

Datenhandbuch

Projekt Sprachbildung und -entwicklung im Kitaalltag in Nordrhein-Westfalen (SEIKA-NRW)

Längsschnitterhebung (Modul 3)

Stand: März 2020

Ruhr-Universität Bochum

Fakultät für Psychologie

Interdisziplinäres Zentrum für Familienforschung

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|---------|---|----|
| 1. | Einrichtungsfragebogen | 3 |
| 1.1 | ID der Einrichtung..... | 3 |
| 1.2 | Finanzielle Förderform der Einrichtung laut Ausgangsdaten | 3 |
| 1.3 | Tatsächliche finanzielle Förderform der Einrichtung | 4 |
| 1.4 | Konzeptionelle Ausrichtung der Einrichtung zu MZP 1..... | 4 |
| 1.5 | Konzeptionelle Ausrichtung der Einrichtung zu MZP 2 und 3..... | 4 |
| 1.6 | Angaben zur befragten Person..... | 5 |
| 1.6.1 | Erstmalige oder wiederholte Befragung | 5 |
| 1.6.2 | Tätigkeitsdauer Kindertageseinrichtungen allgemein | 5 |
| 1.6.3 | Tätigkeitsdauer aktuelle Einrichtung | 5 |
| 1.6.4 | Tätigkeitsdauer als Einrichtungsleitung aktuelle Einrichtung..... | 6 |
| 1.6.5 | Tätigkeitsdauer als stellvertretende Einrichtungsleitung aktuelle Einrichtung | 6 |
| 1.7 | Angaben zur Einrichtung | 6 |
| 1.7.1 | Anzahl Plätze der Einrichtung laut Betriebserlaubnis..... | 6 |
| 1.7.2 | Aktuelle Anzahl der Kinder in der Einrichtung | 6 |
| 1.7.2.1 | Anteil von Kindern mit Migrationshintergrund..... | 6 |
| 1.7.2.2 | Anteil von Kindern mit Flucht- oder Asylbewerberhintergrund | 7 |
| 1.7.2.3 | Anteil von Kindern mit erhöhtem Förderbedarf..... | 7 |
| 1.7.2.4 | Anteil von Kindern, deren Eltern beitragsbefreit sind | 8 |
| 1.7.3 | Gesamtgruppenanzahl in der Einrichtung | 8 |
| 1.7.3.1 | Anzahl an Krippengruppen/U3 in der Einrichtung..... | 8 |
| 1.7.3.2 | Anzahl an Kitagruppen/Ü3 in der Einrichtung | 9 |
| 1.7.3.3 | Anzahl an altersgemischten Gruppen in der Einrichtung | 9 |
| 1.8 | Angaben zu pädagogischen Fachkräften in den Gruppen der Einrichtung | 9 |
| 1.8.1 | Anzahl der pädagogischen Fachkräfte | 9 |
| 1.8.2 | Geschlecht der Gruppenleitung | 10 |
| 1.8.3 | Anteil Frauen an allen pädagogischen Fachkräften pro Gruppe | 10 |
| 1.8.4 | Alter der Gruppenleitung | 10 |
| 1.8.5 | Mittleres Alter aller pädagogischen Fachkräfte pro Gruppe | 11 |
| 1.8.6 | Wöchentliche Arbeitszeit der Gruppenleitung | 11 |
| 1.8.7 | Summe wöchentliche Arbeitszeit aller pädagogischen Fachkräfte | 12 |

| | | |
|--------|---|----|
| 1.8.8 | Höchster Schulabschluss der Gruppenleitung | 12 |
| 1.8.9 | Höchster Ausbildungsabschluss der Gruppenleitung | 13 |
| 1.8.10 | Anteil an pädagogischen Fachkräften mit höchstem Ausbildungsabschluss „staatlich anerkannter ErzieherIn“ | 13 |
| 1.8.11 | Länge der Berufserfahrung der Gruppenleitung..... | 14 |
| 1.8.12 | Länge der mittleren Berufserfahrung aller pädagogischen Fachkräfte pro Gruppe..... | 14 |
| 1.9 | Fortbildungen im Bereich Sprachförderung/Sprachentwicklung | 14 |
| 1.9.1 | Einschätzung der Wichtigkeit von Fortbildungen | 14 |
| 1.9.2 | Teilnahme der Einrichtung an Fort- und Weiterbildungen..... | 15 |
| 1.9.3 | Anzahl der Fort- und Weiterbildungen | 15 |
| 1.9.4 | Umfang der Fort- und Weiterbildungen | 15 |
| 1.10 | Sprachfördermaßnahmen in der Einrichtung | 16 |
| 1.10.1 | Beobachtungsverfahren zur Sprachentwicklung | 16 |
| 1.10.2 | Art des Beobachtungsverfahrens | 16 |
| 1.10.3 | Sprachförderprogramme/-ansätze | 16 |
| 1.10.4 | Art der Sprachförderprogramme/-ansätze | 17 |
| 1.11 | Unterstützung durch externe Personen..... | 17 |
| 1.11.1 | Anzahl externer Personen | 18 |
| 1.11.2 | Allgemeine Angaben zu externen Personen | 18 |
| 2. | Gruppenleitungsfragebogen | 19 |
| 2.1 | ID der Gruppe | 19 |
| 2.2 | Bearbeitung des Gruppenleitungsfragebogens | 19 |
| 2.3 | Konzeptionelle Ausrichtung der Einrichtung | 19 |
| 2.4 | Angaben zur Gruppe bzw. Einrichtung..... | 19 |
| 2.4.1 | Anzahl an Kindern in der Gruppe | 19 |
| 2.4.2 | Anteil von Kindern mit Migrationshintergrund..... | 20 |
| 2.4.3 | Anteil von Kindern mit einer anderen Familiensprache als Deutsch..... | 20 |
| 2.4.4 | Anteil von Kindern mit türkischer Familiensprache..... | 20 |
| 2.4.5 | Anteil von Kindern mit Flucht- oder Asylbewerber-Hintergrund | 21 |
| 2.4.6 | Anteil von Kindern mit Sinti-/Roma-Abstammung/aus Bulgarien oder Balkanländern..... | 21 |
| 2.4.7 | Anteil von Kindern mit besonderem Förderbedarf..... | 22 |
| 2.4.8 | Anteil von Kindern deren Eltern beitragsbefreit sind | 22 |

| | | |
|--------|---|---|
| 2.4.9 | Anzahl an Kindern nach Alter und angemeldeter Betreuungszeit..... | 22 |
| 2.5 | Angaben zur befragten Person..... | 24 |
| 2.5.1 | Erstmalige oder wiederholte Befragung | 24 |
| 2.5.2 | Geschlecht | 24 |
| 2.5.3 | Alter | 24 |
| 2.5.4 | Berufserfahrung | 24 |
| 2.5.5 | Sind Sie die Gruppenleitung? | 25 |
| 2.5.6 | Häufigkeit des Gefühls von Belastung..... | 25 |
| 2.5.7 | Zufriedenheit im Beruf | 26 |
| 2.5.8 | Arbeitszufriedenheit..... | 26 |
| 2.5.9 | Gesundheitszustand | 27 |
| 2.5.10 | Depressivität (CES-D)..... | 27 |
| 2.6 | Sprachgebrauch in der Gruppe/Einrichtung | 29 |
| 2.6.1 | Familiensprache(n) der befragten Person | 29 |
| 2.6.2 | Sprachgebrauch Deutsch..... | 29 |
| 2.6.3 | Sprachgebrauch Türkisch | 29 |
| 2.6.4 | Sprachen der Kinder untereinander..... | 30 |
| 2.7 | Zusammenarbeit mit den Eltern in Bezug auf Sprachentwicklung und Sprachförderung..... | 30 |
| 2.8 | Fortbildungen im Bereich Sprachförderung/Sprachentwicklung | 31 |
| 2.8.1 | Einschätzung der Wichtigkeit von Fortbildungen | 31 |
| 2.8.2 | Teilnahme an Fortbildungen zu MZP 1 | 31 |
| 2.8.3 | Teilnahme an Fortbildungen zu MZP 2 | 32 |
| 2.8.4 | Umfang der Fortbildungen zu MZP 1 | 32 |
| 2.8.5 | Umfang der Fortbildungen zu MZP 2 und 3 | 33 |
| 2.9 | Interaktionen mit den Kindern..... | 33 |
| 2.9.1 | Kommunikation mit den Kindern | 33 |
| 2.9.2 | Unterhalten mit den Kindern | 34 |
| 2.9.3 | Aktivitäten mit den Kindern | 35 |
| 2.10 | Überzeugungen | 35 |
| 2.10.1 | Überzeugungen zum Spracherwerb..... | Fehler! Textmarke nicht definiert. |
| 2.10.2 | Überzeugungen zu Mehrsprachigkeit | 35 |
| 2.10.3 | Überzeugungen zur Sprachbildung | 36 |
| 2.10.4 | Selbstwirksamkeitsüberzeugungen..... | 37 |

| | | |
|--------|---|----|
| 2.11 | Sprachfördermaßnahmen in der Einrichtung | 38 |
| 2.11.1 | Beobachtungsverfahren zur Sprachentwicklung | 38 |
| 2.11.2 | Art der Beobachtungsverfahren zur Sprachentwicklung | 38 |
| 2.11.3 | Sprachförderprogramme | 39 |
| 2.11.4 | Art der Sprachförderprogramme | 39 |
| 2.12 | Unterstützung durch externe Personen..... | 40 |
| 2.12.1 | Anzahl externer Personen | 41 |
| 3. | Classroom Assessment Scoring System (CLASS) | 42 |
| 3.1 | ID der CLASS-Beobachtung..... | 42 |
| 3.2 | Konzeptionelle Ausrichtung der Einrichtung laut CLASS-Beobachter..... | 42 |
| 3.3 | Angaben zur Beobachtung | 43 |
| 3.3.1 | Kürzel Beobachter | 43 |
| 3.3.2 | Monat der Beobachtung | 43 |
| 3.3.3 | Beginn Beobachtung nach Zeitintervallen | 43 |
| 3.3.4 | Beobachtungs-Dauer pro Zyklus | 43 |
| 3.3.5 | Anzahl der beobachteten Zyklen im Innenraum..... | 44 |
| 3.3.6 | Personal-Kind-Schlüssel während der CLASS-Beobachtung | 44 |
| 3.3.7 | Überwiegend beobachtetes Format | 45 |
| 3.3.8 | Beobachtete Situation..... | 46 |
| 3.3.9 | Beobachtete Gruppengröße | 46 |
| 3.3.10 | Beobachtung einer gemischten Gruppe | 46 |
| 3.3.11 | Beobachtung welcher pädagogischen Fachkraft | 47 |
| 3.3.12 | Involvement der pädagogischen Fachkraft..... | 47 |
| 3.3.13 | Beobachtung einer sprachfördernden Aktivität | 48 |
| 3.4 | Beobachtete Dimensionen | 49 |
| 3.4.1 | Dimension Positive Climate..... | 49 |
| 3.4.2 | Dimension Negative Climate | 50 |
| 3.4.3 | Dimension Teacher Sensitivity | 51 |
| 3.4.4 | Dimension Regard for Student Perspectives..... | 52 |
| 3.4.5 | Dimension Behavior Management | 53 |
| 3.4.6 | Dimension Productivity | 54 |
| 3.4.7 | Dimension Instructional Learning Formats | 54 |
| 3.4.8 | Dimension Concept Development | 55 |
| 3.4.9 | Dimension Quality of Feedback | 56 |

| | | |
|--------|--|----|
| 3.4.10 | Dimension Language Modeling..... | 57 |
| 3.5 | Beobachtete Indikatoren der Dimension Language Modeling..... | 58 |
| 3.5.1 | Erster Indikator der Dimension Language Modeling..... | 58 |
| 3.5.2 | Zweiter Indikator der Dimension Language Modeling..... | 59 |
| 3.5.3 | Dritter Indikator der Dimension Language Modeling..... | 60 |
| 3.5.4 | Vierter Indikator der Dimension Language Modeling..... | 61 |
| 3.5.5 | Fünfter Indikator der Dimension Language Modeling..... | 62 |
| 3.6 | Domänen Emotional Support, Classroom Organization and Instructional Support | 62 |
| 4. | Gruppenfragebogen (Angaben zum individuellen Kind)..... | 64 |
| 4.1 | ID des Kindes zum ersten Erhebungszeitraum..... | 64 |
| 4.2 | ID des Kindes zum zweiten Erhebungszeitraum..... | 64 |
| 4.3 | ID des Kindes zum dritten Erhebungszeitraum..... | 64 |
| 4.4 | Beginn der Teilnahme des Kindes im SEIKA-Projekt..... | 64 |
| 4.5 | Teilnahmestatus pro Welle..... | 64 |
| 4.6 | Geschlecht..... | 65 |
| 4.7 | Alter zum Testzeitpunkt..... | 65 |
| 4.8 | Alter beim Eintritt in die jeweilige Einrichtung..... | 65 |
| 4.9 | Besuchsdauer von der Einrichtung..... | 66 |
| 4.10 | Ältere Geschwister..... | 66 |
| 4.10.1 | Spricht das Kind XY als eine vorrangige Familiensprache?..... | 67 |
| 4.10.2 | Vorrangige Familiensprache(n) nach Kategorien I..... | 68 |
| 4.10.3 | Vorrangige Familiensprache(n) nach Kategorien II..... | 68 |
| 4.11 | Bedarf an Sprachförderung..... | 69 |
| 4.12 | Vorschulkind..... | 69 |
| 5. | Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT)..... | 70 |
| 5.1 | PPVT Testleiter..... | 70 |
| 5.2 | PPVT Abbruch..... | 70 |
| 5.3 | PPVT bedenkliches Testergebnis..... | 70 |
| 5.4 | PPVT Startitem..... | 71 |
| 5.5 | PPVT Bodenitem..... | 71 |
| 5.6 | PPVT Deckenitem..... | 71 |
| 5.7 | PPVT Punkte je Item..... | 71 |
| 5.8 | PPVT Anzahl falsch beantworteter Items..... | 72 |

| | | |
|------|---|----|
| 5.9 | PPVT Score (Rohwert) | 72 |
| 5.10 | PPVT Score (t-Wert) aus der Normwerttabelle..... | 72 |
| 6. | Testleiter Protokollbogen (alle Tests außer PPVT-4) | 74 |
| 7. | Figuren Legen | 75 |
| 7.1 | Figuren legen Abbruch | 75 |
| 7.2 | Figuren legen bedenkliches Testergebnis | 75 |
| 7.3 | Figuren legen Punkte je Item | 76 |
| 7.4 | Figuren legen Score (Rohwert)..... | 76 |
| 7.5 | Figuren legen Score (t-Wert) aus der Normwerttabelle | 76 |
| 8. | Phonologisches Arbeitsgedächtnis für Nichtwörter (PGN)..... | 78 |
| 8.1 | PGN Abbruch | 78 |
| 8.2 | PGN bedenkliches Testergebnis..... | 78 |
| 8.3 | PGN Punkte je Item | 79 |
| 8.4 | PGN Score (Rohwert) für MZP 1..... | 79 |
| 8.5 | PGN Score (Rohwert) für MZP 2 und MZP 3 | 79 |
| 8.6 | PGN Score (t-Wert) aus der Normwerttabelle..... | 80 |
| 9. | Morphologische Regelbildung (MR)..... | 81 |
| 9.1 | MR Abbruch..... | 81 |
| 9.2 | MR bedenkliches Testergebnis | 81 |
| 9.3 | MR Punkte je Item..... | 82 |
| 9.4 | MR Score (Rohwert) für MZP 1 | 82 |
| 9.5 | MR Score (Rohwert) für MZP 2 und MZP 3 | 82 |
| 9.6 | MR Score (t-Wert) aus der Normwerttabelle | 83 |
| 10. | Satzgedächtnis..... | 84 |
| 10.1 | Satzgedächtnis Abbruch | 84 |
| 10.2 | Satzgedächtnis bedenkliches Testergebnis..... | 84 |
| 10.3 | Satzgedächtnis Punkte je Item | 85 |
| 10.4 | Satzgedächtnis Score (Rohwert) | 85 |
| 10.5 | Satzgedächtnis Score (t-Wert) aus der Normwerttabelle..... | 85 |
| 11. | Telefoninterview | 87 |
| 11.1 | Teilnahme am Telefoninterview | 87 |
| 11.2 | Erst- oder Zweit-/Drittbefragung | 87 |
| 11.3 | Interviewer-ID | 87 |
| 11.4 | Alter des Kindes zum Zeitpunkt des Telefoninterviews..... | 88 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 11.5 | Informationen zum Interviewten | 88 |
| 11.5.1 | Verwandtschaftsstatus mit dem Kind | 88 |
| 11.5.2 | Pflegeelternschaft | 88 |
| 11.5.3 | Partner im Haushalt | 89 |
| 11.5.3.1 | Dauer des gemeinsamen Haushaltes | 89 |
| 11.6 | Sprachen im Haushalt..... | 89 |
| 11.6.1 | Andere Sprachen als Deutsch im Haushalt? | 89 |
| 11.6.2 | Welche anderen Sprachen als Deutsch im Haushalt | 90 |
| 11.6.3 | Sonstige andere Sprachen..... | 91 |
| 11.6.4 | Sprachgebrauch der Mutter..... | 91 |
| 11.6.5 | Sprachgebrauch des Partners | 92 |
| 11.6.6 | Sprachgebrauch in der Familie..... | 92 |
| 11.6.7 | Reaktion der Mutter wenn das Kind eine bestimmte Sprache spricht..... | 93 |
| 11.6.8 | Täglicher Kontakt des Kindes mit anderer Familiensprache als Deutsch | 94 |
| 11.6.9 | Alter Beginn täglicher Kontakt mit anderer Familiensprache als Deutsch | 95 |
| 11.6.10 | Täglicher Kontakt des Kindes mit der deutschen Sprache..... | 96 |
| 11.6.11 | Alter Beginn täglicher Kontakt mit der deutschen Sprache..... | 96 |
| 11.7 | Sprachentwicklung des Kindes..... | 97 |
| 11.7.1 | Alter bei den ersten Worten | 97 |
| 11.7.2 | Sprachkompetenz des Kindes (Vineland-Skalen) | 97 |
| 11.7.3 | Mütterliche Einschätzung der Entwicklung in der Familiensprache..... | 99 |
| 11.7.4 | Mütterliche Einschätzung der Entwicklung im Deutschen | 100 |
| 11.8 | Wichtigkeit der Sprachfähigkeiten des Kindes für die Mutter..... | 100 |
| 11.9 | Sprachkenntnisse der Mutter..... | 101 |
| 11.9.1 | Sprachfähigkeiten der Mutter in der Herkunftssprache..... | 101 |
| 11.9.2 | Sprachfähigkeiten der Mutter in der deutschen Sprache..... | 102 |
| 11.9.3 | Alter der Mutter bei Lernbeginn der anderen Familiensprache..... | 103 |
| 11.9.4 | Alter der Mutter bei Lernbeginn der deutschen Sprache..... | 103 |
| 11.10 | Sprachkenntnisse des Partners | 104 |
| 11.10.1 | Alter des Partners bei Lernbeginn der anderen Sprache..... | 104 |
| 11.10.2 | Alter des Partners bei Lernbeginn der deutschen Sprache | 104 |
| 11.11 | Sprachrelevante Aktivitäten und Gegebenheiten im Haushalt | 105 |
| 11.11.1 | Unterhaltungen der Mutter mit dem Kind..... | 105 |
| 11.11.2 | Häufigkeit von sprachfördernden Aktivitäten durch die Mutter | 106 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 11.11.3 | Häufigkeit von sprachfördernden Aktivitäten durch den Partner | 107 |
| 11.11.4 | Häufigkeit des Lesens von Büchern..... | 109 |
| 11.11.5 | Alter des Kindes beim ersten Mal vorlesen | 111 |
| 11.11.6 | Anzahl der Bücher im Haushalt der Familie | 111 |
| 11.11.7 | Anzahl der Kinderbücher im Haushalt der Familie | 112 |
| 11.11.8 | Anzahl der Stunden elektronischen Medienkonsums | 113 |
| 11.11.9 | Bekanntheit von Kinderbüchern | 113 |
| 11.12 | Beteiligung der Eltern am Geschehen im Kindergarten des Kindes | 115 |
| 11.12.1 | Gründe für eine geringe Beteiligung am Geschehen im Kindergarten..... | 115 |
| 11.13 | Stärken und Schwächen des Kindes..... | 116 |
| 11.14 | Soziodemographie..... | 118 |
| 11.14.1 | Familienstand (mit Partner zusammenlebend) | 118 |
| 11.14.2 | Familienstand (ohne Partner im Haushalt)..... | 118 |
| 11.14.3 | Ist der Partner der Vater des Kindes? | 118 |
| 11.14.4 | Anzahl weitere Kinder unter 16 Jahren im Haushalt | 119 |
| 11.14.5 | Alter Mutter zum Zeitpunkt des ersten Telefoninterviews | 119 |
| 11.14.6 | Alter Partner zum Zeitpunkt des ersten Telefoninterviews..... | 120 |
| 11.14.7 | Anzahl weitere Personen über 16 Jahren im Haushalt..... | 120 |
| 11.14.8 | Anzahl der im Haushalt lebenden Geschwister | 120 |
| 11.14.9 | Geburtsrang des Kindes | 121 |
| 11.14.10 | Anzahl der Personen im Haushalt jünger als 14 Jahre..... | 121 |
| 11.14.11 | Anzahl der Personen im Haushalt ab 14 Jahren..... | 122 |
| 11.14.12 | Veränderung seit letztem Interview – Personen im Haushalt | 122 |
| 11.15 | Außerfamiliäre Betreuung des Kindes | 123 |
| 11.15.1 | Wöchentliche Betreuungszeit in der Kita..... | 123 |
| 11.15.2 | Alter bei erstmaliger Fremdbetreuung in der Kita..... | 123 |
| 11.15.3 | Betreuung in Tagespflege..... | 124 |
| 11.15.4 | Dauer der Betreuung in Tagespflege bis zum Zeitpunkt des Interviews | 124 |
| 11.16 | Unterstützung des Partners bei der Betreuung des Kindes..... | 124 |
| 11.17 | Bildung..... | 125 |
| 11.17.1 | Schulabschluss der Mutter | 125 |
| 11.17.2 | Land, in dem der Schulabschluss der Mutter erfolgte | 126 |
| 11.17.3 | Anerkennung des Schulabschlusses des Mutter | 126 |
| 11.17.4 | Höchster Schulabschluss der Mutter | 127 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 11.17.5 | Land in dem der berufliche Abschluss der Mutter erworben wurde | 127 |
| 11.17.6 | Höchster beruflicher Ausbildungsabschluss der Mutter..... | 128 |
| 11.17.7 | Höchster Hochschul-/Fachhochschulabschluss der Mutter | 128 |
| 11.17.8 | Schulabschluss des Partners | 129 |
| 11.17.9 | Land, in dem der Schulabschluss des Partners erfolgte..... | 130 |
| 11.17.10 | Anerkennung des Schulabschlusses des Partners..... | 130 |
| 11.17.11 | Höchster Schulabschluss des Partners..... | 131 |
| 11.17.12 | Land, in dem der berufliche Abschluss des Partners erworben wurde | 131 |
| 11.17.13 | Höchster beruflicher Ausbildungsabschluss des Partners | 132 |
| 11.17.14 | Höchster Hochschul-/Fachhochschulabschluss des Partners | 132 |
| 11.17.15 | Bildung der Eltern: ISCED-Werte | 133 |
| 11.17.16 | Veränderung seit letztem Interview – Berufsstatus Mutter..... | 134 |
| 11.18 | Beruf | 134 |
| 11.18.1 | Erwerbstätigkeit der Mutter | 135 |
| 11.18.2 | Typische wöchentliche Arbeitsstunden der Mutter | 135 |
| 11.18.3 | Grund nicht erwerbstätig bzw. geringfügig Beschäftigung (Mutter)..... | 136 |
| 11.18.4 | Beschäftigungsverhältnis der Mutter..... | 137 |
| 11.18.5 | Veränderung seit letztem Interview - Berufsstatus Partner | 137 |
| 11.18.6 | Erwerbstätigkeit des Partners | 138 |
| 11.18.7 | Typische wöchentliche Arbeitsstunden des Partners | 138 |
| 11.18.8 | Nicht Erwerbstätigkeit bzw. geringfügige Beschäftigung des Partners | 139 |
| 11.18.9 | Beschäftigungsverhältnis des Partners | 140 |
| 11.19 | Elternzeit/Elternurlaub des Vaters..... | 140 |
| 11.19.1 | Länge der Elternzeit des Vaters..... | 140 |
| 11.20 | Äquivalenzgewichtetes Haushaltseinkommen (neue OECD-Skala) | 141 |
| 11.21 | Informationen zu möglichem Migrationshintergrund der Familie | 142 |
| 11.21.1 | Staatsangehörigkeit des Kindes | 142 |
| 11.21.2 | Staatsangehörigkeit der Mutter..... | 142 |
| 11.21.3 | Staatsangehörigkeit des Partners | 142 |
| 11.21.4 | Geburtsland der Mutter | 143 |
| 11.21.5 | Wie lange lebt die Mutter in Deutschland? | 143 |
| 11.21.6 | Geburtsland des Partners..... | 143 |
| 11.21.7 | Wie lange lebt der Partner in Deutschland? | 144 |
| 11.21.8 | Geburtsland der Mutter der Mutter | 144 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 11.21.9 | Geburtsland des Vaters der Mutter | 145 |
| 11.21.10 | Geburtsland der Mutter des Partners..... | 145 |
| 11.21.11 | Geburtsland des Vaters des Partners..... | 145 |
| 11.21.12 | Länge des Aufenthaltes des Kindes im Herkunftsland der Mutter..... | 146 |
| 11.21.13 | Länge des Aufenthaltes des Kindes im Herkunftsland des Partners..... | 146 |
| 11.22 | Gesundheit des Kindes..... | 147 |
| 11.22.1 | Einschätzung der Gesundheit des Kindes | 147 |
| 11.22.2 | Schlafverhalten des Kindes | 147 |
| 11.22.3 | Erkrankungen oder Störungen des Kindes..... | 148 |
| 11.22.4 | Logopädische Behandlung des Kindes | 149 |
| 11.22.5 | Andere therapeutische Behandlung des Kindes..... | 150 |
| 11.22.6 | Dauer und Gründe für andere therapeutische Behandlung..... | 150 |
| 11.22.7 | Bekannte Sprachstörungen in der Familie | 150 |
| 11.22.8 | Größe und Gewicht des Kindes bei der Geburt | 151 |
| 11.22.9 | Frühgeburt..... | 151 |
| 11.22.10 | Angabe der Woche der Frühgeburt | 152 |
| 11.23 | Meinung zur Verantwortung für Sprachstand des Kindes im Deutschen..... | 152 |
| 11.24 | andere Sprache Interview | 152 |
| 12. | Mutterfragebogen (MFB) | 153 |
| 12.1 | Bearbeitung des Mutterfragebogens..... | 153 |
| 12.2 | Alter des Kindes zum Zeitpunkt des Ausfüllens des Fragebogens..... | 153 |
| 12.3 | Beziehung der Mutter zum Kind | 153 |
| 12.4 | Kenntnis von Kinderbüchern..... | 154 |
| 12.5 | Spielen der Mutter mit dem Kind..... | 155 |
| 12.6 | Kommunikation zwischen Mutter und Kind | 157 |
| 12.7 | Aktiver Wortschatz des Kindes..... | 157 |
| 12.7.1 | Schwierigkeiten beim Ausfüllen der Liste | 160 |
| 12.8 | Sprachentwicklung des Kindes..... | 160 |
| 12.8.1.1 | Gebrauch von kurzen Sätzen..... | 160 |
| 12.8.2 | Satzverknüpfung mit UND..... | 161 |
| 12.8.3 | Gebrauch von Mein/Meine | 162 |
| 12.8.4 | Satzbau am Beispiel „Apfel essen“ | 162 |
| 12.8.5 | Gebrauch von Fragewörtern | 163 |
| 12.8.6 | Nacherzählen von Geschichten..... | 163 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 12.8.7 | Schwierigkeiten bei der Beantwortung..... | 164 |
| 12.9 | Verhalten des Kindes..... | 164 |
| 12.10 | Beziehung zum Partner, insb. In Bezug auf Unterstützung | 167 |
| 12.11 | Gesundheit des Kindes | 168 |
| 12.11.1 | Allgemeine Einschätzung der Mutter..... | 168 |
| 12.11.2 | Schlafverhalten des Kindes | 169 |
| 12.12 | Finanzielle Situation | 170 |
| 12.12.1 | Einschätzung des gegenwärtigen Einkommens | 170 |
| 12.12.2 | Einschätzung des sozioökonomischen Status | 170 |
| 12.13 | Wohlbefinden der Mutter..... | 171 |
| 12.13.1 | Depressive Symptome der Mutter (CES-D)..... | 171 |
| 12.14 | Zufriedenheit der Mutter | 172 |
| 12.14.1 | Lebenszufriedenheit..... | 172 |
| 12.14.2 | Zufriedenheit mit dem Familienleben..... | 173 |
| 12.14.3 | Gesundheitszustand der Mutter | 173 |
| 12.14.4 | Zufriedenheit mit der Gesundheit..... | 173 |
| 12.14.5 | Zufriedenheit mit der Betreuungssituation | 174 |
| 12.14.6 | Zufriedenheit mit der Kita | 174 |
| 12.15 | Sprache der Durchführung..... | 174 |
| 13. | Erzieher-Kind-Fragebogen..... | 176 |
| 13.1 | Bearbeitung des Erzieher-Kind-Fragebogens..... | 176 |
| 13.2 | Alter des Kindes zum Zeitpunkt des Ausfüllens des Fragebogens..... | 176 |
| 13.3 | Sprachen in der Familie des Kindes..... | 176 |
| 13.4 | Gespräche des Kindes mit anderen Kindern | 176 |
| 13.5 | Gespräche des Kindes mit anderen Kindern – Deutsch und andere Sprache .. | 177 |
| 13.6 | Sprachfertigkeiten des Kindes..... | 177 |
| 13.7 | Eigenschaften des Kindes | 179 |
| 13.8 | Gesundheit des Kindes | 180 |
| 13.9 | Sozialverhalten des Kindes in den letzten 6 Monaten..... | 180 |
| 13.10 | Einschätzung eines möglichen Sprachförderbedarfs des Kindes..... | 183 |
| 13.11 | Begründung des Sprachförderbedarfs | 183 |
| 13.12 | Einschätzung zum Schulübergang des Kindes..... | 184 |
| 13.13 | Engagement der Eltern des Kindes | 184 |
| 13.14 | Zusammenarbeit mit der Familie des Kindes..... | 185 |

| | |
|--|-----|
| 13.14.1 Schwierigkeiten in der Zusammenarbeit | 185 |
| 14. Zeitlicher Abstand zwischen Testung und Fragebögen/Interview..... | 187 |
| 14.1 Abstand zwischen Testung und Bearbeitung Einrichtungsleitungsfragebogen | 187 |
| 14.2 Abstand zwischen Testung und Bearbeitung Gruppenleitungsfragebogen | 187 |
| 14.3 Abstand zwischen Testung und Teilnahme Telefoninterview | 187 |
| 14.4 Abstand zwischen Testung und Bearbeitung Mutterfragebogen..... | 187 |
| 14.5 Abstand zwischen Testung und Bearbeitung Erzieher-Kind-Fragebogen..... | 188 |
| Anhang: Beispiele ISCED-Kodierung..... | 189 |
| R-Syntax für die ISCED-Kodierung der Mutter für Welle 1 (tmisc_1) | 189 |
| R- Syntax für den höchsten ISCED-Wert in der Partnerschaft für Welle 1 (tisc_1)..... | 189 |
| Tabelle zur ISCED-Kodierung..... | 190 |

Gliederung des Datenhandbuchs

- 1) Angaben aus dem Einrichtungsfragebogen. Diese Angaben wurden in der Regel durch die Einrichtungsleitung getätigt.
- 2) Angaben aus dem Gruppenleitungsfragebogen. Diese Angaben wurden in der Regel durch die Gruppenleitung getätigt. Für einige Gruppen wurde angegeben, dass alle pädagogischen Fachkräfte gleichgestellt sind und es daher keine Gruppenleitung gibt. Es wurden unterschiedliche Versionen für Gruppen mit geschlossenem Konzept und Gruppen mit offenem Konzept (entspricht Einrichtungen) verwendet.
- 3) Angaben aus dem Gruppenfragebogen. Diese Angaben wurden durch eine pädagogische Fachkraft, die in der jeweiligen Gruppe arbeitet, getätigt.
- 4) Beobachtete Interaktionsqualität in den Gruppen oder in der Einrichtung. Die Interaktionsqualität wurde mit dem Classroom Assessment Scoring System for pre-kindergarten children (CLASS Pre-K) erfasst.
Quelle: Pianta, R., La Paro, K. M., & Hamre, B. K. (2015). *Classroom Assessment Scoring System manual, pre-K*. Baltimore: Brookes Publishing Co.
- 5) Ergebnisse der Testverfahren
 - a. Peabody Picture Vocabulary Test – 4.Ausgabe (PPVT-4).
Quelle: Dunn, L. M., & Dunn, D. M. (2007). *Peabody Picture Vocabulary Test (4th ed.)*. Minneapolis: Pearson. Deutsche Übersetzung: Lenhard, A., Lenhard, W., Segerer, R., & Suggate, S. (2015). *Peabody Picture Vocabulary Test (4.Ausgabe)*. Frankfurt: Pearson.
 - b. Figuren legen.
Quelle: Petermann, F. Ricken, G., Fritz, A., Schuck, K. D., Preuß, U. (2014). *WPPSI -III, Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (3th ed.)*. *Deutschsprachige Adaption nach D. Wechsler*. Frankfurt: NCS Pearson, Inc. Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – Third Edition (WPPSI-III).
 - c. Phonologisches Arbeitsgedächtnis für Nichtwörter (PGN).
Quelle: Grimm, H. (2001). *SETK 3-5. Sprachentwicklungstest für drei- bis fünfjährige Kinder. Diagnose von Sprachverarbeitungsfähigkeiten und auditiven Gedächtnisleistungen*. Göttingen: Hogrefe.
 - d. Morphologische Regelbildung (MR).
Quelle: Grimm, H. (2001). *SETK 3-5. Sprachentwicklungstest für drei- bis fünfjährige Kinder. Diagnose von Sprachverarbeitungsfähigkeiten und auditiven Gedächtnisleistungen*. Göttingen: Hogrefe. Satzgedächtnis (SG).
Quelle: Grimm, H. (2001). *SETK 3-5. Sprachentwicklungstest für drei- bis fünfjährige Kinder. Diagnose von Sprachverarbeitungsfähigkeiten und auditiven Gedächtnisleistungen*. Göttingen: Hogrefe.
 - e. Satzgedächtnis (SG).
Quelle: Grimm, H. (2001). *SETK 3-5. Sprachentwicklungstest für drei- bis fünfjährige Kinder. Diagnose von Sprachverarbeitungsfähigkeiten und auditiven Gedächtnisleistungen*. Göttingen: Hogrefe.

- 6) Angaben aus dem Telefoninterview. Diese Angaben wurden in der Regel durch die Mutter getätigt. Es wurden unterschiedliche Versionen für die Erstbefragung (ETI) und die Zweit- bzw. Drittbefragung verwendet.
- 7) Angaben aus dem Mutterfragebogen. Diese Angaben wurden in der Regel ebenfalls durch die Mutter getätigt. Der Mutterfragebogen wurde jedoch nur zum ersten Teilnahmezeitpunkt bearbeitet.
- 8) Angaben aus dem Erzieher-Kind-Fragebogen. Diese Angaben wurden durch eine pädagogische Fachkraft, die in der jeweiligen Gruppe arbeitet, getätigt.

Identifikatoren (IDs) erlauben es verschiedene Ebenen (Förderform der Einrichtung, Einrichtung, Gruppe, CLASS-Beobachtungseinheit, Kind) der Datenerhebung zu verknüpfen.

Stichprobengrößen (mind. eine gültige Angabe auf einer Variablen)

Tabelle XY. Stichprobengrößen (mind. eine gültige Angabe auf einer Variablen) je Erhebungsinstrument und Erhebungswelle.

| | Welle 1 | Welle 2 | Welle 3 |
|--|---------|---------|---------|
| Einrichtungsfragebogen (<i>n</i> : Einrichtungen) | 91 | 89 | 87 |
| Gruppenleitungsfragebogen (<i>n</i> : Gruppen) | 154 | 164 | 169 |
| Beobachtungsverfahren CLASS (<i>n</i> : i.d.R. Gruppen ¹) | 161 | 186 | 170 |
| mit PPVT getestet (ohne Abbrüche) (<i>n</i> : Kinder) | 579 | 837 | 916 |
| mit Figuren legen getestet (ohne Abbrüche) (<i>n</i> : Kinder) | 539 | 819 | 919 |
| mit PGN getestet (ohne Abbrüche) (<i>n</i> : Kinder) | 495 | 789 | 898 |
| mit MR getestet (ohne Abbrüche) (<i>n</i> : Kinder) | 552 | 833 | 839 |
| mit SG getestet (ohne Abbrüche) (<i>n</i> : Kinder) | - | 454 | 867 |
| Telefoninterview (<i>n</i> : i.d.R. Mütter) | 537 | 651 | 647 |
| Mutterfragebogen (<i>n</i> : Mütter) | 450 | 202 | 55 |
| Erzieher-Kind-Fragebogen (<i>n</i> : Kinder) | 413 | 809 | 884 |

¹ In Einrichtungen mit einem offenem Konzept wurden insgesamt nur 4 Zyklen beobachtet. Die Einschätzung darüber, ob ein offenes Konzept vorliegt, wurde von geschulten Beobachtern vorgenommen.

Darstellung der Variablen nach einem einheitlichen Muster (jeweils falls zutreffend)

Erhebungszeitraum: Die vorliegenden Daten stammen aus insgesamt drei Erhebungszeiträumen, jeweils in den Jahren 2016, 2017 und 2018. Dieser Stelle ist zu entnehmen, wann die jeweiligen Variable aus dem Datensatz erhoben wurde (t1, t2 und/oder t3).

Zum Teil folgen nach der Nennung eines Erhebungszeitraums, Einschränkungen in Klammer, z.B. für die Variablen tbu1_2: t2 (**≠ ETI**)

Das bedeutet, dass die Variable zu t2 nur in der Version für die Zweit- bzw. Drittbefragung des Telefoninterviews (ZTI/DTI) und nicht in der Version für die Erstbefragung (ETI) erfasst wurde.

Variablenname: Der Variablenname umfasst max. 8 Zeichen und folgt einem bestimmten Muster.

- Der Variablenname beginnt mit der Angabe des Instruments/Fragebogens in dem die Variable erhoben wurde:
 - e -> Einrichtungsfragebogen
 - gl -> Gruppenleitungsfragebogen
 - gk -> Gruppenfragebogen
 - c -> CLASS Pre-K
 - pp -> PPVT-4
 - FL -> Figuren legen
 - PGN -> Phonologisches Arbeitsgedächtnis für Nichtwörter
 - MR -> Morphologische Regelbildung
 - SG -> Satzgedächtnis
 - t -> Telefoninterview
 - m -> Mutterfragebogen
 - i -> Erzieher-Kind-Fragebogen
 - d -> Zeitliche Distanz zwischen der Testung des Kindes und der Bearbeitung des Fragebogens bzw. der Durchführung des Telefoninterviews
- Wellenspezifische Variablen enden mit „_Zahl“. Die Zahl kennzeichnet den Erhebungszeitraum. Wellenübergreifende Variablen haben diese Zusatz nicht. Sie wurden für Merkmale gebildet, die unveränderlich sind bzw. mit hoher Wahrscheinlichkeit stabil bleiben und häufig nur einmal erfasst wurden, z.B. Geschlecht (gksex), Geburtsgewicht (tkgw) und Geburtsgröße (tkgg) des Zielkindes.
- Beziehen sich mehrere Variablen auf dasselbe Konstrukt/denselben Test, so ist der Variablenname an der Stelle vor „_Zahl“ durchnummeriert, aber ansonsten identisch (z.B. PGNW1_1, PGNW2_1, ...).

| | |
|-------------------|---|
| Instrument: | An dieser Stelle wird das Instrument berichtet. Diese Angabe ermöglicht es, die Variable dem entsprechenden Fragebogen/Test/Beobachtungsverfahren zuzuordnen. |
| Formulierung: | Für Variablen, die in einem Fragebogen erfasst wurden, wird hier der genaue Wortlaut abgedruckt. Ausgenommen hiervon sind urheberrechtlich geschützte Items und Testmaterialien. |
| Berechnungsweise: | Für neu gebildete Variablen, wird hier angegeben, wie die neue Variable berechnet wurde. Die Ursprungsvariablen für neu gebildete Variablen (z.B. Geburtsdaten, Testdatum) wurden häufig gelöscht, um das Risiko einer Re-Identifizierung von Teilnehmern zu minimieren. |
| Variablenwerte: | Die Variablenwerte beschreiben die möglichen Ausprägungen der Variablen. |
| Quelle: | Zu der Herkunft des Items/der Items wird gemäß den APA-Richtlinien die Quelle berichtet. Wenn keine Quelle angegeben ist, wurde das Item selbst entwickelt. Bei Testinstrumenten steht die Quelle ausschließlich am Anfang des Abschnitts zu dem jeweiligen Testinstrument. |
| Anmerkungen: | Hier finden sich weitere wichtige Anmerkungen. Eine blaue Hintergrundfarbe zeigt eine Filterfrage bzw. -regel an. |

Jede existente Variable wird unter der Rubrik *Variablenname* aufgeführt. Unter den Rubriken *Berechnungsweise* und *Anmerkungen* wird der Variablenname häufig vereinfacht dargestellt. So steht *efkg_x* für *efkg_1*, *efkg_2* und *efkg_3*.

Darstellung der Kennwerte

Das Datenhandbuch enthält für dichotome und kategoriale Variablen Angaben zu den absoluten oder relativen Häufigkeiten der Ausprägungen. Für metrische Variablen finden sich Angaben zum Mittelwert und zur Standardabweichung. Deskriptive Werte werden für bereits rekodierte Variablen dargestellt. Für alle Variablen finden sich Angaben zur Stichprobengröße.

Berechnung von Skalenmittelwerten und Summenwerten

Skalenmittelwerte wurden berechnet, wenn auf mindestens 75% der zugehörigen Variablen Daten vorlagen. Summenwerte wurden berechnet, wenn auf allen zugehörigen Variablen Daten vorlagen. Ausgenommen hiervon sind die Berechnungen der Testwerte für den PPVT-4 und Figuren legen. Für diese beiden Tests gelten Abbruchregeln. Für die Berechnung der Testwerte mussten daher nicht alle Items bearbeitet worden sein.

1. Einrichtungsfragebogen

Allgemeine Anmerkungen: Die getätigten Angaben beziehen sich teilweise auf die Einrichtungsebene und teilweise auf die Gruppenebene. Angaben auf der Gruppenebene wurden auf Grundlage der Einrichtungs-ID und der Angabe des Gruppennamens den entsprechenden Gruppen zugeordnet. Das führt dazu, dass die Variablennamen im Originalfragebogen (PDF-Dokument Einrichtungsfragebogen) von den Variablennamen im Datensatz abweichen können. Die Umstrukturierung ist im Folgenden beispielhaft veranschaulicht:

vor der Umstrukturierung

| eID_1 | eng1_1 | efkg1_1 | eng2_1 | efkg2_1 |
|----------|--------|---------|--------|---------|
| 88888888 | rot | 3 | blau | 5 |

nach der Umstrukturierung

| eID_1 | gID | efkg_1 | eng_1 |
|----------|-----------|--------|-------|
| 88888888 | 888888881 | 3 | rot |
| 88888888 | 888888882 | 5 | blau |

1.1 ID der Einrichtung

| | |
|----------------|--|
| Variablenname | eID_1, eID_2, eID_3 |
| Variablenwerte | 8 Ziffern |
| Anmerkungen | Die eID_1, eID_2 und eID_3 sind pro Einrichtung in jeder Welle gleich. Allerdings erlauben die separaten Variablen für die ID der Einrichtung die problemlose Aggregation der Daten pro Welle. |

1.2 Finanzielle Förderform der Einrichtung laut Ausgangsdaten

| | |
|----------------|---|
| Variablenname | Treat |
| Variablenwerte | 1 = Kontrollgruppe 2 = Einrichtung erhält Förderung für Einrichtungen mit zusätzlichem Sprachförderbedarf (Treat1) 3 = Einrichtung erhält Förderung für Einrichtungen mit zusätzlichem Sprachförderbedarf und als plusKITA (Treat2) |
| Anmerkungen | Die angegebene finanzielle Förderform wurde in der Regel ab dem 01.08.2014 für die Dauer von 5 Kita-Jahren zur Verfügung gestellt. Da es hiervon Ausnahmen gibt, sollten die Variablen <i>T_1516</i> , <i>T_1617</i> und <i>T_1718</i> ebenfalls Berücksichtigung finden. |

| Item | Frage | Kontroll | Treat1 | Treat2 |
|-------|---|----------|--------|--------|
| Treat | Finanzielle Förderform der Einrichtung laut Ausgangsdaten | 31 | 31 | 32 |

1.3 Tatsächliche finanzielle Förderform der Einrichtung

| | |
|----------------|---|
| Variablenname | T_1516, T_1617, T_1718 |
| Variablenwerte | 1 = Kontrollgruppe 2 = Einrichtung erhält Förderung für Einrichtungen mit zusätzlichem Sprachförderbedarf (Treat1) 3 = Einrichtung erhält Förderung für Einrichtungen mit zusätzlichem Sprachförderbedarf und als plusKITA (Treat2) |
| Anmerkungen | Obwohl die finanzielle Förderform ab dem 01.08.2014 für eine Dauer von 5 Kita-Jahren zur Verfügung gestellt werden sollte, gab es hiervon in Einzelfällen Abweichungen. Manche Einrichtungen erhielten die Förderung für einen kürzeren Zeitraum oder ab einem späteren Zeitpunkt. Diese Variablen geben Aufschluss darüber, welche Förderform eine Einrichtung in den Kita-Jahren 2015/2016, 2016/2017 und 2017/2018 tatsächlich erhalten hat. |

| Item | Frage | Kontroll | Treat1 | Treat2 |
|--------|---|----------|--------|--------|
| T_1516 | Tatsächliche finanzielle Förderform der Einrichtung | 31 | 30 | 33 |
| T_1617 | | 31 | 30 | 33 |
| T_1718 | | 31 | 31 | 32 |

1.4 Konzeptionelle Ausrichtung der Einrichtung zu MZP 1

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | ekonz_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Welches Konzept verfolgt Ihre Einrichtung? |
| Variablenwerte | 1 = geschlossen, 2 = teiloffen, 3 = offen |
| Anmerkungen | Im Rahmen der CLASS Pre-K Beobachtungen haben geschulte Beobachter angegeben, ob die Einrichtungen ihrer Einschätzung nach ein geschlossenes oder ein offenes Konzept aufweisen (<i>ckon_x</i>). Diese Einschätzungen können von den hier getätigten Angaben zur konzeptionellen Ausrichtung der Einrichtung abweichen. |

| Item | Frage | geschlossen | teiloffen | offen |
|---------|--|-------------|-----------|-------|
| ekonz_1 | Welches Konzept verfolgt Ihre Einrichtung? | 19 | 54 | 13 |

1.5 Konzeptionelle Ausrichtung der Einrichtung zu MZP 2 und 3

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | ekon_2, ekon_3 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Variablenwerte | String |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . Im Rahmen der CLASS Pre-K Beobachtungen haben geschulte Beobachter angegeben, ob die Einrichtungen ihrer Einschätzung nach ein geschlossenes oder ein offenes Konzept aufweisen |

(*ckon_x*). Diese Einschätzungen können von den hier getätigten Angaben zur konzeptionellen Ausrichtung der Einrichtung abweichen.

| Item | Bezeichnung | geschlossen | offen |
|--------|--|-------------|-------|
| ekon_2 | Hat Ihre Einrichtung ein offenes oder geschlossenes Konzept? | 73 | 16 |
| ekon_3 | | 76 | 11 |

1.6 Angaben zur befragten Person

1.6.1 Erstmalige oder wiederholte Befragung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | eausg_2, eausg_3 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Variablenwerte | String |
| Anmerkungen | Diese Angabe bezieht sich darauf, ob die Person, die am Telefoninterview für die Einrichtungsleitung teilnahm, dies zum ersten oder zum wiederholten Mal tat. |

| Item | Bezeichnung | Erstbefragung | Zweit-/Drittbefragung |
|---------|---|---------------|-----------------------|
| eausg_2 | Erstbefragung oder Zweit-/Drittbefragung? | 5 | 84 |
| eausg_3 | | 12 | 75 |

1.6.2 Tätigkeitsdauer Kindertageseinrichtungen allgemein

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t3 |
| Variablenname | etkalk_1, etkalk_3 (≠ Zweit-/Drittbefragung) |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Seit wann sind Sie in Kindertageseinrichtungen tätig? |
| Berechnungsweise | Zeitdifferenz zwischen dem Zeitpunkt der Beantwortung des Einrichtungsfragebogens (<i>edu_x</i>) und dem Zeitpunkt des Beginns der Tätigkeit in Kindertageseinrichtungen allgemein (<i>etkal_x</i>) in Jahren (<i>etkalkm_x</i>). Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen wurden Kategorien in 5er Schritten (t1) bzw. 10er Schritten (t3) gebildet. |

1.6.3 Tätigkeitsdauer aktuelle Einrichtung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t3 |
| Variablenname | etkakk_1, etkakk_3 (≠ Zweit-/Drittbefragung) |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Seit wann arbeiten Sie in der jetzigen Einrichtung? |
| Berechnungsweise | Zeitdifferenz zwischen dem Zeitpunkt der Bearbeitung des Einrichtungsfragebogens (<i>edu_x</i>) und dem Zeitpunkt des Beginns der Tätigkeit in der aktuellen Einrichtung (<i>etkak_x</i>) in Jahren (<i>etkakk_x</i>). Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen wurden Kategorien gebildet. |

1.6.4 Tätigkeitsdauer als Einrichtungsleitung aktuelle Einrichtung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t3 |
| Variablenname | etlakk_1, etlakk_3 (≠ Zweit-/Drittbefragung) |
| Berechnungsweise | Zeitdifferenz zwischen dem Zeitpunkt der Bearbeitung des Einrichtungsfragebogens (<i>edu_x</i>) und dem Zeitpunkt des Beginns der Tätigkeit als Einrichtungsleitung in aktueller Einrichtung (<i>etlak_x</i>) in Jahren (<i>etlakm_x</i>). Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen wurden Kategorien gebildet. |

1.6.5 Tätigkeitsdauer als stellvertretende Einrichtungsleitung aktuelle Einrichtung

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | eslakk_1 |
| Berechnungsweise | Zeitdifferenz zwischen dem Zeitpunkt der Bearbeitung des Einrichtungsfragebogens (<i>edu_x</i>) und dem Zeitpunkt des Beginns der Tätigkeit als stellvertretende Einrichtungsleitung in aktueller Einrichtung (<i>eslak_x</i>) in Jahren (<i>eslakm_x</i>). Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen wurden Kategorien gebildet. |

1.7 Angaben zur Einrichtung

1.7.1 Anzahl Plätze der Einrichtung laut Betriebserlaubnis

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | eplbek_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Wie viele Plätze hat die Einrichtung laut Betriebserlaubnis? |
| Variablenwerte | Numerisch |
| Anmerkungen | Für die Ursprungsvariable <i>eplbe_1</i> wurden Kategorien gebildet. |

1.7.2 Aktuelle Anzahl der Kinder in der Einrichtung

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | ekaktk_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Aktuelle Anzahl der Kinder in der Einrichtung: |
| Variablenwerte | Numerisch |
| Anmerkungen | Für die Ursprungsvariable <i>ekakt_1</i> wurden Kategorien gebildet. |

1.7.2.1 Anteil von Kindern mit Migrationshintergrund

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | eman_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Berechnungsweise | Der Anteil von Kindern mit Migrationshintergrund wurde berechnet, indem die Variable <i>eplkm_1</i> („Wie viele Plätze sind davon an Kinder mit einem Migrationshintergrund vergeben (das Kind oder mindestens ein Elternteil wurde im Ausland geboren)“) durch die Variable <i>ekatk_1</i> („aktuelle Anzahl der Kinder in der |

Einrichtung“) geteilt wurde. Die Variable wurde mit 100 multipliziert.

Anmerkungen

Das Item *eplkm_1* wurde analog für die jeweilige Gruppe im Gruppenleitungsfragebogen erfasst (*glakmi_1*).

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>Min</i> | <i>Max</i> | <i>N</i> |
|--------|--|----------|-----------|------------|------------|----------|
| eman_1 | Anteil von Kindern mit Migrationshintergrund (Einrichtungsebene) | 37,39 | 16,72 | 3 | 78 | 79 |

1.7.2.2 Anteil von Kindern mit Flucht- oder Asylbewerberhintergrund

Erhebungszeitraum t1

Variablenname eflan_1

Instrument Einrichtungsfragebogen

Berechnungsweise Der Anteil von Kindern mit Flucht- oder Asylbewerberhintergrund wurde berechnet, indem die Variable *eplkfl_1* („Wie viele Plätze sind an Kinder vergeben, deren Eltern nach dem 01.01.2014 als Flüchtlinge oder als Asylbewerber nach Deutschland gekommen sind?“) durch die Variable *ekatk_1* („aktuelle Anzahl der Kinder in der Einrichtung“) geteilt wurde. Die Variable wurde mit 100 multipliziert.

Anmerkungen

Das Item *eplkfl_1* wurde analog für die jeweilige Gruppe im Gruppenleitungsfragebogen erfasst (*glakfl_1*).

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>Min</i> | <i>Max</i> | <i>N</i> |
|---------|---|----------|-----------|------------|------------|----------|
| eflan_1 | Anteil von Kindern mit Flucht- oder Asylbewerberhintergrund (Einrichtungsebene) | 3,09 | 3,30 | 0 | 12 | 77 |

1.7.2.3 Anteil von Kindern mit erhöhtem Förderbedarf

Erhebungszeitraum t1

Variablenname eian_1

Instrument Einrichtungsfragebogen

Berechnungsweise Der Anteil von Kindern mit erhöhtem Förderbedarf wurde berechnet, indem die Variable *eplki_1* („Wie viele Plätze sind an Kinder vergeben, die einen nachgewiesenen erhöhten Förderbedarf wegen körperlicher und/oder geistiger Behinderung haben (*Integrativkinder*)?“) durch die Variable *ekatk_1* („aktuelle Anzahl der Kinder in der Einrichtung“) geteilt wurde. Die Variable wurde mit 100 multipliziert.

Anmerkungen

Das Item *eplki_1* wurde analog für die jeweilige Gruppe im Gruppenleitungsfragebogen erfasst (*glakik_1*).

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>Min</i> | <i>Max</i> | <i>N</i> |
|------|-------|----------|-----------|------------|------------|----------|
|------|-------|----------|-----------|------------|------------|----------|

| | | | | | | |
|--------|--|------|------|---|----|----|
| eian_1 | Anteil von Kindern mit erhöhtem Förderbedarf (Einrichtungsebene) | 3,30 | 4,31 | 0 | 21 | 77 |
|--------|--|------|------|---|----|----|

1.7.2.4 Anteil von Kindern, deren Eltern beitragsbefreit sind

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | ebfan1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Berechnungsweise | Der Anteil von Kindern mit erhöhtem Förderbedarf wurde berechnet, indem die Variable <i>eplkb_f_1</i> („Wie viele Plätze sind an Kinder vergeben, deren Eltern aufgrund ihres geringen Einkommens beitragsfrei sind? (falls Sie es nicht genau wissen, bitte schätzen. Alle Antworten werden anonym nach strengen Datenschutzrichtlinien behandelt)“) durch die Variable <i>ekatk_1</i> („aktuelle Anzahl der Kinder in der Einrichtung“) geteilt wurde. Die Variable wurde mit 100 multipliziert. |
| Anmerkungen | Das Item <i>eplkb_f_1</i> wurde in ähnlichem Wortlaut für die jeweilige Gruppe im Gruppenleitungsfragebogen erfasst (<i>glakeb_1</i>). |

| Item | Frage | M | SD | Min | Max | N |
|---------|---|-------|-------|-----|-----|----|
| ebfan_1 | Anteil von Kindern, deren Eltern beitragsbefreit sind (Einrichtungsebene) | 25,89 | 16,98 | 0 | 79 | 73 |

1.7.3 Gesamtgruppenanzahl in der Einrichtung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | egrges_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Wie viele Gruppen gibt es insgesamt in Ihrer Einrichtung? |
| Variablenwerte | Numerisch |

| Item | Frage | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|---|----|----|----|----|---|
| egrges_1 | Wie viele Gruppen gibt es insgesamt in Ihrer Einrichtung? | 26 | 29 | 21 | 11 | 5 |

1.7.3.1 Anzahl an Krippengruppen/U3 in der Einrichtung

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | egru3_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Welche Anzahl von Krippengruppen (U3-Bereich)? |
| Variablenwerte | Numerisch |

| Item | Frage | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---------|--|----|----|----|---|
| egru3_1 | Welche Anzahl von Krippengruppen (U3-Bereich)? | 39 | 36 | 13 | 3 |

1.7.3.2 Anzahl an Kitagruppen/Ü3 in der Einrichtung

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | egro3_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Welche Anzahl von Kitagruppen (Ü3-Bereich)? |
| Anmerkungen | Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen am oberen Ende wurde eine Randkategorie gebildet. |

| Item | Frage | 0 | 1 | 2 | 3 oder mehr |
|---------|---|----|----|----|-------------|
| egro3_1 | Welche Anzahl von Kitagruppen (Ü3-Bereich)? | 30 | 36 | 18 | 7 |

1.7.3.3 Anzahl an altersgemischten Gruppen in der Einrichtung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | egrgem_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Welche Anzahl von altersgemischten Gruppen? |
| Variablenwerte | Numerisch |

| Item | Frage | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|---|----|----|----|----|---|
| egrgem_1 | Welche Anzahl von altersgemischten Gruppen? | 28 | 15 | 30 | 11 | 8 |

1.8 Angaben zu pädagogischen Fachkräften in den Gruppen der Einrichtung

1.8.1 Anzahl der pädagogischen Fachkräfte

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | efkg_1, efkg_2 (≠ offenes Konzept), efkg_3 (≠ offenes Konzept) |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Wie viele pädagogische Fachkräfte arbeiten in der Gruppe? |
| Variablenwerte | numerisch |
| Anmerkungen | Die Information wurde ursprünglich mit den Variablen <i>efkg1_x</i> , bis <i>efkg4_x</i> erfasst. Es wurde basierend auf der ID der Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung von der Einrichtungs- auf die Gruppenebene vorgenommen. Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen am oberen Ende wurde eine Randkategorie gebildet. |

| Item | Frage | 2 | 3 | 4 | 5 oder mehr |
|--------|---|----|-----|----|-------------|
| efkg_1 | Wie viele pädagogische Fachkräfte arbeiten in der Gruppe? | 26 | 108 | 37 | 4 |
| efkg_2 | | 20 | 80 | 44 | 13 |
| efkg_3 | | 26 | 93 | 48 | 6 |

1.8.2 Geschlecht der Gruppenleitung

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | egglg_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Geschlecht: |
| Variablenwerte | 0 = männlich, 1 = weiblich |
| Anmerkungen | Die Information wurde ursprünglich mit den Variablen <i>egglg1_1</i> und <i>egglg2_1</i> erfasst. Es wurde basierend auf der ID der Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung von der Einrichtungs- auf die Gruppenebene vorgenommen. |

| Item | Frage | männlich | weiblich |
|--|---------------------------|----------|----------|
| egglg_1 | Geschlecht Gruppenleitung | 6 | 94 |
| <i>N</i> _{t1} = 155, Angaben in Prozent | | | |

1.8.3 Anteil Frauen an allen pädagogischen Fachkräften pro Gruppe

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | egpf_1 |
| Berechnungsweise | Summe aus <i>egglg_1</i> , <i>egp1g_1</i> , <i>egp2g_1</i> , <i>egp3g_1</i> , <i>egp4g_1</i> , <i>egp5g_1</i> , <i>egp6g_1</i> , <i>egp7g_1</i> , <i>egp8g_1</i> , <i>egp9g_1</i> durch die Anzahl vorhandener Angaben aus <i>egglg_1</i> , <i>egp1g_1</i> , <i>egp2g_1</i> , <i>egp3g_1</i> , <i>egp4g_1</i> , <i>egp5g_1</i> , <i>egp6g_1</i> , <i>egp7g_1</i> , <i>egp8g_1</i> , <i>egp9g_1</i> multipliziert mit 100. Aufgrund der geringen Ausprägungen am unteren Ende wurden drei Kategorien gebildet. |
| Anmerkungen | Es wurde basierend auf der ID der Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung aller genutzten Variablen von der Einrichtungs- auf die Gruppenebene vorgenommen. |

| Item | Frage | bis 50% | 51– 99% | 100% |
|--------|---|---------|---------|------|
| egpf_1 | Anteil Frauen an allen pädagogischen Fachkräften pro Gruppe | 6 | 16 | 133 |

1.8.4 Alter der Gruppenleitung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | eaglgk_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Alter in Jahren: |
| Variablenwerte | Numerisch (in Jahren) |
| Anmerkungen | Die Information wurde ursprünglich mit den Variablen <i>eaglg1_1</i> und <i>eaglg2_1</i> erfasst. Es wurde basierend auf der ID der |

Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung von der Einrichtungs- auf die Gruppenebene vorgenommen.

