



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie StEG 2005-9

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2020

- Busching, R. & Krahe, B. (2020). With a Little Help from Their Peers: The Impact of Classmates on Adolescents' Development of Prosocial Behavior. *Journal of Youth and Adolescence*.
<https://doi.org/10.1007/s10964-020-01260-8>
- Kielblock, S. & Theis, D. (2020). Potenziale der Ganztagschule - aktuelle Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Forum Jugendhilfe*, (1), 26–30. Zugriff am 03.01.2022.
Verfügbar unter https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=23156

2019

- Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (Hrsg.). (2019). *Individuelle Förderung: Potenziale der Ganztagschule*. Frankfurt am Main: Das Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). <https://doi.org/10.25656/01:19109>

2018

- Busching, R. & Krahe, B. (2018). The Contagious Effect of Deviant Behavior in Adolescence. *Social Psychological and Personality Science*, 9(7), 815–824.
<https://doi.org/10.1177/1948550617725151>

2016

- Costa, J. C. (2016, 17. August). *Die Ganztagschule zwischen idealistischem Anspruch und empirischer Wirklichkeit. Kann die Ganztagschule einen Beitrag zur Reduktion von herkunftsbedingten Ungleichheiten in Deutschland leisten?* - unveröffentlichte Bachelorarbeit. Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg.
- Furthmüller, P. (2016). Retrospective Measurement of Students' Extracurricular Activities with a Self-administered Calendar Instrument. *Mda*, 10(1), 73–96. <https://doi.org/10.12758/MDA.2016.004>
- Sauerwein, M., Theis, D. & Fischer, N. (2016). How Youths' Profiles of Extracurricular and Leisure Activity Affect Their Social Development and Academic Achievement. *International Journal for Research on Extended Education*, 4(1), 103–124. <https://doi.org/10.3224/ijree.v4i1.24778>
- Steiner, C. (2016). Neue Schule, alte Hürden? Ausbaustrategien, Inanspruchnahme und Einschätzungen schulischer Ganztagsangebote. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Wie sozial ist die Ganztagschule?* (Jahrbuch Ganztagschule, S. 29–40). Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.
- Steiner, C. (2016). Von der konservativen zur sozial gerechten Schule? Zur Kompensation sozialer Ungleichheit durch die Ganztagschule. *Engagement*, (2), 82–90.

2015

- Arnoldt, B. & Steiner, C. (2015). Perspektiven von Eltern auf die Ganztagschule. *Zeitschrift für Familienforschung*, 27(2), 208–227.
- Furthmüller, P. (Hrsg.). (2015). *StEG. Codebuch Schüler/innen der Sekundarstufe I. Dokumentation der Fragebögen 2005 bis 2009* [StEG. Codebook students of secondary education. Documentation of the questionnaires 2005 to 2009]. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_CB_s.pdf
- Klaffke, T. & Fischer, N. (2015). Ganztagschule mit Qualität. *Lernende Schule*, 69.
- Klieme, E., Rauschenbach, T., Holtappels, H. G. & Stecher, L. (2015). *Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_StEG_v1
- StEG-Konsortium. (2015). *Ganztagschule 2014/2015. Deskriptive Befunde einer bundesweiten Befragung*. Verfügbar unter <https://www.projekt-steg.de/news/forschungsteam-der-studie-zur-entwicklung-von-ganztagschulen-steg-legt-bericht-einer>
- Theis, D. & Sauerwein, M. (2015). "Lesen macht stark". Leseförderung in der Ganztagschule. *Lernende Schule*, 69, 39–41.

