



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie SEIKA-NRW

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2021

Kohl, K., Bihler, L.-M., Agache, A., Leyendecker, B. & Willard, J. A. 2021 *Do Peers Matter? Peer Effects on Young Children's Vocabulary Gains in German Classrooms*. Ruhr-Universität Bochum, Germany. <https://doi.org/10.1037/edu0000522>

2020

Agache, A., Bihler, L.-M., Willard, J., Leyendecker, B. & Ruhr-Universität Bochum. (2020). *Sprachbildung und -entwicklung im Kita-Alltag in Nordrhein-Westfalen (SEIKA-NRW)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_SEIKA-NRW_v1

Kohl, K., Bihler, L.-M., Willard, J. A., Agache, A. & Leyendecker, B. (2020). Linking Quantity and Quality of Early Childhood Education and Care to Children's Socio-Emotional Adjustment: A German Cross-Sectional Study. *Early Education and Development*, 31(2), 177–199. <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1650543>

2019

Agache, A., Bihler, L.-M., Kohl, K., Willard, J. & Leyendecker, B. (2019). *Introducing the network analysis approach to unpack the multi-causal system of early child-care quality*- Unveröffentlichtes Manuskript. Bochum: Fakultät für Psychologie, Ruhr-Universität Bochum.

Blatter, K., Groth, K., Eichmann, V. & Stolarova, M. (2019). Sprachbildung im Elementarbereich in Nordrhein-Westfalen: Ein Vergleich von Kitas mit unterschiedlicher finanzieller Förderung. In K. Blatter, K. Groth & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Evidenzbasierte Überprüfung von Sprachförderkonzepten im Elementarbereich* (Edition ZfE, v.6, S. 153–181). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-26438-3_7

Kohl, K., Willard, J. A., Agache, A., Bihler, L.-M. & Leyendecker, B. (2019). Classroom Quality, Classroom Composition, and Age at Entry: Experiences in Early Childhood Education and Care and Single and Dual Language Learners' German Vocabulary. *AERA Open*, 5(1). <https://doi.org/10.1177/2332858419832513>

2018

Bihler, L.-M., Agache, A., Kohl, K., Willard, J. A. & Leyendecker, B. (2018). Factor Analysis of the Classroom Assessment Scoring System Replicates the Three Domain Structure and Reveals no Support for the Bifactor Model in German Preschools. *Frontiers in Psychology*, 9, 1232. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01232>

Bihler, L.-M., Agache, A., Schneller, K., Willard, J. A. & Leyendecker, B. (2018). Expressive Morphological Skills of Dual Language Learning and Monolingual German Children: Exploring Links to Duration of Preschool Attendance, Classroom Quality, and Classroom Composition. *Frontiers in Psychology*, 9, 888. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00888>

Buchmüller, T., Lembcke, H., Busch, J., Kumsta, R. & Leyendecker, B. (2018). Exploring Mental Health Status and Syndrome Patterns Among Young Refugee Children in Germany. *Frontiers in Psychiatry*, 9, 212. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00212>