



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie SEIKA-NRW Längsschnitt

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2021

- Bihler, L.-M., Agache, A., Willard, J. & Leyendecker, B. (2021). Sprachbildung und -entwicklung im Kita-Alltag in Nordrhein-Westfalen (SEIKA-NRW) (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_SEIKA-NRW_LS_v1
- Willard, J. A., Agache, A., Kohl, K., Bihler, L.-M. & Leyendecker, B. (2021). *Longitudinal Interrelations between Nonword Repetition and Vocabulary from Age Three to Five: Evidence for Within-Child Processes?* Department of Psychology, Child and Family Research, Ruhr-Universität. <https://doi.org/10.1037/dev0001230>

2020

- Bihler, L.-M., Agache, A., Willard, J. A., Kohl, K. & Leyendecker, B. (2020). Propensity Score Matching als ein Verfahren zur Stichprobenauswahl. Darstellung der Eignung für die Auswahl von drei Gruppen. In K. Blatter, K. Groth & M. Hasselhorn (Eds.), *Evidenzbasierte Überprüfung von Sprachförderkonzepten im Elementarbereich* (Edition ZfE, vol. 6, pp. 77–100). Wiesbaden: Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-26438-3_4
- Willard, J. A., Kohl, K., Bihler, L.-M., Agache, A. & Leyendecker, B. (2020). Family Literacy Activities and Their Interplay with Family and Preschool Language Environments: Links to Gains in Dual Language Learners' German Vocabulary. *Early Education and Development*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1744404>

2019

- Agache, A., Bihler, L.-M., Kohl, K., Willard, J. & Leyendecker, B. (2019). *Introducing the network analysis approach to unpack the multi-causal system of early child-care quality* - Unveröffentlichtes Manuskript. Bochum: Fakultät für Psychologie, Ruhr-Universität Bochum.
- Kohl, K., Willard, J. A., Agache, A., Bihler, L.-M. & Leyendecker, B. (2019). Classroom Quality, Classroom Composition, and Age at Entry: Experiences in Early Childhood Education and Care and Single and Dual Language Learners' German Vocabulary. *AERA Open*, 5(1). <https://doi.org/10.1177/2332858419832513>

2018

- Bihler, L.-M., Agache, A., Kohl, K., Willard, J. A. & Leyendecker, B. (2018). Factor Analysis of the Classroom Assessment Scoring System Replicates the Three Domain Structure and Reveals no Support for the Bifactor Model in German Preschools. *Frontiers in Psychology*, 9, 1232. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01232>