2014

- Fischer, N., Theis, D. & Züchner, I. (2014). Narrowing the gap? The role of all day schools in reducing educational inequality in Germany. *International Journal for Research on Extended Education*, 2, 79–98.
- Fischer, N. & Stecher, L. (2014). Öffnung von Schule und individuelle Förderung. Ergebnisse aus der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Schulverwaltung. Niedersachsen*, 25(1), 16–17.
- Fischer, N. & Theis, D. (2014). Extracurricular participation and the development of school attachment and learning goal orientation: the impact of school quality. *Dev Psychol*, 50(6), 1788–1793.
<https://doi.org/10.1037/a0036705>
- Fischer, N. & Theis, D. (2014). Quality of extracurricular activities - Considering developmental changes in the impact on school attachment and achievement. *Journal for Educational Research Online / Journal Für Bildungsforschung Online*, 6(3), 54–75. Retrieved from <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/download/472/216>
- Furthmüller, P. (Hrsg.). (2014). *StEG. Codebuch Eltern. Dokumentation der Fragebögen 2005 bis 2009* [StEG. Codebook parents. Documentation of the questionnaires 2005 to 2009]. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_CB_e.pdf
- Furthmüller, P. (Hrsg.). (2014). *StEG. Codebuch Kooperationspartner. Dokumentation der Fragebögen 2005 bis 2009* [StEG. Codebook cooperation partners. Documentation of the questionnaires 2005 to 2009]. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_CB_k.pdf
- Furthmüller, P. (Hrsg.). (2014). *StEG. Codebuch Lehrkräfte. Dokumentation der Fragebögen 2005 bis 2009* [StEG. Codebook teachers. Documentation of the questionnaires 2005 to 2009]. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_CB_l.pdf
- Furthmüller, P. (Hrsg.). (2014). *StEG. Codebuch Schüler/innen der Primarstufe. Dokumentation der Fragebögen 2005 bis 2009* [StEG. Codebook students of elementary education. Documentation of the questionnaires 2005 to 2009]. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_CB_g.pdf
- Furthmüller, P. (Hrsg.). (2014). *StEG. Codebuch Schulleitungen. Dokumentation der Fragebögen 2005 bis 2009* [StEG. Codebook principals. Documentation of the questionnaires 2005 to 2009]. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_CB_c.pdf
- Furthmüller, P. (Hrsg.). (2014). *StEG. Codebuch Weiteres pädagogisch tätiges Personal. Dokumentation der Fragebögen 2005 bis 2009* [StEG. Codebook educational staff. Documentation of the questionnaires 2005 to 2009]. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_CB_p.pdf
- Furthmüller, P. (Hrsg.). (2014). *StEG. Methodenbericht Dokumentation der Scientific-Use-Files. Erhebungsverfahren und Datensätze von 2005 bis 2009* [StEG. Methods report. Documentation of SUFs. Survey methods and data sets from 2005 to 2009]. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_MB.pdf
- Furthmüller, P. (Hrsg.). (2014). *StEG. Skalenverzeichnis. Skalen und Indizes der Scientific-Use-Files 2005 bis 2009* [StEG. Scaling manual of SUFs 2005 to 2009]. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_SV.pdf
- Grgic, M., Rauschenbach, T. & Steiner, C. (2014). Das Bildungsentagement der Zivilgesellschaft. *Zivilgesellschaft KONKRET*, (5).
- Kielblock, S., Fraij, A., Hopf, A., Dippelhofer, S. & Stecher, L. (2014). Wirkungen von Ganztagschulen auf Schüler/innen. In T. Coelen & L. Stecher (Hrsg.), *Die Ganztagschule. Eine Einführung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kielblock, S. & Stecher, L. (2014). Ganztagschule und ihre Formen. In T. Coelen & L. Stecher (Hrsg.), *Die Ganztagschule. Eine Einführung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kielblock, S. & Stecher, L. (2014). Lehrer/innen an Ganztagschulen. In T. Coelen & L. Stecher (Hrsg.), *Die Ganztagschule. Eine Einführung*. Weinheim: Beltz Juventa.

- Kuhn, H. P. & Fischer, N. (2014). Soziale Beziehungen in der Ganztagschule. Ausgewählte Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In C. Tillack, N. Fischer & J. Fetzer (Hrsg.), *Beziehungen in Schule und Unterricht. 2. Soziokulturelle und schulische Einflüsse auf pädagogische Beziehungen* (Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 24, S. 106–120). Immenhausen: Prolog.
- Rollett, W. (2014). Innovationsprojekt Ganztagschule – zwischen Ausbau und Stagnation. *PH FR Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, (2), 11–12.
- Rollett, W. & Willems, A. S. (2014). Zur Bedeutung der Modellierung differentieller Schulentwicklungsverläufe am Beispiel der Entwicklung des außerunterrichtlichen Angebotes an Ganztagschulen. In M. Pfeifer (Hrsg.), *Schulqualität und Schulentwicklung. Theorien, Analysen und Potenziale; Festschrift für Heinz Günther Holtappels* (S. 170–183). Münster: Waxmann.
- Rollett, W. (2014). Ganztagschulen im Spannungsfeld von konzeptuellem Anspruch und empirisch belegbarer Realität. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit als Forschungsfeld. Theorieansätze und Forschungserkenntnisse zum schulischen Wandel* (173-193). Münster: Waxmann. Verfügbar unter <http://www.ciando.com/ebook/bid-1623844>
- Tillmann, K. & Rollett, W. (2014). Multiprofessionelle Kooperation. Die Gestaltung des Personaleinsatzes als Gelingensbedingung. *Die Grundschulzeitschrift*, 28(274), 14–16.
- Züchner, I. & Fischer, N. (2014). Kompensatorische Wirkungen von Ganztagschulen – Ist die Ganztagschule ein Instrument zur Entkopplung des Zusammenhangs von sozialer Herkunft und Bildungserfolg? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(S2), 349–367.
<https://doi.org/10.1007/s11618-013-0477-y>

