

# PRO SACH

## **Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule (ProSach) <sup>1</sup>**

**Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente**

**Forschungsdatenzentrum (FDZ) am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)**

**Edna Grewers**

**Benjamin Becker**

**Birgit Heppt**

**Sofie Henschel**

Stand: 2. Februar 2024

---

<sup>1</sup> Das Projekt wurde mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung unter den Förderkennzeichen 01JI1602A (Humboldt-Universität zu Berlin) und 01JI1602B (Goethe-Universität Frankfurt am Main) gefördert und unter der Leitung von Dr. Sofie Henschel, Prof. Dr. Petra Stanat und Prof. Dr. Ilonca Hardy durchgeführt.

### **Bibliografische Informationen**

Grewers, E., Becker, B., Heppt, B. & Henschel, S. (2024). *Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule (ProSach)*. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Berlin: Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB).

[http://doi.org/10.5159/IQB\\_ProSach\\_Skalendokumentation\\_v1](http://doi.org/10.5159/IQB_ProSach_Skalendokumentation_v1)

Veröffentlicht unter der Creative-Commons-Lizenz: BY-ND 4.0 Namensnennung – keine Bearbeitung.  
Die Lizenzbedingungen sind nachzulesen unter: <https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de>

# Inhaltsverzeichnis

<b>I Intro</b>	<b>1</b>
<b>1 Intro</b> . . . . .	<b>1</b>
<b>II Eltern</b>	<b>5</b>
<b>1 Eltern</b> . . . . .	<b>5</b>
1.1 Identifikationsvariable . . . . .	5
1.1.1 ID-Code Schueler/-in . . . . .	5
1.2 Elternangabe . . . . .	6
1.2.1 Geschlecht d. Schueler/-in (Elternangabe) . . . . .	6
1.2.2 Geburtsmonat d. Schueler/-in (Elternangabe) . . . . .	7
1.2.3 Alter d. Schueler/-in (Elternangabe) . . . . .	8
1.2.4 Alter d. Schueler/-in (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	9
1.2.5 Geburtsland des Vaters (Elternangabe) . . . . .	10
1.2.6 Geburtsland des Vaters (Elternangabe) (Zur Anonymisierung gruppiert (FDZ)) . . . . .	11
1.2.7 anderes Geburtsland Vater (Elternangabe, Freitext) . . . . .	12
1.2.8 Geburtsland der Mutter (Elternangabe) . . . . .	13
1.2.9 Geburtsland der Mutter (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	14
1.2.10 anderes Geburtsland Mutter (Elternangabe, Freitext) . . . . .	15
1.2.11 Geburtsland des Kindes (Elternangabe) . . . . .	16
1.2.12 Geburtsland des Kindes (Elternangabe) (Zur Anonymisierung gruppiert (FDZ)) . . . . .	17
1.2.13 anderes Geburtsland Kind (Elternangabe) . . . . .	18
1.2.14 Sprache d. Vaters Deutsch? (Elternangabe) . . . . .	19
1.2.15 Sprache d. Vaters Arabisch? (Elternangabe) . . . . .	20
1.2.16 Sprache d. Vaters Bosnisch? (Elternangabe) . . . . .	21
1.2.17 Sprache d. Vaters Englisch? (Elternangabe) . . . . .	22
1.2.18 Sprache d. Vaters Franzoesisch? (Elternangabe) . . . . .	23
1.2.19 Sprache d. Vaters Franzoesisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	24

## INHALTSVERZEICHNIS

1.2.20 Sprache d. Vaters Griechisch? (Elternangabe) . . . . .	25
1.2.21 Sprache d. Vaters Griechisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	26
1.2.22 Sprache d. Vaters Italienisch? (Elternangabe) . . . . .	27
1.2.23 Sprache d. Vaters Kroatisch? (Elternangabe) . . . . .	28
1.2.24 Sprache d. Vaters Kroatisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	29
1.2.25 Sprache d. Vaters Kurdisch? (Elternangabe) . . . . .	30
1.2.26 Sprache d. Vaters Kurdisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	31
1.2.27 Sprache d. Vaters Polnisch? (Elternangabe) . . . . .	32
1.2.28 Sprache d. Vaters Russisch? (Elternangabe) . . . . .	33
1.2.29 Sprache d. Vaters Serbisch? (Elternangabe) . . . . .	34
1.2.30 Sprache d. Vaters Spanisch? (Elternangabe) . . . . .	35
1.2.31 Sprache d. Vaters Spanisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	36
1.2.32 Sprache d. Vaters Tuerkisch? (Elternangabe) . . . . .	37
1.2.33 Sprache d. Vaters Ukrainisch? (Elternangabe) . . . . .	38
1.2.34 Sprache d. Vaters Ukrainisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	39
1.2.35 Sprache d. Vaters Andere - Freitext1 (Elternangabe) . . . . .	40
1.2.36 Sprache d. Vaters Andere - Freitext1 (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	41
1.2.37 Sprache d. Vaters Andere - Freitext2 (Elternangabe) . . . . .	42
1.2.38 Sprache d. Mutter Deutsch? (Elternangabe) . . . . .	43
1.2.39 Sprache d. Mutter Arabisch? (Elternangabe) . . . . .	44
1.2.40 Sprache d. Mutter Bosnisch? (Elternangabe) . . . . .	45
1.2.41 Sprache d. Mutter Englisch? (Elternangabe) . . . . .	46
1.2.42 Sprache d. Mutter Franzoesisch? (Elternangabe) . . . . .	47
1.2.43 Sprache d. Mutter Franzoesisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	48
1.2.44 Sprache d. Mutter Griechisch? (Elternangabe) . . . . .	49
1.2.45 Sprache d. Mutter Italienisch? (Elternangabe) . . . . .	50
1.2.46 Sprache d. Mutter Italienisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	51
1.2.47 Sprache d. Mutter Kroatisch? (Elternangabe) . . . . .	52

## INHALTSVERZEICHNIS

1.2.48 Sprache d. Mutter Kroatisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	53
1.2.49 Sprache d. Mutter Kurdisch? (Elternangabe) . . . . .	54
1.2.50 Sprache d. Mutter Kurdisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	55
1.2.51 Sprache d. Mutter Polnisch? (Elternangabe) . . . . .	56
1.2.52 Sprache d. Mutter Russisch? (Elternangabe) . . . . .	57
1.2.53 Sprache d. Mutter Serbisch? (Elternangabe) . . . . .	58
1.2.54 Sprache d. Mutter Serbisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	59
1.2.55 Sprache d. Mutter Spanisch? (Elternangabe) . . . . .	60
1.2.56 Sprache d. Mutter Tuerkisch? (Elternangabe) . . . . .	61
1.2.57 Sprache d. Mutter Ukrainisch? (Elternangabe) . . . . .	62
1.2.58 Sprache d. Mutter Ukrainisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	63
1.2.59 Sprache d. Mutter Andere - Freitext1 (Elternangabe) . . . . .	64
1.2.60 Sprache d. Mutter Andere - Freitext2 (Elternangabe) . . . . .	65
1.2.61 Sprache d. Kindes Deutsch? (Elternangabe) . . . . .	66
1.2.62 Sprache d. Kindes Arabisch? (Elternangabe) . . . . .	67
1.2.63 Sprache d. Kindes Bosnisch? (Elternangabe) . . . . .	68
1.2.64 Sprache d. Kindes Englisch? (Elternangabe) . . . . .	69
1.2.65 Sprache d. Kindes Franzoesisch? (Elternangabe) . . . . .	70
1.2.66 Sprache d. Kindes Griechisch? (Elternangabe) . . . . .	71
1.2.67 Sprache d. Kindes Italienisch? (Elternangabe) . . . . .	72
1.2.68 Sprache d. Kindes Kroatisch? (Elternangabe) . . . . .	73
1.2.69 Sprache d. Kindes Kroatisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	74
1.2.70 Sprache d. Kindes Kurdisch? (Elternangabe) . . . . .	75
1.2.71 Sprache d. Kindes Kurdisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	76
1.2.72 Sprache d. Kindes Polnisch? (Elternangabe) . . . . .	77
1.2.73 Sprache d. Kindes Russisch? (Elternangabe) . . . . .	78
1.2.74 Sprache d. Kindes Serbisch? (Elternangabe) . . . . .	79
1.2.75 Sprache d. Kindes Serbisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	80
1.2.76 Sprache d. Kindes Spanisch? (Elternangabe) . . . . .	81
1.2.77 Sprache d. Kindes Tuerkisch? (Elternangabe) . . . . .	82

## INHALTSVERZEICHNIS

1.2.78 Sprache d. Kindes Ukrainisch? (Elternangabe) . . . . .	83
1.2.79 Sprache d. Kindes Ukrainisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	84
1.2.80 Sprache d. Kindes Andere - Freitext 1 (Elternangabe) . . . . .	85
1.2.81 Sprache d. Kindes Andere - Freitext 2 . . . . .	86
1.2.82 Schulabschluss der Mutter (Elternangabe) . . . . .	87
1.2.83 Schulabschluss der Mutter (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	89
1.2.84 Schulabschluss des Vaters (Elternangabe) . . . . .	90
1.2.85 Schulabschluss des Vaters (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	92
1.2.86 Berufsabschluss der Mutter (Elternangabe) . . . . .	93
1.2.87 Berufsabschluss der Mutter (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	95
1.2.88 Berufsabschluss des Vater (Elternangabe) . . . . .	97
1.2.89 Berufsabschluss des Vater (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ)) . . . . .	99
1.2.90 derzeitiger Beruf des Vaters (Elternangabe) (In welchem Beruf...?) . . . . .	101
1.2.91 derzeitiger Beruf der Mutter (Elternangabe) (In welchem Beruf...?) . . . . .	102
1.2.92 berufliche Taetigkeit des Vaters (Elternangabe) (Was machen Sie...?) . . . . .	103
1.2.93 berufliche Taetigkeit der Mutter (Elternangabe) (Was machen Sie...?) . . . . .	104
1.2.94 Anzahl der (gedruckten) Buecher im Haushalt, ohne Kinderbuecher . . . . .	105
1.2.95 Anzahl der Kinderbuecher im Haushalt . . . . .	106
1.2.96 Wer hat Fragebogen ausgefuellt? . . . . .	107
1.2.97 ISCO-Berufskodierung Vater laut Manual ISCO-08 . . . . .	108
1.2.98 ISCO-Berufskodierung Mutter laut Manual ISCO-08 . . . . .	109
1.2.99 ISCED hoechster Schul- und Berufsausbildungsabschluss Mutter . . . . .	110
1.2.100 ISCED hoechster Schul- und Berufsausbildungsabschluss Vater . . . . .	111
1.2.101 ISCED hoechster Schul- und Berufsausbildungsabschluss in der Familie . . . . .	112
1.2.102 Ausbildungsjahre Mutter, anhand ISCED gebildet . . . . .	113
1.2.103 Ausbildungsjahre Vater, anhand ISCED gebildet . . . . .	114
1.2.104 hoechster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren, aus ISCED . . . . .	115
1.2.105 ISEI Vater . . . . .	116
1.2.106 ISEI Mutter . . . . .	117
1.2.107 hisei: hoechster ISEI in Familie . . . . .	118

<b>III Lehrkräfte</b>	<b>119</b>
<b>1 Lehrkräfte</b>	<b>119</b>
1.1 Identifikationsvariable	119
1.1.1 Klassen-ID	119
1.1.2 Lehrkraftcode in ProSach	120
1.1.3 Lehrkraft hat an mindestens einem Posttest teilgenommen	121
1.1.4 Schulcode	122
1.1.5 Lehrkraft Bedingung (EG/KG)	123
1.2 Demografie	124
1.2.1 Lehrkraft Ort (Berlin/Hessen)	124
1.2.2 Geschlecht der Lehrkraft	125
1.2.3 Alter in Jahren (MZP t)	126
1.2.4 Alter in Jahren (MZP t) (Zur Anonymisierung aggregiert (FDZ))	127
1.2.5 Abschluss Grundschullehramt (MZP t)	128
1.2.6 Abschluss Foerderschullehramt (MZP t)	129
1.2.7 Abschluss Hauptschullehramt (MZP t)	130
1.2.8 Abschluss Hauptschullehramt (MZP t) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))	131
1.2.9 Abschluss Realschullehramt (MZP t)	132
1.2.10 Abschluss Realschullehramt (MZP t) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))	133
1.2.11 Abschluss Gymnasiallehramt (MZP t)	134
1.2.12 Abschluss: keine Antwort (MZP t)	135
1.2.13 Anderer Abschluss (Freitext) (MZP t)	136
1.2.14 Sprachfoerderung /DAZ Teil d. universitaeren Ausbildung? (MZP t)	137
1.2.15 Studienfach: Deutsch (MZP t)	138
1.2.16 Studienfach: Deutsch als Fremd-/Zweitsprache (MZP t)	139
1.2.17 Studienfach: Englisch (MZP t)	140
1.2.18 Studienfach: Franzoesisch (MZP t)	141
1.2.19 Studienfach: Kunst (MZP t)	142
1.2.20 Studienfach: Musik (MZP t)	143
1.2.21 Studienfach: Geografie (MZP t)	144
1.2.22 Studienfach: Geschichte (MZP t)	145
1.2.23 Studienfach: Politik (MZP t)	146
1.2.24 Studienfach: Religion (MZP t)	147
1.2.25 Studienfach: Mathematik (MZP t)	148
1.2.26 Studienfach: Sachunterricht (MZP t)	149

## INHALTSVERZEICHNIS

1.2.27 Studienfach: Biologie (MZP t)	150
1.2.28 Studienfach: Chemie (MZP t)	151
1.2.29 Studienfach: Physik (MZP t)	152
1.2.30 Studienfach: Sport (MZP t)	153
1.2.31 Studienfach: keine Antwort (MZP t)	154
1.2.32 Studienfach: Anderes (Freitext) (MZP t)	155
1.2.33 Referendariat abgeschlossen (MZP t)	156
1.2.34 Note im Referendariat (MZP t)	157
1.2.35 Quereinstieg (MZP t)	158
1.3 Unterricht	159
1.3.1 Mittelwert Teacher Sensitivity (CLASS) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)	159
1.3.2 Mittelwert regard for student perspectives (CLASS) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)	160
1.3.3 Mittelwert concept development (CLASS) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)	161
1.3.4 Mittelwert quality of feedback (CLASS) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)	162
1.3.5 Mittelwert language modeling (CLASS) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)	163
1.3.6 Kognitive Aktivierung (Exploration der Denkweisen) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)	164
1.3.7 Kognitive Aktivierung (Herausfordernde Unterrichtsgestaltung) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)	165
1.3.8 Supportive Climate Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)	166
1.3.9 Classroom Management Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)	167
1.3.10 Summenscore aller Fragen (Unterrichtsvideo 1)	168
1.3.11 Implementationscheck Schwimmen und Sinken (Summe umgesetzter Unterrichtsbestandteile) (Unterrichtsvideo 1)	169
1.3.12 Implementationscheck Schwimmen und Sinken (%Anteil umgesetzter Unterrichtsbestandteile) (Unterrichtsvideo 1)	170
1.3.13 Implementationscheck Verdunstung und Kondensation (Summe umgesetzter Unterrichtsbestandteile) (Unterrichtsvideo 2)	171
1.3.14 Implementationscheck Verdunstung und Kondensation (%Anteil umgesetzter Unterrichtsbestandteile) (Unterrichtsvideo 2)	172
1.3.15 Mittelwert Teacher Sensitivity (CLASS) Verdunstung und Kondensation (Unterrichtsvideo 2)	173

## INHALTSVERZEICHNIS

1.3.16 Mittelwert regard for student perspectives (CLASS) Verdunstung und Kondensation (Unterrichtsvideo 2) . . . . .	174
1.3.17 Mittelwert concept development (CLASS) Verdunstung und Kondensation (Unterrichtsvideo 2) . . . . .	175
1.3.18 Mittelwert quality of feedback (CLASS) Verdunstung und Kondensation (Unterrichtsvideo 2) . . . . .	176
1.3.19 Mittelwert language modeling (CLASS) Verdunstung und Kondensation (Unterrichtsvideo 2) . . . . .	177
1.4 Kognitive Merkmale . . . . .	178
1.4.1 Testwert linguistisches Basiswissen Praetest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP t) . . . . .	178
1.4.2 Testwert anwendungsbezogenes Wissen Praetest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP t) . . . . .	179
1.4.3 Testwert Wissen Praetest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP t) . . . . .	180
1.4.4 Testwert GESAMT Praetest(Wissen und Koennen; Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP t) . . . . .	181
1.4.5 Testwert linguistisches Basiswissen Prosttest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP w) . . . . .	182
1.4.6 Testwert anwendungsbezogenes Wissen Posttest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP w) . . . . .	183
1.4.7 Testwert Wissen Posttest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP w) . . . . .	184
1.4.8 Testwert GESAMT Posttest (Wissen und Koennen; Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP w) . . . . .	185
1.4.9 Summe LASSKI (Wissen im Bereich Sprachbildung) (MZP t) . . . . .	186
1.4.10 Summe LASSKI (Wissen im Bereich Sprachbildung) (MZP w) . . . . .	187
1.4.11 Verdunstung und Kondensation PCK Summenscore (MZP u) . . . . .	188
1.4.12 Verdunstung und Kondensation PCK Summenscore (MZP y) . . . . .	189
1.4.13 Summe PCK Schwimmen und Sinken (MZP t) . . . . .	190
1.4.14 Summe PCK Schwimmen und Sinken (MZP w) . . . . .	191
1.5 Motivationale Merkmale . . . . .	192
1.5.1 dispositionales Interesse an Naturwissenschaft (MZP t) . . . . .	192
1.5.2 Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten (MZP t) . . . . .	195
1.5.3 Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens (MZP t) . . . . .	199
1.5.4 Selbstkonzept Naturwissenschaft (MZP t) . . . . .	202

## INHALTSVERZEICHNIS

1.5.5 Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala	
Transmission (MZP t) . . . . .	205
1.5.6 Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala	
Conceptual Change (MZP t) . . . . .	208
1.5.7 Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala	
Laisser-faire (MZP t) . . . . .	211
1.5.8 Student Understanding of Science and Scientific Inquiry (MZP t) . . . . .	214
1.5.9 epistemologische Ueberzeugungen (MZP t) . . . . .	218
1.5.10 Einstellung zu Visualisierungen 1 (MZP t) . . . . .	223
1.5.11 Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache (MZP t) . . . . .	228
1.5.12 Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung (MZP t) . . . . .	231
1.5.13 Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich (MZP t) . . . . .	236
1.5.14 epistemologische Ueberzeugungen (MZP x) . . . . .	240
1.5.15 Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala	
Transmission (MZP x) . . . . .	245
1.5.16 Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala	
Conceptual Change (MZP x) . . . . .	248
1.5.17 Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala	
Laisser-faire (MZP x) . . . . .	251
1.5.18 dispositionales Interesse an Naturwissenschaft (MZP x) . . . . .	254
1.5.19 Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten (MZP x) . . . . .	257
1.5.20 Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens (MZP x) . . . . .	261
1.5.21 Selbstkonzept Naturwissenschaft (MZP x) . . . . .	264
1.5.22 Einstellung zu Visualisierungen 1 (MZP x) . . . . .	267
1.5.23 Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache (MZP x) . . . . .	272
1.5.24 Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung (MZP x) . . . . .	275
1.5.25 Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich (MZP x) . . . . .	280
1.6 Affektive Merkmale . . . . .	284
1.6.1 Affektive Angst (MZP t) . . . . .	284
1.6.2 Kognitive Angst (MZP t) . . . . .	287
1.6.3 Langeweile/Freude (MZP t) . . . . .	290
1.6.4 Enthusiasmus (MZP t) . . . . .	293
1.6.5 Affektive Angst (MZP x) . . . . .	296
1.6.6 Kognitive Angst (MZP x) . . . . .	299
1.6.7 Langeweile/Freude (MZP x) . . . . .	302
1.6.8 Enthusiasmus (MZP x) . . . . .	305

## IV Schülerinnen und Schüler

308

<b>1 Schülerinnen und Schüler</b> . . . . .	<b>308</b>
1.1 Identifikationsvariable . . . . .	308
1.1.1 ID-Code Schueler/-in . . . . .	308
1.1.2 Klassen-ID . . . . .	309
1.1.3 Gruppenzugehoerigkeit (EG/KG) . . . . .	310
1.1.4 Wurde Schwimmen und Sinken durchgefuehrt? . . . . .	311
1.1.5 Wurde Verdunstung und Kondensation durchgefuehrt? . . . . .	312
1.1.6 Wurde BNE durchgefuehrt? . . . . .	313
1.2 Demografie . . . . .	314
1.2.1 Ort; Bundesland: Berlin/Hessen . . . . .	314
1.2.2 Klassenstufe . . . . .	315
1.2.3 Geschlecht d. Schueler/-in, Schuelerangabe ggf. ergaenzt durch Elternangabe . . . . .	316
1.2.4 Geburtsmonat d. Schueler/-in . . . . .	317
1.2.5 Geburstjahr d. Schueler/-in . . . . .	318
1.2.6 Geburstjahr d. Schueler/-in (Zur Anonymisierung aggregiert (FDZ)) . . . . .	319
1.2.7 Alter d. Schueler/-in zum ersten Testzeitpunkt in Jahren (aus Schuelerangabe und Elternangaben) . . . . .	320
1.2.8 Sprache d. Schueler/-in: Deutsch . . . . .	321
1.2.9 Sprache d. Schueler/-in: Arabisch . . . . .	322
1.2.10 Sprache d Schueler/-in: Polnisch . . . . .	323
1.2.11 Sprache d. Schueler/-in: Russisch . . . . .	324
1.2.12 Sprache d Schueler/-in: Tuerkisch . . . . .	325
1.2.13 Sprache d. Schueler/-in: Kurdisch . . . . .	326
1.2.14 Sprache d. Schueler/-in: Serbisch . . . . .	327
1.2.15 Sprache d. Schueler/-in: Serbisch (Zur Anonymisierung lokal supprimiert (FDZ)) . . . . .	328
1.2.16 Sprache d. Schueler/-in: Andere/Weitere Sprache . . . . .	329
1.2.17 zu Hause gesprochene Sprache, dichotomisiert . . . . .	330
1.2.18 Wann hat Schueler/-in angefangen Deutsch zu lernen? . . . . .	331
1.2.19 Haeufigkeit Deutsch mit Mutter . . . . .	332
1.2.20 Haeufigkeit Deutsch mit Vater . . . . .	333
1.2.21 Haeufigkeit Deutsch mit Geschwistern . . . . .	334
1.2.22 Haeufigkeit Deutsch mit Freunden . . . . .	335
1.2.23 Anzahl eigener Buecher zuhause - zusammengefasst aus Schuelerangaben . . . . .	336
1.3 Kognitive Merkmale . . . . .	337

## INHALTSVERZEICHNIS

1.3.1 WLE Fachwortschatz Pretest (MZP u) . . . . .	337
1.3.2 SE Fachwortschatz Pretest (MZP u) . . . . .	338
1.3.3 WLE Fachwortschatz Posttest (MZP y) . . . . .	339
1.3.4 SE Fachwortschatz Posttest (MZP y) . . . . .	340
1.3.5 WLE Fachwortschatz Follow-up (MZP z) . . . . .	341
1.3.6 SE Fachwortschatz Follow-up (MZP z) . . . . .	342
1.3.7 WLE Fachwissen Schwimmen und Sinken Pretest (MZP u) . . . . .	343
1.3.8 SE Fachwissen Schwimmen und Sinken Pretest (MZP u) . . . . .	344
1.3.9 WLE Fachwissen Schwimmen und Sinken Posttest (MZP v) . . . . .	345
1.3.10 SE Fachwissen Schwimmen und Sinken Posttest (MZP v) . . . . .	346
1.3.11 WLE Fachwissen Schwimmen und Sinken Follow-up (MZP y) . . . . .	347
1.3.12 SE Fachwissen Schwimmen und Sinken Follow-up (MZP y) . . . . .	348
1.3.13 Summe Konnektoren Pretest (MZP u) . . . . .	349
1.3.14 Summe Konnektoren Posttest (MZP y) . . . . .	350
1.3.15 Summe Konnektoren Follow-up (MZP z) . . . . .	351
1.3.16 Summe allgemeiner bildungssprachlicher Wortschatz Posttest (MZP u) . . . . .	352
1.3.17 Summe allgemeiner bildungssprachlicher Wortschatz Posttest (MZP x) . . . . .	353
1.3.18 allgemeiner Wortschatz Pretest (MZP u) . . . . .	354
1.3.19 allgemeiner Wortschatz Posttest (MZP x) . . . . .	355
1.3.20 CFT Matrizen (allg. kognitive Faehigkeiten), Gesamtwert . . . . .	356
1.3.21 Summe Salzburger Lesescreening 1-4 Pretest (MZP u) . . . . .	357
1.3.22 WLE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Pretest (MZP v) . . . . .	358
1.3.23 SE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Pretest (MZP v) . . . . .	359
1.3.24 WLE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Posttest (MZP w) . . . . .	360
1.3.25 SE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Posttest (MZP w) . . . . .	361
1.3.26 WLE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Follow-up (MZP z) . . . . .	362
1.3.27 SE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Follow-up (MZP z) . . . . .	363
1.3.28 Indikator jeder letzten Fallübereinstimmung als Primär . . . . .	364
1.3.29 prae Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item a, Wolke . . . . .	365
1.3.30 prae Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item b, Regen . . . . .	366
1.3.31 prae Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item c, Wasser/See . . . . .	367
1.3.32 prae Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item d, in der Luft . . . . .	368

## INHALTSVERZEICHNIS

1.3.33 post Visualisierung, Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item a, Wolke . . . . .	369
1.3.34 post Visualisierung, Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item b, Regen . . . . .	370
1.3.35 post Visualisierung, Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item c, Wasser/See . . . . .	371
1.3.36 post Visualisierung, Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item d, in der Luft . . . . .	372
1.3.37 fu1 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item a, Wolke . . . . .	373
1.3.38 fu1 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item b, Regen . . . . .	374
1.3.39 fu1 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item c, Wasser/See . . . . .	375
1.3.40 fu1 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item d, in der Luft . . . . .	376
1.3.41 fu2 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item a, Wolke . . . . .	377
1.3.42 fu2 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item b, Regen . . . . .	378
1.3.43 fu2 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item c, Wasser/See . . . . .	379
1.3.44 fu2 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item d, in der Luft . . . . .	380
1.3.45 prae Visualisierung, BNE, Item a, benutzt Glas (Kind trinkt, oben) . . . . .	381
1.3.46 prae Visualisierung, BNE, Item b, sortiert Glas (Container) . . . . .	382
1.3.47 prae Visualisierung, BNE, Item c, zerkleinert Glas (Zahnraeder) . . . . .	383
1.3.48 prae Visualisierung, BNE, Item d, schmilzt Glas (Feuer) . . . . .	384
1.3.49 prae Visualisierung, BNE, Item e, befuellt Glas (Abfuellanlage) . . . . .	385
1.3.50 post Visualisierung, BNE, Item a, benutzt Glas (Kind trinkt, oben) . . . . .	386
1.3.51 post Visualisierung, BNE, Item b, sortiert Glas (Container) . . . . .	387
1.3.52 post Visualisierung, BNE, Item c, zerkleinert Glas (Zahnraeder) . . . . .	388
1.3.53 post Visualisierung, BNE, Item d, schmilzt Glas (Feuer) . . . . .	389
1.3.54 post Visualisierung, BNE, Item e, befuellt Glas (Abfuellanlage) . . . . .	390
1.4 Motivationale Merkmale . . . . .	391
1.4.1 MW Selbstkonzept Lesen Pretest (MZP u) . . . . .	391
1.4.2 MW Selbstkonzept Lesen Posttest (MZP w) . . . . .	394

## INHALTSVERZEICHNIS

1.4.3 MW Selbstkonzept Sachunterricht Pretest (MZP u)	397
1.4.4 MW Selbstkonzept Sachunterricht Pretest (MZP x)	400
1.4.5 MW Intrinsic Value Sachunterricht Pretest (MZP u)	403
1.4.6 MW Achievement Value Sachunterricht Pretest (MZP u)	406
1.4.7 MW Intrinsic Value Sachunterricht Posttest (MZP x)	409
1.4.8 MW Achievement Value Sachunterricht Posttest (MZP x)	412
1.4.9 MW Visualisierung/Einschaetzung (MZP u)	415
1.4.10 MW Visualisierung/Einschaetzung (MZP z)	418
1.4.11 prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 3 (Mich verwirrt es, wenn...)	421
1.4.12 prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 9 (Ich finde es langweilig...)	422
1.4.13 prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 10 (Ich finde es schwierig...)	423
1.4.14 post Visualisierung/Einschaetzung, Item 3 (Mich verwirrt es, wenn...)	424
1.4.15 post Visualisierung/Einschaetzung, Item 9 (Ich finde es langweilig...)	425
1.4.16 post Visualisierung/Einschaetzung, Item 10 (Ich finde es schwierig...)	426
1.5 Affektive Merkmale	427
1.5.1 MW Emotionen: kognitive Angst (Sorge) Pretest (MZP u)	427
1.5.2 MW Emotionen: kognitive Angst (Nervositaet) Pretest (MZP u)	430
1.5.3 MW Emotionen: Stolz Pretest (MZP u)	433
1.5.4 MW Emotionen: Freude Pretest (MZP u)	436
1.5.5 MW Emotionen: Langeweile Pretest (MZP u)	439
1.5.6 MW Emotionen: kognitive Angst (Sorge) Posttest (MZP y)	442
1.5.7 MW Emotionen: kognitive Angst (Nervositaet) Posttest (MZP y)	445
1.5.8 MW Emotionen: Stolz Posttest (MZP y)	448
1.5.9 MW Emotionen: Freude Posttest (MZP y)	451
1.5.10 MW Emotionen: Langeweile Posttest (MZP y)	454
<b>V Anhang</b>	<b>457</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>457</b>

## **I Intro**

### **1 Intro**

Bildungssprachliche Kompetenzen gelten als grundlegend für den Erwerb fachlicher Kompetenzen (z.B. Gogolin, 2009). Daher werden die frühzeitige sprachliche Bildung und Förderung in allen Fächern der Grundschule zunehmend als notwendig betrachtet. Entsprechend wurden in den vergangenen Jahren Unterrichtskonzepte und Curricula für einen sprachsensiblen Fachunterricht entwickelt, welche auf eine systematische Sprachförderung abzielen. Allerdings wurden die deutschsprachigen Ansätze bisher nur teilweise auf ihre Wirksamkeit hin überprüft, richten sich in der Regel ausschließlich an Schüler\*innen mit nicht-deutscher Herkunftssprache und wurden in einem additiven Förderunterricht bzw. außerschulisch umgesetzt (z. B. Paetsch et al., 2014; Stanat et al., 2012). Vor diesem Hintergrund verfolgte das Projekt „ProSach: Professionalisierung zur bedeutungsfokussierten Sprachbildung im Sachunterricht der Grundschule“ die folgenden Ziele:

1. Aufbauend auf den Vorgängerprojekten Jacobs-Sommercamp (Stanat et al., 2012), BeFo (Rösch & Stanat, 2011) sowie diversen Sprachfördermaßnahmen im Kindergarten (z. B. Hardy et al., 2019) wurde in der Entwicklungsphase ein implizit bedeutungsfokussierter Sprachförderansatz um zusätzliche fachlich integrierte Unterstützungsstrategien der sprachlichen Bewusstmachung und Sprachmodellierung erweitert. Für die Umsetzung des Ansatzes im Sachunterricht der Grundschule wurden curricular valide Sprachfördermaterialien zu ausgewählten Themen des Sachunterrichts erarbeitet. Diese exemplarischen Materialien wurden so konzipiert, dass sie sowohl das fachliche als auch das sprachliche Lernen in heterogenen Lerngruppen unterstützen.
2. In der Professionalisierungsphase wurden Lehrkräfte anhand von ausgewählten Inhalten des Sachunterrichts fortgebildet und dafür qualifiziert, sprachförderliche Prinzipien der Unterrichtsplanung und -gestaltung selbstständig anzuwenden. Die in Fortbildungen vermittelten Unterrichtskonzepte und Sprachförderstrategien wurden von den teilnehmenden Lehrkräften in einer Erprobungsphase in der Unterrichtspraxis umgesetzt und durch eine Hospitation und ein Videocoaching unterstützt. Die Erkenntnisse aus diesem Prozess wurden für eine Optimierung der vorliegenden exemplarischen Materialien und der damit verbundenen Umsetzung im Sachunterricht genutzt.

3. In der Evaluationsphase wurde anhand von Vergleichen mit einer Kontrollgruppe untersucht, ob sich die Qualifizierung der Lehrkräfte auf die Entwicklung ihrer professionellen Kompetenz sowie auf die sprachlichen und fachlichen Leistungen der Schüler\*innen ausgewirkt hat.
4. Um die Ergebnisse auch für die Praxis nutzbar zu machen, wurde eine Handreichung erarbeitet, in der beschrieben wird, wie Prinzipien der Sprachförderung, die sich während des Entwicklungsvorhabens als praxistauglich erwiesen haben, im Unterricht angewendet werden müssen und worauf bei der Planung und Gestaltung des Unterrichts zu achten ist.

### Übersicht über die Messzeitpunkte und deren Benennungen

Das ProSach-Projekt gliederte sich in eine Professionalisierungsphase, in der die Lehrkräfte zu ausgewählten Themen des Sachunterrichts und zur Umsetzung von fachintegrierter Sprachbildung fortgebildet wurden, und eine Evaluationsphase, in der die ausgewählten Sachunterrichtsthemen im regulären Sachunterricht der Jahrgangsstufen 3 und 4 umgesetzt wurden.

Die Lehrkräfte haben bereits während der Professionalisierungsphase an begleitenden Erhebungen teilgenommen und eine abschließende Posttestbefragung zu Beginn der Evaluationsphase bearbeitet. Die Erhebungen bei den Schüler\*innen fanden ausschließlich während der Evaluationsphase statt. Tabelle 1 gibt einen Überblick über die durchgeführten Messzeitpunkte und deren Benennungen mit den Buchstaben „t“ bis „z“. Diese Buchstaben finden sich in den Itemnamen der Variablen im Schüler\*innen- und Lehrkräftedatensatz und ermöglichen so eine Zuordnung der Variablen zu den einzelnen Messzeitpunkten.

<b>Professionalisierungsphase (Sommer 2016 - Herbst 2017)</b>		<b>Evaluationsphase (Unterrichtsdurchführung) (Herbst 2017 - Februar 2019)</b>						
<b>MZP I</b>	<b>MZP II</b>	<b>MZP III</b>	<b>Unterricht „Schwimmen und Sinken“</b>	<b>MZP V</b>	<b>Unterricht „Verdunstung und Kondensation“</b>	<b>MZP VI</b>		
<b>Prätest Lehrkräfte</b>	<b>Posttest I Lehrkräfte</b>	<b>Posttest II Lehrkräfte</b>						
		<b>Prätest Schüler*innen</b>		<b>Posttest Schüler*innen</b>		<b>Follow-up Schüler*innen</b>		
t_	w_	x_		y_		z_		

Tabelle 1: Übersicht über die Messzeitpunkte im ProSach-Projekt

### Im Projekt entstandene Publikationen

- Gabler, K., Henschel, S., Hardy, I., Sontag, C. & Heppt, B. (2024). Sprachförderliches Unterrichten im Sachunterricht der Grundschule. Die Bedeutung einer Professionalisierungsmaßnahme für das Frageverhalten von Lehrkräften und dessen Zusammenhänge mit der Partizipation sowie den fachsprachlichen und fachlichen Kompetenzen von Schüler:innen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*. <https://doi.org/10.1007/s42278-024-00191-8>
- Gabler, K., Heppt, B., Henschel, S., Hardy, I., Sontag, C., Mannel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R. & Stanat, P. (2020). *Fachintegrierte Sprachbildung in der Grundschule. Überblick und Beispiele aus dem Sachunterricht*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_ProSach\\_Handreichung\\_Lehrkraefte\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_ProSach_Handreichung_Lehrkraefte_v1)
- Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C. & Stanat, P. (2020). Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Fortbildungskonzepts auf der Grundlage des Scaffolding-Ansatzes. In C. Titz, S. Geyer, A. Ropeter, H. Wagner & S. Weber (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 59-83). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hardy, I., Hettmannsperger, R. & Gabler, K. (2019). Sprachliche Bildung im Fachunterricht: Theoretische Grundlagen und Förderansätze. In J. Ziehm, B. V. Cornelli, B. Menzel & M. Goßmann (Hrsg.), *Schule migrationssensibel gestalten: Impulse für die Praxis* (S. 31-61). Beltz.
- Henschel, S., Heppt, B. & Hardy, I. (2023). Structure and associations of science vocabulary, general academic vocabulary, and science knowledge. *The Journal of Educational Research*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/00220671.2023.2269545>
- Heppt, B., Henschel, S., Hardy, I., Hettmannsperger-Lippolt, R., Gabler, K., Sontag, C., Mannel, S. & Stanat, P. (2022). Professional development for language support in science classrooms: Evaluating effects for elementary school teachers. *Teaching and Teacher Education*, 109, 10351. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103518>
- Heppt, B., Henschel, S., Hardy, I. & Gabler, K. (2022). Instructional support in inquiry-based elementary school science classes: How does it relate to students' science content knowledge and academic language proficiency? *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00653-6>
- Heppt, B., Henschel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2020). Erfassung und Bedeutung des Fachwortschatzes im Sachunterricht der Grundschule. In C. Titz, S. Geyer, A. Ropeter, H. Wagner & S. Weber (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 84-109). Stuttgart: Kohlhammer.