Die Ausprägungen der neu gebildeten Variablen *eaglg_1* wurden zu Kategorien zusammengefasst und unter dem Variablennamen *eaglgk_1* gespeichert.

1.8.5 Mittleres Alter aller pädagogischen Fachkräfte pro Gruppe

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | eapf_1 |
| Berechnungsweise | Summe aus <i>eaglg_1</i> , <i>eap1g_1</i> , <i>eap2g_1</i> , <i>eap3g_1</i> , <i>eap4g_1</i> , <i>eap5g_1</i> , <i>eap6g_1</i> , <i>eap7g_1</i> , <i>eap8g_1</i> , <i>eap9g_1</i> /Anzahl vorhandene Angaben aus <i>eaglg_1</i> , <i>eap1g_1</i> , <i>eap2g_1</i> , <i>eap3g_1</i> , <i>eap4g_1</i> , <i>eap5g_1</i> , <i>eap6g_1</i> , <i>eap7g_1</i> , <i>eap8g_1</i> , <i>eap9g_1</i> (Variablen aus dem Einrichtungsfragebogen) |
| Anmerkungen | Es wurde basierend auf der ID der Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung aller genutzten Variablen von der Einrichtungs- auf die Gruppenebene vorgenommen. |

| Item | Frage | M | SD | N |
|--------|---|-------|------|-----|
| eapf_1 | mittleres Alter aller pädagogischen Fachkräfte pro Gruppe (in Jahren) | 41,85 | 7,53 | 143 |

1.8.6 Wöchentliche Arbeitszeit der Gruppenleitung

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | <i>ewglgk_1</i> , <i>ewglgk_2</i> (≠ offenes Konzept), <i>ewglgk_3</i> (≠ offenes Konzept) |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Durchschnittliche wöchentliche Arbeitszeit in der Gruppe in Minuten: |
| Variablenwerte | Numerisch (in Stunden) |
| Anmerkungen | Die Information wurde ursprünglich mit den Variablen <i>ewglg1_x</i> und <i>ewglg2_x</i> erfasst. Es wurde basierend auf der ID der Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung von der Einrichtungs- auf die Gruppenebene vorgenommen. Die Ausprägungen der neu gebildeten Variablen <i>ewglg_x</i> wurden zu 2 Kategorien zusammengefasst und unter dem Variablennamen <i>ewglgk_x</i> gespeichert. |

| Item | Frage | bis 34h | 35h oder mehr |
|----------|-------|---------|---------------|
| ewglgk_1 | | 27 | 135 |

| | | | |
|----------|---|----|-----|
| ewglgk_2 | Wöchentliche Arbeitszeit Gruppenleitung (umgerechnet in Stunden) | 26 | 130 |
| ewglgk_3 | | 25 | 148 |

1.8.7 Summe wöchentliche Arbeitszeit aller pädagogischen Fachkräfte

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | esewg_1, esewg_2 (≠ offenes Konzept), esewg_3 (≠ offenes Konzept) |
| Berechnungsweise | Summe aus ewglg_x, ewp1g_x, ewp2g_x, ewp3g_x, ewp4g_x, ewp5g_x, ewp6g_x, ewp7g_x, ewp8g_x, ewp9g_x |
| Variablenwerte | Numerisch (in Stunden) |
| Anmerkungen | Es wurde basierend auf der ID der Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung aller genutzten Variablen von der Einrichtungs- auf die Gruppenebene vorgenommen. Für die neu gebildete Variable wurde geprüft, ob die getätigte Angabe zur Anzahl der pädagogischen Fachkräfte in der Gruppe (<i>efkg_x</i>) mit der Summe aus getätigten Angaben in den Variablen <i>ewglg_x</i> , <i>ewp1g_x</i> , <i>ewp2g_x</i> , <i>ewp3g_x</i> , <i>ewp4g_x</i> , <i>ewp5g_x</i> , <i>ewp6g_x</i> , <i>ewp7g_x</i> , <i>ewp8g_x</i> , <i>ewp9g_x</i> übereinstimmt. Das traf in allen Fällen zu. |

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|---------|---|----------|-----------|----------|
| esewg_1 | Summe wöchentliche Arbeitszeit aller pädagogischen Fachkräfte pro Gruppe (in Stunden) | 102,30 | 23,25 | 168 |
| esewg_2 | | 104,78 | 21,26 | 157 |
| esewg_3 | | 101,85 | 22,76 | 173 |

1.8.8 Höchster Schulabschluss der Gruppenleitung

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | esglg_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Bitte geben Sie die höchsten Schulabschlüsse der pädagogischen Fachkräfte der Gruppe an. (Ordnen Sie bitte im Ausland erworbene Bildungsabschlüsse dem deutschen Abschluss zu). |
| Anmerkungen | Die Information wurde ursprünglich mit den Variablen <i>esglg1_1</i> und <i>esglg2_1</i> erfasst. Es wurde basierend auf der ID der Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung von der Einrichtungs- auf die Gruppenebene vorgenommen. Die Kategorie „Hauptschulabschluss“ wurde selten genannt und daher mit der Kategorie „Realschulabschluss“ zusammengefasst. |

| Item | Frage | Haupt- oder Realschulabschluss | Fachhochschulreife | Abitur/ Hochschulreife |
|------|-------|--------------------------------|--------------------|------------------------|
|------|-------|--------------------------------|--------------------|------------------------|

| | | | | |
|---------|--|----|----|----|
| esglg_1 | Höchster Schulabschluss der Gruppenleitung | 83 | 51 | 16 |
|---------|--|----|----|----|

1.8.9 Höchster Ausbildungsabschluss der Gruppenleitung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | ebglg_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Bitte geben Sie die höchsten Ausbildungsabschlüsse der pädagogischen Fachkräfte der Gruppen an. (Ordnen Sie bitte im Ausland erworbene Ausbildungsabschlüsse dem deutschen Abschluss zu). |
| Anmerkungen | Die Information wurde ursprünglich mit den Variablen <i>ebglg1_1</i> bis <i>ebglg2_1</i> erfasst. Es wurde basierend auf der ID der Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung von der Einrichtungs- auf die Gruppenebene vorgenommen. Alle Kategorien neben der Kategorie „ErzieherIn“ wurden zu einer Kategorie „Sonstiger“ zusammengefasst. |

| Item | Frage | ErzieherIn (staatlich anerkannt) | Sonstiger |
|---------|--|----------------------------------|-----------|
| ebglg_1 | Höchster Ausbildungsabschluss der Gruppenleitung | 149 | 4 |

1.8.10 Anteil an pädagogischen Fachkräften mit höchstem Ausbildungsabschluss „staatlich anerkannter ErzieherIn“

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | eanane_1 |
| Berechnungsweise | Basierend auf Angaben in <i>ebglg_1</i> , <i>ebp1g_1</i> , <i>ebp2g_1</i> , <i>ebp3g_1</i> , <i>ebp4g_1</i> , <i>ebp5g_1</i> , <i>ebp6g_1</i> , <i>ebp7g_1</i> , <i>ebp8g_1</i> , <i>ebp9g_1</i> der Anteil an allen pädagogischen Fachkräften mit dem höchsten Ausbildungsabschluss „staatlich anerkannter ErzieherIn“ pro Gruppe (Variablen aus dem Einrichtungsfragebogen). |
| Variablenwerte | Angaben in Prozent |
| Anmerkungen | Es wurde basierend auf der ID der Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung aller genutzten Variablen von der Einrichtungs- auf die Gruppenebene vorgenommen. |

| Item | Frage | bis 50% | 51-99% | 100% |
|----------|---|---------|--------|------|
| eanane_1 | Anteil an pädagogischen Fachkräften mit dem höchsten Ausbildungsabschluss „staatlich anerkannter ErzieherIn“ pro Gruppe | 14 | 67 | 72 |

1.8.11 Länge der Berufserfahrung der Gruppenleitung

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | elglgk_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Wie lange verfügen die pädagogischen Fachkräfte über Berufserfahrung in Kindertageseinrichtungen? |
| Variablenwerte | Numerisch (in Jahren) |
| Anmerkungen | Die Information wurde ursprünglich mit den Variablen <i>elglg1_1</i> und <i>elglg2_1</i> erfasst. Es wurde basierend auf der ID der Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung von der Einrichtungs- auf die Gruppenebene vorgenommen. Die Ausprägungen der neu gebildeten Variablen <i>elglg_1</i> wurden zu Kategorien zusammengefasst und unter dem Variablennamen <i>elglgk_1</i> gespeichert. |

1.8.12 Länge der mittleren Berufserfahrung aller pädagogischen Fachkräfte pro Gruppe

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | elbpf_1 |
| Berechnungsweise | Summe aus <i>elglg_1</i> , <i>elp1g_1</i> , <i>elp2g_1</i> , <i>elp3g_1</i> , <i>elp4g_1</i> , <i>elp5g_1</i> , <i>elp6g_1</i> , <i>elp7g_1</i> , <i>elp8g_1</i> , <i>elp9g_1</i> /Anzahl vorhandene Angaben aus <i>ebglg_1</i> , <i>elp1g_1</i> , <i>elp2g_1</i> , <i>elp3g_1</i> , <i>elp4g_1</i> , <i>elp5g_1</i> , <i>elp6g_1</i> , <i>elp7g_1</i> , <i>elp8g_1</i> , <i>elp9g_1</i> (Variablen aus dem Einrichtungsfragebogen). |
| Anmerkungen | Es wurde basierend auf der ID der Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung aller genutzten Variablen von der Einrichtungs- auf die Gruppenebene vorgenommen. |

| Item | Frage | M | SD | N |
|---------|---|-------|------|-----|
| elbpf_1 | mittlere Berufserfahrung aller pädagogischen Fachkräfte (in Jahren) | 16,27 | 7,48 | 144 |

1.9 Fortbildungen im Bereich Sprachförderung/Sprachentwicklung

1.9.1 Einschätzung der Wichtigkeit von Fortbildungen

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | ewfort_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Wie wichtig finden Sie es, sich im Bereich Sprachförderung/Sprachentwicklung fortzubilden? |
| Anmerkungen | Item <i>ewfort_1</i> wurde analog im Gruppenleitungsfragenbogen erfasst (<i>glwf_1</i>). |

| Item | Frage | gar nicht wichtig | weniger wichtig | wichtig | sehr wichtig |
|----------|---|-------------------|-----------------|---------|--------------|
| ewfort_1 | Wichtigkeit Fortbildung Sprachförderung/Sprachentwicklung | 0 | 0 | 23 | 59 |

1.9.2 Teilnahme der Einrichtung an Fort- und Weiterbildungen

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | etfort_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Hat Ihre Einrichtung oder eine Fachkraft aus Ihrer Einrichtung innerhalb der letzten 12 Monate an einer Fort-/Weiterbildung zum Thema sprachliche Bildung teilgenommen? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Item <i>etfort_1</i> wurde in ähnlichem Wortlaut im Gruppenleitungsfragenbogen erfasst (<i>glfb1_1</i>). |

| Item | Frage | nein | ja |
|------------------------------------|---|------|----|
| etfort_1 | Hat Ihre Einrichtung oder eine Fachkraft aus Ihrer Einrichtung innerhalb der letzten 12 Monate an einer Fort-/Weiterbildung zum Thema sprachliche Bildung teilgenommen? | 12 | 88 |
| $N_{t1} = 81$, Angaben in Prozent | | | |

1.9.3 Anzahl der Fort- und Weiterbildungen

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | eafort_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Wenn ja: Wie viele Fort-/Weiterbildungen waren es? |
| Anmerkungen | Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen am oberen Ende wurde eine Randkategorie gebildet. |

| Item | Frage | 1 | 2 | 3 | 4 oder mehr |
|----------|--|----|----|---|-------------|
| eafort_1 | Wenn ja: Wie viele Fort-/Weiterbildungen waren es? | 30 | 22 | 8 | 5 |

1.9.4 Umfang der Fort- und Weiterbildungen

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | emeum_1 |
| Berechnungsweise | Summe aus den Variablen <i>eumff1_1–eumff5_1</i> . Es wurde folgendes überprüft: Stimmt die Angabe zur Anzahl der besuchten Fort- und Weiterbildungen (<i>eafort_1</i>) mit der Anzahl an Angaben zum Umfang von Fortbildungen überein? Wenn nicht, wurde diese Variablen auf fehlend gesetzt, da die Bildung eines Summenwertes als nicht legitim betrachtet wurde. Das war 4x der Fall. |
| Formulierung | Welchen Umfang hatten die Fortbildungen insgesamt? (1 Unterrichtseinheit = 45 min) |

Anmerkungen

Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen wurden Kategorien gebildet.

| Item | Frage | < 10 | 10-19 | 20-29 | 30-39 | >= 40 |
|---------|--|------|-------|-------|-------|-------|
| emeum_1 | Anzahl Unterrichtseinheiten (je 45 min.) Fort- und Weiterbildung | 11 | 18 | 13 | 8 | 7 |

1.10 Sprachfördermaßnahmen in der Einrichtung

1.10.1 Beobachtungsverfahren zur Sprachentwicklung

Erhebungszeitraum t1
Variablenname ebvs_1
Instrument Einrichtungsfragebogen
Formulierung Arbeiten Sie in Ihrer Einrichtung mit einem Beobachtungsverfahren zur Sprachentwicklung?
Variablenwerte 0 = nein, 1 = ja

| Item | Frage | nein | ja |
|------------------------------------|--|------|----|
| ebvs_1 | Arbeiten Sie in Ihrer Einrichtung mit einem Beobachtungsverfahren zur Sprachentwicklung? | 10 | 90 |
| $N_{t1} = 82$, Angaben in Prozent | | | |

1.10.2 Art des Beobachtungsverfahren

Erhebungszeitraum t1
Variablenname eabvs2_1, eabvs3_1, eabvs4_1
Instrument Einrichtungsfragebogen
Formulierung Mit welchem? (Mehrfachnennungen sind möglich)
Variablenwerte 0 = nein, 1 = ja
Anmerkungen Die Variablen *eabvs1_1*, *eabvs5_1* und *eabvs6_1* wurden aus dem Datensatz entfernt, da sehr selten angegeben wurde, dass mit diesen Verfahren gearbeitet wird.

| Item | Frage | nein | ja |
|----------|--------|------|----|
| eabvs2_1 | Sismik | 64 | 10 |
| eabvs3_1 | Seldak | 66 | 8 |
| eabvs4_1 | BaSiK | 7 | 67 |

1.10.3 Sprachförderprogramme/-ansätze

Erhebungszeitraum t1
Variablenname efo_1
Instrument Einrichtungsfragebogen
Formulierung Wird in den Gruppen, die an SEIKA-NRW teilnehmen, nach einem speziellen Sprachförderprogramm/-ansatz gearbeitet?
Variablenwerte 0 = nein, 1 = ja

| Item | Frage | nein | ja |
|------------------------------------|--|------|----|
| efo_1 | Wird in den Gruppen, die an SEIKA-NRW teilnehmen, nach einem speziellen Sprachförderprogramm/-ansatz gearbeitet? | 70 | 30 |
| $N_{t1} = 82$, Angaben in Prozent | | | |

1.10.4 Art der Sprachförderprogramme/-ansätze

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | eafo1_1, eafo9_1, eafo10_1, eafo11_1, eafo12_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Nach welchem der folgenden Programme/Ansätze wird in den jeweiligen Gruppen gearbeitet? |
| Variablenwerte | 0 = nein, es wird nicht nach diesem Programm gearbeitet 1 = ja, es wird nach diesem Programm gearbeitet. |
| Anmerkungen | Es wurde basierend auf der ID der Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung von der Einrichtungsebene auf die Gruppenebene vorgenommen. Daher sind die Variablenwerte abweichend zum Fragebogen. Filterführung beachten. Diese Items konnten nur bearbeitet werden, wenn <i>efo_1</i> mit ja (1) beantwortet wurde. Die Variablen <i>eafo2_1</i> bis <i>eafo8_1</i> wurden aus dem Datensatz entfernt, da sehr selten angegeben wurde, dass nach diesen Programmen/Ansätzen gearbeitet wird. |

| Item | Frage | nein | ja |
|----------|--|------|----|
| eafo1_1 | „Bewegte Sprache“ (Renate Zimmer) | 38 | 8 |
| eafo9_1 | „KonLab“ (Zvi Penner) | 37 | 9 |
| eafo10_1 | „Deutsch für den Schulstart“ (Kaltenbacher & Klages) | 40 | 6 |
| eafo11_1 | Würzburger Trainingsprogramm „Hören, lauschen, lernen“ (HLL) (Küspert & Schneider) | 30 | 16 |
| eafo12_1 | andere | 32 | 14 |

1.11 Unterstützung durch externe Personen

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | eex_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Kommen neben Ihrem festen Personal weitere Personen zur Unterstützung der Sprachförderung in Ihre Einrichtung (z.B. externe Förderkräfte, Vorlesepaten, usw.)? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |

| Item | Frage | nein | ja |
|-------|--|------|----|
| eex_1 | Kommen neben Ihrem festen Personal weitere Personen zur Unterstützung der Sprachförderung in Ihre Einrichtung (z.B. externe Förderkräfte, Vorlesepaten, usw.)? | 42 | 36 |

1.11.1 Anzahl externer Personen

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | eaex_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Wie viele weitere Personen sind es in den jeweiligen Gruppen? |
| Variablenwerte | numerisch |
| Anmerkungen | Es wurde basierend auf der ID der Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung von der Einrichtung auf die Gruppenebene vorgenommen. |

| Item | Frage | 0 | 1 | 2 oder mehr |
|--------|---|----|----|-------------|
| eaex_1 | Wie viele weitere Personen sind es in den jeweiligen Gruppen? | 83 | 45 | 13 |

1.11.2 Allgemeine Angaben zu externen Personen

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | e1ex_1, e2ex_1, e3ex_1, e4ex_1, e5ex_1 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Formulierung | Wer ist die 1./2./3./4./5. weitere Person zur Unterstützung der Sprachförderung in Gruppe 1 und was macht sie? (z.B. Rentner, liest vor; Logopädin, gibt Sprachtherapie) |
| Variablenwerte | String |
| Anmerkungen | Es wurde basierend auf der ID der Einrichtung und der Angabe des Gruppennamens eine Umstrukturierung von der Einrichtung auf die Gruppenebene vorgenommen. Angaben sind auf datenschutzrechtliche Probleme untersucht worden. Es wurde keine tiefere Aufbereitung der Daten durchgeführt. |

2. Gruppenleitungsfragebogen

2.1 ID der Gruppe

| | |
|----------------|---|
| Variablenname | gID_1, gID_2, gID_3 |
| Variablenwerte | 9 Ziffern ID der Einrichtung + eine weitere Ziffer zwischen 1 und 7 1 = Gruppe 1 ... 7 = Gruppe 7 |

2.2 Bearbeitung des Gruppenleitungsfragebogens

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | glteil_1, glteil_2, glteil_3 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|----------|---|------|-----|
| glteil_1 | Wurde der Gruppenleitungsfragebogen bearbeitet? | 21 | 154 |
| glteil_2 | | 49 | 164 |
| glteil_3 | | 52 | 169 |

2.3 Konzeptionelle Ausrichtung der Einrichtung

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | glkon_2, glkon_3 |
| Instrument | Einrichtungsfragebogen |
| Variablenwerte | String |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . Im Rahmen der CLASS Pre-K Beobachtungen haben geschulte Beobachter angegeben, ob die Einrichtungen ihrer Einschätzung nach ein geschlossenes oder ein offenes Konzept aufweisen (ck_1; besteht während der Durchführung der Beobachtung eine feste Gruppenstruktur?) Diese Einschätzungen können von den hier getätigten Angaben zur konzeptionellen Ausrichtung der Einrichtung abweichen. |

| Item | Bezeichnung | geschlossen | offen |
|---------|--|-------------|-------|
| glkon_2 | Werden die Kinder in Ihrer Einrichtung nach einem offenen oder nach einem geschlossenen Konzept betreut? | 151 | 13 |
| glkon_3 | | 155 | 14 |

2.4 Angaben zur Gruppe bzw. Einrichtung

2.4.1 Anzahl an Kindern in der Gruppe

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ offenes Konzept), t3 (≠ offenes Konzept) |
| Variablenname | glakk_1, glakk_2, glakk_3 |

Instrument Gruppenleitungsfragebogen
 Formulierung t1: Anzahl der Kinder in der Gruppe?
 t2 und t3: Wie viele Kinder sind in der Gruppe?
 Anmerkungen Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen am unteren und oberen Ende der Variablen *glak_x* wurden Randkategorien gebildet und die Variable unter dem Namen *glakk_x* gespeichert.

2.4.2 Anteil von Kindern mit Migrationshintergrund

Erhebungszeitraum t1
 Variablenname glman_1
 Instrument Gruppenleitungsfragebogen
 Berechnungsweise Der Anteil von Kindern mit Migrationshintergrund wurde berechnet, indem die Variable *glakmi_1* durch die Variable *glak_1* geteilt wurde. Die Variable wurde mit 100 multipliziert und unter dem Namen *glamn_1* gespeichert.
 Anmerkungen Das Item *glakmi_1* wurde analog für die gesamte Einrichtung im jeweiligen Einrichtungsfragebogen erfasst (*eplkm_1*).

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|---------|---|-------|-------|-----|
| glman_1 | Anteil Kinder mit Migrationshintergrund | 35,61 | 19,99 | 146 |

2.4.3 Anteil von Kindern mit einer anderen Familiensprache als Deutsch

Erhebungszeitraum t2, t3
 Variablenname glfsan_2, glfsan_3
 Instrument Gruppenleitungsfragebogen
 Berechnungsweise Der Anteil von Kindern mit einer anderen Familiensprache als Deutsch wurde berechnet, indem die Variable *glggfs_x* durch die Variable *glak_x* (geschlossenes Konzept) bzw. die Variable *glogfs_x* durch die Variable *glnog_x* (offenes Konzept) geteilt wurde. Die Variable wurde mit 100 multipliziert und unter dem Namen *glfsan_x* gespeichert.
 Anmerkungen Der Anteil bezieht sich entweder auf eine Gruppe oder auf einen Einrichtung (siehe *glkon_x*).

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|----------|---------------------------------|-------|-------|-----|
| glfsan_2 | Anzahl Kinder mit einer anderen | 35,99 | 21,04 | 151 |
| glfsan_3 | Familiensprache als Deutsch | 37,10 | 20,45 | 165 |

2.4.4 Anteil von Kindern mit türkischer Familiensprache

Erhebungszeitraum t3
 Variablenname gltsan_3
 glgkts
 Instrument Gruppenleitungsfragebogen

| | |
|------------------|---|
| Berechnungsweise | Der Anteil von Kindern mit türkischer Familiensprache wurde berechnet, indem die Variable <i>glggt3_3</i> durch die Variable <i>glak_3</i> (geschlossenes Konzept) bzw. die Variable <i>glogts_3</i> durch die Variable <i>glnog_3</i> (offenes Konzept) geteilt wurde. Die Variable wurde mit 100 multipliziert und unter dem Namen <i>gltsan_x</i> gespeichert. |
| Anmerkungen | Der Anteil bezieht sich entweder auf eine Gruppe oder auf eine Einrichtung (siehe <i>glkon_3</i>). |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| gltsan_3 | Anteil Kinder mit türkischer Familiensprache | 10,46 | 11,22 | 160 |

2.4.5 Anteil von Kindern mit Flucht- oder Asylbewerber-Hintergrund

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t3 |
| Variablenname | glflan_1, glflan_3 glggfl |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Berechnungsweise | Der Anteil von Kindern mit Flucht- oder Asylbewerber-Hintergrund wurde berechnet, indem die Variable <i>glakfl_x</i> durch die Variable <i>glak_x</i> (zu t1, zu t3: nur geschlossenes Konzept) bzw. die Variable <i>glakfl_3</i> durch die Variable <i>glnog_3</i> (offenes Konzept) geteilt wurde. Die Variable wurde mit 100 multipliziert und unter dem Namen <i>gltsan_x</i> gespeichert. |
| Anmerkungen | Zu t3 bezieht sich der Anteil entweder auf eine Gruppe oder auf eine Einrichtung (siehe <i>glkon_3</i>). Item <i>glakfl_1</i> wurde analog für die gesamte Einrichtung im Einrichtungsfragebogen erfasst (<i>eplkfl_1</i>). |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| glflan_1 | Anteil Kinder mit Flucht- oder Asylbewerber-Hintergrund | 2,41 | 4,03 | 144 |
| glflan_3 | | 3,87 | 4,78 | 159 |

2.4.6 Anteil von Kindern mit Sinti-/Roma-Abstammung/aus Bulgarien oder Balkanländern

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t3 |
| Variablenname | glrban_3 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Berechnungsweise | Der Anteil von Kindern mit Sinti-/Roma-Abstammung/aus Bulgarien oder Balkanländern wurde berechnet, indem die Variable <i>glggrb_3</i> durch die Variable <i>glak_3</i> (geschlossenes Konzept) bzw. die Variable <i>glogrb_3</i> durch die Variable <i>glnog_3</i> (offenes Konzept) geteilt wurde. Die Variable wurde mit 100 multipliziert und unter dem Namen <i>glrban_3</i> gespeichert. |

Anmerkungen

Der Anteil bezieht sich entweder auf eine Gruppe oder auf einen Einrichtung (siehe *glkon_3*).

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| glrban_3 | Anteil Kinder mit Sinti-/Roma-Abstammung/aus Bulgarien oder Balkanländern | 1,87 | 4,57 | 152 |

2.4.7 Anteil von Kindern mit besonderem Förderbedarf

Erhebungszeitraum t1
Variablenname glian_1
Instrument Gruppenleitungsfragebogen
Berechnungsweise Der Anteil von Kindern mit besonderem Förderbedarf wurde berechnet, indem die Variable *glakik_1* durch die Variable *glak_1* geteilt wurde. Die Variable wurde mit 100 multipliziert und unter dem Namen *glian_3* gespeichert.
Anmerkungen Item *glakik_1* wurde analog für die gesamte Einrichtung im Einrichtungsfragenbogen erfasst (*eplki_1*).

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|---------|--|----------|-----------|----------|
| glian_1 | Anteil von Kindern mit besonderem Förderbedarf | 3,12 | 5,32 | 141 |

2.4.8 Anteil von Kindern deren Eltern beitragsbefreit sind

Erhebungszeitraum t1
Variablenname glbfan_1
Instrument Gruppenleitungsfragebogen
Berechnungsweise Der Anteil von Kindern mit besonderem Förderbedarf wurde berechnet, indem die Variable *glakeb_1* durch die Variable *glak_1* geteilt wurde. Die Variable wurde mit 100 multipliziert und unter dem Namen *glian_3* gespeichert.
Anmerkungen Item *glakeb_1* wurde in ähnlichem Wortlaut für die gesamte Einrichtung im Einrichtungsfragenbogen erfasst (*eplkb_f_1*).

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| glbfan_1 | Anteil Kinder deren Eltern beitragsbefreit sind | 21,71 | 16,16 | 133 |

2.4.9 Anteil von Kindern nach Alter und angemeldeter Betreuungszeit

Erhebungszeitraum t1, t2, t3
Variablenname t1: gl25u3_1, gl35u3_1, gl45u3_1, gl25o3_1, gl35o3_1, gl45o3_1
t2: gl25u3_2, gl35u3_2, gl45u3_2, gl25o3_2, gl35o3_2, gl45o3_2
t3: gl25u3_3, gl35u3_3, gl45u3_3, gl25o3_3, gl35o3_3, gl45o3_3
Berechnungsweise Die Variable glbz25_x wurde umstrukturiert in glbu25_x und glbo25_x.

Die Variable *glbz35_x* wurde umstrukturiert in *glbu35_x* und *glbo35_x*.

Die Variable *glbz45_x* wurde umstrukturiert in *glbu45_x* und *glbo45_x*.

glbu steht jeweils für „unter 3 Jahre alt“, *glbo* steht jeweils für über 3 Jahre alt.

Anschließend wurde jeweils der prozentuale Anteil von Kindern mit einer bestimmten Betreuungszeit nach Alter berechnet und unter neuem Variablennamen gespeichert.

Anmerkungen

Addiert man die Werte aus den jeweils sechs Variablen pro Welle, so ergeben sich Werte > 100%. Das kann möglicherweise auf fehlerhafte Angaben zurückzuführen sein.

Es ist unklar warum es auf der Ursprungsvariable *glbz25_x* durchgängig weniger Angaben gibt. Möglicherweise wurde das Feld freigelassen, wenn es keine Kinder mit einem Betreuungsumgang von 25 Stunden gab.

Zu t2 und t3 bezieht sich der Anteil entweder auf eine Gruppe oder auf einen Einrichtung (siehe *glkon_x*).

| Item | Bezeichnung | Unter 3 Jahre alt | | Über 3 Jahre alt | | N |
|-----------------------|--|-------------------|-------|------------------|-------|-----|
| | | M | SD | M | SD | |
| gl25u3_1, gl25o3_1 | 25 Stunden angemeldete Betreuungszeit | 2,73 | 5,26 | 7,05 | 8,39 | 109 |
| gl35u3_1, gl35o3_1 | 35 Stunden angemeldete Betreuungszeit | 12,52 | 15,74 | 35,24 | 22,44 | 141 |
| gl45u3_1, gl45o3_1 | 45 Stunden angemeldete Betreuungszeit | 12,09 | 17,07 | 37,20 | 24,35 | 142 |

| Item | Bezeichnung | Unter 3 Jahre alt | | Über 3 Jahre alt | | N |
|-----------------------|--|-------------------|-------|------------------|-------|-----|
| | | M | SD | M | SD | |
| gl25u3_2, gl25o3_2 | 25 Stunden angemeldete Betreuungszeit | 2,56 | 5,24 | 9,02 | 11,34 | 116 |
| gl35u3_2, gl35o3_2 | 35 Stunden angemeldete Betreuungszeit | 9,34 | 11,72 | 39,28 | 22,91 | 155 |
| gl45u3_2, gl45o3_2 | 45 Stunden angemeldete Betreuungszeit | 8,14 | 11,69 | 41,01 | 22,03 | 144 |

| Item | Bezeichnung | Unter 3 Jahre alt | | Über 3 Jahre alt | | N |
|-----------------------|--|-------------------|------|------------------|------|-----|
| | | M | SD | M | SD | |
| gl25u3_3, gl25o3_3 | 25 Stunden angemeldete Betreuungszeit | 2,07 | 4,39 | 7,11 | 9,81 | 138 |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|------|-------|-------|-------|-----|
| gl35u3_3, gl35o3_3 | 35 Stunden angemeldete Betreuungszeit | 8,78 | 12,87 | 39,96 | 24,49 | 159 |
| gl45u3_3, gl45o3_3 | 45 Stunden angemeldete Betreuungszeit | 7,31 | 11,55 | 39,37 | 23,75 | 157 |

2.5 Angaben zur befragten Person

2.5.1 Erstmalige oder wiederholte Befragung

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | glausg_2, glausg_3 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Haben Sie im letzten Jahr den Fragebogen für SEIKA-NRW ausgefüllt? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|----------|--|------|-----|
| glausg_2 | Haben Sie im letzten Jahr den Fragebogen für | 48 | 111 |
| glausg_3 | SEIKA-NRW ausgefüllt? | 42 | 123 |

2.5.2 Geschlecht

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Erhebungszeitraum | t3 |
| Variablenname | glges_3 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Ihr Geschlecht: |
| Variablenwerte | 0 = männlich, 1 = weiblich |

| Item | Bezeichnung | männlich | weiblich |
|---------|-------------|----------|----------|
| glges_3 | Geschlecht | 9 | 158 |

2.5.3 Alter

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | glagek_1, glagek_2, glagek_3 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Ihr Alter (in Jahren) |
| Berechnungsweise | Die Variable <i>glage_x</i> wurde zu Kategorien zusammengefasst und unter dem Variablennamen <i>glagek_x</i> gespeichert. |
| Anmerkungen | Das Item wurde zu t2 nur gestellt, wenn <i>glausg_x</i> = 0. |

2.5.4 Berufserfahrung

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | glberk_1, glberk_2, glberk_3 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |

| | |
|----------------|--|
| Formulierung | Wie lange verfügen Sie über Berufserfahrung in Kindertageseinrichtungen? (in Jahren) |
| Variablenwerte | Die Variable <i>glberf_x</i> wurde zu Kategorien zusammengefasst und unter dem Variablennamen <i>glberk_x</i> gespeichert. |
| Anmerkungen | Das Item wurde zu t2 nur gestellt, wenn <i>glausg_x</i> = 0. |

2.5.5 Sind Sie die Gruppenleitung?

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | glpos_1, glpos_2, glpos_3 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Anmerkungen | Das Item wurde zu t2 nur gestellt, wenn <i>glausg_x</i> = 0. Ursprünglich wurde gefragt: „Welche Position bekleiden Sie in der Gruppe?“ 1 = Gruppenleitung, 2 =pädagogische Fachkraft [d.h. weder Gruppenleitung noch Einrichtungsleitung], ab t2: 3 = eine andere Position, nämlich. Da es für die dritte Ausprägung nur wenige Angaben gab, wurde die Variable umkodiert in „Sind Sie die Gruppenleitung?“. |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|---------|------------------------------|------|----|
| glpos_1 | Sind Sie die Gruppenleitung? | 134 | 12 |
| glpos_2 | | 38 | 9 |
| glpos_3 | | 136 | 28 |

2.5.6 Häufigkeit des Gefühls von Belastung

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ offenes Konzept), t3 |
| Variablenname | t1: glbel1_1, glbel2_1, glbel3_1, glbel4_1, glbel5_1, glbel6_1, glbel7_1, glbel8_1, glbel9_1 t2: glbel7_2, glbel8_2, glbel9_2 t3: glbel7_3, glbel8_3, glbel9_3 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Wie oft haben Sie sich in der letzten Arbeitswoche durch folgende Aspekte belastet gefühlt? |
| Variablenwerte | 1 = immer (5 Tage), 2 = häufig (3-4 Tage), 3 =selten (1-2 Tage), 4 = nie |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
|----------|---|----|----|----|----|-----|
| glbel1_1 | Sehr hoher Geräuschpegel durch die Kinder | 14 | 41 | 41 | 3 | 145 |
| glbel2_1 | "Verhaltensauffälligkeiten" der Kinder | 10 | 40 | 43 | 7 | 144 |
| glbel3_1 | Zu wenig Erholungs- und Entspannungspausen | 10 | 31 | 41 | 17 | 143 |
| glbel4_1 | Zu viele Tätigkeiten, die mit der direkten Arbeit am Kind nichts zu tun haben (z.B. Organisatorisch/Büroarbeiten) | 13 | 50 | 28 | 9 | 141 |
| glbel5_1 | Größe der Gruppe | 18 | 27 | 29 | 26 | 142 |
| glbel6_1 | Kommunikation/Zusammenarbeit mit Eltern | 3 | 12 | 44 | 40 | 144 |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|----|----|----|-----|
| glbel7_1 | Kinder, die kein Deutsch sprechen | 3 | 14 | 38 | 45 | 142 |
| glbel8_1 | Verantwortung für die Sprachförderung der Kinder | 7 | 12 | 36 | 45 | 143 |
| glbel9_1 | Beobachtung und Dokumentation der kindlichen/sprachlichen Entwicklung | 5 | 33 | 46 | 17 | 145 |
| Angaben in Prozent | | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
|--------------------|---|---|----|----|----|-----|
| glbel7_2 | Kinder, die kein Deutsch sprechen | 3 | 11 | 34 | 51 | 142 |
| glbel8_2 | Verantwortung für die Sprachförderung der Kinder | 8 | 14 | 34 | 45 | 143 |
| glbel9_2 | Beobachtung und Dokumentation der kindlichen/sprachlichen Entwicklung | 6 | 32 | 45 | 17 | 145 |
| Angaben in Prozent | | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
|--------------------|---|---|----|----|----|-----|
| glbel7_3 | Kinder, die kein Deutsch sprechen | 5 | 10 | 26 | 58 | 142 |
| glbel8_3 | Verantwortung für die Sprachförderung der Kinder | 5 | 13 | 30 | 52 | 143 |
| glbel9_3 | Beobachtung und Dokumentation der kindlichen/sprachlichen Entwicklung | 5 | 25 | 44 | 25 | 145 |
| Angaben in Prozent | | | | | | |

2.5.7 Zufriedenheit im Beruf

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | glbew1_1, glbew2_1, glbew3_1, glbew4_1 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Bitte bewerten Sie |
| Variablenwerte | 1 = trifft voll und ganz zu, 2 = trifft eher zu, 3 = weder noch, 4 = trifft eher nicht zu, 5 = trifft überhaupt nicht zu |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|----------|--|------|------|-----|
| glbew1_1 | Meine Aufstiegsmöglichkeiten sind gut | 3,06 | 1,17 | 141 |
| glbew2_1 | Meine Tätigkeit gibt mir das Gefühl, etwas Sinnvolles zu tun | 1,32 | 0,55 | 146 |
| glbew3_1 | Meine Tätigkeit ist interessant | 1,22 | 0,48 | 146 |
| glbew4_1 | Ich kann selbständig arbeiten | 1,35 | 0,55 | 145 |

2.5.8 Arbeitszufriedenheit

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Erhebungszeitraum | t2 (≠ offenes Konzept), t3 |
| Variablenname | glaz_2, glaz_3 |

Instrument Gruppenleitungsfragebogen
 Formulierung Wie zufrieden sind Sie gegenwärtig, alles in allem, mit Ihrem Arbeitsleben?
 Variablenwerte 0 = ganz und gar unzufrieden bis 10 = ganz und gar zufrieden

| Item | Frage | M | SD | N |
|--------|---|------|------|-----|
| glaz_2 | Wie zufrieden sind Sie gegenwärtig, alles in allem, mit Ihrem Arbeitsleben? | 7,06 | 1,81 | 144 |
| glaz_3 | | 7,26 | 1,79 | 158 |

2.5.9 Gesundheitszustand

Erhebungszeitraum t1
 Variablenname glgz_1
 Instrument Gruppenleitungsfragebogen
 Formulierung Wie schätzen Sie Ihren Gesundheitszustand ein?
 Variablenwerte 0 = schlechtesten denkbaren Gesundheitszustand bis 10 = besten denkbaren Gesundheitszustand
 Quellen Angelehnt an TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 – Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32)
 Anmerkungen Item glgz_1 wurde analog im Mutter- (mgz_1) und Vaterfragenbogen erfasst (vgz_1).

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|--------|--|------|------|-----|
| glgz_1 | Wie schätzen Sie Ihren Gesundheitszustand ein? | 7,02 | 2,10 | 122 |

2.5.10 Depressivität (CES-D)

Erhebungszeitraum t1, t2 (≠ offenes Konzept), t3
 Variablenname t1: glwb1_1, glwb2_1, glwb3_1, glwb4_1r, glwb5_1, glwb6_1r, glwb7_1, glwb8_1
 t2: glwb1_2, glwb2_2, glwb3_2, glwb4_2r, glwb5_2, glwb6_2r, glwb7_2, glwb8_2
 t3: glwb1_3, glwb2_3, glwb3_3, glwb4_3r, glwb5_3, glwb6_3r, glwb7_3, glwb8_3
 Instrument Gruppenleitungsfragebogen
 Formulierung Wie oft in der letzten Woche...
 Variablenwerte 1 = nie (weniger als 1 Tag), 2 = fast nie (1-2 Tage), 3 = fast immer (3-4 Tage), 4 = immer (5-7 Tage)
 Quellen Angelehnt an Radloff, L. S. (1977). The CES-D scale: A self-report depression scale for research in the general population. *Applied psychological measurement*, 1(3), 385-401.
 doi:10.1177/014662167700100306
 Anmerkungen Items glwb4_1r, glwb6_1r sind rekodiert.

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| glwb1_1 | ...haben Sie sich deprimiert oder niedergeschlagen gefühlt? | 1,63 | 0,68 | 136 |
| glwb2_1 | ...hatten Sie das Gefühl, dass alles, was Sie getan haben, anstrengend war? | 2,05 | 0,72 | 135 |
| glwb3_1 | ...haben Sie unruhig geschlafen? | 2,01 | 0,91 | 134 |
| glwb4_1r | ...waren Sie glücklich? | 1,87 | 0,61 | 134 |
| glwb5_1 | ...haben Sie sich einsam gefühlt? | 1,24 | 0,52 | 134 |
| glwb6_1r | ...haben Sie das Leben genossen? | 1,86 | 0,65 | 133 |
| glwb7_1 | ...haben Sie sich traurig gefühlt? | 1,45 | 0,57 | 133 |
| glwb8_1 | ...konnten Sie sich zu nichts aufraffen? | 1,50 | 0,62 | 131 |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| glwb1_2 | ...haben Sie sich deprimiert oder niedergeschlagen gefühlt? | 1,57 | 0,66 | 140 |
| glwb2_2 | ...hatten Sie das Gefühl, dass alles, was Sie getan haben, anstrengend war? | 2,14 | 0,74 | 140 |
| glwb3_2 | ...haben Sie unruhig geschlafen? | 2,00 | 0,88 | 141 |
| glwb4_2r | ...waren Sie glücklich? | 1,93 | 0,64 | 139 |
| glwb5_2 | ...haben Sie sich einsam gefühlt? | 1,24 | 0,46 | 140 |
| glwb6_2r | ...haben Sie das Leben genossen? | 1,86 | 0,70 | 138 |
| glwb7_2 | ...haben Sie sich traurig gefühlt? | 1,49 | 0,62 | 138 |
| glwb8_2 | ...konnten Sie sich zu nichts aufraffen? | 1,54 | 0,62 | 137 |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| glwb1_3 | ...haben Sie sich deprimiert oder niedergeschlagen gefühlt? | 1,55 | 0,67 | 158 |
| glwb2_3 | ...hatten Sie das Gefühl, dass alles, was Sie getan haben, anstrengend war? | 2,13 | 0,71 | 158 |
| glwb3_3 | ...haben Sie unruhig geschlafen? | 2,07 | 0,93 | 161 |
| glwb4_3r | ...waren Sie glücklich? | 1,90 | 0,62 | 157 |
| glwb5_3 | ...haben Sie sich einsam gefühlt? | 1,30 | 0,57 | 158 |

| | | | | |
|----------|--|------|------|-----|
| glwb6_3r | ...haben Sie das Leben genossen? | 1,81 | 0,80 | 154 |
| glwb7_3 | ...haben Sie sich traurig gefühlt? | 1,46 | 0,59 | 158 |
| glwb8_3 | ...konnten Sie sich zu nichts aufraffen? | 1,60 | 0,67 | 153 |

2.6 Sprachgebrauch in der Gruppe/Einrichtung

2.6.1 Familiensprache(n) der befragten Person

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | glfams_1 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Berechnungsweise | Die Variable wurde neu gebildet aus den Antworten auf die Frage „Welche Sprache(n) haben Sie als Kind von Ihrer Familie gelernt? (mehrere Kreuze mgl.)“ (<i>glskd_1, glskt_1, glska_1, glske_1, glskp_1, glskr_1, glskk_1, glski_1, glskba_1</i>). |

| Item | Frage | nur deutsch | Deutsch und andere | nur andere |
|----------|---|-------------|--------------------|------------|
| glfams_1 | Welche Sprache(n) haben Sie als Kind von Ihrer Familie gelernt? | 135 | 7 | 6 |

2.6.2 Sprachgebrauch Deutsch

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | glgas1_1 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Sprechen Sie täglich mit den Kindern in Ihrer Gruppe auch eine andere Sprache als Deutsch? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Quellen | Angelehnt an persönliche Korrespondenz mit Dr. Brook Sawyer |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|----------|--|------|----|
| glgas1_1 | Sprechen Sie täglich mit den Kindern in Ihrer Gruppe auch eine andere Sprache als Deutsch? | 142 | 4 |

2.6.3 Sprachgebrauch Türkisch

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | glt_2, glt_3 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Wenn <i>glkon_x</i> = "geschlossenes Konzept": Gibt es in Ihrer <u>Gruppe</u> jemanden, der mit den türkischsprachigen Kindern täglich türkisch spricht? |

Wenn *glkon_x* = "offenes Konzept": Gibt es in der „Offenen Gruppe“ jemanden, der mit den türkischsprachigen Kindern täglich türkisch spricht?

Variablenwerte 0 - nein, 1 - ja

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|-------|-------------------------|------|----|
| glt_2 | Sprachgebrauch Türkisch | 157 | 5 |
| glt_3 | | 160 | 6 |

2.6.4 Sprachen der Kinder untereinander

Erhebungszeitraum t3
 Variablenname glku_3
 Instrument Gruppenleitungsfragebogen
 Formulierung Wenn *glkon_x* = "geschlossenes Konzept": Welche Sprachen sprechen die Kinder in Ihrer Gruppe untereinander?
 Wenn *glkon_x* = "offenes Konzept": Welche Sprachen sprechen die Kinder in der "Offenen Gruppe" untereinander?
 Variablenwerte 0 = ausschließlich Deutsch, 1 = Deutsch und andere Sprachen

| Item | Bezeichnung | ausschließlich Deutsch | Deutsch und andere Sprachen |
|--------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| glku_3 | Sprachen der Kinder untereinander | 90 | 78 |

2.7 Zusammenarbeit mit den Eltern in Bezug auf Sprachentwicklung und Sprachförderung

Erhebungszeitraum t3
 Variablenname gligsp_3, glafam_3, glhb_3, glkab_3, gleab_3, glfam_3, glifam_3, glifd_3, glausp_3, glablz_3
 Instrument Gruppenleitungsfragebogen
 Formulierung Bitte geben Sie an, wie häufig Folgendes bei Ihnen in der Kita genutzt wird. Wenn etwas bei Ihnen im Kindergarten überhaupt nicht angeboten wird, kreuzen Sie bitte die Antwortoption „nicht genutzt“ an.
 Variablenwerte im Datensatz: String;
 in untenstehender Tabelle: 1 = schlecht bis eher schlecht, 2 = eher gut, 3 = gut, 0 = wird nicht angeboten
 Anmerkungen Die Kategorie „schlecht“ wurde selten genannt und daher mit der Kategorie „eher schlecht“ zusammengefasst.

| Item | Frage | 1 | 2 | 3 | 0 | N |
|----------|---|---|----|----|---|-----|
| gligsp_3 | Individuelle Entwicklungsgespräche zur Sprachentwicklung/-förderung | 2 | 31 | 61 | 5 | 166 |

| | | | | | | |
|--------------------|--|----|----|----|----|-----|
| glafam_3 | Anregung der Familien zur Beobachtung der kindlichen Sprachentwicklung | 17 | 35 | 44 | 4 | 162 |
| glhb_3 | Hausbesuche | 11 | 7 | 10 | 72 | 166 |
| glkab_3 | Kinder leihen Bücher/Medien aus | 22 | 20 | 24 | 34 | 165 |
| gleab_3 | Eltern leihen Bücher oder Medien zur Sprachentwicklung aus | 36 | 11 | 2 | 51 | 166 |
| gllfam_3 | (Vor-)Lesenachmittag für Familien | 8 | 4 | 2 | 86 | 163 |
| glifam_3 | Informationsveranstaltungen für Eltern | 29 | 19 | 10 | 42 | 161 |
| glifd_3 | Informieren der Eltern über Fachdienste | 6 | 31 | 59 | 4 | 166 |
| glausp_3 | Anregungen zur Umsetzung alltagsintegrierten sprachlichen Bildung | 11 | 31 | 54 | 4 | 166 |
| glablz_3 | Anregung zum Büchervorlesen zu Hause | 18 | 28 | 45 | 8 | 166 |
| Angaben in Prozent | | | | | | |

2.8 Fortbildungen im Bereich Sprachförderung/Sprachentwicklung

2.8.1 Einschätzung der Wichtigkeit von Fortbildungen

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | glwf_1 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Wie wichtig finden Sie es, sich im Bereich Sprachförderung/Sprachentwicklung fortzubilden? |
| Variablenwerte | 1 = sehr wichtig, 2 = wichtig, 3 = weniger wichtig, 4 = gar nicht wichtig |
| Anmerkungen | Das Item <i>glwf_1</i> wurde analog im Einrichtungsfragebogen erfasst (<i>ewfort_1</i>). |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|--------|--|------|------|-----|
| glwf_1 | Wie wichtig finden Sie es, sich im Bereich Sprachförderung/Sprachentwicklung fortzubilden? | 1,43 | 0,52 | 147 |

2.8.2 Teilnahme an Fortbildungen zu MZP 1

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | glfb1_1 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Haben <u>Sie</u> in den letzten 12 Monaten eine Fortbildung im Bereich Sprachförderung/ Sprachentwicklung besucht? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . Das Item <i>glfb1_1</i> wurde in ähnlichem Wortlaut im Einrichtungsfragebogen erfasst (<i>etfort_1</i>). |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|---|--|------|----|
| glfb1_1 | Haben Sie in den letzten 12 Monaten eine Fortbildung im Bereich Sprachförderung/Sprachentwicklung besucht? | 49 | 51 |
| N _{t1} = 148, Angaben in Prozent | | | |

2.8.3 Teilnahme an Fortbildungen zu MZP 2

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | glfort_2 |
| Instrument | EFB |
| Formulierung | Wenn glkon_x = "geschlossenes Konzept": Haben <u>Sie oder jemand aus Ihrer Gruppe</u> in den letzten 12 Monaten eine Fortbildung im Bereich Sprachförderung/Sprachentwicklung besucht? Wenn glkon_x = "offenes Konzept": Haben <u>Sie oder jemand aus Ihrer Einrichtung</u> in den letzten 12 Monaten eine Fortbildung im Bereich Sprachförderung/Sprachentwicklung besucht? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . Die Variable wurde auch in W3 erfasst (<i>glfort_3</i>). Allerdings wurde die Variable aufgrund von Unstimmigkeiten gelöscht. |

| Item | Frage | nein | ja |
|---|---|------|----|
| glfort_2 | Haben Sie oder jemand aus Ihrer Gruppe in den letzten 12 Monaten eine Fortbildung im Bereich Sprachförderung/Sprachentwicklung besucht? | 39 | 61 |
| N _{t2} = 161, Angaben in Prozent | | | |

2.8.4 Umfang der Fortbildungen zu MZP 1

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | glfb2_1 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Wenn Ja: Welchen Umfang hatte die Fortbildung insgesamt? (<u>1 Unterrichtseinheit = 45 min</u>) |
| Variablenwert | Angabe in Unterrichtseinheiten |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn glfb1_1=1 . Das Item <i>glfb2_1</i> wurde analog auch im Einrichtungsfragenbogen erfasst (<i>eumff1_1</i> , sowie <i>eumff2_1</i> , <i>eumff3_1</i> , <i>eumff4_1</i> , <i>eumff5_1</i>). |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|------|-------------|---|----|---|
|------|-------------|---|----|---|

| | | | | |
|---------|--|-------|-------|----|
| glfb2_1 | Wenn Ja: Welchen Umfang hatte die Fortbildung [in Unterrichtseinheiten] insgesamt? (1 Unterrichtseinheit = 45 min) | 12,74 | 11,88 | 73 |
|---------|--|-------|-------|----|

2.8.5 Umfang der Fortbildungen zu MZP 2 und 3

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | glft_2, glft_3 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Bitte schätzen Sie die Anzahl der <u>Tage</u> , an denen pädagogische Fachkräfte aus Ihrer Gruppe an einer Fortbildung teilgenommen haben. (<u>1 Tag = 8 Unterrichtsstunden á 45 Minuten</u>). Beispiel: eine pädagogische Fachkraft hat an 2 vollen Fortbildungstagen teilgenommen, die andere Fachkraft an 1 halbtägigen Fortbildung = 2,5 Tage |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn glfort_x = 1 . Es gibt in der Variablen <i>glft_2</i> einen Wert von 25, der sehr hoch erscheint. |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|--------|--|------|------|----|
| glft_2 | Welchen Umfang hatte(n) die Fortbildung(en) in | 3,83 | 4,06 | 93 |
| glft_3 | Tagen (1 Tag = 8 Unterrichtsstunden á 45 Minuten)? | 3,24 | 2,74 | 68 |

2.9 Interaktionen mit den Kindern

2.9.1 Kommunikation mit den Kindern

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | glsu1_1, glsu2_1, glsu3_1, glsu4_1 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Wie oft machen Sie mit den Kindern in Ihrer Gruppe folgendes? |
| Variablenwerte | 1 = nie, 2 = höchstens einmal im Monat, 3 = einmal in der Woche, 4 = mehrmals in der Woche, 5 = jeden Tag |
| Anmerkungen | Die Items wurden in leicht adaptierter Form im Mutterfragenbogen erfasst (Achtung, Nummerierung weicht ab: <i>mkunt2_1</i> , <i>mkunt3_1</i> , <i>mkunt4_1</i> und <i>mkunt1_1</i>). |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|---------|--|---|----|----|----|----|-----|
| glsu1_1 | Beim Essen mit den Kindern unterhalten | 0 | 1 | 0 | 3 | 95 | 146 |
| glsu2_1 | Mit den Kindern darüber sprechen, was sie am Wochenende/Zuhause gemacht haben | 0 | 0 | 16 | 37 | 47 | 146 |
| glsu3_1 | Sich unterwegs (z.B. bei Ausflügen/auf dem Spielplatz) mit den Kindern unterhalten | 1 | 10 | 6 | 22 | 62 | 144 |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|----|----|-----|
| glsu4_1 | Sich über Dinge unterhalten, die Sie zusammen gemacht haben (z.B. Ausflüge, Geburtstage) | 0 | 2 | 6 | 37 | 55 | 145 |
|---------|--|---|---|---|----|----|-----|

2.9.2 Unterhalten mit den Kindern

| | |
|------------------|---|
| Testzeitpunkt | t2 (≠ offenes Konzept), t3 |
| Itemname | glunt1_2, glunt2_2, glunt3_2, glunt4_2, glunt5_2 glunt1_3, glunt2_3, glunt3_3, glunt4_3, glunt5_3 |
| Fragebogen | Gruppenleitungsfragebogen |
| Itemformulierung | Denken Sie an den letzten Arbeitstag. Wie viel Zeit konnten Sie sich in folgenden Situationen nehmen, um sich mit den Kindern zu unterhalten? |
| Antwortformat | 1 = gar nicht, 2 = weniger als 50% der Zeit, 3 = 50% der Zeit, 4 = mehr als 50% der Zeit, 5 = die ganze Zeit |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| glunt1_2 | Ich habe mich während der ersten zwei Stunden des Kita-Tages mit den Kindern unterhalten | 3,95 | 0,99 | 148 |
| glunt2_2 | Ich habe mich während des Mittagessens mit den Kindern unterhalten | 3,87 | 1,51 | 148 |
| glunt3_2 | Ich habe mich während des Freispiels mit den Kindern unterhalten | 3,90 | 1,06 | 147 |
| glunt4_2 | Ich habe mich als wir draußen waren mit den Kindern unterhalten | 3,10 | 1,20 | 147 |
| glunt5_2 | Ich habe mich während gemeinsamer Spiele mit den Kindern unterhalten (z.B. Brettspiele, Basteln). | 4,19 | 1,20 | 147 |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| glunt1_3 | Ich habe mich während der ersten zwei Stunden des Kita-Tages mit den Kindern unterhalten | 3,99 | 0,90 | 168 |
| glunt2_3 | Ich habe mich während des Mittagessens mit den Kindern unterhalten | 3,76 | 1,68 | 164 |
| glunt3_3 | Ich habe mich während des Freispiels mit den Kindern unterhalten | 3,82 | 0,95 | 168 |
| glunt4_3 | Ich habe mich als wir draußen waren mit den Kindern unterhalten | 3,05 | 1,28 | 167 |
| glunt5_3 | Ich habe mich während gemeinsamer Spiele mit den Kindern unterhalten (z.B. Brettspiele, Basteln). | 4,16 | 1,26 | 167 |