2013

- Arnoldt, B., Furthmüller, P. & Steiner, C. (2013). *Ganztagsangebote für Jugendliche. Eine Expertise zum Stellenwert von Ganztagsangeboten für Schüler/innen ab der 9. Klasse*. München: DJI. Verfügbar unter http://www.allianz-fuer-jugend.de/downloads/StEG_Expertise.pdf
- Arnoldt, B. & Steiner, C. (2013). Bieten Ganztagschulen Eltern mit Migrationshintergrund bessere Beteiligungschancen? In T. Geisen, T. Studer & E. Yildiz (Hrsg.), *Migration, Familie und soziale Lage* (Bd. 98, S. 105–124). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
https://doi.org/10.1007/978-3-531-94127-1_6
- Coelen, T., Wagener, A. L. & Züchner, I. (2013). *Partizipation in Ganztagschulen. Expertise für das Zentrum eigenständige Jugendpolitik*. Verfügbar unter <http://www.allianz-fuer-jugend.de/downloads/>
- Fischer, N. (2013). Wovon hängt Qualität in Ganztagschulen ab? In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Gute Ganztagschulen* (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, S. 35–45). Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Fischer, N. & Klieme, E. (2013). Quality and effectiveness of German all-day schools: Results of the study on the development of all-day schools. In J. Ecarius, E. Klieme, L. Stecher & J. Woods (Hrsg.), *Extended education - an international perspective. Proceedings of the international conference on extracurricular and out-of-school time educational research* (S. 27–52). Opladen: Budrich.
- Fischer, N. & Stecher, L. (2013). Öffnung von Schule und individuelle Förderung. Ergebnisse aus der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Schulverwaltung. Nordrhein-Westfalen*, 24(11), 310–311.
- Holtappels, H. G., Krinecki, J. & Menke, S. (2013). *Lernkultur, Kooperationen und Wirkungen. Befunde aus der Ganztagschulforschung* (Dokumentation - Publikationsreihe der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung im Rahmen von "Ideen für mehr. Ganztägig lernen" Bd. 8). Berlin: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung.
- Kielblock, S. (2013). *Forschungsfeld "Lehrkräfte an Ganztagschulen". Eine Übersicht aus Perspektive der Bildungsforschung* (Gießener Beiträge zur Bildungsforschung Bd. 4). Gießen: Justus-Liebig-Universität. Verfügbar unter <http://geb.uni-giessen.de/geb/volltexte/2013/9570/>