- Hettmannsperger, R., Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Sontag, C. & Stanat, P. (2020). Professionalisierung von Lehrkräften zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Das Projekt ProSach. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit: Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule* (S. 330-334). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-27529-7\\_54](https://doi.org/10.1007/978-3-658-27529-7_54)
- Sontag, C., Gabler, K., Hettmannsperger, R., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Mannel, S. & Stanat, P. (2019). Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule (ProSach). In BiSS-Trägerkonsortium (Hrsg.), *Projektatlas BiSS-Entwicklungsprojekte. Ergebnisse und Empfehlungen* (S. 27-36). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. <https://doi.org/10.3278/6004760w>

## II ELTERN

### **II Eltern**

#### **1 Eltern**

##### **1.1 Identifikationsvariable**

###### **1.1.1 ID-Code Schueler/-in**

###### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: scode

Label: [scode] ID-Code Schueler/-in

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2 Elternangabe

### 1.2.1 Geschlecht d. Schueler/-in (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_sgende

Label: [e\_gender] Geschlecht d. Schueler/-in (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 1 = *Junge*; 2 = *Maedchen*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_sgende	418	1.52	0.50

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
1	Junge	48.1	47.1
2	Maedchen	51.9	50.8
-99	missing omitted	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 418$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.2 Geburtsmonat d. Schueler/-in (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_sgebm

Label: [e\_sgebm] Geburtsmonat d. Schueler/-in (Elternangabe)

Kategorien: Inf—Inf

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_sgebm	413	6.58	3.45

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	–	0.7
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 413$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.3 Alter d. Schueler/-in (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_sgebj

Label: [e\_sgebj] Alter d. Schueler/-in (Elternangabe)

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
e_sgebj	417	8.45	0.71	4.0	12.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.

$N_{total} = 427$ .

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.4 Alter d. Schueler/-in (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_sgebj\_FDZ

Label: [e\_sgebj] Alter d. Schueler/-in (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
e_sgebj_FDZ	409	8.45	0.62	7.0	9.0

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 427.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.5 Geburtsland des Vaters (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vgebl

Label: [e\_vgebl] Geburtsland des Vaters (Elternangabe)

Kategorien: 1 = *Deutschland*; 2 = *Bosnien-Herzegowina*; 3 = *Griechenland*; 4 = *Italien*;  
5 = *Kasachstan*; 6 = *Kroatien*; 7 = *Polen*; 8 = *Russische Foederation*;  
9 = *Serbien*; 10 = *Tuerkei*; 11 = *Ukraine*; 12 = *in einem anderen Land, und zwar*

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	66.0	62.8
2	Bosnien-Herzegowina	1.2	1.2
3	Griechenland	0.2	0.2
4	Italien	1.7	1.6
5	Kasachstan	1.5	1.4
6	Kroatien	0.5	0.5
7	Polen	3.7	3.5
8	Russische Foederation	1.2	1.2
9	Serbien	0.5	0.5
10	Tuerkei	3.2	3.0
11	Ukraine	0.7	0.7
12	in einem anderen Land, und zwar	19.5	18.5
-98	missing invalid	–	0.7
-99	missing omitted	–	4.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 406$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.6 Geburtsland des Vaters (Elternangabe) (Zur Anonymisierung gruppiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vgebl\_FDZ

Label: [e\_vgebl] Geburtsland des Vaters (Elternangabe) (Zur Anonymisierung gruppiert (FDZ))

Kategorien: 1 = *Deutschland*; 4 = *Italien*; 5 = *Kasachstan*; 7 = *Polen*; 10 = *Tuerkei*; 12 = *in einem anderen Land, und zwar*

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	66.0	62.8
4	Italien	1.7	1.6
5	Kasachstan	1.5	1.4
7	Polen	3.7	3.5
10	Tuerkei	3.2	3.0
12	in einem anderen Land, und zwar	23.9	22.7
-98	missing invalid	–	0.7
-99	missing omitted	–	4.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 406$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.7 anderes Geburtsland Vater (Elternangabe, Freitext)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vgeb1s

Label: [e\_vgeb1s] anderes Geburtsland Vater (Elternangabe, Freitext)

Variablentyp: Zeichenfolge

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.8 Geburtsland der Mutter (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_mgebl

Label: [e\_mgebl] Geburtsland der Mutter (Elternangabe)

Kategorien: 1 = *Deutschland*; 2 = *Bosnien-Herzegowina*; 3 = *Griechenland*; 4 = *Italien*;  
5 = *Kasachstan*; 6 = *Kroatien*; 7 = *Polen*; 8 = *Russische Foederation*;  
9 = *Serbien*; 10 = *Tuerkei*; 11 = *Ukraine*; 12 = *in einem anderen Land, und zwar*

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	66.3	64.4
2	Bosnien-Herzegowina	0.2	0.2
3	Griechenland	0.0	0.0
4	Italien	0.2	0.2
5	Kasachstan	2.2	2.1
6	Kroatien	0.5	0.5
7	Polen	3.9	3.7
8	Russische Foederation	1.7	1.6
9	Serbien	0.5	0.5
10	Tuerkei	2.2	2.1
11	Ukraine	1.2	1.2
12	in einem anderen Land, und zwar	21.2	20.6
-98	missing invalid	–	0.7
-99	missing omitted	–	2.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 415$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.9 Geburtsland der Mutter (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_mgebl\_FDZ

Label: [e\_mgebl] Geburtsland der Mutter (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: 1 = *Deutschland*; 3 = *Griechenland*; 5 = *Kasachstan*; 7 = *Polen*; 8 = *Russische Foederation*; 10 = *Tuerkei*; 12 = *in einem anderen Land, und zwar*

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	66.3	64.4
3	Griechenland	0.0	0.0
5	Kasachstan	2.2	2.1
7	Polen	3.9	3.7
8	Russische Foederation	1.7	1.6
10	Tuerkei	2.2	2.1
12	in einem anderen Land, und zwar	23.9	23.2
-98	missing invalid	–	0.7
-99	missing omitted	–	2.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 415$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### **1.2.10 anderes Geburtsland Mutter (Elternangabe, Freitext)**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_mgeb1s

Label: [e\_mgeb1s] anderes Geburtsland Mutter (Elternangabe, Freitext)

Variablentyp: Zeichenfolge

## II ELTERN

### 1 ELTERN

#### 1.2.11 Geburtsland des Kindes (Elternangabe)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_kgebl

Label: [e\_kgebl] Geburtsland des Kindes (Elternangabe)

Kategorien: 1 = *Deutschland*; 2 = *Bosnien-Herzegowina*; 3 = *Griechenland*; 4 = *Italien*;  
5 = *Kasachstan*; 6 = *Kroatien*; 7 = *Polen*; 8 = *Russische Foederation*;  
9 = *Serbien*; 10 = *Tuerkei*; 11 = *Ukraine*; 12 = *in einem anderen Land, und zwar*

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	92.0	89.2
2	Bosnien-Herzegowina	0.2	0.2
3	Griechenland	0.0	0.0
4	Italien	0.0	0.0
5	Kasachstan	0.0	0.0
6	Kroatien	0.5	0.5
7	Polen	1.7	1.6
8	Russische Foederation	0.0	0.0
9	Serbien	0.0	0.0
10	Tuerkei	0.5	0.5
11	Ukraine	0.0	0.0
12	in einem anderen Land, und zwar	5.1	4.9
-98	missing invalid	–	0.2
-99	missing omitted	–	2.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.12 Geburtsland des Kindes (Elternangabe) (Zur Anonymisierung gruppiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_kgebl\_FDZ

Label: [e\_kgebl] Geburtsland des Kindes (Elternangabe) (Zur Anonymisierung gruppiert (FDZ))

Kategorien: 1 = *Deutschland*; 3 = *Griechenland*; 4 = *Italien*; 5 = *Kasachstan*; 7 = *Polen*; 8 = *Russische Foederation*; 9 = *Serbien*; 11 = *Ukraine*; 12 = *in einem anderen Land, und zwar*

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	92.0	89.2
3	Griechenland	0.0	0.0
4	Italien	0.0	0.0
5	Kasachstan	0.0	0.0
7	Polen	1.7	1.6
8	Russische Foederation	0.0	0.0
9	Serbien	0.0	0.0
11	Ukraine	0.0	0.0
12	in einem anderen Land, und zwar	6.3	6.1
-98	missing invalid	–	0.2
-99	missing omitted	–	2.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### **1.2.13 anderes Geburtsland Kind (Elternangabe)**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_kgebbs

Label: [e\_kgebbs] anderes Geburtsland Kind (Elternangabe)

Variablentyp: Zeichenfolge

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.14 Sprache d. Vaters Deutsch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsdeut

Label: [e\_vsdeut] Sprache d. Vaters Deutsch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_vsdeut	404	0.68	0.47

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	31.7	30.0
1	angekreuzt	68.3	64.6
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.15 Sprache d. Vaters Arabisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsarab

Label: [e\_vsarab] Sprache d. Vaters Arabisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_vsarab	404	0.04	0.21

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	95.5	90.4
1	angekreuzt	4.5	4.2
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.16 Sprache d. Vaters Bosnisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsbosn

Label: [e\_vsbosn] Sprache d. Vaters Bosnisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	94.6
1	angekreuzt	0.0	0.0
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.17 Sprache d. Vaters Englisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsengl

Label: [e\_vsengl] Sprache d. Vaters Englisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_vsengl	404	0.02	0.16

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	97.5	92.3
1	angekreuzt	2.5	2.3
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.18 Sprache d. Vaters Franzoesisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsfran

Label: [e\_vsfran] Sprache d. Vaters Franzoesisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_vsfran	404	0.01	0.09

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	99.3	93.9
1	angekreuzt	0.7	0.7
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.19 Sprache d. Vaters Franzoesisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsfran\_FDZ

Label: [e\_vsfran] Sprache d. Vaters Franzoesisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	93.9
-99	missing omitted	–	6.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 401$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.20 Sprache d. Vaters Griechisch? (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsgrie

Label: [e\_vsgrie] Sprache d. Vaters Griechisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_vsgrie	404	0.00	0.05

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	99.8	94.4
1	angekreuzt	0.2	0.2
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.21 Sprache d. Vaters Griechisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsgrie\_FDZ

Label: [e\_vsgrie] Sprache d. Vaters Griechisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	94.4
-99	missing omitted	–	5.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 403$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.22 Sprache d. Vaters Italienisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsital

Label: [e\_vsital] Sprache d. Vaters Italienisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_vsital	404	0.02	0.14

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	98.0	92.7
1	angekreuzt	2.0	1.9
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.23 Sprache d. Vaters Kroatisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vskroa

Label: [e\_vskroa] Sprache d. Vaters Kroatisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_vskroa	404	0.01	0.11

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	98.8	93.4
1	angekreuzt	1.2	1.2
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.24 Sprache d. Vaters Kroatisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vskroa\_FDZ

Label: [e\_vskroa] Sprache d. Vaters Kroatisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	93.4
-99	missing omitted	–	6.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 399$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.25 Sprache d. Vaters Kurdisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vskurd

Label: [e\_vskurd] Sprache d. Vaters Kurdisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_vskurd	404	0.01	0.11

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	98.8	93.4
1	angekreuzt	1.2	1.2
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.26 Sprache d. Vaters Kurdisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vskurd\_FDZ

Label: [e\_vskurd] Sprache d. Vaters Kurdisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	93.4
-99	missing omitted	–	6.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 399$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.27 Sprache d. Vaters Polnisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vspoln

Label: [e\_vspoln] Sprache d. Vaters Polnisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_vspoln	404	0.04	0.19

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	96.3	91.1
1	angekreuzt	3.7	3.5
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.28 Sprache d. Vaters Russisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsruss

Label: [e\_vsruss] Sprache d. Vaters Russisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_vsruss	404	0.04	0.20

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	95.8	90.6
1	angekreuzt	4.2	4.0
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.29 Sprache d. Vaters Serbisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsserb

Label: [e\_vsserb] Sprache d. Vaters Serbisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_vsserb	404	0.01	0.12

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	98.5	93.2
1	angekreuzt	1.5	1.4
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.30 Sprache d. Vaters Spanisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsspan

Label: [e\_vsspan] Sprache d. Vaters Spanisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_vsspan	404	0.01	0.11

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	98.8	93.4
1	angekreuzt	1.2	1.2
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.31 Sprache d. Vaters Spanisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsspan\_FDZ

Label: [e\_vsspan] Sprache d. Vaters Spanisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	93.4
-99	missing omitted	–	6.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 399$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.32 Sprache d. Vaters Tuerkisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vstuer

Label: [e\_vstuer] Sprache d. Vaters Tuerkisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_vstuer	404	0.05	0.23

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	94.6	89.5
1	angekreuzt	5.4	5.2
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.33 Sprache d. Vaters Ukrainisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsukra

Label: [e\_vsukra] Sprache d. Vaters Ukrainisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_vsukra	404	0.00	0.05

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	99.8	94.4
1	angekreuzt	0.2	0.2
-99	missing omitted	–	5.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.34 Sprache d. Vaters Ukrainisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsukra\_FDZ

Label: [e\_vsukra] Sprache d. Vaters Ukrainisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	94.4
-99	missing omitted	–	5.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 403$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### **1.2.35 Sprache d. Vaters Andere - Freitext1 (Elternangabe)**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_vsand1

Label: [e\_vsand1] Sprache d. Vaters Andere - Freitext1 (Elternangabe)

Variablentyp: Zeichenfolge

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.36 Sprache d. Vaters Andere - Freitext1 (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vsand1\_FDZ

Label: [e\_vsand1] Sprache d. Vaters Andere - Freitext1 (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid*; 3 = *Albanisch*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	missing omitted	98.4	98.4
-98	missing invalid	0.0	0.0
3	Albanisch	1.6	1.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 427$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### **1.2.37 Sprache d. Vaters Andere - Freitext2 (Elternangabe)**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_vsand2

Label: [e\_vsand2] Sprache d. Vaters Andere - Freitext2 (Elternangabe)

Variablentyp: Zeichenfolge

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.38 Sprache d. Mutter Deutsch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msdeut

Label: [e\_msdeut] Sprache d. Mutter Deutsch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_msdeut	416	0.70	0.46

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	29.6	28.8
1	angekreuzt	70.4	68.6
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.39 Sprache d. Mutter Arabisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msarab

Label: [e\_msarab] Sprache d. Mutter Arabisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_msarab	416	0.04	0.19

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	96.4	93.9
1	angekreuzt	3.6	3.5
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.40 Sprache d. Mutter Bosnisch? (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msbosn

Label: [e\_msbosn] Sprache d. Mutter Bosnisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	97.4
1	angekreuzt	0.0	0.0
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.41 Sprache d. Mutter Englisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msengl

Label: [e\_msengl] Sprache d. Mutter Englisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_msengl	416	0.02	0.15

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	97.8	95.3
1	angekreuzt	2.2	2.1
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.42 Sprache d. Mutter Franzoesisch? (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msfran

Label: [e\_msfran] Sprache d. Mutter Franzoesisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_msfran	416	0.01	0.10

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	99.0	96.5
1	angekreuzt	1.0	0.9
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.43 Sprache d. Mutter Franzoesisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msfran\_FDZ

Label: [e\_msfran] Sprache d. Mutter Franzoesisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	96.5
-99	missing omitted	–	3.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 412$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.44 Sprache d. Mutter Griechisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msgrie

Label: [e\_msgrie] Sprache d. Mutter Griechisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	97.4
1	angekreuzt	0.0	0.0
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.45 Sprache d. Mutter Italienisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msital

Label: [e\_msital] Sprache d. Mutter Italienisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_msital	416	0.01	0.10

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	99.0	96.5
1	angekreuzt	1.0	0.9
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.46 Sprache d. Mutter Italienisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msital\_FDZ

Label: [e\_msital] Sprache d. Mutter Italienisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	96.5
-99	missing omitted	–	3.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 412$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.47 Sprache d. Mutter Kroatisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_mskroa

Label: [e\_mskroa] Sprache d. Mutter Kroatisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_mskroa	416	0.01	0.10

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	99.0	96.5
1	angekreuzt	1.0	0.9
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.48 Sprache d. Mutter Kroatisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_mskroa\_FDZ

Label: [e\_mskroa] Sprache d. Mutter Kroatisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	96.5
-99	missing omitted	–	3.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 412$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.49 Sprache d. Mutter Kurdisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_mskurd

Label: [e\_mskurd] Sprache d. Mutter Kurdisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_mskurd	416	0.01	0.10

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	99.0	96.5
1	angekreuzt	1.0	0.9
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.50 Sprache d. Mutter Kurdisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_mskurd\_FDZ

Label: [e\_mskurd] Sprache d. Mutter Kurdisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	96.5
-99	missing omitted	–	3.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 412$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.51 Sprache d. Mutter Polnisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_mspoln

Label: [e\_mspoln] Sprache d. Mutter Polnisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_mspoln	416	0.04	0.19

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	96.2	93.7
1	angekreuzt	3.8	3.7
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.52 Sprache d. Mutter Russisch? (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msruss

Label: [e\_msruss] Sprache d. Mutter Russisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_msruss	416	0.06	0.24

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	93.8	91.3
1	angekreuzt	6.2	6.1
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.53 Sprache d. Mutter Serbisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msserb

Label: [e\_msserb] Sprache d. Mutter Serbisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_msserb	416	0.01	0.10

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	99.0	96.5
1	angekreuzt	1.0	0.9
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.54 Sprache d. Mutter Serbisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msserb\_FDZ

Label: [e\_msserb] Sprache d. Mutter Serbisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	96.5
-99	missing omitted	–	3.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 412$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.55 Sprache d. Mutter Spanisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msspan

Label: [e\_msspan] Sprache d. Mutter Spanisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_msspan	416	0.01	0.12

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	98.6	96.0
1	angekreuzt	1.4	1.4
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.56 Sprache d. Mutter Tuerkisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_mstuer

Label: [e\_mstuer] Sprache d. Mutter Tuerkisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_mstuer	416	0.04	0.19

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	96.2	93.7
1	angekreuzt	3.8	3.7
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.57 Sprache d. Mutter Ukrainisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msukra

Label: [e\_msukra] Sprache d. Mutter Ukrainisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_msukra	416	0.01	0.08

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	99.3	96.7
1	angekreuzt	0.7	0.7
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.58 Sprache d. Mutter Ukrainisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_msukra\_FDZ

Label: [e\_msukra] Sprache d. Mutter Ukrainisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	96.7
-99	missing omitted	–	3.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 413$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### **1.2.59 Sprache d. Mutter Andere - Freitext1 (Elternangabe)**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_msand1

Label: [e\_msand1] Sprache d. Mutter Andere - Freitext1 (Elternangabe)

Variablentyp: Zeichenfolge

II ELTERN

1 ELTERN

### **1.2.60 Sprache d. Mutter Andere - Freitext2 (Elternangabe)**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_msand2

Label: [e\_msand2] Sprache d. Mutter Andere - Freitext2 (Elternangabe)

Variablentyp: Zeichenfolge

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.61 Sprache d. Kindes Deutsch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_ksdeut

Label: [e\_ksdeut] Sprache d. Kindes Deutsch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_ksdeut	414	0.88	0.33

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	12.3	11.9
1	angekreuzt	87.7	85.0
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.62 Sprache d. Kindes Arabisch? (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_ksarab

Label: [e\_ksarab] Sprache d. Kindes Arabisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_ksarab	414	0.03	0.17

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	97.1	94.1
1	angekreuzt	2.9	2.8
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.63 Sprache d. Kindes Bosnisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_ksbosn

Label: [e\_ksbosn] Sprache d. Kindes Bosnisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	97.0
1	angekreuzt	0.0	0.0
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.64 Sprache d. Kindes Englisch? (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_ksengl

Label: [e\_ksengl] Sprache d. Kindes Englisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_ksengl	414	0.02	0.15

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	97.6	94.6
1	angekreuzt	2.4	2.3
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.65 Sprache d. Kindes Franzoesisch? (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_ksfran

Label: [e\_ksfran] Sprache d. Kindes Franzoesisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	97.0
1	angekreuzt	0.0	0.0
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.66 Sprache d. Kindes Griechisch? (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_ksgrie

Label: [e\_ksgrie] Sprache d. Kindes Griechisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	97.0
1	angekreuzt	0.0	0.0
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.67 Sprache d. Kindes Italienisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_ksital

Label: [e\_ksital] Sprache d. Kindes Italienisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_ksital	414	0.01	0.12

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	98.6	95.6
1	angekreuzt	1.4	1.4
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.68 Sprache d. Kindes Kroatisch? (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_kskroa

Label: [e\_kskroa] Sprache d. Kindes Kroatisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_kskroa	414	0.01	0.11

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	98.8	95.8
1	angekreuzt	1.2	1.2
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.69 Sprache d. Kindes Kroatisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_kskroa\_FDZ

Label: [e\_kskroa] Sprache d. Kindes Kroatisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	95.8
-99	missing omitted	–	4.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 409$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.70 Sprache d. Kindes Kurdisch? (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_kskurd

Label: [e\_kskurd] Sprache d. Kindes Kurdisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_kskurd	414	0.01	0.08

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	99.3	96.3
1	angekreuzt	0.7	0.7
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.71 Sprache d. Kindes Kurdisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_kskur\_FDZ

Label: [e\_kskur] Sprache d. Kindes Kurdisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	96.3
-99	missing omitted	–	3.7

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 411$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.72 Sprache d. Kindes Polnisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_kspoln

Label: [e\_kspoln] Sprache d. Kindes Polnisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_kspoln	414	0.03	0.17

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	96.9	93.9
1	angekreuzt	3.1	3.0
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.73 Sprache d. Kindes Russisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_ksruss

Label: [e\_ksruss] Sprache d. Kindes Russisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_ksruss	414	0.05	0.21

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	95.4	92.5
1	angekreuzt	4.6	4.4
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.74 Sprache d. Kindes Serbisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_ksserb

Label: [e\_ksserb] Sprache d. Kindes Serbisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_ksserb	414	0.01	0.11

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	98.8	95.8
1	angekreuzt	1.2	1.2
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.75 Sprache d. Kindes Serbisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_ksserb\_FDZ

Label: [e\_ksserb] Sprache d. Kindes Serbisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	95.8
-99	missing omitted	–	4.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 409$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.76 Sprache d. Kindes Spanisch? (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_ksspan

Label: [e\_ksspan] Sprache d. Kindes Spanisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_ksspan	414	0.02	0.13

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	98.3	95.3
1	angekreuzt	1.7	1.6
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.77 Sprache d. Kindes Tuerkisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_kstuer

Label: [e\_kstuer] Sprache d. Kindes Tuerkisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_kstuer	414	0.03	0.18

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	96.6	93.7
1	angekreuzt	3.4	3.3
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.78 Sprache d. Kindes Ukrainisch? (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_ksukra

Label: [e\_ksukra] Sprache d. Kindes Ukrainisch? (Elternangabe)

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_ksukra	414	0.00	0.07

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	99.5	96.5
1	angekreuzt	0.5	0.5
-99	missing omitted	–	3.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.79 Sprache d. Kindes Ukrainisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_ksukra\_FDZ

Label: [e\_ksukra] Sprache d. Kindes Ukrainisch? (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 0 = *nicht angekreuzt*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	0.0	0.0
0	nicht angekreuzt	100.0	96.5
-99	missing omitted	–	3.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 412$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### **1.2.80 Sprache d. Kindes Andere - Freitext 1 (Elternangabe)**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_ksand1

Label: [e\_ksand1] Sprache d. Kindes Andere - Freitext 1 (Elternangabe)

Variablentyp: Zeichenfolge

II ELTERN

1 ELTERN

### **1.2.81 Sprache d. Kindes Andere - Freitext 2**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_ksand2

Label: [e\_ksand2] Sprache d. Kindes Andere - Freitext 2

Variablentyp: Zeichenfolge

### 1.2.82 Schulabschluss der Mutter (Elternangabe)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_mschua

Label: [e\_mschua] Schulabschluss der Mutter (Elternangabe)

Quelle: Richter et al. (2014)

Kategorien: 1 = *allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur*;  
 2 = *Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule*; 3 = *mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der POS nach der 10. Klasse*;  
 4 = *Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach der 8. o. 9. Klasse*; 5 = *Abschluss einer Sonderschule/Foerderschule*; 6 = *ohne Abschluss von der Schule abgegangen*; 7 = *keine Schule besucht*; 8 = *sonstiger Schulabschluss (z.B. im Ausland)*

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur	41.0	39.1
2	Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule	10.6	10.1
3	mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der POS nach der 10. Klasse	29.7	28.3
4	Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach der 8. o. 9. Klasse	8.1	7.7
5	Abschluss einer Sonderschule/Foerderschule	0.5	0.5
6	ohne Abschluss von der Schule abgegangen	2.7	2.6
7	keine Schule besucht	0.2	0.2
8	sonstiger Schulabschluss (z.B. im Ausland)	7.1	6.8
-98	missing invalid	–	1.4

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

## II ELTERN

### 1 ELTERN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	missing omitted	–	3.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 407$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## II ELTERN

### 1 ELTERN

#### 1.2.83 Schulabschluss der Mutter (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_mschua\_FDZ

Label: [e\_mschua] Schulabschluss der Mutter (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Quelle: Richter et al. (2014)

Kategorien: 1 = *allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur*;  
 2 = *Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule*; 3 = *mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der POS nach der 10. Klasse*;  
 4 = *Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach der 8. o. 9. Klasse*; 6 = *ohne Abschluss von der Schule abgegangen*; 8 = *sonstiger Schulabschluss (z.B. im Ausland)*

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur	41.3	39.1
2	Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule	10.6	10.1
3	mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der POS nach der 10. Klasse	30.0	28.3
4	Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach der 8. o. 9. Klasse	8.2	7.7
6	ohne Abschluss von der Schule abgegangen	2.7	2.6
8	sonstiger Schulabschluss (z.B. im Ausland)	7.2	6.8
-98	missing invalid	–	1.4
-99	missing omitted	–	4.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.84 Schulabschluss des Vaters (Elternangabe)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_vschua

Label: [e\_vschua] Schulabschluss des Vaters (Elternangabe)

Quelle: Richter et al. (2014)

Kategorien: 1 = *allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur*;  
 2 = *Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule*; 3 = *mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der POS nach der 10. Klasse*;  
 4 = *Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach der 8. o. 9. Klasse*; 5 = *Abschluss einer Sonderschule/Foerderschule*; 6 = *ohne Abschluss von der Schule abgegangen*; 7 = *keine Schule besucht*; 8 = *sonstiger Schulabschluss (z.B. im Ausland)*

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur	40.5	37.0
2	Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule	11.0	10.1
3	mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der POS nach der 10. Klasse	25.9	23.7
4	Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach der 8. o. 9. Klasse	10.8	9.8
5	Abschluss einer Sonderschule/Foerderschule	0.8	0.7
6	ohne Abschluss von der Schule abgegangen	3.1	2.8
7	keine Schule besucht	0.3	0.2
8	sonstiger Schulabschluss (z.B. im Ausland)	7.7	7.0
-98	missing invalid	–	1.4

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

## II ELTERN

### 1 ELTERN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	missing omitted	–	7.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 390$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## II ELTERN

### 1 ELTERN

#### 1.2.85 Schulabschluss des Vaters (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vschua\_FDZ

Label: [e\_vschua] Schulabschluss des Vaters (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Quelle: Richter et al. (2014)

Kategorien: 1 = *allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur*;  
 2 = *Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule*; 3 = *mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der POS nach der 10. Klasse*;  
 4 = *Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach der 8. o. 9. Klasse*; 6 = *ohne Abschluss von der Schule abgegangen*; 8 = *sonstiger Schulabschluss (z.B. im Ausland)*

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife/Abitur	40.9	37.0
2	Fachhochschulreife/Abschluss einer Fachoberschule	11.1	10.1
3	mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der POS nach der 10. Klasse	26.2	23.7
4	Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach der 8. o. 9. Klasse	10.9	9.8
6	ohne Abschluss von der Schule abgegangen	3.1	2.8
8	sonstiger Schulabschluss (z.B. im Ausland)	7.8	7.0
-98	missing invalid	–	1.4
-99	missing omitted	–	8.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 386$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.86 Berufsabschluss der Mutter (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_mberua

Label: [e\_mberua] Berufsabschluss der Mutter (Elternangabe)

Quelle: Richter et al. (2014)

Kategorien: 1 = *Promotion (Doktorprüfung)*; 2 = *Universitätsabschluss (z.B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)*; 3 = *Fachhochschulabschluss (z.B. Diplom (FH))*; 4 = *Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)*; 5 = *Abschluss einer Fach-, Meister oder Technikerschule, Berufsakademie oder Fachakademie*; 6 = *berufl.-schul. Ausbildung (Abschluss: Berufsfach- o. Handelsschule / Vorbereitungsdienst mittl. Dienst in öff. Verw.)*; 7 = *beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)*; 8 = *noch in berufl. Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubild., Praktikant/in, Student/in)*; 9 = *kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung*; 10 = *sonstiger beruflicher Abschluss (z.B. im Ausland)*

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Doktorprüfung)	2.8	2.6
2	Universitätsabschluss (z.B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)	20.7	19.2
3	Fachhochschulabschluss (z.B. Diplom (FH))	9.6	8.9
4	Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)	3.8	3.5
5	Abschluss einer Fach-, Meister oder Technikerschule, Berufsakademie oder Fachakademie	8.3	7.7
6	berufl.-schul. Ausbildung (Abschluss: Berufsfach- o. Handelsschule / Vorbereitungsdienst mittl. Dienst in öff. Verw.)	16.1	15.0
7	beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)	25.9	24.1

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

## II ELTERN

## 1 ELTERN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	noch in berufl. Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubild., Praktikant/in, Student/in)	1.0	0.9
9	kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung	7.3	6.8
10	sonstiger beruflicher Abschluss (z.B. im Ausland)	4.5	4.2
-98	missing invalid	–	1.2
-99	missing omitted	–	5.9

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 397$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.87 Berufsabschluss der Mutter (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))****Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_mberua\_FDZ

Label: [e\_mberua] Berufsabschluss der Mutter (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Quelle: Richter et al. (2014)

Kategorien: 1 = *Promotion (Doktorprüfung)*; 2 = *Universitaetsabschluss (z.B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)*; 3 = *Fachhochschulabschluss (z.B. Diplom (FH))*; 4 = *Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)*; 5 = *Abschluss einer Fach-, Meister oder Technikerschule, Berufsakademie oder Fachakademie*; 6 = *berufl.-schul. Ausbildung (Abschluss: Berufsfach- o. Handelsschule / Vorbereitungsdienst mittl. Dienst in oeff. Verw.)*; 7 = *beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)*; 9 = *kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung*; 10 = *sonstiger beruflicher Abschluss (z.B. im Ausland)*

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Doktorprüfung)	2.8	2.6
2	Universitaetsabschluss (z.B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)	20.9	19.2
3	Fachhochschulabschluss (z.B. Diplom (FH))	9.7	8.9
4	Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)	3.8	3.5
5	Abschluss einer Fach-, Meister oder Technikerschule, Berufsakademie oder Fachakademie	8.4	7.7
6	berufl.-schul. Ausbildung (Abschluss: Berufsfach- o. Handelsschule / Vorbereitungsdienst mittl. Dienst in oeff. Verw.)	16.3	15.0
7	beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)	26.2	24.1

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

II ELTERN

1 ELTERN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
9	kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung	7.4	6.8
10	sonstiger beruflicher Abschluss (z.B. im Ausland)	4.6	4.2
-98	missing invalid	–	1.2
-99	missing omitted	–	6.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 393$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## 1.2.88 Berufsabschluss des Vater (Elternangabe)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_vberua

Label: [e\_vberua] Berufsabschluss des Vater (Elternangabe)

Quelle: Richter et al. (2014)

Kategorien: 1 = *Promotion (Doktorpruefung)*; 2 = *Universitaetsabschluss (z.B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)*; 3 = *Fachhochschulabschluss (z.B. Diplom (FH))*; 4 = *Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)*; 5 = *Abschluss einer Fach-, Meister oder Technikerschule, Berufsakademie oder Fachakademie*; 6 = *berufl.-schul. Ausbildung (Abschluss: Berufsfach- o. Handelsschule / Vorbereitungsdienst mittl. Dienst in oeff. Verw.)*; 7 = *beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)*; 8 = *noch in berufl. Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubild., Praktikant/in, Student/in)*; 9 = *kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung*; 10 = *sonstiger beruflicher Abschluss (z.B. im Ausland)*

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Doktorpruefung)	3.7	3.3
2	Universitaetsabschluss (z.B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)	16.9	15.0
3	Fachhochschulabschluss (z.B. Diplom (FH))	11.1	9.8
4	Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)	3.2	2.8
5	Abschluss einer Fach-, Meister oder Technikerschule, Berufsakademie oder Fachakademie	12.7	11.2
6	berufl.-schul. Ausbildung (Abschluss: Berufsfach- o. Handelsschule / Vorbereitungsdienst mittl. Dienst in oeff. Verw.)	8.7	7.7
7	beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)	28.5	25.3

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

## II ELTERN

## 1 ELTERN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	noch in berufl. Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubild., Praktikant/in, Student/in)	0.5	0.5
9	kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung	7.7	6.8
10	sonstiger beruflicher Abschluss (z.B. im Ausland)	7.1	6.3
-98	missing invalid	–	1.9
-99	missing omitted	–	9.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 379$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.89 Berufsabschluss des Vater (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))****Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_vberua\_FDZ

Label: [e\_vberua] Berufsabschluss des Vater (Elternangabe) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Quelle: Richter et al. (2014)

Kategorien: 1 = *Promotion (Doktorpruefung)*; 2 = *Universitaetsabschluss (z.B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)*; 3 = *Fachhochschulabschluss (z.B. Diplom (FH))*; 4 = *Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)*; 5 = *Abschluss einer Fach-, Meister oder Technikerschule, Berufsakademie oder Fachakademie*; 6 = *berufl.-schul. Ausbildung (Abschluss: Berufsfach- o. Handelsschule / Vorbereitungsdienst mittl. Dienst in oeff. Verw.)*; 7 = *beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)*; 9 = *kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung*; 10 = *sonstiger beruflicher Abschluss (z.B. im Ausland)*

Fehlende Werte: -98 = *missing invalid*; -99 = *missing omitted*

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Doktorpruefung)	3.7	3.3
2	Universitaetsabschluss (z.B. Diplom, Magister, Staatsexamen, Master)	17.0	15.0
3	Fachhochschulabschluss (z.B. Diplom (FH))	11.1	9.8
4	Bachelor (an Hochschule oder Fachhochschule)	3.2	2.8
5	Abschluss einer Fach-, Meister oder Technikerschule, Berufsakademie oder Fachakademie	12.7	11.2
6	berufl.-schul. Ausbildung (Abschluss: Berufsfach- o. Handelsschule / Vorbereitungsdienst mittl. Dienst in oeff. Verw.)	8.8	7.7
7	beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre)	28.6	25.3

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

II ELTERN

1 ELTERN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
9	kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung	7.7	6.8
10	sonstiger beruflicher Abschluss (z.B. im Ausland)	7.2	6.3
-98	missing invalid	–	1.9
-99	missing omitted	–	9.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 377$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### **1.2.90 derzeitiger Beruf des Vaters (Elternangabe) (In welchem Beruf...?)**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_vberuf

Label: [e\_vberuf] derzeitiger Beruf des Vaters (Elternangabe) (In welchem Beruf...?)