2.9.3 Aktivitäten mit den Kindern

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | gla1_1, gla2_1, gla3_1, gla4_1, gla5_1, gla6_1, gla7_1, gla8_1, gla9_1, gla10_1 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Wie oft machen Sie folgende Aktivitäten mit den Kindern in Ihrer Gruppe? |
| Variablenwerte | 1 = nie, 2 = höchstens einmal im Monat, 3 = einmal in der Woche, 4 = mehrmals in der Woche, 5 = jeden Tag |
| Quellen | Entnommen aus Roßbach; H.-G. & Leal, T.B. (1993). <i>Mütterfragebogen zu kindlichen Aktivitäten im Kontext des Familiensettings (AKFRA). Deutsche Fassung des Questionnaire on pre-school-aged children's activities in the family.</i> Unveröffentlichtes Manuskript. |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|--------------------|---|---|---|----|----|----|-----|
| gla1_1 | Vorlesen | 0 | 2 | 8 | 55 | 35 | 147 |
| gla2_1 | Geschichten erzählen | 1 | 5 | 15 | 53 | 25 | 146 |
| gla3_1 | Singen | 0 | 1 | 4 | 19 | 76 | 146 |
| gla4_1 | Musik hören, Musik machen oder tanzen | 1 | 8 | 19 | 46 | 26 | 144 |
| gla5_1 | Malen, basteln oder kneten | 1 | 1 | 6 | 33 | 60 | 144 |
| gla6_1 | Puzzeln | 3 | 4 | 7 | 34 | 52 | 145 |
| gla7_1 | Mit Bausteinen oder Legos/Duplos spielen | 1 | 3 | 10 | 28 | 57 | 143 |
| gla8_1 | Bewegungsspiele, z.B. Fangen, Toben, Verstecken, Ballspielen | 2 | 3 | 21 | 40 | 34 | 145 |
| gla9_1 | Rollenspiele spielen (z.B. Einkaufen, Prinzessin oder Ritter) | 1 | 6 | 16 | 40 | 38 | 144 |
| gla10_1 | Reimspiele (z.B. Ene mene miste, Das ist der Daumen,...) | 0 | 3 | 10 | 57 | 30 | 146 |
| Angaben in Prozent | | | | | | | |

2.10 Überzeugungen

2.10.1 Überzeugungen zu Mehrsprachigkeit

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ offenes Konzept) |
| Variablenname | glpu11_1, glpu12_1 glpu12_2, glpu13_2, glpu14_2 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Als pädagogische Fachkraft bin ich der Überzeugung, dass die Kinder in meiner Gruppe... |
| Variablenwerte | 1 = stimme überhaupt nicht zu, 2 = stimme nicht zu, 3 = weder noch, 4 = stimme zu, 5 = stimme vollkommen zu |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|----------|---|------|------|-----|
| glpu11_1 | ...mit Deutsch als Zweitsprache am meisten von den anderen Kindern (in der Gruppe) Deutsch lernen | 4,36 | 0,87 | 141 |
| glpu12_1 | ...vermittelt bekommen sollten, dass es toll ist, mehrsprachig aufzuwachsen | 4,39 | 0,79 | 144 |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|----------|---|------|------|-----|
| glpu12_2 | ...von uns lernen in ganzen Sätzen zu sprechen | 4,67 | 0,50 | 147 |
| glpu13_2 | ...mit Deutsch als Zweitsprache am meisten von den anderen Kindern (in der Gruppe) Deutsch lernen | 3,14 | 1,28 | 148 |
| glpu14_2 | ...vermittelt bekommen sollten, dass es toll ist, mehrsprachig aufzuwachsen | 1,87 | 0,87 | 145 |

2.10.2 Überzeugungen zur Sprachbildung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | glau1_1, glau2_1, glau3_1, glau4_1r, glau5_1, glau6_1, glau7_1, glau8_1, glau9_1 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Ich finde, dass wir als pädagogische Fachkräfte... |
| Variablenwerte | 1 = stimme überhaupt nicht zu, 2 = stimme nicht zu, 3 = weder noch, 4 = stimme zu, 5 = stimme vollkommen zu |
| Anmerkungen | Item <i>glau4_1r</i> ist rekodiert |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|----------|--|------|------|-----|
| glau1_1 | ...Kinder korrigieren sollten, wenn sie beim Sprechen Fehler machen (z.B. in dem wir die Äußerungen korrekt wiederholen) | 3,99 | 1,17 | 145 |
| glau2_1 | ...mit Kindern mit Deutsch als Zweitsprache besonders viel reden müssen | 4,08 | 0,90 | 144 |
| glau3_1 | ...den Kindern mit Deutsch als Zweitsprache vermitteln sollten, dass es toll ist, dass sie mehrsprachig aufwachsen | 4,48 | 0,66 | 145 |
| glau4_1r | ...im Alltag zu wenig Zeit haben, Kindern mit Deutsch als Zweitsprache besondere sprachliche Zuwendung zu geben | 2,56 | 1,25 | 144 |
| glau5_1 | ...durch das Stellen offener Fragen (z.B. warum? wie? wo?) die Sprache der Kinder fördern können | 4,66 | 0,49 | 146 |
| glau6_1 | ...Handlungen sprachlich begleiten sollten (z.B. Ich decke jetzt den Tisch, Du trinkst Tee) | 4,82 | 0,39 | 147 |
| glau7_1 | ...kindliche Äußerungen wiederholen und sprachlich erweitern sollten | 4,44 | 0,71 | 147 |

| | | | | |
|---------|--|------|------|-----|
| glau8_1 | ...uns mit den Kindern unterhalten und sie zu Gesprächen untereinander anregen sollten | 4,80 | 0,40 | 146 |
| glau9_1 | ...neue, unbekannte Wörter für die Kinder mit bekannten Begriffen verknüpfen sollten | 4,68 | 0,50 | 146 |

2.10.3 Selbstwirksamkeitsüberzeugungen

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2 (≠ offenes Konzept), t3 |
| Variablenname | glse1_2, glse2_2, glse3_2, glse4_2 glse1_3, glse2_3, glse3_3, glse4_3 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Was können Sie als pädagogische Fachkraft bewirken? |
| Variablenwerte | 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt nur teilweise, 3 = stimmt größtenteils, 4 = stimmt genau |
| Quelle | Entnommen und für den Kita-Bereich adaptiert: Schmitz, G. S., & Schwarzer, R. (2000): Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern: Längsschnittbefunde mit einem neuen Instrument. <i>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie</i> , 14(1), 12–25. https://doi.org/10.1024//1010-0652.14.1.12 bzw. http://userpage.fu-berlin.de/gesund/skalen/Lehrer-Selbstwirksamkeit/lehrer-selbstwirksamkeit.htm |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|---------|--|------|------|-----|
| glse1_2 | Ich kann auch mit herausfordernden Kindern in guten Kontakt kommen, wenn ich mich darum bemühe. | 3,54 | 0,61 | 148 |
| glse2_2 | Selbst wenn der geplante Tagesablauf gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit bewahren zu können. | 3,07 | 0,65 | 148 |
| glse3_2 | Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch immer noch gut auf die Kinder eingehen. | 3,13 | 0,64 | 147 |
| glse4_2 | Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung der Kinder in meiner Gruppe engagiere, kann ich nicht viel ausrichten. | 1,70 | 0,71 | 148 |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|---------|--|------|------|-----|
| glse1_3 | Ich kann auch mit herausfordernden Kindern in guten Kontakt kommen, wenn ich mich darum bemühe. | 3,70 | 0,47 | 163 |
| glse2_3 | Selbst wenn der geplante Tagesablauf gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit bewahren zu können. | 3,20 | 0,58 | 163 |

| | | | | |
|---------|--|------|------|-----|
| glse3_3 | Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch immer noch gut auf die Kinder eingehen. | 3,25 | 0,56 | 162 |
| glse4_3 | Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung der Kinder in meiner Gruppe engagiere, kann ich nicht viel ausrichten. | 1,75 | 0,78 | 161 |

2.11 Sprachfördermaßnahmen in der Einrichtung

2.11.1 Beobachtungsverfahren zur Sprachentwicklung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | glbvs_2, glbvs_3 |
| Instrument | Gruppenleitungsfragebogen |
| Formulierung | Wenn <i>glkon_x</i> = "geschlossenes Konzept": Arbeiten Sie in Ihrer <u>Gruppe</u> mit einem Beobachtungsverfahren zur Sprachentwicklung? Wenn <i>glkon_x</i> = "offenes Konzept": Arbeiten Sie in Ihrer <u>Einrichtung</u> mit einem Beobachtungsverfahren zur Sprachentwicklung? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Das Item <i>glbvs_2</i> wurde in ähnlichem Wortlaut im Einrichtungsfragebogen erfasst (<i>ebvs_1</i>). |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|---------|--|------|-----|
| glbvs_2 | Arbeiten Sie in Ihrer Gruppe mit einem | 5 | 155 |
| glbvs_3 | Beobachtungsverfahren zur Sprachentwicklung? | 5 | 163 |

2.11.2 Art der Beobachtungsverfahren zur Sprachentwicklung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | glbvs1_2, glbvs2_2, glbvs3_2, glbvs4_2, glbvs5_2, glbvs6_2, glbvs7_2, glbvs1_3, glbvs2_3, glbvs3_3, glbvs4_3, glbvs5_3, glbvs6_3, glbvs7_3 |
| Instrument | EFB |
| Formulierung | Mit welchem? (Mehrfachnennungen sind möglich) |
| Variablenwerte | 0= nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Die Items <i>glbvs5_2</i> und <i>glbvs5_3</i> wurde aus dem Datensatz entfernt, da sehr selten angegeben wurde, dass mit diesem Verfahren gearbeitet wird. Die Items wurden zu t1 mit ähnlichem Wortlaut im Einrichtungsleitungsfragebogen erhoben (<i>eabvs1_1-eabvs6_1</i>). |

| Item | Frage | nein | ja |
|----------|---------------|------|----|
| glbvs1_2 | Liseb 1 und 2 | 145 | 10 |

| | | | |
|----------|-------------------|-----|-----|
| glbvs2_2 | Sismik | 129 | 26 |
| glbvs3_2 | Seldak | 130 | 25 |
| glbvs4_2 | BaSiK | 16 | 139 |
| glbvs6_2 | Eigenes Verfahren | 151 | 4 |
| glbvs7_2 | Anderes Verfahren | 150 | 5 |

| Item | Frage | nein | ja |
|----------|-------------------|------|-----|
| glbvs1_3 | Liseb 1 und 2 | 156 | 7 |
| glbvs2_3 | Sismik | 144 | 19 |
| glbvs3_3 | Seldak | 146 | 17 |
| glbvs4_3 | BaSiK | 13 | 150 |
| glbvs6_3 | Eigenes Verfahren | 158 | 5 |
| glbvs7_3 | Anderes Verfahren | 152 | 11 |

2.11.3 Sprachförderprogramme

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2 |
| Variablenname | glfo_2 |
| Instrument | EFB |
| Formulierung | Wenn <i>glkon_x</i> = "geschlossenes Konzept": Wird in Ihrer <u>Gruppe</u> nach einem speziellen Sprachförderprogramm/-ansatz gearbeitet? Wenn <i>glkon_x</i> = "offenes Konzept": Wird in Ihrer <u>Einrichtung</u> nach einem speziellen Sprachförderprogramm/-ansatz gearbeitet? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Das Item wurde zu t1 im Einrichtungsleitungsfragebogen erfasst (<i>efo_1</i>) |

| Item | Frage | nein | ja |
|--|---|------|----|
| glfo_2 | Wird in Ihrer Gruppe nach einem speziellen Sprachförderprogramm/-ansatz gearbeitet? | 76 | 24 |
| <i>N</i> _{t2} = 160, Angaben in Prozent | | | |

2.11.4 Art der Sprachförderprogramme

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2 |
| Variablenname | glfo1_2, glfo2_2, glfo9_2, glfo10_2, glfo11_2, glfo12_2 |
| Instrument | EFB |
| Formulierung | Wenn <i>glkon_x</i> = "geschlossenes Konzept": Nach welchem der folgenden Programme/Ansätze wird in Ihrer <u>Gruppe</u> gearbeitet? (Mehrfachnennungen möglich) |

Variablenwerte
Anmerkungen

Wenn *glkon_x* = "geschlossenes Konzept": Nach welchem der folgenden Programme/Ansätze wird in Ihrer Einrichtung gearbeitet? (Mehrfachnennungen möglich)
0 = nein, 1 = ja
Das Item *glfo8_2* wurde aus dem Datensatz entfernt, da sehr selten angegeben wurde, dass nach diesem Programm gearbeitet wird.
Die Items wurden zu t1 im Einrichtungsleitungsfragebogen erhoben (*eafo1_1–eafo12_1*). Nummerierung vor der Angabe der Welle analog zum Einrichtungsfragebogen.

| Item | Frage | nein | ja |
|----------|--|------|----|
| glfo1_2 | „Bewegte Sprache“ (Renate Zimmer) | 31 | 7 |
| glfo2_2 | „Sprachliche Bildung und Förderung für Kinder unter Drei“ (DJI) | 34 | 4 |
| glfo9_2 | „KonLab“ (Zvi Penner) | 31 | 7 |
| glfo10_2 | „Deutsch für den Schulstart“ (Kaltenbacher & Klages) | 32 | 6 |
| glfo11_2 | Würzburger Trainingsprogramm „Hören, lauschen, lernen“ (HLL) (Küspert & Schneider) | 23 | 15 |
| glfo12_2 | andere | 25 | 13 |

2.12 Unterstützung durch externe Personen

Erhebungszeitraum t2, t3
 Variablenname *glex_2*, *glex_3*
 Instrument EFB
 Formulierung Wenn *glkon_x* = "geschlossenes Konzept": Kommen neben Ihrem festen Personal weitere Personen zur Unterstützung der Sprachförderung in Ihre Gruppe (z.B. externe Förderkräfte, Vorlesepaten, usw.)?
 Wenn *glkon_x* = "offenes Konzept": Kommen neben Ihrem festen Personal weitere Personen zur Unterstützung der Sprachförderung in Ihre Einrichtung (z.B. externe Förderkräfte, Vorlesepaten, usw.)?
 Variablenwerte 0 = nein, 1 = ja
 Anmerkungen Das Item wurde zu t1 im Einrichtungsleitungsfragebogen erhoben (*eex_1*).

| Item | Frage | nein | ja | N |
|---------------|--|------|----|-----|
| <i>glex_2</i> | Kommen neben Ihrem festen Personal weitere Personen zur Unterstützung der Sprachförderung in Ihre Einrichtung (z.B. externe Förderkräfte, Vorlesepaten, usw.)? | 49 | 51 | 162 |
| <i>glex_3</i> | | 36 | 64 | 165 |

2.12.1 Anzahl externer Personen

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | glexn_2, glexn_3 |
| Instrument | EFB |
| Formulierung | Wie viele weitere Personen sind es? |
| Variablenwerte | 0 - 5 |
| Anmerkungen | <p>Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen am oberen Ende wurde eine Randkategorie gebildet.</p> <p>Das Item wurde zu t1 im Einrichtungsleitungsfragebogen erhoben (<i>eaex1_1</i>).</p> <p>Bitte beachten, dass sich die Angaben, abhängig von <i>gkon_x</i>, entweder auf die Gruppenebene oder auf die Einrichtungsebene beziehen.</p> |

| Item | Frage | 1 | 2 | 3 oder mehr |
|---------|-------------------------------------|----|----|-------------|
| glexn_2 | Wie viele weitere Personen sind es? | 39 | 33 | 8 |
| glexn_3 | | 69 | 23 | 13 |

3. Classroom Assessment Scoring System (CLASS)

Quelle:

Pianta, R., La Paro, K. M., & Hamre, B. K. (2015). *Classroom Assessment Scoring System manual, pre-K*. Baltimore: Brookes Publishing Co.

Allgemeine Anmerkungen: Falls vorhanden, gibt die Zahl vor der Angabe der Welle (z.B. cpc1_1) den Beobachtungs-Zyklus wieder (i.d.R. vier Zyklen pro Beobachtungseinheit).

3.1 ID der CLASS-Beobachtung

| | |
|----------------|--|
| Variablenname | cID_1, cID_2, cID_3 |
| Variablenwerte | 9 Ziffern |
| Anmerkungen | Die ID der CLASS-Beobachtung entspricht der ID der Gruppe (<i>gID_x</i>), wenn die Einrichtung, in der die CLASS-Beobachtung durchgeführt wurde, zum jeweiligen Zeitpunkt der Beobachtung ein geschlossenes Konzept verfolgt hat. Wenn die Einrichtung zum jeweiligen Zeitpunkt der CLASS-Beobachtung ein offenes Konzept verfolgt hat, so entsprechen die ersten acht Ziffern der ID der CLASS-Beobachtung der ID der Einrichtung (<i>eID_x</i>) und die neunte Ziffer ist eine 9. Wenn die Einrichtung zum jeweiligen Zeitpunkt der CLASS-Beobachtung ausnahmsweise eine gemischte Gruppenstruktur aufgewiesen hat, so entsprechen die ersten acht Ziffern der ID der CLASS-Beobachtung der ID der Einrichtung (<i>eID_x</i>) und die letzte Ziffer der ID der CLASS-Beobachtung ist eine 8. |

3.2 Konzeptionelle Ausrichtung der Einrichtung laut CLASS-Beobachter

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | ckon_1, ckon_2, ckon_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Variablenwerte | String |
| Anmerkungen | Eigene Ergänzung. Die konzeptionelle Ausrichtung einer Einrichtung kann sich über die drei Messzeitpunkte verändern. Die Beurteilung der konzeptionellen Ausrichtung der Einrichtung durch den jeweiligen CLASS-Beobachter kann von den Angaben der Einrichtungsleitung zur konzeptionellen Ausrichtung der Einrichtung abweichen (<i>ekonz_1, ekon_2, ekon_3</i>). |

| Variable | Frage | geschlossen | offen |
|----------|-------|-------------|-------|
| ckon_1 | | 148 | 13 |

| | | | |
|--------|---|-----|----|
| ckon_2 | Konzeptionelle Ausrichtung der Einrichtung laut CLASS-Beobachter | 168 | 18 |
| ckon_3 | | 153 | 17 |

3.3 Angaben zur Beobachtung

3.3.1 Kürzel Beobachter

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cb_1, cb_2, cb_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Variablenwerte | String |
| Anmerkungen | Eigene Ergänzung. Dasselbe Kürzel steht für denselben Beobachter. Die Kürzel für die jeweiligen Beobachter entsprechen den Kürzeln in den Variablen <i>pptl_x</i> und <i>kTL_x</i> . Allerdings haben nicht alle CLASS-Beobachter Testungen durchgeführt und umgekehrt. Insgesamt gab es zur den drei Erhebungszeiträumen 21 CLASS-Beobachter. In Ausnahmefällen wurden die 4 Beobachtungszyklen pro Gruppe bzw. Einrichtung auf zwei Personen aufgeteilt. Das lässt sich erkennen durch „/“ im Kürzel für den Beobachter. |

3.3.2 Monat der Beobachtung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cmonth_1, cmonth_2, cmonth_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | Das Datum der Beobachtung wurde auf dem Beobachtungsbogen notiert (<i>cd_x</i>). Es wurde der Monat der Beobachtung extrahiert. |
| Variablenwerte | String |

3.3.3 Beginn Beobachtung nach Zeitintervallen

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cbbk1_1, cbbk2_1, cbbk3_1, cbbk4_1 cbbk1_2, cbbk2_2, cbbk3_2, cbbk4_2 cbbk1_3, cbbk2_3, cbbk3_3, cbbk4_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | Der Beginn der Beobachtung wurde auf dem Beobachtungsbogen notiert (<i>cbb1_x, cbb2_x, cbb3_x, cbb4_x</i>). Es wurden Zeitintervalle für den Beginn der Beobachtung gebildet. |
| Variablenwerte | String |

3.3.4 Beobachtungs-Dauer pro Zyklus

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cdz1_1, cdz2_1, cdz3_1, cdz4_1 cdz1_2, cdz2_2, cdz3_2, cdz4_2 cdz1_3, cdz2_3, cdz3_3, cdz4_3 |

Berechnungsweise

Der Beginn und das Ende der Beobachtung für jeden Beobachtungs-Zyklus wurden auf dem Beobachtungsbogen notiert (*cbb1_x bis cbb4_x und ceb1_x bis ceb4_x*). Es wurde die Dauer pro Zyklus berechnet.

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|----------------------------|----------|-----------|----------|
| cdz1_1 | Dauer in Minuten, Zyklus 1 | 20,09 | 2,15 | 160 |
| cdz2_1 | Dauer in Minuten, Zyklus 2 | 20,14 | 2,42 | 159 |
| cdz3_1 | Dauer in Minuten, Zyklus 3 | 19,86 | 2,21 | 160 |
| cdz4_1 | Dauer in Minuten, Zyklus 4 | 20,12 | 2,47 | 160 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|----------------------------|----------|-----------|----------|
| cdz1_2 | Dauer in Minuten, Zyklus 1 | 19,03 | 2,32 | 181 |
| cdz2_2 | Dauer in Minuten, Zyklus 2 | 18,95 | 2,50 | 182 |
| cdz3_2 | Dauer in Minuten, Zyklus 3 | 18,68 | 2,60 | 183 |
| cdz4_2 | Dauer in Minuten, Zyklus 4 | 18,53 | 2,90 | 180 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|----------------------------|----------|-----------|----------|
| cdz1_3 | Dauer in Minuten, Zyklus 1 | 18,01 | 2,80 | 170 |
| cdz2_3 | Dauer in Minuten, Zyklus 2 | 17,88 | 2,62 | 170 |
| cdz3_3 | Dauer in Minuten, Zyklus 3 | 17,91 | 2,89 | 170 |
| cdz4_3 | Dauer in Minuten, Zyklus 4 | 18,15 | 3,15 | 168 |

3.3.5 Anzahl der beobachteten Zyklen im Innenraum

Erhebungszeitraum

t1, t2, t3

Variablenname

czyknd_1, czyknd_2, czyknd_3

Instrument

CLASS Pre-K Beobachtungsbogen

Variablenwerte

numerisch

Anmerkungen

Eigene Ergänzung.

Ziel war es so viele Zyklen wie möglich im Innenraum zu beobachten. Das war jedoch nicht immer möglich, da die Kinder viel Zeit im Außenbereich verbracht haben.

| Variable | Frage | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | <i>N</i> |
|----------|---|---|---|----|----|-----|----------|
| czyknd_1 | Anzahl der beobachteten CLASS-Zyklen im Innenraum | 0 | 2 | 21 | 37 | 101 | 161 |
| czyknd_2 | | 0 | 4 | 32 | 31 | 87 | 154 |
| czyknd_3 | | 1 | 3 | 30 | 29 | 104 | 167 |

3.3.6 Personal-Kind-Schlüssel während der CLASS-Beobachtung

Erhebungszeitraum

t1, t2, t3

Variablenname

cpk1_1, cpk2_1, cpk3_1, cpk4_1

| | |
|----------------|--|
| Instrument | cpk1_2, cpk2_2, cpk3_2, cpk4_2 cpk1_3, cpk2_3, cpk3_3, cpk4_3 CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Variablenwerte | numerisch |
| Anmerkungen | Der Personal-Kind-Schlüssel wurde berechnet indem die Anzahl der anwesenden Kinder im Raum durch die Anzahl der anwesenden pädagogischen Fachkräfte im Raum geteilt wurden. Unplausibel erscheinende Werte wurden auf Eingabefehler kontrolliert und ggf. korrigiert. |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| cpk1_1 | Personal-Kind-Schlüssel während der CLASS-Beobachtung, Zyklus 1 | 5,89 | 3,34 | 154 |
| cpk2_1 | Personal-Kind-Schlüssel während der CLASS-Beobachtung, Zyklus 2 | 6,80 | 3,89 | 154 |
| cpk3_1 | Personal-Kind-Schlüssel während der CLASS-Beobachtung, Zyklus 3 | 6,86 | 4,02 | 142 |
| cpk4_1 | Personal-Kind-Schlüssel während der CLASS-Beobachtung, Zyklus 4 | 6,56 | 3,75 | 140 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| cpk1_2 | Personal-Kind-Schlüssel während der CLASS-Beobachtung, Zyklus 1 | 7,04 | 4,02 | 181 |
| cpk2_2 | Personal-Kind-Schlüssel während der CLASS-Beobachtung, Zyklus 2 | 7,58 | 4,51 | 182 |
| cpk3_2 | Personal-Kind-Schlüssel während der CLASS-Beobachtung, Zyklus 3 | 7,48 | 3,61 | 176 |
| cpk4_2 | Personal-Kind-Schlüssel während der CLASS-Beobachtung, Zyklus 4 | 7,78 | 3,83 | 177 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| cpk1_3 | Personal-Kind-Schlüssel während der CLASS-Beobachtung, Zyklus 1 | 7,19 | 3,94 | 170 |
| cpk2_3 | Personal-Kind-Schlüssel während der CLASS-Beobachtung, Zyklus 2 | 7,69 | 4,23 | 169 |
| cpk3_3 | Personal-Kind-Schlüssel während der CLASS-Beobachtung, Zyklus 3 | 7,39 | 3,80 | 170 |
| cpk4_3 | Personal-Kind-Schlüssel während der CLASS-Beobachtung, Zyklus 4 | 7,99 | 3,78 | 167 |

3.3.7 Überwiegend beobachtetes Format

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | cf1_1, cf2_1, cf3_1, cf4_1 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |

Variablenwerte String
 Anmerkungen Angelehnt an „format“ aus dem CLASS Pre-K Beobachtungsbogen.

3.3.8 Beobachtete Situation

Erhebungszeitraum t2, t3
 Variablenname cs1_2, cs2_2, cs3_2, cs4_2
 cs1_3, cs2_3, cs3_3, cs4_3
 Instrument CLASS Pre-K Beobachtungsbogen
 Variablenwerte String (Kategorien unterscheiden sich teilweise zwischen t2 und t3)
 Anmerkungen Angelehnt an „format“ aus dem CLASS Pre-K Beobachtungsbogen.

3.3.9 Beobachtete Gruppengröße

Erhebungszeitraum t2, t3
 Variablenname cgg1_2, cgg2_2, cgg3_2, cgg4_2
 cgg1_3, cgg2_3, cgg3_3, cgg4_3
 Instrument CLASS Pre-K Beobachtungsbogen
 Variablenwerte String („wechselnde Gruppengröße während eines Zyklus“ nur in t2)
 Anmerkungen Angelehnt an „format“ aus dem CLASS Pre-K Beobachtungsbogen.

3.3.10 Beobachtung einer gemischten Gruppe

Erhebungszeitraum t1, t2, t3
 Variablenname cm1_1, cm2_1, cm3_1, cm4_1
 cm1_2, cm2_2, cm3_2, cm4_2
 cm1_3, cm2_3, cm3_3, cm4_3
 Instrument CLASS Pre-K Beobachtungsbogen
 Formulierung Sind die Gruppen gemischt? (D.h. wurden Kinder beobachtet, die eig. zu einer anderen Gruppen gehören)
 Variablenwerte String (nein, ja)
 Anmerkungen Eigene Ergänzung.

| Variable | Frage | nein | ja |
|----------|---------------------------------------|------|----|
| cm1_1 | Gemischte Gruppe beobachtet, Zyklus 1 | 141 | 20 |
| cm2_1 | Gemischte Gruppe beobachtet, Zyklus 2 | 140 | 20 |
| cm3_1 | Gemischte Gruppe beobachtet, Zyklus 3 | 116 | 45 |
| cm4_1 | Gemischte Gruppe beobachtet, Zyklus 4 | 113 | 48 |

| Variable | Frage | nein | ja |
|----------|---------------------------------------|------|----|
| cm1_2 | Gemischte Gruppe beobachtet, Zyklus 1 | 148 | 32 |
| cm2_2 | Gemischte Gruppe beobachtet, Zyklus 2 | 136 | 39 |
| cm3_2 | Gemischte Gruppe beobachtet, Zyklus 3 | 94 | 78 |
| cm4_2 | Gemischte Gruppe beobachtet, Zyklus 4 | 102 | 77 |

| Variable | Frage | nein | ja |
|----------|---------------------------------------|------|----|
| cm1_3 | Gemischte Gruppe beobachtet, Zyklus 1 | 119 | 28 |
| cm2_3 | Gemischte Gruppe beobachtet, Zyklus 2 | 115 | 32 |
| cm3_3 | Gemischte Gruppe beobachtet, Zyklus 3 | 87 | 60 |
| cm4_3 | Gemischte Gruppe beobachtet, Zyklus 4 | 85 | 62 |

3.3.11 Beobachtung welcher pädagogischen Fachkraft

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | cwb1_2, cwb2_2, cwb3_2, cwb4_2 cwb1_3, cwb2_3, cwb3_3, cwb4_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Variablenwerte | 1 = Gruppenleitung 2 = pädagogische Fachkraft A 3 = pädagogische Fachkraft B 4 = pädagogische Fachkraft C 5 = pädagogische Fachkraft D |
| Anmerkungen | Eigene Ergänzung. Diese Variablen geben Aufschluss darüber, ob 1) die Gruppenleitung oder eine andere pädagogische Fachkraft beobachtet wurden 2) ob dieselbe Person in mehreren Zyklen beobachtet wurde |

3.3.12 Involvement der pädagogischen Fachkraft

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cinv1_1, cinv2_1, cinv3_1, cinv4_1 cinv1_2, cinv2_2, cinv3_2, cinv4_2 cinv1_3, cinv2_3, cinv3_3, cinv4_3 cinv_1, cinv_2, cinv_3 (Gesamtscore) neu gebildete Variable: cinv_1 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | <i>cinv_1</i> : Mittelwert aus <i>cinv1_1–cinv4_1</i> |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |
| Anmerkungen | Eigene Ergänzung. Beschreibung Rating von 1: alle Kinder sind unbeaufsichtigt; pädagogische Fachkräfte sind unaufmerksam; reagieren auch dann nicht auf die Bedürfnisse der Kinder, wenn sie direkt angesprochen werden; sie beteiligen sich nicht an den Aktivitäten der Kinder und bewegen sich nicht im Raum. Die Kinder können selbstständig und intensiv beschäftigt sein; entscheidend ist, dass alle pädagogischen Fachkräfte nicht in die Aktivitäten der Kinder involviert sind. Beschreibung Rating von 7: alle Kinder werden beaufsichtigt; alle pädagogischen Fachkräfte beteiligen sich an den Aktivitäten |

der Kinder; alle pädagogischen Fachkräfte interagieren die gesamte Zeit mit mind. einem Kind und bewegen sich viel im Raum.

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| cinv1_1 | Involvement pädagogische Fachkraft, Zyklus 1 | 4,90 | 1,47 | 144 |
| cinv2_1 | Involvement pädagogische Fachkraft, Zyklus 2 | 4,90 | 1,56 | 145 |
| cinv3_1 | Involvement pädagogische Fachkraft, Zyklus 3 | 4,53 | 1,61 | 145 |
| cinv4_1 | Involvement pädagogische Fachkraft, Zyklus 4 | 4,47 | 1,51 | 145 |
| cinv_1 | Involvement pädagogische Fachkraft (Mittelwert alle Zyklen) | 4,70 | 1,09 | 145 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| cinv1_2 | Involvement pädagogische Fachkraft, Zyklus 1 | 4,69 | 1,50 | 185 |
| cinv2_2 | Involvement pädagogische Fachkraft, Zyklus 2 | 4,66 | 1,56 | 175 |
| cinv3_2 | Involvement pädagogische Fachkraft, Zyklus 3 | 4,45 | 1,58 | 179 |
| cinv4_2 | Involvement pädagogische Fachkraft, Zyklus 4 | 4,61 | 1,48 | 170 |
| cinv_2 | Involvement pädagogische Fachkraft (Mittelwert alle Zyklen) | 4,61 | 1,00 | 185 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| cinv1_3 | Involvement pädagogische Fachkraft, Zyklus 1 | 4,43 | 1,43 | 170 |
| cinv2_3 | Involvement pädagogische Fachkraft, Zyklus 2 | 4,37 | 1,40 | 170 |
| cinv3_3 | Involvement pädagogische Fachkraft, Zyklus 3 | 4,06 | 1,51 | 170 |
| cinv4_3 | Involvement pädagogische Fachkraft, Zyklus 4 | 4,13 | 1,51 | 168 |
| cinv_3 | Involvement pädagogische Fachkraft (Mittelwert alle Zyklen) | 4,25 | 0,92 | 170 |

3.3.13 Beobachtung einer sprachfördernden Aktivität

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | cspf1_1, cspf2_1, cspf3_1, cspf4_1 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Formulierung | Hat mind. eine sprachfördernde Aktivität zwischen mind. einer pädagogischen Fachkraft und mind. einem Kind im Hauptraum stattgefunden? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Eigene Ergänzung. Zu den sprachfördernden Aktivitäten zählen: <ul style="list-style-type: none"> - Geschichte erzählen/vorlesen - gemeinsam Bilderbuch betrachten - Sprachspiele (Raten, Reimen, Sprichwörter) |

- Buchstabenspiele
- gemeinsam Singen
- Rollenspiele (z.B. Einkaufsspiel, Prinzessinnenspiel)
- Spiel mit Handpuppen

Die Qualität der Aktivität(en) wurde nicht beurteilt.

| Variable | Frage | nein | ja |
|----------|---------------------------------------|------|----|
| cspf1_1 | Sprachfördernde Aktivitäten, Zyklus 1 | 79 | 65 |
| cspf2_1 | Sprachfördernde Aktivitäten, Zyklus 2 | 76 | 69 |
| cspf3_1 | Sprachfördernde Aktivitäten, Zyklus 3 | 89 | 56 |
| cspf4_1 | Sprachfördernde Aktivitäten, Zyklus 4 | 95 | 50 |

3.4 Beobachtete Dimensionen

3.4.1 Dimension Positive Climate

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cpc1_1, cpc2_1, cpc3_1, cpc4_1 cpc1_2, cpc2_2, cpc3_2, cpc4_2 cpc1_3, cpc2_3, cpc3_3, cpc4_3 neu gebildete Variable: cpc_1, cpc_2, cpc_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | cpc_1: Mittelwert aus cpc1_1–cpc4_1 |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| cpc1_1 | Positive Climate, Zyklus 1 | 6,28 | 0,76 | 161 |
| cpc2_1 | Positive Climate, Zyklus 2 | 6,00 | 0,96 | 161 |
| cpc3_1 | Positive Climate, Zyklus 3 | 5,99 | 0,97 | 161 |
| cpc4_1 | Positive Climate, Zyklus 4 | 5,89 | 1,05 | 161 |
| cpc_1 | Positive Climate (Mittelwert alle Zyklen) | 6,04 | 0,70 | 161 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| cpc1_2 | Positive Climate, Zyklus 1 | 5,93 | 0,99 | 186 |
| cpc2_2 | Positive Climate, Zyklus 2 | 5,83 | 1,05 | 186 |
| cpc3_2 | Positive Climate, Zyklus 3 | 5,78 | 1,11 | 185 |
| cpc4_2 | Positive Climate, Zyklus 4 | 5,87 | 1,00 | 185 |
| cpc_2 | Positive Climate (Mittelwert alle Zyklen) | 5,85 | 0,76 | 186 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|----------------------------|----------|-----------|----------|
| cpc1_3 | Positive Climate, Zyklus 1 | 5,75 | 1,11 | 170 |

| | | | | |
|--------|---|------|------|-----|
| cpc2_3 | Positive Climate, Zyklus 2 | 5,68 | 1,06 | 170 |
| cpc3_3 | Positive Climate, Zyklus 3 | 5,58 | 1,08 | 170 |
| cpc4_3 | Positive Climate, Zyklus 4 | 5,46 | 1,10 | 168 |
| cpc_3 | Positive Climate (Mittelwert alle Zyklen) | 5,62 | 0,78 | 170 |

3.4.2 Dimension Negative Climate

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cnc1_1, cnc2_1, cnc3_1, cnc4_1, cnc_1, cnc_1r cnc1_2, cnc2_2, cnc3_2, cnc4_2, cnc_2, cnc_2r cnc1_3, cnc2_3, cnc3_3, cnc4_3, cnc_3, cnc_3r neu gebildete Variable: cnc_1 und cnc_1r |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | cnc_1: Mittelwert aus cnc1_1–cnc4_1 cnc_1r (rekodierte Variable): 8 – cnc_1 |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| cnc1_1 | Negative Climate, Zyklus 1 | 1,16 | 0,42 | 161 |
| cnc2_1 | Negative Climate, Zyklus 2 | 1,26 | 0,51 | 161 |
| cnc3_1 | Negative Climate, Zyklus 3 | 1,30 | 0,54 | 161 |
| cnc4_1 | Negative Climate, Zyklus 4 | 1,35 | 0,57 | 161 |
| cnc_1 | Negative Climate (Mittelwert alle Zyklen) | 1,27 | 0,33 | 161 |
| cnc_1r | Negative Climate rekodiert (Mittelwert alle Zyklen) | 6,73 | 0,33 | 161 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| cnc1_2 | Negative Climate, Zyklus 1 | 1,17 | 0,39 | 186 |
| cnc2_2 | Negative Climate, Zyklus 2 | 1,16 | 0,44 | 186 |
| cnc3_2 | Negative Climate, Zyklus 3 | 1,25 | 0,57 | 185 |
| cnc4_2 | Negative Climate, Zyklus 4 | 1,28 | 0,61 | 185 |
| cnc_2 | Negative Climate (Mittelwert alle Zyklen) | 1,22 | 0,31 | 186 |
| cnc_2r | Negative Climate rekodiert (Mittelwert alle Zyklen) | 6,78 | 0,31 | 186 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|----------------------------|----------|-----------|----------|
| cnc1_3 | Negative Climate, Zyklus 1 | 1,11 | 0,41 | 170 |
| cnc2_3 | Negative Climate, Zyklus 2 | 1,19 | 0,50 | 170 |
| cnc3_3 | Negative Climate, Zyklus 3 | 1,18 | 0,53 | 170 |

| | | | | |
|--------|---|------|------|-----|
| cnc4_3 | Negative Climate, Zyklus 4 | 1,27 | 0,78 | 168 |
| cnc_3 | Negative Climate (Mittelwert alle Zyklen) | 1,19 | 0,37 | 170 |
| cnc_3r | Negative Climate rekodiert (Mittelwert alle Zyklen) | 6,81 | 0,37 | 170 |

3.4.3 Dimension Teacher Sensitivity

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cts1_1, cts2_1, cts3_1, cts4_1 cts1_2, cts2_2, cts3_2, cts4_2 cts1_3, cts2_3, cts3_3, cts4_3 cts_1, cts_2, cts_3 (Gesamtscores) neu gebildete Variable: cts_1 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | cts_1: Mittelwert aus cts1_1–cts4_1 |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| cts1_1 | Teacher Sensitivity, Zyklus 1 | 5,70 | 1,02 | 161 |
| cts2_1 | Teacher Sensitivity, Zyklus 2 | 5,45 | 1,20 | 161 |
| cts3_1 | Teacher Sensitivity, Zyklus 3 | 5,25 | 1,08 | 161 |
| cts4_1 | Teacher Sensitivity, Zyklus 4 | 5,20 | 1,17 | 161 |
| cts_1 | Teacher Sensitivity (Mittelwert alle Zyklen) | 5,40 | 0,78 | 161 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| cts1_2 | Teacher Sensitivity, Zyklus 1 | 5,45 | 1,24 | 186 |
| cts2_2 | Teacher Sensitivity, Zyklus 2 | 5,26 | 1,33 | 186 |
| cts3_2 | Teacher Sensitivity, Zyklus 3 | 5,15 | 1,26 | 185 |
| cts4_2 | Teacher Sensitivity, Zyklus 4 | 5,21 | 1,32 | 185 |
| cts_2 | Teacher Sensitivity (Mittelwert alle Zyklen) | 5,26 | 0,92 | 186 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| cts1_3 | Teacher Sensitivity, Zyklus 1 | 5,24 | 1,29 | 170 |
| cts2_3 | Teacher Sensitivity, Zyklus 2 | 5,28 | 1,26 | 170 |
| cts3_3 | Teacher Sensitivity, Zyklus 3 | 5,02 | 1,40 | 170 |
| cts4_3 | Teacher Sensitivity, Zyklus 4 | 4,97 | 1,40 | 168 |
| cts_3 | Teacher Sensitivity (Mittelwert alle Zyklen) | 5,12 | 0,94 | 170 |

3.4.4 Dimension Regard for Student Perspectives

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | crsp1_1, crsp2_1, crsp3_1, crsp4_1 crsp1_2, crsp2_2, crsp3_2, crsp4_2 crsp1_3, crsp2_3, crsp3_3, crsp4_3 neu gebildete Variable: crsp_1, crsp_2, crsp_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | crsp_1: Mittelwert aus crsp1_1–crsp4_1 |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| crsp1_1 | Regard for Student Perspectives, Zyklus 1 | 5,35 | 1,27 | 161 |
| crsp2_1 | Regard for Student Perspectives, Zyklus 2 | 5,15 | 1,30 | 161 |
| crsp3_1 | Regard for Student Perspectives, Zyklus 3 | 4,99 | 1,24 | 161 |
| crsp4_1 | Regard for Student Perspectives, Zyklus 4 | 4,85 | 1,32 | 161 |
| crsp_1 | Regard for Student Perspectives (Mittelwert alle Zyklen) | 5,09 | 0,94 | 161 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| crsp1_2 | Regard for Student Perspectives, Zyklus 1 | 5,34 | 1,29 | 186 |
| crsp2_2 | Regard for Student Perspectives, Zyklus 2 | 5,23 | 1,28 | 186 |
| crsp3_2 | Regard for Student Perspectives, Zyklus 3 | 5,23 | 1,34 | 185 |
| crsp4_2 | Regard for Student Perspectives, Zyklus 4 | 5,01 | 1,39 | 184 |
| crsp_2 | Regard for Student Perspectives (Mittelwert alle Zyklen) | 5,20 | 0,95 | 186 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| crsp1_3 | Regard for Student Perspectives, Zyklus 1 | 5,12 | 1,23 | 170 |
| crsp2_3 | Regard for Student Perspectives, Zyklus 2 | 4,99 | 1,14 | 170 |
| crsp3_3 | Regard for Student Perspectives, Zyklus 3 | 4,97 | 1,09 | 169 |

| | | | | |
|---------|---|------|------|-----|
| crsp4_3 | Regard for Student Perspectives, Zyklus 4 | 4,82 | 1,33 | 168 |
| crsp_3 | Regard for Student Perspectives (Mittelwert alle Zyklen) | 4,97 | 0,86 | 170 |

3.4.5 Dimension Behavior Management

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cbm1_1, cbm2_1, cbm3_1, cbm4_1 cbm1_2, cbm2_2, cbm3_2, cbm4_2 cbm1_3, cbm2_3, cbm3_3, cbm4_3 neu gebildete Variable: cbm_1, cbm_2, cmb_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | cbm_1: Mittelwert aus cbm1_1–cbm4_1 |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|---|------|------|-----|
| cbm1_1 | Behavior Management, Zyklus 1 | 5,94 | 0,95 | 161 |
| cbm2_1 | Behavior Management, Zyklus 2 | 5,73 | 1,01 | 161 |
| cbm3_1 | Behavior Management, Zyklus 3 | 5,55 | 1,11 | 161 |
| cbm4_1 | Behavior Management, Zyklus 4 | 5,43 | 1,12 | 161 |
| cbm_1 | Behavior Management (Mittelwert alle Zyklen) | 5,66 | 0,77 | 161 |

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|---|------|------|-----|
| cbm1_2 | Behavior Management, Zyklus 1 | 6,01 | 1,01 | 186 |
| cbm2_2 | Behavior Management, Zyklus 2 | 5,87 | 0,97 | 186 |
| cbm3_2 | Behavior Management, Zyklus 3 | 5,66 | 1,18 | 185 |
| cbm4_2 | Behavior Management, Zyklus 4 | 5,72 | 1,12 | 185 |
| cbm_2 | Behavior Management (Mittelwert alle Zyklen) | 5,81 | 0,77 | 186 |

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|---|------|------|-----|
| cbm1_3 | Behavior Management, Zyklus 1 | 6,07 | 0,99 | 170 |
| cbm2_3 | Behavior Management, Zyklus 2 | 5,97 | 1,01 | 170 |
| cbm3_3 | Behavior Management, Zyklus 3 | 5,90 | 1,01 | 170 |
| cbm4_3 | Behavior Management, Zyklus 4 | 5,67 | 1,11 | 168 |
| cbm_3 | Behavior Management (Mittelwert alle Zyklen) | 5,90 | 0,72 | 170 |

3.4.6 Dimension Productivity

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cp1_1, cp2_1, cp3_1, cp4_1 cp1_2, cp2_2, cp3_2, cp4_2 cp1_3, cp2_3, cp3_3, cp4_3 neu gebildete Variable: cp_1, cp_2, cp_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | cp_1: Mittelwert aus cp1_1–cp4_1 |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---------------------------------------|----------|-----------|----------|
| cp1_1 | Productivity, Zyklus 1 | 5,23 | 1,25 | 161 |
| cp2_1 | Productivity, Zyklus 2 | 5,01 | 1,44 | 161 |
| cp3_1 | Productivity, Zyklus 3 | 4,84 | 1,29 | 161 |
| cp4_1 | Productivity, Zyklus 4 | 4,63 | 1,35 | 161 |
| cp_1 | Productivity (Mittelwert alle Zyklen) | 4,93 | 1,00 | 161 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---------------------------------------|----------|-----------|----------|
| cp1_2 | Productivity, Zyklus 1 | 5,68 | 1,13 | 186 |
| cp2_2 | Productivity, Zyklus 2 | 5,77 | 1,10 | 186 |
| cp3_2 | Productivity, Zyklus 3 | 5,59 | 1,24 | 185 |
| cp4_2 | Productivity, Zyklus 4 | 5,62 | 1,29 | 185 |
| cp_2 | Productivity (Mittelwert alle Zyklen) | 5,67 | 0,80 | 186 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---------------------------------------|----------|-----------|----------|
| cp1_3 | Productivity, Zyklus 1 | 5,82 | 1,12 | 170 |
| cp2_3 | Productivity, Zyklus 2 | 5,68 | 1,16 | 170 |
| cp3_3 | Productivity, Zyklus 3 | 5,61 | 1,17 | 170 |
| cp4_3 | Productivity, Zyklus 4 | 5,68 | 1,28 | 168 |
| cp_3 | Productivity (Mittelwert alle Zyklen) | 5,69 | 0,86 | 170 |

3.4.7 Dimension Instructional Learning Formats

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cilf1_1, cilf2_1, cilf3_1, cilf4_1 cilf1_2, cilf2_2, cilf3_2, cilf4_2 cilf1_3, cilf2_3, cilf3_3, cilf4_3 neu gebildete Variable: cilf_1, cilf2, cilf3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | cilf_1: Mittelwert aus cilf1_1–cilf4_1 |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> _{t1} |
|----------|--|----------|-----------|------------------------|
| cilf1_1 | Instructional Learning Formats, Zyklus 1 | 3,99 | 1,36 | 161 |
| cilf2_1 | Instructional Learning Formats, Zyklus 2 | 3,95 | 1,43 | 161 |
| cilf3_1 | Instructional Learning Formats, Zyklus 3 | 3,75 | 1,44 | 161 |
| cilf4_1 | Instructional Learning Formats, Zyklus 4 | 3,40 | 1,39 | 161 |
| cilf_1 | Instructional Learning Formats (Mittelwert alle Zyklen) | 3,77 | 1,01 | 161 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| cilf1_2 | Instructional Learning Formats, Zyklus 1 | 4,73 | 1,34 | 186 |
| cilf2_2 | Instructional Learning Formats, Zyklus 2 | 4,68 | 1,47 | 186 |
| cilf3_2 | Instructional Learning Formats, Zyklus 3 | 4,53 | 1,52 | 184 |
| cilf4_2 | Instructional Learning Formats, Zyklus 4 | 4,47 | 1,47 | 184 |
| cilf_2 | Instructional Learning Formats (Mittelwert alle Zyklen) | 4,60 | 1,08 | 186 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| cilf1_3 | Instructional Learning Formats, Zyklus 1 | 4,57 | 1,38 | 170 |
| cilf2_3 | Instructional Learning Formats, Zyklus 2 | 4,47 | 1,33 | 170 |
| cilf3_3 | Instructional Learning Formats, Zyklus 3 | 4,34 | 1,40 | 170 |
| cilf4_3 | Instructional Learning Formats, Zyklus 4 | 4,45 | 1,43 | 168 |
| cilf_3 | Instructional Learning Formats (Mittelwert alle Zyklen) | 4,45 | 1,03 | 170 |

3.4.8 Dimension Concept Development

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | ccd1_1, ccd2_1, ccd3_1, ccd4_1 ccd1_2, ccd2_2, ccd3_2, ccd4_2 ccd1_3, ccd2_3, ccd3_3, ccd4_3 neu gebildete Variable: ccd_1, ccd_2 , ccd_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | <i>cilf_1</i> : Mittelwert aus <i>ccd1_1</i> – <i>ccd4_1</i> |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|-------------------------------|----------|-----------|----------|
| ccd1_1 | Concept Development, Zyklus 1 | 2,00 | 0,99 | 161 |
| ccd2_1 | Concept Development, Zyklus 2 | 1,88 | 0,98 | 161 |
| ccd3_1 | Concept Development, Zyklus 3 | 1,82 | 1,05 | 161 |
| ccd4_1 | Concept Development, Zyklus 4 | 1,56 | 0,95 | 161 |

| | | | | |
|-------|--|------|------|-----|
| ccd_1 | Concept Development (Mittelwert alle Zyklen) | 1,81 | 0,72 | 161 |
|-------|--|------|------|-----|

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| ccd1_2 | Concept Development, Zyklus 1 | 1,53 | 0,86 | 186 |
| ccd2_2 | Concept Development, Zyklus 2 | 1,45 | 0,76 | 186 |
| ccd3_2 | Concept Development, Zyklus 3 | 1,40 | 0,78 | 184 |
| ccd4_2 | Concept Development, Zyklus 4 | 1,42 | 0,85 | 185 |
| ccd_2 | Concept Development (Mittelwert alle Zyklen) | 1,45 | 0,58 | 186 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| ccd1_3 | Concept Development, Zyklus 1 | 1,35 | 0,69 | 170 |
| ccd2_3 | Concept Development, Zyklus 2 | 1,34 | 0,59 | 170 |
| ccd3_3 | Concept Development, Zyklus 3 | 1,19 | 0,48 | 170 |
| ccd4_3 | Concept Development, Zyklus 4 | 1,21 | 0,53 | 168 |
| ccd_3 | Concept Development (Mittelwert alle Zyklen) | 1,27 | 0,36 | 170 |

3.4.9 Dimension Quality of Feedback

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cqf1_1, cqf2_1, cqf3_1, cqf4_1 cqf1_2, cqf2_2, cqf3_2, cqf4_2 cqf1_3, cqf2_3, cqf3_3, cqf4_3 neu gebildete Variable: cqf_1, cqf_2, cqf_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | <i>cqf_1</i> : Mittelwert aus <i>cnqf1_1–cqf4_1</i> |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| cqf1_1 | Quality of Feedback, Zyklus 1 | 2,71 | 1,20 | 161 |
| cqf2_1 | Quality of Feedback, Zyklus 2 | 2,71 | 1,26 | 161 |
| cqf3_1 | Quality of Feedback, Zyklus 3 | 2,39 | 1,26 | 161 |
| cqf4_1 | Quality of Feedback, Zyklus 4 | 2,11 | 1,10 | 161 |
| cqf_1 | Quality of Feedback (Mittelwert alle Zyklen) | 2,48 | 0,90 | 161 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|-------------------------------|----------|-----------|----------|
| cqf1_2 | Quality of Feedback, Zyklus 1 | 1,84 | 1,02 | 186 |
| cqf2_2 | Quality of Feedback, Zyklus 2 | 1,62 | 0,89 | 186 |

| | | | | |
|--------|--|------|------|-----|
| cqf3_2 | Quality of Feedback, Zyklus 3 | 1,65 | 1,03 | 184 |
| cqf4_2 | Quality of Feedback, Zyklus 4 | 1,59 | 0,98 | 185 |
| cqf_2 | Quality of Feedback (Mittelwert alle Zyklen) | 1,68 | 0,66 | 186 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| cqf1_3 | Quality of Feedback, Zyklus 1 | 1,70 | 1,00 | 170 |
| cqf2_3 | Quality of Feedback, Zyklus 2 | 1,56 | 0,98 | 170 |
| cqf3_3 | Quality of Feedback, Zyklus 3 | 1,51 | 0,87 | 170 |
| cqf4_3 | Quality of Feedback, Zyklus 4 | 1,38 | 0,68 | 168 |
| cqf_3 | Quality of Feedback (Mittelwert alle Zyklen) | 1,54 | 0,59 | 170 |

3.4.10 Dimension Language Modeling

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | clm1_1, clm2_1, clm3_1, clm4_1 clm1_2, clm2_2, clm3_2, clm4_2 clm1_3, clm2_3, clm3_3, clm4_3 clm_1, clm_2, clm_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | <i>clm_1</i> : Mittelwert aus <i>clm1_1</i> – <i>clm4_1</i> |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| clm1_1 | Language Modeling, Zyklus 1 | 3,09 | 1,15 | 161 |
| clm2_1 | Language Modeling, Zyklus 2 | 2,97 | 1,12 | 161 |
| clm3_1 | Language Modeling, Zyklus 3 | 2,73 | 1,19 | 161 |
| clm4_1 | Language Modeling, Zyklus 4 | 2,56 | 1,21 | 161 |
| clm_1 | Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 2,84 | 0,84 | 161 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| clm1_2 | Language Modeling, Zyklus 1 | 2,82 | 1,28 | 185 |
| clm2_2 | Language Modeling, Zyklus 2 | 2,68 | 1,24 | 186 |
| clm3_2 | Language Modeling, Zyklus 3 | 2,49 | 1,25 | 184 |
| clm4_2 | Language Modeling, Zyklus 4 | 2,51 | 1,23 | 185 |
| clm_2 | Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 2,63 | 0,82 | 186 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|-------|----------|-----------|----------|
|----------|-------|----------|-----------|----------|

| | | | | |
|--------|--|------|------|-----|
| clm1_3 | Language Modeling, Zyklus 1 | 2,53 | 1,04 | 170 |
| clm2_3 | Language Modeling, Zyklus 2 | 2,41 | 1,10 | 170 |
| clm3_3 | Language Modeling, Zyklus 3 | 2,17 | 1,03 | 170 |
| clm4_3 | Language Modeling, Zyklus 4 | 2,23 | 1,03 | 168 |
| clm_3 | Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 2,34 | 0,74 | 170 |

3.5 Beobachtete Indikatoren der Dimension Language Modeling

3.5.1 Erster Indikator der Dimension Language Modeling

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cfc1_1, cfc2_1, cfc3_1, cfc4_1 cfc1_2, cfc2_2, cfc3_2, cfc4_2 cfc1_3, cfc2_3, cfc3_3, cfc4_3 cfc_1, cfc_2, cfc_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | <i>cfc_1</i> : Mittelwert aus <i>cfc1_1–cfc4_1</i> |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |
| Anmerkungen | Nutzen Sie das Kürzel fc im Variablennamen um den Indikator im Manual zu identifizieren. |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| cfc1_1 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 4,41 | 1,42 | 152 |
| cfc2_1 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 4,23 | 1,48 | 151 |
| cfc3_1 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 4,06 | 1,51 | 153 |
| cfc4_1 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 3,80 | 1,51 | 153 |
| cfc_1 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 4,13 | 1,08 | 153 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| cfc1_2 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 4,34 | 1,64 | 179 |
| cfc2_2 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 4,19 | 1,68 | 180 |
| cfc3_2 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 4,01 | 1,69 | 177 |
| cfc4_2 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 4,05 | 1,63 | 178 |

| | | | | |
|-------|---|------|------|-----|
| cfc_2 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 4,14 | 1,13 | 180 |
|-------|---|------|------|-----|

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| cfc1_3 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 4,17 | 1,45 | 170 |
| cfc2_3 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 4,05 | 1,43 | 170 |
| cfc3_3 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 3,82 | 1,36 | 170 |
| cfc4_3 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 3,90 | 1,42 | 168 |
| cfc_3 | 1. Indikator der Dimension Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 3,99 | 0,95 | 170 |

3.5.2 Zweiter Indikator der Dimension Language Modeling

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | coeq1_1, coeq2_1, coeq3_1, coeq4_1 coeq1_2, coeq2_2, coeq3_2, coeq4_2 coeq1_3, coeq2_3, coeq3_3, coeq4_3 coeq_1, coeq_2, coeq_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | coeq_1: Mittelwert aus coeq1_1–coeq4_1 |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |
| Anmerkungen | Nutzen Sie das Kürzel oeq im Variablennamen um den Indikator im Manual zu identifizieren. |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| coeq1_1 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 3,00 | 1,57 | 152 |
| coeq2_1 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 2,97 | 1,49 | 151 |
| coeq3_1 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 2,75 | 1,59 | 153 |
| coeq4_1 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 2,36 | 1,55 | 153 |
| coeq_1 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 2,77 | 1,05 | 153 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| coeq1_2 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 2,69 | 1,63 | 179 |
| coeq2_2 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 2,51 | 1,54 | 180 |
| coeq3_2 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 2,32 | 1,52 | 177 |
| coeq4_2 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 2,24 | 1,41 | 178 |

| | | | | |
|--------|--|------|------|-----|
| coeq_2 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 2,44 | 0,99 | 180 |
|--------|--|------|------|-----|

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|--|------|------|-----|
| coeq1_3 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 2,14 | 1,31 | 170 |
| coeq2_3 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 2,16 | 1,46 | 170 |
| coeq3_3 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 1,74 | 1,01 | 170 |
| coeq4_3 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 1,85 | 1,14 | 168 |
| coeq_3 | 2. Indikator der Dimension Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 1,97 | 0,82 | 170 |

3.5.3 Dritter Indikator der Dimension Language Modeling

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cre1_1, cre2_1, cre3_1, cre4_1 cre1_2, cre2_2, cre3_2, cre4_2 cre1_3, cre2_3, cre3_3, cre4_3 cre_1, cre_2, cre_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | cre_1: Mittelwert aus cre1_1–cre4_1 |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |
| Anmerkungen | Nutzen Sie das Kürzel re im Variablennamen um den Indikator im Manual zu identifizieren. |

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|--|------|------|-----|
| cre1_1 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 2,76 | 1,36 | 152 |
| cre2_1 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 2,67 | 1,36 | 150 |
| cre3_1 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 2,37 | 1,35 | 153 |
| cre4_1 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 2,17 | 1,42 | 153 |
| cre_1 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 2,49 | 0,92 | 153 |

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|--|------|------|-----|
| cre1_2 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 2,81 | 1,67 | 179 |
| cre2_2 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 2,53 | 1,52 | 180 |
| cre3_2 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 2,32 | 1,48 | 177 |
| cre4_2 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 2,31 | 1,50 | 178 |
| cre_2 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 2,49 | 1,05 | 180 |

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|--|------|------|-----|
| cre1_3 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 2,26 | 1,40 | 170 |

| | | | | |
|--------|--|------|------|-----|
| cre2_3 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 2,17 | 1,28 | 170 |
| cre3_3 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 1,89 | 1,17 | 170 |
| cre4_3 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 1,88 | 1,27 | 168 |
| cre_3 | 3. Indikator der Dimension Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 2,05 | 0,88 | 170 |

3.5.4 Vierter Indikator der Dimension Language Modeling

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cspt1_1, cspt2_1, cspt3_1, cspt4_1 cspt1_2, cspt2_2, cspt3_2, cspt4_2 cspt1_3, cspt2_3, cspt3_3, cspt4_3 cspt_1, cspt_2, cspt_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | cspt_1: Mittelwert aus cspt1_1–cspt4_1 |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |
| Anmerkungen | Nutzen Sie das Kürzel spt im Variablennamen um den Indikator im Manual zu identifizieren. |

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|--|------|------|-----|
| cspt1_1 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 2,75 | 1,42 | 152 |
| cspt2_1 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 2,58 | 1,49 | 151 |
| cspt3_1 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 2,13 | 1,35 | 153 |
| cspt4_1 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 2,22 | 1,51 | 153 |
| cspt_1 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 2,41 | 1,05 | 153 |

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|--|------|------|-----|
| cspt1_2 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 2,54 | 1,60 | 179 |
| cspt2_2 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 2,39 | 1,53 | 180 |
| cspt3_2 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 2,21 | 1,55 | 177 |
| cspt4_2 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 2,24 | 1,47 | 178 |
| cspt_2 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 2,35 | 1,08 | 180 |

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|--|------|------|-----|
| cspt1_3 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 2,21 | 1,35 | 170 |
| cspt2_3 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 2,14 | 1,33 | 170 |
| cspt3_3 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 1,99 | 1,28 | 170 |
| cspt4_3 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 1,90 | 1,16 | 168 |
| cspt_3 | 4. Indikator der Dimension Language Modeling (Mittelwert alle Zyklen) | 2,06 | 0,83 | 170 |

3.5.5 Fünfter Indikator der Dimension Language Modeling

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cal1_1, cal2_1, cal3_1, cal4_1 cal1_2, cal2_2, cal3_2, cal4_2 cal1_3, cal2_3, cal3_3, cal4_3 cal_1, cal_2, cal_3 |
| Instrument | CLASS Pre-K Beobachtungsbogen |
| Berechnungsweise | cal_1: Mittelwert aus cal1_1–cal4_1 |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |
| Anmerkungen | Nutzen Sie das Kürzel al im Variablennamen um den Indikator im Manual zu identifizieren. |

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|--|------|------|-----|
| cal1_1 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 2,03 | 1,33 | 152 |
| cal2_1 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 1,91 | 1,26 | 151 |
| cal3_1 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 1,81 | 1,35 | 153 |
| cal4_1 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 1,71 | 1,27 | 153 |
| cal_1 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 1,86 | 0,86 | 153 |

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|--|------|------|-----|
| cal1_2 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 1,80 | 1,25 | 179 |
| cal2_2 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 1,77 | 1,15 | 180 |
| cal3_2 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 1,69 | 1,19 | 177 |
| cal4_2 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 1,66 | 1,18 | 178 |
| cal_2 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 1,73 | 0,75 | 180 |

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|--|------|------|-----|
| cal1_3 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 1,46 | 0,99 | 170 |
| cal2_3 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 3 | 1,45 | 0,88 | 170 |
| cal3_3 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 4 | 1,27 | 0,64 | 170 |
| cal4_3 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 1 | 1,36 | 0,77 | 168 |
| cal_3 | 5. Indikator der Dimension Language Modeling, Zyklus 2 | 1,39 | 0,47 | 170 |

3.6 Domänen Emotional Support, Classroom Organization and Instructional Support

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | cSes_1, cSco_1, cSis_1 cSeS_2, cSco_2, cSis_2 cSeS_3, cSco_3, cSis_3 |
| Berechnungsweise | cSes_1: Mittelwert aus cpc_1, cnc_1r, cts_1, crsp_1 cSco_1: Mittelwert aus cbm_1, cp_1, cilf_1 cSis_1: Mittelwert aus ccd_1, cqf_1, clm_1 |
| Variablenwerte | von 1 (niedrig) bis 7 (hoch) |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|-------------------------------|----------|-----------|----------|
| cSes_1 | Domäne Emotional Support | 5,82 | 0,56 | 161 |
| cSco_1 | Domäne Classroom Organization | 4,79 | 0,79 | 161 |
| cSis_1 | Domäne Instructional Support | 2,38 | 0,68 | 161 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|-------------------------------|----------|-----------|----------|
| cSes_2 | Domäne Emotional Support | 5,78 | 0,60 | 186 |
| cSco_2 | Domäne Classroom Organization | 5,36 | 0,72 | 186 |
| cSis_2 | Domäne Instructional Support | 1,92 | 0,59 | 186 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|-------------------------------|----------|-----------|----------|
| cSes_3 | Domäne Emotional Support | 5,63 | 0,57 | 170 |
| cSco_3 | Domäne Classroom Organization | 5,35 | 0,69 | 170 |
| cSis_3 | Domäne Instructional Support | 1,71 | 0,47 | 170 |

4. Gruppenfragebogen (Angaben zum individuellen Kind)

4.1 ID des Kindes zum ersten Erhebungszeitraum

Variablenname kID_1
 Variablenwerte 13 Ziffern: gID_1 + 4 weitere Ziffern

4.2 ID des Kindes zum zweiten Erhebungszeitraum

Variablenname kID_2
 Variablenwerte 6 Ziffern: 3 Ziffern für das Triplet, 1 Ziffer für die Gruppenform (1 = KG, 2 = Nur Sprachförderung, 3 = plusKita), 2 Ziffern für das Kind (laufende Nummer innerhalb jeder Einrichtung).

