



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen  
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER  
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

## Publikationen für Studie ProwiN Chemie

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: [fdz@iqb.hu-berlin.de](mailto:fdz@iqb.hu-berlin.de)

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

---

## 2019

Tepner, O., Sumfleth, E., Dollny, S., Strübe, M., Tröger, H. & Universität Duisburg-Essen. (2019). *Professionswissen in den Naturwissenschaften: Fach Chemie (ProwiN)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.  
[https://doi.org/10.5159/IQB\\_ProwiN\\_Chemie\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_ProwiN_Chemie_v1)

## 2017

Kirschner, S., Sczudlek, M., Tepner, O., Borowski, A., Fischer, H. E., Lenske, G. et al. (2017). Professionswissen in den Naturwissenschaften (ProwiN). In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals* (S. 113–130). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-07274-2\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-658-07274-2_7)

Strübe, M., Tepner, O. & Sumfleth, E. (2017). Professionswissen und Handeln von Chemielehrkräften mit Blick auf den Experimenteinsatz. In H. Fischler & E. Sumfleth (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften der Chemie und Physik* (Studien zum Physik- und Chemielernen, Bd. 200, S. 135–153). Berlin: Logos.

## 2016

Lenske, G., Wagner, W., Wirth, J., Thillmann, H., Cauet, E., Liepertz, S. et al. (2016). Die Bedeutung des pädagogisch-psychologischen Wissens für die Qualität der Klassenführung und den Lernzuwachs der Schüler/innen im Physikunterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(1), 211–233.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-015-0659-x>

## 2015

Lenske, G., Thillmann, H., Wirth, J., Dicke, T. & Leutner, D. (2015). Pädagogisch-psychologisches Professionswissen von Lehrkräften: Evaluation des ProwiN-Tests. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(2), 225–245. <https://doi.org/10.1007/s11618-015-0627-5>

## 2014

Strübe, M., Tröger, H., Tepner, O. & Sumfleth, E. (2014). Development of a Pedagogical Content Knowledge test of chemistry language and models. *Educación Química*, 25(3), 380–390.  
[https://doi.org/10.1016/S0187-893X\(14\)70553-1](https://doi.org/10.1016/S0187-893X(14)70553-1)

Tepner, O. & Dollny, S. (2014). Entwicklung eines Testverfahrens zur Analyse fachdidaktischen Wissens. In D. Krüger, I. Parchmann & H. Schecker (Hrsg.), *Methoden in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung* (S. 311–323). Berlin: Springer Spektrum.

## 2013

Van Ackeren, I., Rumann, S., Tepner, O., Klemm, K. & Trendel, G. (2013). Professionalisierung von Lehrkräften. In H. E. Fischer & E. Sumfleth (Hrsg.), *Nwu-essen - 10 Jahre Essener Forschung zum naturwissenschaftlichen Unterricht* (Studien zum Physik- und Chemielernen, Bd. 100, S. 1–55). Berlin: Logos.

## 2012

Fischer, H. E., Borowski, A. & Tepner, O. (2012). Professional knowledge of science teachers. In B. J. Fraser, K. Tobin & C. McRobby (Hrsg.), *Second international handbook of science education* (Springer international handbooks of education, Bd. 24,2, S. 435–448). New York: Springer.

Jüttner, M. & Neuhaus, B. J. (2012). Development of Items for a Pedagogical Content Knowledge Test Based on Empirical Analysis of Pupils' Errors. *International Journal of Science Education*, 34(7), 1125–1143. <https://doi.org/10.1080/09500693.2011.606511>

Tepner, O., Borowski, A., Dollny, S., Fischer, H. E., Jüttner, M., Kirschner, S. et al. (2012). Modell zur Entwicklung von Testitems zur Erfassung des Professionswissens von Lehrkräften in den

Naturwissenschaften. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 18, 9–30. Verfügbar unter [http://archiv.ipn.uni-kiel.de/zfdn/pdf/18\\_Tepner.pdf](http://archiv.ipn.uni-kiel.de/zfdn/pdf/18_Tepner.pdf)

## 2011

- Dollny, S. (2011). *Entwicklung und Evaluation eines Testinstruments zur Erfassung des fachspezifischen Professionswissens von Chemielehrkräften* (Studien zum Physik- und Chemielernen Bd. 127). Berlin: Logos.
- Witner, S. & Tepner, O. (2011). ProwiN-Test zum fachdidaktischen Wissen von Chemielehrkräften. In A. Borowski, H. E. Fischer, M. Jüttner, S. Kirschner, B. J. Neuhaus & E. Sumfleth (Hrsg.), *ProwiN-Testinstrumente*. Essen: Universität Duisburg-Essen.
- Witner, S. & Tepner, O. (2011). Entwicklung geschlossener Testaufgaben zur Erhebung des fachdidaktischen Wissens von Chemielehrkräften. *Chimica et ceterae artes rerum naturae didacticae*, 37(104), 113–137.

## 2010

- Borowski, A., Neuhaus, B. J., Tepner, O., Wirth, J., Fischer, H. E., Leutner, D. et al. (2010). Professionswissen von Lehrkräften in den Naturwissenschaften (ProwiN) - Kurzdarstellung des BMBF-Projekts. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 341–349. Verfügbar unter [http://archiv.ipn.uni-kiel.de/zfdn/pdf/16\\_Kurzbericht\\_Borowski.pdf](http://archiv.ipn.uni-kiel.de/zfdn/pdf/16_Kurzbericht_Borowski.pdf)
- Jüttner, M. & Neuhaus, B. J. (2010). Using empirically analyzed pupils' errors to develop a PCK-Test. In M. F. Tasar & G. Çakmakci (Hrsg.), *Contemporary science education research: preservice and inservice teacher education. A collection of papers presented at ESERA 2009 conference* (S. 331–340). Ankara: Pegem Akademi.
- Witner, S. & Tepner, O. (2010). Professional knowledge of chemistry teachers. Test development and evaluation. In M. F. Tasar & G. Çakmakci (Hrsg.), *Contemporary science education research: preservice and inservice teacher education. A collection of papers presented at ESERA 2009 conference* (S. 223–228). Ankara: Pegem Akademi. Verfügbar unter <http://www.esera.org/media/conferences/Book2.pdf#page=237>