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: Richter et al. (2014)

II ELTERN

1 ELTERN

### **1.2.91 derzeitiger Beruf der Mutter (Elternangabe) (In welchem Beruf...?)**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_mberuf

Label: [e\_mberuf] derzeitiger Beruf der Mutter (Elternangabe) (In welchem Beruf...?)

Variablentyp: Zeichenfolge

Quelle: Richter et al. (2014)

II ELTERN

1 ELTERN

### **1.2.92 berufliche Taetigkeit des Vaters (Elternangabe) (Was machen Sie...?)**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_vtaet

Label: [e\_vtaet] berufliche Taetigkeit des Vaters (Elternangabe) (Was machen Sie...?)

Variablentyp: Zeichenfolge

II ELTERN

1 ELTERN

### **1.2.93 berufliche Taetigkeit der Mutter (Elternangabe) (Was machen Sie...?)**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: e\_mtaet

Label: [e\_mtaet] berufliche Taetigkeit der Mutter (Elternangabe) (Was machen Sie...?)

Variablentyp: Zeichenfolge

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.94 Anzahl der (gedruckten) Buecher im Haushalt, ohne Kinderbuecher

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_hbue

Label: [e\_hbue] Anzahl der (gedruckten) Buecher im Haushalt, ohne Kinderbuecher

Quelle: Bos et al. (2010)

Kategorien: 1 = 0-10; 2 = 11-25; 3 = 26-100; 4 = 101-200; 5 = mehr als 200

Fehlende Werte: -98 = missing invalid; -99 = missing omitted

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_hbue	417	3.59	1.24

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0-10	5.8	5.6
2	11-25	13.7	13.3
3	26-100	29.0	28.3
4	101-200	18.5	18.0
5	mehr als 200	33.1	32.3
-98	missing invalid	–	0.2
-99	missing omitted	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 417$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.95 Anzahl der Kinderbuecher im Haushalt

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_kbue

Label: [e\_kbue] Anzahl der Kinderbuecher im Haushalt

Quelle: Bos et al. (2010)

Kategorien: 1 = 0-10; 2 = 11-25; 3 = 26-50; 4 = 51-100; 5 = mehr als 100

Fehlende Werte: -98 = missing invalid; -99 = missing omitted

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
e_kbue	417	3.59	1.22

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0-10	5.5	5.4
2	11-25	15.1	14.8
3	26-50	24.7	24.1
4	51-100	24.2	23.7
5	mehr als 100	30.5	29.7
-99	missing omitted	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 417$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.96 Wer hat Fragebogen ausgefüllt?

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_person

Label: [e\_person] Wer hat Fragebogen ausgefüllt?

Kategorien: -98 = *missing invalid*; 1 = *Vater*; 2 = *Mutter*; 3 = *Vater und Mutter gemeinsam*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	missing invalid	1.9	1.9
1	Vater	9.9	9.6
2	Mutter	52.9	51.5
3	Vater und Mutter gemeinsam	35.3	34.4
-99	missing omitted	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.97 ISCO-Berufskodierung Vater laut Manual ISCO-08

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_visco

Label: [evisco] ISCO-Berufskodierung Vater laut Manual ISCO-08

Quelle: Ganzeboom (2010)

Fehlende Werte: -98 = *missing not valid/laut Tabelle kein valider Beruf*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
e_visco	358	4164.30	2432.82	310.0	9411.0

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 427.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.98 ISCO-Berufskodierung Mutter laut Manual ISCO-08

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_misco

Label: [evisco] ISCO-Berufskodierung Mutter laut Manual ISCO-08

Quelle: Ganzeboom (2010)

Fehlende Werte: -98 = *missing not valid/laut Tabelle kein valider Beruf*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
e_misco	347	3842.23	1781.92	1000.0	9334.0

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 427.

II ELTERN

1 ELTERN

## 1.2.99 ISCED hoechster Schul- und Berufsausbildungsabschluss Mutter

### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_misced

Label: [e\_misced] ISCED hoechster Schul- und Berufsausbildungsabschluss Mutter

Quelle: OECD (1999)

Kategorien: 0 = none; 1 = ISCED 1; 2 = ISCED 2; 3 = ISCED 3B 3C; 4 = ISCED 3A 4;  
5 = ISCED 5B; 6 = ISCED 5A 6

Fehlende Werte: -98 = missing - invalid response; -99 = missing - by intention

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	0.7	0.7
1	ISCED 1	7.5	7.3
2	ISCED 2	6.5	6.3
3	ISCED 3B 3C	21.5	20.8
4	ISCED 3A 4	20.5	19.9
5	ISCED 5B	8.0	7.7
6	ISCED 5A 6	35.3	34.2
-98	missing - invalid response	–	0.5
-99	missing - by intention	–	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 414$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.100 ISCED hoechster Schul- und Berufsausbildungsabschluss Vater

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_visced

Label: [e\_visced] ISCED hoechster Schul- und Berufsausbildungsabschluss Vater

Quelle: OECD (1999)

Kategorien: 0 = none; 1 = ISCED 1; 2 = ISCED 2; 3 = ISCED 3B 3C; 4 = ISCED 3A 4;  
5 = ISCED 5B; 6 = ISCED 5A 6

Fehlende Werte: -98 = missing - invalid response; -99 = missing - by intention

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	1.0	0.9
1	ISCED 1	8.7	8.2
2	ISCED 2	5.7	5.4
3	ISCED 3B 3C	23.9	22.5
4	ISCED 3A 4	15.7	14.8
5	ISCED 5B	12.0	11.2
6	ISCED 5A 6	32.9	30.9
-98	missing - invalid response	–	0.5
-99	missing - by intention	–	5.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 401$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.101 ISCED hoechster Schul- und Berufsausbildungsabschluss in der Familie

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_hisced

Label: [e\_hisced] ISCED hoechster Schul- und Berufsausbildungsabschluss in der Familie

Quelle: OECD (1999)

Kategorien: 0 = none; 1 = ISCED 1; 2 = ISCED 2; 3 = ISCED 3B 3C; 4 = ISCED 3A 4; 5 = ISCED 5B; 6 = ISCED 5A 6

Fehlende Werte: -98 = missing - invalid response; -99 = missing - by intention

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	0.5	0.5
1	ISCED 1	5.8	5.6
2	ISCED 2	3.6	3.5
3	ISCED 3B 3C	17.5	17.1
4	ISCED 3A 4	16.8	16.4
5	ISCED 5B	11.1	10.8
6	ISCED 5A 6	44.7	43.6
-98	missing - invalid response	–	0.5
-99	missing - by intention	–	2.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 416$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 427$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.102 Ausbildungsjahre Mutter, anhand ISCED gebildet

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_yredm

Label: [e\_yredm] Ausbildungsjahre Mutter, anhand ISCED gebildet

Quelle: OECD (2009)

Fehlende Werte: -98 = *missing - invalid response*; -99 = *missing - by intention*

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
e_yredm	414	13.96	4.02	0.0	18.0

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 427.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.103 Ausbildungsjahre Vater, anhand ISCED gebildet

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_yredf

Label: [e\_yredf] Ausbildungsjahre Vater, anhand ISCED gebildet

Quelle: OECD (2009)

Fehlende Werte: -98 = *missing - invalid response*; -99 = *missing - by intention*

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
e_yredf	401	13.80	4.17	0.0	18.0

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 427.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.104 hoechster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren, aus ISCED

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_pared

Label: [e\_pared] hoechster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren, aus ISCED

Quelle: OECD (2009)

Fehlende Werte: -98 = *missing - invalid response*; -99 = *missing - by intention*

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
e_pared	416	14.77	3.79	0.0	18.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 427.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.105 ISEI Vater

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_visei

Label: [e\_visei] ISEI Vater

Quelle: Ganzeboom (2010)

Fehlende Werte: -98 = *missing not valid/laut Tabelle kein valider Beruf*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
e_visei	358	51.68	22.34	13.3	88.7

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 427.

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.106 ISEI Mutter

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_misei

Label: [e\_misei] ISEI Mutter

Quelle: Ganzeboom (2010)

Fehlende Werte: -98 = *missing not valid/laut Tabelle kein valider Beruf*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
e_misei	347	51.68	19.93	14.2	88.7

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.

$N_{total} = 427$ .

II ELTERN

1 ELTERN

### 1.2.107 hisei: hoechster ISEI in Familie

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: e\_hisei

Label: [e\_hisei] hisei: hoechster ISEI in Familie

Quelle: Ganzeboom (2010)

Fehlende Werte: -99 = *missing* - keine Berechnung moeglich aufgrund fehlender oder invalider Angaben

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
e_hisei	391	57.30	20.47	16.3	88.7

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 427$ .

## **III Lehrkräfte**

### **1 Lehrkräfte**

#### **1.1 Identifikationsvariable**

##### **1.1.1 Klassen-ID**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: klasse

Label: Klassen-ID

III LEHRKRÄFTE

1 LEHRKRÄFTE

### **1.1.2 Lehrkraftcode in ProSach**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: Icode

Label: Lehrkraftcode in ProSach

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

### 1.1.3 Lehrkraft hat an mindestens einem Posttest teilgenommen

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: TN\_Posttest

Label: Lehrkraft hat an mindestens einem Posttest teilgenommen

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
TN_Posttest	44	0.73	0.45	0.0	1.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 44$ .

III LEHRKRÄFTE

1 LEHRKRÄFTE

#### **1.1.4 Schulcode**

##### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: SchulID

Label: Schulcode

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.1.5 Lehrkraft Bedingung (EG/KG)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: gruppe  
Label: Lehrkraft Bedingung (EG/KG)  
Kategorien: 0 = KG; 1 = EG

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
gruppe	44	0.43	0.50

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	KG	56.8	56.8
1	EG	43.2	43.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 44$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

## 1.2 Demografie

### 1.2.1 Lehrkraft Ort (Berlin/Hessen)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: ort

Label: Lehrkraft Ort (Berlin/Hessen)

Kategorien: 1 = *Berlin*; 2 = *Frankfurt*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Berlin	54.5	54.5
2	Frankfurt	45.5	45.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 44$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

## 1.2.2 Geschlecht der Lehrkraft

### Beschreibung der Variable

Variablenname: gender

Label: Geschlecht der Lehrkraft

Kategorien: 1 = weiblich; 2 = maennlich; 3 = anderes

Fehlende Werte: -98 = missing invalid response; -99 = missing omitted

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
gender	44	1.25	0.44

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weiblich	75.0	75.0
2	maennlich	25.0	25.0
3	anderes	0.0	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 44$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

### 1.2.3 Alter in Jahren (MZP t)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: age\_pre

Label: Alter in Jahren (MZP t)

Fehlende Werte: -95 = missing (technischer Fehler); -96 = missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet); -98 = missing invalid response; -99 = missing omitted

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
age_pre	34	41.09	8.59	27.0	62.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.

$N_{total} = 44$ .

**1.2.4 Alter in Jahren (MZP t) (Zur Anonymisierung aggregiert (FDZ))****Beschreibung der Variable**

Variablenname: age\_pre\_FDZ

Label: Alter in Jahren (MZP t) (Zur Anonymisierung aggregiert (FDZ))

Kategorien: 31 = 27-31; 37 = 32-37; 43 = 38-43; 49 = 44-49; 51 = 50-62

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
31	27-31	14.7	11.4
37	32-37	26.5	20.5
43	38-43	20.6	15.9
49	44-49	20.6	15.9
51	50-62	0.0	0.0
-99	missing omitted	–	22.7

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 34$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

## 1.2.5 Abschluss Grundschullehramt (MZP t)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: Abschl\_01

Label: Abschluss Grundschullehramt (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
Abschl_01	43	0.79	0.41

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	20.9	20.5
1	Ja	79.1	77.3
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

## 1.2.6 Abschluss Foerderschullehramt (MZP t)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: Abschl\_02

Label: Abschluss Foerderschullehramt (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht Gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht Gewaehlt	100.0	97.7
1	Ja	0.0	0.0
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.7 Abschluss Hauptschullehramt (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Abschl\_03

Label: Abschluss Hauptschullehramt (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht Gewaehlt*; 1 = *Ja*Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
Abschl_03	43	0.12	0.32

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht Gewaehlt	88.4	86.4
1	Ja	11.6	11.4
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.8 Abschluss Hauptschullehramt (MZP t) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Abschl\_03\_FDZ

Label: Abschluss Hauptschullehramt (MZP t) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: 0 = *Nicht Gewaehlt*;

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht Gewaehlt	100.0	86.4
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3
-99	missing omitted	–	11.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 38$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

## 1.2.9 Abschluss Realschullehramt (MZP t)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: Abschl\_04

Label: Abschluss Realschullehramt (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht Gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
Abschl_04	43	0.07	0.26

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht Gewaehlt	93.0	90.9
1	Ja	7.0	6.8
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.10 Abschluss Realschullehramt (MZP t) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Abschl\_04\_FDZ

Label: Abschluss Realschullehramt (MZP t) (Zur Anonymisierung rekodiert (FDZ))

Kategorien: 0 = *Nicht Gewaehlt*;

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht Gewaehlt	100.0	90.9
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3
-99	missing omitted	–	6.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 40$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.2.11 Abschluss Gymnasiallehramt (MZP t)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: Abschl\_05

Label: Abschluss Gymnasiallehramt (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht Gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
Abschl_05	43	0.14	0.35

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht Gewaehlt	86.0	84.1
1	Ja	14.0	13.6
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.12 Abschluss: keine Antwort (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Abschl\_06

Label: Abschluss: keine Antwort (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht Gewaehlt*; 1 = *Ja*Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht Gewaehlt	100.0	97.7
1	Ja	0.0	0.0
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

III LEHRKRÄFTE

1 LEHRKRÄFTE

### **1.2.13 Anderer Abschluss (Freitext) (MZP t)**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: Abschl\_other

Label: Anderer Abschluss (Freitext) (MZP t)

Variablentyp: Zeichenfolge

**1.2.14 Sprachförderung /DAZ Teil d. universitären Ausbildung? (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: SFinAusb

Label: Sprachförderung / DAZ Teil d. universitären Ausbildung? (MZP t)

Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein

Fehlende Werte: -95 = missing (technischer Fehler); -96 = missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet); -98 = missing invalid response; -99 = missing omitted

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
SFinAusb	39	1.64	0.49

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	35.9	31.8
2	Nein	64.1	56.8
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3
-99	missing omitted	–	9.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 39$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.2.15 Studienfach: Deutsch (MZP t)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: StudFach\_01

Label: Studienfach: Deutsch (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
StudFach_01	43	0.72	0.45

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	27.9	27.3
1	Ja	72.1	70.5
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

## 1.2.16 Studienfach: Deutsch als Fremd-/Zweitsprache (MZP t)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: StudFach\_02

Label: Studienfach: Deutsch als Fremd-/Zweitsprache (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
StudFach_02	43	0.07	0.26

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	93.0	90.9
1	Ja	7.0	6.8
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.2.17 Studienfach: Englisch (MZP t)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: StudFach\_03

Label: Studienfach: Englisch (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
StudFach_03	43	0.05	0.21

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	95.3	93.2
1	Ja	4.7	4.5
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

### 1.2.18 Studienfach: Franzoesisch (MZP t)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: StudFach\_04

Label: Studienfach: Franzoesisch (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	100.0	97.7
1	Ja	0.0	0.0
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.2.19 Studienfach: Kunst (MZP t)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: StudFach\_05

Label: Studienfach: Kunst (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
StudFach_05	43	0.19	0.39

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	81.4	79.5
1	Ja	18.6	18.2
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

### 1.2.20 Studienfach: Musik (MZP t)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: StudFach\_06

Label: Studienfach: Musik (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	100.0	97.7
1	Ja	0.0	0.0
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.2.21 Studienfach: Geografie (MZP t)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: StudFach\_07

Label: Studienfach: Geografie (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
StudFach_07	43	0.05	0.21

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	95.3	93.2
1	Ja	4.7	4.5
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

## 1.2.22 Studienfach: Geschichte (MZP t)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: StudFach\_08

Label: Studienfach: Geschichte (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
StudFach_08	43	0.19	0.39

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	81.4	79.5
1	Ja	18.6	18.2
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.2.23 Studienfach: Politik (MZP t)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: StudFach\_09

Label: Studienfach: Politik (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
StudFach_09	43	0.14	0.35

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	86.0	84.1
1	Ja	14.0	13.6
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

## 1.2.24 Studienfach: Religion (MZP t)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: StudFach\_10

Label: Studienfach: Religion (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
StudFach_10	43	0.21	0.41

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	79.1	77.3
1	Ja	20.9	20.5
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

## 1.2.25 Studienfach: Mathematik (MZP t)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: StudFach\_11

Label: Studienfach: Mathematik (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
StudFach_11	43	0.47	0.50

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	53.5	52.3
1	Ja	46.5	45.5
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.26 Studienfach: Sachunterricht (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: StudFach\_12

Label: Studienfach: Sachunterricht (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
StudFach_12	43	0.33	0.47

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	67.4	65.9
1	Ja	32.6	31.8
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.2.27 Studienfach: Biologie (MZP t)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: StudFach\_13

Label: Studienfach: Biologie (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
StudFach_13	43	0.05	0.21

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	95.3	93.2
1	Ja	4.7	4.5
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

## 1.2.28 Studienfach: Chemie (MZP t)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: StudFach\_14

Label: Studienfach: Chemie (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*

Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
StudFach_14	43	0.02	0.15

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	97.7	95.5
1	Ja	2.3	2.3
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.29 Studienfach: Physik (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: StudFach\_15

Label: Studienfach: Physik (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	100.0	97.7
1	Ja	0.0	0.0
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.30 Studienfach: Sport (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: StudFach\_16

Label: Studienfach: Sport (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
StudFach_16	43	0.12	0.32

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	88.4	86.4
1	Ja	11.6	11.4
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.31 Studienfach: keine Antwort (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: StudFach\_17

Label: Studienfach: keine Antwort (MZP t)

Kategorien: 0 = *Nicht gewaehlt*; 1 = *Ja*Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nicht gewaehlt	100.0	97.7
1	Ja	0.0	0.0
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 43$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.2.32 Studienfach: Anderes (Freitext) (MZP t)

##### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: StudFach\_other

Label: Studienfach: Anderes (Freitext) (MZP t)

Variablentyp: Zeichenfolge

**1.2.33 Referendariat abgeschlossen (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Refab

Label: Referendariat abgeschlossen (MZP t)

Kategorien: 1 = Ja; 2 = Nein

Fehlende Werte: -95 = missing (technischer Fehler); -96 = missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet); -98 = missing invalid response; -99 = missing omitted

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
Refab	41	1.05	0.22

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	95.1	88.6
2	Nein	4.9	4.5
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3
-99	missing omitted	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 41$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

### 1.2.34 Note im Referendariat (MZP t)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: NoteRef

Label: Note im Referendariat (MZP t)

Kategorien: 1 = *sehr gut* (1,0-1,5); 2 = *gut* (1,6-2,5); 3 = *befriedigend* (2,6-3,5);  
4 = *ausreichend* (3,6-4,0)

Fehlende Werte: -95 = *missing (technische Probleme)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
NoteRef	35	2.11	0.87

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut (1,0-1,5)	22.9	18.2
2	gut (1,6-2,5)	51.4	40.9
3	befriedigend (2,6-3,5)	17.1	13.6
4	ausreichend (3,6-4,0)	8.6	6.8
-95	missing (technische Probleme)	–	2.3
-99	missing omitted	–	18.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 35$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.35 Quereinstieg (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: QuerES

Label: Quereinstieg (MZP t)

Kategorien: 1 = *Ja*; 2 = *Nein*Fehlende Werte: -95 = *missing (technischer Fehler)*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ja	100.0	4.5
2	Nein	0.0	0.0
-95	missing (technischer Fehler)	–	2.3
-99	missing omitted	–	93.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3 Unterricht****1.3.1 Mittelwert Teacher Sensitivity (CLASS) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: c1\_ts  
 Label: Mittelwert Teacher Sensitivity (CLASS) Schwimmen und Sinken  
 (Unterrichtsvideo 1)  
 Quelle: Pianta et al. (2008)  
 Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
c1_ts	26	5.31	0.69	4.0	7.0

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 44.$

### 1.3.2 Mittelwert regard for student perspectives (CLASS) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: c1\_rsp

Label: Mittelwert regard for student perspectives (CLASS) Schwimmen und Sinken  
(Unterrichtsvideo 1)

Quelle: Pianta et al. (2008)

Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
c1_rsp	26	4.58	0.89	3.0	6.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.

$N_{total}$  = 44.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

### 1.3.3 Mittelwert concept development (CLASS) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: c1\_cd

Label: Mittelwert concept development (CLASS) Schwimmen und Sinken  
(Unterrichtsvideo 1)

Quelle: Pianta et al. (2008)

Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
c1_cd	26	2.92	1.03	1.0	4.5

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 44.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

### 1.3.4 Mittelwert quality of feedback (CLASS) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: c1\_qf

Label: Mittelwert quality of feedback (CLASS) Schwimmen und Sinken  
(Unterrichtsvideo 1)

Quelle: Pianta et al. (2008)

Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
c1_qf	26	2.54	0.65	1.0	4.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 44.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

### 1.3.5 Mittelwert language modeling (CLASS) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: c1\_lm

Label: Mittelwert language modeling (CLASS) Schwimmen und Sinken  
(Unterrichtsvideo 1)

Quelle: Pianta et al. (2008)

Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
c1_lm	26	3.35	0.89	2.0	5.5

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 44.

### 1.3.6 Kognitive Aktivierung (Exploration der Denkweisen) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: v1\_kA1  
 Label: Kognitive Aktivierung (Exploration der Denkweisen) Schwimmen und Sinken  
 (Unterrichtsvideo 1)  
 Quelle: Eigenkonstruktion im Rahmen der IGEL-Studie, Fauth et al. (2019)  
 Kategorien: 1 = *stimmt ueberhaupt nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt vollkommen*  
 Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
v1_kA1	27	2.78	0.93

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt ueberhaupt nicht	3.7	2.3
2	stimmt eher nicht	44.4	27.3
3	stimmt eher	22.2	13.6
4	stimmt vollkommen	29.6	18.2
-99	missing, no (codable) video available	–	38.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 27$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 1.3.7 Kognitive Aktivierung (Herausfordernde Unterrichtsgestaltung) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: v1\_kA2  
 Label: Kognitive Aktivierung (Herausfordernde Unterrichtsgestaltung) Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)  
 Quelle: Eigenkonstruktion im Rahmen der IGEL-Studie, Fauth et al. (2019)  
 Kategorien: 1 = *stimmt ueberhaupt nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt vollkommen*  
 Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
v1_kA2	27	2.70	0.91

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt ueberhaupt nicht	3.7	2.3
2	stimmt eher nicht	48.1	29.5
3	stimmt eher	22.2	13.6
4	stimmt vollkommen	25.9	15.9
-99	missing, no (codable) video available	–	38.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 27$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 1.3.8 Supportive Climate Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: v1\_SC  
 Label: Supportive Climate Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)  
 Quelle: Eigenkonstruktion im Rahmen der IGEL-Studie, Fauth et al. (2019)  
 Kategorien: 1 = *stimmt ueberhaupt nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt vollkommen*  
 Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
v1_SC	27	3.15	0.77

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt ueberhaupt nicht	3.7	2.3
2	stimmt eher nicht	11.1	6.8
3	stimmt eher	51.9	31.8
4	stimmt vollkommen	33.3	20.5
-99	missing, no (codable) video available	–	38.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 27$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 1.3.9 Classroom Management Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: v1\_CM  
 Label: Classroom Management Schwimmen und Sinken (Unterrichtsvideo 1)  
 Quelle: Eigenkonstruktion im Rahmen der IGEL-Studie, Fauth et al. (2019)  
 Kategorien: 1 = *stimmt ueberhaupt nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt vollkommen*  
 Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
v1_CM	27	3.04	0.85

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt ueberhaupt nicht	0.0	0.0
2	stimmt eher nicht	33.3	20.5
3	stimmt eher	29.6	18.2
4	stimmt vollkommen	37.0	22.7
-99	missing, no (codable) video available	–	38.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 27$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

### 1.3.10 Summenscore aller Fragen (Unterrichtsvideo 1)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: Fragen\_ges

Label: Summenscore aller Fragen (Unterrichtsvideo 1)

Quelle: Gabler et al. (2024)

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
Fragen_ges	26	60.08	17.00	28.5	103.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 44$ .

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

### 1.3.11 Implementationscheck Schwimmen und Sinken (Summe umgesetzter Unterrichtsbestandteile) (Unterrichtsvideo 1)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: implcheck\_abs\_SuS

Label: Implementationscheck Schwimmen und Sinken (Summe umgesetzter  
Unterrichtsbestandteile) (Unterrichtsvideo 1)

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
implcheck_abs_SuS	26	15.12	2.21	8.0	17.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.

$N_{total} = 44$ .

### 1.3.12 Implementationscheck Schwimmen und Sinken (% Anteil umgesetzter Unterrichtsbestandteile) (Unterrichtsvideo 1)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: implemv\_prozent\_SuS

Label: Implementationscheck Schwimmen und Sinken (% Anteil umgesetzter  
Unterrichtsbestandteile) (Unterrichtsvideo 1)

Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
implemv_prozent_SuS	26	88.91	13.03	47.1	100.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 44.$

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

### 1.3.13 Implementationscheck Verdunstung und Kondensation (Summe umgesetzter Unterrichtsbestandteile) (Unterrichtsvideo 2)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: implcheck\_abs\_VuK

Label: Implementationscheck Verdunstung und Kondensation (Summe umgesetzter  
Unterrichtsbestandteile) (Unterrichtsvideo 2)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
implcheck_abs_VuK	25	15.04	1.65	10.0	17.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 44.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.3.14 Implementationscheck Verdunstung und Kondensation (% Anteil umgesetzter Unterrichtsbestandteile) (Unterrichtsvideo 2)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: implcheck\_proz\_VuK

Label: Implementationscheck Verdunstung und Kondensation (% Anteil umgesetzter  
Unterrichtsbestandteile) (Unterrichtsvideo 2)

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
implcheck_proz_VuK	25	88.47	9.68	58.8	100.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 44$ .

### 1.3.15 Mittelwert Teacher Sensitivity (CLASS) Verdunstung und Kondensation (Unterrichtsvideo 2)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: c2\_ts

Label: Mittelwert Teacher Sensitivity (CLASS) Verdunstung und Kondensation  
(Unterrichtsvideo 2)

Quelle: Pianta et al. (2008)

Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
c2_ts	25	5.56	0.91	4.0	7.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.

$N_{total} = 44$ .

### 1.3.16 Mittelwert regard for student perspectives (CLASS) Verdunstung und Kondensation (Unterrichtsvideo 2)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: c2\_rsp

Label: Mittelwert regard for student perspectives (CLASS) Verdunstung und  
Kondensation (Unterrichtsvideo 2)

Quelle: Pianta et al. (2008)

Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
c2_rsp	25	4.86	0.60	4.0	6.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.

$N_{total}$  = 44.

### 1.3.17 Mittelwert concept development (CLASS) Verdunstung und Kondensation (Unterrichtsvideo 2)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: c2\_cd  
 Label: Mittelwert concept development (CLASS) Verdunstung und Kondensation  
 (Unterrichtsvideo 2)  
 Quelle: Pianta et al. (2008)  
 Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
c2_cd	25	4.36	0.88	2.5	5.5

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 44$ .

### 1.3.18 Mittelwert quality of feedback (CLASS) Verdunstung und Kondensation (Unterrichtsvideo 2)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: c2\_qf  
 Label: Mittelwert quality of feedback (CLASS) Verdunstung und Kondensation  
 (Unterrichtsvideo 2)  
 Quelle: Pianta et al. (2008)  
 Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
c2_qf	25	3.46	1.03	2.0	5.5

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 44$ .

### 1.3.19 Mittelwert language modeling (CLASS) Verdunstung und Kondensation (Unterrichtsvideo 2)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: c2\_lm

Label: Mittelwert language modeling (CLASS) Verdunstung und Kondensation  
(Unterrichtsvideo 2)

Quelle: Pianta et al. (2008)

Fehlende Werte: -99 = *missing, no (codable) video available*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
c2_lm	25	4.12	0.95	2.5	6.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 44.$

## 1.4 Kognitive Merkmale

### 1.4.1 Testwert linguistisches Basiswissen Praetest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP t)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: t\_xWissen\_ling

Label: Testwert linguistisches Basiswissen Praetest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP t)

Quelle: Thoma & Tracy (2015)

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
t_xWissen_ling	31	0.60	0.24	0.0	1.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 44$ .

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.4.2 Testwert anwendungsbezogenes Wissen Praetest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP t)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: t\_xWissen\_prax

Label: Testwert anwendungsbezogenes Wissen Praetest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP t)

Quelle: Thoma & Tracy (2015)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
t_xWissen_prax	27	0.52	0.18	0.2	0.8

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 44.

**1.4.3 Testwert Wissen Praetest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: t\_xWissen

Label: Testwert Wissen Praetest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP t)

Quelle: Thoma & Tracy (2015)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
t_xWissen	27	0.55	0.17	0.2	0.9

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 44.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.4.4 Testwert GESAMT Praetest(Wissen und Koennen; Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP t)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: t\_xKoennen

Label: Testwert GESAMT Praetest(Wissen und Koennen; Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP t)

Quelle: Thoma & Tracy (2015)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
t_xKoennen	28	0.35	0.20	-0.1	0.7

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 44.

### 1.4.5 Testwert linguistisches Basiswissen Protttest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP w)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: w\_xWissen\_ling

Label: Testwert linguistisches Basiswissen Protttest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP w)

Quelle: Thoma & Tracy (2015)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
w_xWissen_ling	13	0.66	0.22	0.3	1.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 44.

### 1.4.6 Testwert anwendungsbezogenes Wissen Posttest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP w)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: w\_xWissen\_prax

Label: Testwert anwendungsbezogenes Wissen Posttest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP w)

Quelle: Thoma & Tracy (2015)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
w_xWissen_prax	13	0.55	0.22	0.1	0.8

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 44.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.4.7 Testwert Wissen Posttest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP w)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: w\_xWissen

Label: Testwert Wissen Posttest (Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP w)

Quelle: Thoma & Tracy (2015)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
w_xWissen	13	0.59	0.20	0.2	0.9

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 44.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.4.8 Testwert GESAMT Posttest (Wissen und Koennen; Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP w)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: w\_xKoennen

Label: Testwert GESAMT Posttest (Wissen und Koennen; Bestimmung durch das SprachKoPF-Team) (MZP w)

Quelle: Thoma & Tracy (2015)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
w_xKoennen	13	0.45	0.11	0.2	0.6

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 44.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.4.9 Summe LASSKI (Wissen im Bereich Sprachbildung) (MZP t)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: t\_lasski\_sum

Label: Summe LASSKI (Wissen im Bereich Sprachbildung) (MZP t)

Quelle: Heppt et al. (2022)

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
t_lasski_sum	39	5.00	2.81	0.0	10.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 44$ .

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.4.10 Summe LASSKI (Wissen im Bereich Sprachbildung) (MZP w)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: w\_lasski\_sum

Label: Summe LASSKI (Wissen im Bereich Sprachbildung) (MZP w)

Quelle: Heppt et al. (2022)

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
w_lasski_sum	27	7.44	2.38	3.0	12.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 44$ .

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.4.11 Verdunstung und Kondensation PCK Summenscore (MZP u)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: u\_vukpck\_sum

Label: Verdunstung und Kondensation PCK Summenscore (MZP u)

Anmerkungen: PCK: pedagogical content knowledge

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
u_vukpck_sum	33	13.24	4.60	5.0	23.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 44$ .

