer an Ganztagschulen (S. 55–67). Schwalbach/Ts.

Züchner, I. (2008). Ganztagschule und Familie. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der "Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen" (StEG) (2. korr. Auflage). Weinheim und München: Juventa.

Züchner, I. (2009). Zusammenspiel oder Konkurrenz? Spurensuche zum Zusammenhang von schulischen Ganztagsangeboten und dem Zeitregime von Familien. Zeitschrift für Pädagogik, 54. Beiheft, 266–284.

Züchner, I. (2010). Operation Ganztagschule. DJI-Bulletin, 91(3), 6–9.

Züchner, I. (2011). Familie und Schule. Neujustierung des Verhältnisses durch den Ausbau von Ganztagschulen? In R. Soremski, M. Urban & A. Lange (Hrsg.), Familie, peers und Ganztagschule (S. 59–76). Weinheim: Juventa.

Züchner, I. (2011). Ganztagschulen und Familienleben. Auswirkungen des ganztägigen Schulbesuchs. In N. Fischer, E. Klieme, H. G. Holtappels, T. Rauschenbach & I. Züchner (Hrsg.), Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) (S. 291–311). Weinheim: Juventa.

Züchner, I. & Arnoldt, B. (2011). Schulische und außerschulische Freizeit- und Bildungsaktivitäten. Teilhabe und Wechselwirkungen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & I. Züchner (Hrsg.), Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittbefunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Juventa, S. 267–290.

Züchner, I., Arnoldt, B. & Vossler, A. (2007). Kinder und Jugendliche in Ganztagsangeboten. In H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.), Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG) (S. 106–122). Weinheim und München: Juventa Verlag.

Züchner, I., Brümmer, F. & Rollett, W. (2011). Analysestrategien und Auswertungsmethoden. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittbefunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen* (S. 330-341). Weinheim: Juventa.

Züchner, I. & Fischer, N. (2010). Das Projekt StEG. *Soziale Passagen*, 1(2), 271–276.

Züchner, I. & Fischer, N. (2011). Ganztagschulentwicklung und Ganztagschulforschung - Eine Einleitung. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (S. 9–17). Weinheim: Juventa.

Züchner, I., Fischer, N. & Brümmer, F. (2011). Die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1, 95–101.

Züchner, I., Fischer, N. & Klieme, E. (2010). Pädagogische Wirkungen von Ganztagschulen. (Expertise für den Expertenrat "Bildung und Herkunft" des Landes Baden-Württemberg.).

Züchner, I. & Rauschenbach, T. (2011). Sport als Kooperationspartner. In R. Naul (Hrsg.), *Sport, Spiel und Bewegung in der Ganztagschule. Bilanz und Perspektiven*. (S. 183–197). Aachen: Meyer & Meyer.

Januar 2012 bis April 2013

Arnoldt, B. & Steiner, C. (2012). Mehr als Lernen. *DJI-Impulse*, 3/2012, S. 22-25 (Reprint in der Online-Zeitung Schattenblick, URL: <http://www.schattenblick.de/infopool/sozial/paeda/spasc362.html>)

Arnoldt, B. & Steiner C. (2013). Bieten Ganztagschulen Eltern mit Migrationshintergrund bessere Beteiligungschancen? In: T. Geisen, T. Studer & E. Yildiz (Hrsg.), *Migration, Familie und soziale Lage. Beiträge zu Bildung, Gender und Care*, S. 105-124 (DOI: 10.1007/978-3-531-94127-1_6)

Eickelmann, B. & Rollett, W. (2012). Angebote in Ganztagschulen: Ein Weg zur Reduktion von geschlechtstypischen Unterschieden in der schulischen Nutzung digitaler Medien? In: R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto & P. Grell (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik 9. Qualitätsentwicklung in der Schule und medienpädagogische Professionalisierung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Fischer, N. (2012). Individuelle Wirkungen von Ganztagschule – zum Forschungsstand. *DIPF informiert*, 17, S. 7-9.