4.3 ID des Kindes zum dritten Erhebungszeitraum

Variablenname kID_3
 Variablenwerte 7 Ziffern

- Kinder die schon zu t2 teilgenommen haben: kID_2 + 1 Ziffer für den Beginn der Teilnahme am SEIKA-Projekt (seit t1: 1, seit t2: 2)
- Kinder, die zu t3 neu dazugekommen sind: 3 Ziffern für das Triplet, 1 Ziffer für die Gruppenform (1 = KG, 2 = Nur Sprachförderung, 3 = plusKita), 2 Ziffern für das Kind (laufende Nummer innerhalb jeder Einrichtung beginnend mit 50, 1 Ziffer für den Beginn der Teilnahme am SEIKA-Projekt (seit t3: 3)

4.4 Beginn der Teilnahme des Kindes im SEIKA-Projekt

Erhebungszeitraum t1, t2, t3
 Variablenname bwelle
 Formulierung Zu welchem Erhebungszeitraum wurde das Kind in das SEIKA-Projekt aufgenommen?
 Instrument Gruppenfragebogen
 Variablenwerte 1 = erster Erhebungszeitraum
 2 = zweiter Erhebungszeitraum
 3 = dritter Erhebungszeitraum

| Item | Frage | Welle 1 | Welle 2 | Welle 3 |
|--------|---------------------------------------|---------|---------|---------|
| bwelle | Beginn der Teilnahme im SEIKA-Projekt | 626 | 347 | 74 |

4.5 Teilnahmestatus pro Welle

Erhebungszeitraum t1, t2, t3
 Variablenname kteil_1, kteil_2, kteil_3
 Formulierung Wurde das Kind getestet? Wenn nicht, warum nicht?
 Instrument Gruppenfragebogen
 Variablenwerte String

4.6 Geschlecht

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | gksex |
| Instrument | Gruppenfragebogen |
| Variablenwerte | 0 = männlich 1 = weiblich |

| Item | Frage | männlich | weiblich |
|--------------------------------------|------------|----------|----------|
| gksex | Geschlecht | 51 | 49 |
| $N_{t1} = 1047$, Angaben in Prozent | | | |

4.7 Alter zum Testzeitpunkt

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | gkaltm_1, gkaltm_2, gkaltm_3 |
| Instrument | Gruppenfragebogen |
| Anmerkungen | Angabe in Monaten. Diese Variable wurde aus der Zeitdifferenz zwischen dem Testdatum und dem Geburtsdatum des Kindes berechnet. Wurde das Kind zum jeweiligen Testzeitpunkt nicht getestet, so fehlt der Wert. |

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------------------|-------------------------|----------|-----------|----------|
| gkaltm_1 | Alter zum Testzeitpunkt | 40,21 | 4,80 | 626 |
| gkaltm_2 | | 49,16 | 5,78 | 950 |
| gkaltm_3 | | 60,07 | 5,94 | 986 |
| Angaben in Prozent | | | | |

4.8 Alter beim Eintritt in die jeweilige Einrichtung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | gkaein |
| Berechnungsweise | Diese Variable wurde aus der Zeitdifferenz zwischen dem Eintrittsdatum des Kindes in die Einrichtung und dem Geburtsdatum des Kindes berechnet. |
| Anmerkungen | Hier lohnt sich eine differenzierte Betrachtung der Kinder, die ab t1, t2 und t3 an der SEIKA-Studie teilgenommen haben. Im Telefoninterview, das in der Regel mit der Mutter des Kindes durchgeführt wurde, wurde ab t2 gefragt „Wann ist Ihr Kind zum ersten Mal in eine Kita gegangen?“ (<i>tkk1_2</i> ; zu t3 (<i>tkk1_3</i>) nur bei Erstbefragung). Für 708 Kinder liegt sowohl eine Angabe aus dem Telefoninterview als auch aus dem Gruppenfragebogen vor. In 73% der Fälle stimmen die Angaben überein. In 18% der Fälle wurde im Telefoninterview angegeben, dass das Kind |

schon früher in eine Kita gekommen sei, ggf. hat das Kind zuvor schon eine andere Kita besucht. Für 9% der Kinder wurde im Telefoninterview angegeben, dass das Kind später in die Kita gekommen sei. In diesen Fällen lässt sich nicht nachvollziehen welche Angabe korrekt ist.

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> |
|---|--|----------|-----------|
| gkaein | Eintrittsalter in die jeweilige Einrichtung in Monaten | 31,33 | 9,23 |
| <i>N</i> _{t1} = 1037, Angaben in Prozent | | | |

4.9 Besuchsdauer von der Einrichtung

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | gkbesd, gkbesd_2, gkbesd_3 |
| Berechnungsweise | Diese Variable wurde aus der Zeitdifferenz zwischen dem Testzeitpunkt und dem Eintrittsdatum des Kindes (<i>aein_x</i>) in die Einrichtung berechnet. In wenigen Fällen wurden der PPVT-4 und die restlichen Tests, die auf einem Protokollbogen notiert wurden, nicht am selben Tag durchgeführt. In diesen Fällen wurde die Zeitdifferenz basierend auf dem Testzeitpunkt für den PPVT-4 berechnet. Es ist möglich, dass die Summe aus Besuchsdauer und Eintrittsalter um 1 vom Alter des Kindes abweicht. Diese Differenz entsteht durch Rundung bei Berechnung der Besuchsdauer und des Eintrittsalters. |
| Anmerkungen | Angabe in Monaten Hier lohnt sich eine differenzierte Betrachtung der Kinder, die ab t1, t2 und t3 an der SEIKA-Studie teilgenommen haben. Bitte beachten Sie die Anmerkungen für die Variable <i>gkaein</i> (Angaben Gruppenfragebogen vs. Telefoninterview). |

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------------------|-------------------|----------|-----------|----------|
| gkbesd_1 | Besuchsdauer Kita | 13,33 | 7,00 | 617 |
| gkbesd_2 | | 18,68 | 9,51 | 928 |
| gkbesd_3 | | 28,06 | 11,10 | 937 |
| Angaben in Prozent | | | | |

4.10 Ältere Geschwister

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | gkage_1 |
| Formulierung | Hat das Kind ältere Geschwister? |
| Instrument | Gruppenfragebogen |
| Variablenwerte | 0 = nein 1 = ja |

| Item | Frage | nein | ja |
|-------------------------------------|----------------------------------|------|----|
| gkage_1 | Hat das Kind ältere Geschwister? | 51 | 49 |
| $N_{t1} = 579$, Angaben in Prozent | | | |

4.10.1 Spricht das Kind XY als eine vorrangige Familiensprache?

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 (≠ Kinder, die seit dem ersten Erhebungszeitraum an der Studie teilnehmen, Ausnahme siehe in den Anmerkungen) |
| Variablenname | t1: gkdeut_1, gktuer_1, gkruss_1, gkpoln_1, gkital_1, gkarab_1, gkport_1, gkengl_1 t2: gktuer_2 t3: gkdeut_3, gkarab_3, gktuer_3, gkruss_3, gkpoln_3, gkengl_3, gkpers_3 |
| Berechnungsweise | Zu t1 und t3 wurden die pädagogischen Fachkräfte gebeten, die vorrangige(n) Familiensprache(n) der Kinder anzugeben. Die Familiensprache(n) wurden entsprechend kodiert. Für beide Erhebungszeiträume gilt: wenn eine Sprache mind. 5-mal genannt wurde, wurde eine neue Variable gebildet. Zu t2 wurden die pädagogischen Fachkräfte lediglich gefragt, ob das jeweilige Kind türkisch spricht. |
| Anmerkungen | Für Kinder, die seit dem ersten Erhebungszeitraum an der Studie teilnehmen, wurde die Information zu t3 nur erhoben, wenn eine pädagogische Fachkraft geäußert hat, dass sich die vorrangige(n) Familiensprache(n) des Kindes geändert hat. |

| Item | Frage | nein | ja |
|----------|---------------|------|-----|
| gkdeut_1 | Deutsch | 50 | 575 |
| gktuer_1 | Türkisch | 581 | 44 |
| gkruss_1 | Russisch | 595 | 30 |
| gkpoln_1 | Polnisch | 611 | 14 |
| gkital_1 | Italienisch | 617 | 8 |
| gkarab_1 | Arabisch | 619 | 6 |
| gkport_1 | Portugiesisch | 619 | 6 |
| gkengl_1 | Englisch | 620 | 5 |

| Item | Frage | nein | ja |
|----------|----------|------|----|
| gktuer_2 | Türkisch | 874 | 76 |

| Item | Frage | nein | ja |
|----------|----------|------|-----|
| gkdeut_3 | Deutsch | 119 | 223 |
| gkarab_3 | Arabisch | 310 | 32 |
| gktuer_3 | Türkisch | 322 | 20 |
| gkruss_3 | Russisch | 322 | 20 |

| | | | |
|----------|----------|-----|----|
| gkpoln_3 | Polnisch | 330 | 12 |
| gkengl_3 | Englisch | 336 | 6 |
| gkpers_3 | Persisch | 336 | 6 |

4.10.2 Vorrangige Familiensprache(n) nach Kategorien I

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t3 (≠ Kinder, die seit dem ersten Erhebungszeitraum an der Studie teilnehmen, Ausnahme siehe in den Anmerkungen) |
| Variablenname | gkfams_1, gkfams_3 |
| Berechnungsweise | Eine pädagogische Fachkraft aus der Gruppe hat angegeben, welche vorrangigen Familiensprachen ein Kind spricht. Die Familiensprachen wurden entsprechend kodiert. |
| Variablenwerte | 1 = nur deutsch 2 = deutsch und andere 3 = nur andere |
| Anmerkungen | Für Kinder, die seit dem ersten Erhebungszeitraum an der Studie teilnehmen, wurde die Information zu t3 nur erhoben, wenn eine pädagogische Fachkraft geäußert hat, dass sich die vorrangige(n) Familiensprache(n) des Kindes geändert hat. |

| Item | Frage | Nur deutsch | Deutsch und andere | Nur andere |
|---|-------------------------|-------------|--------------------|------------|
| gkfams_1 | Welche Familiensprache? | 76 | 16 | 8 |
| gkfams_3 | | 60 | 5 | 35 |
| $N_{t1} = 625, N_{t3} = 342$, Angaben in Prozent | | | | |

4.10.3 Vorrangige Familiensprache(n) nach Kategorien II

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t3 (≠ Kinder, die seit dem ersten Erhebungszeitraum an der Studie teilnehmen, Ausnahme siehe in den Anmerkungen) |
| Variablenname | gkmig_1, gkmig_3 |
| Berechnungsweise | Eine pädagogische Fachkraft aus der Gruppe hat angegeben, welche vorrangigen Familiensprachen ein Kind spricht. Die Familiensprachen wurden entsprechend kodiert. |
| Variablenwerte | 0 = nein 1 = ja |
| Anmerkungen | Für Kinder, die seit dem ersten Erhebungszeitraum an der Studie teilnehmen, wurde die Information zu t3 nur erhoben, wenn eine pädagogische Fachkraft geäußert hat, dass sich die vorrangige(n) Familiensprache(n) des Kindes geändert hat. |

| Item | Frage | nein | ja |
|---|---|------|----|
| gkmig_1 | Mind. eine Familiensprache nicht Deutsch? | 76 | 24 |
| gkmig_3 | | 60 | 40 |
| $N_{t1} = 625, N_{t3} = 342$, Angaben in Prozent | | | |

4.11 Bedarf an Sprachförderung

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | gkspr_1 |
| Instrument | Gruppenfragebogen |
| Formulierung | Ist aus Ihrer Sicht eine zusätzliche Sprachförderung erforderlich um den erfolgreichen Übergang des Kindes in die Schule zu gewährleisten? |

| Item | Frage | nein | ja |
|-------------------------------------|---------------------------|------|----|
| gkspr_1 | Bedarf an Sprachförderung | 72 | 28 |
| $N_{t1} = 599$, Angaben in Prozent | | | |

4.12 Vorschulkind

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Erhebungszeitraum | t3 |
| Variablenname | gksch_3 |
| Instrument | Gruppenfragebogen |
| Formulierung | Ist das Kind ein Vorschulkind? |
| Variablenwerte | String |

| Item | Frage | nein | ja |
|-------------------------------------|--------------------------------|------|----|
| gksch_3 | Ist das Kind ein Vorschulkind? | 78 | 22 |
| $N_{t3} = 986$, Angaben in Prozent | | | |

5. Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT)

Quellen:

Dunn, L. M., & Dunn, D. M. (2007). *Peabody Picture Vocabulary Test* (4th ed.). Minneapolis: Pearson.

Deutsche Übersetzung: Lenhard, A., Lenhard, W., Segerer, R., & Suggate, S. (2015). *Peabody Picture Vocabulary Test* (4. Ausgabe). Frankfurt: Pearson.

5.1 PPVT Testleiter

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | pptl_1, pptl_2, pptl_3 |
| Instrument | PPVT-4 |
| Anmerkungen | Dasselbe Kürzel steht für denselben Testleiter. Für <i>kTL_x</i> und <i>cb_x</i> wurden jeweils dieselben Kürzel verwendet. In der Regel wurden alle Tests (PPVT, Figuren legen, Phonologisches Arbeitsgedächtnis, morphologische Regelbildung und Satzgedächtnis) je Kind vom selben Testleiter durchgeführt. Die CLASS-Beobachtung wurde in der Regel von einer anderen Person durchgeführt. |

5.2 PPVT Abbruch

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | ppabb_1, ppabb_2, ppabb_3 |
| Instrument | PPVT-4 |
| Variablenwerte | 0 = nein 1 = ja |

| Variable | Frage | nein | ja |
|----------|---------------|------|----|
| ppabb_1 | Abbruch PPVT? | 580 | 29 |
| ppabb_2 | | 838 | 50 |
| ppabb_3 | | 918 | 20 |

5.3 PPVT bedenkliches Testergebnis

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | ppbte_1, ppbte_2, ppbte_3 |
| Instrument | PPVT-4 |
| Berechnungsweise | Die Testleiter hatten die Möglichkeit nach der Durchführung des Tests ein Kommentarfeld auszufüllen (<i>ppkom_x</i>). Dort sollten sie besondere Vorkommnisse und Besonderheiten in der Testsituation eintragen. Dieses Kommentarfeld wurde bezüglich der Bedenklichkeit von Testergebnissen kodiert. |
| Variablenwerte | 0 = nein |

1 = ja, Motivation, Konzentration (inkl. Erkältung, Kind krank)
 2 = ja, technische Probleme (z.B. Bildschirm beschädigt, PPVT zu leise)
 3 = ja, Fehler in der Durchführung (z.B. Item wiederholt, pädagogische Fachkraft hat geholfen, Kind hat Lösungen gesehen)
 4 = ja, ungünstige Testbedingungen (z.B. sehr laut, Unterbrechungen durch andere Personen)
 5 = ja, Artikulationsprobleme (z.B. Gaumenspalte, Kind nuschelt, Kind spricht leise, sehr schüchtern)
 6 = ja, Verständnisprobleme (Kind hat Aufgabe nicht verstanden)
 7 = ja, Wahrnehmungsprobleme (z.B. Brille vergessen, hört nicht gut)
 8 = ja, geringe Deutschkenntnisse
(die Ausprägung 9 bis 11 sind für diesen Test irrelevant)
 12 = ja, unplausible Entwicklung der PPVT-Testwerte über die drei Erhebungswellen im Längsschnitt. Der standardisierte PPVT-Wert des Kindes weicht mehr als 3 Standardabweichungen von der mittleren Abweichung der standardisierten PPVT-Rohwerte vor der vorherigen/nachfolgenden Erhebungswellen ab. Außerdem ist die Veränderung in den PPVT-Rohwerten auffällig. Eigene Ergänzung.
 Wenn Wahrnehmungsprobleme (Ausprägung 7) bestanden, wurden die Ergebnisse aller Tests auf fehlend gesetzt.

Anmerkungen

5.4 PPVT Startitem

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | ppsi_1, ppsi_2, ppsi_3 |
| Instrument | PPVT-4 |
| Anmerkungen | zum Verständnis siehe PPVT Manual |

5.5 PPVT Bodenitem

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | ppbi_1, ppbi_2, ppbi_3 |
| Instrument | PPVT-4 |
| Anmerkungen | zum Verständnis siehe PPVT Manual |

5.6 PPVT Deckenitem

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | ppdi_1, ppdi_2, ppdi_3 |
| Instrument | PPVT-4 |
| Anmerkungen | zum Verständnis siehe PPVT Manual |

5.7 PPVT Punkte je Item

| | |
|-------------------|------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
|-------------------|------------|

| | |
|----------------|--|
| Variablenname | ppi1_1–ppi228_1, ppi1_2–ppi228_2, ppi1_3–ppi228_3 |
| Instrument | PPVT |
| Variablenwerte | 0 = falsch bzw. 0 Punkte 1 = richtig bzw. 1 Punkt |
| Anmerkungen | Ältere Kinder bearbeiten nicht zwangsläufig alle Items aufsteigend, da das Startitem dem Alter angepasst ist. Diese Variablen berücksichtigen nur Fälle in denen die Items tatsächlich bearbeitet wurden. Näheres siehe PPVT Manual. |

5.8 PPVT Anzahl falsch beantworteter Items

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | pperr_1, pperr_2, pperr_3 |
| Instrument | PPVT-4 |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| pperr_1 | PPVT Anzahl falsch beantworteter Items | 30,30 | 11,35 | 580 |
| pperr_2 | | 32,23 | 10,45 | 838 |
| pperr_3 | | 32,60 | 10,37 | 918 |

5.9 PPVT Score (Rohwert)

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | ppsco_1, ppsco_2, ppsco_3 |
| Instrument | PPVT-4 |
| Berechnungsweise | Anzahl richtig beantworteter Items. Zum Hintergrund der Berechnung des PPVT Rohwert-Scores siehe Erläuterungen im PPVT Manual (Lenhard, Lenhard, Segerer, & Suggate, 2015, S.46). |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|----------------------|----------|-----------|----------|
| ppsco_1 | PPVT Score (Rohwert) | 52,39 | 26,46 | 579 |
| ppsco_2 | | 71,82 | 28,93 | 837 |
| ppsco_3 | | 90,83 | 29,66 | 916 |

5.10 PPVT Score (t-Wert) aus der Normwerttabelle

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | ppscoz_1, ppscoz_2, ppscoz_3 |
| Instrument | PPVT-4 |
| Berechnungsweise | Diese Variable wurde anhand der altersabhängigen Normwerttabellen aus dem Manual des PPVT-4 neu gebildet. |
| Anmerkungen | Für Kinder unter 3 Jahren liegen keine Normwerte vor. |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| ppscoz_1 | Standardisierter Score (Normwert) PPVT | 45,83 | 10,16 | 454 |
| ppscoz_2 | | 46,26 | 10,45 | 837 |
| ppscoz_3 | | 46,48 | 10,49 | 916 |

6. Testleiter Protokollbogen (alle Tests außer PPVT-4)

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | kTL_1, kTL_2, kTL_3 |
| Instrument | Protokollbogen |
| Anmerkungen | Dasselbe Kürzel steht für denselben Testleiter. Für <i>pptl_x</i> und <i>cb_x</i> wurden jeweils dieselben Kürzel verwendet. In der Regel wurden alle Tests (PPVT, Figuren legen, Phonologisches Arbeitsgedächtnis, morphologische Regelbildung und Satzgedächtnis) je Kind vom selben Testleiter durchgeführt. Die CLASS-Beobachtung wurde in der Regel von einer anderen Person durchgeführt. |

7. Figuren Legen

Quelle:

Petermann, F. Ricken, G., Fritz, A., Schuck, K. D., Preuß, U. (2014). *WPPSI -III, Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (3th ed.). Deutschsprachige Adaption nach D. Wechsler*. Frankfurt: NCS Pearson, Inc.

7.1 Figuren legen Abbruch

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | flabb_1, flabb_2 , flabb_3 |
| Instrument | FL |
| Variablenwerte | 0 = nein 1 = ja, Abbruch durch das Kind 8 = ja, Abbruch durch diverse äußere Einflüsse (z.B. Feueralarm, Testmaterialien unvollständig) 9 = falscher (zu früher) Abbruch des Tests durch den Testleiter |

| Variable | Frage | 0 | 1 | 8 | 9 |
|----------|------------|-----|----|---|----|
| flabb_1 | FL Abbruch | 539 | 22 | 2 | 51 |
| flabb_2 | | 820 | 21 | 5 | 2 |
| flabb_3 | | 924 | 10 | 1 | 0 |

7.2 Figuren legen bedenkliches Testergebnis

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | FLbte_1, FLbte_2, FLbte_3 |
| Instrument | FL |
| Berechnungsweise | Die Testleiter hatten die Möglichkeit nach der Durchführung des Tests ein Kommentarfeld auszufüllen. Dort sollten sie besondere Vorkommnisse und Besonderheiten in der Testsituation eintragen. Dieses Kommentarfeld wurde bezüglich der Bedenklichkeit von Testergebnissen kodiert. |
| Variablenwerte | 0 = nein 1 = ja, Motivation, Konzentration (inkl. Erkältung, Kind krank) <i>(die Ausprägung 2 (technische Probleme) ist für diesen Test irrelevant)</i> 3 = ja, Fehler in der Durchführung (z.B. Item wiederholt, pädagogische Fachkraft hat geholfen, Kind hat Lösungen gesehen) 4 = ja, ungünstige Testbedingungen (z.B. sehr laut, Unterbrechungen durch andere Personen) 5 = ja, Artikulationsprobleme (z.B. Gaumenspalte, Kind nuschelt, Kind spricht leise, sehr schüchtern) 6 = ja, Verständnisprobleme (Kind hat Aufgabe nicht verstanden) 7 = ja, Wahrnehmungsprobleme (z.B. Brille vergessen, hört nicht gut) |

8 = ja, geringe Deutschkenntnisse
 (die Ausprägungen 9 bis 11 sind für diesen Datensatz irrelevant)
 12 = ja, unplausible Entwicklung der FL-Testwerte über die drei Erhebungswellen im Längsschnitt. Der standardisierte FL-Wert des Kindes weicht mehr als 3 Standardabweichungen von der mittleren Abweichung der standardisierten FL-Rohwerte vor der vorherigen/nachfolgenden Erhebungswellen ab. Außerdem ist die Veränderung in den FL-Rohwerten auffällig.
 Eigene Ergänzung.
 Wenn Wahrnehmungsprobleme (Ausprägung 7) bestanden, wurden die Ergebnisse aller Tests auf fehlend gesetzt.

Anmerkungen

7.3 Figuren legen Punkte je Item

Erhebungszeitraum t1, t2, t3
 Variablenname FLP1_1–FLP14_1, FLP1_2–FLP14_2, FLP1_3–FLP14_3
 Instrument FL
 Anmerkungen Startitem
 - Kinder bis 3;11: Aufgabe 1
 - Kinder von 4;0 bis 5;11: Aufgabe 7
 - Kinder von 6;0 bis 7;11: Aufgabe 9
 Umkehrregeln, Abbruchregeln, Regeln zu Zeitbonuspunkten und Sonstiges zur Punktevergabe siehe WPSSI-III Manual.

7.4 Figuren legen Score (Rohwert)

Erhebungszeitraum t1, t2, t3
 Variablenname FLS_1, FLS_2, FLS_3
 Instrument FL
 Berechnungsweise Summe der Punkte aus FLP1_1–FLP14_1.

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--------------------|----------|-----------|----------|
| FLS_1 | FL-Score (Rohwert) | 12,66 | 9,02 | 539 |
| FLS_2 | | 25,46 | 16,26 | 819 |
| FLS_3 | | 36,80 | 17,76 | 919 |

7.5 Figuren legen Score (t-Wert) aus der Normwerttabelle

Erhebungszeitraum t1, t2, t3
 Variablenname FLSz_1, FLSz_2, FLSz_3
 Instrument FL
 Berechnungsweise Diese Variable wurde anhand der altersabhängigen Normwerttabellen aus dem Manual des WPSSI-III neu gebildet.
 Anmerkungen Für Kinder unter 3 Jahren liegen keine Normwerte vor.

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|----------------------------------|----------|-----------|----------|
| FLSz_1 | FL Score aus der Normwerttabelle | 8,50 | 3,08 | 428 |
| FLSz_2 | | 9,00 | 3,09 | 819 |
| FLSz_3 | | 8,73 | 3,59 | 919 |

8. Phonologisches Arbeitsgedächtnis für Nichtwörter (PGN)

Quelle:

Grimm, H. (2001). *SETK 3-5. Sprachentwicklungstest für drei- bis Fünfjährige Kinder. Diagnose von Sprachverarbeitungsfähigkeiten und auditiven Gedächtnisleistungen.* Göttingen: Hogrefe.

8.1 PGN Abbruch

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | PGNAbb_1, PGNAbb_2, PGNAbb_3 |
| Instrument | PGN |
| Variablenwerte | 0 = nein 1 = ja |

| Variable | Frage | 0 | 1 |
|----------|-------------|-----|-----|
| PGNAbb_1 | PGN Abbruch | 495 | 119 |
| PGNAbb_2 | | 790 | 91 |
| PGNAbb_3 | | 899 | 46 |

8.2 PGN bedenkliches Testergebnis

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | PGNbte_1, PGNbte_2, PGNbte_3 |
| Berechnungsweise | Die Testleiter hatten die Möglichkeit nach der Durchführung des Tests ein Kommentarfeld auszufüllen. Dort sollten sie besondere Vorkommnisse und Besonderheiten in der Testsituation eintragen. Dieses Kommentarfeld wurde bezüglich der Bedenklichkeit von Testergebnissen kodiert. |
| Instrument | PGN |
| Variablenwerte | 0 = nein 1 = ja, Motivation, Konzentration (inkl. Erkältung, Kind krank) <i>(die Ausprägung 2 (technische Probleme) ist für diesen Test irrelevant)</i> 3 = ja, Fehler in der Durchführung (z.B. Item wiederholt, pädagogische Fachkraft hat geholfen, Kind hat Lösungen gesehen) 4 = ja, ungünstige Testbedingungen (z.B. sehr laut, Unterbrechungen durch andere Personen) 5 = ja, Artikulationsprobleme (z.B. Gaumenspalte, Kind nuschelt, Kind spricht leise, sehr schüchtern) 6 = ja, Verständnisprobleme (Kind hat Aufgabe nicht verstanden) |

7 = ja, Wahrnehmungsprobleme (z.B. Brille vergessen, hört nicht gut)

8 = ja, geringe Deutschkenntnisse

(die Ausprägungen 9 bis 11 sind für diesen Datensatz irrelevant)

12 = ja, un plausible Entwicklung der PGN-Testwerte über die drei Erhebungswellen im Längsschnitt. Der standardisierte PGN-Wert des Kindes weicht mehr als 3

Standardabweichungen von der mittleren Abweichung der standardisierten PGN-Rohwerte vor der vorherigen/nachfolgenden Erhebungswellen ab. Außerdem ist die Veränderung in den PGN-Rohwerten auffällig.

Anmerkungen

Eigene Ergänzung.

Wenn Wahrnehmungsprobleme (Ausprägung 7) bestanden, wurden die Ergebnisse aller Tests auf fehlend gesetzt.

8.3 PGN Punkte je Item

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | PGNP1_1–PGNP13_1, PGNP1_2–PGNP18_2 (ab PGNP14_2 nur für Kinder ab 4 Jahren) PGNP1_3–PGNP18_3 (ab PGNP14_3 nur für Kinder ab 4 Jahren) |
| Instrument | PGN |
| Variablenwerte | 0 = falsche Wiedergabe 1 = richtige Wiedergabe |

8.4 PGN Score (Rohwert) für MZP 1

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | PGNS_1 |
| Instrument | PGN |
| Berechnungsweise | Summe der Punkte aus PGNP1_1–PGNP13_1. |

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|---------------------|------|------|-----|
| PGNS_1 | PGN Score (Rohwert) | 4,97 | 3,13 | 495 |

8.5 PGN Score (Rohwert) für MZP 2 und MZP 3

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | PGNSu4_2, PGNSo4_2 PGNSu4_3, PGNSo4_3 |
| Instrument | PGN |
| Berechnungsweise | Summe der Punkte aus PGNP1_x–PGNP13_x (Kinder unter 4 Jahre) bzw. PGNP1_x–PGNP18_x (Kinder ab 4 Jahre). |
| Anmerkungen | PGNSu4_x: PGN Score für Kinder unter 4 Jahre PGNSo4_x: PGN Score für Kinder ab 4 Jahre |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---------------------|----------|-----------|----------|
| PGNSu4_2 | PGN Score (Rohwert) | 5,13 | 2,97 | 312 |
| PGNSu4_3 | | 8,71 | 3,97 | 477 |
| PGNSu4_3 | | 5,67 | 2,89 | 3 |
| PGNSo4_3 | | 9,30 | 3,93 | 895 |

8.6 PGN Score (t-Wert) aus der Normwerttabelle

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | PGNSz_1, PGNSz_2, PGNSz_3 |
| Instrument | PGN |
| Berechnungsweise | Diese Variable wurde anhand der altersabhängigen Normwerttabellen aus dem Manual des SETK 3-5 neu gebildet. Dem Rohwert wurde der entsprechende t-Wert zugewiesen. |
| Anmerkungen | Für Kinder unter 3 Jahren bzw. ab 6 Jahren liegen keine Normwerte vor. |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| PGNSz_1 | PGN Score (t-Wert) aus der Normwerttabelle | 48,47 | 9,86 | 405 |
| PGNSz_2 | | 47,68 | 10,04 | 789 |
| PGNSz_3 | | 47,20 | 10,01 | 890 |

9. Morphologische Regelbildung (MR)

Quelle:

Grimm, H. (2001). *SETK 3-5. Sprachentwicklungstest für drei- bis fünfjährige Kinder. Diagnose von Sprachverarbeitungs-fähigkeiten und auditiven Gedächtnisleistungen*. Göttingen: Hogrefe.

9.1 MR Abbruch

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | MRAbb_1, MRAbb_2, MRAbb_3 |
| Instrument | MR |
| Variablenwerte | 0 = nein 1 = ja |

| Variable | Frage | 0 | 1 |
|----------|------------|-----|----|
| MRAbb_1 | MR Abbruch | 553 | 61 |
| MRAbb_2 | | 834 | 47 |
| MRAbb_3 | | 846 | 99 |

9.2 MR bedenkliches Testergebnis

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | MRbte_1, MRbte_2, MRbte_3 |
| Instrument | MR |
| Berechnungsweise | Die Testleiter hatten die Möglichkeit nach der Durchführung des Tests ein Kommentarfeld auszufüllen. Dort sollten sie besondere Vorkommnisse und Besonderheiten in der Testsituation eintragen. Dieses Kommentarfeld wurde bezüglich der Bedenklichkeit von Testergebnissen kodiert. |
| Variablenwerte | 0 = nein 1 = ja, Motivation, Konzentration (inkl. Erkältung, Kind krank) <i>(die Ausprägung 2 (technische Probleme) ist für diesen Test irrelevant)</i> 3 = ja, Fehler in der Durchführung (z.B. Item wiederholt, pädagogische Fachkraft hat geholfen, Kind hat Lösungen gesehen) 4 = ja, ungünstige Testbedingungen (z.B. sehr laut, Unterbrechungen durch andere Personen) 5 = ja, Artikulationsprobleme (z.B. Gaumenspalte, Kind nuschelt, Kind spricht leise, sehr schüchtern) 6 = ja, Verständnisprobleme (Kind hat Aufgabe nicht verstanden) 7 = ja, Wahrnehmungsprobleme (z.B. Brille vergessen, hört nicht gut) |

8 = ja, geringe Deutschkenntnisse
 (die Ausprägung 9 bis 11 sind für diesen Datensatz irrelevant)
 12 = ja, un plausible Entwicklung der MR-Testwerte über die drei Erhebungswellen im Längsschnitt. Der standardisierte MR-Wert des Kindes weicht mehr als 3 Standardabweichungen von der mittleren Abweichung der standardisierten MR-Rohwerte vor der vorherigen/nachfolgenden Erhebungswellen ab. Außerdem ist die Veränderung in den MR-Rohwerten auffällig.
 Anmerkungen Eigene Ergänzung.
 Wenn Wahrnehmungsprobleme (Ausprägung 7) bestanden, wurden die Ergebnisse aller Tests auf fehlend gesetzt.

9.3 MR Punkte je Item

Erhebungszeitraum t1, t2, t3
 Variablenname MRP1_1–MRP10_1
 MRP1_2–MRP18_2 (ab MRP11_2 nur für Kinder ab 4 Jahren)
 MRP1_3–MRP18_3 (ab MRP11_3 nur für Kinder ab 4 Jahren)
 Instrument MR
 Variablenwerte 0 = falsche Pluralbildung
 1 = Pluralbildung anhand falscher Regel
 2 = korrekte Pluralbildung
 Anmerkungen Details zur Punktevergabe siehe SETK 3-5 Manual.

9.4 MR Score (Rohwert) für MZP 1

Erhebungszeitraum t1
 Variablenname MRS_1
 Instrument MR
 Berechnungsweise Summe der Punkte aus MRP1_1–MRP10_1.

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|--------------------|-------|------|-----|
| MRS_1 | MR Score (Rohwert) | 11,36 | 6,04 | 552 |

9.5 MR Score (Rohwert) für MZP 2 und MZP 3

Erhebungszeitraum t2, t3
 Variablenname MRSu4_2, MRSo4_2
 MRSu4_3, MRSo4_3
 Instrument MR
 Berechnungsweise Summe der Punkte aus MRP1_1–MRP10_1 (Kinder unter 4 Jahre) bzw. MRP1_1–MRP18_1 (Kinder ab 4 Jahre).
 Anmerkungen MRSu4_x: MR Score für Kinder unter 4 Jahre
 MRSo4_x: MR Score für Kinder ab 4 Jahre

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|-------|---|----|---|
|----------|-------|---|----|---|

| | | | | |
|---------|--------------------|-------|------|-----|
| MRSu4_2 | MR Score (Rohwert) | 11,18 | 6,48 | 337 |
| MRSo4_2 | | 19,78 | 8,23 | 496 |
| MRSu4_3 | | 12,33 | 4,16 | 3 |
| MRSo4_3 | | 22,56 | 7,98 | 836 |

9.6 MR Score (t-Wert) aus der Normwerttabelle

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | MRSz_1, MRSz_2, MRSz_3 |
| Instrument | MR |
| Berechnungsweise | Diese Variable wurde anhand der altersabhängigen Normwerttabellen aus dem Manual des SETK 3-5 neu gebildet. Dem Rohwert wurde der entsprechende t-Wert zugewiesen. |
| Anmerkungen | Für Kinder unter 3 Jahren bzw. ab 6 Jahren liegen keine Normwerte vor. |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| MRSz_1 | MR Score (t-Wert) aus der Normwerttabelle | 48,39 | 10,35 | 445 |
| MRSz_2 | | 47,40 | 12,56 | 833 |
| MRSz_3 | | 49,63 | 12,93 | 831 |

10. Satzgedächtnis

Quelle:

Grimm, H. (2001). *SETK 3-5. Sprachentwicklungstest für drei- bis fünfjährige Kinder. Diagnose von Sprachverarbeitungsfähigkeiten und auditiven Gedächtnisleistungen*. Göttingen: Hogrefe.

10.1 Satzgedächtnis Abbruch

| | |
|-------------------|--------------------|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | SGAbb_2, SGAbb_3 |
| Instrument | SG |
| Variablenwerte | 0 = nein 1 = ja |

| Variable | Frage | 0 | 1 |
|----------|------------|-----|----|
| SGAbb_2 | SG Abbruch | 454 | 72 |
| SGAbb_3 | | 868 | 77 |

10.2 Satzgedächtnis bedenkliches Testergebnis

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | SGbte_2, SGbte_3 |
| Instrument | SG |
| Berechnungsweise | Die Testleiter hatten die Möglichkeit nach der Durchführung des Tests ein Kommentarfeld auszufüllen. Dort sollten sie besondere Vorkommnisse und Besonderheiten in der Testsituation eintragen. Dieses Kommentarfeld wurde bezüglich der Bedenklichkeit von Testergebnissen kodiert |
| Variablenwerte | 0 = nein 1 = ja, Motivation, Konzentration (inkl. Erkältung, Kind krank) <i>(die Ausprägung 2 (technische Probleme) ist für diesen Test irrelevant)</i> 3 = ja, Fehler in der Durchführung (z.B. Item wiederholt, pädagogische Fachkraft hat geholfen, Kind hat Lösungen gesehen) 4 = ja, ungünstige Testbedingungen (z.B. sehr laut, Unterbrechungen durch andere Personen) 5 = ja, Artikulationsprobleme (z.B. Gaumenspalte, Kind nuschelt, Kind spricht leise, sehr schüchtern) 6 = ja, Verständnisprobleme (Kind hat Aufgabe nicht verstanden) |

7 = ja, Wahrnehmungsprobleme (z.B. Brille vergessen, hört nicht gut)

8 = ja, geringe Deutschkenntnisse

(die Ausprägungen 9, 10 und 11 sind für diesen Datensatz irrelevant)

12 = ja, un plausible Entwicklung der SG-Testwerte über die drei Erhebungswellen im Längsschnitt. Der standardisierte SG-Wert des Kindes weicht mehr als 3

Standardabweichungen von der mittleren Abweichung der standardisierten SG-Rohwerte vor der vorherigen/nachfolgenden Erhebungswellen ab. Außerdem ist die Veränderung in den SG-Rohwerten auffällig.

Anmerkungen

Eigene Ergänzung.

Wenn Wahrnehmungsprobleme (Ausprägung 7) bestanden, wurden die Ergebnisse aller Tests auf fehlend gesetzt.

10.3 Satzgedächtnis Punkte je Item

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | SGP1_2–SGP15_2, SGP1_3–SGP15_3 |
| Instrument | SG |
| Anmerkungen | Details zur Punktevergabe siehe SETK 3-5 Manual. |

10.4 Satzgedächtnis Score (Rohwert)

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | SGSo4_2, SGSo4_3 |
| Instrument | SG |
| Berechnungsweise | Summe der Punkte aus $SGP1_x$ – $SGP15_x$. |

| Variable | Frage | M | SD | N |
|----------|--------------------|-------|-------|-----|
| SGSo4_2 | SG Score (Rohwert) | 67,65 | 25,22 | 454 |
| SGSo4_3 | | 71,96 | 26,06 | 867 |

10.5 Satzgedächtnis Score (t-Wert) aus der Normwerttabelle

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | SGSz_2, SGSz_3 |
| Instrument | SG |
| Berechnungsweise | Diese Variable wurde anhand der altersabhängigen Normwerttabellen aus dem Manual des SETK 3-5 neu gebildet. Dem Rohwert wurde der entsprechende t-Wert zugewiesen. Für Kinder ab 6 Jahren liegen keine Normwerte vor. |

| Variable | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| SGSz_2 | SG Score (t-Wert) aus der Normwerttabelle | 44,15 | 10,43 | 454 |
| SGSz_3 | | 42,88 | 10,69 | 859 |

11. Telefoninterview

11.1 Teilnahme am Telefoninterview

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tteil_1, tteil_2, tteil_3 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Hat die Mutter am Telefoninterview teilgenommen? |
| Anmerkungen | Diese Variable wurde nachträglich gebildet. Die Variable beinhaltet den Wert „ja“, wenn durch das Umfrageportal ein Zeitpunkt des Telefoninterviews (<i>tdu_x</i>) erfasst wurde. |

11.2 Erst- oder Zweit-/Drittbefragung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | tbef_2, tbef_3 |
| Instrument | TI |
| Variablenwerte | String |
| Anmerkungen | Diese Angabe bezieht sich darauf, ob die Mutter zum ersten oder zum wiederholten Male am Telefoninterview teilgenommen hat. Eine Mutter kann in einer Welle zum ersten Mal am Telefoninterview teilgenommen haben, obwohl das Kind schon seit einer vorherigen Welle an der Studie teilnimmt. In 17 Fällen (für die stets gilt <i>tver_x</i> = 1) gibt es unlogische Angaben. Es wurde z.B. angegeben, dass es sich um eine Erstbefragung handelt, obwohl in einer vorherigen Welle schon eine Befragung durchgeführt wurde oder es wurde angegeben, dass es sich um eine Zweit-/Drittbefragung handelt, obwohl zum ersten Mal an einer Befragung teilgenommen wurde. |

| Item | Bezeichnung | Erstbefragung | Zweit-/Drittbefragung |
|--------|---|---------------|-----------------------|
| tbef_2 | Erstbefragung oder Zweit-/Drittbefragung? | 253 | 398 |
| tbef_3 | | 93 | 554 |

11.3 Interviewer-ID

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tiid_1, tiid_2, tiid_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Eure Interviewer-ID |
| Variablenwerte | String |
| Anmerkungen | Dieselbe ID steht für denselben Interviewer (in allen Erhebungswellen). |

11.4 Alter des Kindes zum Zeitpunkt des Telefoninterviews

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tam_1, tam_2, tam_3 |
| Berechnungsweise | Diese Variable wurde aus der Zeitdifferenz zwischen dem Zeitpunkt des Telefoninterviews (<i>tdu_1, tdu_2, tdu_3</i>) und dem Geburtsdatum des Kindes (<i>tgeb_1, tgeb_2, tgeb_3</i>) berechnet. |
| Anmerkungen | Angabe in Monaten. |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|-------|--|-------|------|-----|
| tam_1 | Alter des Kindes zum Erhebungszeitraum | 44,55 | 5,03 | 537 |
| tam_2 | | 53,30 | 6,02 | 649 |
| tam_3 | | 63,11 | 6,07 | 645 |

11.5 Informationen zum Interviewten

11.5.1 Verwandtschaftsstatus mit dem Kind

| | |
|-------------------|------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tver_1, tver_2, tver_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Sie sind die/der... |

| Item | Bezeichnung | Mutter | Vater | Sonstige |
|--------|---------------------|--------|-------|----------|
| tver_1 | Sie sind die/der... | 510 | 5 | 1 |
| tver_2 | | 640 | 3 | 2 |
| tver_3 | | 634 | 6 | 0 |

11.5.2 Pflegeelternschaft

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tpf_1, tpf_2, tpf_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Sind Sie Pflegemutter/Pflegevater? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Betrachtet man die Antworten über mehrere Erhebungszeiträume für dasselbe Kind, so fällt auf, dass die Antworten bei manchen Kindern zwischen „nein“ und „ja“ wechseln. In einzelnen Fällen kann das zutreffen, es erscheint aber insgesamt eher unplausibel. Die Variable sollte daher mit Vorsicht eingesetzt werden. Möglicherweise gab es Schwierigkeit mit dem Verständnis des Begriffs der Pflegemutter/des Pflegevaters. |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|-------|------------------------------------|------|----|
| tpf_1 | Sind Sie Pflegemutter/Pflegevater? | 468 | 33 |
| tpf_2 | | 548 | 24 |
| tpf_3 | | 577 | 28 |

11.5.3 Partner im Haushalt

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tpha_1, tpha_2, tpha_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Leben Sie zur Zeit mit einem Partner im Haushalt? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | nein | ja | N |
|--------------------|--|------|----|-----|
| tpha_1 | Leben Sie zurzeit mit einem Partner im Haushalt? | 9 | 91 | 537 |
| tpha_2 | | 11 | 89 | 650 |
| tpha_3 | | 11 | 89 | 647 |
| Angaben in Prozent | | | | |

11.5.3.1 Dauer des gemeinsamen Haushaltes

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | tphalj_2, tphalj_3 |
| Berechnungsweise | Diese Variablen wurden neu gebildet aus der Zeitdifferenz zwischen dem Zeitpunkt des Telefoninterviews (<i>tdu_1</i> , <i>tdu_2</i> , <i>tdu_3</i>) und der Angabe der Mutter seit wann sie mit ihrem Partner zusammenlebt?“ [Datum] (<i>tphal_2</i> , <i>tphal_3</i>). Die Ausprägungen der neu gebildeten Variablen wurden zu Kategorien zusammengefasst. |
| Anmerkungen | Angabe in Jahren. |

11.6 Sprachen im Haushalt

11.6.1 Andere Sprachen als Deutsch im Haushalt?

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | ts_1, ts_2, ts_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wird in ihrem Haushalt noch eine andere Sprache als Deutsch gesprochen? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Quellen | Entnommen und übersetzt aus |

Hammer, C. S., Cycyk, L. M., Scarpino, S., Sawyer, B. & Jury M. (2015). *CECER-DLL Family Questionnaire*.

Anmerkungen

Hier handelt es sich um eine Filterfrage.

| Item | Bezeichnung | nein | ja | N |
|--------------------|---|------|----|-----|
| ts_1 | Wird in ihrem Haushalt noch eine andere Sprache als Deutsch gesprochen? | 69 | 31 | 537 |
| ts_2 | | 69 | 31 | 650 |
| ts_3 | | 67 | 33 | 647 |
| Angaben in Prozent | | | | |

11.6.2 Welche anderen Sprachen als Deutsch im Haushalt

Erhebungszeitraum t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI)

Variablenname ts1_1, ts2_1, ts3_1, ts4_1, ts5_1, ts6_1, ts7_1
ts1_2, ts2_2, ts3_2, ts4_2, ts5_2, ts6_2, ts7_2
ts1_3, ts3_3, ts4_3, ts5_3

Instrument TI

Formulierung Welche Sprache(n) (außer Deutsch) werden in Ihrem Haushalt gesprochen?

Variablenwerte 0 = nein, 1 = ja

Quellen Entnommen und übersetzt aus

Hammer, C. S., Cycyk, L. M., Scarpino, S., Sawyer, B. & Jury, M. (2015). *CECER-DLL Family Questionnaire*.

Anmerkungen

Das Item wurde nur gestellt, wenn $ts_x = 1$.

Hier handelt es sich um eine Filterfrage.

Mehrfachnennungen sind möglich.

Die Variablen $ts2_3$, $ts6_3$ und $ts7_3$ wurden aus dem Datensatz entfernt, da sehr selten angegeben wurde, dass diese Sprache im Haushalt gesprochen werden.

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|-------|------------------------------------|------|----|
| ts1_1 | Türkisch | 130 | 29 |
| ts2_1 | Arabisch | 151 | 8 |
| ts3_1 | Polnisch | 138 | 21 |
| ts4_1 | Russisch | 124 | 35 |
| ts5_1 | Kurdisch | 153 | 6 |
| ts6_1 | Italienisch | 149 | 10 |
| ts7_1 | noch eine andere Sprache, nämlich: | 93 | 66 |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|-------|-------------|------|----|
| ts1_2 | Türkisch | 78 | 26 |

| | | | |
|-------|------------------------------------|-----|----|
| ts2_2 | Arabisch | 89 | 15 |
| ts3_2 | Polnisch | 93 | 11 |
| ts4_2 | Russisch | 83 | 21 |
| ts5_2 | Kurdisch | 99 | 5 |
| ts6_2 | Italienisch | 100 | 4 |
| ts7_2 | noch eine andere Sprache, nämlich: | 72 | 32 |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|-------|------------------------------------|------|----|
| ts1_3 | Türkisch | 32 | 18 |
| ts3_3 | Polnisch | 46 | 4 |
| ts4_3 | Russisch | 37 | 13 |
| ts5_3 | Kurdisch | 46 | 4 |
| ts7_3 | noch eine andere Sprache, nämlich: | 33 | 17 |

11.6.3 Sonstige andere Sprachen

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3(≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | ts9_1, ts10_1, ts11_1, ts12_1, ts9_2 |
| Instrument | TI |
| Berechnungsweise | Wenn die Interviewte/der Interviewte angab, dass noch eine andere Familiensprache gesprochen wird, so wurde die Sprache in der Variablen ts8_x gespeichert. Für Familiensprachen, die mind. 5-mal pro Erhebungszeitraum genannt wurden, wurde eine neue Variable gebildet. |
| Variablenwerte | String |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn ts7_x = 1. Mehrfachantworten möglich. |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|--------|-------------|------|----|
| ts9_1 | Englisch | 48 | 18 |
| ts10_1 | Albanisch | 61 | 5 |
| ts11_1 | Griechisch | 61 | 5 |
| ts12_1 | Spanisch | 61 | 5 |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|-------|-------------|------|----|
| ts9_2 | Englisch | 24 | 8 |

11.6.4 Sprachgebrauch der Mutter

| | |
|-------------------|------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
|-------------------|------------|

| | |
|------------------|--|
| Variablenname | tmspr_1, tmspr_2, tmspr_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Welche Sprache (außer Deutsch) sprechen Sie im Haushalt am häufigsten? |
| Berechnungsweise | Sprachen wurden ergänzt, wenn eine Sprache mind. 5-mal pro Erhebungszeitraum auf der Variablen <i>tmspra_x</i> als andere Familiensprache benannt wurde (Werte 9 bis 12). |
| Variablenwerte | 1 = keine andere Sprache, 2 = Türkisch, 3 = Arabisch, 4 = Polnisch, 5 = Russisch, 6 = Kurdisch, 7 = Italienisch, 8 = andere Sprache, 9 = Englisch, 10 = Spanisch, 11 = Albanisch, 12 = Kroatisch |
| Quellen | Entnommen und übersetzt aus Hammer, C. S., Cycyk, L. M., Scarpino, S., Sawyer, B. & Jury, M. (2015). <i>CECER-DLL Family Questionnaire</i> . |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn $ts_x = 1$. |

11.6.5 Sprachgebrauch des Partners

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tpspr_1, tpspr_2, tpspr_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Welche Sprache (außer Deutsch) spricht ihr Partner im Haushalt am häufigsten? |
| Berechnungsweise | Der Variablenwert „9 = Englisch“ wurde ergänzt, da diese Sprache als einzige Sprache mind. 5-mal pro Erhebungszeitraum auf der Variablen <i>tpspra_x</i> als andere Familiensprache benannt wurde. |
| Variablenwerte | 1 = keine andere Sprache, 2 = Türkisch, 3 = Arabisch, 4 = Polnisch, 5 = Russisch, 6 = Kurdisch, 7 = Italienisch, 8 = andere Sprache, 9 = Englisch |
| Quellen | Entnommen und übersetzt aus Hammer, C. S., Cycyk, L. M., Scarpino, S., Sawyer, B. & Jury, M. (2015). <i>CECER-DLL Family Questionnaire</i> . |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn $ts_x = 1$. |

11.6.6 Sprachgebrauch in der Familie

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tsz1_1, tsz2_1, tsz3_1, tsz4_1, tsz5_1, tsz6_1, tsz7_1, tsz8_1 tsz1_2, tsz2_2, tsz3_2, tsz4_2, tsz5_2, tsz6_2, tsz7_2, tsz8_2 tsz1_3, tsz2_3, tsz3_3, tsz4_3, tsz5_3, tsz6_3, tsz7_3, tsz8_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Mittlerweile wachsen viele Kinder in Deutschland mehrsprachig auf. Daher wollen wir genauer wissen, wer bei Ihnen zuhause welche Sprache spricht... |
| Variablenwerte | 1 = nur andere Sprache, 2 = meistens andere Sprache, 3 = beide Sprachen gleich viel, 4 = meistens Deutsch, 5 = nur Deutsch |

Quellen

Angelehnt an

Hammer, C. S., Cychk, L. M., Scarpino, S., Sawyer, B. & Jury (2015).
CECER-DLL Family Questionnaire.

Anmerkungen

Die Items wurden nur gestellt, wenn $ts_x = 1$.