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.4.12 Verdunstung und Kondensation PCK Summenscore (MZP y)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: y\_vukpck\_sum

Label: Verdunstung und Kondensation PCK Summenscore (MZP y)

Anmerkungen: PCK: pedagogical content knowledge

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
y_vukpck_sum	19	14.79	5.89	6.0	26.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 44.$

**1.4.13 Summe PCK Schwimmen und Sinken (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	t_PCK_SuS_sum
Label:	Summe PCK Schwimmen und Sinken (MZP t)
Kategorien:	0 = falsch oder nicht gewusst; 1 = Teilloesung ohne Fehler; 2 = vollstaendige Loesung ohne Fehler
Fehlende Werte:	-95 = missing not administered; -96 = missing abgebrochen/komplett nicht bearbeitet; . = kein Dateneintrag
Anmerkungen:	PCK: pedagogical content knowledge

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	falsch oder nicht gewusst	2.6	2.3
1	Teilloesung ohne Fehler	0.0	0.0
2	vollstaendige Loesung ohne Fehler	5.1	4.5
.	kein Dateneintrag	–	11.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 39$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.14 Summe PCK Schwimmen und Sinken (MZP w)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	w_PCK_SuS_sum
Label:	Summe PCK Schwimmen und Sinken (MZP w)
Kategorien:	0 = falsch oder nicht gewusst; 1 = Teilloesung ohne Fehler; 2 = vollstaendige Loesung ohne Fehler
Fehlende Werte:	-95 = missing not administered; -96 = missing abgebrochen/komplett nicht bearbeitet; . = kein Dateneintrag
Anmerkungen:	PCK: pedagogical content knowledge

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	falsch oder nicht gewusst	0.0	0.0
1	Teilloesung ohne Fehler	0.0	0.0
2	vollstaendige Loesung ohne Fehler	3.6	2.3
.	kein Dateneintrag	–	36.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 28$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## 1.5 Motivationale Merkmale

### 1.5.1 dispositionales Interesse an Naturwissenschaft (MZP t)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: t\_disIntNW  
 Label: dispositionales Interesse an Naturwissenschaft (MZP t)  
 Anzahl der Items: 11  
 Quelle: Eigenentwicklung

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
t_disIntNW	43	2.71	0.56	1.6	3.8	.84

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft zu*  
 Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing*  
 (*abgebrochen/komplett nicht bearbeitet*); -95 = *missing (technischer Fehler)*

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
t_disIntNW_01	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 1: Themen (MZP t)
t_disIntNW_02	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 2: Freizeit (MZP t)
t_disIntNW_03	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 3: Hobby (MZP t)
t_disIntNW_04	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 4: Spass an Versuchen (MZP t)
t_disIntNW_05r	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 5: Physik schrecklich (-) (umkodiert) (MZP t)
t_disIntNW_06	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 6: Phaenomene spannend (MZP t)
t_disIntNW_07	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 7: Physik Lieblingsfach (MZP t)
t_disIntNW_08	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 8: Biologie Lieblingsfach (MZP t)
t_disIntNW_09	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 9: Chemie Lieblingsfach (MZP t)
t_disIntNW_10	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 10: Mathematik Lieblingsfach (MZP t)
t_disIntNW_11r	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 11: langweilig (-) (umkodiert) (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_disIntNW_01	42	3.40	0.66	.56
t_disIntNW_02	43	2.70	0.94	.66
t_disIntNW_03	42	1.93	0.92	.63
t_disIntNW_04	43	3.21	0.80	.56
t_disIntNW_05r	43	2.77	0.97	.54
t_disIntNW_06	43	3.33	0.68	.41
t_disIntNW_07	43	1.70	0.77	.68
t_disIntNW_08	43	3.00	0.98	.53
t_disIntNW_09	43	1.88	0.88	.73
t_disIntNW_10	43	2.42	1.28	.29
t_disIntNW_11r	42	3.45	0.71	.33

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
t_disIntNW_01	0.0	9.1	38.6	47.7	2.3	2.3
t_disIntNW_02	9.1	34.1	31.8	22.7	2.3	0.0
t_disIntNW_03	36.4	36.4	15.9	6.8	2.3	2.3
t_disIntNW_04	2.3	15.9	38.6	40.9	2.3	0.0
t_disIntNW_05r	9.1	31.8	29.5	27.3	2.3	0.0
t_disIntNW_06	0.0	11.4	43.2	43.2	2.3	0.0
t_disIntNW_07	47.7	31.8	18.2	0.0	2.3	0.0
t_disIntNW_08	11.4	11.4	40.9	34.1	2.3	0.0
t_disIntNW_09	38.6	36.4	18.2	4.5	2.3	0.0
t_disIntNW_10	34.1	20.5	11.4	31.8	2.3	0.0
t_disIntNW_11r	2.3	4.5	36.4	52.3	2.3	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

## 1.5.2 Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten (MZP t)

### Beschreibung der Variable

Variablenname: t\_SwkNWU  
Label: Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten (MZP t)  
Anzahl der Items: 14  
Quelle: Eigenentwicklung

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
t_SwkNWU	43	2.83	0.55	1.9	3.9	.92

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *sehr unsicher*; 2 = *eher unsicher*; 3 = *eher sicher*; 4 = *sehr sicher*  
 Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*;  
 . = *kein Dateneintrag*

Variablen	Labels
t_SwkNWU_01	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 1: Materialdichte vs. Gewicht (MZP t)
t_SwkNWU_02	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 2: Dichte im Alltag (MZP t)
t_SwkNWU_03	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 3: Auftrieb vs. Verdrängung vs. Antrieb (MZP t)
t_SwkNWU_04	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 4: Verdunstung/Kondensation im Wasserkreislauf (MZP t)
t_SwkNWU_05	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 5: Verbleib verdunstetes/verdampftes Wasser (MZP t)
t_SwkNWU_06	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 6: beschlagenes Glas (MZP t)
t_SwkNWU_07	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 7: Kondensation kalte Flasche (MZP t)
t_SwkNWU_08	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 8: Sichtarer Atem Wintertag (MZP t)
t_SwkNWU_09	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 9: Frischfaser- vs. Altpapier (MZP t)
t_SwkNWU_10	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 10: Blauer Engel (MZP t)
t_SwkNWU_11	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 11: Papierherstellung (MZP t)
t_SwkNWU_12	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 12: „Recycling“ (MZP t)
t_SwkNWU_13	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 13: Müllvermeidung/Wiederverwertung (MZP t)
t_SwkNWU_14	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 14: Abfallmenge im Alltag (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_SwkNWU_01	41	2.29	0.90	.66
t_SwkNWU_02	41	2.37	0.89	.68
t_SwkNWU_03	43	2.23	0.84	.53
t_SwkNWU_04	43	3.33	0.68	.71
t_SwkNWU_05	43	3.19	0.79	.75
t_SwkNWU_06	42	2.60	0.94	.75
t_SwkNWU_07	42	2.69	0.81	.70
t_SwkNWU_08	42	3.07	0.71	.71
t_SwkNWU_09	42	2.10	0.91	.69
t_SwkNWU_10	42	2.86	0.81	.51
t_SwkNWU_11	43	2.84	0.95	.57
t_SwkNWU_12	43	3.40	0.58	.61
t_SwkNWU_13	43	3.37	0.66	.45
t_SwkNWU_14	43	3.28	0.73	.48

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-99	.
t_SwkNWU_01	15.9	45.5	20.5	11.4	2.3	4.5	0.0
t_SwkNWU_02	13.6	43.2	25.0	11.4	2.3	4.5	0.0
t_SwkNWU_03	18.2	45.5	27.3	6.8	2.3	0.0	0.0
t_SwkNWU_04	2.3	4.5	50.0	40.9	2.3	0.0	0.0
t_SwkNWU_05	4.5	9.1	47.7	36.4	2.3	0.0	0.0
t_SwkNWU_06	11.4	34.1	31.8	18.2	2.3	2.3	0.0
t_SwkNWU_07	6.8	29.5	45.5	13.6	2.3	2.3	0.0
t_SwkNWU_08	0.0	20.5	47.7	27.3	2.3	2.3	0.0
t_SwkNWU_09	27.3	38.6	22.7	6.8	2.3	2.3	0.0
t_SwkNWU_10	4.5	25.0	45.5	20.5	2.3	0.0	2.3
t_SwkNWU_11	9.1	25.0	36.4	27.3	2.3	0.0	0.0
t_SwkNWU_12	0.0	4.5	50.0	43.2	2.3	0.0	0.0

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-99	.
t_SwkNWU_13	0.0	9.1	43.2	45.5	2.3	0.0	0.0
t_SwkNWU_14	0.0	15.9	38.6	43.2	2.3	0.0	0.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.3 Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: t\_SKNWU  
 Label: Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens (MZP t)  
 Anzahl der Items: 9  
 Quelle: Eigenentwicklung, Adaption nach Frey et al. (2009)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
t_SKNWU	41	2.82	0.49	1.6	4.0	.89

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft zu*  
 Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing*  
 (*abgebrochen/komplett nicht bearbeitet*); -95 = *missing (technischer Fehler)*

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
t_SKNWU_01	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 1: Interesse wecken (MZP t)
t_SKNWU_02	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 2: Erkenntnisprozesse in Gang setzen (MZP t)
t_SKNWU_03	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 3: passende Aufgabenstellungen (MZP t)
t_SKNWU_04	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 4: Schwierigkeiten fuer Schueler*innen erkennen (MZP t)
t_SKNWU_05	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 5: selbst erschliessen (MZP t)
t_SKNWU_06	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 6: Erklaerungen anwenden (MZP t)
t_SKNWU_07	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 7: Relevanz fuer Gesellschaft (MZP t)
t_SKNWU_08	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 8: Aussenwelt verstaendlich machen (MZP t)
t_SKNWU_09	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 9: verstaendliche fuer schwaechere Schueler*innen (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_SKNWU_01	40	3.23	0.58	.67
t_SKNWU_02	40	3.02	0.70	.74
t_SKNWU_03	39	2.85	0.67	.76
t_SKNWU_04	37	2.68	0.75	.69
t_SKNWU_05	37	2.38	0.76	.64
t_SKNWU_06	38	2.32	0.70	.61
t_SKNWU_07	39	2.92	0.66	.54
t_SKNWU_08	38	3.13	0.58	.66
t_SKNWU_09	37	2.68	0.71	.59

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
t_SKNWU_01	0.0	6.8	56.8	27.3	2.3	6.8
t_SKNWU_02	2.3	13.6	54.5	20.5	2.3	6.8
t_SKNWU_03	2.3	20.5	54.5	11.4	2.3	9.1
t_SKNWU_04	2.3	34.1	36.4	11.4	2.3	13.6
t_SKNWU_05	9.1	38.6	31.8	4.5	2.3	13.6
t_SKNWU_06	9.1	43.2	31.8	2.3	2.3	11.4
t_SKNWU_07	2.3	15.9	56.8	13.6	2.3	9.1
t_SKNWU_08	0.0	9.1	56.8	20.5	2.3	11.4
t_SKNWU_09	2.3	31.8	40.9	9.1	2.3	13.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.5.4 Selbstkonzept Naturwissenschaft (MZP t)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: t\_SKNawi  
Label: Selbstkonzept Naturwissenschaft (MZP t)  
Anzahl der Items: 3  
Quelle: Eigenentwicklung, Adaption nach Frey et al. (2009)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
t_SKNawi	43	2.60	0.70	1.0	4.0	.78

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
t_SKNawi_01	Selbstkonzept Naturwissenschaft, Item 1: Leicht verstehen (MZP t)
t_SKNawi_02	Selbstkonzept Naturwissenschaft, Item 2: gut erklären (MZP t)
t_SKNawi_03	Selbstkonzept Naturwissenschaft, Item 3: gut in Faechern (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_SKNawi_01	42	2.98	0.72	.75
t_SKNawi_02	40	2.73	0.72	.63
t_SKNawi_03	38	2.11	0.95	.55

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
t_SKNawi_01	0.0	25.0	47.7	22.7	2.3	2.3
t_SKNawi_02	0.0	38.6	38.6	13.6	2.3	6.8
t_SKNawi_03	27.3	29.5	22.7	6.8	2.3	11.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.5 Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala Transmission (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: t\_Transmission  
 Label: Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala  
 Transmission (MZP t)  
 Anzahl der Items: 4  
 Quelle: Adaption nach Kleickmann (2008)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
t_Transmission	41	3.22	0.55	2.2	4.5	.40

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt wenig*; 3 = *stimmt teils-teils*; 4 = *stimmt ziemlich*; 5 = *stimmt voellig*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

Anmerkungen: Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung (Kleickmann, 2008) - Skala Transmission

Variablen	Labels
t_Be_01_il3	Beliefs, Item 1: schrittweise Anweisung (Transmission) (MZP t)
t_Be_02_il1	Beliefs, Item 2: Erklarung notwendig (Transmission) (MZP t)
t_Be_07_ol3	Beliefs, Item 7: eigenstaendiger Loesungsweg (MZP t)
t_Be_11_fv4il	Beliefs, Item 11: Begriffe vor Zusammenhaengen (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_Be_01_il3	41	3.24	0.94	.60
t_Be_02_il1	41	3.17	0.97	.33
t_Be_07_ol3	41	3.20	0.78	-.22
t_Be_11_fv4il	41	3.27	0.95	.26

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte	
	1	2	3	4	5	-95	-96
t_Be_01_il3	2.3	11.4	54.5	11.4	13.6	2.3	4.5
t_Be_02_il1	2.3	18.2	45.5	15.9	11.4	2.3	4.5
t_Be_07_ol3	2.3	11.4	47.7	29.5	2.3	2.3	4.5
t_Be_11_fv4il	2.3	15.9	38.6	27.3	9.1	2.3	4.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### 1.5.6 Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala Conceptual Change (MZP t)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: t\_Conceptual Change  
 Label: Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala Conceptual Change (MZP t)  
 Anzahl der Items: 9  
 Quelle: Adaption nach Kleickmann (2008)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	$\alpha$
t_Conceptual Change	41	3.29	0.73	1.8	5.0	.81

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt wenig*; 3 = *stimmt teils-teils*; 4 = *stimmt ziemlich*; 5 = *stimmt voellig*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

Anmerkungen: Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung (Kleickmann, 2008) - Skala Conceptual Change

Variablen	Labels
t_Be_03_cc13	Beliefs, Item 3: neue Vorstellung langfristig (Conceptual Change) (MZP t)
t_Be_04_vw3cc	Beliefs, Item 4: hartnaeckige Fehlvorstellungen (MZP t)
t_Be_09_cc10	Beliefs, Item 9: Kinder lassen nicht leicht von mitgebrachten Vorstellungen ab (MZP t)
t_Be_10_cc3	Beliefs, Item 10: besseres Lernen bei Unzufriedenheit mit aktuellen Vorstellungen (MZP t)
t_Be_12_cc7	Beliefs, Item 12: Herausforderung durch erwartungswidrige Phaenomene (MZP t)
t_Be_14_cc4	Beliefs, Item 14: inneres Ringen alte vs. neue Vorstellung (MZP t)
t_Be_15_cc12	Beliefs, Item 15: Konkurrenz alter vs. neuer Vorstellungen (MZP t)
t_Be_17_vw4cc	Beliefs, Item 17: in Alltagserfahrungen verankerte Vorstellungen (MZP t)
t_Be_20_cc2	Beliefs, Item 20: Lernen nur, wenn neue Vorstellung ueberzeugender (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_Be_03_cc13	35	3.20	1.08	.52
t_Be_04_vw3cc	36	3.06	1.07	.57
t_Be_09_cc10	38	2.63	0.79	.64
t_Be_10_cc3	38	2.97	1.22	.48
t_Be_12_cc7	40	3.88	0.82	.36
t_Be_14_cc4	36	3.42	0.91	.59
t_Be_15_cc12	35	3.11	0.99	.79
t_Be_17_vw4cc	38	3.45	1.01	.52
t_Be_20_cc2	39	3.64	1.06	.52

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte		
	1	2	3	4	5	-95	-96	-99
t_Be_03_cc13	2.3	22.7	20.5	25.0	9.1	2.3	4.5	13.6
t_Be_04_vw3cc	6.8	18.2	25.0	27.3	4.5	2.3	4.5	11.4
t_Be_09_cc10	4.5	31.8	43.2	4.5	2.3	2.3	4.5	6.8
t_Be_10_cc3	11.4	22.7	15.9	29.5	6.8	2.3	4.5	6.8
t_Be_12_cc7	0.0	6.8	15.9	50.0	18.2	2.3	4.5	2.3
t_Be_14_cc4	0.0	15.9	22.7	36.4	6.8	2.3	4.5	11.4
t_Be_15_cc12	4.5	15.9	29.5	25.0	4.5	2.3	4.5	13.6
t_Be_17_vw4cc	0.0	18.2	25.0	29.5	13.6	2.3	4.5	6.8
t_Be_20_cc2	0.0	15.9	22.7	27.3	22.7	2.3	4.5	4.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.7 Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala Laisser-faire (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: t\_Laisser-faire  
 Label: Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala Laisser-faire (MZP t)  
 Anzahl der Items: 7  
 Quelle: Adaption nach Kleickmann (2008)

<b>Variablenname</b>	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
t_Laisser-faire	41	2.69	0.29	2.1	3.4	-.32

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt wenig*; 3 = *stimmt teils-teils*; 4 = *stimmt ziemlich*; 5 = *stimmt voellig*
- Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*
- Anmerkungen: Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung (Kleickmann, 2008) - Skala Laisser-faire

Variablen	Labels
t_Be_05_il4	Beliefs, Item 5: Darstellungen/Erklaerungen am besten (MZP t)
t_Be_06_fv6il	Beliefs, Item 6: theoretische Grundlagen zuerst (MZP t)
t_Be_08_ol13r	Beliefs, Item 8: selbststaendiges Erarbeiten -> kein Verstaendnis (-) (umkodiert) (MZP t)
t_Be_13_ol5	Beliefs, Item 13: Experimente selbststaendig als Maxime (MZP t)
t_Be_16_il5	Beliefs, Item 16: Erklaerungen unerlaesslich (MZP t)
t_Be_18_ol12	Beliefs, Item 18: Deutung sinnvoll nur ohne Lehrkraft (MZP t)
t_Be_19_ol9	Beliefs, Item 19: Lernen ohne Eingreifen am besten (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_Be_05_il4	41	2.29	0.78	-.26
t_Be_06_fv6il	41	2.59	1.00	-.13
t_Be_08_ol13r	41	3.29	0.78	-.13
t_Be_13_ol5	41	2.78	0.85	.11
t_Be_16_il5	40	3.40	0.98	-.40
t_Be_18_ol12	40	2.12	0.82	.01
t_Be_19_ol9	41	2.37	0.77	.28

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte		
	1	2	3	4	5	-95	-96	-99
t_Be_05_il4	9.1	54.5	25.0	2.3	2.3	2.3	4.5	0.0
t_Be_06_fv6il	11.4	34.1	34.1	9.1	4.5	2.3	4.5	0.0
t_Be_08_ol13r	0.0	11.4	50.0	25.0	6.8	2.3	4.5	0.0
t_Be_13_ol5	6.8	25.0	43.2	18.2	0.0	2.3	4.5	0.0
t_Be_16_il5	2.3	13.6	31.8	31.8	11.4	2.3	4.5	2.3
t_Be_18_ol12	15.9	54.5	15.9	2.3	2.3	2.3	4.5	2.3
t_Be_19_ol9	13.6	34.1	43.2	2.3	0.0	2.3	4.5	0.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.8 Student Understanding of Science and Scientific Inquiry (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: t\_sussi  
 Label: Student Understanding of Science and Scientific Inquiry (MZP t)  
 Anzahl der Items: 24  
 Quelle: Adaption nach Liang et al. (2008), dt: Jurecka et al. (2013, 2014)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
t_sussi	37	3.41	0.37	2.8	4.3	.72

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

- Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt wenig*; 3 = *stimmt teils-teils*; 4 = *stimmt ziemlich*; 5 = *stimmt voellig*
- Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*
- Anmerkungen: Student Understanding of Science and Scientific Inquiry (SUSSI; Jurecka et al., 2014)

Variablen	Labels
t_sussi1A	Beobachtungen wegen Vorwissen unterschiedlich, Item 1A (MZP t)
t_sussi1Br	Beobachtungen wegen Objektivitaet uebereinstimmend, Item 1B (-) (umkodiert) (MZP t)
t_sussi1Cr	Beobachtungen wegen Fakten uebereinstimmend, Item 1C (-) (umkodiert) (MZP t)
t_sussi1D	Gleiche Beobachtung unterschiedlich interpretieren, Item 1D (MZP t)
t_sussi2A	Testung wissenschaftlicher Theorien, Item 2A (MZP t)
t_sussi2B	Ersetzen von wissenschaftlichen Theorien, Item 2B (MZP t)
t_sussi2C	Neue Interpretation von Beobachtungen, Item 2C (MZP t)
t_sussi2Dr	Theorien aendern sich nicht, Item 2D (-) (umkodiert) (MZP t)
t_sussi3Ar	Existenz von Theorien in natuerlicher Welt, Item 3A (-) (umkodiert) (MZP t)
t_sussi3Br	Wissenschaftliche Gesetze aendern sich nicht, Item 3B (-) (umkodiert) (MZP t)
t_sussi3Cr	Bewiesene Theorien, Item 3C (-) (umkodiert) (MZP t)
t_sussi3D	Theorien erklaren Gesetze, Item 3D (MZP t)
t_sussi4Ar	Keine Beeinflussung durch Gesellschaft, Item 4A (-) (umkodiert) (MZP t)
t_sussi4B	Werte bestimmen Art von Wissenschaft, Item 4B (MZP t)
t_sussi4C	Werte bestimmen Durchfuehrung von Wissenschaft, Item 4C (MZP t)
t_sussi4Dr	Unabhaengigkeit von Wissenschaft, Item 4D (-) (umkodiert) (MZP t)
t_sussi5A	Kreativitaet bei Datensammlung, Item 5A (MZP t)
t_sussi5B	Kreativitaet bei Datenanalyse, Item 5B (MZP t)
t_sussi5Cr	Vorstellungskraft vs. Logisches Denken, Item 5C (-) (umkodiert) (MZP t)
t_sussi5Dr	Vorstellungskraft beeinflusst Objektivitaet, Item 5D (-) (umkodiert) (MZP t)
t_sussi6A	Einsatz unterschiedlicher Methoden, Item 6A (MZP t)
t_sussi6Br	Umsetzung derselben Methode, Item 6B (-) (umkodiert) (MZP t)
t_sussi6C	Korrekte Anwendung = wahre Ergebnisse, Item 6C (MZP t)
t_sussi6Dr	Experimente nicht die einzige Methode, Item 6D (-) (umkodiert) (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_sussi1A	36	3.61	1.18	.36
t_sussi1Br	37	3.14	1.03	.41
t_sussi1Cr	36	3.25	1.13	.10
t_sussi1D	37	4.54	0.61	.33
t_sussi2A	37	3.73	0.96	.03
t_sussi2B	37	4.19	0.91	.23
t_sussi2C	37	4.16	0.76	.41
t_sussi2Dr	36	3.42	1.13	.49
t_sussi3Ar	30	2.93	1.36	.41
t_sussi3Br	34	2.12	0.98	.20
t_sussi3Cr	29	1.97	1.12	.35
t_sussi3D	26	3.23	1.39	.23
t_sussi4Ar	37	3.65	1.01	.50
t_sussi4B	36	3.89	0.82	.09
t_sussi4C	35	3.69	0.87	.25
t_sussi4Dr	36	3.81	1.04	.37
t_sussi5A	35	2.74	1.36	.18
t_sussi5B	36	3.33	1.07	.46
t_sussi5Cr	34	3.35	1.18	.47
t_sussi5Dr	34	3.44	1.11	.61
t_sussi6A	36	4.61	0.55	.24
t_sussi6Br	33	3.79	1.02	.21
t_sussi6C	35	2.97	0.95	-.41
t_sussi6Dr	36	1.75	0.77	-.25

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte			
	1	2	3	4	5	-95	-96	-98	-99
t_sussi1A	6.8	6.8	15.9	34.1	18.2	2.3	11.4	2.3	2.3
t_sussi1Br	6.8	9.1	43.2	15.9	9.1	2.3	11.4	0.0	2.3

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

III LEHRKRÄFTE

1 LEHRKRÄFTE

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte			
	1	2	3	4	5	-95	-96	-98	-99
t_sussi1Cr	6.8	11.4	29.5	22.7	11.4	2.3	11.4	0.0	4.5
t_sussi1D	0.0	0.0	4.5	29.5	50.0	2.3	11.4	0.0	2.3
t_sussi2A	0.0	11.4	18.2	36.4	18.2	2.3	11.4	0.0	2.3
t_sussi2B	0.0	6.8	6.8	34.1	36.4	2.3	11.4	0.0	2.3
t_sussi2C	0.0	2.3	11.4	40.9	29.5	2.3	11.4	0.0	2.3
t_sussi2Dr	4.5	13.6	20.5	29.5	13.6	2.3	11.4	0.0	4.5
t_sussi3Ar	11.4	15.9	20.5	6.8	13.6	2.3	11.4	0.0	18.2
t_sussi3Br	20.5	36.4	13.6	4.5	2.3	2.3	11.4	0.0	9.1
t_sussi3Cr	27.3	22.7	11.4	0.0	4.5	2.3	11.4	0.0	20.5
t_sussi3D	9.1	9.1	13.6	13.6	13.6	2.3	11.4	0.0	27.3
t_sussi4Ar	0.0	13.6	20.5	31.8	18.2	2.3	11.4	0.0	2.3
t_sussi4B	0.0	4.5	18.2	40.9	18.2	2.3	11.4	0.0	4.5
t_sussi4C	0.0	6.8	25.0	34.1	13.6	2.3	11.4	0.0	6.8
t_sussi4Dr	0.0	11.4	18.2	27.3	25.0	2.3	11.4	2.3	2.3
t_sussi5A	20.5	15.9	13.6	22.7	6.8	2.3	11.4	0.0	6.8
t_sussi5B	4.5	15.9	15.9	38.6	6.8	2.3	11.4	0.0	4.5
t_sussi5Cr	4.5	18.2	11.4	31.8	11.4	2.3	11.4	0.0	9.1
t_sussi5Dr	2.3	18.2	11.4	34.1	11.4	2.3	11.4	0.0	9.1
t_sussi6A	0.0	0.0	2.3	27.3	52.3	2.3	11.4	0.0	4.5
t_sussi6Br	0.0	9.1	20.5	22.7	22.7	2.3	11.4	0.0	11.4
t_sussi6C	6.8	11.4	43.2	13.6	4.5	2.3	11.4	0.0	6.8
t_sussi6Dr	36.4	29.5	15.9	0.0	0.0	2.3	11.4	0.0	4.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.5.9 epistemologische Ueberzeugungen (MZP t)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: t\_epi  
Label: epistemologische Ueberzeugungen (MZP t)  
Anzahl der Items: 16  
Quelle: Jurecka et al. (2014)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
t_epi	37	4.15	0.39	3.2	5.0	.77

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### **Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft teilweise zu*;  
4 = *trifft eher zu*; 5 = *trifft voll und ganz zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing*  
(*abgebrochen/komplett nicht bearbeitet*); -95 = *missing (technischer Fehler)*

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
t_epi_01	epistemologische Ueberzeugungen, Item 1: Vermutungen mit Experimenten pruefen (MZP t)
t_epi_02	epistemologische Ueberzeugungen, Item 2: Zusammenhaenge besser interpretieren (MZP t)
t_epi_03	epistemologische Ueberzeugungen, Item 3: Daten sammeln mit Versuchsanordnungen (MZP t)
t_epi_04	epistemologische Ueberzeugungen, Item 4: Aussern falscher Vermutungen → wissenschaftliches Arbeiten (MZP t)
t_epi_05r	epistemologische Ueberzeugungen, Item 5: Korrektur von Fehlvorstellungen nicht durch Experimente (-) (umkodiert) (MZP t)
t_epi_06	epistemologische Ueberzeugungen, Item 6: Zusammenhaenge entdecken durch eigene Versuchsanordnungen (MZP t)
t_epi_07	epistemologische Ueberzeugungen, Item 7: Ueberpruefen von Vermutungen (MZP t)
t_epi_08r	epistemologische Ueberzeugungen, Item 8: Keine korrekte Interpretation (-) (umkodiert) (MZP t)
t_epi_09	epistemologische Ueberzeugungen, Item 9: Vermutungen zu Fragestellungen aeussern (MZP t)
t_epi_10	epistemologische Ueberzeugungen, Item 10: Annahmen durch Versuchsanordnungen ausprobieren (MZP t)
t_epi_11r	epistemologische Ueberzeugungen, Item 11: Keine Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Methoden (-) (umkodiert) (MZP t)
t_epi_12	epistemologische Ueberzeugungen, Item 12: Forscherdrang foerdern (MZP t)
t_epi_13r	epistemologische Ueberzeugungen, Item 13: Vermutungen nicht mit Versuchen belegen (-) (umkodiert) (MZP t)
t_epi_14	epistemologische Ueberzeugungen, Item 14: Korrektur von Fehlvorstellungen durch Experimente (MZP t)
t_epi_15	epistemologische Ueberzeugungen, Item 15: Beobachten von Experimenten erleichtert Verstehen (MZP t)
t_epi_16	epistemologische Ueberzeugungen, Item 16: Versuchsanordnung ist besser als Textlernen (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_epi_01	37	4.43	0.77	.51
t_epi_02	36	4.47	0.84	.44
t_epi_03	35	4.26	0.66	.40
t_epi_04	36	4.47	0.65	.49
t_epi_05r	36	1.53	0.65	-.64
t_epi_06	36	4.17	0.77	.55
t_epi_07	36	4.44	0.65	.70
t_epi_08r	35	3.74	0.78	.13
t_epi_09	34	4.59	0.61	.53
t_epi_10	36	4.50	0.65	.76
t_epi_11r	34	3.82	0.87	.26
t_epi_12	36	4.75	0.44	.43
t_epi_13r	34	3.76	0.92	.55
t_epi_14	36	4.14	1.02	.27
t_epi_15	36	4.61	0.55	.49
t_epi_16	35	4.43	0.70	.58

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte		
	1	2	3	4	5	-95	-96	-99
t_epi_01	0.0	0.0	13.6	20.5	50.0	2.3	11.4	2.3
t_epi_02	0.0	2.3	11.4	13.6	54.5	2.3	11.4	4.5
t_epi_03	0.0	0.0	9.1	40.9	29.5	2.3	13.6	4.5
t_epi_04	0.0	0.0	6.8	29.5	45.5	2.3	13.6	2.3
t_epi_05r	45.5	29.5	6.8	0.0	0.0	2.3	13.6	2.3
t_epi_06	0.0	2.3	11.4	38.6	29.5	2.3	13.6	2.3
t_epi_07	0.0	0.0	6.8	31.8	43.2	2.3	13.6	2.3
t_epi_08r	0.0	4.5	22.7	40.9	11.4	2.3	13.6	4.5
t_epi_09	0.0	0.0	4.5	22.7	50.0	2.3	13.6	6.8
t_epi_10	0.0	0.0	6.8	27.3	47.7	2.3	13.6	2.3

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte		
	1	2	3	4	5	-95	-96	-99
t_epi_11r	0.0	6.8	15.9	38.6	15.9	2.3	13.6	6.8
t_epi_12	0.0	0.0	0.0	20.5	61.4	2.3	13.6	2.3
t_epi_13r	2.3	2.3	22.7	34.1	15.9	2.3	13.6	6.8
t_epi_14	0.0	9.1	9.1	25.0	38.6	2.3	13.6	2.3
t_epi_15	0.0	0.0	2.3	27.3	52.3	2.3	13.6	2.3
t_epi_16	0.0	2.3	2.3	34.1	40.9	2.3	13.6	4.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.10 Einstellung zu Visualisierungen 1 (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: t\_EWV1  
 Label: Einstellung zu Visualisierungen 1 (MZP t)  
 Anzahl der Items: 17  
 Quelle: Adaption nach McElvany et al. (2012), Eigenentwicklung der  
 Goethe-Universität Frankfurt am Main

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
t_EWV1	34	3.41	0.39	2.4	4.0	.92

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### **Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voll und ganz zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

Anmerkungen: Einstellungen zu Visualisierungen - Skala Wichtigkeit und Nützlichkeit

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablen	Labels
t_EWV1_EWN1	Einstellung zu Visualisierungen 1: Der Einbezug....bereichert den Unterricht. (MZP t)
t_EWV1_EWN2	Einstellung zu Visualisierungen 1: Abbildungen in Schulbuchtexten....helfen...zu erarbeiten. (MZP t)
t_EWV1_EWN6	Einstellung zu Visualisierungen 1: Bereits in der Grundschule...herangefuehrt werden. (MZP t)
t_EWV1_EVUE1	Einstellung zu Visualisierungen 1: In Texte integrierte Abbildungen...ueben. (MZP t)
t_EWV1_EWN5r	Einstellung zu Visualisierungen 1: Der Einbezug von Abbildungen ueberfordert...(-) (umkodiert)
t_EWV1_EWN3	Einstellung zu Visualisierungen 1: In der Regel ist es nuetzlich,... (MZP t)
t_EWV1_ESDL4	Einstellung zu Visualisierungen 1: Lehrkraefte sollten...anleiten, sich...auseinanderzusetzen. (MZP t)
t_EWV1_EVUE6	Einstellung zu Visualisierungen 1: Schuelerinnen...Abbildungen...zu nutzen. (MZP t)
t_EWV1_EVUE2	Einstellung zu Visualisierungen 1: Es ist wichtig,...explizit zu erklaren, wie... (MZP t)
t_EWV1_ESDL3	Einstellung zu Visualisierungen 1: Lehrkraefte sollten...ermutigen, sich...auszudenken. (MZP t)
t_EWV1_ESDL5	Einstellung zu Visualisierungen 1: Lehrkraefte sollten...anleiten,...zu visualisieren. (MZP t)
t_EWV1_EWN4	Einstellung zu Visualisierungen 1: Abbildungen...unterstuetzen das Verstaendnis... (MZP t)
t_EWV1_ESDL2	Einstellung zu Visualisierungen 1: Lehrkraefte sollten zulassen, ...eigenes Verstaendnis... (MZP t)
t_EWV1_ESDL1	Einstellung zu Visualisierungen 1: Man sollte...erlauben, selber zu versuchen... (MZP t)
t_EWV1_EVUE3	Einstellung zu Visualisierungen 1: Das Lesen und Verstehen von Abbildungen...muss...geuebt werden. (MZP t)
t_EWV1_EVUE7	Einstellung zu Visualisierungen 1: Schuelerinnen und Schueler sollten bereits in der Grundschule.... (MZP t)
t_EWV1_EVUE8	Einstellung zu Visualisierungen 1: Es ist wichtig, das Lesen und Verstehen...zu ueben. (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_EWV1_EWN1	33	3.39	0.61	.67
t_EWV1_EWN2	34	3.44	0.56	.64
t_EWV1_EWN6	34	3.65	0.54	.77
t_EWV1_EVUE1	34	3.59	0.56	.75
t_EWV1_EWN5r	33	3.15	0.62	.48
t_EWV1_EWN3	32	3.25	0.51	.56
t_EWV1_ESDL4	33	3.39	0.50	.69
t_EWV1_EVUE6	32	3.38	0.55	.63
t_EWV1_EVUE2	33	3.52	0.51	.64
t_EWV1_ESDL3	31	3.26	0.58	.60
t_EWV1_ESDL5	32	3.56	0.50	.49
t_EWV1_EWN4	31	3.48	0.57	.66
t_EWV1_ESDL2	32	3.31	0.54	.84
t_EWV1_ESDL1	33	3.55	0.51	.77
t_EWV1_EVUE3	34	3.44	0.56	.65
t_EWV1_EVUE7	33	3.18	0.64	.62
t_EWV1_EVUE8	33	3.42	0.61	.44

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-96	-99
t_EWV1_EWN1	0.0	4.5	36.4	34.1	2.3	20.5	2.3
t_EWV1_EWN2	0.0	2.3	38.6	36.4	2.3	20.5	0.0
t_EWV1_EWN6	0.0	2.3	22.7	52.3	2.3	20.5	0.0
t_EWV1_EVUE1	0.0	2.3	27.3	47.7	2.3	20.5	0.0
t_EWV1_EWN5r	2.3	2.3	52.3	18.2	2.3	20.5	2.3
t_EWV1_EWN3	0.0	2.3	50.0	20.5	2.3	20.5	4.5
t_EWV1_ESDL4	0.0	0.0	45.5	29.5	2.3	20.5	2.3
t_EWV1_EVUE6	0.0	2.3	40.9	29.5	2.3	20.5	4.5
t_EWV1_EVUE2	0.0	0.0	36.4	38.6	2.3	20.5	2.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-96	-99
t_EWV1_ESDL3	0.0	4.5	43.2	22.7	2.3	20.5	6.8
t_EWV1_ESDL5	0.0	0.0	31.8	40.9	2.3	20.5	4.5
t_EWV1_EWN4	0.0	2.3	31.8	36.4	2.3	20.5	6.8
t_EWV1_ESDL2	0.0	2.3	45.5	25.0	2.3	20.5	4.5
t_EWV1_ESDL1	0.0	0.0	34.1	40.9	2.3	20.5	2.3
t_EWV1_EVUE3	0.0	2.3	38.6	36.4	2.3	20.5	0.0
t_EWV1_EVUE7	0.0	9.1	43.2	22.7	2.3	20.5	2.3
t_EWV1_EVUE8	0.0	4.5	34.1	36.4	2.3	20.5	2.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.11 Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: t\_EWV2  
 Label: Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache (MZP t)  
 Anzahl der Items: 10  
 Quelle: Adaption nach McElvany et al. (2012), Eigenentwicklung der  
 Goethe-Universität Frankfurt am Main

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
t_EWV2	33	3.20	0.37	2.7	4.0	.83

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voll und ganz zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

Anmerkungen: Einstellungen zu Visualisierungen - Skala Wichtigkeit und Nützlichkeit

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
t_EWV2_EWN8	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Der Einbezug von Abbildungen hilft...Wortschatz zu erweitern. (MZP t)
t_EWV2_EWN7	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Der Einbezug von Abbildungen kann...helfen,...zu erschliessen. (MZP t)
t_EWV2_EVUE5	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Schuelerinnen und Schueler mit Sprachfoerderbedarf sollten ueben... (MZP t)
t_EWV2_SVA5r	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Ich vermeide es, ...sprachliche Verstaendnisschwierigkeiten...Abb. zu (-) (mkodiert) (MZP t)
t_EWV2_EWN9	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Der Einbezug von Abbildungen hilft...Missverstaendnisse...zu ueberwinden. (MZP t)
t_EWV2_ESDL5	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Ich traue mir zu,...Sprachfoerderbedarf... begeistern. (MZP t)
t_EWV2_ESDL7	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Ich bin mir sicher, dass...Sprachfoerderbedarf...verstaendlich machen kann. (MZP t)
t_EWV2_ESDL6	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Lehrkraefte sollten...Sprachfoerderbedarf...zu visualisieren. (MZP t)
t_EWV2_IMA5	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Es bereitet mir Freude,...Sprachfoerderbedarf...verstaendlich zu machen. (MZP t)
t_EWV2_EWN10r	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Schuelerinnen und Schueler mit Sprachfoerderbedarf werden ueberfordert. (-) (umkodiert) (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_EWV2_EWN8	33	3.36	0.60	.41
t_EWV2_EWN7	32	3.50	0.57	.46
t_EWV2_EVUE5	33	3.52	0.51	.55
t_EWV2_SVA5r	31	2.87	0.67	.41
t_EWV2_EWN9	30	3.27	0.52	.71
t_EWV2_ESDL5	29	2.97	0.57	.47
t_EWV2_ESDL7	30	2.93	0.52	.53
t_EWV2_ESDL6	32	3.41	0.50	.47
t_EWV2_IMA5	29	3.21	0.62	.58
t_EWV2_EWN10r	31	2.94	0.77	.63