Fischer, N. & Brümmer, F. (2012). School attachment and performance: The impact of participation in extracurricular activities at school. In: M. Richter & S. Andresen (Eds.), *The politicization of parenthood - Shifting private and public responsibilities in education and child rearing*. NY: Springer, p. 265-279.

Fischer, N. & Klieme, E. (2013). Quality and effectiveness of German all-day schools: Results of the study on the development of all-day schools. In: J. Ecarius, E. Klieme, L. Stecher & J. Woods (Eds.), *Extended Education – an International Perspective*. Opladen: Budrich, p. 27-52.

Fischer, N.; Sauerwein, M. & Theis, D. (2012). Ganztagschule zwischen Erwartungen und Realität – Ein Überblick über Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von

Ganztagsschulen (StEG). In: M. Heibler & T. Schaad (Hrsg.), Qualitätsentwicklung an Ganztagsschulen. Bamberg: UBP, S. 47 – 61.

Rauschenbach, T., Arnoldt, B., Steiner, C. & Stolz, H.-J. (2012). Ganztagsschule als Hoffnungsträger für die Zukunft? Ein Reformprojekt auf dem Prüfstand; herausgegeben von der Bertelsmann Stiftung, Bielefeld.

Rollett, W., Spillebeen, L. & Holtappels, H.G. (2012). Schulentwicklungsprozesse an Ganztagsschulen – Bedeutung systematischer Qualitätsentwicklung und der Nutzung externer Unterstützung. In: Journal für Schulentwicklung 16, Heft 2/2012, S. 8-18.

Steiner, C. (2012). Mehr als Schule. DJI-Impulse, 4/2012, S. 14-16 (Reprint in der Online-Zeitung Schattenblick, URL: <http://www.schattenblick.de/infopool/politik/bildung/pbsch664.html>)

Steiner, C. (2012). Radically Modern? East German Youth after the German-German Unification. In: C. Leccardi, C. Feixa, S. Kovacheva, H. Reiter & T. Sekulic (Eds.), Young People and Social Change after the Fall of the Berlin Wall. Strasbourg: Council of Europe Publishing, p. 173-186.

Steiner, C. & Arnoldt, B. (2012). Mehr als Lernen. DJI-Impulse, 3, S. 22-25.

Steiner, C., Pötter, U. & Prein, G. (2012). Geförderte Chancen? Der Beitrag der Ausbildungsförderung für den Berufseinstieg im "Laboratorium Ostdeutschland". In: H. Solga & R. Becker (Hrsg.), Soziologische Bildungsforschung. Sonderband Nr. 52 der Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, S. 234-255. (DOI: 10.1007/978-3-658-00120-9_10)

Tillmann, K. & Rollett, W. (2012). Does participation matter? The impact of participation on multi-professional co-operation in German all-day schools [Full Paper]. ICSEI Conference 2012 (International Conference of School Effectiveness and Improvement), Malmö (Schweden). Zugriff am 12.06.2012 unter http://www.icsei.net/fileadmin/ICSEI/icsei_2012/papers/1792755_Multi-professional_Co-operation_and_Participation_Tillmann_Rollett.pdf

Züchner, I. (2012). Sportvereine im Ausbau von Ganztagsschulen – eine empirische Bestandsaufnahme In DOSB (Hrsg.), Sport bewegt Schule. Dokumentation der DOSB Fachkonferenz Sport & Schule 2011 in Frankfurt. Frankfurt: dsj, S.19-33.

Züchner, I. (2012). Daily school time, workforce participation, and family life: Time spent in school as a condition of family life. In: M. Richter & S. Andresen (Eds.). The politicization of parenthood. Children's Well-Being: Indicators and Research, Vol. 5. Heidelberg: Springer, p. 281-297. (DOI: 10.1007/978-94-007-2972-8_21) .