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|-------------------------------|----------|-----------|----------|
| tsz1_1 | Sprache Mutter mit Kind | 3,21 | 1,25 | 156 |
| tsz2_1 | Sprache Kind mit Mutter | 3,74 | 1,27 | 156 |
| tsz3_1 | Sprache Mutter mit Partner | 3,19 | 1,50 | 141 |
| tsz4_1 | Sprache Partner mit Mutter | 3,22 | 1,50 | 142 |
| tsz5_1 | Sprache Geschwister mit Kind | 4,18 | 1,09 | 90 |
| tsz6_1 | Sprache Kind mit Geschwistern | 3,98 | 1,36 | 100 |
| tsz7_1 | Sprache Partner mit Kind | 3,14 | 1,45 | 142 |
| tsz8_1 | Sprache Kind mit Partner | 3,74 | 1,35 | 143 |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|-------------------------------|----------|-----------|----------|
| tsz1_2 | Sprache Mutter mit Kind | 3,01 | 1,17 | 203 |
| tsz2_2 | Sprache Kind mit Mutter | 3,68 | 1,31 | 203 |
| tsz3_2 | Sprache Mutter mit Partner | 2,89 | 1,44 | 184 |
| tsz4_2 | Sprache Partner mit Mutter | 2,88 | 1,47 | 184 |
| tsz5_2 | Sprache Geschwister mit Kind | 3,94 | 1,28 | 139 |
| tsz6_2 | Sprache Kind mit Geschwistern | 3,93 | 1,26 | 143 |
| tsz7_2 | Sprache Partner mit Kind | 3,14 | 1,46 | 185 |
| tsz8_2 | Sprache Kind mit Partner | 3,64 | 1,42 | 185 |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|-------------------------------|----------|-----------|----------|
| tsz1_3 | Sprache Mutter mit Kind | 3,12 | 1,24 | 212 |
| tsz2_3 | Sprache Kind mit Mutter | 3,64 | 1,23 | 212 |
| tsz3_3 | Sprache Mutter mit Partner | 2,89 | 1,50 | 190 |
| tsz4_3 | Sprache Partner mit Mutter | 2,95 | 1,54 | 190 |
| tsz5_3 | Sprache Geschwister mit Kind | 3,92 | 1,31 | 159 |
| tsz6_3 | Sprache Kind mit Geschwistern | 3,87 | 1,35 | 167 |
| tsz7_3 | Sprache Partner mit Kind | 3,09 | 1,46 | 190 |
| tsz8_3 | Sprache Kind mit Partner | 3,62 | 1,37 | 190 |

11.6.7 Reaktion der Mutter wenn das Kind eine bestimmte Sprache spricht

Erhebungszeitraum

t2, t3 (≠ ZTI/DTI)

Variablenname

tsm1_2, tsm2_2, tsm3_2, tsm4_2, tsm5_2
tsm1_3, tsm2_3, tsm3_3, tsm4_3, tsm5_3

Instrument

TI

| | |
|----------------|---|
| Formulierung | Nun möchten wir noch etwas genauer wissen, wie Sie in bestimmten Situationen reagieren. Es gibt hier keine richtigen oder falschen Reaktionen. Gemeint ist hier wie die Mutter reagiert, nicht die gesamte Familie. |
| Variablenwerte | 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt etwas, 4 = stimmt vollkommen |
| Quelle | Selbst entwickelt mit Anlehnung an die Diskursstrategien in De Houwer, A. (2015), Harmonious bilingual development: Young families' well-being in language contact situations. <i>International Journal of Bilingualism</i> , Vol. 19(2) 169–184. |
| Anmerkungen | Die Items wurden nur gestellt, wenn $ts_x = 1$. |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|--------|---|------|------|-----|
| tsm1_2 | Wenn mein Kind deutsch mit mir spricht, antworte ich nicht. | 1,28 | 0,78 | 203 |
| tsm2_2 | Wenn mein Kind deutsch mit mir spricht, tue ich so, als ob ich es nicht verstehe. | 1,19 | 0,59 | 203 |
| tsm3_2 | Wenn mein Kind deutsch mit mir spricht, wiederhole ich auf ANDERE SPRACHE, was es gesagt hat. | 2,01 | 1,12 | 201 |
| tsm4_2 | Wenn ich mit meinem Kind ANDERE SPRACHE spreche, erwarte ich, dass es auf ANDERE SPRACHE antwortet. | 1,92 | 1,17 | 201 |
| tsm5_2 | Ich sage meinem Kind, dass es beim Sprechen nicht zwischen den Sprachen hin- und herwechseln soll. | 1,72 | 1,18 | 200 |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|--------|---|------|------|----|
| tsm1_3 | Wenn mein Kind deutsch mit mir spricht, antworte ich nicht. | 1,32 | 0,74 | 50 |
| tsm2_3 | Wenn mein Kind deutsch mit mir spricht, tue ich so, als ob ich es nicht verstehe. | 1,26 | 0,72 | 50 |
| tsm3_3 | Wenn mein Kind deutsch mit mir spricht, wiederhole ich auf ANDERE SPRACHE, was es gesagt hat. | 2,16 | 1,18 | 50 |
| tsm4_3 | Wenn ich mit meinem Kind ANDERE SPRACHE spreche, erwarte ich, dass es auf ANDERE SPRACHE antwortet. | 1,80 | 1,23 | 50 |
| tsm5_3 | Ich sage meinem Kind, dass es beim Sprechen nicht zwischen den Sprachen hin- und herwechseln soll. | 1,76 | 1,24 | 50 |

11.6.8 Täglicher Kontakt des Kindes mit anderer Familiensprache als Deutsch

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | ttsas_1, ttsas_2, ttsas_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Mehrsprachige Familien entscheiden sich ganz unterschiedlich, ab wann sie welche Sprache mit ihrem Kind sprechen. Wie ist es bei Ihnen? |

| | |
|----------------|--|
| Variablenwerte | Sprechen Sie oder Ihre Familie mit Ihrem Kind täglich (ANDERE SPRACHE DER MUTTER)? 0 = nein, 1 = ja |
| Quellen | Angelehnt an Hammer, C. S., Cychk, L. M., Scarpino, S., Sawyer, B. & Jury (2015). <i>CECER-DLL Family Questionnaire</i> . Zusatz "täglich" aus De Houwer, A. (2018). 29. Input, context and early child bilingualism: Implications for clinical practice. <i>Handbook of Communication Disorders</i> (pp. 601-616). Berlin, Boston: De Gruyter. Retrieved from https://www.degruyter.com/view/books/9781614514909/9781614514909-030/9781614514909-030.xml |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn $ts_x = 1$. Ursprünglich sollte sich die Bezeichnung „ANDERE SPRACHE“ auf die Familiensprache der Mutter beziehen. Da das nicht immer gewährleistet werden konnte, ist nicht klar, ob sich die Antwort auf diese Frage auf die Familiensprache der Mutter oder des Partners bezieht. Es gibt Fälle in denen laut <i>tmspr_1</i> und <i>tpspr_1</i> weder der Vater noch die Mutter eine andere Familiensprache als Deutsch sprechen und in denen hier trotzdem ja angegeben wurde. Es ist denkbar, dass in diesen Fällen andere Familienmitglieder wie z.B. die Großmutter/der Großvater eine andere Sprache mit dem Kind sprechen. |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|---------|--|------|-----|
| ttsas_1 | Sprechen Sie oder Ihre Familie mit Ihrem Kind täglich in einer andere Sprache als Deutsch? | 44 | 114 |
| ttsas_2 | | 19 | 85 |
| ttsas_3 | | 4 | 45 |

11.6.9 Alter Beginn täglicher Kontakt mit anderer Familiensprache als Deutsch

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tkasa |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Falls ja: wie alt war Ihr Kind als Sie damit angefangen haben? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tkasa_1</i> , <i>tkasa_2</i> und <i>tkasa_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tkasa</i> zusammengefasst. Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen wurden Kategorien gebildet. |
| Quellen | Angelehnt an <ul style="list-style-type: none"> - Hammer, C. S., Cychk, L. M., Scarpino, S., Sawyer, B. & Jury (2015). <i>CECER-DLL Family Questionnaire</i>. - Zusatz "täglich" aus De Houwer, A. (2018). 29. Input, context and early child bilingualism: Implications for clinical practice. <i>Handbook of Communication Disorders</i> (pp. 601-616). Berlin, Boston: De |

Gruyter. Retrieved from
<https://www.degruyter.com/view/books/9781614514909/9781614514909-030/9781614514909-030.xml>

Anmerkungen **Das Item wurde nur gestellt, wenn** $ts_x = 1$.

| Item | Bezeichnung | seit Geburt | 1-11 Monate | 12-23 Monate | >= 24 Monate |
|-------|--|-------------|-------------|--------------|--------------|
| tkasa | Falls ja [mit dem Kind wird in der Familie täglich eine andere Sprache als Deutsch gesprochen]: wie alt war Ihr Kind als Sie damit angefangen haben? | 226 | 7 | 10 | 13 |

11.6.10 Täglicher Kontakt des Kindes mit der deutschen Sprache

Erhebungszeitraum t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI)

Variablenname ttsd_1, ttsd_2, ttsd_3

Instrument TI

Formulierung Sprechen Sie oder Ihre Familie mit Ihrem Kind täglich Deutsch?

Variablenwerte 0 = nein, 1 = ja

Quellen Angelehnt an

- Hammer, C. S., Cycyk, L. M., Scarpino, S., Sawyer, B. & Jury (2015). *CECER-DLL Family Questionnaire*.
- Zusatz "täglich" aus De Houwer, A. (2018). 29. Input, context and early child bilingualism: Implications for clinical practice. *Handbook of Communication Disorders* (pp. 601-616). Berlin, Boston: De Gruyter. Retrieved 25 Dec. 2019, from <https://www.degruyter.com/view/books/9781614514909/9781614514909-030/9781614514909-030.xml>

Anmerkungen **Das Item wurde nur gestellt, wenn** $ts_x = 1$.

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|--------|--|------|-----|
| ttsd_1 | Sprechen Sie oder Ihre Familie mit Ihrem Kind täglich Deutsch? | 21 | 136 |
| ttsd_2 | | 18 | 86 |
| ttsd_3 | | 9 | 40 |

11.6.11 Alter Beginn täglicher Kontakt mit der deutschen Sprache

Erhebungszeitraum t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI)

Variablenname tkasd

Instrument TI

Formulierung Falls ja: wie alt war Ihr Kind als Sie damit angefangen haben?

Berechnungsweise Die Angaben aus den Variablen *tkasd_1*, *tkasd_2* und *tkasd_3* wurden zu einer Variablen *tkasd* zusammengefasst. Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen wurden Kategorien gebildet.

Quellen Angelehnt an

- Hammer, C. S., Cyclic, L. M., Scarpino, S., Sawyer, B. & Jury (2015). *CECER-DLL Family Questionnaire*.
- Zusatz "täglich" aus
- De Houwer, A. (2018). 29. Input, context and early child bilingualism: Implications for clinical practice. *Handbook of Communication Disorders* (pp. 601-616). Berlin, Boston: De Gruyter. Retrieved 25 Dec. 2019, from <https://www.degruyter.com/view/books/9781614514909/9781614514909-030/9781614514909-030.xml>

Anmerkungen Das Item wurde nur gestellt, wenn $ts_x = 1$.

| Item | Bezeichnung | seit Geburt | 1-11 Monate | 12-23 Monate | 24 -35 Monate | >= 36 Monate |
|-------|--|-------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| tkasd | Falls ja [mit dem Kind wird in der Familie täglich Deutsch gesprochen]: wie alt war Ihr Kind als Sie damit angefangen haben? | 172 | 9 | 14 | 47 | 28 |

11.7 Sprachentwicklung des Kindes

11.7.1 Alter bei den ersten Worten

Erhebungszeitraum t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI)
 Variablenname *tkae_1*, *tkae_2*, *tkae_3*
 Instrument TI
 Formulierung Wie alt war Ihr Kind als es die ersten Wörter gesagt hat? (in Monaten)
 Berechnungsweise Die Angaben aus den Variablen *tkae_1*, *tkae_2* und *tkae_3* wurden zu einer Variablen *tkae* zusammengefasst.
 Variablenwerte Numerisch
 Anmerkungen Hier gibt es vereinzelt Werte, die auffällig hoch erscheinen.

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|------|--|-------|------|-----|
| tkae | Wie alt war Ihr Kind als es die ersten Wörter gesagt hat? (in Monaten) | 12,30 | 4,96 | 854 |

11.7.2 Sprachkompetenz des Kindes (Vineland-Skalen)

Erhebungszeitraum t1, t2

| | |
|----------------|--|
| Variablenname | t1: tsf1_1, tsf2_1, tsf3_1, tsf4_1, tsf5_1, tsf6_1, tsf7_1, tsf8_1, tsf9_1, tsf10_1, tsf11_1 t2: tsf2_2, tsf5_2, tsf8_2, tsf9_2, tsf11_2, tsf12_2, tsf13_2, tsf14_2 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Für Kinder mit nur deutschsprachiger Mutter: Kann Ihr Kind diese Dinge? Für Kinder mit mehrsprachiger Mutter: Kann Ihr Kind auf ANDERE SPRACHE [mit Bezug auf tmspr_1] diese Dinge? |
| Variablenwerte | 1 = ja, 2 = teilweise, 3 = nein |
| Quellen | - Originalquelle: Sparrow, S.S., Cicchetti, D.V. & Balla, D.A. (Hrsg.) (2005). <i>Vineland Adaptive Behavior Scales, Second Edition (Vineland-II): Survey Forms Manual</i> . Minneapolis, MN Pearson Assessments. - Entnommen aus TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 – Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32) des Sozio-oekonomischen Panels: Mutter und Kind (2-3 Jahre), Altstichproben. SOEP Survey Papers 278: Series.Berlin: DIW/SOEP. |
| Anmerkungen | Für Kinder mit $ts_1 = 1$ und $tmspr_1 = 1$ erfolgt die Bewertung der Items <u>mit Bezug auf die andere Sprache der Mutter</u> . Einige Items wurden zu t1 und t2 auch im Erzieher-Kind-Fragebogen beantwortet (<i>ikex_x</i>). |

| Item | Bezeichnung | ja | teilweise | nein | N |
|--------|---|----|-----------|------|-----|
| tsf1_1 | Zeigt auf alltägliche Objekte in einem Buch oder einer Zeitschrift, wenn diese genannt werden | 92 | 4 | 4 | 535 |
| tsf2_1 | Hört in der Regel einer Geschichte mindestens 15 Minuten aufmerksam zu | 61 | 24 | 15 | 534 |
| tsf3_1 | Versteht kurze Anweisungen, wie z.B. „Hole Deine Schuhe!“ | 98 | <1 | 1 | 534 |
| tsf4_1 | Antwortet mit Wörtern oder versucht dies zumindest, wenn ihm eine Frage gestellt wird | 90 | 5 | 5 | 535 |
| tsf5_1 | Stellt Fragen, die mit „wer“ oder „warum“ beginnen (z.B. „Wer ist das?“; „Warum bellt der Hund?“) | 86 | 4 | 10 | 535 |
| tsf6_1 | Überbringt einfache Nachrichten, wie z.B. „Essen ist fertig!“ | 91 | 2 | 7 | 534 |
| tsf7_1 | Bildet Sätze mit mindestens zwei Wörtern | 94 | 2 | 4 | 535 |
| tsf8_1 | Spricht in ganzen Sätzen (mit vier oder mehr Wörtern) | 83 | 7 | 10 | 534 |

| | | | | | |
|--------------------|---|----|----|---|-----|
| tsf9_1 | Nennt seinen Vor- und Nachnamen, wenn es danach gefragt wird | 76 | 20 | 5 | 535 |
| tsf10_1 | Nennt Wörter für mindestens 10 Dinge | 90 | 4 | 5 | 534 |
| tsft11_1 | Benutzt einfache Wörter, um Dinge zu beschreiben (z.B. dreckig, schön, groß, laut etc.) | 92 | 2 | 6 | 534 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

| Item | Bezeichnung | ja | teilweise | nein | N |
|--------------------|---|----|-----------|------|-----|
| tsf2_2 | Hört in der Regel einer Geschichte mindestens 15 Minuten aufmerksam zu | 71 | 20 | 10 | 649 |
| tsf5_2 | Stellt Fragen, die mit „wer“ oder „warum“ beginnen (z.B. „Wer ist das?“; „Warum bellt der Hund?“) | 89 | 2 | 8 | 649 |
| tsf8_2 | Spricht in ganzen Sätzen (mit vier oder mehr Wörtern) | 86 | 7 | 7 | 648 |
| tsf9_2 | Nennt seinen Vor- und Nachnamen, wenn es danach gefragt wird | 86 | 11 | 3 | 649 |
| tsft11_2 | Benutzt einfache Wörter, um Dinge zu beschreiben (z.B. dreckig, schön, groß, laut etc.) | 92 | 3 | 5 | 650 |
| tsft12_2 | Versteht Redewendungen, die nicht wörtlich genommen werden sollten („Jemandem einen Bären aufbinden; Sich auf die Socken machen“) | 33 | 44 | 23 | 645 |
| tsft13_2 | Spricht Wörter deutlich und ohne Lautersetzungen aus (z.B. sagt nicht „tann“ anstatt „kann“ oder „deht“ anstatt „geht“ etc.) | 67 | 25 | 9 | 647 |
| tsft14_2 | Erzählt wesentliche Teile einer Geschichte, eines Märchens, oder der Handlung einer Fernsehsendung | 78 | 12 | 11 | 648 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

11.7.3 Mütterliche Einschätzung der Entwicklung in der Familiensprache

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 (teilweise ≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tk1_1, tk2_1, tk3_1 tk1_2, tk2_2, tk3_2 tk1_3 (≠ ZTI/DTI), tk2_3 (≠ ZTI/DTI), tk3_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Stimmen sie den Aussagen eher zu oder nicht? |
| Variablenwerte | 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt etwas, 4 = stimmt vollkommen |
| Anmerkungen | Die Items wurden nur gestellt, wenn $ts_x = 1$. |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|------|-------------|---|----|---|
|------|-------------|---|----|---|

| | | | | |
|-------|--|------|------|-----|
| tk1_1 | Mein Kind spricht so gut (ANDERE SPRACHE), dass es sich mit seinen Großeltern gut verstehen kann | 2,64 | 1,22 | 157 |
| tk2_1 | Mein Kind spricht lieber Deutsch als (ANDERE SPRACHE) | 3,27 | 1,05 | 155 |
| tk3_1 | Ich mache mir Sorgen um die Sprachfähigkeiten meines Kindes im (ANDERE SPRACHE) | 1,67 | 0,98 | 156 |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|-------|--|----------|-----------|----------|
| tk1_2 | Mein Kind spricht so gut (ANDERE SPRACHE), dass es sich mit seinen Großeltern gut verstehen kann | 2,78 | 1,23 | 203 |
| tk2_2 | Mein Kind spricht lieber Deutsch als (ANDERE SPRACHE) | 3,24 | 1,05 | 201 |
| tk3_2 | Ich mache mir Sorgen um die Sprachfähigkeiten meines Kindes im (ANDERE SPRACHE) | 1,65 | 0,97 | 201 |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|-------|--|----------|-----------|----------|
| tk1_3 | Mein Kind spricht so gut (ANDERE SPRACHE), dass es sich mit seinen Großeltern gut verstehen kann | 3,14 | 1,06 | 49 |
| tk2_3 | Mein Kind spricht lieber Deutsch als (ANDERE SPRACHE) | 3,04 | 1,21 | 49 |
| tk3_3 | Ich mache mir Sorgen um die Sprachfähigkeiten meines Kindes im (ANDERE SPRACHE) | 1,83 | 1,05 | 211 |

11.7.4 Mütterliche Einschätzung der Entwicklung im Deutschen

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tk4_1, tk4_2, tk4_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Stimmen sie den Aussagen eher zu oder nicht? |
| Variablenwerte | 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt etwas, 4 = stimmt vollkommen |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|-------|--|----------|-----------|----------|
| tk4_1 | Ich mache mir Sorgen um die Sprachfähigkeiten meines Kindes im Deutschen | 1,28 | 0,69 | 533 |
| tk4_2 | | 1,30 | 0,71 | 648 |
| tk4_3 | | 1,23 | 0,65 | 646 |

11.8 Wichtigkeit der Sprachfähigkeiten des Kindes für die Mutter

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | twa_1, twd_1, twa_2, twd_2, twa_3, twd_3 |

Instrument TI
 Formulierung Wie wichtig ist es Ihnen...
 Variablenwerte 1 = überhaupt nicht, 2 = etwas, 3 = ziemlich, 4 = sehr
 Anmerkungen Die Items wurde nur gestellt, wenn $ts_x = 1$.

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|-------|--|----------|-----------|----------|
| twa_1 | ...dass Ihr Kind gut (ANDERE SPRACHE) spricht? | 3,09 | 0,93 | 159 |
| twd_1 | ...dass Ihr Kind gut Deutsch spricht? | 3,95 | 0,29 | 159 |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|-------|--|----------|-----------|----------|
| twa_2 | ...dass Ihr Kind gut (ANDERE SPRACHE) spricht? | 3,09 | 0,89 | 103 |
| twd_2 | ...dass Ihr Kind gut Deutsch spricht? | 3,94 | 0,27 | 103 |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|-------|--|----------|-----------|----------|
| twa_3 | ...dass Ihr Kind gut (ANDERE SPRACHE) spricht? | 3,27 | 0,97 | 49 |
| twd_3 | ...dass Ihr Kind gut Deutsch spricht? | 3,90 | 0,47 | 49 |

11.9 Sprachkenntnisse der Mutter

11.9.1 Sprachfähigkeiten der Mutter in der Herkunftssprache

Erhebungszeitraum t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI)
 Variablenname tsa1_1, tsa2_1, tsa3_1, tsa4_1,
 tsa1_2, tsa2_2, tsa3_2, tsa4_2,
 tsa1_3, tsa2_3, tsa3_3, tsa4_3
 Instrument TI
 Formulierung In wie weit stimmen Sie den Aussagen zu/nicht zu?
 Variablenwerte 1 = überhaupt nicht, 2 = etwas, 3 = ziemlich, 4 = sehr
 Anmerkungen Die Items wurde nur gestellt, wenn $ts_x = 1$.

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|---|----------|-----------|----------|
| tsa1_1 | Wie gut können Sie gesprochenes (ANDERE SPRACHE) verstehen? | 3,73 | 0,62 | 157 |
| tsa2_1 | Wie gut können Sie (ANDERE SPRACHE) sprechen? | 3,61 | 0,72 | 157 |
| tsa3_1 | Wie gut können Sie (ANDERE SPRACHE) lesen? | 3,34 | 1,00 | 157 |
| tsa4_1 | Wie gut können Sie (ANDERE SPRACHE) schreiben? | 3,22 | 1,10 | 156 |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|---|----------|-----------|----------|
| tsa1_2 | Wie gut können Sie gesprochenes (ANDERE SPRACHE) verstehen? | 3,83 | 0,45 | 104 |
| tsa2_2 | Wie gut können Sie (ANDERE SPRACHE) sprechen? | 3,74 | 0,59 | 104 |
| tsa3_2 | Wie gut können Sie (ANDERE SPRACHE) lesen? | 3,47 | 0,96 | 104 |

| | | | | |
|--------|--|------|------|-----|
| tsa4_2 | Wie gut können Sie (ANDERE SPRACHE) schreiben? | 3,35 | 1,01 | 104 |
|--------|--|------|------|-----|

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|---|----------|-----------|----------|
| tsa1_3 | Wie gut können Sie gesprochenes (ANDERE SPRACHE) verstehen? | 3,78 | 0,59 | 49 |
| tsa2_3 | Wie gut können Sie (ANDERE SPRACHE) sprechen? | 3,73 | 0,64 | 49 |
| tsa3_3 | Wie gut können Sie (ANDERE SPRACHE) lesen? | 3,47 | 1,00 | 49 |
| tsa4_3 | Wie gut können Sie (ANDERE SPRACHE) schreiben? | 3,39 | 1,08 | 49 |

11.9.2 Sprachfähigkeiten der Mutter in der deutschen Sprache

Erhebungszeitraum t1, t2, t3

Variablenname tsd1_1, tsd2_1, tsd3_1, tsd4_1
tsd1_2, tds2_2, tsd3_2, tsd4_2
tsd1_3, tds2_3, tsd3_3, tsd4_3

Instrument TI

Formulierung In wie weit stimmen Sie den Aussagen zu/nicht zu?

Variablenwerte 1 = überhaupt nicht, 2 = etwas, 3 = ziemlich, 4 = sehr

Anmerkungen Die Items wurde nur gestellt, wenn $ts_x = 1$.

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|--|----------|-----------|----------|
| tsd1_1 | Wie gut können Sie gesprochenes Deutsch verstehen? | 3,70 | 0,59 | 158 |
| tsd2_1 | Wie gut können Sie Deutsch sprechen? | 3,61 | 0,69 | 158 |
| tsd3_1 | Wie gut können Sie Deutsch lesen? | 3,68 | 0,69 | 158 |
| tsd4_1 | Wie gut können Sie Deutsch schreiben? | 3,58 | 0,72 | 158 |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|--|----------|-----------|----------|
| tsd1_2 | Wie gut können Sie gesprochenes Deutsch verstehen? | 3,66 | 0,61 | 203 |
| tsd2_2 | Wie gut können Sie Deutsch sprechen? | 3,58 | 0,69 | 203 |
| tsd3_2 | Wie gut können Sie Deutsch lesen? | 3,64 | 0,66 | 203 |
| tsd4_2 | Wie gut können Sie Deutsch schreiben? | 3,53 | 0,74 | 202 |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|--|----------|-----------|----------|
| tsd1_3 | Wie gut können Sie gesprochenes Deutsch verstehen? | 3,66 | 0,64 | 211 |
| tsd2_3 | Wie gut können Sie Deutsch sprechen? | 3,57 | 0,74 | 211 |
| tsd3_3 | Wie gut können Sie Deutsch lesen? | 3,70 | 0,65 | 211 |
| tsd4_3 | Wie gut können Sie Deutsch schreiben? | 3,57 | 0,77 | 211 |

11.9.3 Alter der Mutter bei Lernbeginn der anderen Familiensprache

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | t5a |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie alt waren Sie als Sie angefangen haben (ANDERE SPRACHE) zu lernen? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>t5a_1</i> , <i>t5a_2</i> und <i>t5a_3</i> wurden zu einer Variablen <i>t5a</i> zusammengefasst. Es ist 3x vorgekommen, dass unterschiedliche Personen zu den verschiedenen Erhebungszeiträumen interviewt worden sind (vgl. hierzu <i>tver_x</i>). In diesen drei Fällen gibt es aber keine Angaben auf den genannten Variablen. Daher lässt sich stets nachvollziehen auf welche Person sich die Angabe bezieht. |
| Variablenwerte | Numerisch (in Jahren) |
| Quellen | Angelehnt an Luk, G., & Bialystok, E. (2013). Bilingualism is not a categorical variable: Interaction between language proficiency and usage. <i>Journal of Cognitive Psychology</i> , 25(5), 605-621. |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>ts_x</i> = 1. |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>Min</i> | <i>Max</i> | <i>N</i> |
|------|--|----------|-----------|------------|------------|----------|
| t5a | Wie alt waren Sie als Sie angefangen haben (ANDERE SPRACHE) zu lernen? | 2,00 | 5,76 | 0 | 32 | 302 |

11.9.4 Alter der Mutter bei Lernbeginn der deutschen Sprache

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | t5d |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie alt waren Sie als Sie angefangen haben Deutsch zu lernen? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>t5d_1</i> , <i>t5d_2</i> und <i>t5d_3</i> wurden zu einer Variablen <i>t5d</i> zusammengefasst. Es ist 3x vorgekommen, dass unterschiedliche Personen zu den verschiedenen Erhebungszeiträumen interviewt worden sind (vgl. hierzu <i>tver_x</i>). In diesen drei Fällen gibt es aber keine Angaben auf den genannten Variablen. Daher lässt sich stets nachvollziehen auf welche Person sich die Angabe bezieht. |
| Variablenwerte | Numerisch |
| Quellen | Angelehnt an Luk, G., & Bialystok, E. (2013). Bilingualism is not a categorical variable: Interaction between language proficiency and usage. <i>Journal of Cognitive Psychology</i> , 25(5), 605-621. |

Anmerkungen

Die Items wurde nur gestellt, wenn $ts_x = 1$.

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>Min</i> | <i>Max</i> | <i>N</i> |
|------|---|----------|-----------|------------|------------|----------|
| tsd5 | Wie alt waren Sie als Sie angefangen haben Deutsch zu lernen? | 11,70 | 10,94 | 0 | 43 | 305 |

11.10 Sprachkenntnisse des Partners

11.10.1 Alter des Partners bei Lernbeginn der anderen Sprache

Erhebungszeitraum t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI)

Variablenname tpala

Instrument TI

Formulierung Wie alt war Ihr Partner als er angefangen hat (ANDERE SPRACHE) zu lernen?

Berechnungsweise Die Angaben aus den Variablen *tpala_1*, *tpala_2* und *tpala_3* wurden zu einer Variablen *tpala* zusammengefasst. Es ist 3x vorgekommen, dass unterschiedliche Personen zu den verschiedenen Erhebungszeiträumen interviewt worden sind (vgl. hierzu *tver_x*). In diesen drei Fällen gibt es aber keine Angaben auf den genannten Variablen. Daher lässt sich stets nachvollziehen auf welche Person sich die Angabe bezieht.

Variablenwerte Numerisch (in Jahren)

Quellen

Angelehnt an

Luk, G., & Bialystok, E. (2013). Bilingualism is not a categorical variable: Interaction between language proficiency and usage. *Journal of Cognitive Psychology*, 25(5), 605-621.

Anmerkungen

Die Items wurde nur gestellt, wenn $ts_x = 1$.

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>Min</i> | <i>Max</i> | <i>N</i> |
|-------|---|----------|-----------|------------|------------|----------|
| tpala | Wie alt war Ihr Partner als er angefangen hat (ANDERE SPRACHE) zu lernen? | 2,33 | 7,16 | 0 | 44 | 244 |

11.10.2 Alter des Partners bei Lernbeginn der deutschen Sprache

Erhebungszeitraum t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI)

Variablenname tpald

Instrument TI

Formulierung Wie alt war Ihr Partner als er angefangen hat Deutsch zu lernen?

Berechnungsweise Die Angaben aus den Variablen *tpald_1*, *tpald_2* und *tpald_3* wurden zu einer Variablen *tpald* zusammengefasst. Es ist 3x vorgekommen, dass unterschiedliche Personen zu den

verschiedenen Erhebungszeiträumen interviewt worden sind (vgl. hierzu *tver_x*). In diesen drei Fällen gibt es aber keine Angaben auf den genannten Variablen. Daher lässt sich stets nachvollziehen auf welche Person sich die Angabe bezieht.

Variablenwerte
Quellen

Numerisch
Angelehnt an

Luk, G., & Bialystok, E. (2013). Bilingualism is not a categorical variable: Interaction between language proficiency and usage. *Journal of Cognitive Psychology, 25*(5), 605-621.

Anmerkungen

Das Item wurde nur gestellt, wenn *ts_x* = 1.

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>Min</i> | <i>Max</i> | <i>N</i> |
|-------|--|----------|-----------|------------|------------|----------|
| tpald | Wie alt war Ihr Partner als er angefangen hat Deutsch zu lernen? | 12,23 | 11,61 | 0 | 47 | 273 |

11.11 Sprachrelevante Aktivitäten und Gegebenheiten im Haushalt

11.11.1 Unterhaltungen der Mutter mit dem Kind

Erhebungszeitraum t2, t3
 Variablenname tkunt6_2, tkunt7_2, tkunt8_2, tkunt9_2
 tkunt6_3, tkunt7_3, tkunt8_3, tkunt9_3
 Instrument TI
 Formulierung Denken Sie an den letzten Tag, an dem Ihr Kind im Kindergarten war. Wie viel Zeit konnten Sie sich nehmen, um sich mit Ihrem Kind zu unterhalten?
 Variablenwerte 1 = gar nicht, 2 = weniger als 50% der Zeit, 3 = 50% der Zeit, 4 = mehr als 50% der Zeit, 5 = die ganze Zeit

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|--|----------|-----------|----------|
| tkunt6_2 | Haben Sie sich beim Frühstück mit Ihrem Kind unterhalten? | 3,79 | 1,14 | 531 |
| tkunt7_2 | Haben Sie sich auf dem Weg in den Kindergarten mit Ihrem Kind unterhalten? | 4,23 | 1,04 | 580 |
| tkunt8_2 | Haben Sie sich auf dem Weg nach Hause mit Ihrem Kind unterhalten? | 4,38 | 0,93 | 602 |
| tkunt9_2 | Haben Sie sich beim Abendessen mit Ihrem Kind unterhalten? | 4,17 | 0,99 | 638 |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| tkunt6_3 | Haben Sie sich beim Frühstück mit Ihrem Kind unterhalten? | 3,80 | 1,10 | 541 |

| | | | | |
|----------|--|------|------|-----|
| tkunt7_3 | Haben Sie sich auf dem Weg in den Kindergarten mit Ihrem Kind unterhalten? | 4,32 | 0,95 | 561 |
| tkunt8_3 | Haben Sie sich auf dem Weg nach Hause mit Ihrem Kind unterhalten? | 4,38 | 0,88 | 589 |
| tkunt9_3 | Haben Sie sich beim Abendessen mit Ihrem Kind unterhalten? | 4,13 | 0,99 | 628 |

11.11.2 Häufigkeit von sprachfördernden Aktivitäten durch die Mutter

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tmad1_1, tmad2_1, tmad3_1, tmad4_1, tmad5_1, tmaa1_1, tmaa2_1 tmad1_2, tmad2_2, tmad3_2, tmad4_2, tmad5_2, tmaa1_2, tmaa2_2 tmad1_3, tmad2_3, tmad3_3, tmad4_3, tmad5_3, tmaa1_3, tmaa2_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie oft machen Sie folgendes? |
| Variablenwerte | 1 = nie, 2 = höchstens einmal im Monat, 3 = Einmal in der Woche, 4 = Mehrmals in der Woche, 5 = jeden Tag |
| Quellen | Angelehnt an <ul style="list-style-type: none"> - Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development, NIH, DHHS. (2006). <i>The NICHD Study of Early Child Care and Youth Development (SECCYD): Findings for Children up to Age 4 1/2 Years</i>. Washington, DC: U.S. Government Printing Office. - Jäkel, J., Schölmerich, A., Kassis, W., & Leyendecker, B. (2011). Mothers' and fathers' bookreading predicts preschoolers' development in Turkish immigrant and German families. <i>International Journal of Developmental Science</i>, 5(1-2), 27-39. |
| Anmerkungen | Die Items <i>tmad2_x</i> und <i>tmad3_x</i> wurden nur gestellt, wenn $ts_x = 0$. Die Items <i>tmad4_x</i> , <i>tmad5_x</i> , <i>tmaa1_x</i> und <i>tmaa2_x</i> wurden nur gestellt, wenn $ts_x = 1$. |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|---------|---|----|----|----|----|----|-----|
| tmad1_1 | Lesen (z.B. Bücher, Zeitschriften oder E-Books) | 3 | 8 | 13 | 22 | 54 | 536 |
| tmad2_1 | Ihrem Kind vorlesen | 1 | 1 | 5 | 28 | 65 | 368 |
| tmad3_1 | Ihrem Kind Geschichten erzählen | 5 | 11 | 15 | 35 | 33 | 368 |
| tmad4_1 | Ihrem Kind auf Deutsch vorlesen | 8 | 6 | 12 | 31 | 43 | 159 |
| tmad5_1 | Ihrem Kind Geschichten auf Deutsch erzählen | 18 | 11 | 9 | 32 | 28 | 158 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|----|----|----|----|----|-----|
| tmaa1_1 | Ihrem Kind auf (ANDERE SPRACHE) vorlesen | 37 | 19 | 16 | 17 | 11 | 156 |
| tmaa2_1 | Ihrem Kind Geschichten auf (ANDERE SPRACHE) erzählen | 36 | 16 | 16 | 17 | 14 | 155 |
| Angaben in Prozent | | | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|--------------------|--|----|----|----|----|----|-----|
| tmad1_2 | Lesen (z.B. Bücher, Zeitschriften oder E-Books) | 6 | 10 | 17 | 27 | 40 | 649 |
| tmad2_2 | Ihrem Kind vorlesen | 1 | 1 | 7 | 34 | 57 | 445 |
| tmad3_2 | Ihrem Kind Geschichten erzählen | 8 | 16 | 22 | 31 | 23 | 445 |
| tmad4_2 | Ihrem Kind auf Deutsch vorlesen | 10 | 8 | 11 | 39 | 32 | 203 |
| tmad5_2 | Ihrem Kind Geschichten auf Deutsch erzählen | 22 | 15 | 16 | 25 | 21 | 201 |
| tmaa1_2 | Ihrem Kind auf (ANDERE SPRACHE) vorlesen | 36 | 20 | 14 | 18 | 12 | 202 |
| tmaa2_2 | Ihrem Kind Geschichten auf (ANDERE SPRACHE) erzählen | 33 | 20 | 13 | 22 | 12 | 199 |
| Angaben in Prozent | | | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|--------------------|--|----|----|----|----|----|-----|
| tmad1_3 | Lesen (z.B. Bücher, Zeitschriften oder E-Books) | 7 | 10 | 15 | 29 | 40 | 645 |
| tmad2_3 | Ihrem Kind vorlesen | 1 | 2 | 6 | 36 | 55 | 434 |
| tmad3_3 | Ihrem Kind Geschichten erzählen | 8 | 18 | 25 | 33 | 15 | 434 |
| tmad4_3 | Ihrem Kind auf Deutsch vorlesen | 12 | 6 | 12 | 41 | 28 | 211 |
| tmad5_3 | Ihrem Kind Geschichten auf Deutsch erzählen | 28 | 10 | 14 | 32 | 15 | 210 |
| tmaa1_3 | Ihrem Kind auf (ANDERE SPRACHE) vorlesen | 37 | 18 | 16 | 22 | 7 | 211 |
| tmaa2_3 | Ihrem Kind Geschichten auf (ANDERE SPRACHE) erzählen | 38 | 14 | 15 | 25 | 8 | 210 |
| Angaben in Prozent | | | | | | | |

11.11.3 Häufigkeit von sprachfördernden Aktivitäten durch den Partner

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tvad1_1, tvad2_1, tvad3_1, tvad4_1, tvad5_1, tvaa1_1, tvaa2_1 tvad1_2, tvad2_2, tvad3_2, tvad4_2, tvad5_2, tvaa1_2, tvaa2_2 tvad1_3, tvad2_3, tvad3_3, tvad4_3, tvad5_3, tvaa1_3, tvaa2_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie oft macht Ihr Partner folgendes? |
| Variablenwerte | 1 = nie, 2 = höchstens einmal im Monat, 3 = Einmal in der Woche, 4 = Mehrmals in der Woche, 5 = jeden Tag |

Quellen

Die Items *tvad3_x*, *tvad5_x* und *tvaa2_1* sind angelehnt an und die Items *tvad1_x*, *tvad2_x*, *tvad4_x* und *tvaa1_1* sind entnommen aus

- Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development, NIH, DHHS. (2006). *The NICHD Study of Early Child Care and Youth Development (SECCYD): Findings for Children up to Age 4 1/2 Years*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Jäkel, J., Schölmerich, A., Kassis, W., & Leyendecker, B. (2011). Mothers' and fathers' bookreading predicts preschoolers' development in Turkish immigrant and German families. *International Journal of Developmental Science*, 5(1-2), 27-39.

Anmerkungen

Die Items *tvad2_x* und *tvad3_x* wurden nur gestellt, wenn $ts_x = 0$.

Die Items *tvad4_x*, *tvad5_x*, *tvaa1_x* und *tvaa2_x* wurden nur gestellt, wenn $ts_x = 1$.

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|--------------------|--|----|----|----|----|----|-----|
| tvad1_1 | Lesen (z.B. Bücher, Zeitschriften oder E-Books) | 10 | 9 | 14 | 24 | 43 | 485 |
| tvad2_1 | Ihrem Kind vorlesen | 5 | 8 | 18 | 45 | 23 | 332 |
| tvad3_1 | Ihrem Kind Geschichten erzählen | 9 | 18 | 20 | 39 | 14 | 332 |
| tvad4_1 | Ihrem Kind auf Deutsch vorlesen | 29 | 14 | 21 | 21 | 14 | 145 |
| tvad5_1 | Ihrem Kind Geschichten auf Deutsch erzählen | 32 | 12 | 19 | 19 | 17 | 145 |
| tvaa1_1 | Ihrem Kind auf (ANDERE SPRACHE) vorlesen | 55 | 15 | 12 | 15 | 3 | 137 |
| tvaa2_1 | Ihrem Kind Geschichten auf (ANDERE SPRACHE) erzählen | 46 | 18 | 10 | 20 | 7 | 136 |
| Angaben in Prozent | | | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|--------------------|--|----|----|----|----|----|-----|
| tvad1_2 | Lesen (z.B. Bücher, Zeitschriften oder E-Books) | 13 | 11 | 16 | 21 | 38 | 583 |
| tvad2_2 | Ihrem Kind vorlesen | 7 | 10 | 20 | 37 | 26 | 402 |
| tvad3_2 | Ihrem Kind Geschichten erzählen | 16 | 18 | 24 | 31 | 11 | 400 |
| tvad4_2 | Ihrem Kind auf Deutsch vorlesen | 28 | 17 | 18 | 25 | 12 | 181 |
| tvad5_2 | Ihrem Kind Geschichten auf Deutsch erzählen | 33 | 16 | 19 | 22 | 9 | 181 |
| tvaa1_2 | Ihrem Kind auf (ANDERE SPRACHE) vorlesen | 56 | 17 | 15 | 12 | 1 | 171 |
| tvaa2_2 | Ihrem Kind Geschichten auf (ANDERE SPRACHE) erzählen | 51 | 13 | 16 | 15 | 4 | 171 |
| Angaben in Prozent | | | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|--------------------|--|----|----|----|----|----|-----|
| tvad1_3 | Lesen (z.B. Bücher, Zeitschriften oder E-Books) | 13 | 9 | 17 | 22 | 39 | 573 |
| tvad2_3 | Ihrem Kind vorlesen | 5 | 10 | 23 | 43 | 18 | 384 |
| tvad3_3 | Ihrem Kind Geschichten erzählen | 13 | 18 | 31 | 29 | 8 | 381 |
| tvad4_3 | Ihrem Kind auf Deutsch vorlesen | 31 | 18 | 17 | 27 | 7 | 190 |
| tvad5_3 | Ihrem Kind Geschichten auf Deutsch erzählen | 38 | 19 | 19 | 18 | 6 | 188 |
| tvaa1_3 | Ihrem Kind auf (ANDERE SPRACHE) vorlesen | 55 | 15 | 13 | 13 | 4 | 178 |
| tvaa2_3 | Ihrem Kind Geschichten auf (ANDERE SPRACHE) erzählen | 49 | 19 | 15 | 13 | 3 | 178 |
| Angaben in Prozent | | | | | | | |

11.11.4 Häufigkeit des Lesens von Büchern

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tkb1_1, tkb2_1, tkb3_1, tkb1_2, tkb2_2, tkb3_2, tkb4_2, tkb5_2, tkb6_2, tkb7_2, tkb8_2, tkb9_2, tkb10_2 tkb1_3, tkb2_3, tkb3_3, tkb4_3, tkb5_3, tkb6_3, tkb7_3, tkb8_3, tkb9_3, tkb10_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie oft passiert folgendes? |
| Variablenwerte | 1 = nie, 2 = höchstens einmal im Monat, 3 = Einmal in der Woche, 4 = Mehrmals in der Woche, 5 = jeden Tag |
| Quellen | Die Items <i>tkb4_x</i> , <i>tkb5_x</i> und <i>tkb6_x</i> wurden selbst entwickelt. Die Items <i>tkb1_x</i> , <i>tkb7_x</i> , <i>tkb8_x</i> , <i>tkb9_x</i> und <i>tkb10_x</i> wurden entnommen aus Farver, J. A. M., Xu, Y., Eppe, S., & Lonigan, C. J. (2006). Home environments and young Latino children's school readiness. <i>Early Childhood Research Quarterly</i> , 21, 196–212. Die Items <i>tkb2_x</i> und <i>tkb3_x</i> wurden entnommen aus - Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development, NIH, DHHS. (2006). <i>The NICHD Study of Early Child Care and Youth Development (SECCYD): Findings for Children up to Age 4 1/2 Years</i> . Washington, DC: U.S. Government Printing Office. - Jäkel, J., Schölmerich, A., Kassis, W., & Leyendecker, B. (2011). Mothers' and fathers' bookreading predicts preschoolers' development in Turkish immigrant and German families. <i>International Journal of Developmental Science</i> , 5(1-2), 27-39. |
| Anmerkungen | Das Item <i>tkb4_x</i> wurde nur gestellt, wenn $ts_x = 0$. |

Die Items *tkb5_x* und *tkb6_x* wurden nur gestellt, wenn $ts_x = 1$.

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|--------------------|---|----|----|---|----|----|-----|
| tkb1_1 | Ihr Kind sieht sich alleine Bilderbücher an | <1 | 1 | 8 | 42 | 48 | 537 |
| tkb2_1 | Sie reden mit Ihrem Kind über die Bilderbücher, die es sich ansieht | 1 | 2 | 9 | 48 | 39 | 534 |
| tkb3_1 | Sie oder Ihr Kind besuchen die Stadtbücherei oder den Bücherbus | 64 | 28 | 7 | 1 | <0 | 536 |
| Angaben in Prozent | | | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|--------------------|---|----|----|----|----|----|-----|
| tkb1_2 | Ihr Kind sieht sich alleine Bilderbücher an | 1 | 3 | 10 | 40 | 46 | 648 |
| tkb2_2 | Sie reden mit Ihrem Kind über die Bilderbücher, die es sich ansieht | 2 | 4 | 15 | 50 | 29 | 648 |
| tkb3_2 | Sie oder Ihr Kind besuchen die Stadtbücherei oder den Bücherbus | 58 | 33 | 9 | <1 | 0 | 646 |
| tkb4_2 | Ihr Kind erzählt Ihnen eine Geschichte | 1 | 2 | 11 | 39 | 48 | 446 |
| tkb5_2 | Ihr Kind erzählt Ihnen eine Geschichte auf Deutsch | 10 | 6 | 10 | 28 | 45 | 202 |
| tkb6_2 | Ihr Kind erzählt Ihnen eine Geschichte auf ANDERE SPRACHE | 55 | 7 | 10 | 13 | 14 | 202 |
| tkb7_2 | Ihr Kind bittet zuhause jemanden, ihm vorzulesen | 6 | 4 | 11 | 35 | 45 | 648 |
| tkb8_2 | Ihr Kind fragt Sie, was ein geschriebenes Wort bedeutet | 21 | 8 | 17 | 32 | 23 | 647 |
| tkb9_2 | Ihr Kind versucht, ein Wort zu schreiben | 26 | 10 | 16 | 30 | 19 | 646 |
| tkb10_2 | Ihr Kind spielt ein Spiel mit Buchstaben | 34 | 17 | 21 | 21 | 7 | 646 |
| Angaben in Prozent | | | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|--------|---|----|----|----|----|----|-----|
| tkb1_3 | Ihr Kind sieht sich alleine Bilderbücher an | 1 | 2 | 11 | 42 | 43 | 644 |
| tkb2_3 | Sie reden mit Ihrem Kind über die Bilderbücher, die es sich ansieht | 2 | 4 | 20 | 48 | 25 | 642 |
| tkb3_3 | Sie oder Ihr Kind besuchen die Stadtbücherei oder den Bücherbus | 53 | 38 | 9 | <1 | 0 | 645 |
| tkb4_3 | Ihr Kind erzählt Ihnen eine Geschichte | 2 | 3 | 8 | 35 | 52 | 434 |
| tkb5_3 | Ihr Kind erzählt Ihnen eine Geschichte auf Deutsch | 7 | 6 | 12 | 35 | 41 | 211 |
| tkb6_3 | Ihr Kind erzählt Ihnen eine Geschichte auf ANDERE SPRACHE | 49 | 11 | 10 | 13 | 16 | 211 |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|----|----|----|----|----|-----|
| tkb7_3 | Ihr Kind bittet zuhause jemanden, ihm vorzulesen | 5 | 4 | 11 | 37 | 44 | 645 |
| tkb8_3 | Ihr Kind fragt Sie, was ein geschriebenes Wort bedeutet | 11 | 7 | 15 | 37 | 30 | 644 |
| tkb9_3 | Ihr Kind versucht, ein Wort zu schreiben | 10 | 8 | 15 | 35 | 32 | 645 |
| tkb10_3 | Ihr Kind spielt ein Spiel mit Buchstaben | 20 | 18 | 26 | 25 | 11 | 643 |
| Angaben in Prozent | | | | | | | |

11.11.5 Alter des Kindes beim ersten Mal vorlesen

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tkav |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie alt war Ihr Kind, als Sie ihm das erste Mal vorgelesen haben? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tkav_1</i> , <i>tkav_2</i> und <i>tkav_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tkav</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 1 = ist noch nicht passiert, 2 = jünger als 1 Jahr, 3 = 1-2 Jahre, 4 = 2-3 Jahre |

| Item | Bezeichnung | noch nicht vorgelesen | < 1 Jahr | 1-2 Jahre | 2-3 Jahre |
|------|---|-----------------------|----------|-----------|-----------|
| tkav | Wie alt war Ihr Kind, als Sie ihm das erste Mal vorgelesen haben? | 7 | 590 | 227 | 40 |

11.11.6 Anzahl der Bücher im Haushalt der Familie

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tb_1, tb_2, tb_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zuhause (Kinderbücher zählen hier nicht mit)? |
| Variablenwerte | 1 = keines, 2 = 1-10, 3 = 11-25, 4 = 26-100, 5 = mehr als 100 |
| Quellen | Angelehnt an Jäkel, J., Schölmerich, A., Kassis, W., & Leyendecker, B. (2011). Mothers' and fathers' bookreading predicts preschoolers' development in Turkish immigrant and German families. <i>International Journal of Developmental Science</i> , 5(1-2), 27-39. |

| Item | Bezeichnung | keines | 1-10 | 11-25 | 26-100 | Mehr als 100 |
|------|---|--------|------|-------|--------|--------------|
| tb_1 | Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zuhause? | 2 | 12 | 15 | 38 | 33 |
| tb_2 | | 3 | 12 | 15 | 35 | 35 |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|----|----|----|
| tb_3 | | 2 | 10 | 17 | 35 | 36 |
| Angaben in Prozent, $N_{t1} = 536$, $N_{t2} = 646$, $N_{t3} = 642$ | | | | | | |

11.11.7 Anzahl der Kinderbücher im Haushalt der Familie

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tkbu1_1, tkbu2_1, tkbu3_1 tkbu1_2, tkbu2_2, tkbu3_2 tkbu1_3, tkbu2_3, tkbu3_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie viele....Kinderbücher gibt es bei Ihnen zuhause? |
| Variablenwerte | 1 = keines, 2 = 1-10, 3 = 11-30, 4 = mehr als 30 |
| Quellen | Angelehnt an Jäkel, J., Schölmerich, A., Kassis, W., & Leyendecker, B. (2011). Mothers' and fathers' bookreading predicts preschoolers' development in Turkish immigrant and German families. <i>International Journal of Developmental Science</i> , 5(1-2), 27-39. |
| Anmerkungen | Das Item <i>tkbu1_x</i> wurde nur gestellt, wenn $ts_x = 0$. Die Items <i>tkbu2_x</i> und <i>tkbu3_x</i> wurden nur gestellt, wenn $ts_x = 1$. |

| Item | Bezeichnung | keines | 1-10 | 11-30 | mehr als 30 | N |
|---------|--|--------|------|-------|-------------|-----|
| tkbu1_1 | Wie viele Kinderbücher gibt es bei Ihnen zuhause? | 0 | 2 | 19 | 79 | 368 |
| tkbu2_1 | Wie viele (ANDERSPRACHIGE) Kinderbücher gibt es bei Ihnen zuhause? | 25 | 44 | 21 | 10 | 158 |
| tkbu3_1 | Wie viele deutschsprachige Kinderbücher gibt es bei Ihnen zuhause? | 0 | 17 | 33 | 50 | 157 |

| Item | Bezeichnung | keines | 1-10 | 11-30 | mehr als 30 | N |
|---------|--|--------|------|-------|-------------|-----|
| tkbu1_2 | Wie viele Kinderbücher gibt es bei Ihnen zuhause? | 0 | 1 | 18 | 81 | 444 |
| tkbu2_2 | Wie viele (ANDERSPRACHIGE) Kinderbücher gibt es bei Ihnen zuhause? | 24 | 43 | 22 | 11 | 201 |
| tkbu3_2 | Wie viele deutschsprachige Kinderbücher gibt es bei Ihnen zuhause? | 1 | 19 | 37 | 44 | 202 |

Angaben in Prozent

| Item | Bezeichnung | keines | 1-10 | 11-30 | mehr als 30 | N |
|------|-------------|--------|------|-------|-------------|---|
|------|-------------|--------|------|-------|-------------|---|

| | | | | | | |
|--------------------|---|----|----|----|----|-----|
| tkbu1_3 | Wie viele Kinderbücher gibt es bei Ihnen zuhause? | 0 | 1 | 13 | 86 | 433 |
| tkbu2_3 | Wie viele (ANDERSSPRACHIGE) Kinderbücher gibt es bei Ihnen zuhause? | 18 | 48 | 20 | 14 | 210 |
| tkbu3_3 | Wie viele deutschsprachige Kinderbücher gibt es bei Ihnen zuhause? | 0 | 17 | 28 | 55 | 211 |
| Angaben in Prozent | | | | | | |

11.11.8 Anzahl der Stunden elektronischen Medienkonsums

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tmk_1, tmk_2, tmk_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie viele Stunden am Tag sieht Ihr Kind fern oder spielt elektronische Spiele (z.B. am Computer, Handy, Tablet, Spielkonsole)? |
| Variablenwerte | 1 = mehr als 3 Stunden, 2 = 2-3 Stunden, 3 = 1-2 Stunden, 4 = weniger als eine Stunde, 5 = selten oder nie |

| Item | Bezeichnung | > 3h | 2-3h | 1-2h | < 1 h | selten oder nie |
|--|--|------|------|------|-------|-----------------|
| tmk_1 | Wie viele Stunden am Tag sieht Ihr Kind fern oder spielt elektronische Spiele (z.B. am Computer, Handy, Tablet, Spielkonsole)? | 1 | 4 | 30 | 48 | 16 |
| tmk_2 | | 1 | 6 | 32 | 45 | 16 |
| tmk_3 | | 1 | 4 | 36 | 45 | 14 |
| Angaben in Prozent, $N_{t1} = 537$, $N_{t2} = 647$, $N_{t3} = 645$ | | | | | | |

11.11.9 Bekanntheit von Kinderbüchern

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2 (≠ ETI) |
| Variablenname | tbu1_2, tbu2_2, tbu3_2, tbu4_2, tbu5_2, tbu6_2, tbu7_2, tbu8_2, tbu9_2, tbu10_2, tbu11_2, tbu12_2, tbu13_2, tbu14_2, tbu15_2, tbu16_2, tbu17_2, tbu18_2, tbu19_2, tbu20_2, tbu21_2, tbu22_2, tbu23_2, tbu24_2, tbu25_2, tbu26_2, tbu27_2, tbu28_2, tbu29_2, tbu30_2 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Welche Kinderbücher kennt Ihr Kind? Bitte fragen Sie nicht Ihr Kind, wir interessieren uns für Ihre Einschätzung. |
| Variablenwerte | 0 = kennt es nicht, 1 = kennt mein Kind |
| Quellen | Entnommen aus - Grolig, L., Cohrdes, C., & Schroeder, S., (2017). Der Titelrekognitionstest für das Vorschulalter (TRT-VS): |

Erfassung des Lesevolumens von präkonventionellen Lesern und Zusammenhänge mit Vorläuferfertigkeiten des Lesens. *Diagnostica*, 63(4), 309–319.

<https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000186>.

- Grolig, L., Cohrdes, C., & Schroeder, S., (2018). Title Recognition Test for Preschoolers (age 4–7). *Open Science Framework*. Verfügbar unter <https://osf.io/s8vur>

Anmerkungen

Wurde für die Mütter die zum ersten Mal an der Studie teilnehmen analog im Mutterfragebogen erfasst (*mbu1_2–mbu30_2*).

| Item | Bezeichnung | 0 | 1 | N |
|---------|--|----|----|-----|
| tbu1_2 | Elmar | 73 | 27 | 396 |
| tbu2_2 | Die Olchis | 48 | 52 | 396 |
| tbu3_2 | Matze der Magier | 94 | 6 | 397 |
| tbu4_2 | Der freche Luchs ist dagegen | 93 | 7 | 397 |
| tbu5_2 | Die Weiden-Elfe | 91 | 9 | 396 |
| tbu6_2 | Der kleine Drache Kokosnuss | 11 | 89 | 396 |
| tbu7_2 | Der Grüffelo | 28 | 72 | 397 |
| tbu8_2 | Hans Grünhaus | 95 | 5 | 397 |
| tbu9_2 | Jim Knopf und Lukas der Lokomotivführer | 34 | 66 | 397 |
| tbu10_2 | Weißt du eigentlich, wie lieb ich dich hab? | 26 | 74 | 397 |
| tbu11_2 | Prinzessin Lillifee | 26 | 74 | 395 |
| tbu12_2 | Mama Muh | 58 | 42 | 397 |
| tbu13_2 | Räuber Hotzenplotz | 46 | 54 | 397 |
| tbu14_2 | Karte von Max | 94 | 6 | 397 |
| tbu15_2 | Sepp Schlafnase | 97 | 3 | 397 |
| tbu16_2 | Der große Dino Domino | 85 | 15 | 396 |
| tbu17_2 | Lauras Stern | 12 | 88 | 395 |
| tbu18_2 | Friedhelm und die Fuchsbande | 92 | 8 | 396 |
| tbu19_2 | Vom kleinen Maulwurf der wissen wollte, wer ihm auf den Kopf gemacht hat | 39 | 61 | 396 |
| tbu20_2 | Das kleine Ich bin ich | 72 | 28 | 396 |
| tbu21_2 | Kahira | 97 | 3 | 397 |
| tbu22_2 | Die kleine Hummel Bommel | 80 | 20 | 397 |
| tbu23_2 | Die bunte Katze | 91 | 9 | 396 |
| tbu24_2 | Die kleine Raupe Nimmersatt | 11 | 89 | 397 |
| tbu25_2 | Die kleine Prinzessin | 55 | 45 | 397 |
| tbu26_2 | Superwurm | 91 | 9 | 396 |
| tbu27_2 | Petterson und Findus | 22 | 78 | 397 |
| tbu28_2 | Henriette Bimmelbahn | 87 | 13 | 397 |
| tbu29_2 | Na klar, Lotta kann Rad fahren | 70 | 30 | 396 |
| tbu30_2 | Lieselotte | 64 | 36 | 397 |

11.12 Beteiligung der Eltern am Geschehen im Kindergarten des Kindes

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t3 |
| Variablenname | tkgb1_3, tkgb2_3, tkgb3_3, tkgb4_3, tkgb5_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Bitte geben Sie an, wie stark Sie (= Eltern) an Folgendem beteiligt sind: |
| Variablenwerte | 1 = überhaupt nicht, 2 = eher wenig, 3 = etwas, 4 = ziemlich, 5 = sehr stark |
| Quelle | Angelehnt an Arnold, D. H., Zeljo, A., Doctoroff, G. L. & Ortiz, C. (2008). Parent involvement in preschool: Predictors and the relation of involvement to preliteracy development. <i>School Psychology Review, 37</i> , 74–90. und Sirin, S. R., Ryce, P. & Mir, M. (2009). How teachers' values affect their evaluation of children of immigrants: Findings from Islamic and public schools. <i>Early Childhood Research Quarterly, 24</i> , 463–473. |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|---------|---|------|------|-----|
| tkgb1_3 | Dafür sorgen, dass ihr Kind etwas vom Kindergarten hat (z.B. pünktlich da ist, seine Sachen dabei hat). | 4,77 | 0,55 | 645 |
| tkgb2_3 | Mit den Erziehern oder dem Kindergarten Ihres Kindes Kontakt halten (z.B. zu Elternabenden gehen, Probleme mit Erziehern besprechen). | 4,56 | 0,74 | 644 |
| tkgb3_3 | Ehrenamtlich im Kindergarten mitarbeiten (z.B. bei Ausflügen oder Festen). | 3,41 | 1,35 | 644 |
| tkgb4_3 | Sich für Ihr Kind einsetzen (z.B. sich um Förderung oder Hilfe für Ihr Kind bemühen). | 4,34 | 1,06 | 643 |
| tkgb5_3 | Wie sehr haben Sie das Gefühl, dass Sie mit den Erziehern Ihres Kindes sprechen können und sie auf Sie eingehen? | 4,47 | 0,81 | 641 |

11.12.1 Gründe für eine geringe Beteiligung am Geschehen im Kindergarten

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t3 |
| Variablenname | tgbk1_3, tgbk2_3, tgbk3_3, tgbk4_3, tgbk5_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Manchmal würde man sich im Kindergarten gerne mehr beteiligen, z.B. bei Festen mithelfen oder mit den Erziehern sprechen, schafft es aber nicht. Das kann verschiedene Gründe haben. Welche Gründe treffen für Sie (= Eltern) zu? |
| Variablenwerte | 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt etwas, 4 = stimmt vollkommen |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
|--------------------|---|----|----|----|----|-----|
| tgbk1_3 | Keine Zeit haben (z.B. Arbeit, viele andere Verpflichtungen) | 20 | 12 | 32 | 36 | 641 |
| tgbk2_3 | Der Kindergarten bietet nicht genügend Möglichkeiten, sich beteiligen | 59 | 26 | 10 | 5 | 641 |
| tgbk3_3 | Schlechte Erfahrungen mit dem Kindergarten oder den Erziehern | 77 | 14 | 8 | 2 | 641 |
| tgbk4_3 | Sprachliche Schwierigkeiten (z.B. weil man eine andere Sprache spricht) | 93 | 3 | 2 | 2 | 640 |
| tgbk5_3 | Andere Gründe | 87 | 2 | 3 | 8 | 467 |
| Angaben in Prozent | | | | | | |

11.13 Stärken und Schwächen des Kindes

Erhebungszeitraum t3

Variablenname tss1_3, tss2_3, tss3_3, tss4_3, tss5_3, tss6_3, tss7_3r, tss8_3, tss9_3, tss10_3, tss11_3, tss12_3r, tss13_3, tss14_3, tss15_3r, tss16_3, tss17_3, tss18_3, tss19_3, tss20_3, tss21_3, tss22_3, tss23_3, tss24_3r, tss25_3, tss26_3, tss27_3, tss28_3r, tss29_3r

Instrument TI

Formulierung Mein Kind...