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-96	-99
t_EWV2_EWN8	0.0	4.5	38.6	31.8	2.3	20.5	2.3
t_EWV2_EWN7	0.0	2.3	31.8	38.6	2.3	20.5	4.5
t_EWV2_EVUE5	0.0	0.0	36.4	38.6	2.3	20.5	2.3
t_EWV2_SVA5r	0.0	20.5	38.6	11.4	2.3	20.5	6.8
t_EWV2_EWN9	0.0	2.3	45.5	20.5	2.3	20.5	9.1
t_EWV2_ESDL5	0.0	11.4	45.5	9.1	2.3	20.5	11.4
t_EWV2_ESDL7	0.0	11.4	50.0	6.8	2.3	20.5	9.1
t_EWV2_ESDL6	0.0	0.0	43.2	29.5	2.3	20.5	4.5
t_EWV2_IMA5	0.0	6.8	38.6	20.5	2.3	20.5	11.4
t_EWV2_EWN10r	2.3	15.9	36.4	15.9	2.3	20.5	6.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.12 Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: t\_EWV3  
 Label: Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung (MZP t)  
 Anzahl der Items: 13  
 Quelle: Adaption nach McElvany et al. (2012), Eigenentwicklung der  
 Goethe-Universität Frankfurt am Main

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
t_EWV3	34	3.17	0.52	1.0	4.0	.87

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### **Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voll und ganz zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

Anmerkungen: Einstellungen zu Visualisierungen - Skala intrinsische Motivation Abbildungen einzubringen

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablen	Labels
t_EWV3_IMA4	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich finde es interessant... (MZP t)
t_EWV3_ESDL1	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich bin mir sicher, dass ich...Unterrichtsinhalte vermitteln kann... (MZP t)
t_EWV3_SVA4r	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Wenn Unterrichtsmaterialien...Abbildungen enthalten. (-) (umkodiert) (MZP t)
t_EWV3_IMA1	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Die Arbeit mit Abbildungen...macht mir Spass. (MZP t)
t_EWV3_IMA2	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Es macht mir Freude, wenn ich Unterrichtsinhalte anhand von Abbildungen...besprechen kann. (MZP t)
t_EWV3_ESDL3	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich bin zuversichtlich, dass ich auf moegliche Unsicherheiten...eingehen kann. (MZP t)
t_EWV3_IMA3	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Die Auseinandersetzung mit Abbildungen...finde ich interessant. (MZP t)
t_EWV3_SVA1r	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich versuche,...Lerninhalte...so verstaendlich zu machen, da (-) (umkodiert) (MZP t)
t_EWV3_ESDL6	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich bin mir sicher, dass ich Sachverhalte lernwirksam visualisieren kann. (MZP t)
t_EWV3_ESDL4	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich bin mir sicher, dass ich Unterrichtsmaterialien...sinnvoll...einbringen kann. (MZP t)
t_EWV3_SVA2r	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich vermeide...das Besprechen von Abbildungen. (-) (umkodiert) (MZP t)
t_EWV3_SVA3r	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich erkläre...Abbildung selbst... (-) (umkodiert) (MZP t)
t_EWV3_ESDL2	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich traue mir zu,...zu begeistern...Abbildungen integriert. (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_EWV3_IMA4	32	3.50	0.51	.51
t_EWV3_ESDL1	32	3.12	0.61	.44
t_EWV3_SVA4r	32	3.12	0.79	.63
t_EWV3_IMA1	31	3.26	0.58	.69
t_EWV3_IMA2	29	3.31	0.54	.64
t_EWV3_ESDL3	30	3.23	0.57	.63
t_EWV3_IMA3	30	3.30	0.47	.53
t_EWV3_SVA1r	28	3.32	0.72	.51
t_EWV3_ESDL6	28	3.04	0.58	.57
t_EWV3_ESDL4	30	3.13	0.43	.51
t_EWV3_SVA2r	31	3.55	0.57	.61
t_EWV3_SVA3r	30	3.13	0.82	.42
t_EWV3_ESDL2	28	3.25	0.52	.55

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-95	-96	-98	-99
t_EWV3_IMA4	0.0	0.0	36.4	36.4	2.3	20.5	0.0	4.5
t_EWV3_ESDL1	2.3	2.3	52.3	15.9	2.3	20.5	0.0	4.5
t_EWV3_SVA4r	2.3	11.4	34.1	25.0	2.3	20.5	2.3	2.3
t_EWV3_IMA1	0.0	4.5	43.2	22.7	2.3	20.5	0.0	6.8
t_EWV3_IMA2	0.0	2.3	40.9	22.7	2.3	20.5	0.0	11.4
t_EWV3_ESDL3	0.0	4.5	43.2	20.5	2.3	20.5	0.0	9.1
t_EWV3_IMA3	0.0	0.0	47.7	20.5	2.3	20.5	0.0	9.1
t_EWV3_SVA1r	0.0	9.1	25.0	29.5	2.3	20.5	0.0	13.6
t_EWV3_ESDL6	0.0	9.1	43.2	11.4	2.3	20.5	2.3	11.4
t_EWV3_ESDL4	0.0	2.3	54.5	11.4	2.3	20.5	0.0	9.1
t_EWV3_SVA2r	0.0	2.3	27.3	40.9	2.3	20.5	0.0	6.8
t_EWV3_SVA3r	4.5	4.5	36.4	22.7	2.3	20.5	2.3	6.8

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-95	-96	-98	-99
t_EWV3_ESDL2	0.0	2.3	43.2	18.2	2.3	20.5	0.0	13.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.13 Einstellung zu Visualisierungen 4, persönlich (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: t\_EWV4  
 Label: Einstellung zu Visualisierungen 4, persönlich (MZP t)  
 Anzahl der Items: 12  
 Quelle: Adaption nach McElvany et al. (2012), Eigenentwicklung der  
 Goethe-Universität Frankfurt am Main

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
t_EWV4	31	3.13	0.36	2.6	4.0	.81

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

- Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voll und ganz zu*
- Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*
- Anmerkungen: neg. formuliertes Item wurde umkodiert, Einstellungen zu Visualisierungen - Skala Beunruhigung durch Abbildungen

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
t_EWV4_EVUE1r	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...habe ich erst einmal ein ungu-tes Gefuehl... (-) (umkodiert) (MZP t)
t_EWV4_EA1	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...trage ich aktiv dafuer Sor-ge,...alle...verstehen. (MZP t)
t_EWV4_EVUE2r	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...fuehle ich mich spontan gest-resst... (-) (umkodiert) (MZP t)
t_EWV4_EA2	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...ist es mein Ehrgeiz,... (MZP t)
t_EWV4_EA3	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...fuehle ich mich dafuer verant-wortlich,...Zusammenhang mit den Lerninhalten verstehen. (MZP t)
t_EWV4_EVUE3r	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...belastet mich der Gedanke... (-) (umkodiert) (MZP t)
t_EWV4_EVUE4r	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...fuehle ich mich erst einmal ver-unsichert. (-) (umkodiert) (MZP t)
t_EWV4_EA4	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...stecke ich viel Energie hinein... (MZP t)
t_EWV4_EVUE5r	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...bedrueckt mich der Gedanke,... (-) (umkodiert) (MZP t)
t_EWV4_EA5	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...fuehle ich mich dafuer verant-wortlich, ...auch mit Sprachfoerderbedarf...interpretieren koennen. (MZP t)
t_EWV4_EVUE6r	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...verunsichert mich der Gedan-ke,... (-) (umkodiert) (MZP t)
t_EWV4_EA6	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...trage ich aktiv dafuer Sorge, ...auch mit Sprachfoerderbedarf...verknuepfen. (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_EWV4_EVUE1r	30	3.20	0.66	.62
t_EWV4_EA1	30	3.07	0.58	.52
t_EWV4_EVUE2r	29	3.38	0.56	.35
t_EWV4_EA2	29	3.17	0.66	.48
t_EWV4_EA3	31	3.13	0.62	.45
t_EWV4_EVUE3r	30	3.30	0.65	.68
t_EWV4_EVUE4r	30	3.43	0.63	.36
t_EWV4_EA4	28	2.79	0.74	.65
t_EWV4_EVUE5r	30	3.10	0.61	.39
t_EWV4_EA5	31	2.97	0.60	.38
t_EWV4_EVUE6r	30	3.03	0.56	.28
t_EWV4_EA6	28	3.14	0.45	.47

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-95	-96	-98	-99
t_EWV4_EVUE1r	0.0	9.1	36.4	22.7	2.3	20.5	0.0	9.1
t_EWV4_EA1	0.0	9.1	45.5	13.6	2.3	20.5	0.0	9.1
t_EWV4_EVUE2r	0.0	2.3	36.4	27.3	2.3	20.5	0.0	11.4
t_EWV4_EA2	0.0	9.1	36.4	20.5	2.3	20.5	2.3	9.1
t_EWV4_EA3	0.0	9.1	43.2	18.2	2.3	20.5	0.0	6.8
t_EWV4_EVUE3r	0.0	6.8	34.1	27.3	2.3	20.5	0.0	9.1
t_EWV4_EVUE4r	0.0	4.5	29.5	34.1	2.3	20.5	0.0	9.1
t_EWV4_EA4	2.3	18.2	34.1	9.1	2.3	20.5	2.3	11.4
t_EWV4_EVUE5r	0.0	9.1	43.2	15.9	2.3	20.5	0.0	9.1
t_EWV4_EA5	0.0	13.6	45.5	11.4	2.3	20.5	0.0	6.8
t_EWV4_EVUE6r	0.0	9.1	47.7	11.4	2.3	20.5	2.3	6.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-95	-96	-98	-99
t_EWV4_EA6	0.0	2.3	50.0	11.4	2.3	20.5	0.0	13.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.5.14 epistemologische Ueberzeugungen (MZP x)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: x\_epi  
Label: epistemologische Ueberzeugungen (MZP x)  
Anzahl der Items: 16  
Quelle: Jurecka et al. (2014)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
x_epi	30	4.12	0.38	2.8	4.7	.70

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### **Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft teilweise zu*;  
4 = *trifft eher zu*; 5 = *trifft voll und ganz zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing*  
(*abgebrochen/komplett nicht bearbeitet*); -95 = *missing (technischer Fehler)*

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablen	Labels
x_epi_01	epistemologische Ueberzeugungen, Item 1: Vermutungen mit Experimenten pruefen (MZP x)
x_epi_02	epistemologische Ueberzeugungen, Item 2: Zusammenhaenge besser interpretieren (MZP x)
x_epi_03	epistemologische Ueberzeugungen, Item 3: Daten sammeln mit Versuchsanordnungen (MZP x)
x_epi_04	epistemologische Ueberzeugungen, Item 4: Aeussern falscher Vermutungen → wissenschaftliches Arbeiten (MZP x)
x_epi_05r	epistemologische Ueberzeugungen, Item 5: Korrektur von Fehlvorstellungen nicht durch Experimente (-) (umkodiert) (MZP t)
x_epi_06	epistemologische Ueberzeugungen, Item 6: Zusammenhaenge entdecken durch eigene Versuchsanordnungen (MZP x)
x_epi_07	epistemologische Ueberzeugungen, Item 7: ueberpruefen von Vermutungen (MZP x)
x_epi_08r	epistemologische Ueberzeugungen, Item 8: Keine korrekte Interpretation (-) (umkodiert) (MZP t)
x_epi_09	epistemologische Ueberzeugungen, Item 9: Vermutungen zu Fragestellungen aeussern (MZP x)
x_epi_10	epistemologische Ueberzeugungen, Item 10: Annahmen durch Versuchsanordnungen ausprobieren (MZP x)
x_epi_11r	epistemologische Ueberzeugungen, Item 11: Keine Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Methoden (-) (umkodiert) (MZP t)
x_epi_12	epistemologische Ueberzeugungen, Item 12: Forscherdrang foerdern (MZP x)
x_epi_13r	epistemologische Ueberzeugungen, Item 13: Vermutungen nicht mit Versuchen belegen (-) (umkodiert) (MZP t)
x_epi_14	epistemologische Ueberzeugungen, Item 14: Korrektur von Fehlvorstellungen durch Experimente (MZP x)
x_epi_15	epistemologische Ueberzeugungen, Item 15: Beobachten von Experimenten erleichtert Verstehen (MZP x)
x_epi_16	epistemologische Ueberzeugungen, Item 16: Versuchsanordnung ist besser als Textlernen (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_epi_01	30	4.53	0.57	.58
x_epi_02	30	4.43	0.68	.52
x_epi_03	30	3.77	0.82	.59
x_epi_04	29	4.28	0.75	.18
x_epi_05r	29	1.72	0.75	-.41
x_epi_06	30	4.03	0.85	.59
x_epi_07	30	4.43	0.63	.44
x_epi_08r	30	3.93	0.83	.28
x_epi_09	30	4.50	0.73	.51
x_epi_10	30	4.50	0.63	.65
x_epi_11r	30	4.03	1.00	.23
x_epi_12	30	4.60	0.56	.65
x_epi_13r	28	4.04	0.79	.38
x_epi_14	30	4.30	0.65	.65
x_epi_15	30	4.50	0.57	.56
x_epi_16	30	4.33	0.71	.50

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte	
	1	2	3	4	5	-96	-99
x_epi_01	0.0	0.0	2.3	27.3	38.6	31.8	0.0
x_epi_02	0.0	0.0	6.8	25.0	36.4	31.8	0.0
x_epi_03	0.0	2.3	25.0	27.3	13.6	31.8	0.0
x_epi_04	0.0	0.0	11.4	25.0	29.5	31.8	2.3
x_epi_05r	29.5	25.0	11.4	0.0	0.0	31.8	2.3
x_epi_06	0.0	6.8	2.3	40.9	18.2	31.8	0.0
x_epi_07	0.0	0.0	4.5	29.5	34.1	31.8	0.0
x_epi_08r	0.0	2.3	18.2	29.5	18.2	31.8	0.0
x_epi_09	0.0	2.3	2.3	22.7	40.9	31.8	0.0
x_epi_10	0.0	0.0	4.5	25.0	38.6	31.8	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte	
	1	2	3	4	5	-96	-99
x_epi_11r	0.0	6.8	11.4	22.7	27.3	31.8	0.0
x_epi_12	0.0	0.0	2.3	22.7	43.2	31.8	0.0
x_epi_13r	0.0	2.3	11.4	31.8	18.2	31.8	4.5
x_epi_14	0.0	0.0	6.8	34.1	27.3	31.8	0.0
x_epi_15	0.0	0.0	2.3	29.5	36.4	31.8	0.0
x_epi_16	0.0	0.0	9.1	27.3	31.8	31.8	0.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.15 Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala Transmission (MZP x)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_Transmission  
 Label: Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala  
 Transmission (MZP x)  
 Anzahl der Items: 4  
 Quelle: Adaption nach Kleickmann (2008)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
x_Transmission	30	3.18	0.50	2.0	4.5	.44

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt wenig*; 3 = *stimmt teils-teils*; 4 = *stimmt ziemlich*; 5 = *stimmt voellig*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

Anmerkungen: Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung (Kleickmann, 2008) - Skala Transmission

Variablen	Labels
x_Be_01_il3	Beliefs, Item 1: schrittweise Anweisung (MZP x)
x_Be_02_il1	Beliefs, Item 2: Erklaerung notwendig (MZP x)
x_Be_07_ol3	Beliefs, Item 7: eigenstaendiger Loesungsweg (MZP x)
x_Be_11_fv4il	Beliefs, Item 11: Begriffe vor Zusammenhaengen (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_Be_01_il3	30	3.37	0.67	.56
x_Be_02_il1	30	3.27	0.78	.47
x_Be_07_ol3	30	2.77	0.86	-.03
x_Be_11_fv4il	30	3.33	0.96	.15

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte
	1	2	3	4	5	-96
x_Be_01_il3	0.0	2.3	43.2	18.2	4.5	31.8
x_Be_02_il1	0.0	9.1	36.4	18.2	4.5	31.8
x_Be_07_ol3	2.3	25.0	29.5	9.1	2.3	31.8
x_Be_11_fv4il	0.0	15.9	20.5	25.0	6.8	31.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### 1.5.16 Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala Conceptual Change (MZP x)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname:	x_Conceptual Change
Label:	Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala Conceptual Change (MZP x)
Anzahl der Items:	9
Quelle:	Adaption nach Kleickmann (2008)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	$\alpha$
x_Conceptual Change	30	3.51	0.54	2.1	4.8	.82

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

- Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt wenig*; 3 = *stimmt teils-teils*; 4 = *stimmt ziemlich*; 5 = *stimmt voellig*
- Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*
- Anmerkungen: Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung (Kleickmann, 2008) - Skala Conceptual Change

Variablen	Labels
x_Be_03_cc13	Beliefs, Item 3: neue Vorstellung langfristig (MZP x)
x_Be_04_vw3cc	Beliefs, Item 4: hartnaeckige Fehlvorstellungen (MZP x)
x_Be_09_cc10	Beliefs, Item 9: Kinder lasse nicht leicht von mitgebrachten Vorstellungen ab (MZP x)
x_Be_10_cc3	Beliefs, Item 10: besseres Lernen bei Unzufriedenheit mit aktuellen Vorstellungen (MZP x)
x_Be_12_cc7	Beliefs, Item 12: Herausforderung durch erwartungswidrige Phaenomene (MZP x)
x_Be_14_cc4	Beliefs, Item 14: inneres Ringen alte vs. neue Vorstellung (MZP x)
x_Be_15_cc12	Beliefs, Item 15: Konkurrenz alter vs. neuer Vorstellungen (MZP x)
x_Be_17_vw4cc	Beliefs, Item 17: in Alltagserfahrungen verankerte Vorstellungen (MZP x)
x_Be_20_cc2	Beliefs, Item 20: Lernen nur, wenn neue Vorstellung ueberzeugender (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_Be_03_cc13	30	3.53	0.97	.74
x_Be_04_vw3cc	30	3.47	0.86	.61
x_Be_09_cc10	30	3.13	0.78	.23
x_Be_10_cc3	29	3.21	0.86	.53
x_Be_12_cc7	30	3.63	0.76	.26
x_Be_14_cc4	30	3.43	0.86	.56
x_Be_15_cc12	30	3.47	0.63	.86
x_Be_17_vw4cc	30	3.63	0.93	.48
x_Be_20_cc2	29	4.07	0.88	.48

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte	
	1	2	3	4	5	-96	-99
x_Be_03_cc13	0.0	9.1	27.3	18.2	13.6	31.8	0.0
x_Be_04_vw3cc	2.3	4.5	25.0	31.8	4.5	31.8	0.0
x_Be_09_cc10	2.3	9.1	34.1	22.7	0.0	31.8	0.0
x_Be_10_cc3	0.0	15.9	22.7	25.0	2.3	31.8	2.3
x_Be_12_cc7	0.0	2.3	29.5	27.3	9.1	31.8	0.0
x_Be_14_cc4	0.0	6.8	34.1	18.2	9.1	31.8	0.0
x_Be_15_cc12	0.0	2.3	34.1	29.5	2.3	31.8	0.0
x_Be_17_vw4cc	2.3	4.5	18.2	34.1	9.1	31.8	0.0
x_Be_20_cc2	0.0	2.3	15.9	22.7	25.0	31.8	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.17 Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala Laisser-faire (MZP x)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_Laisser-faire  
 Label: Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung - Skala Laisser-faire (MZP x)  
 Anzahl der Items: 7  
 Quelle: Adaption nach Kleickmann (2008)

<b>Variablenname</b>	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
x_Laisser-faire	30	2.67	0.25	2.1	3.4	-.43

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Beschreibung der Items

- Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt wenig*; 3 = *stimmt teils-teils*; 4 = *stimmt ziemlich*; 5 = *stimmt voellig*
- Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*
- Anmerkungen: Konstruktivistische Einstellungen zur Unterrichtsgestaltung (Kleickmann, 2008) - Skala Laisser-faire

Variablen	Labels
x_Be_05_il4	Beliefs, Item 5: Darstellungen/Erklaerungen am besten (MZP x)
x_Be_06_fv6il	Beliefs, Item 6: theoretische Grundlagen zuerst (MZP x)
x_Be_08_ol13r	Beliefs, Item 8: selbststaendiges Erarbeiten -> kein Verstaendnis (-) (umkodiert) (MZP t)
x_Be_13_ol5	Beliefs, Item 13: Experimente selbststaendig als Maxime (MZP x)
x_Be_16_iI5	Beliefs, Item 16: Erklaerungen unerlaesslich (MZP x)
x_Be_18_ol12	Beliefs, Item 18: Deutung sinnvoll nur ohne Lehrkraft (MZP x)
x_Be_19_ol9	Beliefs, Item 19: Lernen ohne Eingreifen am besten (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_Be_05_il4	30	2.40	0.67	.22
x_Be_06_fv6il	30	2.67	0.80	.03
x_Be_08_ol13r	30	3.17	0.91	-.43
x_Be_13_ol5	30	2.47	0.68	.15
x_Be_16_il5	30	3.47	0.97	-.24
x_Be_18_ol12	29	2.34	0.67	-.28
x_Be_19_ol9	29	2.17	0.66	-.12

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte	
	1	2	3	4	5	-96	-99
x_Be_05_il4	4.5	34.1	27.3	2.3	0.0	31.8	0.0
x_Be_06_fv6il	4.5	22.7	31.8	9.1	0.0	31.8	0.0
x_Be_08_ol13r	4.5	4.5	38.6	15.9	4.5	31.8	0.0
x_Be_13_ol5	6.8	22.7	38.6	0.0	0.0	31.8	0.0
x_Be_16_il5	2.3	6.8	25.0	25.0	9.1	31.8	0.0
x_Be_18_ol12	6.8	29.5	29.5	0.0	0.0	31.8	2.3
x_Be_19_ol9	9.1	36.4	20.5	0.0	0.0	31.8	2.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

### 1.5.18 dispositionales Interesse an Naturwissenschaft (MZP x)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: x\_disIntNW  
Label: dispositionales Interesse an Naturwissenschaft (MZP x)  
Anzahl der Items: 11  
Quelle: Eigenentwicklung

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
x_disIntNW	29	2.64	0.65	1.5	3.7	.88

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft zu*  
 Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing*  
 (*abgebrochen/komplett nicht bearbeitet*); -95 = *missing (technischer Fehler)*

Variablen	Labels
x_disIntNW_01	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 1: Themen (MZP x)
x_disIntNW_02	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 2: Freizeit (MZP x)
x_disIntNW_03	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 3: Hobby (MZP x)
x_disIntNW_04	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 4: Spass an Versuchen (MZP x)
x_disIntNW_05r	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 5: Physik schrecklich (-) (umkodiert) (MZP x)
x_disIntNW_06	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 6: Phaenomene spannend (MZP x)
x_disIntNW_07	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 7: Physik Lieblingsfach (MZP x)
x_disIntNW_08	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 8: Biologie Lieblingsfach (MZP x)
x_disIntNW_09	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 9: Chemie Lieblingsfach (MZP x)
x_disIntNW_10	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 10: Mathematik Lieblingsfach (MZP x)
x_disIntNW_11r	dispositionales Interesse an Naturwissenschaft, Item 11: langweilig (-) (umkodiert) (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_disIntNW_01	28	3.32	0.77	.67
x_disIntNW_02	29	2.48	0.95	.84
x_disIntNW_03	29	1.97	0.94	.75
x_disIntNW_04	29	3.21	0.90	.69
x_disIntNW_05r	27	2.70	0.82	.27
x_disIntNW_06	29	3.24	0.69	.66
x_disIntNW_07	28	1.46	0.64	.74
x_disIntNW_08	29	2.69	1.23	.55
x_disIntNW_09	29	1.93	1.03	.69
x_disIntNW_10	29	2.41	1.18	.57
x_disIntNW_11r	28	3.68	0.55	.45

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-96	-98	-99
x_disIntNW_01	2.3	4.5	27.3	29.5	31.8	2.3	2.3
x_disIntNW_02	9.1	27.3	18.2	11.4	31.8	0.0	2.3
x_disIntNW_03	27.3	15.9	20.5	2.3	31.8	0.0	2.3
x_disIntNW_04	4.5	6.8	25.0	29.5	31.8	0.0	2.3
x_disIntNW_05r	0.0	31.8	15.9	13.6	31.8	4.5	2.3
x_disIntNW_06	2.3	2.3	38.6	22.7	31.8	0.0	2.3
x_disIntNW_07	38.6	20.5	4.5	0.0	31.8	2.3	2.3
x_disIntNW_08	18.2	6.8	18.2	22.7	31.8	0.0	2.3
x_disIntNW_09	29.5	18.2	11.4	6.8	31.8	0.0	2.3
x_disIntNW_10	20.5	13.6	15.9	15.9	31.8	0.0	2.3
x_disIntNW_11r	0.0	2.3	15.9	45.5	31.8	2.3	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

### 1.5.19 Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten (MZP x)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: x\_SwkNWU  
Label: Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten (MZP x)  
Anzahl der Items: 14  
Quelle: Eigenentwicklung

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
x_SwkNWU	30	2.92	0.48	1.9	3.8	.86

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *sehr unsicher*; 2 = *eher unsicher*; 3 = *eher sicher*; 4 = *sehr sicher*  
 Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
x_SwkNWU_01	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 1: Materialdichte vs. Gewicht (MZP x)
x_SwkNWU_02	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 2: Dichte im Alltag (MZP x)
x_SwkNWU_03	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 3: Auftrieb vs. Verdrängung vs. Antrieb (MZP x)
x_SwkNWU_04	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 4: Verdunstung/Kondensation im Wasserkreislauf (MZP x)
x_SwkNWU_05	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 5: Verbleib verdunstetes/verdampftes Wasser (MZP x)
x_SwkNWU_06	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 6: beschlagenes Glas (MZP x)
x_SwkNWU_07	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 7: Kondensation kalte Flasche (MZP x)
x_SwkNWU_08	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 8: Sichtbarer Atem Wintertag (MZP x)
x_SwkNWU_09	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 9: Frischfaser- vs. Altpapier (MZP x)
x_SwkNWU_10	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 10: Blauer Engel (MZP x)
x_SwkNWU_11	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 11: Papierherstellung (MZP x)
x_SwkNWU_12	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 12: „Recycling“ (MZP x)
x_SwkNWU_13	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 13: Müllvermeidung/Wiederverwertung (MZP x)
x_SwkNWU_14	Selbstwirksamkeit naturwissenschaftliches Unterrichten, Item 14: Abfallmenge im Alltag (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_SwkNWU_01	28	2.43	0.63	.20
x_SwkNWU_02	29	2.48	0.74	.34
x_SwkNWU_03	30	2.53	0.63	.42
x_SwkNWU_04	30	3.20	0.71	.82
x_SwkNWU_05	30	3.20	0.76	.79
x_SwkNWU_06	30	2.87	0.73	.65
x_SwkNWU_07	29	3.00	0.71	.60
x_SwkNWU_08	30	2.97	0.72	.70
x_SwkNWU_09	29	2.66	0.94	.48
x_SwkNWU_10	30	3.10	0.80	.68
x_SwkNWU_11	30	2.90	0.92	.71
x_SwkNWU_12	30	3.20	0.61	.54
x_SwkNWU_13	30	3.20	0.55	.55
x_SwkNWU_14	30	3.13	0.78	.33

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-96	-98
x_SwkNWU_01	2.3	34.1	25.0	2.3	31.8	4.5
x_SwkNWU_02	6.8	22.7	34.1	2.3	31.8	2.3
x_SwkNWU_03	0.0	36.4	27.3	4.5	31.8	0.0
x_SwkNWU_04	2.3	4.5	38.6	22.7	31.8	0.0
x_SwkNWU_05	2.3	6.8	34.1	25.0	31.8	0.0
x_SwkNWU_06	0.0	22.7	31.8	13.6	31.8	0.0
x_SwkNWU_07	0.0	15.9	34.1	15.9	31.8	2.3
x_SwkNWU_08	0.0	18.2	34.1	15.9	31.8	0.0
x_SwkNWU_09	9.1	15.9	29.5	11.4	31.8	2.3
x_SwkNWU_10	0.0	18.2	25.0	25.0	31.8	0.0
x_SwkNWU_11	4.5	18.2	25.0	20.5	31.8	0.0
x_SwkNWU_12	0.0	6.8	40.9	20.5	31.8	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-96	-98
x_SwkNWU_13	0.0	4.5	45.5	18.2	31.8	0.0
x_SwkNWU_14	2.3	9.1	34.1	22.7	31.8	0.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.5.20 Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens (MZP x)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: x\_SKNWU  
Label: Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens (MZP x)  
Anzahl der Items: 9  
Quelle: Eigenentwicklung, Adaption nach Frey et al. (2009)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
x_SKNWU	30	2.71	0.42	1.8	3.4	.83

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft zu*  
 Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing*  
 (*abgebrochen/komplett nicht bearbeitet*); -95 = *missing (technischer Fehler)*

Variablen	Labels
x_SKNWU_01	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 1: Interesse wecken (MZP x)
x_SKNWU_02	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 2: Erkenntnisprozesse in Gang setzen (MZP x)
x_SKNWU_03	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 3: passende Aufgabenstellungen (MZP x)
x_SKNWU_04	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 4: Schwierigkeiten fuer Schueler*innen erkennen (MZP x)
x_SKNWU_05	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 5: selbst erschliessen (MZP x)
x_SKNWU_06	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 6: Erklarungen anwenden (MZP x)
x_SKNWU_07	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 7: Relevanz fuer Gesellschaft (MZP x)
x_SKNWU_08	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 8: Aussenwelt verstaendlich machen (MZP x)
x_SKNWU_09	Selbstkonzept naturwissenschaftlichen Unterrichtens, Item 9: verstaendliche fuer schwaechere Schueler*innen (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_SKNWU_01	29	3.17	0.60	.59
x_SKNWU_02	29	2.83	0.71	.56
x_SKNWU_03	28	2.75	0.59	.70
x_SKNWU_04	29	2.66	0.48	.56
x_SKNWU_05	29	2.31	0.76	.52
x_SKNWU_06	30	2.47	0.63	.64
x_SKNWU_07	29	2.79	0.73	.51
x_SKNWU_08	30	2.87	0.51	.48
x_SKNWU_09	27	2.59	0.50	.48

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-96	-98	-99
x_SKNWU_01	0.0	6.8	40.9	18.2	31.8	0.0	2.3
x_SKNWU_02	0.0	22.7	31.8	11.4	31.8	0.0	2.3
x_SKNWU_03	0.0	20.5	38.6	4.5	31.8	2.3	2.3
x_SKNWU_04	0.0	22.7	43.2	0.0	31.8	0.0	2.3
x_SKNWU_05	9.1	29.5	25.0	2.3	31.8	0.0	2.3
x_SKNWU_06	2.3	34.1	29.5	2.3	31.8	0.0	0.0
x_SKNWU_07	0.0	25.0	29.5	11.4	31.8	2.3	0.0
x_SKNWU_08	0.0	13.6	50.0	4.5	31.8	0.0	0.0
x_SKNWU_09	0.0	25.0	36.4	0.0	31.8	6.8	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.5.21 Selbstkonzept Naturwissenschaft (MZP x)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: x\_SKNawi  
Label: Selbstkonzept Naturwissenschaft (MZP x)  
Anzahl der Items: 3  
Quelle: Eigenentwicklung, Adaption nach Frey et al. (2009)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
x_SKNawi	29	2.53	0.64	1.0	4.0	.84

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

Variablen	Labels
x_SKNawi_01	Selbstkonzept Naturwissenschaft, Item 1: Leicht verstehen (MZP x)
x_SKNawi_02	Selbstkonzept Naturwissenschaft, Item 2: gut erklaren (MZP x)
x_SKNawi_03	Selbstkonzept Naturwissenschaft, Item 3: gut in Faechern (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_SKNawi_01	29	2.76	0.69	.80
x_SKNawi_02	28	2.68	0.67	.76
x_SKNawi_03	28	2.14	0.85	.56

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-96	-98	-99
x_SKNawi_01	2.3	18.2	38.6	6.8	31.8	0.0	2.3
x_SKNawi_02	2.3	20.5	36.4	4.5	31.8	2.3	2.3
x_SKNawi_03	15.9	25.0	20.5	2.3	31.8	2.3	2.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.22 Einstellung zu Visualisierungen 1 (MZP x)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_EWV1  
 Label: Einstellung zu Visualisierungen 1 (MZP x)  
 Anzahl der Items: 17  
 Quelle: Adaption nach McElvany et al. (2012), Eigenentwicklung der  
 Goethe-Universität Frankfurt am Main

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
x_EWV1	30	3.37	0.31	2.8	3.9	.88

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### **Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voll und ganz zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

Anmerkungen: Einstellungen zu Visualisierungen - Skala Wichtigkeit und Nützlichkeit

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablen	Labels
x_EWV1_EWN1	Einstellung zu Visualisierungen 1: Der Einbezug....bereichert den Unterricht. (MZP x)
x_EWV1_EWN2	Einstellung zu Visualisierungen 1: Abbildungen in Schulbuchtexten....helfen...zu erarbeiten. (MZP x)
x_EWV1_EWN6	Einstellung zu Visualisierungen 1: Bereits in der Grundschule...herangefuehrt werden. (MZP x)
x_EWV1_EVUE1	Einstellung zu Visualisierungen 1: In Texte integrierte Abbildungen...ueben. (MZP x)
x_EWV1_EWN5r	Einstellung zu Visualisierungen 1: Der Einbezug von Abbildungen ueberfordert...(-) (umkodiert)
x_EWV1_EWN3	Einstellung zu Visualisierungen 1: In der Regel ist es nuetzlich,... (MZP x)
x_EWV1_ESDL4	Einstellung zu Visualisierungen 1: Lehrkraefte sollten...anleiten, sich...auseinanderzusetzen. (MZP x)
x_EWV1_EVUE6	Einstellung zu Visualisierungen 1: Schuelerinnen...Abbildungen...zu nutzen. (MZP x)
x_EWV1_EVUE2	Einstellung zu Visualisierungen 1: Es ist wichtig,...explizit zu erklaren, wie... (MZP x)
x_EWV1_ESDL3	Einstellung zu Visualisierungen 1: Lehrkraefte sollten...ermutigen, sich...auszudenken. (MZP x)
x_EWV1_ESDL5	Einstellung zu Visualisierungen 1: Lehrkraefte sollten...anleiten,...zu visualisieren. (MZP x)
x_EWV1_EWN4	Einstellung zu Visualisierungen 1: Abbildungen...unterstuetzen das Verstaendnis... (MZP x)
x_EWV1_ESDL2	Einstellung zu Visualisierungen 1: Lehrkraefte sollten zulassen, ...eigenes Verstaendnis... (MZP x)
x_EWV1_ESDL1	Einstellung zu Visualisierungen 1: Man sollte...erlauben, selber zu versuchen... (MZP x)
x_EWV1_EVUE3	Einstellung zu Visualisierungen 1: Das Lesen und Verstehen von Abbildungen...muss...geuebt werden. (MZP x)
x_EWV1_EVUE7	Einstellung zu Visualisierungen 1: Schuelerinnen und Schueler sollten bereits in der Grundschule.... (MZP x)
x_EWV1_EVUE8	Einstellung zu Visualisierungen 1: Es ist wichtig, das Lesen und Verstehen...zu ueben. (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_EWV1_EWN1	30	3.27	0.45	.57
x_EWV1_EWN2	30	3.27	0.45	.74
x_EWV1_EWN6	30	3.60	0.50	.63
x_EWV1_EVUE1	30	3.60	0.50	.68
x_EWV1_EWN5r	29	3.14	0.44	.46
x_EWV1_EWN3	30	3.37	0.49	.70
x_EWV1_ESDL4	30	3.33	0.55	.35
x_EWV1_EVUE6	30	3.43	0.50	.54
x_EWV1_EVUE2	30	3.33	0.55	.50
x_EWV1_ESDL3	30	3.03	0.67	.42
x_EWV1_ESDL5	30	3.37	0.61	.06
x_EWV1_EWN4	30	3.30	0.47	.71
x_EWV1_ESDL2	28	3.39	0.63	.52
x_EWV1_ESDL1	29	3.48	0.51	.47
x_EWV1_EVUE3	30	3.57	0.50	.54
x_EWV1_EVUE7	28	3.36	0.49	.42
x_EWV1_EVUE8	30	3.43	0.50	.70