Züchner, I. (2012). Ausbau von Ganztagsgrundschulen in Deutschland. In: F. Becker-Stoll, H.-P. Klös, H. Rainer & G. Thüsing (Hrsg.), Expertisen zum Achten Familienbericht Zeit für Familie. München: Ifo-Institut, S.145-183.

Züchner, I. & Arnoldt, B. (2012). Sport von Kindern und Jugendlichen in Ganztagsschule und Sportverein. In: Schulpädagogik heute. Körper, Bewegung und Schule, H.6 (2012) 3. Jg., S. 1-13.

Züchner, I. & Arnoldt, B. (2013). Sport von Kindern und Jugendlichen in Ganztagsschule und Sportverein. In: R. Hildebrandt-Stramann, R. Laging, & K. Moegling (Hrsg.), Körper, Bewegung und Schule. Teil 1: Theorie, Forschung und Diskussion, Band 7. Immenhausen: Prolog-Verlag, S. 121-135.

Züchner, I. & Rauschenbach, Th. (2013). Bildungsungleichheit und Ganztagschule – empirische Vergewisserungen. In R. Braches-Chyrek, D. Nelles, G. Oelerich & A. Schaarschuch (Hrsg.), *Bildung, Gesellschaftstheorie und Soziale Arbeit*. Opladen: Barbara Budrich, S. 175-192.

Mai 2013 bis März 2014

Arnoldt, B., Furthmüller, P. & Steiner, C. (2013). *Ganztagsangebote für Jugendliche. Eine Expertise zum Stellenwert von Ganztagsangeboten für Schüler/innen ab der 9. Klasse im Auftrag des Zentrums für Eigenständige Jugendpolitik*. Zugriff unter http://www.allianz-fuer-jugend.de/downloads/StEG_Expertise.pdf

Arnoldt, B. & Steiner C. (2013). Bieten Ganztagschulen Eltern mit Migrationshintergrund bessere Beteiligungschancen? In T. Geisen, T. Studer & E. Yildiz (Hrsg.), *Migration, Familie und soziale Lage. Beiträge zu Bildung, Gender und Care* (S. 105–124). DOI: 10.1007/978-3-531-94127-1_6

Coelen, T., Wagener, A. L. & Züchner, I. (2013). *Partizipation in Ganztagschulen. Expertise für das Zentrum eigenständige Jugendpolitik*. Zugriff unter http://www.allianz-fuer-jugend.de/downloads/Expertise_Coelen-Wagener-Zchner.pdf

Fischer, N. (2013). Wovon hängt Qualität in Ganztagschulen ab? In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Gute Ganztagschulen*. (S. 35–45), Bonn: Friedrich Ebert Stiftung.

Fischer, N. & Klieme, E. (2013). Quality and effectiveness of German all-day schools: Results of the study on the development of all-day schools. In J. Ecarius, E. Klieme, L. Stecher & J. Woods (Hrsg.), *Extended education – an international perspective*. (S. 27–52), Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.

Fischer, N. & Stecher, L. (2013). Öffnung von Schule und individuelle Förderung: Ergebnisse aus der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *SchulVerwaltung NRW*, 11, 310–311, auch erschienen in *SchulVerwaltung Niedersachsen*, 2014, 1, 16–17.

Holtappels, H. G., Krinecki, J. & Menke, S. (2013). *Lernkultur, Kooperationen und Wirkungen. Befunde aus der Ganztagschulforschung. Dokumentation 08*, Berlin: Dokumentationsreihe der DKJS.