Variablenwerte 1 = nicht zutreffend, 2 = teilweise zutreffend, 3 = eindeutig zutreffend

Quellen

- Die Items *tss8_3*, *tss17_3*, *tss23_3* und *tss29_3r* erfassen die Schüchternheit des Kindes. Sie sind entnommen aus Putnam, S. P., & Rothbart, M. K. (2006). Development of Short and Very Short forms of the Children's Behavior Questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 87 (1), 103-113.
- Die restlichen Items wurden entnommen aus Goodman, R. (2005). *Fragebogen zu Stärken und Schwächen (SDQ-Deu für 2- bis 4-Jährige)*. Retrieved from: <https://www.sdqinfo.com/py/sdqinfo/b3.py?language=German>

Anmerkungen

Die Items *tss7_3r*, *tss12_3r*, *tss15_3r*, *tss24_3r*, *tss28_3r* und *tss29_3r* wurden rekodiert.

Zu t1 und t2 wurden die Items im Mutterfragebogen erfasst (*mkv1_x*–*mkv29_3xr*).

Ein Teil der Items wurde analog im Erzieher-Kind-Fragebogen erfasst (*ikvx_x*).

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | N |
|--------|---|----|----|----|-----|
| tss1_3 | ... ist rücksichtsvoll | 3 | 42 | 55 | 643 |
| tss2_3 | ... ist unruhig, überaktiv, kann nicht lange stillsitzen | 50 | 37 | 13 | 644 |
| tss3_3 | ... klagt häufig über Kopfschmerzen, Bauchschmerzen oder Übelkeit | 80 | 16 | 4 | 643 |

| | | | | | |
|----------|---|----|----|----|-----|
| tss4_3 | ... teilt gerne mit anderen Kindern (Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte usw.) | 2 | 43 | 55 | 644 |
| tss5_3 | ... hat oft Wutanfälle; ist aufbrausend | 48 | 43 | 9 | 645 |
| tss6_3 | ... ist ein Einzelgänger; spielt meist alleine | 76 | 21 | 4 | 644 |
| tss7_3r | ... ist im Allgemeinen folgsam; macht meist, was Erwachsene verlangen | 33 | 61 | 6 | 644 |
| tss8_3 | ... ist manchmal gegenüber bekannten Personen schüchtern | 44 | 37 | 18 | 643 |
| tss9_3 | ... hat viele Sorgen; erscheint häufig bedrückt | 84 | 14 | 2 | 645 |
| tss10_3 | ... ist hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder betrübt sind | 2 | 17 | 82 | 645 |
| tss11_3 | ... ist ständig zappelig | 59 | 31 | 10 | 644 |
| tss12_3r | ... hat wenigstens einen guten Freund oder eine gute Freundin | 95 | 3 | 1 | 641 |
| tss13_3 | ... streitet sich oft mit anderen Kindern oder schikaniert sie | 70 | 28 | 2 | 645 |
| tss14_3 | ... ist oft unglücklich oder niedergeschlagen; weint häufig | 85 | 13 | 3 | 644 |
| tss15_3r | ... ist im allgemeinen bei anderen Kindern beliebt | 77 | 22 | 1 | 643 |
| tss16_3 | ... ist leicht ablenkbar, unkonzentriert | 39 | 46 | 15 | 643 |
| tss17_3 | ... ist schüchtern | 43 | 43 | 14 | 644 |
| tss18_3 | ... ist nervös oder anklammernd in neuen Situationen; verliert leicht das Selbstvertrauen | 44 | 41 | 15 | 644 |
| tss19_3 | ... ist lieb zu jüngeren Kindern | 1 | 9 | 90 | 642 |
| tss20_3 | ... verhält sich gegenüber Erwachsenen oft widerwillig | 59 | 36 | 4 | 644 |
| tss21_3 | ... wird von anderen gehänselt oder schikaniert | 89 | 11 | 1 | 642 |
| tss22_3 | ... hilft anderen oft freiwillig (Eltern, Erziehern oder anderen Kindern) | 1 | 31 | 67 | 644 |
| tss23_3 | ... wendet sich manchmal schüchtern von neuen Bekannten ab | 32 | 46 | 22 | 642 |
| tss24_3r | ... überlegt, bevor er/sie handelt | 34 | 58 | 9 | 642 |
| tss25_3 | ... kann gegenüber anderen boshaft sein | 57 | 34 | 9 | 643 |
| tss26_3 | ... kommt besser mit Erwachsenen aus als mit anderen Kindern | 75 | 20 | 5 | 644 |
| tss27_3 | ... hat viele Ängste; fürchtet sich leicht | 70 | 24 | 6 | 643 |
| tss28_3r | ... führt Aufgaben zu Ende; gute Konzentrationsspanne | 39 | 53 | 8 | 644 |

| | | | | | |
|--------------------|--------------------|----|----|---|-----|
| tss29_3r | ... kontaktfreudig | 78 | 20 | 1 | 644 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

11.14 Soziodemographie

11.14.1 Familienstand (mit Partner zusammenlebend)

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tpfs |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Falls mit Partner zusammenlebend: Wie ist Ihr Familienstand? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tpfs_1</i> , <i>tpfs_2</i> und <i>tpfs_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tpfs</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 1 = verheiratet, 2 = in nicht-ehelicher Partnerschaft lebend, 3 = in eingetragener Lebenspartnerschaft zusammenlebend (gleichgeschlechtlich) |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>tpha_x</i> = 1. |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 |
|------|--|-----|-----|---|
| tpfs | Falls mit Partner zusammenlebend: Wie ist Ihr Familienstand? | 626 | 102 | 3 |

11.14.2 Familienstand (ohne Partner im Haushalt)

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tkpfs |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Falls kein Partner im Haushalt: Ist Ihr Familienstand... |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tkpfs_1</i> , <i>tkpfs_2</i> und <i>tkpfs_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tkpfs</i> zusammengefasst. Es wurde eine Kategorie „Sonstiges“ gebildet. |
| Variablenwerte | String |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>tpha_x</i> = 0. |

11.14.3 Ist der Partner der Vater des Kindes?

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tvk_1, tvk_2, tvk_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Handelt es sich dabei um den Vater des Kindes? |
| Variablenwerte | 1 = ja, und zwar der leibliche Vater, 2 = ja, und zwar der Adoptivvater, 3 = ja, und zwar der Stief- oder Pflegevater, 4 = nein |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>tpha_x</i> = 1. |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|-------------|---|---|---|---|
|------|-------------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-------|--|-----|---|---|----|
| tvk_1 | Handelt es sich dabei um den Vater des Kindes? | 408 | 2 | 6 | 18 |
| tvk_2 | | 542 | 2 | 6 | 24 |
| tvk_3 | | 548 | 2 | 9 | 15 |

11.14.4 Anzahl weitere Kinder unter 16 Jahren im Haushalt

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (\neq ZTI), t3 (\neq ZTI/DTI) |
| Variablenname | tjk |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie viele weitere Kinder unter 16 Jahren, die nicht in der SEIKA-Studie teilnehmen, leben mit Ihnen im Haushalt? Es geht hier um alle Kinder < 16 Jahre außer dem Kind für welches wir die Angaben am Anfang abgeglichen haben. Ebenfalls zählen hier Besuche von Verwandte die weniger als 3 Monate dauern nicht mit. |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tjk_1</i> , <i>tjk_2</i> und <i>tjk_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tjk</i> zusammengefasst. Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen am oberen Ende wurde eine Randkategorie gebildet. |
| Anmerkungen | Pro Familie hat immer nur ein Kind an der SEIKA-Studie teilgenommen. |

| Item | Bezeichnung | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 oder mehr |
|-------------------------------|--|----|----|----|---|---|-------------|
| tjk | Wie viele weitere Kinder unter 16 Jahren, die nicht in der SEIKA-Studie teilnehmen, leben mit Ihnen im Haushalt? | 29 | 51 | 16 | 3 | 1 | 1 |
| Angaben in Prozent, $N = 866$ | | | | | | | |

11.14.5 Alter Mutter zum Zeitpunkt des ersten Telefoninterviews

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (\neq ZTI), t3 (\neq ZTI/DTI) |
| Variablenname | tmgj_1, tmgj_2, tmgj_3 |
| Berechnungsweise | Diese Variablen wurden neu gebildet aus der Zeitdifferenz zwischen dem Zeitpunkt des Telefoninterviews (<i>tdu_x</i>) und dem Geburtsdatum der Mutter (<i>tmg_x</i>). |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|---|----------|-----------|----------|
| tmgj_1 | Alter Mutter zum Zeitpunkt des ersten Telefoninterviews in Jahren | 34,53 | 5,62 | 506 |
| tmgj_2 | | 34,49 | 5,84 | 244 |

| | | | | |
|--------|--|-------|------|----|
| tmgj_3 | | 36,46 | 6,13 | 87 |
|--------|--|-------|------|----|

11.14.6 Alter Partner zum Zeitpunkt des ersten Telefoninterviews

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tpgj_1, tpgj_2, tpgj_3 |
| Berechnungsweise | Diese Variablen wurden neu gebildet aus der Zeitdifferenz zwischen dem Zeitpunkt des Telefoninterviews (<i>tdu_x</i>) und dem Geburtsdatum des Partners (<i>tpg_x</i>). |
| Anmerkungen | Die Ursprungsvariable Geburtsdatum des Partners wurde nur erfasst, wenn <i>tpha_x</i> = 1. Diese Angabe bezieht sich auf den Partner der Person mit der das Telefoninterview durchgeführt wurde (<i>tver_x</i>). Das ist in der Regel der Vater. |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|--------|--|-------|------|-----|
| tpgj_1 | Alter Partner zum Zeitpunkt des ersten Telefoninterviews in Jahren | 37,44 | 6,22 | 483 |
| tpgj_2 | | 37,86 | 5,74 | 216 |
| tpgj_3 | | 39,27 | 6,75 | 81 |

11.14.7 Anzahl weitere Personen über 16 Jahren im Haushalt

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tak |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie viele Personen außer Ihnen und falls vorhanden Ihrem Partner sind es noch? [über 16 Jahre] |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tak_1</i> , <i>tak_2</i> und <i>tak_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tak</i> zusammengefasst. Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen am oberen Ende wurde eine Randkategorie gebildet. |

| Item | Bezeichnung | 0 | 1 | 2 | 3 oder mehr |
|-----------------------------|--|----|---|---|-------------|
| tak | Wie viele Personen außer Ihnen und falls vorhanden Ihrem Partner sind es noch? [über 16 Jahre] | 92 | 5 | 3 | <1 |
| Angaben in Prozent, N = 839 | | | | | |

11.14.8 Anzahl der im Haushalt lebenden Geschwister

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tag |

Berechnungsweise Aus der Summe der weiteren Personen im Haushalt unter 16 Jahren für die angegeben wurden, dass sie leibliche oder nicht leibliche Kinder sind sowie der weiteren Personen über 16-Jährigen, für die angegeben wurde, dass sie Sohn oder Tochter sind (für Telefoninterview Welle 1 siehe z.B. Fragenblöcke 6,5-6,34 und 6,39-6,68) wurden die Variablen *tag_1*, *tag_2* und *tag_3* gebildet. Anschließend wurden die Variablen *tag_1*, *tag_2* und *tag_3* zu einer Variablen *tag* zusammengefasst.

| Item | Bezeichnung | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|---|----|----|----|---|---|---|
| tag | Anzahl der im Haushalt lebenden Geschwister | 29 | 50 | 15 | 3 | 1 | 1 |
| Angaben in Prozent, N = 857 | | | | | | | |

11.14.9 Geburtsrang des Kindes

Erhebungszeitraum t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI)
Variablenname tgr
Berechnungsweise Anhand der Geburtsangaben der weiteren Personen im Haushalt unter 16 Jahren für die angegeben wurden, dass sie leibliche oder nicht leibliche Kinder sind sowie der weiteren Personen über 16-Jährigen, für die angegeben wurde, dass sie Sohn oder Tochter sind (für Telefoninterview Welle 1 siehe z.B. Fragenblöcke 6,5-6,34 und 6,39-6,68) wurden die Variablen *tgr_1*, *tgr_2* und *tgr_3* gebildet. Anschließend wurden die Variablen *tgr_1*, *tgr_2* und *tgr_3* zu einer Variablen *tgr* zusammengefasst.
Variablenwerte 1 = Einzelkind
2 = Erstgeboren
3 = Sandwich-Kind
4 = jüngstes Kind

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------|------------------------|----|----|---|----|
| tgr | Geburtsrang des Kindes | 29 | 24 | 6 | 41 |
| Angaben in Prozent, N = 857 | | | | | |

11.14.10 Anzahl der Personen im Haushalt jünger als 14 Jahre

Erhebungszeitraum t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI)
Variablenname tau14
Berechnungsweise Aus der Anzahl der weiteren Personen im Haushalt, die laut Ihrem Geburtsdatum unter 14 Jahre alt sind plus dem SEIKA-Kind (für Telefoninterview Welle 1 siehe z.B. Fragenblock 6,5-6,34, hier insbesondere die Variablen, die mit *tjka* beginnen) wurden die

Variablen *tau14_1*, *tau14_2* und *tau14_3* gebildet. Anschließend wurden die Variablen *tau14_1*, *tau14_2* und *tau14_3* zu einer Variablen *tau* zusammengefasst.

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------------|---|----|----|----|---|---|---|
| tau14 | Anzahl der Personen im Haushalt jünger als 14 Jahre | 31 | 52 | 13 | 3 | 0 | 1 |
| Angaben in Prozent, N = 865 | | | | | | | |

11.14.11 Anzahl der Personen im Haushalt ab 14 Jahren

Erhebungszeitraum t1, t2, t3
 Variablenname taue14
 Berechnungsweise Aus der Anzahl der weiteren Personen im Haushalt, die (laut Ihrem Geburtsdatum) älter 14 Jahre alt sind plus die Mutter plus ggf. ein Partner (z.B. Telefoninterview Welle 1: Fragenblöcke 6,5-6,34, hier insbesondere die Variablen, die mit *tjka* beginnen, und 6,39-6,68) wurden die Variablen *taue14_1*, *taue14_2* und *taue14_3* gebildet. Anschließend wurden die Variablen *taue14_1*, *taue14_2* und *taue14_3* zu einer Variablen *taue* zusammengefasst.
 Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen am oberen Ende wurde eine Randkategorie gebildet.

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 oder mehr |
|-----------------------------|--|----|----|---|-------------|
| taue14 | Anzahl der Personen im Haushalt älter als 14 Jahre | 10 | 80 | 7 | 3 |
| Angaben in Prozent, N = 857 | | | | | |

11.14.12 Veränderung seit letztem Interview – Personen im Haushalt

Erhebungszeitraum t2 (≠ ETI), t3 (≠ ETI)
 Variablenname tsozd1_2, tsozd2_2, tsozd4_2, tsozd7_2, tsozd1_3, tsozd2_3, tsozd3_3, tsozd4_3
 Instrument TI
 Formulierung Hat sich innerhalb des letzten Jahres/seit dem letzten Interview etwas an der Anzahl der im Haushalt lebenden Personen geändert, z.B. durch Geburt eines Kindes oder Auszug vom Partner? Bitte nennen Sie den/die zutreffenden Buchstaben unter Nr. 12.
 Variablenwerte 0= trifft nicht zu, 1 = trifft zu
 Anmerkungen Mehrfachnennungen sind möglich.
 Hier handelt es sich um eine **Filterfrage**.

Die Variablen *tsozd3_2*, *tsozd5_2*, *tsozd6_2* und *tsozd8_2* sowie *tsozd5_3*, *tsozd6_3*, *tsozd7_3* und *tsozd8_3* wurden aus dem Datensatz entfernt, da sehr wenige Nennungen ($n < 5$) für eine Veränderung in dieser Hinsicht getätigt wurden.

| Item | Bezeichnung | trifft nicht zu | trifft zu |
|----------|--------------------------------|-----------------|-----------|
| tsozd1_2 | nein | 344 | 54 |
| tsozd2_2 | ja: eigene Geburt(en) | 370 | 28 |
| tsozd4_2 | ja: Partner ausgezogen | 388 | 10 |
| tsozd7_2 | ja: andere Personen ausgezogen | 393 | 5 |

| Item | Bezeichnung | trifft nicht zu | trifft zu |
|----------|---|-----------------|-----------|
| tsozd1_3 | nein | 502 | 52 |
| tsozd2_3 | ja: eigene Geburt(en) | 521 | 33 |
| tsozd3_3 | ja: Geburt(en) von anderen Haushaltsmitgliedern | 549 | 5 |
| tsozd4_3 | ja: Partner ausgezogen | 547 | 7 |

11.15 Außerfamiliäre Betreuung des Kindes

11.15.1 Wöchentliche Betreuungszeit in der Kita

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tkbk_1, tkbk_2, tkbk_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie viele Stunden wird das Kind in der Kita pro Woche betreut? |
| Variablenwerte | Numerisch |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|--|----------|-----------|----------|
| tkbk_1 | Wie viele Stunden wird das Kind in der Kita pro Woche betreut? | 32,55 | 7,46 | 532 |
| tkbk_2 | | 32,04 | 7,63 | 649 |
| tkbk_3 | | 32,63 | 7,07 | 638 |

11.15.2 Alter bei erstmaliger Fremdbetreuung in der Kita

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 (\neq ZTI/DTI) |
| Variablenname | tkkm1 |
| Berechnungsweise | Diese Variablen wurden in zwei Schritten gebildet. Zuerst wurde die Zeitdifferenz zwischen dem Geburtsdatum des Kindes (<i>tgeb_2</i> , <i>tgeb_3</i>) und dem Zeitpunkt des erstmaligen Eintritts in die Kita (<i>tkk1_2</i> , <i>tkk1_3</i>) in Monaten errechnet. Anschließend |

wurden die Angaben aus den beiden Variablen zu einer Variablen *tkkm1* zusammengefügt.

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|-------|--|----------|-----------|----------|
| tkkm1 | Alter bei erstmaliger Fremdbetreuung des Kindes in der Kita in Monaten | 28,63 | 8,60 | 715 |

11.15.3 Betreuung in Tagespflege

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | tkk2_2, tkk2_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wurde oder wird Ihr Kind von einer Tagesmutter/Tagesvater/Tagespflegestelle betreut? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja (in der Vergangenheit oder/und aktuell) |

| Item | Bezeichnung | nein | ja | <i>N</i> |
|--------------------|--|------|----|----------|
| tkk2_2 | Wurde oder wird Ihr Kind von einer Tagesmutter/Tagesvater/Tagespflegestelle betreut? | 82 | 18 | 649 |
| tkk2_3 | | 86 | 14 | 644 |
| Angaben in Prozent | | | | |

11.15.4 Dauer der Betreuung in Tagespflege bis zum Zeitpunkt des Interviews

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | tkk3k_2, tkk3k_3 |
| Berechnungsweise | Diese Variablen wurden gebildet indem die Angaben in <i>tkk3_x</i> (Zeitraum der Betreuung in Tagespflege) auf jeweils zwei Variablen aufgeteilt wurden, die den Beginn und das Ende der Betreuung angeben. Anschließend wurde die Differenz zwischen dem Beginn und dem Ende der Betreuung in Monaten berechnet. Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen wurden Kategorien gebildet. |

11.16 Unterstützung des Partners bei der Betreuung des Kindes

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ETI), t3 (≠ ETI) |
| Variablenname | tpbk_1, tpbk_2, tpbk_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie stark fühlen Sie sich von Ihrem Partner bei der Betreuung des Kindes unterstützt? |
| Variablenwerte | String |
| Quellen | Entnommen aus (Antwortmöglichkeiten angepasst) |

TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 – Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32) des Sozio-oekonomischen Panels: Mutter und Kind (Neugeborenen), Altstichproben. SOEP Survey Papers 277: Series. Berlin: DIW/SOEP

Anmerkungen

Das Item wurde nur gestellt, wenn $tpha_x = 1$.

Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen für die Antwortmöglichkeit „gar nicht“ wurden die Antwortmöglichkeiten „gar nicht“ und „eher wenig“ zu einer Kategorie „gar nicht bis eher wenig“ zusammengefasst. Mütter, die zu t2 bzw. t3 zum ersten Mal an der Studie teilgenommen haben, haben das Item im Mutterfragebogen beantwortet (*msupp_2* und *msupp_3*)

| Item | Bezeichnung | gar nicht bis eher wenig | stark | sehr stark | N |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------|---------------|-----|
| tpbk_1 | Wie stark fühlen Sie sich von Ihrem | 18 | 47 | 35 | 482 |
| tpbk_2 | Partner bei der Betreuung des | 17 | 49 | 34 | 355 |
| tpbk_3 | Kindes unterstützt? | 16 | 50 | 34 | 492 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

11.17 Bildung

Quellen:

Der gesamte Block an Items zur Erfassung der Bildung ist angelehnt an

Schneider, Silke L. (2015): Die Konzeptualisierung, Erhebung und Kodierung von Bildung in nationalen und internationalen Umfragen. Mannheim, *GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften* (GESIS Survey Guidelines), Juli 2015, Version 1. DOI: 10.15465/10.15465/gesis-sg_020

Statistische Ämter des Bundes und der Länder (2014). Stichprobenerhebung über die Bevölkerung und den Arbeitsmarkt: Mikrozensus 2014 und Arbeitskräftestichprobe 2014 der Europäischen Union.

11.17.1 Schulabschluss der Mutter

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tmsa |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Haben Sie eine allgemeine Schule, die mindestens 7 Jahre dauert, abgeschlossen? |

| | |
|------------------|--|
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tmsa_1</i> , <i>tmsa_2</i> und <i>tmsa_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tmsa</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 0 = nein/noch nicht, 1 = ja |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|-----------------------------|---|------|----|
| tmsa | Haben Sie eine allgemeine Schule, die mindestens 7 Jahre dauert, abgeschlossen? | 3 | 97 |
| N = 872, Angaben in Prozent | | | |

11.17.2 Land, in dem der Schulabschluss der Mutter erfolgte

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tmlsa |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Ihr höchster allgemeiner Schulabschluss wurde abgeschlossen in... |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tmlsa_1</i> , <i>tmlsa_2</i> und <i>tmlsa_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tmlsa</i> zusammengefasst. Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen für die Antwortmöglichkeit „Türkei“ wurden die Antwortmöglichkeiten „Türkei und „anderes Land zu einer Kategorie „anderes Land“ zusammengefasst. Die Angaben aus den Variablen <i>tmalsa_1</i> , <i>tmalsa_2</i> und <i>tmalsa_3</i> wurden ebenfalls zu einer Variablen zusammengefasst (<i>tmalsa</i>). Es wurden Kategorien ergänzt, die mind. 5-mal genannt wurden (dies waren Polen und Russland). |
| Variablenwerte | String |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>tmsa_x</i> = 1. Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | Deutschland | Polen | Russland | Anderes Land |
|-----------------------------|---|-------------|-------|----------|--------------|
| tmlsa | Höchster allgemeiner Schulabschluss abgeschlossen in... | 87 | 2 | 2 | 8 |
| Angaben in Prozent, N = 843 | | | | | |

11.17.3 Anerkennung des Schulabschlusses der Mutter

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tmasa |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tmasa_1</i> , <i>tmasa_2</i> und <i>tmasa_3</i> wurden ebenfalls zu einer Variablen zusammengefasst (<i>tmasa</i>). |
| Instrument | TI |

| | |
|----------------|--|
| Formulierung | Wurde Ihr Schulabschluss in Deutschland offiziell anerkannt (z.B. bei einer Behörde oder Arbeitgeber)? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja/teilweise ja |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn $tmlsa_x = 2$ oder $tmlsa_x = 3$. |

| Item | Bezeichnung | nein | ja/teilweise ja |
|-------------------------------|--|------|-----------------|
| tmasa | Wurde Ihr Schulabschluss in Deutschland offiziell anerkannt? | 58 | 42 |
| Angaben in Prozent, $N = 101$ | | | |

11.17.4 Höchster Schulabschluss der Mutter

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (\neq ZTI außer $tmausb_2=1$), t3 (\neq ZTI/DTI außer $tmausb_3=1$) |
| Variablenname | tmhsa |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Welchen höchsten abgeschlossenen Schulabschluss haben Sie? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen $tmhsa_1$, $tmhsa_2$ und $tmhsa_3$ wurden ebenfalls zu einer Variablen zusammengefasst ($tmhsa$). |
| Variablenwerte | 1 = Haupt-/Volksschulabschluss, 2 = Realschulabschluss/Mittlere Reife oder gleichwertiger Abschluss, 3 = Abitur/Hochschulreife, 4 = Fachhochschulreife |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn $tmsa_x = 1$. Wenn im Rahmen einer Zweit- oder Drittbefragung angegeben wurde, dass seit dem letzten Interview eine Schule, eine Berufsausbildung oder ein Hochschulstudium mit einem Abschluss/Zertifikat beendet wurde, wurde der aktuellere Wert verwendet ($tmausb_x$). |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------|--|----|----|----|----|
| tmhsa | Welchen höchsten abgeschlossenen Schulabschluss haben Sie? | 12 | 31 | 34 | 23 |
| Angaben in Prozent, $N = 775$ | | | | | |

11.17.5 Land in dem der berufliche Abschluss der Mutter erworben wurde

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (\neq ZTI), t3 (\neq ZTI/DTI) |
| Variablenname | tmba |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Falls Sie zusätzlich zum Schulabschluss einen beruflichen Ausbildungs- oder Hochschulabschluss/Fachhochschulabschluss haben: Wo haben Sie den Abschluss erworben? |

| | |
|------------------|--|
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tmba_1</i> , <i>tmba_2</i> und <i>tmba_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tmba</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 1 = kein Berufsabschluss, 2 = Deutschland, 3 = Ausland |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------------|--------------------------------------|----|----|---|
| tmba | Wo haben Sie den Abschluss erworben? | 15 | 79 | 7 |
| Angaben in Prozent, N = 861 | | | | |

11.17.6 Höchster beruflicher Ausbildungsabschluss der Mutter

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI außer <i>tmausb_2</i> =1), t3 (≠ ZTI/DTI außer <i>tmausb_3</i> =1) |
| Variablenname | tmba1 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Welchen höchsten Abschluss haben Sie? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tmba1_1</i> , <i>tmba1_2</i> und <i>tmba1_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tmba1</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 1 = Anlerausbildung/berufliches Praktikum/ Berufsvorbereitungsjahr, 2 = Lehre, Berufsausbildung im dualen System, 3 = Berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule, Kollegschule, 4 = Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung, 5 = Schule des Gesundheitswesens: einjährig, 6 = Schule des Gesundheitswesens: zwei- oder dreijährig, 7 = Meister/in, Techniker/in oder gleichwertiger Fachschulabschluss |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>tmba_x</i> = 2 oder <i>tmba_x</i> = 3. Wenn im Rahmen einer Zweit- oder Drittbefragung angegeben wurde, dass seit dem letzten Interview eine Schule, eine Berufsausbildung oder ein Hochschulstudium mit einem Abschluss/Zertifikat beendet wurde, wurde der aktuellere Wert verwendet (<i>tmausb_x</i>). |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------------------------|---|---|----|----|---|---|----|---|
| tmba1 | Welchen höchsten Abschluss haben Sie? (beruflich) | 2 | 47 | 27 | 1 | 1 | 19 | 3 |
| Angaben in Prozent, N = 528 | | | | | | | | |

11.17.7 Höchster Hochschul-/Fachhochschulabschluss der Mutter

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI außer <i>tmausb_2</i> =1), t3 (≠ ZTI/DTI außer <i>tmausb_3</i> =1) |
| Variablenname | tmba2 |

| | |
|------------------|---|
| Instrument | TI |
| Formulierung | Welchen höchsten Abschluss haben Sie? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tmba2_1</i> , <i>tmba2_2</i> und <i>tmba2_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tmba2</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 1 = Diplom Berufsakademie, 2 = Hochschule/Uni: Zwischenprüfung, Vordiplom, 3 = Diplom, Magister, Staatsexamen (Universität/Hochschulen/FH), 4 = Bachelor (Uni/Verwaltungs-/Fachhochschule, Berufsakademie), 5 = Master, Aufbaustudien (Uni/FH), 6 = Promotion |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>tmba_x</i> = 2 oder <i>tmba_x</i> = 3. Wenn im Rahmen einer Zweit- oder Drittbefragung angegeben wurde, dass seit dem letzten Interview eine Schule, eine Berufsausbildung oder ein Hochschulstudium mit einem Abschluss/Zertifikat beendet wurde, wurde der aktuellere Wert verwendet (<i>tmausb_x</i>). |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------------|---|---|---|----|----|---|---|
| tmba2 | Welchen höchsten Abschluss haben Sie? (Hochschulen/Fachhochschulen) | 5 | 2 | 61 | 18 | 8 | 7 |
| Angaben in Prozent, N = 209 | | | | | | | |

11.17.8 Schulabschluss des Partners

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tpsa |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Hat Ihr Partner eine allgemeine Schule, die mindestens 7 Jahre dauert, abgeschlossen? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tpsa_1</i> , <i>tpsa_2</i> und <i>tpsa_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tpsa</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 0 = nein/noch nicht, 1 = ja |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>tpha_x</i> = 1. Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|-----------------------------|---|------|----|
| tpsa | Hat Ihr Partner eine allgemeine Schule, die mindestens 7 Jahre dauert, abgeschlossen? | 2 | 98 |
| Angaben in Prozent, N = 776 | | | |

11.17.9 Land, in dem der Schulabschluss des Partners erfolgte

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tplsa |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Der höchste allgemeine Schulabschluss Ihres Partners wurde abgeschlossen in... |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tplsa_1</i> , <i>tplsa_2</i> und <i>tplsa_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tplsa</i> zusammengefasst. Die Angaben aus den Variablen <i>tpalsa_1</i> , <i>tpalsa_2</i> und <i>tpalsa_3</i> wurden ebenfalls zu einer Variablen zusammengefasst (<i>tpalsa</i>). Es wurden Kategorien ergänzt, die mind. 5-mal genannt wurden (dies waren Polen und Russland). |
| Variablenwerte | 1 = Deutschland, 2 = Türkei, 3 = anderes Land |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>tpsa_x</i> = 1. Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | Deutschland | Türkei | Polen | Russland | Anderes Land |
|-----------------------------|---|-------------|--------|-------|----------|--------------|
| tplsa | Höchster allgemeiner Schulabschluss abgeschlossen in... | 86 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| Angaben in Prozent, N = 755 | | | | | | |

11.17.10 Anerkennung des Schulabschlusses des Partners

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tpasa |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wurde der Schulabschluss Ihres Partners in Deutschland offiziell anerkannt (z.B. bei einer Behörde oder Arbeitgeber)? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tpasaa_1</i> , <i>tpasaa_2</i> und <i>tpasaa_3</i> wurden ebenfalls zu einer Variablen zusammengefasst (<i>tpasa</i>). |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja/teilweise ja, |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>tplsa_x</i> = 2 oder <i>tplsa_x</i> = 3. |

| Item | Bezeichnung | nein | ja/teilweise ja |
|----------------------------|---|------|-----------------|
| tpasa | Wurde der Schulabschluss Ihres Partners in Deutschland offiziell anerkannt? | 48 | 52 |
| Angaben in Prozent, N = 99 | | | |

11.17.11 Höchster Schulabschluss des Partners

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI außer <i>tpausb_2=1</i>), t3 (≠ ZTI/DTI außer <i>tpausb_3=1</i>) |
| Variablenname | tphsa |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Welchen höchsten abgeschlossenen Schulabschluss hat Ihr Partner? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tphsa_1</i> , <i>tphsa_2</i> und <i>tphsa_3</i> wurden ebenfalls zu einer Variablen zusammengefasst (<i>tphsa</i>). |
| Variablenwerte | 1 = Haupt-/Volksschulabschluss, 2 = Realschulabschluss/Mittlere Reife oder gleichwertiger Abschluss, 3 = Abitur/Hochschulreife, 4 = Fachhochschulreife |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>tpha_x</i> = 1. Wenn im Rahmen einer Zweit- oder Drittbefragung angegeben wurde, dass seit dem letzten Interview eine Schule, eine Berufsausbildung oder ein Hochschulstudium mit einem Abschluss/Zertifikat beendet wurde, wurde der aktuellere Wert verwendet (<i>tpausb_x</i>). |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------|--|----|----|----|----|
| tphsa | Welchen höchsten abgeschlossenen Schulabschluss hat Ihr Partner? | 23 | 28 | 31 | 18 |
| Angaben in Prozent, N = 690 | | | | | |

11.17.12 Land, in dem der berufliche Abschluss des Partners erworben wurde

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tpba |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Falls Ihr Partner zusätzlich zum Schulabschluss einen beruflichen Ausbildungs- oder Hochschulabschluss- Fachhochschulabschluss haben: Wo hat Ihr Partner den Abschluss erworben? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tpba_1</i> , <i>tpba_2</i> und <i>tpba_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tpba</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 1 = kein Berufsabschluss, 2 = Deutschland, 3 = Ausland |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>tpha_x</i> = 1. Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------------|--|----|----|---|
| tpba | Wo hat Ihr Partner den Abschluss erworben? | 10 | 83 | 8 |
| Angaben in Prozent, N = 767 | | | | |

11.17.13 Höchster beruflicher Ausbildungsabschluss des Partners

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI außer <i>tpausb_2=1</i>), t3 (≠ ZTI/DTI außer <i>tpausb_3=1</i>) |
| Variablenname | tpba1 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Welchen höchsten Abschluss hat Ihr Partner? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tpba1_1</i> , <i>tpba1_2</i> und <i>tpba1_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tpba1</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 0 = kein Abschluss (erst später in R hinzugefügt) 1 = Anlernausbildung/berufliches Praktikum/ Berufsvorbereitungsjahr, 2 = Lehre, Berufsausbildung im dualen System, 3 = Berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule, Kollegschule, 4 = Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung, 5 = Schule des Gesundheitswesens: einjährig, 6 = Schule des Gesundheitswesens: zwei- oder dreijährig, 7 = Meister/in, Techniker/in oder gleichwertiger Fachschulabschluss |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>tmba_x</i> = 2 oder <i>tmba_x</i> = 3. Wenn im Rahmen einer Zweit- oder Drittbefragung angegeben wurde, dass seit dem letzten Interview eine Schule, eine Berufsausbildung oder ein Hochschulstudium mit einem Abschluss/Zertifikat beendet wurde, wurde der aktuellere Wert verwendet (<i>tpausb_x</i>). |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------------------------|---|---|----|----|---|----|---|----|
| tpba1 | Welchen höchsten Abschluss hat Ihr Partner? (beruflich) | 2 | 54 | 22 | 1 | <1 | 2 | 18 |
| Angaben in Prozent, N = 472 | | | | | | | | |

11.17.14 Höchster Hochschul-/Fachhochschulabschluss des Partners

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI außer <i>tpausb_2=1</i>), t3 (≠ ZTI/DTI außer <i>tpausb_3=1</i>) |
| Variablenname | tpba2 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Welchen höchsten Abschluss hat Ihr Partner? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tpba2_1</i> , <i>tpba2_2</i> und <i>tpba2_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tpba2</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 1 = Diplom Berufsakademie, 2 = Hochschule/Uni: Zwischenprüfung, Vordiplom, 3 = Diplom, Magister, Staatsexamen (Universität/Hochschulen/FH), 4 = Bachelor (Uni/Verwaltungs-/Fachhochschule, Berufsakademie), 5 = Master, Aufbaustudien (Uni/FH), 6 = Promotion |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>tmba_x</i> = 2 oder <i>tmba_x</i> = 3. |

Wenn im Rahmen einer Zweit- oder Drittbefragung angegeben wurde, dass seit dem letzten Interview eine Schule, eine Berufsausbildung oder ein Hochschulstudium mit einem Abschluss/Zertifikat beendet wurde, wurde der aktuellere Wert verwendet (*tpausb_x*).

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------------|--|---|---|----|----|----|---|
| tpba2 | Welchen höchsten Abschluss hat Ihr Partner? (Hochschulen/Fachhochschulen) | 5 | 4 | 58 | 12 | 12 | 9 |
| Angaben in Prozent, N = 217 | | | | | | | |

11.17.15 Bildung der Eltern: ISCED-Werte

Formulierung ISCED-Klassifikation, Mutter
 Variablenname tmisc_1, tmisc_2, tmisc_3

Formulierung ISCED-Klassifikation, Partner
 Variablenname tpisc_1, tpisc_2, tpisc_3

Formulierung Höchster ISCED-Wert in Partnerschaft
 Variablenname tisc_1, tisc_2, tisc_3

Berechnungsweise Die Variablen zur Bildung der Eltern sind eng an der *International Standard Classification of Education (ISCED)* der UNESCO angelehnt. Angaben zu schulischen und beruflichen Abschlüssen werden genutzt um den höchsten Bildungsabschluss der Befragten zu klassifizieren. Die Kodierung orientiert sich an den ISCED-97 Levels (0 bis 6), ist aber inhaltlich auch mit den ISCED-2011 Levels kompatibel. Um zwischen den Sekundarstufen und Bachelor/Masterabschlüsse differenzieren zu können, wurde die Kodierung angepasst. Ausländische Abschlüsse wurden anhand der Anaabin-Datenbank des Kultusministeriums (<https://anabin.kmk.org/anabin.html>) einem deutschen Äquivalent zugeordnet. Für die Kodierungslogik vgl. die R-Syntax und Tabelle im Anhang ([klick mich an](#)).

Variablenwerte
 0 = ohne Abschluss
 1 = Grundbildung
 2 = Sekundarbildung I (nur Hauptschulabschluss)
 2.5 = Sekundarbildung I (Realschulabschluss)
 3 = Sekundarbildung II (Haupt- oder Realschulabschluss und Lehre)
 3.5 = Sekundarbildung II (Abitur)

4 = Postsekundäre Bildung, die aber nicht dem tertiären Bereich zuzuordnen ist (Abitur und Lehre)

5 = Bachelor (Uni/FH/Technikerschulen) und Meister

5.5 = Master

6 = Promotion

Quellen

[Klick mich an](#)

bzw.

UNESCO (1997): International standard classification of education: ISCED 1997. *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*. Verfügbar unter:

http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-en_0.pdf

11.17.16 Veränderung seit letztem Interview – Berufsstatus Mutter

Erhebungszeitraum t2 (≠ ETI), t3 (≠ ETI)

Variablenname tmeva1_2, tmeva1_3

Instrument TI

Formulierung Haben sich innerhalb des letzten Jahres/seit unserem letzten Interview Ihre berufliche Tätigkeit bzw. wöchentlichen Arbeitsstunden geändert? Bitte den oder die Buchstaben aus der Liste Nr. 15 nennen. Mehrfachnennungen sind möglich. Falls Mutter weiterhin nicht erwerbstätig ist bzw. weiterhin mit weniger als 10 Stunden pro Woche arbeitet, hier „Nein“ ankreuzen.

Variablenwerte 0 = nein, 1 = ja

Anmerkungen Mehrfachnennungen sind möglich.
Hier handelt es sich um eine **Filterfrage**.

| Item | Bezeichnung | nein | ja | N |
|--------------------|--|------|----|-----|
| tmeva1_2 | Haben sich innerhalb des letzten Jahres/seit unserem letzten Interview Ihre berufliche Tätigkeit bzw. wöchentlichen Arbeitsstunden geändert? | 62 | 38 | 398 |
| tmeva1_3 | | 68 | 32 | 554 |
| Angaben in Prozent | | | | |

11.18 Beruf

Quellen:

Der gesamte Block an Items zur Erfassung des Berufs ist angelehnt an

TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 – Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32)

11.18.1 Erwerbstätigkeit der Mutter

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI außer tmeva1_2=1), t3 (≠ ZTI/DTI außer tmeva1_3=1) |
| Variablenname | tmer_1, tmer_2, tmer_3 |
| Berechnungsweise | Diese Variablen wurde aus den Variablen tmev_x und tmet_x gebildet. Wenn $tmev_x = 1$, dann ist $tmer_x = 1$. Wenn $tmet_x = 1$, dann ist $tmer_x = 2$. Wenn $tmev_x = 0$ und $tmet_x = 0$, dann ist $tmer_x = 3$. |
| Variablenwerte | 1 = erwerbstätig, Vollzeit 2 = erwerbstätig, Teilzeit 3 = nicht erwerbstätig |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | erwerbstätig, Vollzeit | erwerbstätig, Teilzeit | nicht erwerbstätig | N |
|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|-----|
| tmer_1 | Was trifft beruflich für Sie zu? | 18 | 43 | 39 | 537 |
| tmer_2 | | 14 | 47 | 39 | 390 |
| tmer_3 | | 13 | 58 | 30 | 261 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

11.18.2 Typische wöchentliche Arbeitsstunden der Mutter

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI außer tmeva1_2=1), t3 (≠ ZTI/DTI außer tmeva1_3=1) |
| Variablenname | tmes_1, tmes_2, tmes_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Was trifft beruflich für Sie zu? Typische wöchentliche Arbeitsstunden (zwei Dezimalstellen, z.B. 19,50) |
| Variablenwerte | String, 2-stellig |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Die Items wurden nur gestellt, wenn $tmer_x = 2$. |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|--------|---|-------|------|-----|
| tmes_1 | Was trifft beruflich für Sie zu? Typische wöchentliche Arbeitsstunden | 20,13 | 6,63 | 220 |
| tmes_2 | | 19,30 | 7,81 | 178 |
| tmes_3 | | 20,35 | 7,22 | 151 |

11.18.3 Grund nicht erwerbstätig bzw. geringfügig Beschäftigung (Mutter)

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI außer tmeva1_2=1), t3 (≠ ZTI/DTI außer tmeva1_3=1) |
| Variablenname | tmne1_1, tmne2_1, tmne3_1, tmne4_1, tmne5_1, tmne7_1, tmne8_1, tmne9_1 tmne1_2, tmne5_2, tmne8_2, tmne9_2 tmne1_3, tmne5_3, tmne8_3, tmne9_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Nicht erwerbstätig bzw. geringfügig beschäftigt (weniger als 10 Stunden die Woche), da |
| Berechnungsweise | Die Betrachtung der offenen Antworten der Variablen <i>tmnes_x</i> ergab, dass es einige Nennungen mit den Schlagwörtern <i>Mutterschutz</i> und <i>Beschäftigungsverbot wegen Schwangerschaft</i> gab. Diese Nennungen wurden zur Ursprungskategorie „in gesetzlicher Elternzeit“ hinzugezählt. Die Kategorie wurde umbenannt in „Elternzeit/Mutterschutz“. Ansonsten konnte aus den Variablen <i>tmnes_x</i> keine Kategorie extrahiert werden. |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Die Items wurden nur gestellt, wenn <i>tmer_x</i> = 2 und <i>tmes_1</i> < 10 oder <i>tmer_x</i> = 3. Hier handelt es sich um eine Filterfrage . Mehrfachnennungen sind möglich. Die Variablen <i>tmne6_1</i> , <i>tmne2_2</i> , <i>tmne3_2</i> , <i>tmne4_2</i> , <i>tmne6_2</i> , <i>tmne7_2</i> , <i>tmne2_3</i> , <i>tmne3_3</i> , <i>tmne4_3</i> , <i>tmne6_3</i> und <i>tmne7_3</i> wurden aus dem Datensatz entfernt, da sie zum jeweiligen Erhebungszeitraum von weniger als 5 Teilnehmern als Grund genannt wurden. |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|------------------------------------|---|------|----|
| tmne1_1 | Hausfrau | 56 | 44 |
| tmne2_1 | in betrieblicher Ausbildung/Lehre oder beruflicher Umschulung | 97 | 3 |
| tmne3_1 | im Studium | 97 | 3 |
| tmne4_1 | in einer Weiterbildungsmaßnahme | 98 | 2 |
| tmne5_1 | Elternzeit/Mutterschutz | 72 | 28 |
| tmne7_1 | ALG I (arbeitslos) | 96 | 4 |
| tmne8_1 | ALG II („Hartz 4“) | 89 | 11 |
| tmne9_1 | Sonstiges | 87 | 13 |
| Angaben in Prozent, $N_{tl} = 232$ | | | |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|------|-------------|------|----|
|------|-------------|------|----|

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------|----|----|
| tmne1_2 | Hausfrau | 52 | 48 |
| tmne5_2 | Elternzeit/Mutterschutz | 68 | 32 |
| tmne8_2 | ALG II („Hartz 4“) | 95 | 5 |
| tmne9_2 | Sonstiges | 88 | 12 |
| Angaben in Prozent, $N_{t2} = 181$ | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|------|----|
| Item | Bezeichnung | nein | ja |
| tmne1_3 | Hausfrau | 51 | 49 |
| tmne5_3 | Elternzeit/Mutterschutz | 72 | 28 |
| tmne8_3 | ALG II („Hartz 4“) | 94 | 6 |
| tmne9_3 | Sonstiges | 90 | 10 |
| Angaben in Prozent, $N_{t3} = 86$ | | | |

11.18.4 Beschäftigungsverhältnis der Mutter

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (\neq ZTI außer tmeva1_2=1), t3 (\neq ZTI/DTI außer tmeva1_3=1) |
| Variablenname | tmss_1, tmss_2, tmss_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | [Welche berufliche Tätigkeit üben Sie (derzeit) aus? Menschen in Elternzeit bitte fragen: Welche Tätigkeit haben Sie vor der Elternzeit ausgeübt?] Sind Sie hauptberuflich... |
| Variablenwerte | 1 = angestellt, 2 = selbstständig, 3 = Beamtin [nur zu t2 und t3] |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Die Items wurden nur gestellt, wenn $tmer_x = 1$ oder $tmer_x = 2$. Hier handelt es sich um eine Filterfrage. |

| Item | Bezeichnung | angestellt | selbstständig | Beamtin | N |
|--------------------|-------------------|------------|---------------|---------|-----|
| tmss_1 | Hauptberuflich... | 95 | 5 | - | 321 |
| tmss_2 | | 87 | 7 | 6 | 157 |
| tmss_3 | | 82 | 9 | 9 | 67 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

11.18.5 Veränderung seit letztem Interview - Berufsstatus Partner

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2 (\neq ETI), t3 (\neq ETI) |
| Variablenname | tpeva1_2, tpeva1_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Hat sich innerhalb des letzten Jahres/seit unserem letzten Interview die berufliche Tätigkeit bzw. wöchentlichen Arbeitsstunden Ihres Partners geändert? Bitte den oder die Buchstaben aus der Liste Nr. 15 nennen. |

Falls Partner weiterhin nicht erwerbstätig ist bzw. weiterhin mit weniger als 10 Stunden pro Woche arbeitet, hier „Nein“ ankreuzen.

Variablenwerte

0 = nein, 1 = ja

Anmerkungen

Mehrfachnennungen sind möglich.

Die Items wurden nur gestellt, wenn $tpha_x = 1$.

Hier handelt es sich um eine Filterfrage.

| Item | Bezeichnung | nein | ja | N |
|--------------------|--|------|----|-----|
| tpeva1_2 | Haben sich innerhalb des letzten Jahres/seit unserem letzten Interview Ihre berufliche Tätigkeit bzw. wöchentlichen Arbeitsstunden geändert? | 85 | 15 | 398 |
| tpeva1_3 | | 88 | 12 | 554 |
| Angaben in Prozent | | | | |

11.18.6 Erwerbstätigkeit des Partners

Erhebungszeitraum

t1, t2 (\neq ZTI außer tpeva1_2=1), t3 (\neq ZTI/DTI außer tpeva1_3=1)

Variablenname

tper_1, tper_2, tper_3

Berechnungsweise

Diese Variablen wurde aus den Variablen tpev_x und tpet_x gebildet.

Wenn tpev_x = 1, dann ist tper_x = 1.

Wenn tpet_x = 1, dann ist tper_x = 2.

Wenn tpev_x = 0 und tpet_x = 0, dann ist tper_x = 3.

Variablenwerte

1 = erwerbstätig, Vollzeit

2 = erwerbstätig, Teilzeit

3 = nicht erwerbstätig

Quellen

[Klick mich an](#)

Anmerkungen

Hier handelt es sich um eine Filterfrage.

| Item | Bezeichnung | erwerbstätig, Vollzeit | erwerbstätig, Teilzeit | nicht erwerbstätig | N |
|--------------------|---|------------------------|------------------------|--------------------|-----|
| tper_1 | Was trifft beruflich für | 90 | 3 | 7 | 484 |
| tper_2 | Sie zu? Erwerbstätig, und zwar Teilzeit | 89 | 5 | 6 | 263 |
| tper_3 | | 78 | 12 | 11 | 138 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

11.18.7 Typische wöchentliche Arbeitsstunden des Partners

Erhebungszeitraum

t1, t2 (\neq ZTI außer tpeva1_2=1), t3 (\neq ZTI/DTI außer tpeva1_3=1)

Variablenname

tpes_1, tpes_2, tpes_3

Instrument

TI

Formulierung

Was trifft beruflich für Ihren Partner zu? Typische wöchentliche Arbeitsstunden

Variablenwerte Numerisch
 Quellen [Klick mich an](#)
 Anmerkungen **Die Items wurden nur gestellt, wenn** $tper_x = 2$.

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|--------|--|-------|------|----|
| tpes_1 | Was trifft beruflich für Ihren Partner zu? Typische wöchentliche Arbeitsstunden | 22,67 | 6,75 | 15 |
| tpes_2 | | 25,09 | 6,19 | 11 |
| tpes_3 | | 26,56 | 5,83 | 16 |

11.18.8 Nicht Erwerbstätigkeit bzw. geringfügige Beschäftigung des Partners

Erhebungszeitraum t1, t2 (\neq ZTI außer $tpeva1_2=1$), t3 (\neq ZTI/DTI außer $tpeva1_3=1$)
 Variablenname tpne7_1, tpne8_1, tpne9_1,
 tpne8_2, tpne9_2
 Instrument TI
 Formulierung Was trifft beruflich für Ihren Partner zu? Nicht erwerbstätig bzw. geringfügig beschäftigt da:
 Variablenwerte 0 = nein, 1 = ja
 Quellen [Klick mich an](#)
 Anmerkungen **Die Items wurden nur gestellt, wenn** $tper_x = 2$ und $tpes_1 < 10$ oder $tper_x = 3$.
 Hier handelt es sich um eine **Filterfrage**.
 Mehrfachnennungen sind möglich.
 Die Variablen
tpne1_1 bis tpne6_1,
tpne1_2 bis tpne7_2 und
tpne1_3 bis tpne9_3
 wurden aus dem Datensatz entfernt, da sie zum jeweiligen Erhebungszeitraum von weniger als 5 Teilnehmern als Grund genannt wurden.

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|----------------------------|--------------------|------|----|
| tpne7_1 | ALG I (arbeitslos) | 87 | 13 |
| tpne8_1 | ALG II („Hartz 4“) | 81 | 19 |
| tpne9_1 | Sonstiges | 77 | 23 |
| Angaben in Prozent, N = 47 | | | |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|----------------------------|--------------------|------|----|
| tpne8_2 | ALG II („Hartz 4“) | 71 | 29 |
| tpne9_2 | Sonstiges | 71 | 29 |
| Angaben in Prozent, N = 17 | | | |

11.18.9 Beschäftigungsverhältnis des Partners

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI außer tpeva1_2=1), t3 (≠ ZTI/DTI außer tpeva1_3=1) |
| Variablenname | tpss_1, tpss_2, tpss_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Ist Ihr Partner hauptberuflich... |
| Variablenwerte | 1 = angestellt, 2 = selbstständig, 3 = Beamter (nur in t2 und t3) |
| Quellen | Klick mich an |
| Anmerkungen | Die Items wurden nur gestellt, wenn tper_x = 1 oder tper_x = 2. Hier handelt es sich um eine Filterfrage. |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | N |
|--------------------|-----------------------------------|----|----|---|-----|
| tpss_1 | Ist Ihr Partner hauptberuflich... | 91 | 9 | - | 451 |
| tpss_2 | | 85 | 11 | 4 | 246 |
| tpss_3 | | 86 | 10 | 4 | 119 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

11.19 Elternzeit/Erziehungsurlaub des Vaters

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tvez_1, tvez_2, tvez_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Hat der Vater Ihres Kindes bei dem SEIKA-Kind Elternzeit oder Erziehungsurlaub genommen? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn tpha_x = 1. Hier handelt es sich um eine Filterfrage. |

| Item | Bezeichnung | nein | ja | N |
|--------------------|--|------|----|-----|
| tvez_1 | Hat der Vater Ihres Kindes bei dem SEIKA-Kind Elternzeit oder Erziehungsurlaub genommen? | 69 | 31 | 481 |
| tvez_2 | | 65 | 35 | 539 |
| tvez_3 | | 80 | 20 | 79 |
| Angaben in Prozent | | | | |

11.19.1 Länge der Elternzeit des Vaters

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tvlez_1, tvlez_2, tvlez_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie lange hat der Vater des Kindes bei dem SEIKA-Kind Elternzeit oder Erziehungsurlaub genommen? |
| Variablenwerte | Angabe in Monaten |
| Anmerkungen | Das Item wurde je nach Erhebungszeitraum an unterschiedlichen Stellen im Fragebogen erfasst. |

Das Item wurde nur gestellt, wenn $tvez_x = 1$.

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|---------|---|----------|-----------|----------|
| tvlez_1 | Wie viele Monate hat der Vater des Kindes für das SEIKA-Kind Elternzeit oder Erziehungsurlaub genommen? | 4,21 | 6,28 | 150 |
| tvlez_2 | | 3,59 | 5,51 | 186 |
| tvlez_3 | | 3,06 | 3,04 | 16 |

11.20 Äquivalenzgewichtetes Haushaltseinkommen (neue OECD-Skala)

Variablenname thinc_1, thinc_2 (≠ ZTI/DTI), thinc_3(≠ ZTI/DTI)

Berechnungsweise 1) Aus den Angaben in den Variablen *tdmn_x* bzw. *tdmnb_x* wurde die neue Variable *tdmng_x* gebildet, die das durchschnittliche monatliche Nettoeinkommen wiedergibt. Wenn eine Angabe in *tdmn_x* vorhanden war, wurde diese Angabe genutzt. Wenn keine Angabe in *tdmn_x* vorhanden war, aber eine Angabe in *tdmnb_x*, wurde diese genutzt. Dabei wurde der Mittelwert des minimalen und maximalen Wert der jeweiligen Kategorie verwendet. Unlogisch niedrige Werte wurden jeweils auf einen Mindestwert gesetzt (zu t1: 751€, zu t2: 754€ und zu t3: 762€). Diese Werte entsprechen dem Arbeitslosengeld II + Kindergeld für eine Frau mit Kind. Es wurde nicht berücksichtigt, ob noch mehr Personen im Haushalt leben, da die Berechnung des Mindestwertes zunehmend komplex wird.
 2) Bildung der Variablen *tau14_x* (Anzahl der Personen im Haushalt jünger als 14 Jahre; siehe dieses Skalenhandbuch)
 3) Bildung der Variablen *taue14_x* (Anzahl der Personen im Haushalt ab 14 Jahren; siehe dieses Skalenhandbuch)
 4) Berechnung des äquivalenzgewichteten Haushaltseinkommens über die folgende Formel:

$$\text{Einkommensvariable} / (1 + (\text{Anzahl der Personen im Haushalt über 14 Jahre} - 1) * 0,5 + \text{Anzahl der Personen im Haushalt ab 14 Jahren} * 0,3)$$

 Das äquivalenzgewichteten Haushaltseinkommen wurde jeweils für den Erhebungszeitraum berechnet zu dem die Variablen zur Bildung von *tau14_x* und *taue14_x* erhoben wurden (nur bei Erstbefragung).