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-96	-98	-99
x_EWV1_EWN1	0.0	0.0	50.0	18.2	31.8	0.0	0.0
x_EWV1_EWN2	0.0	0.0	50.0	18.2	31.8	0.0	0.0
x_EWV1_EWN6	0.0	0.0	27.3	40.9	31.8	0.0	0.0
x_EWV1_EVUE1	0.0	0.0	27.3	40.9	31.8	0.0	0.0
x_EWV1_EWN5r	0.0	2.3	52.3	11.4	31.8	0.0	2.3
x_EWV1_EWN3	0.0	0.0	43.2	25.0	31.8	0.0	0.0
x_EWV1_ESDL4	0.0	2.3	40.9	25.0	31.8	0.0	0.0
x_EWV1_EVUE6	0.0	0.0	38.6	29.5	31.8	0.0	0.0
x_EWV1_EVUE2	0.0	2.3	40.9	25.0	31.8	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-96	-98	-99
x_EWV1_ESDL3	0.0	13.6	38.6	15.9	31.8	0.0	0.0
x_EWV1_ESDL5	0.0	4.5	34.1	29.5	31.8	0.0	0.0
x_EWV1_EWN4	0.0	0.0	47.7	20.5	31.8	0.0	0.0
x_EWV1_ESDL2	0.0	4.5	29.5	29.5	31.8	0.0	4.5
x_EWV1_ESDL1	0.0	0.0	34.1	31.8	31.8	0.0	2.3
x_EWV1_EVUE3	0.0	0.0	29.5	38.6	31.8	0.0	0.0
x_EWV1_EVUE7	0.0	0.0	40.9	22.7	31.8	2.3	2.3
x_EWV1_EVUE8	0.0	0.0	38.6	29.5	31.8	0.0	0.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.23 Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache (MZP x)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_EWV2  
 Label: Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache (MZP x)  
 Anzahl der Items: 10  
 Quelle: Adaption nach McElvany et al. (2012), Eigenentwicklung der  
 Goethe-Universität Frankfurt am Main

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
x_EWV2	30	3.12	0.34	2.2	3.8	.74

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

- Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voll und ganz zu*
- Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*
- Anmerkungen: Einstellungen zu Visualisierungen - Skala Wichtigkeit und Nützlichkeit

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
x_EWV2_EWN8	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Der Einbezug von Abbildungen hilft...Wortschatz zu erweitern. (MZP x)
x_EWV2_EWN7	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Der Einbezug von Abbildungen kann...helfen,...zu erschliessen. (MZP x)
x_EWV2_EVUE5	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Schuelerinnen und Schueler mit Sprachfoerderbedarf sollten ueben... (MZP x)
x_EWV2_SVA5r	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Ich vermeide es, ...sprachliche Verstaendnisschwierigkeiten...Abb. zu (-) (mkodiert) (MZP x)
x_EWV2_EWN9	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Der Einbezug von Abbildungen hilft...Missverstaendnisse...zu ueberwinden. (MZP x)
x_EWV2_ESDL5	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Ich traue mir zu,...Sprachfoerderbedarf... begeistern. (MZP x)
x_EWV2_ESDL7	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Ich bin mir sicher, dass...Sprachfoerderbedarf...verstaendlich machen kann. (MZP x)
x_EWV2_ESDL6	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Lehrkraefte sollten...Sprachfoerderbedarf...zu visualisieren. (MZP x)
x_EWV2_IMA5	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Es bereitet mir Freude,...Sprachfoerderbedarf...verstaendlich zu machen. (MZP x)
x_EWV2_EWN10r	Einstellung zu Visualisierungen 2, Sprache: Schuelerinnen und Schueler mit Sprachfoerderbedarf werden ueberfordert. (-) (umkodiert) (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_EWV2_EWN8	30	3.27	0.64	.51
x_EWV2_EWN7	30	3.33	0.66	.49
x_EWV2_EVUE5	30	3.37	0.67	-.01
x_EWV2_SVA5r	30	2.83	0.75	-.16
x_EWV2_EWN9	29	3.24	0.51	.49
x_EWV2_ESDL5	30	3.03	0.61	.64
x_EWV2_ESDL7	30	3.00	0.64	.58
x_EWV2_ESDL6	29	3.24	0.51	.52
x_EWV2_IMA5	29	3.03	0.68	.50
x_EWV2_EWN10r	29	2.90	0.67	.59

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-96	-98	-99
x_EWV2_EWN8	0.0	6.8	36.4	25.0	31.8	0.0	0.0
x_EWV2_EWN7	0.0	6.8	31.8	29.5	31.8	0.0	0.0
x_EWV2_EVUE5	0.0	6.8	29.5	31.8	31.8	0.0	0.0
x_EWV2_SVA5r	2.3	18.2	36.4	11.4	31.8	0.0	0.0
x_EWV2_EWN9	0.0	2.3	45.5	18.2	31.8	2.3	0.0
x_EWV2_ESDL5	2.3	4.5	50.0	11.4	31.8	0.0	0.0
x_EWV2_ESDL7	0.0	13.6	40.9	13.6	31.8	0.0	0.0
x_EWV2_ESDL6	0.0	2.3	45.5	18.2	31.8	0.0	2.3
x_EWV2_IMA5	0.0	13.6	36.4	15.9	31.8	0.0	2.3
x_EWV2_EWN10r	2.3	11.4	43.2	9.1	31.8	0.0	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.24 Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung (MZP x)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_EWV3  
 Label: Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung (MZP x)  
 Anzahl der Items: 13  
 Quelle: Adaption nach McElvany et al. (2012), Eigenentwicklung der  
 Goethe-Universität Frankfurt am Main

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
x_EWV3	30	3.14	0.31	2.5	3.8	.85

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### **Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voll und ganz zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

Anmerkungen: Einstellungen zu Visualisierungen - Skala intrinsische Motivation Abbildungen einzubringen

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablen	Labels
x_EWV3_IMA4	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich finde es interessant... (MZP x)
x_EWV3_ESDL1	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich bin mir sicher, dass ich...Unterrichtsinhalte vermitteln kann... (MZP x)
x_EWV3_SVA4r	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Wenn Unterrichtsmaterialien...Abbildungen enthalten. (-) (umkodiert) (MZP x)
x_EWV3_IMA1	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Die Arbeit mit Abbildungen...macht mir Spass. (MZP x)
x_EWV3_IMA2	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Es macht mir Freude, wenn ich Unterrichtsinhalte anhand von Abbildungen...besprechen kann. (MZP x)
x_EWV3_ESDL3	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich bin zuversichtlich, dass ich auf moegliche Unsicherheiten...eingehen kann. (MZP x)
x_EWV3_IMA3	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Die Auseinandersetzung mit Abbildungen...finde ich interessant. (MZP x)
x_EWV3_SVA1r	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich versuche,...Lerninhalte...so verstaendlich zu machen, da (-) (umkodiert) (MZP x)
x_EWV3_ESDL6	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich bin mir sicher, dass ich Sachverhalte lernwirksam visualisieren kann. (MZP x)
x_EWV3_ESDL4	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich bin mir sicher, dass ich Unterrichtsmaterialien...sinnvoll...einbringen kann. (MZP x)
x_EWV3_SVA2r	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich vermeide...das Besprechen von Abbildungen. (-) (umkodiert) (MZP x)
x_EWV3_SVA3r	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich erkläre...Abbildung selbst... (-) (umkodiert) (MZP x)
x_EWV3_ESDL2	Einstellung zu Visualisierungen 3, Selbsteinschaetzung: Ich traue mir zu,...zu begeistern...Abbildungen integriert. (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_EWV3_IMA4	30	3.30	0.53	.51
x_EWV3_ESDL1	29	3.10	0.49	.33
x_EWV3_SVA4r	30	3.30	0.65	.60
x_EWV3_IMA1	30	3.03	0.41	.73
x_EWV3_IMA2	30	3.20	0.41	.71
x_EWV3_ESDL3	30	3.00	0.53	-.15
x_EWV3_IMA3	30	3.07	0.45	.56
x_EWV3_SVA1r	29	3.21	0.73	.65
x_EWV3_ESDL6	30	2.93	0.45	.77
x_EWV3_ESDL4	29	3.03	0.50	.54
x_EWV3_SVA2r	30	3.60	0.50	.52
x_EWV3_SVA3r	28	3.00	0.61	.38
x_EWV3_ESDL2	29	3.14	0.44	.76

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-96	-98	-99
x_EWV3_IMA4	0.0	2.3	43.2	22.7	31.8	0.0	0.0
x_EWV3_ESDL1	0.0	4.5	50.0	11.4	31.8	0.0	2.3
x_EWV3_SVA4r	2.3	0.0	40.9	25.0	31.8	0.0	0.0
x_EWV3_IMA1	0.0	4.5	56.8	6.8	31.8	0.0	0.0
x_EWV3_IMA2	0.0	0.0	54.5	13.6	31.8	0.0	0.0
x_EWV3_ESDL3	0.0	9.1	50.0	9.1	31.8	0.0	0.0
x_EWV3_IMA3	0.0	4.5	54.5	9.1	31.8	0.0	0.0
x_EWV3_SVA1r	0.0	11.4	29.5	25.0	31.8	2.3	0.0
x_EWV3_ESDL6	0.0	9.1	54.5	4.5	31.8	0.0	0.0
x_EWV3_ESDL4	0.0	6.8	50.0	9.1	31.8	0.0	2.3
x_EWV3_SVA2r	0.0	0.0	27.3	40.9	31.8	0.0	0.0
x_EWV3_SVA3r	2.3	4.5	47.7	9.1	31.8	2.3	2.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-96	-98	-99
x_EWV3_ESDL2	0.0	2.3	52.3	11.4	31.8	0.0	2.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.25 Einstellung zu Visualisierungen 4, persönlich (MZP x)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_EWV4  
 Label: Einstellung zu Visualisierungen 4, persönlich (MZP x)  
 Anzahl der Items: 12  
 Quelle: Adaption nach McElvany et al. (2012), Eigenentwicklung der  
 Goethe-Universität Frankfurt am Main

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
x_EWV4	30	3.12	0.29	2.6	3.8	.73

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

- Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voll und ganz zu*
- Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*
- Anmerkungen: neg. formuliertes Item wurde umkodiert, Einstellungen zu Visualisierungen - Skala Beunruhigung durch Abbildungen

Variablen	Labels
x_EWV4_EVUE1r	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...habe ich erst einmal ein ungu-tes Gefuehl... (-) (umkodiert) (MZP x)
x_EWV4_EA1	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...trage ich aktiv dafuer Sor-ge,...alle...verstehen. (MZP x)
x_EWV4_EVUE2r	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...fuehle ich mich spontan gest-resst... (-) (umkodiert) (MZP x)
x_EWV4_EA2	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...ist es mein Ehrgeiz,... (MZP x)
x_EWV4_EA3	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...fuehle ich mich dafuer verant-wortlich,...Zusammenhang mit den Lerninhalten verstehen. (MZP x)
x_EWV4_EVUE3r	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...belastet mich der Gedanke... (-) (umkodiert) (MZP x)
x_EWV4_EVUE4r	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...fuehle ich mich erst einmal verunsichert. (-) (umkodiert) (MZP x)
x_EWV4_EA4	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...stecke ich viel Energie hin-ein... (MZP x)
x_EWV4_EVUE5r	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...bedrueckt mich der Gedan-ke,... (-) (umkodiert) (MZP x)
x_EWV4_EA5	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...fuehle ich mich dafuer verant-wortlich, ...auch mit Sprachfoerderbedarf...interpretieren koennen. (MZP x)
x_EWV4_EVUE6r	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...verunsichert mich der Gedan-ke,... (-) (umkodiert) (MZP x)
x_EWV4_EA6	Einstellung zu Visualisierungen 4, persoendlich:...trage ich aktiv dafuer Sorge, ...auch mit Sprachfoerderbedarf...verknuepfen. (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_EWV4_EVUE1r	30	3.07	0.74	.55
x_EWV4_EA1	30	2.90	0.55	.49
x_EWV4_EVUE2r	30	3.27	0.58	.41
x_EWV4_EA2	30	3.03	0.56	.47
x_EWV4_EA3	29	3.24	0.51	.58
x_EWV4_EVUE3r	30	3.47	0.51	-.10
x_EWV4_EVUE4r	30	3.47	0.63	.36
x_EWV4_EA4	30	2.90	0.48	.24
x_EWV4_EVUE5r	30	3.00	0.69	.45
x_EWV4_EA5	30	3.07	0.45	.27
x_EWV4_EVUE6r	30	2.97	0.61	.27
x_EWV4_EA6	30	3.10	0.48	.58

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-96	-99
x_EWV4_EVUE1r	0.0	15.9	31.8	20.5	31.8	0.0
x_EWV4_EA1	2.3	6.8	54.5	4.5	31.8	0.0
x_EWV4_EVUE2r	0.0	4.5	40.9	22.7	31.8	0.0
x_EWV4_EA2	2.3	2.3	54.5	9.1	31.8	0.0
x_EWV4_EA3	0.0	2.3	45.5	18.2	31.8	2.3
x_EWV4_EVUE3r	0.0	0.0	36.4	31.8	31.8	0.0
x_EWV4_EVUE4r	0.0	4.5	27.3	36.4	31.8	0.0
x_EWV4_EA4	0.0	11.4	52.3	4.5	31.8	0.0
x_EWV4_EVUE5r	2.3	9.1	43.2	13.6	31.8	0.0
x_EWV4_EA5	0.0	4.5	54.5	9.1	31.8	0.0
x_EWV4_EVUE6r	0.0	13.6	43.2	11.4	31.8	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-96	-99
x_EWV4_EA6	0.0	4.5	52.3	11.4	31.8	0.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

## 1.6 Affektive Merkmale

### 1.6.1 Affektive Angst (MZP t)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: t\_AffAngst

Label: Affektive Angst (MZP t)

Anzahl der Items: 5

Quelle: Adaption nach Pekrun et al. (2005), Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
t_AffAngst	35	2.26	0.59	1.0	3.8	.72

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *ueberhaupt nicht nervoes*; 2 = *ein kleines bisschen nervoes*; 3 = *etwas nervoes*; 4 = *sehr nervoes*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

Variablen	Labels
t_AffAngst_01	Affektive Angst, Item 1: Nervoes, wenn Versuch nicht gelingt (MZP t) (MZP t)
t_AffAngst_02	Affektive Angst: Item 2: Nervoes, wenn man Frage nicht gut beantworten kann (MZP t)
t_AffAngst_03	Affektive Angst: Item 3: Nervoes, wenn man anspruchsvolle Zusammenhaenge erklaren muss (MZP t)
t_AffAngst_04	Affektive Angst, Item 4: Nervoes bei Hospitation (MZP t)
t_AffAngst_05	Affektive Angst, Item 5: Nervoes, wenn Grossteil der Kind trotz Erklaerung nicht versteht (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_AffAngst_01	35	2.29	0.75	.38
t_AffAngst_02	35	2.03	0.95	.67
t_AffAngst_03	35	2.40	0.88	.47
t_AffAngst_04	35	2.54	0.85	.31
t_AffAngst_05	35	2.03	0.86	.57

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-96	-99
t_AffAngst_01	11.4	36.4	29.5	2.3	2.3	13.6	4.5
t_AffAngst_02	27.3	29.5	15.9	6.8	2.3	13.6	4.5
t_AffAngst_03	9.1	40.9	18.2	11.4	2.3	13.6	4.5
t_AffAngst_04	6.8	34.1	27.3	11.4	2.3	13.6	4.5
t_AffAngst_05	25.0	29.5	22.7	2.3	2.3	13.6	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.6.2 Kognitive Angst (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: t\_KognAngst  
 Label: Kognitive Angst (MZP t)  
 Anzahl der Items: 4  
 Quelle: Adaption nach Pekrun et al. (2005), Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
t_KognAngst	36	2.14	0.68	1.0	3.8	.76

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft vollkommen zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

Variablen	Labels
t_KognAngst_01	Kognitive Angst, Item 1: Sorge, ob Versuch gelingt (MZP t)
t_KognAngst_02	Kognitive Angst, Item 2: Sorge, Frage nicht beantworten koennen (MZP t)
t_KognAngst_03	Kognitive Angst, Item 3: Sorge, so unterrichten, dass Schueler*innen verstehen (MZP t)
t_KognAngst_04	Kognitive Angst, Item 4: Sorge Hospitation (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_KognAngst_01	36	2.14	0.90	.50
t_KognAngst_02	36	1.89	0.95	.67
t_KognAngst_03	36	2.50	0.85	.49
t_KognAngst_04	35	2.03	0.92	.55

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-96	-99
t_KognAngst_01	22.7	29.5	25.0	4.5	2.3	13.6	2.3
t_KognAngst_02	36.4	22.7	18.2	4.5	2.3	13.6	2.3
t_KognAngst_03	11.4	25.0	38.6	6.8	2.3	13.6	2.3
t_KognAngst_04	25.0	34.1	13.6	6.8	2.3	13.6	4.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.6.3 Langeweile/Freude (MZP t)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: t\_LangwFreud  
 Label: Langeweile/Freude (MZP t)  
 Anzahl der Items: 8  
 Quelle: Adaption nach Pekrun et al. (2005), Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017)

<b>Variablenname</b>	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
t_LangwFreud	36	2.31	0.21	1.9	2.9	-.33

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft vollkommen zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
t_LangwFreud_01	Langeweile/Freude, Item 1: Freude Vorbereitung Sachunterricht im Vergleich mit anderen Faechern (Freude) (MZP t)
t_LangwFreud_02	Langeweile/Freude, Item 2: Sachunterricht so langweilig, am liebsten davor druecken (Langeweile) (MZP t)
t_LangwFreud_03	Langeweile/Freude, Item 3: Sachunterricht erteilen im Vergleich mit anderen Faechern oede (Langeweile) (MZP t)
t_LangwFreud_04	Langeweile/Freude, Item 4: Themen so interessant, Vorfreude (Freude) (MZP t)
t_LangwFreud_05	Langeweile/Freude, Item 5: Spass am Unterrichten physikalischer Themen (Freude) (MZP t)
t_LangwFreud_06	Langeweile/Freude, Item 6: meistens Langeweile bei der Vorbereitung (Langeweile) (MZP t)
t_LangwFreud_07	Langeweile/Freude, Item 7: Spass, Versuche durchzufuehren (Freude) (MZP t)
t_LangwFreud_08	Langeweile/Freude, Item 8: Themen meist langweilig (Langeweile) (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_LangwFreud_01	34	2.79	0.84	-.30
t_LangwFreud_02	36	1.44	0.65	.32
t_LangwFreud_03	35	1.40	0.60	.24
t_LangwFreud_04	33	3.45	0.71	-.22
t_LangwFreud_05	36	3.11	0.71	-.22
t_LangwFreud_06	34	1.50	0.62	.04
t_LangwFreud_07	34	3.47	0.66	-.56
t_LangwFreud_08	35	1.43	0.61	.29

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-96	-99
t_LangwFreud_01	4.5	22.7	34.1	15.9	2.3	13.6	6.8
t_LangwFreud_02	52.3	22.7	6.8	0.0	2.3	13.6	2.3
t_LangwFreud_03	52.3	22.7	4.5	0.0	2.3	13.6	4.5
t_LangwFreud_04	2.3	2.3	29.5	40.9	2.3	13.6	9.1
t_LangwFreud_05	0.0	15.9	40.9	25.0	2.3	13.6	2.3
t_LangwFreud_06	43.2	29.5	4.5	0.0	2.3	13.6	6.8
t_LangwFreud_07	0.0	6.8	27.3	43.2	2.3	13.6	6.8
t_LangwFreud_08	50.0	25.0	4.5	0.0	2.3	13.6	4.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.6.4 Enthusiasmus (MZP t)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: t\_Enthusiasmus  
Label: Enthusiasmus (MZP t)  
Anzahl der Items: 3  
Quelle: Adaption nach Baumert et al. (2008)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
t_Enthusiasmus	35	3.45	0.52	2.3	4.0	.90

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft vollkommen zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

Variablen	Labels
t_Enthusiasmus_1	Enthusiasmus, Item 1: Themen spannend, versuch, dies zu vermitteln (MZP t)
t_Enthusiasmus_2	Enthusiasmus, Item 2: Ich versuche, Schueler*innen zu begeistern (MZP t)
t_Enthusiasmus_3	Enthusiasmus, Item 3: Ich unterrichte mit Begeisterung. (MZP t)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
t_Enthusiasmus_1	35	3.46	0.51	.81
t_Enthusiasmus_2	34	3.56	0.56	.81
t_Enthusiasmus_3	33	3.36	0.65	.83

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-96	-99
t_Enthusiasmus_1	0.0	0.0	43.2	36.4	2.3	13.6	4.5
t_Enthusiasmus_2	0.0	2.3	29.5	45.5	2.3	13.6	6.8
t_Enthusiasmus_3	0.0	6.8	34.1	34.1	2.3	13.6	9.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.6.5 Affektive Angst (MZP x)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: x\_AffAngst

Label: Affektive Angst (MZP x)

Anzahl der Items: 5

Quelle: Adaption nach Pekrun et al. (2005), Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	$\alpha$
x_AffAngst	30	2.29	0.58	1.0	3.6	.71

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *ueberhaupt nicht nervoes*; 2 = *ein kleines bisschen nervoes*; 3 = *etwas nervoes*; 4 = *sehr nervoes*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

Variablen	Labels
x_AffAngst_01	Affektive Angst, Item 1: Nervoes, wenn Versuch nicht gelingt (MZP x)
x_AffAngst_02	Affektive Angst: Item 2: Nervoes, wenn man Frage nicht gut beantworten kann (MZP x)
x_AffAngst_03	Affektive Angst: Item 3: Nervoes, wenn man anspruchsvolle Zusammenhaenge erklaren muss (MZP x)
x_AffAngst_04	Affektive Angst, Item 4: Nervoes bei Hospitation (MZP x)
x_AffAngst_05	Affektive Angst, Item 5: Nervoes, wenn Grossteil der Kind trotz Erklaerung nicht versteht (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_AffAngst_01	30	2.23	0.77	.46
x_AffAngst_02	30	1.97	0.85	.52
x_AffAngst_03	30	2.37	0.89	.62
x_AffAngst_04	30	2.43	0.94	.16
x_AffAngst_05	30	2.43	0.82	.66

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	-96
x_AffAngst_01	9.1	38.6	15.9	4.5	31.8
x_AffAngst_02	22.7	27.3	15.9	2.3	31.8
x_AffAngst_03	9.1	34.1	15.9	9.1	31.8
x_AffAngst_04	11.4	25.0	22.7	9.1	31.8
x_AffAngst_05	6.8	31.8	22.7	6.8	31.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.6.6 Kognitive Angst (MZP x)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_KognAngst  
 Label: Kognitive Angst (MZP x)  
 Anzahl der Items: 4  
 Quelle: Adaption nach Pekrun et al. (2005), Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
x_KognAngst	30	2.18	0.74	1.0	3.5	.85

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft vollkommen zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

Variablen	Labels
x_KognAngst_01	Kognitive Angst, Item 1: Sorge, ob Versuch gelingt (MZP x)
x_KognAngst_02	Kognitive Angst, Item 2: Sorge, Frage nicht beantworten koennen (MZP x)
x_KognAngst_03	Kognitive Angst, Item 3: Sorge, so unterrichten, dass Schueler*innen verstehen (MZP x)
x_KognAngst_04	Kognitive Angst, Item 4: Sorge Hospitation (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_KognAngst_01	30	2.27	0.78	.72
x_KognAngst_02	30	2.03	0.96	.75
x_KognAngst_03	30	2.37	0.93	.79
x_KognAngst_04	30	2.07	0.87	.54

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	-96
x_KognAngst_01	11.4	29.5	25.0	2.3	31.8
x_KognAngst_02	25.0	20.5	18.2	4.5	31.8
x_KognAngst_03	11.4	29.5	18.2	9.1	31.8
x_KognAngst_04	18.2	31.8	13.6	4.5	31.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.6.7 Langeweile/Freude (MZP x)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_LangwFreud  
 Label: Langeweile/Freude (MZP x)  
 Anzahl der Items: 8  
 Quelle: Adaption nach Pekrun et al. (2005), Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><math>\alpha</math></b>
x_LangwFreud	30	2.35	0.24	2.0	3.1	-.05

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft vollkommen zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
x_LangwFreud_01	Langeweile/Freude, Item 1: Freude Vorbereitung Sachunterricht im Vergleich mit anderen Faechern (Freude) (MZP x)
x_LangwFreud_02	Langeweile/Freude, Item 2: Sachunterricht so langweilig, am liebsten davor druecken (Langeweile) (MZP x)
x_LangwFreud_03	Langeweile/Freude, Item 3: Sachunterricht erteilen im Vergleich mit anderen Faechern oede (Langeweile) (MZP x)
x_LangwFreud_04	Langeweile/Freude, Item 4: Themen so interessant, Vorfreude (Freude) (MZP x)
x_LangwFreud_05	Langeweile/Freude, Item 5: Spass am Unterrichten physikalischer Themen (Freude) (MZP x)
x_LangwFreud_06	Langeweile/Freude, Item 6: meistens Langeweile bei der Vorbereitung (Langeweile) (MZP x)
x_LangwFreud_07	Langeweile/Freude, Item 7: Spass, Versuche durchzufuehren (Freude) (MZP x)
x_LangwFreud_08	Langeweile/Freude, Item 8: Themen meist langweilig (Langeweile) (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_LangwFreud_01	30	2.93	0.83	.04
x_LangwFreud_02	30	1.33	0.76	.23
x_LangwFreud_03	30	1.40	0.77	.12
x_LangwFreud_04	30	3.47	0.57	-.06
x_LangwFreud_05	30	3.20	0.71	.00
x_LangwFreud_06	30	1.57	0.73	-.27
x_LangwFreud_07	29	3.55	0.57	-.07
x_LangwFreud_08	30	1.37	0.49	-.20

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-96	-98
x_LangwFreud_01	2.3	18.2	29.5	18.2	31.8	0.0
x_LangwFreud_02	54.5	6.8	4.5	2.3	31.8	0.0
x_LangwFreud_03	50.0	11.4	4.5	2.3	31.8	0.0
x_LangwFreud_04	0.0	2.3	31.8	34.1	31.8	0.0
x_LangwFreud_05	0.0	11.4	31.8	25.0	31.8	0.0
x_LangwFreud_06	38.6	20.5	9.1	0.0	31.8	0.0
x_LangwFreud_07	0.0	2.3	25.0	38.6	31.8	2.3
x_LangwFreud_08	43.2	25.0	0.0	0.0	31.8	0.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### 1.6.8 Enthusiasmus (MZP x)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: x\_Enthusiasmus  
Label: Enthusiasmus (MZP x)  
Anzahl der Items: 3  
Quelle: Adaption nach Baumert et al. (2008)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
x_Enthusiasmus	30	3.39	0.52	2.0	4.0	.83

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft vollkommen zu*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -96 = *missing (abgebrochen/komplett nicht bearbeitet)*; -95 = *missing (technischer Fehler)*

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
x_Enthusiasmus_1	Enthusiasmus, Item 1: Themen spannend, versuch, dies zu vermitteln (MZP x)
x_Enthusiasmus_2	Enthusiasmus, Item 2: Ich versuche, Schueler*innen zu begeistern (MZP x)
x_Enthusiasmus_3	Enthusiasmus, Item 3: Ich unterrichte mit Begeisterung. (MZP x)

### III LEHRKRÄFTE

#### 1 LEHRKRÄFTE

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_Enthusiasmus_1	30	3.33	0.61	.82
x_Enthusiasmus_2	30	3.60	0.50	.63
x_Enthusiasmus_3	30	3.23	0.68	.67

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	-96
x_Enthusiasmus_1	0.0	4.5	36.4	27.3	31.8
x_Enthusiasmus_2	0.0	0.0	27.3	40.9	31.8
x_Enthusiasmus_3	2.3	2.3	40.9	22.7	31.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 44$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

## **IV Schülerinnen und Schüler**

### **1 Schülerinnen und Schüler**

#### **1.1 Identifikationsvariable**

##### **1.1.1 ID-Code Schueler/-in**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: scode

Label: ID-Code Schueler/-in

IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### **1.1.2 Klassen-ID**

#### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: klasse

Label: Klassen-ID

### 1.1.3 Gruppenzugehörigkeit (EG/KG)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: gruppe

Label: Gruppenzugehörigkeit (EG/KG)

Kategorien: 0 = *Kontrollgruppe*; 1 = *Experimentalgruppe*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
gruppe	539	0.28	0.45

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Kontrollgruppe	72.0	72.0
1	Experimentalgruppe	28.0	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 539$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.1.4 Wurde Schwimmen und Sinken durchgeführt?****Beschreibung der Variable**

Variablenname: sustn

Label: Wurde Schwimmen und Sinken durchgeführt?

Kategorien: 0 = *Nein (bzw. Test nicht sinnvoll auswertbar)*; 1 = *Ja*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
sustn	539	0.96	0.19

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein (bzw. Test nicht sinnvoll auswertbar)	3.9	3.9
1	Ja	96.1	96.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 539$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.1.5 Wurde Verdunstung und Kondensation durchgeführt?****Beschreibung der Variable**

Variablenname: vuktn

Label: Wurde Verdunstung und Kondensation durchgeführt?

Kategorien: 0 = *Nein (bzw. Test nicht sinnvoll auswertbar)*; 1 = *Ja*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
vuktn	539	0.88	0.33

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein (bzw. Test nicht sinnvoll auswertbar)	12.4	12.4
1	Ja	87.6	87.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 539$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.1.6 Wurde BNE durchgeführt?****Beschreibung der Variable**

Variablenname: bnetn

Label: Wurde BNE durchgeführt?

Kategorien: 0 = *Nein (bzw. Test nicht sinnvoll auswertbar)*; 1 = *Ja*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
bnetn	539	0.78	0.42

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein (bzw. Test nicht sinnvoll auswertbar)	22.3	22.3
1	Ja	77.7	77.7

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 539$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## 1.2 Demografie

### 1.2.1 Ort; Bundesland: Berlin/Hessen

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: ort  
 Label: Ort; Bundesland: Berlin/Hessen  
 Kategorien: 1 = *Berlin*; 2 = *Hessen*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
ort	539	1.66	0.47

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Berlin	33.6	33.6
2	Hessen	66.4	66.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 539$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 1.2.2 Klassenstufe

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: klstufe  
 Label: Klassenstufe  
 Kategorien: 3 = *dritte Klasse*; 4 = *vierte Klasse*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
klstufe	539	3.07	0.26

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
3	dritte Klasse	92.8	92.8
4	vierte Klasse	7.2	7.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 539$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 1.2.3 Geschlecht d. Schueler/-in, Schuelerangabe ggf. ergaenzt durch Elternangabe

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: s\_gender

Label: [s\_gender] Geschlecht d. Schueler/-in, Schuelerangabe ggf. ergaenzt durch Elternangabe

Kategorien: 0 = *Junge*; 1 = *Maedchen*

Fehlende Werte: -94 = *missing, could not be computed*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_gender	526	0.50	0.50

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Junge	49.8	48.6
1	Maedchen	50.2	49.0
-94	missing, could not be computed	–	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 526$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.4 Geburtsmonat d. Schueler/-in****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s\_gebm

Label: [s\_gebm] Geburtsmonat d. Schueler/-in

Kategorien: 1 = *Januar*; 2 = *Februar*; 3 = *Maerz*; 4 = *April*; 5 = *Mai*; 6 = *Juni*; 7 = *Juli*;  
8 = *August*; 9 = *September*; 10 = *Oktober*; 11 = *November*; 12 = *Dezember*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -99 = *missing omitted***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Januar	10.9	10.4
2	Februar	7.6	7.2
3	Maerz	7.0	6.7
4	April	7.6	7.2
5	Mai	8.7	8.3
6	Juni	7.4	7.1
7	Juli	10.1	9.6
8	August	9.7	9.3
9	September	8.3	8.0
10	Oktober	6.8	6.5
11	November	5.0	4.8
12	Dezember	10.9	10.4
-95	missing not administered	–	3.5
-99	missing omitted	–	0.9

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 515$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### 1.2.5 Geburtstag d. Schueler/-in

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: s\_gebj

Label: [s\_gebj] Geburtstag d. Schueler/-in

Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
s_gebj	507	2008.43	0.68	2006.0	2011.0

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 539$ .

**1.2.6 Geburtstag d. Schueler/-in (Zur Anonymisierung aggregiert (FDZ))****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s\_gebj\_FDZ

Label: [s\_gebj] Geburtstag d. Schueler/-in (Zur Anonymisierung aggregiert (FDZ))

Kategorien: 2007 = 2006-2007; 2009 = 2009-2011

Fehlende Werte: -95 = missing not administered; -99 = missing omitted

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_gebj_FDZ	507	2008.42	0.63

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2007	2006-2007	7.9	7.4
2009	2009-2011	49.7	46.8
-95	missing not administered	–	3.5
-99	missing omitted	–	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 507$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 1.2.7 Alter d. Schueler/-in zum ersten Testzeitpunkt in Jahren (aus Schuelerangabe und Elternangaben)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: s\_age

Label: [s\_age] Alter d. Schueler/-in zum ersten Testzeitpunkt in Jahren (aus Schuelerangabe und Elternangaben)

Fehlende Werte: -94 = *missing, could not be computed*

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
s_age	519	8.46	0.66	7.0	11.3

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

### 1.2.8 Sprache d. Schueler/-in: Deutsch

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: s\_sprd

Label: [s\_sprd] Sprache d. Schueler/-in: Deutsch

Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt

Fehlende Werte: -95 = missing not administered; -99 = missing omitted (ganze Frage ausgelassen)

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_sprd	520	0.90	0.30

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	10.0	9.6
1	angekreuzt	90.0	86.8
-95	missing not administered	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 520$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## 1.2.9 Sprache d. Schueler/-in: Arabisch

### Beschreibung der Variable

Variablenname: s\_spra

Label: [s\_spra] Sprache d. Schueler/-in: Arabisch

Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt

Fehlende Werte: -95 = missing not administered; -99 = missing omitted (ganze Frage ausgelassen)

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_spra	520	0.06	0.24

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.8	90.5
1	angekreuzt	6.2	5.9
-95	missing not administered	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 520$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.10 Sprache d Schueler/-in: Polnisch****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s\_sprp

Label: [s\_sprp] Sprache d Schueler/-in: Polnisch

Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -99 = *missing omitted (ganze Frage ausgelassen)*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_sprp	520	0.04	0.19

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.2	92.8
1	angekreuzt	3.8	3.7
-95	missing not administered	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 520$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.11 Sprache d. Schueler/-in: Russisch****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s\_spr

Label: [s\_spr] Sprache d. Schueler/-in: Russisch

Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt

Fehlende Werte: -95 = missing not administered; -99 = missing omitted (ganze Frage ausgelassen)

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_spr	520	0.07	0.25

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.3	90.0
1	angekreuzt	6.7	6.5
-95	missing not administered	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 520$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.12 Sprache d Schueler/-in: Tuerkisch****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s\_sprt

Label: [s\_sprt] Sprache d Schueler/-in: Tuerkisch

Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -99 = *missing omitted (ganze Frage ausgelassen)*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_sprt	520	0.06	0.23

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.2	90.9
1	angekreuzt	5.8	5.6
-95	missing not administered	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 520$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.13 Sprache d. Schueler/-in: Kurdisch****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s\_sprk

Label: [s\_sprk] Sprache d. Schueler/-in: Kurdisch

Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt

Fehlende Werte: -95 = missing not administered; -99 = missing omitted (ganze Frage ausgelassen)

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_sprk	520	0.02	0.14

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.1	94.6
1	angekreuzt	1.9	1.9
-95	missing not administered	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 520$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.14 Sprache d. Schueler/-in: Serbisch****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s\_sprs

Label: [s\_sprs] Sprache d. Schueler/-in: Serbisch

Kategorien: 0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt

Fehlende Werte: -95 = missing not administered; -99 = missing omitted (ganze Frage ausgelassen)

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_sprs	520	0.01	0.10

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.0	95.5
1	angekreuzt	1.0	0.9
-95	missing not administered	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 520$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.15 Sprache d. Schueler/-in: Serbisch (Zur Anonymisierung lokal supprimiert (FDZ))****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s\_sprs\_FDZ

Label: [s\_sprs] Sprache d. Schueler/-in: Serbisch (Zur Anonymisierung lokal supprimiert (FDZ))

Kategorien: 0 = nicht angekreuzt;

Fehlende Werte: -95 = missing not administered; -99 = missing omitted (ganze Frage ausgelassen)

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	100.0	95.5
-95	missing not administered	–	4.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 515$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.16 Sprache d. Schueler/-in: Andere/Weitere Sprache****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s\_sprw

Label: [s\_sprw] Sprache d. Schueler/-in: Andere/Weitere Sprache

Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -99 = *missing omitted (ganze Frage ausgelassen)*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_sprw	520	0.30	0.46

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	69.8	67.3
1	angekreuzt	30.2	29.1
-95	missing not administered	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 520$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.17 zu Hause gesprochene Sprache, dichotomisiert****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s\_dH\_ndH

Label: [s\_dH\_ndH] zu Hause gesprochene Sprache, dichotomisiert

Kategorien: 0 = *monolingual Deutsch*; 1 = *nicht-monolingual Deutsch*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_dH_ndH	519	0.50	0.50

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	monolingual Deutsch	49.7	47.9
1	nicht-monolingual Deutsch	50.3	48.4
-95	missing not administered	–	3.5
-99	missing omitted	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 519$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.18 Wann hat Schueler/-in angefangen Deutsch zu lernen?****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s\_dlb

Label: [s\_dlb] Wann hat Schueler/-in angefangen Deutsch zu lernen?