Kielblock, S. (2013). Forschungsfeld „Lehrkräfte an Ganztagschulen“. Eine Übersicht aus Perspektive der Bildungsforschung. *Gießener Beiträge zur Bildungsforschung*, Nr. 4. Gießen: Justus-Liebig-Universität. Zugriff unter <http://geb.uni-giessen.de/geb/volltexte/2013/9570/>

Kielblock, S., Fraij, A., Hopf, A., Dippelhofer, S. & Stecher, L. (2014). Wirkungen von Ganztagschulen auf Schüler/innen. In T. Coelen & L. Stecher (Hrsg.), *Die Ganztagschule. Eine Einführung*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Kielblock, S. & Stecher, L. (2014). Ganztagschule und ihre Formen. In T. Coelen & L. Stecher (Hrsg.), *Die Ganztagschule. Eine Einführung*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Kielblock, S. & Stecher, L. (2014). Lehrer/innen an Ganztagschulen. In T. Coelen & L. Stecher (Hrsg.), *Die Ganztagschule. Eine Einführung*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Kuhn, H. P. & Fischer, N. (2014). Soziale Beziehungen in der Ganztagschule – Ausgewählte Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Schulpädagogik heute*, 9, Zugriff unter <http://www.schulpaedagogik-heute.de>

Lossen, K., Rollett, W. & Willems, A. S. (2013). Organisationskulturelle Bedingungen auf der Schulebene: Zur Beziehung innerschulischer Kooperation, Beanspruchungserleben und Innovationsbereitschaft in Lehrerkollegien an Ganztagsgrundschulen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6, 38–52.

Rollett, W. (2013). Anforderungen an Lehrer/innen in der Ganztagschule. In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Gute Ganztagschulen* (S. 73–76). Berlin: Netzwerk Bildung.

Steiner, C. (2013). Die Einbindung pädagogischer Laien in den Alltag von Ganztagschulen. *Bildungsforschung*, 10, 70–97.

Willems, A. S., Holtappels, H. G., Jarsinski, S. & Rollett, W. (2013). *School quality in all-day primary schools – relationships between social composition and school factors. Beitrag im Tagungsband des 26. International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI)*. Zugriff unter <http://pasg.cl/icsei/download.php?file=envios/0e4ac26fad3e8223f5ee7d28438c4e6.pdf>

Willems, A. S., Jarsinski, S., Holtappels, H. G. & Rollett, W. (2013). Schulische Qualitätsmerkmale von Ganztagsgrundschulen aus Sicht der Lehrkräfte – Zur Bedeutung der sozialen Komposition der Schülerschaft. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6, 69–84.

Züchner, I. (2013). Chancen und Potenziale von Jugendarbeit in Kooperation mit Schule. *Hessische Jugend*, 65, 7–10.

Züchner, I. (2013). Jugendalltag zwischen Ganztagschule, Peers und außerschulischen Aktivitäten. In K. Bock, S. Grabowsky, U. Sander & W. Thole (Hrsg.), *Jugend. Hilfe. Forschung* (S. 45–65), Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Züchner, I. (2013). Was haben Kinder von der Ganztagschule? *Der GanzTag in NRW – Beiträge zur Qualitätsentwicklung*, 9, 22–23.

Züchner, I. & Arnoldt, B. (2013). Sport von Kindern und Jugendlichen in Ganztagschule und Sportverein. In R. Hildebrandt-Stramann, R. Laging, & K. Moegling (Hrsg.), *Körper, Bewegung und Schule. Teil 1: Theorie, Forschung und Diskussion* (S. 121–135). Immenhausen: Prolog-Verlag.

Züchner, I. & Fischer, N. (2014). Kompensatorische Wirkungen von Ganztagschulen – Ist die Ganztagschule ein Instrument zur Entkopplung des Zusammenhangs von sozialer Herkunft und Bildungserfolg? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17, 349–367. DOI: 10.1007/s11618-013-0477-y

Züchner, I. & Rauschenbach, T. (2013). Bildungsungleichheit und Ganztagschule – empirische Vergewisserungen. In R. Braches-Chyrek, D. Nelles, G. Oelerich & A. Schaarschuch (Hrsg.), *Bildung, Gesellschaftstheorie und Soziale Arbeit* (S. 175–192). Opladen: Barbara Budrich.