Quelle Gebildet basierend auf OECD. (n.d.). What are equivalence scales? Retrieved from <http://www.oecd.org/els/soc/OECD-Note-EquivalenceScales.pdf>

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|---------|--|----------|-----------|----------|
| thinc_1 | Äquivalenzgewichtetes Haushaltseinkommen | 1762 | 1621 | 514 |
| thinc_2 | in € (neue OECD-Skala) | 1655 | 1008 | 225 |

| | | | | |
|---------|--|------|------|----|
| thinc_3 | | 1726 | 1012 | 69 |
|---------|--|------|------|----|

11.21 Informationen zu möglichem Migrationshintergrund der Familie

11.21.1 Staatsangehörigkeit des Kindes

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tkdst |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Hat Ihr Kind eine deutsche Staatsangehörigkeit? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tkdst_1</i> , <i>tkdst_2</i> und <i>tkdst_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tkdst</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|-----------------------------|---|------|----|
| tkdst | Hat Ihr Kind eine deutsche Staatsangehörigkeit? | 5 | 95 |
| Angaben in Prozent, N = 870 | | | |

11.21.2 Staatsangehörigkeit der Mutter

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tmdst |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Besitzen Sie die deutsche Staatsangehörigkeit? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tmdst_1</i> , <i>tmdst_2</i> und <i>tmdst_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tmdst</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 1 = ja, nur die deutsche Staatsangehörigkeit, 2 = ja, die deutsche Staatsangehörigkeit und eine andere und zwar., 3 = nein |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------------|--|----|---|----|
| tmdst | Besitzen Sie die deutsche Staatsangehörigkeit? | 79 | 7 | 15 |
| Angaben in Prozent, N = 865 | | | | |

11.21.3 Staatsangehörigkeit des Partners

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tpdst |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Und besitzt Ihr Partner die deutsche Staatsangehörigkeit? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tpdst_1</i> , <i>tpdst_2</i> und <i>tpdst_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tpdst</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 1 = ja, nur die deutsche Staatsangehörigkeit, 2 = ja, die deutsche Staatsangehörigkeit und eine andere und zwar., 3 = nein |

Anmerkungen

Das Item wurde nur gestellt, wenn $tpha = 1$.
Hier handelt es sich um eine Filterfrage.

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 |
|-------------------------------|---|----|---|----|
| tpdst | Besitzt Ihr Partner die deutsche Staatsangehörigkeit? | 80 | 5 | 15 |
| Angaben in Prozent, $N = 772$ | | | | |

11.21.4 Geburtsland der Mutter

Erhebungszeitraum t1, t2 (\neq ZTI), t3 (\neq ZTI/DTI)
 Variablenname tmgl
 Instrument TI
 Formulierung In welchem Land sind Sie geboren?
 Berechnungsweise Die Angaben aus den Variablen $tmgl_1$, $tmgl_2$ und $tmgl_3$ wurden zu einer Variablen $tmgl$ zusammengefasst.
 Variablenwerte 0 = in Deutschland, 1 = in einem anderen Land
 Anmerkungen Hier handelt es sich um eine Filterfrage.

| Item | Bezeichnung | Deutschland | anderes Land |
|-------------------------------|-----------------------------------|-------------|--------------|
| tmgl | In welchem Land sind Sie geboren? | 74 | 26 |
| Angaben in Prozent, $N = 872$ | | | |

11.21.5 Wie lange lebt die Mutter in Deutschland?

Erhebungszeitraum t1, t2 (\neq ZTI), t3 (\neq ZTI/DTI)
 Variablenname tmeadj_1, tmeadj_2, tmeadj_3
 Instrument TI
 Berechnungsweise Diese Variablen wurden gebildet aus der Zeitdifferenz zwischen dem Jahr in dem das Telefoninterview durchgeführt wurde (tdu_x) und dem Jahr in dem die Mutter zum ersten Mal nach Deutschland gekommen ist um dort zu leben ($tmead_x$).
 Anmerkungen Das Item wurde nur gestellt, wenn $tmgl_x = 1$.

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|----------|--|-------|------|-----|
| tmeadj_1 | Seit wie vielen Jahren lebt die Mutter in Deutschland? | 18,73 | 9,73 | 93 |
| tmeadj_2 | | 18,35 | 9,84 | 69 |
| tmeadj_3 | | 15,67 | 8,86 | 39 |

11.21.6 Geburtsland des Partners

Erhebungszeitraum t1, t2 (\neq ZTI), t3 (\neq ZTI/DTI)
 Variablenname tpgl
 Instrument TI

| | |
|------------------|--|
| Formulierung | In welchem Land ist Ihr Partner geboren? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tpgl_1</i> , <i>tpgl_2</i> und <i>tpgl_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tpgl</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 1 = in Deutschland, 2 = kommt aus demselben Land wie die Mutter, 3 = in einem anderen Land und zwar |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 |
|------------------------------------|--|----|---|----|
| tpgl | In welchem Land ist ihr Partner geboren? | 73 | 9 | 17 |
| Angaben in Prozent, <i>N</i> = 773 | | | | |

11.21.7 Wie lange lebt der Partner in Deutschland?

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tpeadj_1, tpeadj_2, tpeadj_3 |
| Instrument | TI |
| Berechnungsweise | Diese Variablen wurden gebildet aus der Zeitdifferenz zwischen dem Jahr in dem das Telefoninterview durchgeführt wurde (<i>tdu_x</i>) und dem Jahr in dem der Partner zum ersten Mal nach Deutschland kam um dort zu leben (<i>tpead_x</i>). |
| Variablenwerte | Numerisch |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn <i>tpgl_x</i> = 3. |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|----------|---|----------|-----------|----------|
| tpeadj_1 | Seit wie vielen Jahren lebt der Partner in Deutschland? | 19,07 | 9,30 | 57 |
| tpeadj_2 | | 20,33 | 10,11 | 33 |
| tpeadj_3 | | 16,00 | 9,99 | 17 |

11.21.8 Geburtsland der Mutter der Mutter

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tmmgl |
| Instrument | TI |
| Formulierung | In welchem Land ist Ihre Mutter geboren? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tmmgl_1</i> , <i>tmmgl_2</i> und <i>tmmgl_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tmmgl</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 0 = in Deutschland, 1 = in einem anderen Land und zwar |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | Deutschland | anderes Land |
|------------------------------------|--|-------------|--------------|
| tmmgl | In welchem Land ist Ihre Mutter geboren? | 62 | 38 |
| Angaben in Prozent, <i>N</i> = 869 | | | |

11.21.9 Geburtsland des Vaters der Mutter

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tmvgl |
| Instrument | TI |
| Formulierung | In welchem Land ist Ihr Vater geboren? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tmvgl_1</i> , <i>tmvgl_2</i> und <i>tmvgl_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tmvgl</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 1 = in Deutschland, 2 = kommt aus demselben Land wie die Mutter, 3 = in einem anderen Land und zwar |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------------|--|----|----|----|
| tmvgl | In welchem Land ist Ihr Vater geboren? | 61 | 27 | 12 |
| Angaben in Prozent, N = 865 | | | | |

11.21.10 Geburtsland der Mutter des Partners

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tpmgl |
| Instrument | TI |
| Formulierung | In welchem Land ist die Mutter Ihres Partners geboren? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tpmgl_1</i> , <i>tpmgl_2</i> und <i>tpmgl_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tpmgl</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 0 = in Deutschland, 1 = in einem anderen Land und zwar |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | Deutschland | anderes Land |
|-----------------------------|--|-------------|--------------|
| tpmgl | In welchem Land ist die Mutter Ihres Partners geboren? | 64 | 36 |
| Angaben in Prozent, N = 773 | | | |

11.21.11 Geburtsland des Vaters des Partners

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tpvgl |
| Instrument | TI |
| Formulierung | In welchem Land ist der Vater Ihres Partners geboren? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tpvgl_1</i> , <i>tpvgl_2</i> und <i>tpvgl_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tpvgl</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 1 = in Deutschland, 2 = kommt aus demselben Land wie die Mutter, 3 = in einem anderen Land und zwar |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------------|---|----|----|----|
| tpvgl | In welchem Land ist der Vater Ihres Partners geboren? | 63 | 27 | 11 |
| Angaben in Prozent, N = 770 | | | | |

11.21.12 Länge des Aufenthaltes des Kindes im Herkunftsland der Mutter

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tkahm_1, tkahm_2, tkahm_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie lange war Ihr Kind insgesamt in den letzten 12 Monaten in Ihrem Herkunftsland? |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn $tmgl_x = 3$. Die Ursprungskategorien „1 bis 3 Monate“ und „4 bis 6 Monate“ wurden aufgrund seltener Nennungen zur Kategorie „1 bis 6 Monate“ zusammengefasst. Die Ursprungskategorie „länger“ wurde in keinem Fall gewählt. |

| Item | Bezeichnung | Überhaupt nicht | Bis zu 3 Wochen | 1 bis 6 Monate |
|---------|--|-----------------|-----------------|----------------|
| tkahm_1 | Wie lange war Ihr Kind insgesamt in den letzten 12 Monaten in Ihrem Herkunftsland? | 63 | 25 | 14 |
| tkahm_2 | | 42 | 20 | 15 |
| tkahm_3 | | 24 | 11 | 4 |

11.21.13 Länge des Aufenthaltes des Kindes im Herkunftsland des Partners

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tkahp_1, tkahp_2, tkahp_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wie lange war Ihr Kind insgesamt in den letzten 12 Monaten in dem Herkunftsland Ihres Partners? |
| Anmerkungen | Das Item wurde nur gestellt, wenn $tpgl_x = 2$ oder $tpgl_x = 3$. Die Ursprungskategorien „1 bis 3 Monate“, „4 bis 6 Monate“ und „länger“ wurden aufgrund seltener Nennungen zur Kategorie „1 Monat oder länger“ zusammengefasst. |

| Item | Bezeichnung | Überhaupt nicht | Bis zu 3 Wochen | 1 Monat oder länger |
|---------|---|-----------------|-----------------|---------------------|
| tkahp_1 | Wie lange war Ihr Kind insgesamt in den letzten 12 Monaten in dem Herkunftsland Ihres Partners? | 60 | 11 | 20 |
| tkahp_2 | | 36 | 12 | 12 |
| tkahp_3 | | 19 | 13 | 6 |

11.22 Gesundheit des Kindes

11.22.1 Einschätzung der Gesundheit des Kindes

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t2 (≠ ETI), t3 (≠ ETI) |
| Variablenname | tkg1_2, tkg2_2 tkg1_3, tkg2_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Inwieweit treffen folgende Aussagen zu? |
| Variablenwerte | 1 = stimmt vollkommen, 2 = stimmt etwas, 3 = stimmt eher nicht, 4 = stimmt gar nicht |
| Quellen | Entnommen aus (Antwortmöglichkeiten angepasst) TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 – Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32) des Sozio-oekonomischen Panels: Mutter und Kind (2-3 Jahre), Altstichproben. SOEP Survey Papers 278: Series. Berlin: DIW/SOEP. |
| Anmerkungen | Items werden bei den ETI-Müttern im MFB erhoben. |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|--------|--|------|------|-----|
| tkg1_2 | Ich bin mit der Gesundheit meines Kindes zufrieden | 1,14 | 0,40 | 397 |
| tkg2_2 | Die Gesundheit meines Kindes macht mir Sorgen | 3,74 | 0,65 | 398 |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|--------|--|------|------|-----|
| tkg1_3 | Ich bin mit der Gesundheit meines Kindes zufrieden | 1,21 | 0,49 | 552 |
| tkg2_3 | Die Gesundheit meines Kindes macht mir Sorgen | 3,62 | 0,75 | 549 |

11.22.2 Schlafverhalten des Kindes

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2 (≠ ETI), t3 (≠ ETI) |
| Variablenname | tksv1_2, tksv2_2, tksv3_2 tksv1_3, tksv2_3, tksv3_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Inwieweit treffen folgende Aussagen zu? |
| Variablenwerte | 1 = nicht zutreffend, 2 = manchmal zutreffend, 3 = häufig zutreffend |
| Quellen | Aus einer Arbeitsversion der Items entnommen aus Lehmkuhl, G., Agache, A., Alfer, D., Fricke-Oerkermann, L., Tielsch, C., Mitschke, A., Schäfermeier, E., van der Stouwe, J. & Wiater, A. (2016). <i>SI-KJ: Schlafinventar für Kinder und Jugendliche: Manual</i> . Hogrefe. |
| Anmerkungen | Items werden bei den ETI-Müttern im MFB erhoben. |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | N |
|------|-------------|---|---|---|---|
|------|-------------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|----|----|----|-----|
| tksv1_2 | Mein Kind kann schlecht einschlafen | 69 | 25 | 6 | 398 |
| tksv2_2 | Mein Kind kann schlecht durchschlafen | 69 | 21 | 10 | 397 |
| tksv3_2 | Mein Kind hat Alpträume | 75 | 24 | 1 | 398 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | N |
|--------------------|---------------------------------------|----|----|----|-----|
| tksv1_3 | Mein Kind kann schlecht einschlafen | 71 | 21 | 8 | 552 |
| tksv2_3 | Mein Kind kann schlecht durchschlafen | 74 | 16 | 10 | 552 |
| tksv3_3 | Mein Kind hat Alpträume | 74 | 26 | 1 | 552 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

11.22.3 Erkrankungen oder Störungen des Kindes

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tke1_1, tke2_1, tke3_1, tke4_1, tke5_1, tke6_1, tke7_1, tke8_1, tke9_1, tke10_1, tke11_1 tke1_2, tke2_2, tke3_2, tke4_2, tke5_2, tke6_2, tke7_2, tke8_2, tke9_2, tke10_2, tke11_2 tke1_3, tke2_3, tke3_3, tke4_3, tke5_3, tke6_3, tke7_3, tke8_3, tke9_3, tke10_3, tke11_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Ist von einem Arzt bei Ihrem Kind einmal eine der folgenden Erkrankungen oder Störungen festgestellt worden? |
| Quellen | Entnommen aus TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 – Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32) des Sozio-oekonomischen Panels: Mutter und Kind (2-3 Jahre), Altstichproben. SOEP Survey Papers 278: Series.Berlin: DIW/SOEP. |
| Anmerkungen | Mehrfachnennungen sind möglich. Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|--------|---|------|----|
| tke1_1 | Asthma | 99 | 1 |
| tke2_1 | Chronische Bronchitis | 96 | 4 |
| tke3_1 | Spastische/akute Bronchitis | 89 | 11 |
| tke4_1 | Mittelohrentzündungen | 67 | 33 |
| tke5_1 | Probleme mit Flüssigkeit hinter dem Trommelfell (Paukenergüsse) | 85 | 15 |
| tke6_1 | Fehlsichtigkeit (z.B. Schielen, Kurz- und Weitsichtigkeit oder Brille tragen) | 92 | 8 |
| tke7_1 | auffälliger Hörtest/ Schwerhörigkeit | 97 | 3 |
| tke8_1 | Polypen | 85 | 15 |
| tke9_1 | Ernährungsstörungen | 99 | 1 |

| | | | |
|-----------------------------|---|----|----|
| tke10_1 | Störungen der Motorik, des Bewegungsapparates | 95 | 5 |
| tke11_1 | Sonstige Störungen/ Behinderungen | 87 | 13 |
| Angaben in Prozent, N = 537 | | | |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|-----------------------------|---|------|----|
| tke1_2 | Asthma | 98 | 2 |
| tke2_2 | Chronische Bronchitis | 97 | 3 |
| tke3_2 | Spastische/akute Bronchitis | 94 | 6 |
| tke4_2 | Mittelohrentzündungen | 81 | 19 |
| tke5_2 | Probleme mit Flüssigkeit hinter dem Trommelfell (Paukenergüsse) | 88 | 12 |
| tke6_2 | Fehlsichtigkeit (z.B. Schielen, Kurz- und Weitsichtigkeit oder Brille tragen) | 94 | 6 |
| tke7_2 | auffälliger Hörtest/ Schwerhörigkeit | 97 | 3 |
| tke8_2 | Polypen | 91 | 9 |
| tke9_2 | Ernährungsstörungen | 98 | 2 |
| tke10_2 | Störungen der Motorik, des Bewegungsapparates | 96 | 4 |
| tke11_2 | Sonstige Störungen/ Behinderungen | 91 | 9 |
| Angaben in Prozent, N = 651 | | | |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|-----------------------------|---|------|----|
| tke1_3 | Asthma | 98 | 2 |
| tke2_3 | Chronische Bronchitis | 97 | 3 |
| tke3_3 | Spastische/akute Bronchitis | 96 | 4 |
| tke4_3 | Mittelohrentzündungen | 87 | 13 |
| tke5_3 | Probleme mit Flüssigkeit hinter dem Trommelfell (Paukenergüsse) | 89 | 11 |
| tke6_3 | Fehlsichtigkeit (z.B. Schielen, Kurz- und Weitsichtigkeit oder Brille tragen) | 94 | 6 |
| tke7_3 | auffälliger Hörtest/ Schwerhörigkeit | 96 | 4 |
| tke8_3 | Polypen | 93 | 7 |
| tke9_3 | Ernährungsstörungen | 98 | 2 |
| tke10_3 | Störungen der Motorik, des Bewegungsapparates | 97 | 3 |
| tke11_3 | Sonstige Störungen/ Behinderungen | 90 | 10 |
| N = 647, Angaben in Prozent | | | |

11.22.4 Logopädische Behandlung des Kindes

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | tkbsp_1, tkbsp_2, tkbsp_3 |
| Instrument | TI |

Formulierung Ist oder war Ihr Kind in sprachtherapeutischer Behandlung (Logopädie)?
 Variablenwerte 0 = nein, 1 = ja
 Anmerkungen Hier handelt es sich um eine **Filterfrage**.

| Item | Bezeichnung | nein | ja | N |
|--------------------|--|------|----|-----|
| tkbsp_1 | Ist oder war Ihr Kind in sprachtherapeutischer Behandlung (Logopädie)? | 93 | 7 | 537 |
| tkbsp_2 | | 89 | 11 | 645 |
| tkbsp_3 | | 84 | 16 | 641 |
| Angaben in Prozent | | | | |

11.22.5 Andere therapeutische Behandlung des Kindes

Erhebungszeitraum t2, t3
 Variablenname tkbet_2, tkbet_3
 Instrument TI
 Formulierung Ist oder war Ihr Kind jemals in einer anderen therapeutischen Behandlung (z.B. Ergotherapie, beim Kinderpsychologen)?
 Variablenwerte 0 = nein, 1 = ja
 Anmerkungen Hier handelt es sich um eine **Filterfrage**.

| Item | Bezeichnung | nein | ja | N |
|--------------------|---|------|----|-----|
| tkbet_2 | Ist oder war Ihr Kind jemals in einer anderen therapeutischen Behandlung (z.B. Ergotherapie, beim Kinderpsychologen)? | 88 | 12 | 637 |
| tkbet_3 | | 88 | 12 | 638 |
| Angaben in Prozent | | | | |

11.22.6 Dauer und Gründe für andere therapeutische Behandlung

Erhebungszeitraum t2, t3
 Variablenname tkbetd_2, tkbetd_3
 Instrument TI
 Formulierung Falls, ja: Wie lange und warum?
 Variablenwerte String
 Anmerkungen **Das Item wurde nur gestellt, wenn** $tkbet_x = 1$.

11.22.7 Bekannte Sprachstörungen in der Familie

Erhebungszeitraum t2, t3
 Variablenname tklrs_2, tklrs_3
 Instrument TI
 Formulierung Sind in Ihrer Familie oder in der Familie des Vaters Ihres Kindes Sprachstörungen und/oder Lese-Rechtschreib-Störungen bekannt?

Variablenwerte 0 = nein, 1 = ja

| Item | Bezeichnung | nein | ja | N |
|--------------------|--|------|----|-----|
| tklrs_2 | Sind in Ihrer Familie oder in der Familie des Vaters Ihres | 77 | 23 | 642 |
| tklrs_3 | Kindes Sprachstörungen und/oder Lese-Rechtschreib-Störungen bekannt? | 78 | 22 | 640 |
| Angaben in Prozent | | | | |

11.22.8 Größe und Gewicht des Kindes bei der Geburt

Erhebungszeitraum t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI)
 Variablenname tkgw
 tkgg
 Instrument TI
 Formulierung Wie schwer und wie groß war Ihr Kind bei der Geburt?
 Berechnungsweise Die Angaben aus den Variablen *tkgw_1*, *tkgw_2* und *tkgw_3* wurden zu einer Variablen *tkgw* zusammengefasst.
 Die Angaben aus den Variablen *tkgg_1*, *tkgg_2* und *tkgg_3* wurden zu einer Variablen *tkgg* zusammengefasst.
 Variablenwerte Numerisch
 Quellen Entnommen aus
 TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 – Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32) des Sozio-oekonomischen Panels: Mutter und Kind (2-3 Jahre), Altstichproben. SOEP Survey Papers 278: Series.Berlin: DIW/SOEP.

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|------|-------------------------|------|-----|-----|
| tkgw | Geburtsgewicht in Gramm | 3322 | 573 | 852 |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|------|-------------|-------|------|-----|
| tkgg | Größe in cm | 51,35 | 3,14 | 841 |

11.22.9 Frühgeburt

Erhebungszeitraum t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI)
 Variablenname tkf
 Instrument TI
 Formulierung Ist Ihr Kind ein Frühchen (geboren vor der 37. Schwangerschaftswoche)?
 Berechnungsweise Die Angaben aus den Variablen *tkf_1*, *tkf_2* und *tkf_3* wurden zu einer Variablen *tkf* zusammengefasst.
 Variablenwerte 0 = nein, 1 = ja

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|-----------------------------|--|------|----|
| tkf | Ist Ihr Kind ein Frühchen (geboren vor der 37. Schwangerschaftswoche)? | 92 | 8 |
| N = 866, Angaben in Prozent | | | |

11.22.10 Angabe der Woche der Frühgeburt

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tkfw |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Falls ja: in welcher Schwangerschaftswoche? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tkfw_1</i> , <i>tkfw_2</i> und <i>tkfw_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tkfw</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | Numerisch (in Wochen) |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|------|---|-------|------|----|
| tkfw | Falls ja: in welcher Schwangerschaftswoche? | 34,09 | 2,55 | 64 |

11.23 Meinung zur Verantwortung für Sprachstand des Kindes im Deutschen

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 (≠ ZTI), t3 (≠ ZTI/DTI) |
| Variablenname | tvsd |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Wer ist Ihrer Meinung nach dafür verantwortlich, dass Kinder bis zum Übergang in die Schule gut Deutsch sprechen können? |
| Berechnungsweise | Die Angaben aus den Variablen <i>tvsd_1</i> , <i>tvsd_2</i> und <i>tvsd_3</i> wurden zu einer Variablen <i>tvsd</i> zusammengefasst. |
| Variablenwerte | 1 = Eltern, 2 = Kita, 3 = beide |

| Item | Bezeichnung | Eltern | Kita | beide |
|-----------------------------|---|--------|------|-------|
| tvsd | Verantwortlichkeit für die Deutschkenntnisse des Kindes | 32 | 2 | 66 |
| N = 867, Angaben in Prozent | | | | |

11.24 andere Sprache Interview

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
| Variablenname | tis_2, tis_3 |
| Instrument | TI |
| Formulierung | Falls nicht auf Deutsch, auf welcher Sprache wurde dieses Interview durchgeführt? |
| Variablenwerte | String |

12. Mutterfragebogen (MFB)

12.1 Bearbeitung des Mutterfragebogens

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | mteil_1, mteil_2, mteil_3 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Wurde der Mutterfragebogen bearbeitet? |
| Anmerkungen | Diese Variable wurde nachträglich gebildet. Die Variable beinhaltet den Wert „ja“, wenn durch das Umfrageportal ein Zeitpunkt des Ausfüllens des Fragebogens (<i>mdu_x</i>) erfasst wurde. |

12.2 Alter des Kindes zum Zeitpunkt des Ausfüllens des Fragebogens

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2,t3 |
| Variablenname | mkam_1, mkam_2, mkam_3 |
| Berechnungsweise | Diese Variable wurde aus der Zeitdifferenz zwischen dem Zeitpunkt des Ausfüllens des Fragebogens (<i>mdu_x</i>) und dem Geburtsdatum des Kindes (<i>mkgeb_x</i>) berechnet. |
| Anmerkungen | Dass die Altersangaben für die Kinder zum ersten und zweiten Erhebungszeitraum im Mittel sehr nah beieinander liegt, ist der Tatsache geschuldet, dass die Mutterfragebögen in der ersten Erhebungswelle erst spät im Online-Umfrageportal freigeschaltet wurden. |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|---|----------|-----------|----------|
| mkam_1 | Alter des Kindes zum Erhebungszeitraum in Monaten | 45,20 | 5,22 | 450 |
| mkam_2 | | 46,90 | 5,28 | 202 |
| mkam_3 | | 59,35 | 5,59 | 55 |

12.3 Beziehung der Mutter zum Kind

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | mkbez1_1, mkbez2_1, mkbez3_1, mkbez4_1, mkbez5_1, mkbez6_1, mkbez7_1 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Wie schätzen Sie die Beziehung zu Ihrem Kind ein? |
| Variablenwerte | 1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft weniger zu, 3 = trifft teilweise zu, 4 = trifft überwiegend zu, 5 = trifft voll und ganz zu |
| Quellen | Entnommen und übersetzt aus Pianta, R. (1992). Child Parent Relationship Scale. <i>University of Virginia</i> . Verfügbar unter https://curry.virginia.edu/faculty-research/centers-labs-projects/castl/measures-developed-robert-c-pianta-phd |

| Item | Frage | M | SD | N |
|----------|---|------|------|-----|
| mkbez1_1 | Ich habe eine liebevolle und warmherzige Beziehung zu meinem Kind. | 4,88 | 0,35 | 448 |
| mkbez2_1 | Wenn mein Kind aufgebracht ist, sucht es bei mir Trost. | 4,57 | 0,60 | 449 |
| mkbez3_1 | Die Beziehung zu mir ist meinem Kind sehr wichtig. | 4,89 | 0,40 | 448 |
| mkbez4_1 | Wenn ich mein Kind lobe, strahlt es vor Stolz. | 4,69 | 0,54 | 448 |
| mkbez5_1 | Mein Kind teilt mir von sich aus mit, was es fühlt oder denkt. | 4,29 | 0,71 | 448 |
| mkbez6_1 | Es fällt mir leicht, mich auf die Gefühle meines Kindes einzustellen. | 4,31 | 0,67 | 447 |
| mkbez7_1 | Mein Kind teilt mir offen seine Gefühle und Erlebnisse mit. | 4,38 | 0,70 | 448 |

12.4 Kenntnis von Kinderbüchern

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t2 |
| Variablenname | mbu1_2, mbu2_2, mbu3_2, mbu4_2, mbu5_2, mbu6_2, mbu7_2, mbu8_2, mbu9_2, mbu10_2, mbu11_2, mbu12_2, mbu13_2, mbu14_2, mbu15_2, mbu16_2, mbu17_2, mbu18_2, mbu19_2, mbu20_2, mbu21_2, mbu22_2, mbu23_2, mbu24_2, mbu25_2, mbu26_2, mbu27_2, mbu28_2, mbu29_2, mbu30_2 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Welche Kinderbücher kennt ihr Kind? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Quellen | Entnommen aus Grolig, L., Cohrdes, C., & Schroeder, S., (2017). Der Titelrekognitionstest für das Vorschulalter (TRT-VS): Erfassung des Lesevolumens von präkonventionellen Lesern und Zusammenhänge mit Vorläuferfertigkeiten des Lesens. <i>Diagnostica</i> , 63(4), 309–319. |
| Anmerkungen | Diese Skala wurde nur zu t2 erfasst. Für Mütter, die schon zu t1 an der Studie teilgenommen haben, wurde die Skala analog im Telefoninterview erfasst (<i>tbu1_2–tbu30_2</i>). |

| Item | Frage | nein | ja | N |
|--------|------------------------------|------|----|-----|
| mbu1_2 | Elmar | 81 | 19 | 155 |
| mbu2_2 | Die Olchis | 66 | 34 | 156 |
| mbu3_2 | Matze der Magier | 98 | 2 | 149 |
| mbu4_2 | Der freche Luchs ist dagegen | 98 | 2 | 149 |
| mbu5_2 | Die Weiden-Elfe | 97 | 3 | 148 |
| mbu6_2 | Der kleine Drache Kokosnuss | 33 | 67 | 171 |
| mbu7_2 | Der Grüffelo | 40 | 60 | 163 |

| | | | | |
|--------------------|---|-----|----|-----|
| mbu8_2 | Hans Grünhaus | 99 | 1 | 146 |
| mbu9_2 | Jim Knopf und Lukas der Lokomotivführer | 59 | 41 | 156 |
| mbu10_2 | Weißt du eigentlich, wie lieb ich dich habe? | 42 | 58 | 164 |
| mbu11_2 | Prinzessin Lilifee | 43 | 57 | 164 |
| mbu12_2 | Mama Muh | 71 | 29 | 153 |
| mbu13_2 | Räuber Hotzenplotz | 70 | 30 | 154 |
| mbu14_2 | Karte von Max | 99 | 1 | 144 |
| mbu15_2 | Sepp Schlafnase | 99 | 1 | 148 |
| mbu16_2 | Der große Dino Domino | 91 | 9 | 149 |
| mbu17_2 | Lauras Stern | 30 | 70 | 176 |
| mbu18_2 | Friedhelm und die Fuchsbande | 99 | 1 | 146 |
| mbu19_2 | Vom kleinen Maulwurf, der wissen wollte, wer ihm auf den Kopf gemacht hat | 57 | 43 | 160 |
| mbu20_2 | Das kleine Ich bin ich | 84 | 16 | 153 |
| mbu21_2 | Kahira | 100 | 0 | 147 |
| mbu22_2 | Die kleine Hummel Bommel | 91 | 9 | 148 |
| mbu23_2 | Die bunte Katze | 94 | 6 | 150 |
| mbu24_2 | Die kleine Raupe Nimmersatt | 18 | 82 | 174 |
| mbu25_2 | Die kleine Prinzessin | 61 | 39 | 161 |
| mbu26_2 | Superwurm | 93 | 7 | 148 |
| mbu27_2 | Petterson und Findus | 38 | 62 | 165 |
| mbu28_2 | Henriette Bimmelbahn | 92 | 8 | 150 |
| mbu29_2 | Na klar, Lotta kann Rad fahren | 83 | 17 | 150 |
| mbu30_2 | Lieselotte | 76 | 24 | 151 |
| Angaben in Prozent | | | | |

12.5 Spielen der Mutter mit dem Kind

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | mks1_1, mks2_1, mks3_1, mks4_1, mks5_1, mks6_1, mks7_1, mks8_1 mks1_2, mks2_2, mks3_2, mks4_2, mks5_2, mks6_2, mks7_2, mks8_2 mks1_3, mks2_3, mks3_3, mks4_3, mks5_3, mks6_3, mks7_3, mks8_3 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Wie oft machen Sie mit Ihrem Kind folgendes? |
| Variablenwerte | 1 = nie, 2 = höchstens einmal im Monat, 3 = einmal in der Woche, 4 = mehrmals in der Woche, 5 = jeden Tag |
| Quellen | Entnommen aus Roßbach; H.-G. & Leal, T.B. (1993). <i>Mütterfragebogen zu kindlichen Aktivitäten im Kontext des Familiensettings (AKFRA). Deutsche Fassung des Questionnaire on pre-school-aged children's activities in the family.</i> Unveröffentlichtes Manuskript. |

Anmerkungen

Alle Items wurden zu t1 auch im Gruppenleitungsfragebogen erfasst (Achtung, Nummerierung weicht ab: *gla3_1* bis *gla10_1*).

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|--------------------|---|----|----|----|----|----|-----|
| mks1_1 | Singen | 1 | 5 | 16 | 43 | 36 | 448 |
| mks2_1 | Musik hören, Musik machen oder tanzen | 0 | 3 | 13 | 54 | 30 | 447 |
| mks3_1 | Malen, basteln oder kneten | <1 | 7 | 28 | 52 | 13 | 447 |
| mks4_1 | Puzzeln | 1 | 12 | 33 | 46 | 8 | 449 |
| mks5_1 | Mit Bausteinen oder Legos/Duplos spielen | 1 | 10 | 23 | 48 | 18 | 445 |
| mks6_1 | Bewegungsspiele z. B. fangen, toben, verstecken, Ballspielen | <1 | 5 | 14 | 48 | 32 | 449 |
| mks7_1 | Rollenspiele z. B. einkaufen, Prinzessin oder Ritter | 3 | 15 | 26 | 40 | 16 | 443 |
| mks8_1 | Reimspiele z. B. „Das ist der Daumen...“ oder „Ene mene miste...“ | 8 | 22 | 29 | 34 | 7 | 445 |
| Angaben in Prozent | | | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|--------------------|---|----|----|----|----|----|-----|
| mks1_2 | Singen | 2 | 6 | 14 | 42 | 36 | 200 |
| mks2_2 | Musik hören, Musik machen oder tanzen | 2 | 4 | 14 | 48 | 32 | 200 |
| mks3_2 | Malen, basteln oder kneten | 2 | 6 | 29 | 50 | 15 | 199 |
| mks4_2 | Puzzeln | 1 | 16 | 28 | 44 | 11 | 200 |
| mks5_2 | Mit Bausteinen oder Legos/Duplos spielen | 3 | 12 | 27 | 41 | 18 | 197 |
| mks6_2 | Bewegungsspiele z. B. fangen, toben, verstecken, Ballspielen | 1 | 6 | 15 | 46 | 33 | 199 |
| mks7_2 | Rollenspiele z. B. einkaufen, Prinzessin oder Ritter | 5 | 19 | 23 | 38 | 16 | 199 |
| mks8_2 | Reimspiele z. B. „Das ist der Daumen...“ oder „Ene mene miste...“ | 14 | 23 | 27 | 29 | 7 | 199 |
| Angaben in Prozent | | | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|--------|--|---|----|----|----|----|----|
| mks1_3 | Singen | 2 | 2 | 21 | 56 | 19 | 52 |
| mks2_3 | Musik hören, Musik machen oder tanzen | 0 | 4 | 16 | 51 | 29 | 51 |
| mks3_3 | Malen, basteln oder kneten | 0 | 4 | 35 | 50 | 12 | 52 |
| mks4_3 | Puzzeln | 6 | 18 | 39 | 33 | 4 | 51 |
| mks5_3 | Mit Bausteinen oder Legos/Duplos spielen | 4 | 14 | 27 | 35 | 20 | 51 |
| mks6_3 | Bewegungsspiele z. B. fangen, toben, verstecken, Ballspielen | 2 | 4 | 14 | 53 | 27 | 51 |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| mks7_3 | Rollenspiele z. B. einkaufen, Prinzessin oder Ritter | 4 | 22 | 27 | 31 | 16 | 51 |
| mks8_3 | Reimspiele z. B. „Das ist der Daumen...“ oder „Ene mene miste...“ | 19 | 31 | 27 | 17 | 6 | 52 |
| Angaben in Prozent | | | | | | | |

12.6 Kommunikation zwischen Mutter und Kind

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | mkunt1_1, mkunt2_1, mkunt3_1, mkunt4_1, mkunt5_1 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Wie oft machen Sie mit Ihrem Kind folgendes? |
| Variablenwerte | 1 = nie, 2 = selten, 3 = mehrmals in der Woche, 4 = fast jeden Tag, 5 = täglich |
| Anmerkungen | Die Items <i>mkunt1_1 bis mkunt4_1</i> wurden in leicht adaptierter Form im Gruppenleitungsfragenbogen erfasst (Achtung, Nummerierung weicht ab: <i>glsu4_1, glsu1_1, glsu2_1, glsu3_1</i>). |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|--------------------|---|----|----|----|----|----|-----|
| mkunt1_1 | Sich über Dinge unterhalten, die Sie zusammen gemacht haben (z. B. Ausflüge, Geburtstage) | 0 | 2 | 17 | 29 | 52 | 449 |
| mkunt2_1 | Sich beim Essen mit Ihrem Kind unterhalten | <1 | 1 | 3 | 10 | 85 | 449 |
| mkunt3_1 | Mit Ihrem Kind darüber sprechen, was es im Kindergarten gemacht hat | 0 | <1 | 1 | 8 | 91 | 448 |
| mkunt4_1 | Sich unterwegs (z. B. im Bus oder Auto) mit Ihrem Kind unterhalten | 0 | 1 | 3 | 11 | 85 | 447 |
| mkunt5_1 | Sich beim Zubettbringen mit Ihrem Kind unterhalten | 0 | 2 | 3 | 11 | 85 | 448 |
| Angaben in Prozent | | | | | | | |

12.7 Aktiver Wortschatz des Kindes

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | mkaw1_1, mkaw2_1, mkaw3_1, mkaw4_1, mkaw5_1, mkaw6_1, mkaw7_1, mkaw8_1, mkaw9_1, mkaw10_1, mkaw11_1, mkaw12_1, mkaw13_1, mkaw14_1, mkaw15_1, mkaw16_1, mkaw17_1, mkaw18_1, mkaw19_1, mkaw20_1, mkaw21_1, mkaw22_1, mkaw23_1, mkaw24_1, mkaw25_1, mkaw26_1, mkaw27_1, mkaw28_1, mkaw29_1, mkaw30_1, mkaw31_1, mkaw32_1, mkaw33_1, mkaw34_1, mkaw35_1, mkaw36_1, mkaw37_1, mkaw38_1, mkaw39_1, mkaw40_1, mkaw41_1, |

mkaw42_1, mkaw43_1, mkaw44_1, mkaw45_1, mkaw46_1, mkaw47_1, mkaw48_1, mkaw49_1, mkaw50_1, mkaw51_1, mkaw52_1, mkaw53_1, mkaw54_1, mkaw55_1, mkaw56_1, mkaw57_1, mkaw58_1, mkaw59_1, mkaw60_1, mkaw61_1, mkaw62_1, mkaw63_1, mkaw64_1, mkaw65_1, mkaw66_1, mkaw67_1, mkaw68_1, mkaw69_1, mkaw70_1, mkaw71_1, mkaw72_1, mkaw73_1, mkaw74_1, mkaw75_1, mkaw76_1, mkaw77_1, mkaw78_1, mkaw79_1, mkaw80_1, mkaw81_1, mkaw82_1

Instrument MFB

Formulierung Bitte kreuzen Sie an, welche Wörter Sie häufiger als einmal von Ihrem Kind auf Deutsch gehört haben. Es ist dabei egal, wenn Ihr Kind ein Wort etwas anders ausspricht (z. B. „taufen“ statt „kaufen“ oder „daußen“ statt „draußen“). Es zählen aber nur Wörter, die Ihr Kind selbst sagt (nachsprechen oder nur verstehen zählt nicht). Machen Sie sich keine Sorgen, wenn Ihr Kind nur einige dieser Wörter spricht. Kinder sind sehr unterschiedlich.

Variablenwerte 0 = trifft nicht zu/nein, 1 = trifft zu/ja

Quellen Entnommen aus von Suchodoletz, W. (2011). *Früherkennung von Sprachentwicklungsstörungen: Der SBE-2-KT und SBE-3-KT für zwei-bzw. dreijährige Kinder*. Kohlhammer Verlag. Verfügbar unter <https://www.ph-heidelberg.de/sachse-steffi/professur-fuer-entwicklungspsychologie/elternfrageboegen-sbe-2-kt-sbe-3-kt/sbe-3-kt.html>

| Item | Frage | trifft nicht zu | trifft zu |
|----------|------------|-----------------|-----------|
| mkaw1_1 | Arbeiten | 6 | 94 |
| mkaw2_1 | Geburtstag | 6 | 94 |
| mkaw3_1 | Klein | 6 | 94 |
| mkaw4_1 | Mädchen | 9 | 91 |
| mkaw5_1 | Rennen | 12 | 88 |
| mkaw6_1 | Brauchen | 15 | 85 |
| mkaw7_1 | gießen | 25 | 75 |
| mkaw8_1 | Kochen | 7 | 93 |
| mkaw9_1 | mit | 9 | 91 |
| mkaw10_1 | sagen | 9 | 91 |
| mkaw11_1 | draußen | 5 | 95 |
| mkaw12_1 | Glas | 10 | 90 |
| mkaw13_1 | Kopf | 8 | 92 |
| mkaw14_1 | müde | 4 | 96 |
| mkaw15_1 | Sand | 8 | 92 |

| | | | |
|----------|------------|----|----|
| mkaw16_1 | Eimer | 14 | 86 |
| mkaw17_1 | Hals | 17 | 83 |
| mkaw18_1 | lachen | 8 | 92 |
| mkaw19_1 | Musik | 5 | 95 |
| mkaw20_1 | sauber | 8 | 92 |
| mkaw21_1 | finden | 15 | 85 |
| mkaw22_1 | Handtuch | 12 | 88 |
| mkaw23_1 | Lampe | 13 | 87 |
| mkaw24_1 | müssen | 16 | 84 |
| mkaw25_1 | scharf | 22 | 78 |
| mkaw26_1 | Finger | 6 | 94 |
| mkaw27_1 | heute | 12 | 88 |
| mkaw28_1 | leise | 8 | 92 |
| mkaw29_1 | nass | 8 | 92 |
| mkaw30_1 | schenken | 14 | 86 |
| mkaw31_1 | Fleisch | 12 | 88 |
| mkaw32_1 | hören | 8 | 92 |
| mkaw33_1 | Licht | 9 | 91 |
| mkaw34_1 | neu | 10 | 90 |
| mkaw35_1 | Schirm | 18 | 82 |
| mkaw36_1 | fliegen | 13 | 87 |
| mkaw37_1 | jetzt | 11 | 89 |
| mkaw38_1 | lieb | 5 | 95 |
| mkaw39_1 | Ohr | 7 | 93 |
| mkaw40_1 | schmecken | 12 | 88 |
| mkaw41_1 | Frühstück | 7 | 93 |
| mkaw42_1 | kaufen | 5 | 95 |
| mkaw43_1 | liegen | 15 | 85 |
| mkaw44_1 | Papier | 9 | 91 |
| mkaw45_1 | schmutzig | 11 | 89 |
| mkaw46_1 | schneiden | 10 | 90 |
| mkaw47_1 | Sonne | 6 | 94 |
| mkaw48_1 | Teppich | 19 | 81 |
| mkaw49_1 | warm | 7 | 93 |
| mkaw50_1 | wohnen | 16 | 84 |
| mkaw51_1 | schnell | 8 | 92 |
| mkaw52_1 | springen | 8 | 92 |
| mkaw53_1 | Tier | 11 | 89 |
| mkaw54_1 | warten | 10 | 90 |
| mkaw55_1 | Wolke | 16 | 84 |
| mkaw56_1 | Schokolade | 4 | 96 |
| mkaw57_1 | stehen | 15 | 85 |
| mkaw58_1 | Tisch | 7 | 93 |

| | | | |
|-----------------------------|-----------|----|----|
| mkaw59_1 | Waschen | 5 | 95 |
| mkaw60_1 | Zahn | 8 | 92 |
| mkaw61_1 | Schrank | 13 | 87 |
| mkaw62_1 | Stein | 10 | 90 |
| mkaw63_1 | Tomate | 11 | 89 |
| mkaw64_1 | Wasser | 3 | 97 |
| mkaw65_1 | Zeh | 28 | 72 |
| mkaw66_1 | Schuh | 4 | 96 |
| mkaw67_1 | Stift | 8 | 92 |
| mkaw68_1 | Treppe | 9 | 91 |
| mkaw69_1 | weg | 12 | 88 |
| mkaw70_1 | Zimmer | 5 | 95 |
| mkaw71_1 | schwer | 10 | 90 |
| mkaw72_1 | Straße | 9 | 91 |
| mkaw73_1 | voll | 13 | 87 |
| mkaw74_1 | weich | 20 | 80 |
| mkaw75_1 | Zunge | 20 | 80 |
| mkaw76_1 | schwimmen | 9 | 91 |
| mkaw77_1 | suchen | 13 | 87 |
| mkaw78_1 | vorlesen | 13 | 87 |
| mkaw79_1 | Wiese | 22 | 78 |
| mkaw80_1 | zusammen | 9 | 91 |
| mkaw81_1 | sehen | 9 | 91 |
| mkaw82_1 | Suppe | 11 | 89 |
| N = 450, Angaben in Prozent | | | |

12.7.1 Schwierigkeiten beim Ausfüllen der Liste

Erhebungszeitraum t1
 Variablenname msaw_1
 Instrument MFB
 Formulierung War es für Sie schwierig, diese Wortliste auszufüllen?
 Variablenwerte 0 = nein, 1 = ja

| Item | Frage | nein | ja |
|-----------------------------|--|------|----|
| msaw_1 | War es für Sie schwierig, diese Wortliste auszufüllen? | 93 | 7 |
| N = 442, Angaben in Prozent | | | |

12.8 Sprachentwicklung des Kindes

12.8.1.1 Gebrauch von kurzen Sätzen

Erhebungszeitraum t1

| | |
|----------------|--|
| Variablenname | mkse1_1, mkse2_1, mkse3_1, mkse4_1, mkse5_1, mkse6_1 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Bei allen Fragen auf dieser Seite geht es darum, was ihr Kind auf Deutsch schon kann. Kreuzen Sie an, was Ihr Kind eher sagen würde: |
| Variablenwerte | 0 = grammatikalisch unkorrekter Satz (Da Katze, mama einkauft, Meine sein, Mama kochen, viele Auto, viele Blume), 1 = grammatikalisch korrekter Satz (Da ist eine Katze, Mama kauft ein, Das ist meins, Mama kocht, viele Autos, viele Blumen) |
| Quellen | Entnommen aus von Suchodoletz, W. (2011). <i>Früherkennung von Sprachentwicklungsstörungen: Der SBE-2-KT und SBE-3-KT für zwei-bzw. dreijährige Kinder</i> . Kohlhammer Verlag. Verfügbar unter https://www.ph-heidelberg.de/sachse-steffi/professur-fuer-entwicklungspsychologie/elternfrageboegen-sbe-2-kt-sbe-3-kt/sbe-3-kt.html |

| Item | Frage: | inkorrekt | korrekt | N |
|--------------------|----------------------------------|-----------|---------|-----|
| mkse1_1 | da Katze vs. da ist eine Katze | 7 | 93 | 444 |
| mkse2_1 | Mama einkauft vs. Mama kauft ein | 13 | 87 | 440 |
| mkse3_1 | meine sein vs. das ist meins! | 2 | 98 | 444 |
| mkse4_1 | Mama kochen vs. Mama kocht | 6 | 94 | 443 |
| mkse5_1 | viele Auto vs. viele Autos | 6 | 94 | 442 |
| mkse6_1 | viele Blume vs. viele Blumen | 7 | 93 | 443 |
| Angaben in Prozent | | | | |

12.8.2 Satzverknüpfung mit UND

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | mksve_1 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Benutzt Ihr Kind die Satzverknüpfung und? z.B. Ich hole das Buch und dann liest du vor. |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Quellen | Entnommen aus von Suchodoletz, W. (2011). <i>Früherkennung von Sprachentwicklungsstörungen: Der SBE-2-KT und SBE-3-KT für zwei-bzw. dreijährige Kinder</i> . Kohlhammer Verlag. Verfügbar unter https://www.ph-heidelberg.de/sachse-steffi/professur-fuer-entwicklungspsychologie/elternfrageboegen-sbe-2-kt-sbe-3-kt/sbe-3-kt.html |

| Item | Frage | nein | ja |
|-----------------------------|---|------|----|
| mksve_1 | Benutzt Ihr Kind die Satzverknüpfung und? z.B. Ich hole das Buch und dann liest du vor. | 8 | 92 |
| N = 443, Angaben in Prozent | | | |

12.8.3 Gebrauch von Mein/Meine

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | mkm_1 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Verwendet Ihr Kind die Wörter mein/meine richtig? z.B. mein Zimmer, meine Puppe, meine Spielsachen |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Quellen | Entnommen aus von Suchodoletz, W. (2011). <i>Früherkennung von Sprachentwicklungsstörungen: Der SBE-2-KT und SBE-3-KT für zwei-bzw. dreijährige Kinder</i> . Kohlhammer Verlag. Verfügbar unter https://www.ph-heidelberg.de/sachse-steffi/professur-fuer-entwicklungspsychologie/elternfrageboegen-sbe-2-kt-sbe-3-kt/sbe-3-kt.html |

| Item | Frage | nein | ja |
|-----------------------------|--|------|----|
| mkm_1 | Verwendet Ihr Kind die Wörter mein/meine richtig? z.B. mein Zimmer, meine Puppe, meine Spielsachen | 9 | 91 |
| N = 444, Angaben in Prozent | | | |

12.8.4 Satzbau am Beispiel „Apfel essen“

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | mkae_1 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Wenn Ihr Kind keinen Apfel möchte, sagt es dann eher... |
| Variablenwerte | 0 = Nicht Apfel essen!, 1 = Ich will keinen Apfel essen! |
| Quellen | Entnommen aus von Suchodoletz, W. (2011). <i>Früherkennung von Sprachentwicklungsstörungen: Der SBE-2-KT und SBE-3-KT für zwei-bzw. dreijährige Kinder</i> . Kohlhammer Verlag. Verfügbar unter https://www.ph-heidelberg.de/sachse-steffi/professur-fuer-entwicklungspsychologie/elternfrageboegen-sbe-2-kt-sbe-3-kt/sbe-3-kt.html |

| Item | Frage: | 0 | 1 |
|-----------------------------|---|---|----|
| mkae_1 | Wenn Ihr Kind keinen Apfel möchte, sagt es dann eher... | 6 | 94 |
| N = 445, Angaben in Prozent | | | |

12.8.5 Gebrauch von Fragewörtern

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | mkfw1_1, mkfw2_1, mkfw3_1, mkfw4_1 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Benutzt Ihr Kind das Fragewort: |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Quellen | Entnommen aus von Suchodoletz, W. (2011). <i>Früherkennung von Sprachentwicklungsstörungen: Der SBE-2-KT und SBE-3-KT für zwei-bzw. dreijährige Kinder</i> . Kohlhammer Verlag. Verfügbar unter https://www.ph-heidelberg.de/sachse-steffi/professur-fuer-entwicklungspsychologie/elternfrageboegen-sbe-2-kt-sbe-3-kt/sbe-3-kt.html |

| Item | Frage | nein | ja | N |
|--------------------|---|------|-----|-----|
| mkfw1_1 | Benutzt Ihr Kind das Fragewort: Wie? – z.B. Wie geht das Spiel? | 7 | 93 | 442 |
| mkfw2_1 | Benutzt Ihr Kind das Fragewort: Was? – z.B. Was hast Du da? | 2 | 98 | 445 |
| mkfw3_1 | Benutzt Ihr Kind das Fragewort: Wo? – z.B. Wo ist mein Ball? | 0 | 100 | 443 |
| mkfw4_1 | Benutzt Ihr Kind das Fragewort: Wohin? – z.B. Wohin geht Papa? | 7 | 93 | 441 |
| Angaben in Prozent | | | | |

12.8.6 Nacherzählen von Geschichten

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | mkerz_1 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Erzählt Ihr Kind kurze Geschichten oder Märchen (anhand von Bildern) nach? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Quellen | Entnommen aus von Suchodoletz, W. (2011). <i>Früherkennung von Sprachentwicklungsstörungen: Der SBE-2-KT und SBE-3-KT für zwei-bzw. dreijährige Kinder</i> . Kohlhammer Verlag. Verfügbar unter |

<https://www.ph-heidelberg.de/sachse-steffi/professur-fuer-entwicklungspsychologie/elternfrageboegen-sbe-2-kt-sbe-3-kt/sbe-3-kt.html>

| Item | Frage | nein | ja |
|-----------------------------|--|------|----|
| mkerz_1 | Erzählt Ihr Kind kurze Geschichten oder Märchen (anhand von Bildern) nach? | 11 | 89 |
| N = 443, Angaben in Prozent | | | |

12.8.7 Schwierigkeiten bei der Beantwortung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | mksf_1 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | War es für Sie schwierig, diese Fragen zur Sprachentwicklung Ihres Kindes zu beantworten? [das bezieht sich auf die Items im Block 3,7] |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |

| Item | Frage | nein | ja |
|-----------------------------|---|------|----|
| mksf_1 | War es für Sie schwierig, diese Fragen zur Sprachentwicklung Ihres Kindes zu beantworten? | 95 | 5 |
| N = 447, Angaben in Prozent | | | |

12.9 Verhalten des Kindes

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2 |
| Variablenname | mkv1_1, mkv2_1, mkv3_1, mkv4_1, mkv5_1, mkv6_1, mkv7_1r, mkv8_1, mkv9_1, mkv10_1, mkv11_1, mkv12_1r, mkv13_1, mkv14_1, mkv15_1r, mkv16_1, mkv17_1, mkv18_1, mkv19_1, mkv20_1, mkv21_1, mkv22_1, mkv23_1, mkv24_1r, mkv25_1, mkv26_1, mkv27_1, mkv28_1r, mkv29_1r mkv1_2, mkv2_2, mkv3_2, mkv4_2, mkv5_2, mkv6_2, mkv7_2r, mkv8_2, mkv9_2, mkv10_2, mkv11_2, mkv12_2r, mkv13_2, mkv14_2, mkv15_2r, mkv16_2, mkv17_2, mkv18_2, mkv19_2, mkv20_2, mkv21_2, mkv22_2, mkv23_2, mkv24_2r, mkv25_2, mkv26_2, mkv27_2, mkv28_2r, mkv29_2r |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Bitte berücksichtigen Sie bei den folgenden Antworten das Verhalten Ihres Kindes in den letzten sechs Monaten. Das Kind... |
| Variablenwerte | 1 = nicht zutreffend, 2 = teilweise zutreffend, 3 = eindeutig zutreffend |
| Quellen | - Die Items <i>mkv8_3</i> , <i>mkv17_3</i> , <i>mkv23_3</i> und <i>mkv29_3r</i> erfassen die Schüchternheit des Kindes. Sie sind entnommen aus |

Putnam, S. P., & Rothbart, M. K. (2006). Development of Short and Very Short forms of the Children's Behavior Questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 87(1), 103-113.

- Die restlichen Items wurden entnommen aus Goodman, R. (2005). *Fragebogen zu Stärken und Schwächen (SDQ-Deu für 2- bis 4-Jährige)*. Verfügbar unter <https://www.sdqinfo.com/py/sdqinfo/b3.py?language=German>

Anmerkungen

Die Items *mkv7_xr*, *mkv12_xr*, *mkv15_xr*, *mkv24_xr*, *mkv28_xr* und *mkv29_xr* wurden rekodiert.

Die Items wurden zu t3 in das Telefoninterview ETI verschoben (*tss1_3-tss29_3r*).