- Lossen, K., Rollett, W. & Willems, A. S. (2013). Organisationskulturelle Bedingungen auf der Schulebene: Zur Beziehung innerschulischer Kooperation, Beanspruchungserleben und Innovationsbereitschaft in Lehrerkollegien an Ganztagsgrundschulen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6(2), 38–52.
- Rollett, W. (2013). Anforderungen an Lehrer/innen in der Ganztagschule. In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Gute Ganztagschulen* (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, S. 73–76). Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Steiner, C. (2013). Die Einbindung pädagogischer Laien in den Alltag von Ganztagschulen. *Bildungsforschung*, 10(1), 64–90. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-85380>
- Willems, A. S., Jarsinski, S., Holtappels, H. G. & Rollett, W. (2013). Schulische Qualitätsmerkmale von Ganztagsgrundschulen aus Sicht der Lehrkräfte. Zur Bedeutung der sozialen Komposition der Schülerschaft. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6(2), 69–84.
- Züchner, I. (2013). Chancen und Potenziale von Jugendarbeit in Kooperation mit Schule. *Hessische Jugend*, 65, 7–10.
- Züchner, I. (2013). Jugendalltag zwischen Ganztagschule, Peers und außerschulischen Aktivitäten. In K. Bock, S. Grabowsky, U. Sander & W. Thole (Hrsg.), *Jugend. Hilfe. Forschung* (S. 45–65). Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Züchner, I. (2013). Was haben Kinder von der Ganztagschule? *Der GanzTag in NRW - Beiträge zur Qualitätsentwicklung*, 9, 22–23.
- Züchner, I. & Arnoldt, B. (2013). Sport von Kindern und Jugendlichen in Ganztagschule und Sportverein. In R. Hildebrandt-Stramann, R. Laging & K. Moegling (Hrsg.), *Körper, Bewegung und Schule. 1. Theorie, Forschung und Diskussion* (Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 7, S. 121–135). Immenhausen: Prolog.
- Züchner, I. & Rauschenbach, T. (2013). Bildungsungleichheit und Ganztagschule. Empirische Vergewisserungen. In R. Braches-Chyrek, D. Nelles, G. Oelerich & A. Schaarschuch (Hrsg.), *Bildung, Gesellschaftstheorie und Soziale Arbeit* (S. 175–192). Opladen u. a.: Budrich.

2012

- Eickelmann, B. & Rollett, W. (2012). Angebote in Ganztagschulen: Ein Weg zur Reduktion von geschlechtstypischen Unterschieden in der schulischen Nutzung digitaler Medien? In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto & P. Grell (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik. 9* (Jahrbuch Medienpädagogik, Bd. 9). Wiesbaden: Springer VS.
- Fischer, N. & Brümmer, F. (2012). School attachment and performance: The impact of participation in extracurricular activities at school. In M. Richter & S. Andresen (Hrsg.), *The Politicization of Parenthood* (S. 265–279). Dordrecht: Springer Netherlands.
- Fischer, N., Sauerwein, M. & Theis, D. (2012). Ganztagschule zwischen Erwartungen und Realität. Ein Überblick über Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In M. J. Heibler & T. Schaad (Hrsg.), *Qualitätsentwicklung an Ganztagschulen* (Forum Erziehungswissenschaft und Bildungspraxis, Bd. 4, S. 47–60). Bamberg: Univ. of Bamberg Press.
- Fischer, N. (2012). Individuelle Wirkungen von Ganztagschule. Zum Forschungsstand. *DIPF informiert*, (17), 7–9. Verfügbar unter <http://www.dipf.de/de/publikationen/pdf/dipf-informiert/dipf-informiert-nr.-17#page=7>
- Pötter, U., Prein, G. & Steiner, C. (2012). Geförderte Chancen? Der Beitrag der Ausbildungsförderung für den Berufseinstieg im „Laboratorium Ostdeutschland“. In R. Becker & H. Solga (Hrsg.), *Soziologische Bildungsforschung* (Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie Sonderhefte, Bd. 52, S. 234–255). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-00120-9_10
- Rauschenbach, T., Arnoldt, B., Steiner, C. & Stolz, H.-J. (2012). *Ganztagschule als Hoffnungsträger für die Zukunft? Ein Reformprojekt auf dem Prüfstand*. Bielefeld: Bertelsmann-Stiftung.

- Rollett, W., Spillebeen, L. & Holtappels, H. G. (2012). Schulentwicklungsprozesse an Ganztagschulen – Bedeutung systematischer Qualitätsentwicklung und der Nutzung externer Unterstützung. *Journal für Schulentwicklung*, 16(2), 8–18.
- Steiner, C. (2012). Radically Modern? East German Youth after the German-German Unification. In C. Leccardi, C. Feixa, S. Kovacheva, H. Reiter & T. Sekulic (Eds.), *1989 - young people and social change after the fall of the Berlin Wall* (Youth knowledge, vol. 14, pp. 173–186). Strasbourg: Council of Europe Publ.
- Steiner, C. & Arnoldt, B. (2012). Mehr als Lernen. *DJI-Impulse*, 3, 22–25.
- Züchner, I. & Arnoldt, B. (2012). Sport von Kindern und Jugendlichen in Ganztagschule und Sportverein. *Schulpädagogik heute*, 3(6), 1–13.
- Züchner, I. (2012). Daily School Time, Workforce Participation, and Family Life: Time Spent in School as a Condition of Family Life. In M. Richter & S. Andresen (Hrsg.), *The Politicization of Parenthood* (Bd. 6, S. 281–297). Dordrecht: Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-007-2972-8_21