Kategorien: 1 = *als kleines Kind (0-3J.)*; 2 = *im Kindergartenalter (4-5J.)*; 3 = *im Grundschulalter (6-9J.)*; 9 = *nicht oder mehrfach angekreuzt*Fehlende Werte: -95 = *missing omitted*; -99 = *missing not administered*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_dlb	502	1.31	0.54

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als kleines Kind (0-3J.)	73.1	68.1
2	im Kindergartenalter (4-5J.)	22.9	21.3
3	im Grundschulalter (6-9J.)	4.0	3.7
9	nicht oder mehrfach angekreuzt	0.0	0.0
-95	missing omitted	–	5.8
-99	missing not administered	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 502$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.19 Häufigkeit Deutsch mit Mutter****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s\_hdm

Label: [s\_hdm] Häufigkeit Deutsch mit Mutter

Kategorien: 1 = *immer*; 2 = *oft*; 3 = *manchmal*; 4 = *selten*; 5 = *nie*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_hdm	504	1.87	1.15

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	immer	53.8	50.3
2	oft	20.6	19.3
3	manchmal	15.1	14.1
4	selten	5.8	5.4
5	nie	4.8	4.5
-95	missing not administered	–	5.8
-99	missing omitted	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 504$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 1.2.20 Häufigkeit Deutsch mit Vater

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: s\_hdv

Label: [s\_hdv] Häufigkeit Deutsch mit Vater

Kategorien: 1 = *immer*; 2 = *oft*; 3 = *manchmal*; 4 = *selten*; 5 = *nie*

Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_hdv	492	1.91	1.25

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	immer	55.7	50.8
2	oft	17.9	16.3
3	manchmal	13.6	12.4
4	selten	5.7	5.2
5	nie	7.1	6.5
-95	missing not administered	–	5.8
-99	missing omitted	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 492$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 1.2.21 Häufigkeit Deutsch mit Geschwistern

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: s\_hdg

Label: [s\_hdg] Häufigkeit Deutsch mit Geschwistern

Kategorien: 1 = *immer*; 2 = *oft*; 3 = *manchmal*; 4 = *selten*; 5 = *nie*

Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -97 = *trifft nicht zu / keine Geschwister*;  
-99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_hdg	428	1.64	1.12

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	immer	67.8	53.8
2	oft	15.9	12.6
3	manchmal	6.3	5.0
4	selten	5.1	4.1
5	nie	4.9	3.9
-95	missing not administered	–	5.8
-97	trifft nicht zu / keine Geschwister	–	13.7
-99	missing omitted	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 428$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.22 Häufigkeit Deutsch mit Freunden****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s\_hdf

Label: [s\_hdf] Häufigkeit Deutsch mit Freunden

Kategorien: 1 = *immer*; 2 = *oft*; 3 = *manchmal*; 4 = *selten*; 5 = *nie*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_hdf	501	1.23	0.60

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	immer	84.4	78.5
2	oft	10.0	9.3
3	manchmal	4.2	3.9
4	selten	1.2	1.1
5	nie	0.2	0.2
-95	missing not administered	–	5.8
-99	missing omitted	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 501$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.23 Anzahl eigener Buecher zuhause - zusammengefasst aus Schuelerangaben****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s\_eibue

Label: [s\_eibue] Anzahl eigener Buecher zuhause - zusammengefasst aus Schuelerangaben

Kategorien: 1 = keine oder nur sehr wenige (0-10); 2 = ein Regalbrett (11-25); 3 = ein Regal (26-100); 4 = zwei Regale (101-200); 5 = drei oder mehr Regale (&gt; 200)

Fehlende Werte: -95 = missing not administered; -99 = missing omitted

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s_eibue	528	3.06	1.18

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	keine oder nur sehr wenige (0-10)	10.0	9.8
2	ein Regalbrett (11-25)	22.2	21.7
3	ein Regal (26-100)	34.1	33.4
4	zwei Regale (101-200)	18.9	18.6
5	drei oder mehr Regale (> 200)	14.8	14.5
-95	missing not administered	–	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 528$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 1.3 Kognitive Merkmale

#### 1.3.1 WLE Fachwortschatz Pretest (MZP u)

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: Est\_D1\_fws\_u

Label: WLE Fachwortschatz Pretest (MZP u)

Quelle: Neuentwicklung nach Heppt & Henschel et al. (2020)

Anmerkungen: 1-PL Skalierung; 34 Items (Administrierung Multi-Matrix-Design, 19-20 Items pro Person inkl. 7 Ankeritems, die von jedem SuS zu allen MZP bearbeitet wurden; EAP-PV=0.634)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Est_D1_fws_u	508	-0.01	1.00	-4.9	3.7

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.2 SE Fachwortschatz Pretest (MZP u)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: SE\_D1\_fws\_u

Label: SE Fachwortschatz Pretest (MZP u)

Quelle: Neuentwicklung nach Heppt & Henschel et al. (2020)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
SE_D1_fws_u	508	0.63	0.17	0.5	1.7

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.3 WLE Fachwortschatz Posttest (MZP y)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Est\_D1\_fws\_y  
 Label: WLE Fachwortschatz Posttest (MZP y)  
 Quelle: Neuentwicklung nach Heppt & Henschel et al. (2020)  
 Anmerkungen: Mean-Mean-Linking auf Basis der 7 Ankeritems mit MZP u 34 Items  
 (Administrierung Multi-Matrix-Design, 19-20 Items pro Person; EAP-PV=0.649)

<b>Variablenname</b>	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Est_D1_fws_y	475	1.09	1.17	-2.6	3.7

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.4 SE Fachwortschatz Posttest (MZP y)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: SE\_D1\_fws\_y

Label: SE Fachwortschatz Posttest (MZP y)

Quelle: Neuentwicklung nach Heppt & Henschel et al. (2020)

<b>Variablenname</b>	<b><math>N_{valid}</math></b>	<b><math>M</math></b>	<b><math>SD</math></b>	<b><math>Min.</math></b>	<b><math>Max.</math></b>
SE_D1_fws_y	475	0.80	0.31	0.5	1.6

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total}$  = 539.

**1.3.5 WLE Fachwortschatz Follow-up (MZP z)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Est\_D1\_fws\_z

Label: WLE Fachwortschatz Follow-up (MZP z)

Quelle: Neuentwicklung nach Heppt & Henschel et al. (2020)

Anmerkungen: Mean-Mean-Linking auf Basis der 7 Ankeritems mit MZP u, y 34 Items  
(Administrierung Multi-Matrix-Design, 19-20 Items pro Person; EAP-PV=0.691)

<b>Variablenname</b>	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Est_D1_fws_z	449	1.24	1.29	-2.1	3.9

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.6 SE Fachwortschatz Follow-up (MZP z)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: SE\_D1\_fws\_z

Label: SE Fachwortschatz Follow-up (MZP z)

Quelle: Neuentwicklung nach Heppt & Henschel et al. (2020)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
SE_D1_fws_z	449	0.85	0.34	0.5	1.6

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.7 WLE Fachwissen Schwimmen und Sinken Pretest (MZP u)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Est\_D1\_u\_sus

Label: WLE Fachwissen Schwimmen und Sinken Pretest (MZP u)

Quelle: Hardy et al. (2006), Pollmeier et al. (2017)

Anmerkungen: 1PL, Partial-Credit-Skalierung; 10 Items,  $\alpha = .517$

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Est_D1_u_sus	491	-0.00	0.85	-2.8	2.2

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.8 SE Fachwissen Schwimmen und Sinken Pretest (MZP u)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: SE\_D1\_u\_sus

Label: SE Fachwissen Schwimmen und Sinken Pretest (MZP u)

<b>Variablenname</b>	<b><math>N_{valid}</math></b>	<b><math>M</math></b>	<b><math>SD</math></b>	<b><math>Min.</math></b>	<b><math>Max.</math></b>
SE_D1_u_sus	491	0.61	0.16	0.5	1.6

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  
 $N_{total} = 539$ .

**1.3.9 WLE Fachwissen Schwimmen und Sinken Posttest (MZP v)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Est\_D1\_v\_sus

Label: WLE Fachwissen Schwimmen und Sinken Posttest (MZP v)

Quelle: Hardy et al. (2006), Pollmeier et al. (2017)

Anmerkungen: Mean-Mean-Linking mit MZP u; 10 Items,  $\alpha = .647$

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Est_D1_v_sus	470	0.38	1.00	-2.3	4.1

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.10 SE Fachwissen Schwimmen und Sinken Posttest (MZP v)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: SE\_D1\_v\_sus

Label: SE Fachwissen Schwimmen und Sinken Posttest (MZP v)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
SE_D1_v_sus	470	0.60	0.11	0.5	1.7

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.11 WLE Fachwissen Schwimmen und Sinken Follow-up (MZP y)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Est\_D1\_y\_sus

Label: WLE Fachwissen Schwimmen und Sinken Follow-up (MZP y)

Quelle: Hardy et al. (2006), Pollmeier et al. (2017)

Anmerkungen: Mean-Mean-Linking mit MZP u, v; 10 Items,  $\alpha = .647$

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
Est_D1_y_sus	461	0.31	1.03	-1.7	3.8

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.12 SE Fachwissen Schwimmen und Sinken Follow-up (MZP y)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: SE\_D1\_y\_sus

Label: SE Fachwissen Schwimmen und Sinken Follow-up (MZP y)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
SE_D1_y_sus	461	0.62	0.10	0.5	1.2

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.13 Summe Konnektoren Pretest (MZP u)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: u\_kon  
 Label: Summe Konnektoren Pretest (MZP u)  
 Quelle: Schuth et al. (2015), Heppt & Köhne-Fuetterer et al. (2020)  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*  
 Anmerkungen: Summenwert, 16 Items;  $\alpha = .747$

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
u_kon	508	8.92	3.43	0.0	16.0

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.14 Summe Konnektoren Posttest (MZP y)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: y\_kon  
 Label: Summe Konnektoren Posttest (MZP y)  
 Quelle: Schuth et al. (2015), Heppt & Köhne-Fuetterer et al. (2020)  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*  
 Anmerkungen: Summenwert, 16 Items;  $\alpha = .786$

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
y_kon	437	10.62	3.51	2.0	16.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.15 Summe Konnektoren Follow-up (MZP z)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: z\_kon  
 Label: Summe Konnektoren Follow-up (MZP z)  
 Quelle: Schuth et al. (2015), Heppt & Köhne-Fuetterer et al. (2020)  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*  
 Anmerkungen: Summenwert, 16 Items;  $\alpha = .783$

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
z_kon	412	11.50	3.35	1.0	16.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.16 Summe allgemeiner bildungssprachlicher Wortschatz Posttest (MZP u)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: u\_hvbs  
 Label: Summe allgemeiner bildungssprachlicher Wortschatz Posttest (MZP u)  
 Quelle: Köhne et al. (2015), Heppt & Köhne-Fuetterer et al. (2020)  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*  
 Anmerkungen: Summenwert, 16 Items;  $\alpha = .662$

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
u_hvbs	470	9.55	3.12	0.0	16.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.17 Summe allgemeiner bildungssprachlicher Wortschatz Posttest (MZP x)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_hvbs  
 Label: Summe allgemeiner bildungssprachlicher Wortschatz Posttest (MZP x)  
 Quelle: Köhne et al. (2015), Heppt & Köhne-Fuetterer et al. (2020)  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*  
 Anmerkungen: Summenwert, 16 Items;  $\alpha = .712$

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
x_hvbs	420	10.93	3.12	1.0	16.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.18 allgemeiner Wortschatz Pretest (MZP u)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: u\_worte

Label: allgemeiner Wortschatz Pretest (MZP u)

Quelle: Adaption nach Trautwein & Schroeder (2019)

Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*

Anmerkungen: 57 Items;  $\alpha = .872$  Scorebildung entspr. Trautwein & Schroeder (2019)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
u_worte	480	27.93	8.37	3.0	54.0

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.19 allgemeiner Wortschatz Posttest (MZP x)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_worte

Label: allgemeiner Wortschatz Posttest (MZP x)

Quelle: Adaption nach Trautwein & Schroeder (2019)

Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*

Anmerkungen: 57 Items;  $\alpha = .877$  Scorebildung entspr. Trautwein & Schroeder (2019)

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
x_worte	420	30.71	8.59	8.0	53.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.20 CFT Matrizen (allg. kognitive Faehigkeiten), Gesamtwert****Beschreibung der Variable**

Variablenname: u\_cft

Label: [u\_cft] CFT Matrizen (allg. kognitive Faehigkeiten), Gesamtwert

Quelle: Weiß (2007)

Fehlende Werte: -95 = *missing not aministered*

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
u_cft	503	5.44	2.16	0.0	11.0

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 539.

#### IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1.3.21 Summe Salzburger Lesescreening 1-4 Pretest (MZP u)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: u\_sls

Label: Summe Salzburger Lesescreening 1-4 Pretest (MZP u)

Quelle: Mayringer & Wimmer (2003)

Anmerkungen: Speedtest 70 Items,  $\alpha = .960$

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
u_sls	470	34.18	12.50	0.0	70.0

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.22 WLE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Pretest (MZP v)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Est\_D1\_v\_vuk

Label: WLE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Pretest (MZP v)

Quelle: Kleickmann et al. (2010) und Pollmeier et al. (2017)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
Est_D1_v_vuk	454	-2.03	1.22	-4.1	0.6

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.23 SE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Pretest (MZP v)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: SE\_D1\_v\_vuk

Label: SE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Pretest (MZP v)

Quelle: Kleickmann et al. (2010) und Pollmeier et al. (2017)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
SE_D1_v_vuk	454	0.95	0.44	0.5	1.8

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.24 WLE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Posttest (MZP w)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Est\_D1\_w\_vuk

Label: WLE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Posttest (MZP w)

Quelle: Kleickmann et al. (2010) und Pollmeier et al. (2017)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
Est_D1_w_vuk	440	0.24	1.27	-2.2	3.3

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.25 SE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Posttest (MZP w)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: SE\_D1\_w\_vuk

Label: SE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Posttest (MZP w)

Quelle: Kleickmann et al. (2010) und Pollmeier et al. (2017)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
SE_D1_w_vuk	440	0.89	0.37	0.5	1.7

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.26 WLE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Follow-up (MZP z)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: Est\_D1\_z\_vuk

Label: WLE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Follow-up (MZP z)

Quelle: Kleickmann et al. (2010) und Pollmeier et al. (2017)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
Est_D1_z_vuk	414	-0.01	1.27	-2.4	2.6

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.27 SE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Follow-up (MZP z)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: SE\_D1\_z\_vuk

Label: SE Fachwissen Verdunstung und Kondensation Follow-up (MZP z)

Quelle: Kleickmann et al. (2010) und Pollmeier et al. (2017)

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
SE_D1_z_vuk	414	0.95	0.39	0.6	1.8

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.  
*N<sub>total</sub>* = 539.

**1.3.28 Indikator jeder letzten Fallübereinstimmung als Primär****Beschreibung der Variable**

Variablenname: PrimaryLast

Label: Indikator jeder letzten Fallübereinstimmung als Primär

Kategorien: 0 = *Doppelter Fall*; 1 = *Primärer Fall*Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Doppelter Fall	0.0	0.0
1	Primärer Fall	100.0	90.2
.	kein Dateneintrag	–	9.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 486$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.29 prae Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item a, Wolke****Beschreibung der Variable**

Variablenname: v\_vivuka  
 Label: [v\_vivuka] prae Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item a, Wolke  
 Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main  
 Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.*; 2 = *Wasser kondensiert.\**; 3 = *Wasserdampf steigt auf.*; 4 = *Wasser verdunstet.*  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
v_vivuka	329	2.39	1.16

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.	25.8	15.8
2	Wasser kondensiert.*	38.6	23.6
3	Wasserdampf steigt auf.	6.4	3.9
4	Wasser verdunstet.	29.2	17.8
-95	missing not administered	–	37.3
-99	missing omitted	–	1.7

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 329$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.30 prae Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item b, Regen****Beschreibung der Variable**

Variablenname: v\_vivukb  
 Label: [v\_vivukb] prae Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item b, Regen  
 Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main  
 Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.\**; 2 = *Wasser kondensiert.*; 3 = *Wasserdampf steigt auf.*; 4 = *Wasser verdunstet.*  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
v_vivukb	330	1.40	0.82

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.*	74.2	45.5
2	Wasser kondensiert.	17.9	10.9
3	Wasserdampf steigt auf.	1.2	0.7
4	Wasser verdunstet.	6.7	4.1
-95	missing not administered	–	37.3
-99	missing omitted	–	1.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 330$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.31 prae Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item c, Wasser/See****Beschreibung der Variable**

Variablenname: v\_vivukc

Label: [v\_vivukc] prae Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item c, Wasser/See

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.*; 2 = *Wasser kondensiert.*; 3 = *Wasserdampf steigt auf.*; 4 = *Wasser verdunstet.\**Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
v_vivukc	327	2.98	0.76

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.	1.2	0.7
2	Wasser kondensiert.	26.0	15.8
3	Wasserdampf steigt auf.	46.2	28.0
4	Wasser verdunstet.*	26.6	16.1
-95	missing not administered	–	37.3
-99	missing omitted	–	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 327$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.32 prae Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item d, in der Luft****Beschreibung der Variable**

Variablenname: v\_vivukd

Label: [v\_vivukd] prae Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item d, in der Luft

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.*; 2 = *Wasser kondensiert.*; 3 = *Wasserdampf steigt auf.\**; 4 = *Wasser verdunstet.*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
v_vivukd	326	3.19	0.72

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.	0.6	0.4
2	Wasser kondensiert.	16.6	10.0
3	Wasserdampf steigt auf.*	46.3	28.0
4	Wasser verdunstet.	36.5	22.1
-95	missing not administered	–	37.3
-98	missing invalid response	–	0.2
-99	missing omitted	–	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 326$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## 1.3.33 post Visualisierung, Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item a, Wolke

**Beschreibung der Variable**

Variablenname: w\_vivuka

Label: [w\_vivuka] post Visualisierung, Verdunstung und Kondensation  
(Wasserkreislauf), Item a, Wolke

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.*; 2 = *Wasser kondensiert.\**; 3 = *Wasserdampf steigt auf.*; 4 = *Wasser verdunstet.*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
w_vivuka	399	2.47	1.15

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.	22.3	16.5
2	Wasser kondensiert.*	39.6	29.3
3	Wasserdampf steigt auf.	6.8	5.0
4	Wasser verdunstet.	31.3	23.2
-95	missing not administered	–	25.2
-99	missing omitted	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 399$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.34 post Visualisierung, Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item b, Regen****Beschreibung der Variable**

Variablenname: w\_vivukb

Label: [w\_vivukb] post Visualisierung, Verdunstung und Kondensation  
(Wasserkreislauf), Item b, Regen

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.\**; 2 = *Wasser kondensiert.*; 3 = *Wasserdampf steigt auf.*; 4 = *Wasser verdunstet.*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
w_vivukb	400	1.45	0.90

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.*	74.0	54.9
2	Wasser kondensiert.	16.5	12.2
3	Wasserdampf steigt auf.	0.2	0.2
4	Wasser verdunstet.	9.2	6.9
-95	missing not administered	–	25.2
-99	missing omitted	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 400$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## 1.3.35 post Visualisierung, Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item c, Wasser/See

**Beschreibung der Variable**

Variablenname: w\_vivukc

Label: [w\_vivukc] post Visualisierung, Verdunstung und Kondensation  
(Wasserkreislauf), Item c, Wasser/See

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.*; 2 = *Wasser kondensiert.*; 3 = *Wasserdampf steigt auf.*; 4 = *Wasser verdunstet.\**Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
w_vivukc	400	3.00	0.84

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.	3.2	2.4
2	Wasser kondensiert.	25.8	19.1
3	Wasserdampf steigt auf.	38.8	28.8
4	Wasser verdunstet.*	32.2	23.9
-95	missing not administered	–	25.2
-99	missing omitted	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 400$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.36 post Visualisierung, Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item d, in der Luft****Beschreibung der Variable**

Variablenname: w\_vivukd

Label: [w\_vivukd] post Visualisierung, Verdunstung und Kondensation  
(Wasserkreislauf), Item d, in der Luft

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.*; 2 = *Wasser kondensiert.*; 3 = *Wasserdampf steigt auf.\**; 4 = *Wasser verdunstet.*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
w_vivukd	399	3.06	0.69

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.	1.0	0.7
2	Wasser kondensiert.	18.0	13.4
3	Wasserdampf steigt auf.*	54.6	40.4
4	Wasser verdunstet.	26.3	19.5
-95	missing not administered	–	25.2
-99	missing omitted	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 399$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.37 fu1 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item a, Wolke****Beschreibung der Variable**

- Variablenname: y\_vivuka  
 Label: [y\_vivuka] fu1 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item a, Wolke  
 Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main  
 Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.*; 2 = *Wasser kondensiert.\**; 3 = *Wasserdampf steigt auf.*; 4 = *Wasser verdunstet.*  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
y_vivuka	377	2.39	1.17

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.	27.6	19.3
2	Wasser kondensiert.*	35.3	24.7
3	Wasserdampf steigt auf.	8.0	5.6
4	Wasser verdunstet.	29.2	20.4
-95	missing not administered	–	29.5
-99	missing omitted	–	0.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 377$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.38 fu1 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item b, Regen****Beschreibung der Variable**

Variablenname: y\_vivukb  
 Label: [y\_vivukb] fu1 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item b, Regen  
 Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main  
 Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.\**; 2 = *Wasser kondensiert.*; 3 = *Wasserdampf steigt auf.*; 4 = *Wasser verdunstet.*  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
y_vivukb	375	1.59	1.00

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.*	66.9	46.6
2	Wasser kondensiert.	19.7	13.7
3	Wasserdampf steigt auf.	1.1	0.7
4	Wasser verdunstet.	12.3	8.5
-95	missing not administered	–	29.5
-99	missing omitted	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 375$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.39 fu1 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item c, Wasser/See****Beschreibung der Variable**

Variablenname: y\_vivukc

Label: [y\_vivukc] fu1 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf),  
Item c, Wasser/See

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.*; 2 = *Wasser kondensiert.*; 3 = *Wasserdampf steigt auf.*; 4 = *Wasser verdunstet.\**Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
y_vivukc	376	2.92	0.88

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.	5.3	3.7
2	Wasser kondensiert.	27.1	18.9
3	Wasserdampf steigt auf.	38.0	26.5
4	Wasser verdunstet.*	29.5	20.6
-95	missing not administered	–	29.5
-99	missing omitted	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 376$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.40 fu1 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item d, in der Luft****Beschreibung der Variable**

Variablenname: y\_vivukd

Label: [y\_vivukd] fu1 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item d, in der Luft

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.*; 2 = *Wasser kondensiert.*; 3 = *Wasserdampf steigt auf.\**; 4 = *Wasser verdunstet.*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
y_vivukd	376	3.11	0.70

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.	0.5	0.4
2	Wasser kondensiert.	17.6	12.2
3	Wasserdampf steigt auf.*	52.1	36.4
4	Wasser verdunstet.	29.8	20.8
-95	missing not administered	–	29.5
-99	missing omitted	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 376$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.41 fu2 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item a, Wolke****Beschreibung der Variable**

Variablenname: z\_vivuka  
 Label: [z\_vivuka] fu2 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item a, Wolke  
 Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main  
 Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.*; 2 = *Wasser kondensiert.\**; 3 = *Wasserdampf steigt auf.*; 4 = *Wasser verdunstet.*  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
z_vivuka	379	2.64	1.20

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.	20.1	14.1
2	Wasser kondensiert.*	36.4	25.6
3	Wasserdampf steigt auf.	3.4	2.4
4	Wasser verdunstet.	40.1	28.2
-95	missing not administered	–	29.5
-98	missing invalid response	–	0.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 379$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.42 fu2 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item b, Regen****Beschreibung der Variable**

- Variablenname: z\_vivukb  
 Label: [z\_vivukb] fu2 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item b, Regen  
 Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main  
 Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.\**; 2 = *Wasser kondensiert.*; 3 = *Wasserdampf steigt auf.*; 4 = *Wasser verdunstet.*  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
z_vivukb	380	1.37	0.83

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.*	78.4	55.3
2	Wasser kondensiert.	13.9	9.8
3	Wasserdampf steigt auf.	0.3	0.2
4	Wasser verdunstet.	7.4	5.2
-95	missing not administered	–	29.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 380$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.43 fu2 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item c, Wasser/See****Beschreibung der Variable**

Variablenname: z\_vivukc

Label: [z\_vivukc] fu2 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item c, Wasser/See

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.*; 2 = *Wasser kondensiert.*; 3 = *Wasserdampf steigt auf.*; 4 = *Wasser verdunstet.\**Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
z_vivukc	379	2.88	0.84

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.	1.8	1.3
2	Wasser kondensiert.	36.9	26.0
3	Wasserdampf steigt auf.	33.0	23.2
4	Wasser verdunstet.*	28.2	19.9
-95	missing not administered	–	29.5
-98	missing invalid response	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 379$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.44 fu2 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf), Item d, in der Luft****Beschreibung der Variable**

Variablenname: z\_vivukd

Label: [z\_vivukd] fu2 Visualisierung Verdunstung und Kondensation (Wasserkreislauf),  
Item d, in der Luft

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Wasser faellt auf die Erde.*; 2 = *Wasser kondensiert.*; 3 = *Wasserdampf steigt auf.\**; 4 = *Wasser verdunstet.*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
z_vivukd	380	3.12	0.60

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Wasser faellt auf die Erde.	0.3	0.2
2	Wasser kondensiert.	11.8	8.3
3	Wasserdampf steigt auf.*	63.4	44.7
4	Wasser verdunstet.	24.5	17.3
-95	missing not administered	–	29.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 380$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.45 prae Visualisierung, BNE, Item a, benutzt Glas (Kind trinkt, oben)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: w\_vibnea  
 Label: [w\_vibnea] prae Visualisierung, BNE, Item a, benutzt Glas (Kind trinkt, oben)  
 Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main  
 Kategorien: 1 = *Man befuellt das Glas.*; 2 = *Man sortiert das Glas.*; 3 = *Man benutzt das Glas.*; 4 = *Man zerkleinert das Glas.*; 5 = *Man schmilzt das Glas ein.*  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
w_vibnea	404	2.78	0.64

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Man befuellt das Glas.	8.9	6.7
2	Man sortiert das Glas.	6.4	4.8
3	Man benutzt das Glas.	82.9	62.2
4	Man zerkleinert das Glas.	1.0	0.7
5	Man schmilzt das Glas ein.	0.7	0.6
-95	missing not administered	–	24.3
-99	missing omitted	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.46 prae Visualisierung, BNE, Item b, sortiert Glas (Container)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: w\_vibneb

Label: [w\_vibneb] prae Visualisierung, BNE, Item b, sortiert Glas (Container)

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Man befuellt das Glas.*; 2 = *Man sortiert das Glas.*; 3 = *Man benutzt das Glas.*; 4 = *Man zerkleinert das Glas.*; 5 = *Man schmilzt das Glas ein.*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
w_vibneb	399	2.14	0.67

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Man befuellt das Glas.	6.3	4.6
2	Man sortiert das Glas.	81.5	60.3
3	Man benutzt das Glas.	7.8	5.8
4	Man zerkleinert das Glas.	1.5	1.1
5	Man schmilzt das Glas ein.	3.0	2.2
-95	missing not administered	–	24.3
-99	missing omitted	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 399$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.47 prae Visualisierung, BNE, Item c, zerkleinert Glas (Zahnraeder)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: w\_vibnec

Label: [w\_vibnec] prae Visualisierung, BNE, Item c, zerkleinert Glas (Zahnraeder)

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Man befuellt das Glas.*; 2 = *Man sortiert das Glas.*; 3 = *Man benutzt das Glas.*; 4 = *Man zerkleinert das Glas.*; 5 = *Man schmilzt das Glas ein.*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
w_vibnec	398	3.94	0.58

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Man befuellt das Glas.	1.5	1.1
2	Man sortiert das Glas.	2.3	1.7
3	Man benutzt das Glas.	4.3	3.2
4	Man zerkleinert das Glas.	84.7	62.5
5	Man schmilzt das Glas ein.	7.3	5.4
-95	missing not administered	–	24.3
-99	missing omitted	–	1.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 398$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.48 prae Visualisierung, BNE, Item d, schmilzt Glas (Feuer)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: w\_vibned

Label: [w\_vibned] prae Visualisierung, BNE, Item d, schmilzt Glas (Feuer)

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Man befuellt das Glas.*; 2 = *Man sortiert das Glas.*; 3 = *Man benutzt das Glas.*; 4 = *Man zerkleinert das Glas.*; 5 = *Man schmilzt das Glas ein.*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
w_vibned	400	4.72	0.76

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Man befuellt das Glas.	2.0	1.5
2	Man sortiert das Glas.	1.8	1.3
3	Man benutzt das Glas.	1.2	0.9
4	Man zerkleinert das Glas.	12.2	9.1
5	Man schmilzt das Glas ein.	82.8	61.4
-95	missing not administered	–	24.3
-99	missing omitted	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 400$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.49 prae Visualisierung, BNE, Item e, befuellt Glas (Abfuellanlage)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: w\_vibnee

Label: [w\_vibnee] prae Visualisierung, BNE, Item e, befuellt Glas (Abfuellanlage)

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Man befuellt das Glas.*; 2 = *Man sortiert das Glas.*; 3 = *Man benutzt das Glas.*; 4 = *Man zerkleinert das Glas.*; 5 = *Man schmilzt das Glas ein.*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
w_vibnee	401	1.41	1.00

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Man befuellt das Glas.	80.0	59.6
2	Man sortiert das Glas.	9.7	7.2
3	Man benutzt das Glas.	4.0	3.0
4	Man zerkleinert das Glas.	1.2	0.9
5	Man schmilzt das Glas ein.	5.0	3.7
-95	missing not administered	–	24.3
-99	missing omitted	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 401$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.50 post Visualisierung, BNE, Item a, benutzt Glas (Kind trinkt, oben)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_vibnea  
 Label: [x\_vibnea] post Visualisierung, BNE, Item a, benutzt Glas (Kind trinkt, oben)  
 Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main  
 Kategorien: 1 = *Man befuellt das Glas.*; 2 = *Man sortiert das Glas.*; 3 = *Man benutzt das Glas.*; 4 = *Man zerkleinert das Glas.*; 5 = *Man schmilzt das Glas ein.*  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
x_vibnea	361	2.74	0.69

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Man befuellt das Glas.	11.6	7.8
2	Man sortiert das Glas.	4.4	3.0
3	Man benutzt das Glas.	82.8	55.5
4	Man zerkleinert das Glas.	0.3	0.2
5	Man schmilzt das Glas ein.	0.8	0.6
-95	missing not administered	–	32.5
-99	missing omitted	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 361$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.51 post Visualisierung, BNE, Item b, sortiert Glas (Container)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_vibneb

Label: [x\_vibneb] post Visualisierung, BNE, Item b, sortiert Glas (Container)

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Man befuellt das Glas.*; 2 = *Man sortiert das Glas.*; 3 = *Man benutzt das Glas.*; 4 = *Man zerkleinert das Glas.*; 5 = *Man schmilzt das Glas ein.*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
x_vibneb	359	2.13	0.53

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Man befuellt das Glas.	0.8	0.6
2	Man sortiert das Glas.	91.1	60.7
3	Man benutzt das Glas.	4.7	3.2
4	Man zerkleinert das Glas.	1.1	0.7
5	Man schmilzt das Glas ein.	2.2	1.5
-95	missing not administered	–	32.5
-99	missing omitted	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 359$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## 1.3.52 post Visualisierung, BNE, Item c, zerkleinert Glas (Zahnraeder)

**Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_vibnec

Label: [x\_vibnec] post Visualisierung, BNE, Item c, zerkleinert Glas (Zahnraeder)

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = Man befuellt das Glas.; 2 = Man sortiert das Glas.; 3 = Man benutzt das Glas.; 4 = Man zerkleinert das Glas.; 5 = Man schmilzt das Glas ein.