Ein Teil der Items wurde analog im Erzieher-Kind-Fragebogen erfasst (*ikvx_x*).

| Item | Frage | 1 | 2 | 3 | N |
|----------|---|----|----|----|-----|
| mkv1_1 | ... ist rücksichtsvoll | 2 | 57 | 42 | 449 |
| mkv2_1 | ... ist unruhig, überaktiv, kann nicht lange stillsitzen | 46 | 43 | 10 | 446 |
| mkv3_1 | ... klagt häufig über Kopfschmerzen, Bauchschmerzen oder Übelkeit | 84 | 14 | 2 | 446 |
| mkv4_1 | ... teilt gerne mit anderen Kindern (Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte usw.) | 4 | 64 | 32 | 447 |
| mkv5_1 | ... hat oft Wutanfälle; ist aufbrausend | 37 | 53 | 10 | 449 |
| mkv6_1 | ... ist ein Einzelgänger; spielt meist alleine | 74 | 24 | 2 | 448 |
| mkv7_1r | ... ist im Allgemeinen folgsam; macht meist, was Erwachsene verlangen | 27 | 68 | 5 | 449 |
| mkv8_1 | ... ist manchmal gegenüber bekannten Personen schüchtern | 35 | 48 | 17 | 449 |
| mkv9_1 | ... hat viele Sorgen; erscheint häufig bedrückt | 93 | 6 | 1 | 447 |
| mkv10_1 | ... ist hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder betrübt sind | 1 | 25 | 74 | 446 |
| mkv11_1 | ... ist ständig zappelig | 59 | 34 | 7 | 446 |
| mkv12_1r | ... hat wenigstens einen guten Freund oder eine gute Freundin | 86 | 12 | 2 | 448 |
| mkv13_1 | ... streitet sich oft mit anderen Kindern oder schikaniert sie | 75 | 24 | 1 | 447 |
| mkv14_1 | ... ist oft unglücklich oder niedergeschlagen; weint häufig | 87 | 12 | 1 | 447 |
| mkv15_1r | ... ist im allgemeinen bei anderen Kindern beliebt | 70 | 28 | 1 | 446 |
| mkv16_1 | ... ist leicht ablenkbar, unkonzentriert | 40 | 48 | 12 | 446 |
| mkv17_1 | ... ist schüchtern | 36 | 54 | 10 | 446 |
| mkv18_1 | ... ist nervös oder anklammernd in neuen Situationen; verliert leicht das Selbstvertrauen | 46 | 47 | 7 | 448 |
| mkv19_1 | ... ist lieb zu jüngeren Kindern | 3 | 17 | 81 | 447 |

| | | | | | |
|----------|--|----|----|----|-----|
| mkv20_1 | ... verhält sich gegenüber Erwachsenen oft widerwillig | 60 | 36 | 4 | 446 |
| mkv21_1 | ... wird von anderen gehänselt oder schikaniert | 92 | 8 | 1 | 448 |
| mkv22_1 | ... hilft anderen oft freiwillig | 3 | 43 | 53 | 447 |
| mkv23_1 | ... wendet sich manchmal schüchtern von neuen Bekannten ab | 27 | 58 | 15 | 447 |
| mkv24_1r | ... überlegt, bevor er/sie handelt | 25 | 70 | 5 | 446 |
| mkv25_1 | ... kann gegenüber anderen boshaft sein | 50 | 45 | 5 | 443 |
| mkv26_1 | ... kommt besser mit Erwachsenen aus als mit anderen Kindern | 74 | 22 | 4 | 447 |
| mkv27_1 | ... hat viele Ängste; fürchtet sich leicht | 72 | 24 | 4 | 448 |
| mkv28_1r | ... führt Aufgaben zu Ende; gute Konzentrationsspanne | 29 | 64 | 7 | 447 |
| mkv29_1r | ... kontaktfreudig | 67 | 31 | 2 | 448 |

| Item | Frage | 1 | 2 | 3 | N |
|----------|---|----|----|----|-----|
| mkv1_2 | ... ist rücksichtsvoll | 4 | 53 | 43 | 197 |
| mkv2_2 | ... ist unruhig, überaktiv, kann nicht lange stillsitzen | 45 | 42 | 13 | 199 |
| mkv3_2 | ... klagt häufig über Kopfschmerzen, Bauchschmerzen oder Übelkeit | 86 | 11 | 2 | 200 |
| mkv4_2 | ... teilt gerne mit anderen Kindern (Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte usw.) | 2 | 58 | 40 | 199 |
| mkv5_2 | ... hat oft Wutanfälle; ist aufbrausend | 40 | 48 | 12 | 199 |
| mkv6_2 | ... ist ein Einzelgänger; spielt meist alleine | 68 | 28 | 4 | 200 |
| mkv7_2r | ... ist im Allgemeinen folgsam; macht meist, was Erwachsene verlangen | 22 | 73 | 5 | 200 |
| mkv8_2 | ... ist manchmal gegenüber bekannten Personen schüchtern | 31 | 49 | 20 | 199 |
| mkv9_2 | ... hat viele Sorgen; erscheint häufig bedrückt | 89 | 10 | 1 | 199 |
| mkv10_2 | ... ist hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder betrübt sind | 1 | 29 | 71 | 198 |
| mkv11_2 | ... ist ständig zappelig | 50 | 43 | 8 | 200 |
| mkv12_2r | ... hat wenigstens einen guten Freund oder eine gute Freundin | 83 | 14 | 4 | 197 |
| mkv13_2 | ... streitet sich oft mit anderen Kindern oder schikaniert sie | 74 | 25 | 2 | 198 |
| mkv14_2 | ... ist oft unglücklich oder niedergeschlagen; weint häufig | 78 | 19 | 3 | 199 |
| mkv15_2r | ... ist im allgemeinen bei anderen Kindern beliebt | 66 | 34 | <1 | 200 |
| mkv16_2 | ... ist leicht ablenkbar, unkonzentriert | 36 | 50 | 14 | 199 |
| mkv17_2 | ... ist schüchtern | 31 | 55 | 14 | 199 |
| mkv18_2 | ... ist nervös oder anklammernd in neuen Situationen; verliert leicht das Selbstvertrauen | 40 | 47 | 14 | 197 |
| mkv19_2 | ... ist lieb zu jüngeren Kindern | 0 | 22 | 78 | 198 |

| | | | | | |
|----------|--|----|----|----|-----|
| mkv20_2 | ... verhält sich gegenüber Erwachsenen oft widerwillig | 51 | 45 | 4 | 196 |
| mkv21_2 | ... wird von anderen gehänselt oder schikaniert | 86 | 14 | 1 | 199 |
| mkv22_2 | ... hilft anderen oft freiwillig | 2 | 46 | 52 | 197 |
| mkv23_2 | ... wendet sich manchmal schüchtern von neuen Bekannten ab | 28 | 54 | 18 | 198 |
| mkv24_2r | ... überlegt, bevor er/sie handelt | 23 | 68 | 9 | 198 |
| mkv25_2 | ... kann gegenüber anderen boshaft sein | 48 | 44 | 8 | 197 |
| mkv26_2 | ... kommt besser mit Erwachsenen aus als mit anderen Kindern | 69 | 28 | 3 | 198 |
| mkv27_2 | ... hat viele Ängste; fürchtet sich leicht | 66 | 30 | 4 | 200 |
| mkv28_2r | ... führt Aufgaben zu Ende; gute Konzentrationsspanne | 26 | 65 | 10 | 200 |
| mkv29_2r | ... kontaktfreudig | 62 | 34 | 3 | 200 |

12.10 Beziehung zum Partner, insb. In Bezug auf Unterstützung

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | mes1_1, mes2_1 msupp_2, mes1_2, mes2_2 msupp_3, mes1_3, mes2_3 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Falls Sie mit einem Partner zusammen leben, beantworten Sie bitte die nächsten zwei [t1]/drei [t2,t3] Fragen. Sonst klicken Sie auf „weiter“. Mit „Partner“ meinen wir den Mann, mit dem Sie zusammenleben, unabhängig davon, ob er auch der leibliche Vater des Kindes ist. |
| Variablenwerte | 1 = trifft gar nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = nicht sicher, 4 = trifft eher zu, 5 = trifft vollkommen zu |
| Quellen | <ul style="list-style-type: none"> - Die Items <i>msupp_2</i> und <i>msupp_3</i> wurden entnommen aus (Antwortmöglichkeiten angepasst) TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 – Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32) des Sozio-oekonomischen Panels: Mutter und Kind (Neugeborenen), Altstichproben. SOEP Survey Papers 277: Series. Berlin: DIW/SOEP - Die Items <i>mes1_x</i> und <i>mes2_x</i> wurden entnommen aus Koot, H. M. (1997). Handleiding bij de vragenlijst voor gezinsproblemen. Rotterdam: Sophia Kinderziekenhuis, afdeling Kinder- en Jeugdpsychiatrie. |
| Anmerkungen | Zu t1 wurde das Item im Telefoninterview abgefragt (<i>tpbk_1</i>). Zu t2 und t3 wurde das Item im Telefoninterview Zweit- bzw. Drittbefragung erfasst (<i>tpbk_2</i> und <i>tpbk_3</i>). |

| Item | Frage | M | SD | N |
|------|-------|---|----|---|
|------|-------|---|----|---|

| | | | | |
|---------|---|------|------|-----|
| msupp_2 | Wie stark fühlen Sie sich von Ihrem Partner bei der Betreuung des Kindes unterstützt? | 3,13 | 0,76 | 186 |
| msupp_3 | | 3,04 | 0,73 | 50 |

| Item | Frage | M | SD | N |
|--------|--|------|------|-----|
| mes1_1 | Ich mache mir Sorgen um die Beziehung zu meinem Partner. | 1,58 | 0,97 | 423 |
| mes2_1 | Mein Partner unterstützt mich zu wenig. | 1,78 | 1,05 | 421 |

| Item | Frage | M | SD | N |
|--------|--|------|------|-----|
| mes1_2 | Ich mache mir Sorgen um die Beziehung zu meinem Partner. | 1,48 | 0,96 | 186 |
| mes2_2 | Mein Partner unterstützt mich zu wenig. | 1,94 | 1,18 | 186 |

| Item | Frage | M | SD | N |
|--------|--|------|------|----|
| mes1_3 | Ich mache mir Sorgen um die Beziehung zu meinem Partner. | 1,74 | 0,96 | 50 |
| mes2_3 | Mein Partner unterstützt mich zu wenig. | 2,04 | 1,16 | 50 |

12.11 Gesundheit des Kindes

12.11.1 Allgemeine Einschätzung der Mutter

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | mkg1_1, mkg2_1r mkg1_2, mkg2_2r mkg1_3, mkg2_3r |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? |
| Variablenwerte | 1 = stimmt vollkommen, 2 = stimmt etwas, 3 = stimmt eher nicht, 4 = stimmt gar nicht |
| Quellen | Entnommen aus TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 – Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32) des Sozio-oekonomischen Panels: Mutter und Kind (2-3 Jahre), Altstichproben. SOEP Survey Papers 278: Series. Berlin: DIW/SOEP. |
| Anmerkungen | <i>mkg2_xr</i> ist rekodiert. |

| Item | Frage | M | SD | N |
|---------|---|------|------|-----|
| mkg1_1 | Ich bin mit der Gesundheit meines Kindes zufrieden. | 1,24 | 0,51 | 438 |
| mkg2_1r | Die Gesundheit meines Kindes macht mir Sorgen. | 1,49 | 0,84 | 437 |

| Item | Frage | M | SD | N |
|---------|---|------|------|-----|
| mkg1_2 | Ich bin mit der Gesundheit meines Kindes zufrieden. | 1,29 | 0,57 | 198 |
| mkg2_2r | Die Gesundheit meines Kindes macht mir Sorgen. | 1,62 | 0,87 | 195 |

| Item | Frage | M | SD | N |
|---------|---|------|------|----|
| mkg1_3 | Ich bin mit der Gesundheit meines Kindes zufrieden. | 1,33 | 0,58 | 52 |
| mkg2_3r | Die Gesundheit meines Kindes macht mir Sorgen. | 1,49 | 0,82 | 49 |

12.11.2 Schlafverhalten des Kindes

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | mksv1_1, mksv2_1, mksv3_1 mksv1_2, mksv2_2, mksv3_2 mksv1_3, mksv2_3, mksv3_3 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Die folgenden drei Aussagen beziehen sich auf das Schlafverhalten Ihres Kindes in den letzten drei Monaten. Kreuzen Sie jeweils das Kästchen an, das Ihrer Antwort entspricht. |
| Variablenwerte | 1 = nicht zutreffend, 2 = manchmal zutreffend, 3 = häufig zutreffend |
| Quellen | Entnommen aus Lehmkuhl, G., Agache, A., Alfer, D., Fricke-Oerkermann, L., Tielsch, C., Mitschke, A., Schäfermeier, E., van der Stouwe, J. & Wiater, A. (2016). <i>SI-KJ: Schlafinventar für Kinder und Jugendliche: Manual</i> . Hogrefe. |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | N |
|--------------------|--|----|----|----|-----|
| mksv1_1 | Mein Kind kann schlecht einschlafen. | 65 | 30 | 5 | 446 |
| mksv2_1 | Mein Kind kann schlecht durchschlafen. | 57 | 32 | 11 | 449 |
| mksv3_1 | Mein Kind hat Albträume. | 75 | 25 | <1 | 445 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | N |
|--------------------|--|----|----|----|-----|
| mksv1_2 | Mein Kind kann schlecht einschlafen. | 70 | 23 | 7 | 198 |
| mksv2_2 | Mein Kind kann schlecht durchschlafen. | 63 | 27 | 10 | 198 |
| mksv3_2 | Mein Kind hat Albträume. | 77 | 22 | 1 | 197 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | N |
|--------------------|--|----|----|----|----|
| mksv1_3 | Mein Kind kann schlecht einschlafen. | 64 | 26 | 10 | 50 |
| mksv2_3 | Mein Kind kann schlecht durchschlafen. | 69 | 22 | 10 | 51 |
| mksv3_3 | Mein Kind hat Albträume. | 71 | 27 | 2 | 51 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

12.12 Finanzielle Situation

12.12.1 Einschätzung des gegenwärtigen Einkommens

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | meink_1, meink_2, meink_3 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Mit dem gegenwärtigen Einkommen können wir... |
| Variablenwerte | im Datensatz: String; in untenstehender Tabelle: 1 = bequem leben, 2 = zurechtkommen, 3 = nur schwer bis sehr schwer zurechtkommen |
| Quellen | Das Item ist angelehnt an European Social Survey, (2014). <i>ESS Round 7 Source Questionnaire</i> . London: ESS ERIC Headquarters, Centre for Comparative Social Surveys, City University London. Verfügbar unter https://www.europeansocialsurvey.org/docs/round7/fieldwork/germany/ESS7_main_and_supplementary_questionnaire_DE.pdf |
| Anmerkungen | Aufgrund der geringen Anzahl an Ausprägungen für die Antwortmöglichkeit „sehr schwer zurechtkommen“ wurden die Antwortmöglichkeiten „nur schwer zurechtkommen“ und „sehr schwer zurechtkommen“ zu einer Kategorie „nur schwer bis sehr schwer zurechtkommen“ zusammengefasst. |

| Item | Frage | 1 | 2 | 3 | N |
|---------|--|----|----|----|-----|
| meink_1 | Mit dem gegenwärtigen Einkommen können wir ... | 44 | 48 | 8 | 434 |
| meink_2 | | 44 | 48 | 8 | 195 |
| meink_3 | | 44 | 46 | 10 | 50 |

12.12.2 Einschätzung des sozioökonomischen Status

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | mpg_1, mpg_2, mpg_3 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Es gibt Menschen, die in unserer Gesellschaft eher oben stehen und solche, die eher unten stehen. Wo auf dieser Skala würden Sie sich und Ihre Familie derzeit einordnen? |
| Variablenwerte | Im Fragebogen von 0 (unten in unserer Gesellschaft) bis 10 (oben in unserer Gesellschaft) erhoben. |

Quellen

Das Item ist angelehnt an European Social Survey, (2014). *ESS Round 7 Source Questionnaire*. London: ESS ERIC Headquarters, Centre for Comparative Social Surveys, City University London. Verfügbar unter https://www.europeansocialsurvey.org/docs/round7/fieldwork/germany/ESS7_main_and_supplementary_questionnaire_DE.pdf

| Item | Frage | M | SD | N |
|-------|---|------|------|-----|
| mpg_1 | Wo auf dieser Skala würden Sie sich und Ihre Familie derzeit einordnen? | 6,37 | 1,59 | 441 |
| mpg_2 | | 6,47 | 1,73 | 194 |
| mpg_3 | | 6,12 | 1,85 | 51 |

12.13 Wohlbefinden der Mutter

12.13.1 Depressive Symptome der Mutter (CES-D)

Erhebungszeitraum t1, t2, t3
 Variablenname mwb1_1, mwb2_1, mwb3_1, mwb4_1r, mwb5_1, mwb6_1r, mwb7_1, mwb8_1
 mwb1_2, mwb2_2, mwb3_2, mwb4_2r, mwb5_2, mwb6_2r, mwb7_2, mwb8_2
 mwb1_3, mwb2_3, mwb3_3, mwb4_3r, mwb5_3, mwb6_3r, mwb7_3, mwb8_3
 Instrument MFB
 Formulierung Wie schätzen sie Ihren Gesundheitszustand ein?
 Variablenwerte 1 = nie (weniger als 1 Tag), 2 = fast nie (1 bis 2 Tage), 3 = fast immer (3-4 Tage), 4 = immer (5 bis 7 Tage)
 Quellen Angelehnt an Radloff, L. S. (1977). The CES-D scale: A self-report depression scale for research in the general population. *Applied psychological measurement*, 1(3), 385-401. doi:10.1177/014662167700100306
 Anmerkungen Item *mwb4_xr, mwb6_xr* sind rekodiert. Items *mwb1_x, mwb2_x, mwb3_x, mwb4_x, mwb5_x, mwb6_x, mwb7_x, mwb8_x* wurden analog im Gruppenleitungs- (*glwb1_x, glwb2_x, glwb3_x, glwb4_1r/2r/3r, glwb5_x, glwb6_1r/2r/3r, glwb7_x, glwb8_x*).

| Item | Frage | M | SD | N |
|--------|---|------|------|-----|
| mwb1_1 | ...haben Sie sich deprimiert oder niedergeschlagen gefühlt? | 1,56 | 0,61 | 449 |
| mwb2_1 | ...hatten Sie das Gefühl, dass alles, was Sie getan haben, anstrengend war? | 1,94 | 0,67 | 449 |

| | | | | |
|---------|--|------|------|-----|
| mwb3_1 | ...haben Sie unruhig geschlafen? | 1,97 | 0,83 | 447 |
| mwb4_1r | ...waren Sie glücklich? | 1,79 | 0,64 | 447 |
| mwb5_1 | ...haben Sie sich einsam gefühlt? | 1,36 | 0,65 | 448 |
| mwb6_1r | ...haben Sie das Leben genossen? | 1,85 | 0,67 | 445 |
| mwb7_1 | ...haben Sie sich traurig gefühlt? | 1,61 | 0,63 | 446 |
| mwb8_1 | ...konnten Sie sich zu nichts aufraffen? | 1,49 | 0,69 | 442 |

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|---------|---|----------|-----------|----------|
| mwb1_2 | ...haben Sie sich deprimiert oder niedergeschlagen gefühlt? | 1,69 | 0,74 | 195 |
| mwb2_2 | ...hatten Sie das Gefühl, dass alles, was Sie getan haben, anstrengend war? | 2,19 | 0,79 | 199 |
| mwb3_2 | ...haben Sie unruhig geschlafen? | 1,97 | 0,90 | 198 |
| mwb4_2r | ...waren Sie glücklich? | 1,84 | 0,69 | 197 |
| mwb5_2 | ...haben Sie sich einsam gefühlt? | 1,53 | 0,77 | 196 |
| mwb6_2r | ...haben Sie das Leben genossen? | 1,90 | 0,67 | 195 |
| mwb7_2 | ...haben Sie sich traurig gefühlt? | 1,65 | 0,67 | 197 |
| mwb8_2 | ...konnten Sie sich zu nichts aufraffen? | 1,52 | 0,72 | 193 |

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|---------|---|----------|-----------|----------|
| mwb1_3 | ...haben Sie sich deprimiert oder niedergeschlagen gefühlt? | 1,69 | 0,73 | 51 |
| mwb2_3 | ...hatten Sie das Gefühl, dass alles, was Sie getan haben, anstrengend war? | 2,08 | 0,76 | 52 |
| mwb3_3 | ...haben Sie unruhig geschlafen? | 2,00 | 0,92 | 51 |
| mwb4_3r | ...waren Sie glücklich? | 1,88 | 0,68 | 51 |
| mwb5_3 | ...haben Sie sich einsam gefühlt? | 1,54 | 0,61 | 52 |
| mwb6_3r | ...haben Sie das Leben genossen? | 1,86 | 0,73 | 50 |
| mwb7_3 | ...haben Sie sich traurig gefühlt? | 1,65 | 0,56 | 52 |
| mwb8_3 | ...konnten Sie sich zu nichts aufraffen? | 1,59 | 0,88 | 51 |

12.14 Zufriedenheit der Mutter

12.14.1 Lebenszufriedenheit

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | mzl_1, mzl_2, mzl_3 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Wie zufrieden sind Sie gegenwärtig, alles in allem, mit Ihrem Leben? |
| Variablenwerte | 0 (ganz und gar unzufrieden) - 10 (ganz und gar zufrieden) |
| Quellen | Entnommen aus |

TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 –
Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32)

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|-------|--|----------|-----------|----------|
| mzl_1 | Wie zufrieden sind Sie gegenwärtig, alles in allem, mit Ihrem Leben? | 7,74 | 1,75 | 449 |
| mzl_2 | | 8,07 | 1,84 | 199 |
| mzl_3 | | 7,60 | 2,03 | 53 |

12.14.2 Zufriedenheit mit dem Familienleben

Erhebungszeitraum t1, t2, t3
 Variablenname mzfl_1, mzfl_2, mzfl_3
 Instrument MFB
 Formulierung Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Familienleben?
 Variablenwerte 0 (ganz und gar unzufrieden) - 10 (ganz und gar zufrieden)
 Quellen Entnommen aus
 TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 –
 Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32)

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|---|----------|-----------|----------|
| mzfl_1 | Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Familienleben? | 8,16 | 1,84 | 448 |
| mzfl_2 | | 8,08 | 1,91 | 198 |
| mzfl_3 | | 7,71 | 2,08 | 52 |

12.14.3 Gesundheitszustand der Mutter

Erhebungszeitraum t1
 Variablenname mgz_1
 Instrument MFB
 Formulierung Wie schätzen sie Ihren Gesundheitszustand ein?
 Variablenwerte 0 (schlechtester denkbare Gesundheitszustand) - 10 (bester denkbare Gesundheitszustand)
 Quellen Angelehnt an
 TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 –
 Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32)

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|-------|--|----------|-----------|----------|
| mgz_1 | Wie schätzen sie Ihren Gesundheitszustand ein? | 7,49 | 1,65 | 423 |

12.14.4 Zufriedenheit mit der Gesundheit

Erhebungszeitraum t2, t3
 Variablenname mzge_2, mzge_3

| | |
|----------------|---|
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Gesundheit? |
| Variablenwerte | 0 (ganz und gar unzufrieden)–10 (ganz und gar zufrieden) |
| Quelle | Entnommen aus TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 – Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32) |

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|--|----------|-----------|----------|
| mzge_2 | Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Gesundheit? | 7,43 | 2,27 | 198 |
| mzge_3 | | 6,81 | 2,69 | 53 |

12.14.5 Zufriedenheit mit der Betreuungssituation

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | mzbsk_1 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Wie zufrieden sind Sie mit der Betreuungssituation des Kindes insgesamt? |
| Variablenwerte | 0 (ganz und gar unzufrieden)–10 (ganz und gar zufrieden) |

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|---------|--|----------|-----------|----------|
| mzbsk_1 | Wie zufrieden sind Sie mit der Betreuungssituation des Kindes insgesamt? | 8,37 | 1,71 | 448 |

12.14.6 Zufriedenheit mit der Kita

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | mzbkk_1, mzbkk_2, mzbkk_3 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Wie zufrieden sind Sie mit der Betreuung Ihres Kindes in der Kita? |
| Variablenwerte | 0 (ganz und gar unzufrieden)–10 (ganz und gar zufrieden) |
| Quellen | Angelehnt an TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 – Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32). |

| Item | Frage | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|---------|--|----------|-----------|----------|
| mzbkk_1 | Wie zufrieden sind Sie mit der Betreuung Ihres Kindes in der Kita? | 8,41 | 1,72 | 449 |
| mzbkk_2 | | 8,19 | 1,83 | 199 |
| mzbkk_3 | | 8,32 | 2,02 | 53 |

12.15 Sprache der Durchführung

| | |
|-------------------|--------|
| Erhebungszeitraum | t2, t3 |
|-------------------|--------|

| | |
|----------------|--|
| Variablenname | mis_2, mis_3 |
| Instrument | MFB |
| Formulierung | Auf welcher Sprache haben Sie den Fragebogen durchgeführt? |
| Variablenwerte | String |

13. Erzieher-Kind-Fragebogen

13.1 Bearbeitung des Erzieher-Kind-Fragebogens

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | iteil_1, iteil_2, iteil_3 |
| Instrument | EKF |
| Formulierung | Wurde der Erzieher-Kind-Fragebogen bearbeitet? |
| Anmerkungen | Diese Variable wurde nachträglich gebildet. Die Variable beinhaltet den Wert „ja“, wenn durch das Umfrageportal ein Zeitpunkt des Ausfüllens des Fragebogens (<i>idu_x</i>) erfasst wurde. |

13.2 Alter des Kindes zum Zeitpunkt des Ausfüllens des Fragebogens

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | ikam_1, ikam_2, ikam_3 |
| Berechnungsweise | Diese Variable wurde aus der Zeitdifferenz zwischen dem Zeitpunkt des Ausfüllens des Fragebogens und dem Geburtsdatum des Kindes berechnet. |

| Item | Bezeichnung | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>N</i> |
|--------|---|----------|-----------|----------|
| ikam_1 | Alter des Kindes zum Erhebungszeitraum in Monaten | 46,92 | 5,07 | 413 |
| ikam_2 | | 51,72 | 6,14 | 806 |
| ikam_3 | | 67,44 | 6,10 | 882 |

13.3 Sprachen in der Familie des Kindes

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t3 |
| Variablenname | iksp1_3 |
| Instrument | EKF |
| Formulierung | Wird in der Familie des Kindes eine andere Sprache außer Deutsch gesprochen (zusätzlich oder statt Deutsch)? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|------------------------------------|---|------|----|
| iksp1_3 | Spricht Kind eine andere Familiensprache als Deutsch? | 65 | 35 |
| <i>N</i> = 875, Angaben in Prozent | | | |

13.4 Gespräche des Kindes mit anderen Kindern

| | |
|-------------------|--------------------|
| Erhebungszeitraum | t3 |
| Variablenname | iksp21_3, iksp22_3 |
| Instrument | EKF |

Formulierung Wenn nein:
 Variablenwerte 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 = trifft voll zu
 Anmerkungen **Die Items wurden nur gestellt, wenn** *iksp1_3 = 0*.
 Keine pädagogische Fachkraft hat eine Angabe bei „1 = trifft gar
 nicht zu“ getätigt.

| Item | Bezeichnung | 2 | 3 | 4 | N |
|--------------------|---|---|----|----|-----|
| iksp21_3 | Das Kind spricht oft mit anderen Kindern. | 3 | 14 | 82 | 565 |
| iksp22_3 | Andere Kinder sprechen oft mit diesem Kind. | 4 | 13 | 83 | 555 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

13.5 Gespräche des Kindes mit anderen Kindern – Deutsch und andere Sprache

Erhebungszeitraum t3
 Variablenname iksp31_3, iksp32_3, iksp33_3, iksp34_3
 Instrument EKF
 Formulierung Wenn ja:
 Variablenwerte 1 = trifft gar nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 =
 trifft voll zu
 Anmerkungen **Die Items wurde nur gestellt, wenn** *iksp1_3 = 1*.

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
|--------------------|--|----|----|----|----|-----|
| iksp31_3 | Das Kind spricht oft auf Deutsch mit anderen Kindern. | 2 | 8 | 18 | 72 | 299 |
| iksp32_3 | Das Kind spricht oft in seiner Familiensprache mit anderen Kindern. | 62 | 22 | 8 | 7 | 298 |
| iksp33_3 | Andere Kinder sprechen oft auf Deutsch mit diesem Kind. | 1 | 4 | 13 | 82 | 301 |
| iksp34_3 | Andere Kinder sprechen oft mit diesem Kind in seiner Familiensprache | 67 | 19 | 7 | 7 | 299 |
| Angaben in Prozent | | | | | | |

13.6 Sprachfertigkeiten des Kindes

Erhebungszeitraum t1, t2
 Variablenname t1: ike1_1, ike2_1, ike3_1, ike4_1, ike5_1, ike6_1, ike7_1, ike8_1,
 ike9_1, ike10_1, ike11_1, ike12_1, ike13_1
 t2: ike2_2, ike5_2, ike8_2, ike9_2, ike11_2, ike14_2, ike15_2,
 ike16_2
 Instrument EKF
 Formulierung Welche der folgenden Aussagen treffen auf das Kind zu?
 Variablenwerte 1 = tut es, 2 = tut es teilweise, 3 = tut es nicht
 Quellen - Originalquelle:

Sparrow, S.S., Cicchetti, D.V. & Balla, D.A. (Hrsg.) (2005). *Vineland Adaptive Behavior Scales, Second Edition* (Vineland-II): Survey Forms Manual. Minneapolis, MN Pearson Assessments.

- Entnommen aus
TNS Infratest Sozialforschung. 2015. *SOEP 2015 – Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32) des Sozio-oekonomischen Panels: Mutter und Kind (2-3 Jahre), Altstichproben*. SOEP Survey Papers 278: Series. Berlin: DIW/SOEP.

Anmerkungen

Für Kinder mit $ts_1 = 1$ und $tmspr_1! = 1$ erfolgte die Bewertung der Items nicht mit Bezug auf die deutsche Sprache, sondern mit Bezug auf die andere Sprache der Mutter.
Ein Teil der Items wurde zu t1 und t2 auch im Telefoninterview erfasst (*tsfx_x*).

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | N |
|---------|---|----|----|----|-----|
| ike1_1 | Zeigt auf alltägliche Objekte in einem Buch oder einer Zeitschrift, wenn diese genannt werden (z.B. Hund, Auto, Tasse, Schlüssel) | 94 | 6 | <1 | 413 |
| ike2_1 | Hört in der Regel einer Geschichte mindestens 15 Minuten aufmerksam zu | 57 | 33 | 9 | 413 |
| ike3_1 | Versteht kurze Anweisungen, wie z.B. „Hole deine Schuhe!“ | 94 | 6 | 1 | 413 |
| ike4_1 | Antwortet mit Wörtern oder versucht dies zumindest, wenn ihm eine Frage gestellt wird | 90 | 9 | <1 | 413 |
| ike5_1 | Stellt Fragen, die mit „wer“ oder „warum“ beginnen (z.B. „Wer ist das?“; „Warum bellt der Hund?“ etc.) | 79 | 14 | 7 | 413 |
| ike6_1 | Überbringt einfache Nachrichten, wie z.B. „Essen ist fertig!“ | 85 | 11 | 3 | 411 |
| ike7_1 | Bildet Sätze mit mindestens zwei Wörtern | 95 | 4 | 1 | 412 |
| ike8_1 | Spricht in ganzen Sätzen (mit vier oder mehr Wörtern) z.B. „Ich esse kleine Apfels“ [kleine Fehler dürfen gemacht werden] | 86 | 8 | 5 | 413 |
| ike9_1 | Nennt seinen Vor- und Nachnamen, wenn es danach gefragt wird [wenn nur Vor- oder Nachname „teilweise“ ankreuzen] | 69 | 28 | 3 | 412 |
| ike10_1 | Nennt Wörter für mindestens 10 Dinge | 94 | 4 | 1 | 410 |
| ike11_1 | Benutzt einfache Wörter, um Dinge zu beschreiben (z.B. dreckig, schön, groß, laut etc.) | 87 | 9 | 3 | 413 |
| ike12_1 | Folgt Anweisungen mit „wenn-dann-Form“ (z.B. „Wenn du draußen spielen möchtest, dann räum deine Sachen auf“, etc.) | 82 | 15 | 3 | 413 |

| | | | | | |
|---------|--|----|----|----|-----|
| ike13_1 | Benutzt regelmäßige Formen der Vergangenheit von Verben (z.B. fragte, sagte, machte, etc.), kann gelegentlich unregelmäßige Formen falsch sagen (z.B. „Er gangte weg“, etc.) | 60 | 26 | 14 | 412 |
|---------|--|----|----|----|-----|

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | N |
|---------|---|----|----|----|-----|
| ike2_2 | Hört in der Regel einer Geschichte mindestens 15 Minuten aufmerksam zu | 48 | 37 | 16 | 808 |
| ike5_2 | Stellt Fragen, die mit „wer“ oder „warum“ beginnen (z.B. „Wer ist das?“; „Warum bellt der Hund?“ etc.) | 71 | 22 | 8 | 808 |
| ike8_2 | Spricht in ganzen Sätzen (mit vier oder mehr Wörtern) z.B. „Ich esse kleine Apfels“ [kleine Fehler dürfen gemacht werden] | 79 | 15 | 6 | 809 |
| ike9_2 | Nennt seinen Vor- und Nachnamen, wenn es danach gefragt wird [wenn nur Vor- oder Nachname „teilweise“ ankreuzen] | 71 | 25 | 4 | 807 |
| ike11_2 | Benutzt einfache Wörter, um Dinge zu beschreiben (z.B. dreckig, schön, groß, laut etc.) | 86 | 11 | 3 | 808 |
| ike14_2 | Versteht Redewendungen, die nicht wörtlich genommen werden sollten („Jemandem einen Bären aufbinden“; „Sich auf die Socken machen“) | 22 | 40 | 38 | 800 |
| ike15_2 | Spricht Wörter deutlich und ohne Lautersetzung aus (z.B. sagt nicht „tann“ anstatt „kann“ oder „deht“ statt „geht“ etc.) | 58 | 28 | 14 | 806 |
| ik16_2 | Erzählt wesentliche Teile einer Geschichte, eines Märchens oder der Handlung einer Fernsehsendung | 53 | 29 | 19 | 803 |

13.7 Eigenschaften des Kindes

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1 |
| Variablenname | ikp1_1, ikp2_1r, ikp3_1r, ikp4_1 |
| Instrument | EKF |
| Formulierung | Welche der folgenden Aussagen treffen auf das Kind zu? |
| Variablenwerte | 1 = trifft voll zu, 2 = trifft eher zu, 3 = trifft eher nicht zu, 4 = trifft gar nicht zu |
| Quellen | Entnommen aus TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 – Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32) des Sozio-oekonomischen Panels: Mutter und Kind (2-3 Jahre), Altstichproben. SOEP Survey Papers 278: Series. Berlin: DIW/SOEP. |
| Anmerkungen | Die Items <i>ikp2_1r</i> , <i>ikp3_1r</i> , <i>ikp5_1r</i> , <i>ikp5_2r</i> und <i>ikp5_3r</i> sind rekodiert. |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|---------|---|------|------|-----|
| ikp1_1 | Das Kind ist fröhlich und zufrieden | 1,45 | 0,57 | 412 |
| ikp2_1r | Das Kind ist leicht erregbar und weint häufig | 1,96 | 0,80 | 412 |
| ikp3_1r | Das Kind ist schwer zu trösten | 1,65 | 0,73 | 412 |
| ikp4_1 | Das Kind ist neugierig und aktiv | 1,50 | 0,66 | 411 |

13.8 Gesundheit des Kindes

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | ikp5_1r, ikp5_2r, ikp5_3r |
| Instrument | EKF |
| Formulierung | Welche der folgenden Aussagen treffen auf das Kind zu? |
| Variablenwerte | 1 = trifft voll zu, 2 = trifft eher zu, 3 = trifft eher nicht zu, 4 = trifft gar nicht zu (der <u>nicht</u> rekodierten Items) |
| Quellen | Entnommen aus TNS Infratest Sozialforschung. 2015. SOEP 2015 – Erhebungsinstrumente 2015 (Welle 32) des Sozio-oekonomischen Panels: Mutter und Kind (2-3 Jahre), Altstichproben. SOEP Survey Papers 278: Series. Berlin: DIW/SOEP. |
| Anmerkungen | Alle Items sind rekodiert. |

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|---------|--|------|------|-----|
| ikp5_1r | Die Gesundheit des Kindes macht mir Sorgen | 1,29 | 0,61 | 410 |
| ikp5_2r | | 1,35 | 0,69 | 803 |
| ikp5_3r | | 1,36 | 0,70 | 868 |

13.9 Sozialverhalten des Kindes in den letzten 6 Monaten

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | t1: ikv1_1, ikv2_1, ikv3_1, ikv4_1, ikv5_1r, ikv6_1, ikv7_1, ikv8_1r, ikv9_1, ikv10_1r, ikv11_1, ikv12_1, ikv13_1, ikv14_1, ikv15_1, ikv16_1, ikv17_1, ikv18_1 t2: ikv1_2, ikv2_2, ikv3_2, ikv4_2, ikv5_2r, ikv6_2, ikv7_2, ikv8_2r, ikv9_2, ikv10_2r, ikv11_2, ikv12_2, ikv13_2, ikv14_2, ikv15_2, ikv16_2, ikv17_2, ikv18_2 t3: ikv1_3, ikv2_3, ikv3_3, ikv4_3, ikv5_3r, ikv6_3, ikv7_3, ikv8_3r, ikv9_3, ikv10_3r, ikv11_3, ikv12_3, ikv13_3, ikv14_3, ikv15_3, ikv16_3, ikv17_3, ikv18_3 |
| Instrument | EKF |
| Formulierung | Bitte berücksichtigen Sie bei den folgenden Antworten das Verhalten des Kindes in den letzten 6 Monaten. Das Kind... |
| Variablenwerte | 1 = nicht zutreffend, 2 = teilweise zutreffend, 3 = eindeutig zutreffend |

- Quellen
- Die Items *ikv6_x*, *ikv11_x* und *ikv16_x* erfassen die Schüchternheit des Kindes. Sie sind entnommen aus Putnam, S. P., & Rothbart, M. K. (2006). Development of Short and Very Short forms of the Children's Behavior Questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 87(1), 103-113.
 - Die restlichen Items wurden entnommen aus Goodman, R. (2005). *Fragebogen zu Stärken und Schwächen (SDQ-Deu für 2- bis 4-Jährige)*. Verfügbar unter <https://www.sdqinfo.com/py/sdqinfo/b3.py?language=German>
- Anmerkungen
- Die Items *ikv5_xr*, *ikv8_xr* und *ikv10_xr* sind rekodiert.
 Die Items wurden zu t1 und t2 analog im Mutterfragenbogen (*mkvx_x*) und zu t3 analog im Telefoninterview ETI erfasst (*tssx_x*).

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | N |
|--------------------|---|----|----|----|-----|
| ikv1_1 | ... ist rücksichtsvoll | 7 | 48 | 45 | 413 |
| ikv2_1 | ... teilt gerne mit anderen Kindern (Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte usw.) | 9 | 49 | 42 | 412 |
| ikv3_1 | ... hat oft Wutanfälle; ist aufbrausend | 72 | 21 | 7 | 413 |
| ikv4_1 | ... ist ein Einzelgänger, spielt meist alleine | 67 | 25 | 9 | 412 |
| ikv5_1r | ... ist im Allgemeinen folgsam; macht meist, was Erwachsene verlangen | 49 | 40 | 11 | 403 |
| ikv6_1 | ... ist manchmal gegenüber bekannten Personen schüchtern | 31 | 51 | 18 | 412 |
| ikv7_1 | ... ist hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder betrübt sind | 6 | 42 | 52 | 413 |
| ikv8_1r | ... hat wenigstens einen guten Freund oder eine gute Freundin | 72 | 18 | 10 | 411 |
| ikv9_1 | ... streitet sich oft mit anderen Kindern oder schikaniert sie | 64 | 28 | 8 | 410 |
| ikv10_1r | ... ist im Allgemeinen bei anderen Kindern beliebt | 59 | 36 | 4 | 412 |
| ikv11_1 | ... ist schüchtern | 30 | 51 | 19 | 411 |
| ikv12_1 | ... ist lieb zu jüngeren Kindern | 5 | 30 | 65 | 409 |
| ikv13_1 | ... verhält sich gegenüber Erwachsenen oft widerwillig | 64 | 29 | 7 | 409 |
| ikv14_1 | ... wird von anderen gehänselt oder schikaniert | 92 | 5 | 3 | 409 |
| ikv15_1 | ... hilft anderen oft freiwillig (Eltern, Erziehern, anderen Kindern) | 12 | 55 | 33 | 412 |
| ikv16_1 | ... wendet sich manchmal schüchtern von neuen Bekannten ab | 28 | 51 | 21 | 403 |
| ikv17_1 | ... kann gegenüber anderen boshaft sein | 62 | 30 | 8 | 409 |
| ikv18_1 | ... kommt besser mit Erwachsenen aus als mit anderen Kindern | 68 | 24 | 8 | 410 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | N |
|--------------------|---|----|----|----|-----|
| ikv1_2 | ... ist rücksichtsvoll | 7 | 46 | 47 | 806 |
| ikv2_2 | ... teilt gerne mit anderen Kindern (Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte usw.) | 8 | 48 | 44 | 802 |
| ikv3_2 | ... hat oft Wutanfälle; ist aufbrausend | 72 | 23 | 6 | 807 |
| ikv4_2 | ... ist ein Einzelgänger, spielt meist alleine | 69 | 25 | 6 | 806 |
| ikv5_2r | ... ist im Allgemeinen folgsam; macht meist, was Erwachsene verlangen | 52 | 42 | 6 | 803 |
| ikv6_2 | ... ist manchmal gegenüber bekannten Personen schüchtern | 36 | 50 | 14 | 807 |
| ikv7_2 | ... ist hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder betrübt sind | 7 | 37 | 56 | 808 |
| ikv8_2r | ... hat wenigstens einen guten Freund oder eine gute Freundin | 75 | 17 | 8 | 806 |
| ikv9_2 | ... streitet sich oft mit anderen Kindern oder schikaniert sie | 64 | 30 | 5 | 806 |
| ikv10_2r | ... ist im Allgemeinen bei anderen Kindern beliebt | 63 | 33 | 4 | 806 |
| ikv11_2 | ... ist schüchtern | 32 | 55 | 13 | 806 |
| ikv12_2 | ... ist lieb zu jüngeren Kindern | 4 | 31 | 65 | 799 |
| ikv13_2 | ... verhält sich gegenüber Erwachsenen oft widerwillig | 68 | 28 | 4 | 804 |
| ikv14_2 | ... wird von anderen gehänselt oder schikaniert | 93 | 5 | 1 | 805 |
| ikv15_2 | ... hilft anderen oft freiwillig (Eltern, Erziehern, anderen Kindern) | 12 | 52 | 36 | 800 |
| ikv16_2 | ... wendet sich manchmal schüchtern von neuen Bekannten ab | 36 | 47 | 17 | 801 |
| ikv17_2 | ... kann gegenüber anderen boshaft sein | 66 | 29 | 6 | 808 |
| ikv18_2 | ... kommt besser mit Erwachsenen aus als mit anderen Kindern | 74 | 21 | 5 | 806 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | N |
|---------|---|----|----|----|-----|
| ikv1_3 | ... ist rücksichtsvoll | 5 | 43 | 52 | 879 |
| ikv2_3 | ... teilt gerne mit anderen Kindern (Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte usw.) | 5 | 46 | 49 | 875 |
| ikv3_3 | ... hat oft Wutanfälle; ist aufbrausend | 76 | 18 | 5 | 873 |
| ikv4_3 | ... ist ein Einzelgänger, spielt meist alleine | 70 | 24 | 7 | 876 |
| ikv5_3r | ... ist im Allgemeinen folgsam; macht meist, was Erwachsene verlangen | 55 | 39 | 7 | 870 |
| ikv6_3 | ... ist manchmal gegenüber bekannten Personen schüchtern | 39 | 48 | 13 | 878 |
| ikv7_3 | ... ist hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder betrübt sind | 5 | 37 | 58 | 875 |

| | | | | | |
|--------------------|---|----|----|----|-----|
| ikv8_3r | ... hat wenigstens einen guten Freund oder eine gute Freundin | 81 | 12 | 7 | 874 |
| ikv9_3 | ... streitet sich oft mit anderen Kindern oder schikaniert sie | 63 | 30 | 7 | 874 |
| ikv10_3r | ... ist im Allgemeinen bei anderen Kindern beliebt | 64 | 32 | 4 | 874 |
| ikv11_3 | ... ist schüchtern | 39 | 49 | 13 | 879 |
| ikv12_3 | ... ist lieb zu jüngeren Kindern | 2 | 28 | 70 | 870 |
| ikv13_3 | ... verhält sich gegenüber Erwachsenen oft widerwillig | 65 | 30 | 5 | 871 |
| ikv14_3 | ... wird von anderen gehänselt oder schikaniert | 91 | 6 | 2 | 878 |
| ikv15_3 | ... hilft anderen oft freiwillig (Eltern, Erziehern, anderen Kindern) | 6 | 51 | 43 | 873 |
| ikv16_3 | ... wendet sich manchmal schüchtern von neuen Bekannten ab | 41 | 49 | 10 | 875 |
| ikv17_3 | ... kann gegenüber anderen boshaft sein | 67 | 26 | 6 | 876 |
| ikv18_3 | ... kommt besser mit Erwachsenen aus als mit anderen Kindern | 75 | 20 | 5 | 875 |
| Angaben in Prozent | | | | | |

13.10 Einschätzung eines möglichen Sprachförderbedarfs des Kindes

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | isp_1, isp_2, isp_3 |
| Instrument | EKF |
| Formulierung | Ist aus Ihrer Sicht eine zusätzliche Sprachförderung für das Kind erforderlich, um den erfolgreichen Übergang in die Schule zu gewährleisten? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | nein | ja | N |
|--------------------|---|------|----|-----|
| isp_1 | Ist aus Ihrer Sicht eine zusätzliche Sprachförderung für das Kind erforderlich, um den erfolgreichen Übergang in die Schule zu gewährleisten? | 72 | 28 | 401 |
| isp_2 | | 71 | 29 | 799 |
| isp_3 | | 77 | 23 | 862 |
| Angaben in Prozent | | | | |

13.11 Begründung des Sprachförderbedarfs

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | igrsp_1, igrsp_2, igrsp_3 |
| Instrument | EKF |
| Formulierung | Wenn Ja: Warum? |
| Variablenwerte | 1 = keine ausreichenden Fähigkeiten in der Muttersprache Deutsch |

2 = mangelnde Deutschkenntnisse aufgrund von
 Mehrsprachigkeit 3 = Kind hat eine diagnostizierte
 Sprachentwicklungsverzögerung/ -störung
 4 = andere Gründe

Anmerkungen

Das Item wurde nur gestellt, wenn $isp_x = 1$.
 Hier handelt es sich um eine Filterfrage.

| Item | Bezeichnung | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
|--------------------|------------------|----|----|----|----|-----|
| igrsp_1 | Wenn ja – Warum? | 6 | 29 | 12 | 53 | 112 |
| igrsp_2 | | 11 | 45 | 14 | 30 | 232 |
| igrsp_3 | | 15 | 41 | 19 | 25 | 182 |
| Angaben in Prozent | | | | | | |

13.12 Einschätzung zum Schulübergang des Kindes

Erhebungszeitraum t3
 Variablenname isspe_3, issee_3, isvwe_3
 Instrument EKF
 Formulierung Erwarten Sie, dass dem Kind der Übergang in die Schule leicht bzw. schwer fällt im Hinblick auf:
 Variablenwerte 1 = leicht bis 5 = schwer

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|---------|---|------|------|-----|
| isspe_3 | sprachliche Entwicklung | 1,89 | 1,23 | 862 |
| issee_3 | sozial-emotionale Entwicklung | 2,37 | 1,15 | 865 |
| isvwe_3 | Vorwissen (z.B. kann Zahlen und Buchstaben unterscheiden) | 2,04 | 1,12 | 859 |

13.13 Engagement der Eltern des Kindes

Erhebungszeitraum t3
 Variablenname izf1_3, izf2_3, izf3_3, izf4_3, izf5_3
 Instrument EKF
 Formulierung Bitte beurteilen Sie, wie sehr sich die Eltern dieses Kindes in den folgenden Bereichen engagieren. ...
 Variablenwerte 1 = überhaupt nicht, 2 = eher wenig, 3 = etwas, 4 = ziemlich, 5 = sehr stark
 Anmerkungen Angelehnt an
 Arnold, D. H., Zeljo, A., Doctoroff, G. L. & Ortiz, C. (2008). Parent involvement in preschool: Predictors and the relation of involvement to preliteracy development. *School Psychology Review*, 37, 74–90.
 und

Sirin, S. R., Ryce, P. & Mir, M. (2009). How teachers' values affect their evaluation of children of immigrants: Findings from Islamic and public schools. *Early Childhood Research Quarterly*, 24, 463–473.

| Item | Bezeichnung | M | SD | N |
|--------|--|------|------|-----|
| izf1_3 | Dafür sorgen, dass ihr Kind vom Kindergarten profitieren kann (z.B. pünktlich da ist, seine Sachen dabei hat) | 4,35 | 0,86 | 871 |
| izf2_3 | Mit den Erziehern oder dem Kindergarten ihres Kindes Kontakt halten (z.B. zu Elternabenden gehen, Probleme mit Erziehern besprechen) | 4,24 | 0,97 | 871 |
| izf3_3 | Ehrenamtlich im Kindergarten mitarbeiten (z.B. bei Ausflügen oder Festen) | 3,26 | 1,39 | 863 |
| izf4_3 | Sich für ihr Kind einsetzen (z.B. sich um Förderung oder Hilfe für ihr Kind bemühen) | 4,17 | 1,03 | 855 |
| izf5_3 | Wie sehr haben Sie das Gefühl, dass Sie mit den Eltern dieses Kindes sprechen können und sie Ihnen zuhören? | 4,37 | 0,86 | 871 |

13.14 Zusammenarbeit mit der Familie des Kindes

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t3 |
| Variablenname | izf6_3 |
| Instrument | EKF |
| Formulierung | Gibt es Schwierigkeiten in der Zusammenarbeit mit den Eltern dieses Kindes? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Hier handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | nein | ja |
|-----------------------------|---|------|----|
| izf6_3 | Gibt es Schwierigkeiten in der Zusammenarbeit mit den Eltern dieses Kindes? | 87 | 13 |
| N = 866, Angaben in Prozent | | | |

13.14.1 Schwierigkeiten in der Zusammenarbeit

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t3 |
| Variablenname | izfgr1_3, izfgr2_3, izfgr3_3, izfgr4_3, |
| Instrument | EKF |
| Formulierung | Wenn ja (bei izf6_3): Warum? |
| Variablenwerte | 0 = nein, 1 = ja |
| Anmerkungen | Die Items wurden nur gestellt, wenn izf6_3 = 1. Mehrfachnennungen sind möglich. Bei Item izfgr4_3 handelt es sich um eine Filterfrage . |

| Item | Bezeichnung | nein | ja | N |
|----------|-----------------------------|------|----|-----|
| izfgr1_3 | Verständnisschwierigkeiten | 68 | 32 | 109 |
| izfgr2_3 | Wenig Interesse der Eltern | 66 | 34 | 109 |
| izfgr3_3 | Die Eltern haben wenig Zeit | 76 | 24 | 108 |
| izfgr4_3 | Andere Gründe | 72 | 28 | 107 |

14. Zeitlicher Abstand zwischen Testung und Fragebögen/Interview

Für die folgenden Variablen gilt, dass das Testdatum die Ausgangsreferenz darstellt. Zum Beispiel bedeutet ein Wert von 2, dass der Fragebogen/das Interview 2 Monate nach der Testung bearbeitet/durchgeführt wurde.

14.1 Abstand zwischen Testung und Bearbeitung Einrichtungsleitungsfragebogen

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | dmte_1, dmte_2, dmte_3 |
| Berechnungsweise | Diese Variable wurde aus der Zeitdifferenz zwischen dem Testdatum des Kindes (<i>pptdat_x</i> – falls fehlend: <i>kTDat_x</i>) und dem Zeitpunkt des Ausfüllens des Einrichtungsleitungsfragebogens (<i>edu_x</i>) berechnet. |
| Anmerkungen | Angabe in Monaten. |

14.2 Abstand zwischen Testung und Bearbeitung Gruppenleitungsfragebogen

| | |
|-------------------|---|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | dmtgl_1, dmtgl_2, dmtgl_3 |
| Berechnungsweise | Diese Variable wurde aus der Zeitdifferenz zwischen dem Testdatum des Kindes (<i>pptdat_x</i> – falls fehlend: <i>kTDat_x</i>) und dem Zeitpunkt des Ausfüllens des Gruppenleitungsfragebogens (<i>gldu_x</i>) berechnet. |
| Anmerkungen | Angabe in Monaten. |

14.3 Abstand zwischen Testung und Teilnahme Telefoninterview

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | dmtt_1, dmtt_2, dmtt_3 |
| Berechnungsweise | Diese Variable wurde aus der Zeitdifferenz zwischen dem Testdatum des Kindes (<i>pptdat_x</i> – falls fehlend: <i>kTDat_x</i>) und dem Zeitpunkt der Teilnahme am Telefoninterview (<i>tdu_x</i>) berechnet. |
| Anmerkungen | Angabe in Monaten. |

14.4 Abstand zwischen Testung und Bearbeitung Mutterfragebogen

| | |
|-------------------|--|
| Erhebungszeitraum | t1, t2, t3 |
| Variablenname | dmtm_1, dmtm_2, dmtm_3 |
| Berechnungsweise | Diese Variable wurde aus der Zeitdifferenz zwischen dem Testdatum des Kindes (<i>pptdat_x</i> – falls fehlend: <i>kTDat_x</i>) und |

Anmerkungen dem Zeitpunkt des Ausfüllens des Mutterfragebogens (*mdu_x*) berechnet.
Angabe in Monaten.

14.5 Abstand zwischen Testung und Bearbeitung Erzieher-Kind-Fragebogen

Erhebungszeitraum t1, t2, t3
Variablenname *dmti_1*, *dmti_2*, *dmti_3*
Berechnungsweise Diese Variable wurde aus der Zeitdifferenz zwischen dem Testdatum des Kindes (*pptdat_x* – falls fehlend: *kTDat_x*) und dem Zeitpunkt des Ausfüllens des Erzieher-Kind-Fragebogens (*idu_x*) berechnet.
Anmerkungen Angabe in Monaten.

Anhang: Beispiele ISCED-Kodierung

R-Syntax für die ISCED-Kodierung der Mutter für Welle 1 (tmisc_1)

```
### Bildungskodierung Mutter Welle 1
dat$tmba1_1[dat$tmba_1=="1"]=0 #Variablenwert 0 ist fuer tmba1_1 bisher noch nicht definiert,
bedeutet "kein berufl. Abschluss"
##Umkodierung Schulabschluss und beruflicher Abschluss in ISCED-Skalenwerte
dat$tmisc_1=NA
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==0 & dat$tmsa_1==0]=0
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==1 & dat$tmsa_1==0]=1
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==0 & dat$tmsa_1==1]=1
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==0 & dat$tmhsa_1==1]=2
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==0 & dat$tmhsa_1==2]=2.5
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==0 & dat$tmhsa_1==4]=3
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==0 & dat$tmhsa_1==3]=3.5
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==1 & dat$tmhsa_1==1]=2
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==1 & dat$tmhsa_1==2]=3
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==1 & dat$tmhsa_1==4]=3.5
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==1 & dat$tmhsa_1==3]=3.5
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==2 & dat$tmhsa_1==1]=3
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==2 & dat$tmhsa_1==2]=3
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==2 & dat$tmhsa_1==4]=4
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==2 & dat$tmhsa_1==3]=4
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==3 & dat$tmhsa_1==1]=3
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==3 & dat$tmhsa_1==2]=3
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==3 & dat$tmhsa_1==4]=4
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==3 & dat$tmhsa_1==3]=4
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==4 & dat$tmhsa_1==2]=3
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==4 & dat$tmhsa_1==4]=4
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==4 & dat$tmhsa_1==3]=4
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==5 & dat$tmhsa_1==1]=3
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==5 & dat$tmhsa_1==2]=3
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==5 & dat$tmhsa_1==4]=4
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==5 & dat$tmhsa_1==3]=4
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==6]=4
dat$tmisc_1[dat$tmba1_1==7]=5
dat$tmisc_1[dat$tmba2_1==1 | dat$tmba2_1==2 | dat$tmba2_1==3 | dat$tmba2_1==4]=5
dat$tmisc_1[dat$tmba2_1==5]=5.5
dat$tmisc_1[dat$tmba2_1==6]=6
# Einzelne Korrekturen anhand offener Antworten (nicht im Datenhandbuch enthalten aufgrund der
Gefahr der Re-Identifizierung):
dat$tmisc_1[which(dat$kID=="2200089111100")]=4
dat$tmisc_1[which(dat$kID=="2300028311110")]=3
dat$tmisc_1[which(dat$kID=="2600040311120")]=5
dat$tmisc_1[which(dat$kID=="4030079121040")]=5
dat$tmisc_1[which(dat$kID=="4640039311060")]=3
dat$tmisc_1[which(dat$kID=="4730001221230")]=3
```

R- Syntax für den höchsten ISCED-Wert in der Partnerschaft für Welle 1 (tisc_1)

```
### Bildungskodierung: neue Variable Bildung (ISCED Mutter und Partner vergleichen, jeweils den
hoeheren Wert uebernehmen)
dat$tisc_1=ifelse(dat$tpisc_1>=dat$tmisc_1 & !is.na(dat$tpisc_1) & !is.na(dat$tmisc_1),dat$tpisc_1,
  ifelse(dat$tpisc_1<dat$tmisc_1 & !is.na(dat$tpisc_1) & !is.na(dat$tmisc_1), dat$tmisc_1,
    ifelse(is.na(dat$tpisc_1) & !is.na(dat$tmisc_1),dat$tmisc_1,
      ifelse(is.na(dat$tmisc_1) & !is.na(dat$tpisc_1),dat$tpisc_1,NA))))
```

Tabelle zur Umkodierung der Schul- und Berufsabschlüsse in eine einheitliche Klassifikation

| Deutscher Schulabschluss (tmsa_x bzw. tpsa_x) | bzw. türkischer Schulabschluss (tmshat_x) | | Beruflicher Abschluss (tmba1_x, tpba1_x) | ISCED 2011 ² | Kategorien SEIKA |
|--|---|---|--|----------------------------|---------------------|
| 0 = kein Abschluss | | & | 0 = kein beruflicher Abschluss | 100 | 0 |
| 0 = kein Abschluss | | & | 1 = Anlernausbildung/ berufliches Praktikum/ Berufsvorbereitungsjahr | 254 | 1 |
| 1 = mind. 7jährige allg. Schule | 1 = İlk okul | & | 0 = kein beruflicher Abschluss | 100 | 1 |
| Schulabschluss (tmhsa_x bzw. tphsa_x) | | | | | |
| 1 = Hauptschule | 2 = Orta okul | & | 0 = kein beruflicher Abschluss | 244 | 2 |
| 1 = Hauptschule | 2 = Orta okul | & | 1 = Anlernausbildung/ berufliches Praktikum/ Berufsvorbereitungsjahr | 244 | 2 |
| 2 = Realschule | 3 = Lise | & | 0 = kein beruflicher Abschluss | 244 | 2,5 |
| 1 = Hauptschule | 2 = Orta okul | & | 2 = Lehre, Berufsausbildung im dualen System | 354 | 3 |
| 1 = Hauptschule | 2 = Orta okul | & | 3 = berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule, Kollegschule | 354 | 3 |
| 2 = Realschule | 3 = Lise | & | 1 = Anlernausbildung/ berufliches Praktikum/ Berufsvorbereitungsjahr | 244 | 3 |
| 2 = Realschule | 3 = Lise | & | 2 = Lehre, Berufsausbildung im dualen System | 354 | 3 |
| 2 = Realschule | 3 = Lise | & | 3 = berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule, Kollegschule | 354 | 3 |
| 2 = Realschule | 3 = Lise | & | 4 = Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung | 353 | 3 |

² <https://www.datenportal.bmbf.de/portal/de/G293.html>

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|--|-----|-----|
| 4 = Fachhochschulreife | 4 = University | & | 0 = kein beruflicher Abschluss | 344 | 3 |
| 4 = Fachhochschulreife | 4 = University | & | 1 = Anlernausbildung/ berufliches Praktikum/ Berufsvorbereitungsjahr | 344 | 3 |
| 3 = Abitur/Hochschulreife | | | 0 = kein beruflicher Abschluss | 344 | 3,5 |
| 3 = Abitur | 4 = University | & | 1 = Anlernausbildung/ berufliches Praktikum/ Berufsvorbereitungsjahr | 344 | 3,5 |
| 4 = Fachhochschulreife | 4 = University | & | 2 = Lehre, Berufsausbildung im dualen System | 454 | 4 |
| 3 = Abitur | 4 = University | & | 2 = Lehre, Berufsausbildung im dualen System | 454 | 4 |
| 4 = Fachhochschulreife | 4 = University | & | 3 = berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule, Kollegschule | 454 | 4 |
| 3 = Abitur | 4 = University | & | 3 = berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule, Kollegschule | 454 | 4 |
| 4 = Fachhochschulreife | 4 = University | & | 4 = Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung | 454 | 4 |
| 3 = Abitur | 4 = University | & | 4 = Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung | 454 | 4 |
| 1 = Hauptschule 2 = Realschule | 2 = Orta okul 3 = Lise | & | 5 = Schule des Gesundheitswesens: einjährig | 353 | 4 |
| 4 = Fachhochschulreife 3 = Abitur | 4 = University | & | 5 = Schule des Gesundheitswesens: einjährig | 454 | 4 |
| 1 = Hauptschule 2 = Realschule | 2 = Orta okul 3 = Lise | & | 6 = Schule des Gesundheitswesens: zwei- oder dreijährig | 453 | 4 |
| 4 = Fachhochschulreife 3 = Abitur | 4 = University | & | 6 = Schule des Gesundheitswesens: zwei- oder dreijährig | 454 | 4 |
| 1 = Hauptschule 2 = Realschule | 2 = Orta okul 3 = Lise | & | 7 = Meister/in, Techniker/in oder gleichwertiger Fachschulabschluss | 550 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|---|---|-----|-----|
| 4 = Fachhochschulreife 3 = Abitur | 4 = University | & | 7 = Meister/in, Techniker/in oder gleichwertiger Fachschulabschluss | 650 | 5 |
| | | | Abschluss: Hochschulen/ Fachhochschulen (tmba2_1) | | |
| 3 = Abitur | 4 = University | & | 1 = Diplom, Berufsakademie 2 = Hochschule/Uni: Zwischenprüfung, Vordiplom 3 = Diplom, Magister, Staatsexamen (Universität/Hochschulen/FH) 4 = Bachelor (Uni/Verwaltungs- /Fachhochschule, Berufsakademie) | 640 | 5 |
| 4 = Fachhochschulreife | | & | 1 = Diplom, Berufsakademie 2 = Hochschule/Uni: Zwischenprüfung, Vordiplom 3 = Diplom, Magister, Staatsexamen (Universität/Hochschulen/FH) 4 = Bachelor (Uni/Verwaltungs- /Fachhochschule, Berufsakademie) | 640 | 5 |
| 3 = Abitur | 4 = University | & | 5 = Master, Aufbaustudien (Uni/FH) | 740 | 5,5 |
| 4 = Fachhochschulreife | | & | 5 = Master, Aufbaustudien (Uni/FH) | 740 | 5,5 |
| 4 = Fachhochschulreife 3 = Abitur | 4 = University | & | 6 = Promotion | 840 | 6 |