2011

- Arnoldt, B. (2011). Kooperation zwischen Ganztagschule und außerschulischen Partnern. Entwicklung der Rahmenbedingungen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 312–329). Weinheim: Beltz Juventa.
- Arnoldt, B. (2011). Was haben die Angebote mit dem Unterricht zu tun? Zum Stand der Kooperation. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(S3), 95–107. <https://doi.org/10.1007/s11618-011-0231-2>
- Brümmer, F., Rollett, W. & Fischer, N. (2011). Prozessqualität der Ganztagsangebote aus Schülersicht - Zusammenhänge mit Angebots- und Schulmerkmalen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung). Weinheim: Beltz Juventa.
- Fischer, N., Brümmer, F. & Kuhn, H. P. (2011). Entwicklung von Wohlbefinden und motivationalen Orientierungen in der Ganztagschule – Zusammenhänge mit der Prozess- und Beziehungsqualität in den Angeboten. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 227–245). Weinheim: Beltz Juventa.
- Fischer, N., Holtappels, H. G., Stecher, L. & Züchner, I. (2011). Theoretisch-konzeptionelle Bezüge – ein Analyserahmen für die Entwicklung von Ganztagschulen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 18–29). Weinheim: Beltz Juventa.
- Fischer, N., Kuhn, H. P. & Züchner, I. (2011). Entwicklung von Sozialverhalten in der Ganztagschule – Wirkungen der Ganztagesteilnahme und der Angebotsqualität. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 246–266). Weinheim: Beltz Juventa.
- Fischer, N. (2011). Ganztagschulen. Was sie leisten - was sie stark macht. *Schulmanagement*, (2), 28–30. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-37724>; <http://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/schul-management/archiv-downloads/view/artikel/download/artikelnummer/smt20110228/>
- Fischer, N. (2011). Individuelle Förderung in der Ganztagschule? Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. *Schule heute*, 51(7), 4–7.

- Fischer, N., Holtappels, H. G., Klieme, E., Rauschenbach, T., Stecher, L. & Züchner, I. (Hrsg.). (2011). *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung). Weinheim: Beltz Juventa.
- Holtappels, H. G. (2011). Ganztagschule. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung. Gegenstandsbereiche. 1. Aufl* (Lehrbuch, S. 113–124). Wiesbaden: VS-Verl.
- Holtappels, H. G., Jarsinski, S. & Rollett, W. (2011). Teilnahme als Qualitätsmerkmal für Ganztagschulen. Entwicklung von Schülerbeteiligungsraten auf Schulebene. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 97–119). Weinheim: Beltz Juventa.
- Holtappels, H. G., Lossen, K., Spillebeen, L. & Tillmann, K. (2011). Schulentwicklung und Lehrerkooperation in Ganztagschulen – Konzeption und Entwicklungsprozess als förderliche Faktoren der Kooperationsentwicklung? In L. Stecher, H.-H. Krüger & T. Rauschenbach (eds.), *Ganztagschule - Neue Schule? Eine Forschungsbilanz* (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Sonderheft, Bd. 15, S. 25–42). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Kuhn, H. P. & Fischer, N. (2011). Entwicklung der Schulnoten in der Ganztagschule - Einflüsse der Ganztagesteilnahme und der Angebotsqualität. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 207–226). Weinheim: Beltz Juventa.
- Kuhn, H. P. & Fischer, N. (2011). Zusammenhänge zwischen Schulnoten und problematischem Sozialverhalten in der Ganztagschule: Entwickeln sich Ganztagschüler/-innen besser? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(S3), 143–162. <https://doi.org/10.1007/s11618-011-0232-1>
- Lossen, K., Rollett, W. & Holtappels, H. G. (2011). Zur Bedeutung des Bedingungsfeldes „Ziele und Konzeption“ für die Qualität des Bildungsangebotes. In M. Mitchell & J. Abel (Hrsg.), *Abstractband der Sektionstagung für empirische Bildungsforschung. Nationale und regionale empirische Bildungsforschung. 28.02.2011 bis 02.03.2011 in Bamberg* (S. 224). Bamberg: Universität.
- Rollett, W., Lossen, K., Jarsinski, S., Luepschen, N. & Holtappels, H. G. (2011). Außerunterrichtliche Angebotsstruktur an Ganztagschulen – Entwicklungstrends und Entwicklungsbedingungen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 76–96). Weinheim: Beltz Juventa.
- Spillebeen, L., Holtappels, H. G. & Rollett, W. (2011). Schulentwicklungsprozesse an Ganztagschulen: Effekte schulischer Entwicklungsarbeit im Längsschnitt. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 120–138). Weinheim: Beltz Juventa.
- Steiner, C. (2011). Ganztagesteilnahme und Klassenwiederholung. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 187–206). Weinheim: Beltz Juventa.
- Steiner, C. (2011). Teilnahme am Ganztage. Zeitliche Entwicklungen und mögliche Selektionseffekte. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 57–75). Weinheim: Beltz Juventa.
- Steiner, C., Furthmüller, F., Neumann, D. & Züchner, I. (2011). Die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. Beschreibung des Designs und Entwicklung der Stichprobe. In N. Fischer, H. G.

- Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 30–56). Weinheim: Beltz Juventa.
- Steiner, C. & Tillmann, K. (2011). Koordinierte Vielfalt? Über die Arbeit in multiprofessionellen Ganztagsteams. In K. Speck, T. Olk, O. Böhm-Kasper, H.-J.*1.-* Stolz & C. Wiezorek (Hrsg.), *Ganztagsschulische Kooperation und Professionsentwicklung. Studien zu multiprofessionellen Teams und sozialräumlicher Vernetzung* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 48–68). Weinheim: Beltz Juventa.
- Steiner, C. & Fischer, N. (2011). 12 Wer nutzt Ganztagsangebote und warum? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(S3), 185–203. <https://doi.org/10.1007/s11618-011-0234-z>
- Tillmann, K. (2011). Innerschulische Kooperation und Schulprogramm: Zur Bedeutung des Schulprogramms als Schulentwicklungsinstrument. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 139–161). Weinheim: Beltz Juventa.
- Tillmann, K. & Rollett, W. (2011). Multiprofessionelle Kooperation und Partizipation an Ganztagsschulen. Welche Auswirkung hat die strukturelle Einbindung des weiteren pädagogisch tätigen Personals auf die berufsgruppenübergreifende Zusammenarbeit? In K. Speck, T. Olk, O. Böhm-Kasper, H.-J.*1.-* Stolz & C. Wiezorek (Hrsg.), *Ganztagsschulische Kooperation und Professionsentwicklung. Studien zu multiprofessionellen Teams und sozialräumlicher Vernetzung* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 29–47). Weinheim: Beltz Juventa.
- Züchner, I. & Arnoldt, B. (2011). Schulische und außerschulische Freizeit- und Bildungsaktivitäten. Teilhabe und Wechselwirkungen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 267–290). Weinheim: Beltz Juventa.
- Züchner, I., Brümmer, F. & Rollet, W. (2011). Analysestrategien und Auswertungsmethoden. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 330–341). Weinheim: Beltz Juventa.
- Züchner, I. & Fischer, N. (2011). Ganztagsschulentwicklung und Ganztagsschulforschung. Eine Einleitung. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagsschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 9–17). Weinheim: Beltz Juventa.
- Züchner, I., Fischer, N. & Brümmer, F. (2011). Die Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG). *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, (1), 95–101.
- Züchner, I. (2011). Familie und Schule. Neujustierung des Verhältnisses durch den Ausbau von Ganztagsschulen? In R. Soremski, A. Lange & M. Urban (Hrsg.), *Familie, Peers und Ganztagsschule* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 59–76). Weinheim: Juventa Verl.

2010

- Arnoldt, B., Fischer, N. & Steiner, C. (2010). The effects of all-day schools on disadvantaged youth. Results of a longitudinal study in Germany. *Today's Children are Tomorrow's Parents*, (28), 40–46.
- StEG-Konsortium (2010). *Ganztagsschule: Entwicklung und Wirkungen. Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen 2005–2010*. Frankfurt am Main.
- Steiner, C. & Arnoldt, B. (2010). Partizipation in Ganztagsschulen. In W. Gaiser & L. Lindner (Hrsg.), *Partizipation junger Menschen. Nationale Perspektiven und europäischer Kontext* (special, Bd. 6, S. 61–69). Bonn: Jugend für Europa.

Züchner, I. & Fischer, N. (2010). Die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Soziale Passagen*, 2(2), 271–276. <https://doi.org/10.1007/s12592-010-0054-7>