



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen  
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER  
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

## Publikationen für Studie StEG-Tandem

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: [fdz@iqb.hu-berlin.de](mailto:fdz@iqb.hu-berlin.de)

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

---

## 2022

Brisson, Brigitte, Heyl, Katrin, Sauerwein, Markus, Theis, Desiree, Dohrmann, Julia, Heer, Jana, Fischer Natalie & Klieme, Eckhard. (2022). *StEG-Tandem: Konzeptionelle Weiterentwicklung von Lern- und Übungszeiten durch kooperative Lernformen* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_StEG-Tandem\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_StEG-Tandem_v1)

## 2021

Kielblock, S., Arnoldt, B., Fischer, N., Gaiser, J. M. & Holtappels, H. G. (Hrsg.). (2021). *Individuelle Förderung an Ganztagschulen. Forschungsergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung 1. Auflage). Weinheim: Beltz Juventa. Verfügbar unter [http://www.content-select.com/index.php?id=bib\\_view&ean=9783779955573](http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&ean=9783779955573)

## 2020

Kielblock, S. & Theis, D. (2020). Potenziale der Ganztagschule - aktuelle Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Forum Jugendhilfe*, (1), 26–30. Zugriff am 03.01.2022. Verfügbar unter [https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source\\_opus=23156](https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=23156)

## 2019

Brisson, B. M., Sauerwein, M. N., Heyl, K. & Theis, D. (2019). StEG-Tandem: Eine Schulentwicklungsstudie zur Einführung von kooperativen Lernformen in Hausaufgabenbetreuung bzw. Lernzeiten an Ganztagschulen. Hintergrund, Konzeption und Ergebnisse. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Hausaufgaben und Lernzeiten pädagogisch sinnvoll gestalten. Aktuelle Entwicklungen und Diskussionslinien* (Jahrbuch Ganztagschule, 2019/2020, 1. Aufl., Bd. 20, S. 121–138). Frankfurt am Main: Debus Pädagogik; Wochenschau Verlag.

Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (Hrsg.). (2019). *Individuelle Förderung: Potenziale der Ganztagschule*. Frankfurt am Main: Das Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). <https://doi.org/10.25656/01:19109>

Sauerwein, M. & Heer, J. (2019). „es ist sozusagen auch nur EIN Beispiel, wie das umgesetzt wurde“. *Sozial Extra*, 43(4), 271–275. <https://doi.org/10.1007/s12054-019-00198-x>

## 2017

Brisson, B. M., Heyl, K., Sauerwein, M. N., Theis, D. & Fischer, N. (2017). *Leitfaden StEG-Tandem. Konzeptuelle Weiterentwicklung von Hausaufgabenbetreuung und Lernzeiten* (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation (DIPF), Hrsg.) (Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation (DIPF). Zugriff am 03.01.2022. Verfügbar unter [https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15098/pdf/Leitfaden\\_STEG-Tandem.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15098/pdf/Leitfaden_STEG-Tandem.pdf) <https://doi.org/10.25656/01:15098>

Heyl, K. & Fischer, N. (2017). *Wissenschafts-Praxis-Transfer an Ganztagschulen*. (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation (DIPF), Hrsg.) (DIPF informiert 25 (2)). Frankfurt am Main. Verfügbar unter <https://dipfblog.com/2017/12/19/qualitaet-in-der-ganztagschule-wie-wissenschaft-und-praxis-zusammenarbeiten/#more-1668>