Fehlende Werte: -95 = missing not administered; -98 = missing invalid response; -99 = missing omitted

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
x_vibnec	361	3.91	0.41

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Man befuellt das Glas.	0.3	0.2
2	Man sortiert das Glas.	1.4	0.9
3	Man benutzt das Glas.	7.5	5.0
4	Man zerkleinert das Glas.	88.9	59.6
5	Man schmilzt das Glas ein.	1.9	1.3
-95	missing not administered	–	32.5
-99	missing omitted	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 361$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.53 post Visualisierung, BNE, Item d, schmilzt Glas (Feuer)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_vibned

Label: [x\_vibned] post Visualisierung, BNE, Item d, schmilzt Glas (Feuer)

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Man befuellt das Glas.*; 2 = *Man sortiert das Glas.*; 3 = *Man benutzt das Glas.*; 4 = *Man zerkleinert das Glas.*; 5 = *Man schmilzt das Glas ein.*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
x_vibned	362	4.82	0.55

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Man befuellt das Glas.	0.0	0.0
2	Man sortiert das Glas.	1.9	1.3
3	Man benutzt das Glas.	1.9	1.3
4	Man zerkleinert das Glas.	8.6	5.8
5	Man schmilzt das Glas ein.	87.6	58.8
-95	missing not administered	–	32.5
-99	missing omitted	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 362$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.3.54 post Visualisierung, BNE, Item e, befuellt Glas (Abfuellanlage)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: x\_vibnee

Label: [x\_vibnee] post Visualisierung, BNE, Item e, befuellt Glas (Abfuellanlage)

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *Man befuellt das Glas.*; 2 = *Man sortiert das Glas.*; 3 = *Man benutzt das Glas.*; 4 = *Man zerkleinert das Glas.*; 5 = *Man schmilzt das Glas ein.*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
x_vibnee	361	1.38	1.07

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Man befuellt das Glas.	86.4	57.9
2	Man sortiert das Glas.	3.0	2.0
3	Man benutzt das Glas.	2.8	1.9
4	Man zerkleinert das Glas.	1.4	0.9
5	Man schmilzt das Glas ein.	6.4	4.3
-95	missing not administered	–	32.5
-99	missing omitted	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 361$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## 1.4 Motivationale Merkmale

### 1.4.1 MW Selbstkonzept Lesen Pretest (MZP u)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname:	u_sles
Label:	MW Selbstkonzept Lesen Pretest (MZP u)
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Möller & Bonerad (2007)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items u_sles1r-u_sles4r; 4 Items, $\alpha = .632$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
u_sles	454	2.85	0.69	1.0	4.0	.63

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt genau*; 2 = *stimmt eher*; 3 = *stimmt eher nicht*; 4 = *stimmt gar nicht*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

Anmerkungen: neg. formuliertes Item wurde umkodiert

Variablen	Labels
u_sles1r	[u_sles1r] prae SK Lesen, a) Ich habe manchmal Schwierigkeiten, einen Text wirklich gut zu verstehen. (-), rekodiert
u_sles2r	[u_sles2r] prae SK Lesen, b) Ich kenne oft nicht alle Woerter, wenn ich einen Text lese. (-), rekodiert
u_sles3	[u_sles3] prae SK Lesen c) Ich kann Texte gut und schnell verstehen.
u_sles4r	[u_sles4r] prae SK Lesen, d) Ich muss vieles erst mehrmals lesen, bevor ich es richtig gut verstanden habe. (-), rekodiert

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
u_sles1r	450	2.88	0.96	.47
u_sles2r	451	2.86	0.98	.40
u_sles3	441	2.88	0.99	.24
u_sles4r	431	2.80	1.09	.51

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
u_sles1r	6.5	24.1	25.6	27.3	12.8	3.7
u_sles2r	9.5	18.7	29.9	25.6	12.8	3.5
u_sles3	8.2	21.0	24.9	27.8	12.8	5.4
u_sles4r	12.6	18.7	20.4	28.2	12.8	7.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.2 MW Selbstkonzept Lesen Posttest (MZP w)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: w\_sles  
 Label: MW Selbstkonzept Lesen Posttest (MZP w)  
 Anzahl der Items: 4  
 Quelle: Möller & Bonerad (2007)  
 Fehlende Werte: -94 = *missing, could not be computed*  
 Anmerkungen: MW Items w\_sles1r-w\_sles4r; 4 Items,  $\alpha = .719$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
w_sles	475	2.83	0.73	1.0	4.0	.72

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt genau*; 2 = *stimmt eher*; 3 = *stimmt eher nicht*; 4 = *stimmt gar nicht*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

Anmerkungen: neg. formuliertes Item wurde umkodiert

Variablen	Labels
w_sles1r	[w_sles1r] post SK Lesen, a) Ich habe manchmal Schwierigkeiten, einen Text wirklich gut zu verstehen. (-), rekodiert
w_sles2r	[w_sles2r] post SK Lesen, b) Ich kenne oft nicht alle Woerter, wenn ich einen Text lese. (-), rekodiert
w_sles3	[w_sles3] post SK Lesen c) Ich kann Texte gut und schnell verstehen.
w_sles4r	[w_sles4r] post SK Lesen, d) Ich muss vieles erst mehrmals lesen, bevor ich es richtig gut verstanden habe. (-), rekodiert

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
w_sles1r	472	2.79	0.93	.60
w_sles2r	471	2.90	0.97	.49
w_sles3	466	2.89	0.96	.38
w_sles4r	474	2.76	1.11	.55

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
w_sles1r	7.8	25.6	31.7	22.4	11.9	0.6
w_sles2r	9.1	18.7	31.4	28.2	11.9	0.7
w_sles3	7.8	21.7	28.8	28.2	11.9	1.7
w_sles4r	17.1	15.8	26.0	29.1	11.7	0.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.3 MW Selbstkonzept Sachunterricht Pretest (MZP u)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	u_sknawi
Label:	MW Selbstkonzept Sachunterricht Pretest (MZP u)
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017), Rost & Sparfeldt (2002).
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items u_ssach1-u_ssach5; 5 Items, $\alpha = .689$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
u_sknawi	473	2.92	0.66	1.0	4.0	.70

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

Variablen	Labels
u_ssach1	[u_ssach1] prae Selbstkonzept Sachunterricht, Item 1 (a): ...kaum Fehler
u_ssach2	[u_ssach2] prae Selbstkonzept Sachunterricht, Item 2 (b): ...zu den sehr guten Schuelern.
u_ssach3	[u_ssach3] prae Selbstkonzept Sachunterricht, Item 3 (c): ...verstehe...sehr schnell.
u_ssach4	[u_ssach4] prae Selbstkonzept Sachunterricht, Item 4 (d): ...gut erklaren.
u_ssach5	[u_ssach5] prae Selbstkonzept Sachunterricht, Item 5 (d): ...gut...Experiment durchfuehren.

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
u_ssach1	459	2.70	0.94	.37
u_ssach2	451	2.92	0.91	.57
u_ssach3	443	3.05	0.91	.48
u_ssach4	408	2.72	0.99	.47
u_ssach5	427	3.14	0.98	.41

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
u_ssach1	10.0	24.1	32.1	18.9	6.7	8.2
u_ssach2	6.3	19.1	33.2	25.0	8.2	8.2
u_ssach3	4.1	19.7	26.7	31.7	8.9	8.9
u_ssach4	10.0	20.4	26.3	18.9	16.1	8.2
u_ssach5	7.2	11.5	23.2	37.3	12.8	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.4 MW Selbstkonzept Sachunterricht Pretest (MZP x)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	x_sknawi
Label:	MW Selbstkonzept Sachunterricht Pretest (MZP x)
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017), Rost & Sparfeldt (2002).
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items x_ssach1-x_ssach5; 5 Items, $\alpha = .739$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
x_sknawi	437	2.82	0.62	1.0	4.0	.74

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

Variablen	Labels
x_ssach1	[x_ssach1] post Selbstkonzept Sachunterricht, Item 1 (a): ...kaum Fehler
x_ssach2	[x_ssach2] post Selbstkonzept Sachunterricht, Item 2 (b): ...zu den sehr guten Schuelern.
x_ssach3	[x_ssach3] post Selbstkonzept Sachunterricht, Item 3 (c): ...verstehe...sehr schnell.
x_ssach4	[x_ssach4] post Selbstkonzept Sachunterricht, Item 4 (d): ...gut erklaren.
x_ssach5	[x_ssach5] post Selbstkonzept Sachunterricht, Item 5 (e): ...gut...Experiment durchfuehren.

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_ssach1	436	2.67	0.83	.49
x_ssach2	430	2.67	0.87	.60
x_ssach3	434	2.98	0.90	.49
x_ssach4	434	2.62	0.89	.49
x_ssach5	435	3.19	0.86	.48

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
x_ssach1	6.5	26.0	36.2	12.2	18.6	0.6
x_ssach2	7.6	24.3	34.3	13.5	18.6	1.7
x_ssach3	5.4	17.3	31.4	26.5	18.6	0.9
x_ssach4	9.1	26.0	32.3	13.2	18.6	0.9
x_ssach5	3.5	12.8	29.3	35.1	18.6	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.5 MW Intrinsic Value Sachunterricht Pretest (MZP u)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	u_dvalue
Label:	MW Intrinsic Value Sachunterricht Pretest (MZP u)
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017), Frenzel et al. (2007), Buechner et al. (2016)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items u_sachd1-u_sachd5; 5 Items, $\alpha = .739$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
u_dvalue	450	3.22	0.69	1.0	4.0	.76

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
u_sachd1	[u_sachd1] prae intrinsic value Sachunterricht, Item 1 (a): ...Lieblingsfaechern.
u_sachd2	[u_sachd2] prae intrinsic value Sachunterricht, Item 2 (b): ...interessiere mich fuer die Themen...
u_sachd3	[u_sachd3] prae intrinsic value Sachunterricht, Item 3 (c): ...mache gerne Experimente...
u_sachd4	[u_sachd4] prae intrinsic value Sachunterricht, Item 4 (d): ...spannend,...etwas Neues zu lernen...
u_sachd5	[u_sachd5] prae intrinsic value Sachunterricht, Item 5 (e): ...vergeht wie im Fluge...

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
u_sachd1	445	2.92	1.07	.55
u_sachd2	437	3.34	0.86	.67
u_sachd3	409	3.57	0.83	.44
u_sachd4	444	3.50	0.80	.56
u_sachd5	408	2.83	1.11	.46

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
u_sachd1	10.9	18.0	20.4	33.2	9.6	7.8
u_sachd2	4.1	8.7	23.7	44.5	9.6	9.3
u_sachd3	3.9	5.2	10.4	56.4	16.7	7.4
u_sachd4	3.7	5.0	19.9	53.8	9.6	8.0
u_sachd5	12.6	16.1	18.7	28.2	16.7	7.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.6 MW Achievement Value Sachunterricht Pretest (MZP u)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	u_avalue
Label:	MW Achievement Value Sachunterricht Pretest (MZP u)
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017), Frenzel et al. (2007), Buechner et al. (2016)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items u_sacha1-u_sacha5; 5 Items, $\alpha = .564$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
u_avalue	452	3.50	0.58	1.0	4.0	.56

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

Variablen	Labels
u_sacha1	[u_sacha1] prae achievement value Sachunterricht, Item 1 (a): ...im Sachunterricht gut abzuschneiden.
u_sacha2	[u_sacha2] prae achievement value Sachunterricht, Item 2 (b): ...besser zu sein als andere.
u_sacha3	[u_sacha3] prae achievement value Sachunterricht, Item 3 (c): ...meine Eltern...stolz...
u_sacha4	[u_sacha4] prae achievement value Sachunterricht, Item 4 (d): ...immer besser...
u_sacha5	[u_sacha5] prae achievement value Sachunterricht, Item 5 (e): ...mit Leistungen zufrieden sein...

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
u_sacha1	448	3.31	0.90	.36
u_sacha2	444	2.21	1.17	.15
u_sacha3	445	3.55	0.81	.41
u_sacha4	407	3.63	0.74	.42
u_sacha5	407	3.57	0.69	.43

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
u_sacha1	5.4	8.3	24.5	44.9	5.8	11.1
u_sacha2	31.4	20.6	12.4	18.0	9.6	8.0
u_sacha3	3.9	5.2	14.8	58.6	9.6	7.8
u_sacha4	2.8	3.3	13.2	56.2	16.7	7.8
u_sacha5	1.5	4.5	19.3	50.3	16.7	7.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.7 MW Intrinsic Value Sachunterricht Posttest (MZP x)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	x_dvalue
Label:	MW Intrinsic Value Sachunterricht Posttest (MZP x)
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017), Frenzel et al. (2007)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items x_sachd1-x_sachd5; 5 Items, $\alpha = .787$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
x_dvalue	434	3.04	0.69	1.0	4.0	.79

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
x_sachd1	[x_sachd1] post intrinsic value Sachunterricht, Item 1 (f): ...Lieblingsfächer.
x_sachd2	[x_sachd2] post intrinsic value Sachunterricht, Item 2 (g): ...interessiere mich fuer die Themen...
x_sachd3	[x_sachd3] post intrinsic value Sachunterricht, Item 3 (h): ...mache gerne Experimente...
x_sachd4	[x_sachd4] post intrinsic value Sachunterricht, Item 4 (i): ...spannend,...etwas Neues zu lernen...
x_sachd5	[x_sachd5] post intrinsic value Sachunterricht, Item 5 (j): ...vergeht wie im Fluge...

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_sachd1	429	2.66	1.06	.63
x_sachd2	426	3.13	0.89	.66
x_sachd3	431	3.57	0.75	.42
x_sachd4	430	3.26	0.87	.58
x_sachd5	431	2.59	1.08	.52

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
x_sachd1	13.9	21.0	23.2	21.5	18.6	1.9
x_sachd2	4.8	12.4	29.3	32.5	18.6	2.4
x_sachd3	2.6	4.8	16.9	55.7	18.6	1.5
x_sachd4	3.9	10.4	26.3	39.1	18.6	1.7
x_sachd5	16.1	21.2	21.9	20.8	18.6	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.8 MW Achievement Value Sachunterricht Posttest (MZP x)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	x_avalue
Label:	MW Achievement Value Sachunterricht Posttest (MZP x)
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017), Frenzel et al. (2007), Buechner et al. (2016)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items x_sacha1-x_sacha5; 5 Items, $\alpha = .556$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
x_avalue	435	3.40	0.52	1.5	4.0	.56

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

Variablen	Labels
x_sacha1	[x_sacha1] post achievement value Sachunterricht, Item 1 (a): ...im Sachunterricht gut abzuschneiden.
x_sacha2	[x_sacha2] post achievement value Sachunterricht, Item 2 (b): ...besser zu sein als andere.
x_sacha3	[x_sacha3] post achievement value Sachunterricht, Item 3 (c): ...meine Eltern...stolz...
x_sacha4	[x_sacha4] post achievement value Sachunterricht, Item 4 (d): ...immer besser...
x_sacha5	[x_sacha5] post achievement value Sachunterricht, Item 5 (e): ...mit Leistungen zufrieden sein...

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
x_sacha1	429	3.21	0.88	.32
x_sacha2	433	2.00	1.01	.21
x_sacha3	433	3.40	0.83	.39
x_sacha4	432	3.48	0.71	.42
x_sacha5	425	3.50	0.70	.26

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
x_sacha1	4.1	11.5	27.3	36.7	18.6	1.9
x_sacha2	31.5	26.9	12.2	9.6	18.6	1.1
x_sacha3	2.6	10.2	19.7	47.9	18.6	1.1
x_sacha4	1.1	7.1	23.9	48.1	18.6	1.3
x_sacha5	1.7	4.5	25.2	47.5	18.6	2.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.9 MW Visualisierung/Einschaetzung (MZP u)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: u\_vis  
 Label: MW Visualisierung/Einschaetzung (MZP u)  
 Anzahl der Items: 10  
 Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -99 = *missing omitted*

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
u_vis	445	2.87	0.54	1.0	4.0	.68

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

Variablen	Labels
u_vis01	[u_vis01] prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 1 (Abbildungen helfen mir Texte zu verstehen.)
u_vis02	[u_vis02] prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 2 (Abbildungen helfen mir Probleme...)
u_vis04	[u_vis04] prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 4 (Wenn ich eine Aufgabe...)
u_vis05	[u_vis05] prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 5 (Wenn Lehrerinnen und...)
u_vis06	[u_vis06] prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 6 (Ich lerne lieber mit Abbildungen...)
u_vis07	[u_vis07] prae Visualisierung/Einschaetzung Item 7 (Ich finde es interessant...)
u_vis08	[u_vis08] prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 8 (Wenn auf einem Arbeitsblatt...)
u_vis03r	[u_vis03r] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 3 (Mich verwirrt es, wenn...) (-), rekodiert
u_vis09r	[u_vis09r] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 9 (Ich finde es langweilig...) (-), rekodiert
u_vis10r	[u_vis10r] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 10 (Ich finde es schwierig...) (-), rekodiert

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
u_vis01	443	2.92	1.03	.45
u_vis02	440	2.56	1.06	.35
u_vis04	433	2.34	1.14	.43
u_vis05	441	2.98	1.01	.38
u_vis06	440	2.85	1.12	.53
u_vis07	441	2.91	1.00	.40
u_vis08	439	3.26	0.91	.05
u_vis03r	433	2.96	1.05	.21
u_vis09r	439	2.82	1.12	.43
u_vis10r	444	3.14	1.01	.18

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
u_vis01	11.5	12.2	29.7	28.8	16.9	0.9
u_vis02	17.3	20.0	25.8	18.6	16.9	1.5
u_vis04	25.4	19.5	17.8	17.6	16.9	2.8
u_vis05	9.5	14.1	26.5	31.7	16.9	1.3
u_vis06	14.7	13.7	22.4	30.8	16.9	1.5
u_vis07	9.1	17.3	27.3	28.2	16.9	1.3
u_vis08	4.8	11.1	23.9	41.6	16.9	1.7
u_vis03r	10.8	14.1	23.4	32.1	16.9	2.8
u_vis09r	14.5	15.8	20.8	30.4	16.9	1.7
u_vis10r	8.3	12.1	21.3	40.6	16.9	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.10 MW Visualisierung/Einschaetzung (MZIP z)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: z\_vis  
 Label: MW Visualisierung/Einschaetzung (MZIP z)  
 Anzahl der Items: 10  
 Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>	<b><i>α</i></b>
z_vis	414	2.81	0.48	1.1	4.0	.67

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -98 = *missing invalid response*; -95 = *missing not administered*

Variablen	Labels
z_vis01	[z_vis01] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 1 (Abbildungen helfen mir Texte zu verstehen.)
z_vis02	[z_vis02] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 2 (Abbildungen helfen mir Probleme...)
z_vis04	[z_vis04] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 4 (Wenn ich eine Aufgabe...)
z_vis05	[z_vis05] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 5 (Wenn Lehrerinnen und...)
z_vis06	[z_vis06] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 6 (Ich lerne lieber mit Abbildungen...)
z_vis07	[z_vis07] post Visualisierung/Einschaetzung Item 7 (Ich finde es interessant...)
z_vis08	[z_vis08] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 8 (Wenn auf einem Arbeitsblatt...)
z_vis03r	[z_vis03r] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 3 (Mich verwirrt es, wenn...) (-), rekodiert
z_vis09r	[z_vis09r] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 9 (Ich finde es langweilig...) (-), rekodiert
z_vis10r	[z_vis10r] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 10 (Ich finde es schwierig...) (-), rekodiert

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
z_vis01	412	2.81	0.89	.45
z_vis02	408	2.62	0.93	.43
z_vis04	410	2.14	1.05	.39
z_vis05	409	2.88	0.94	.39
z_vis06	409	2.77	1.01	.49
z_vis07	403	2.78	0.97	.46
z_vis08	404	3.16	0.87	.10
z_vis03r	404	3.10	0.93	.28
z_vis09r	406	2.73	1.00	.32
z_vis10r	409	3.18	0.90	.03

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
z_vis01	7.6	16.5	35.4	16.9	23.2	0.2	0.2
z_vis02	9.6	23.9	28.0	14.1	23.2	0.2	0.9
z_vis04	27.3	20.8	17.8	10.2	23.2	0.6	0.2
z_vis05	6.7	18.4	28.2	22.6	23.2	0.0	0.9
z_vis06	10.9	16.7	27.3	21.0	23.2	0.6	0.4
z_vis07	8.9	18.0	28.2	19.7	23.2	0.7	1.3
z_vis08	4.1	11.1	28.2	31.5	23.2	0.7	1.1
z_vis03r	5.2	13.4	25.0	31.4	23.2	0.2	1.7
z_vis09r	11.3	16.5	28.8	18.7	23.2	0.9	0.6
z_vis10r	5.2	9.8	27.1	33.8	23.2	0.6	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.11 prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 3 (Mich verwirrt es, wenn...)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: u\_vis03

Label: [u\_vis03] prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 3 (Mich verwirrt es, wenn...)  
(!)

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
u_vis03	433	2.04	1.05

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	40.0	32.1
2	stimmt eher nicht	29.1	23.4
3	stimmt eher	17.6	14.1
4	stimmt genau	13.4	10.8
-95	missing not administered	–	16.9
-99	missing omitted	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 433$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.12 prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 9 (Ich finde es langweilig...)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: u\_vis09

Label: [u\_vis09] prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 9 (Ich finde es langweilig...) (!)

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
u_vis09	439	2.18	1.12

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	37.4	30.4
2	stimmt eher nicht	25.5	20.8
3	stimmt eher	19.4	15.8
4	stimmt genau	17.8	14.5
-95	missing not administered	–	16.9
-99	missing omitted	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 439$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.13 prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 10 (Ich finde es schwierig...)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: u\_vis10

Label: [u\_vis10] prae Visualisierung/Einschaetzung, Item 10 (Ich finde es schwierig...)  
(!)

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
u_vis10	444	1.86	1.01

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	49.3	40.6
2	stimmt eher nicht	25.9	21.3
3	stimmt eher	14.6	12.1
4	stimmt genau	10.1	8.3
-95	missing not administered	–	16.9
-99	missing omitted	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 444$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.14 post Visualisierung/Einschaetzung, Item 3 (Mich verwirrt es, wenn...)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: z\_vis03

Label: [z\_vis03] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 3 (Mich verwirrt es, wenn...)  
(!)

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
z_vis03	404	1.90	0.93

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	41.8	31.4
2	stimmt eher nicht	33.4	25.0
3	stimmt eher	17.8	13.4
4	stimmt genau	6.9	5.2
-95	missing not administered	–	23.2
-98	missing invalid response	–	0.2
-99	missing omitted	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 404$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.15 post Visualisierung/Einschaetzung, Item 9 (Ich finde es langweilig...)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: z\_vis09  
 Label: [z\_vis09] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 9 (Ich finde es langweilig...) (!)  
 Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main  
 Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*  
 Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
z_vis09	406	2.27	1.00

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	24.9	18.7
2	stimmt eher nicht	38.2	28.8
3	stimmt eher	21.9	16.5
4	stimmt genau	15.0	11.3
-95	missing not administered	–	23.2
-98	missing invalid response	–	0.9
-99	missing omitted	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 406$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.4.16 post Visualisierung/Einschaetzung, Item 10 (Ich finde es schwierig...)****Beschreibung der Variable**

Variablenname: z\_vis10

Label: [z\_vis10] post Visualisierung/Einschaetzung, Item 10 (Ich finde es schwierig...)  
(!)

Quelle: Eigenentwicklung der Goethe-Universität Frankfurt am Main

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*Fehlende Werte: -95 = *missing not administered*; -98 = *missing invalid response*; -99 = *missing omitted*

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
z_vis10	409	1.82	0.90

Anmerkungen.  $N$  = Fallzahl;  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	44.5	33.8
2	stimmt eher nicht	35.7	27.1
3	stimmt eher	13.0	9.8
4	stimmt genau	6.8	5.2
-95	missing not administered	–	23.2
-98	missing invalid response	–	0.6
-99	missing omitted	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 409$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## 1.5 Affektive Merkmale

### 1.5.1 MW Emotionen: kognitive Angst (Sorge) Pretest (MZP u)

#### Beschreibung der Variable

Variablenname:	u_sorge
Label:	MW Emotionen: kognitive Angst (Sorge) Pretest (MZP u)
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017), Pekrun et al. (2005)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items u_sorg01-u_sorg04; 4 Items, $\alpha = .689$

Variablenname	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	$\alpha$
u_sorge	507	2.23	0.79	1.0	4.0	.69

*Anmerkungen.* *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

Variablen	Labels
u_sorg01	[u_sorg01] prae Sorgen im Sachunterricht Item 1 (a): Sorgen,..wenn die Lehrerin...zusieht...Experiment.
u_sorg02	[u_sorg02] prae Sorgen im Sachunterricht Item 1 (b): Sorgen,...dass die Aufgaben....zu schwer...
u_sorg03	[u_sorg03] prae Sorgen im Sachunterricht Item 1 (c): Sorgen,...dass mir in Klassenarbeit Zeit nicht reicht.
u_sorg04	[u_sorg04] prae Sorgen im Sachunterricht Item 1 (d): Sorgen,...schlechte Note.

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
u_sorg01	462	1.85	1.06	.39
u_sorg02	504	1.93	1.01	.53
u_sorg03	500	2.40	1.14	.49
u_sorg04	503	2.70	1.19	.46

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
u_sorg01	44.3	21.0	9.1	11.3	12.8	1.5
u_sorg02	40.6	28.9	13.4	10.6	5.6	0.9
u_sorg03	26.5	25.0	19.1	22.1	5.6	1.7
u_sorg04	22.4	16.9	20.4	33.6	5.6	1.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.2 MW Emotionen: kognitive Angst (Nervosität) Pretest (MZP u)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	u_nerv
Label:	MW Emotionen: kognitive Angst (Nervosität) Pretest (MZP u)
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017), Pekrun et al. (2005)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items u_nerv01-u_nerv04; 4 Items, $\alpha = .636$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
u_nerv	506	2.30	0.76	1.0	4.0	.64

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
u_nerv01	[u_nerv01] prae Nervositaet im Sachunterricht Item 1 (a): Nervoes,...alleine Experiment..
u_nerv02	[u_nerv02] prae Nervositaet im Sachunterricht Item 2 (b): Nervoes,...aufgerufen...
u_nerv03	[u_nerv03] prae Nervositaet im Sachunterricht Item 3 (c): Nervoes,...merkst, dass du...nicht verstehst.
u_nerv04	[u_nerv04] prae Nervositaet im Sachunterricht Item 4 (d): Nervoes,...Klassenarbeit.

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
u_nerv01	465	2.22	1.04	.48
u_nerv02	504	2.41	1.11	.42
u_nerv03	504	2.23	1.04	.36
u_nerv04	502	2.32	1.13	.41

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
u_nerv01	25.0	31.2	16.0	14.1	12.8	0.9
u_nerv02	24.7	26.9	20.6	21.3	5.6	0.9
u_nerv03	29.1	27.6	23.2	13.5	5.6	0.9
u_nerv04	28.2	27.6	16.3	21.0	5.6	1.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.3 MW Emotionen: Stolz Pretest (MZP u)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	u_stolz
Label:	MW Emotionen: Stolz Pretest (MZP u)
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Eigenentwicklung nach Pekrun et al. (2005), Henschel & Roick (2017)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW tems u_emo01, u_emo04, u_emo07; 3 Items, $\alpha = .749$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
u_stolz	467	3.29	0.71	1.0	4.0	.75

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

Variablen	Labels
u_emo01	[u_emo01] prae Emotion im Sachunterricht Item 1 (a) (Stolz): Ich denke, das ich...stolz sein kann.
u_emo04	[u_emo04] prae Emotion im Sachunterricht Item 4 (d) (Stolz): Ich bin stolz auf meine Leistungen...
u_emo07	[u_emo07] prae Emotion im Sachunterricht Item 7 (g) (Stolz): Nach einer Klassenarbeit...stolz...

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
u_emo01	466	3.35	0.77	.57
u_emo04	461	3.34	0.86	.64
u_emo07	458	3.17	0.97	.52

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
u_emo01	3.2	6.3	34.3	42.7	12.8	0.7
u_emo04	4.8	7.2	27.6	45.8	12.8	1.7
u_emo07	8.0	10.2	26.0	40.8	12.8	2.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.4 MW Emotionen: Freude Pretest (MZP u)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	u_freude
Label:	MW Emotionen: Freude Pretest (MZP u)
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Eigenentwicklung nach Pekrun et al. (2005), Henschel & Roick (2017)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items u_emo02, u_emo06, u_emo09; 3 Items, $\alpha = .741$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
u_freude	507	2.81	0.87	1.0	4.0	.74

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
u_emo02	[u_emo02] prae Emotion im Sachunterricht Item 2 (b) (Freude): Wenn ich Hausaufgaben...gute Laune.
u_emo06	[u_emo06] prae Emotion im Sachunterricht Item 6 (f) (Freude): Sachunterricht macht mir so viel Spass,...
u_emo09	[u_emo09] prae Emotion im Sachunterricht Item 9 (i) (Freude): Ich freue mich immer....

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
u_emo02	504	2.59	1.10	.51
u_emo06	502	2.80	1.07	.59
u_emo09	506	3.07	1.04	.59

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
u_emo02	19.3	25.4	23.2	25.6	5.6	0.9
u_emo06	13.5	23.7	23.9	31.9	5.6	1.3
u_emo09	10.8	15.2	24.9	43.0	5.6	0.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.5 MW Emotionen: Langeweile Pretest (MZP u)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	u_langw
Label:	MW Emotionen: Langeweile Pretest (MZP u)
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Eigenentwicklung nach Pekrun et al. (2005), Henschel & Roick (2017)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items u_emo03, u_emo05, u_emo08; 3 Items, $\alpha = .813$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
u_langw	468	1.76	0.88	1.0	4.0	.81

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

Variablen	Labels
u_emo03	[u_emo03] prae Emotion im Sachunterricht Item 3 (c) (Langeweile): Im Sachunterricht langweile...
u_emo05	[u_emo05] prae Emotion im Sachunterricht Item 5 (e) (Langeweile): Hausaufgaben aus dem Sachunterricht langweilen...
u_emo08	[u_emo08] prae Emotion im Sachunterricht Item 8 (h) (Langeweile): Sachunterricht langweilt mich.

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
u_emo03	459	1.70	0.98	.68
u_emo05	461	1.84	1.05	.64
u_emo08	461	1.74	1.04	.66

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
u_emo03	48.8	20.8	7.6	8.0	12.8	2.0
u_emo05	44.7	20.4	9.8	10.6	12.8	1.7
u_emo08	49.9	18.7	6.5	10.4	12.8	1.7

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.6 MW Emotionen: kognitive Angst (Sorge) Posttest (MZP y)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	y_sorge
Label:	MW Emotionen: kognitive Angst (Sorge) Posttest (MZP y)
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017), Pekrun et al. (2005)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items y_sorg01-y_sorg04, 4 Items, $\alpha = .696$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
y_sorge	459	2.22	0.78	1.0	4.0	.70

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

Variablen	Labels
y_sorg01	[y_sorg01] post Sorgen im Sachunterricht Item 1 (a): Sorgen,..wenn die Lehrerin...zusieht...Experiment.
y_sorg02	[y_sorg02] post Sorgen im Sachunterricht Item 1 (b): Sorgen,...dass die Aufgaben...zu schwer..
y_sorg03	[y_sorg03] post Sorgen im Sachunterricht Item 1 (c): Sorgen,...dass mir in Klassenarbeit Zeit nicht reicht.
y_sorg04	[y_sorg04] post Sorgen im Sachunterricht Item 1 (d): Sorgen,...schlechte Note.

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
y_sorg01	455	1.78	0.95	.41
y_sorg02	458	2.03	0.99	.55
y_sorg03	434	2.31	1.13	.55
y_sorg04	458	2.75	1.19	.45

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
y_sorg01	43.2	23.6	10.9	6.7	14.8	0.7
y_sorg02	31.4	28.6	16.1	8.9	14.8	0.2
y_sorg03	26.3	19.3	18.6	16.3	18.7	0.7
y_sorg04	18.9	16.0	17.3	32.8	14.8	0.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.7 MW Emotionen: kognitive Angst (Nervositaet) Posttest (MZP y)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	y_nerv
Label:	MW Emotionen: kognitive Angst (Nervositaet) Posttest (MZP y)
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Eigenentwicklung nach Henschel & Roick (2017), Pekrun et al. (2005)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items y_nerv01-y_nerv04, 4 Items, $\alpha = .642$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
y_nerv	457	2.35	0.77	1.0	4.0	.64

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

Variablen	Labels
y_nerv01	[y_nerv01] post Nervositaet im Sachunterricht Item 1 (a): Nervoes,...alleine Experiment..
y_nerv02	[y_nerv02] post Nervositaet im Sachunterricht Item 2 (b): Nervoes,...aufgerufen...
y_nerv03	[y_nerv03] post Nervositaet im Sachunterricht Item 3 (c): Nervoes,...merkst, dass du...nicht verstehst.
y_nerv04	[y_nerv04] post Nervositaet im Sachunterricht Item 4 (d): Nervoes,...Klassenarbeit.

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
y_nerv01	455	2.35	1.09	.46
y_nerv02	452	2.39	1.10	.44
y_nerv03	455	2.19	1.05	.39
y_nerv04	456	2.49	1.16	.39

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
y_nerv01	23.6	25.4	18.2	17.3	14.8	0.7
y_nerv02	23.4	21.7	21.7	17.1	14.8	1.3
y_nerv03	27.3	26.3	18.0	12.8	14.8	0.7
y_nerv04	22.6	21.2	17.4	23.4	14.8	0.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.8 MW Emotionen: Stolz Posttest (MZP y)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	y_stolz
Label:	MW Emotionen: Stolz Posttest (MZP y)
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Eigenentwicklung nach Pekrun et al. (2005), Henschel & Roick (2017)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items y_emo01, y_emo04, y_emo07; 3 Items, $\alpha = .715$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
y_stolz	459	3.01	0.74	1.0	4.0	.71

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
y_emo01	[y_emo01] post Emotion im Sachunterricht Item 1 (a) (Stolz): Ich denke, dass ich...stolz sein kann.
y_emo04	[y_emo04] post Emotion im Sachunterricht Item 4 (d) (Stolz): Ich bin stolz auf meine Leistungen...
y_emo07	[y_emo07] post Emotion im Sachunterricht Item 7 (g) (Stolz): Nach einer Klassenarbeit...stolz...

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
y_emo01	456	3.08	0.82	.55
y_emo04	453	3.05	0.92	.61
y_emo07	433	2.88	1.00	.47

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
y_emo01	4.3	12.4	39.9	28.0	14.8	0.6
y_emo04	6.9	13.0	33.4	30.8	14.8	1.1
y_emo07	9.8	16.0	28.4	26.2	18.6	1.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.9 MW Emotionen: Freude Posttest (MZP y)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	y_freude
Label:	MW Emotionen: Freude Posttest (MZP y)
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Eigenentwicklung nach Pekrun et al. (2005), Henschel & Roick (2017)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items y_emo02, y_emo06, y_emo09; 3 Items, $\alpha = .819$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
y_freude	459	2.52	0.87	1.0	4.0	.82

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

#### IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

##### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

Variablen	Labels
y_emo02	[y_emo02] post Emotion im Sachunterricht Item 2 (b) (Freude): Wenn ich Hausaufgaben...gute Laune.
y_emo06	[y_emo06] post Emotion im Sachunterricht Item 6 (f) (Freude): Sachunterricht macht mir so viel Spass,...
y_emo09	[y_emo09] post Emotion im Sachunterricht Item 9 (i) (Freude): Ich freue mich immer....

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
y_emo02	457	2.31	1.00	.61
y_emo06	459	2.46	1.00	.72
y_emo09	455	2.80	1.03	.69

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
y_emo02	21.5	27.6	23.6	12.1	14.8	0.4
y_emo06	15.8	31.2	21.9	16.3	14.8	0.0
y_emo09	12.1	18.7	27.5	26.2	14.8	0.7

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.5.10 MW Emotionen: Langeweile Posttest (MZP y)****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	y_langw
Label:	MW Emotionen: Langeweile Posttest (MZP y)
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Eigenentwicklung nach Pekrun et al. (2005), Henschel & Roick (2017)
Fehlende Werte:	-94 = <i>missing, could not be computed</i>
Anmerkungen:	MW Items y_emo03, y_emo05, y_emo08; 3 Items, $\alpha = .826$

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
y_langw	459	1.90	0.88	1.0	4.0	.83

*Anmerkungen.*  $N$  = Fallzahl;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *missing omitted*; -95 = *missing not administered*

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
y_emo03	[y_emo03] post Emotion im Sachunterricht Item 3 (c) (Langeweile): Im Sachunterricht langweile...
y_emo05	[y_emo05] post Emotion im Sachunterricht Item 5 (e) (Langeweile): Hausaufgaben aus dem Sachunterricht langweilen...
y_emo08	[y_emo08] post Emotion im Sachunterricht Item 8 (h) (Langeweile): Sachunterricht langweilt mich.

## IV SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

### 1 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
y_emo03	450	1.87	0.97	.69
y_emo05	454	1.95	1.07	.61
y_emo08	453	1.87	1.00	.75

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-95	-99
y_emo03	38.2	24.9	13.2	7.2	14.8	1.7
y_emo05	39.0	21.9	12.1	11.3	14.8	0.9
y_emo08	39.5	24.7	11.1	8.7	14.8	1.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 539$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

## V Anhang

### Literaturverzeichnis

- Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U., Krauss, S., Kunter, M., Löwen, K., Neubrand, M., & Tsai, Y.-M. (2009). *Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV): Dokumentation der Erhebungsinstrumente* (Vol. 83). Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Bos, W., Strietholt, R., Goy, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I. & Hornberg, S. (2010). *IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:15670>
- Buechner, V. L., Pekrun, R., & Lichtenfeld, S. (2016). The achievement pride scales (APS). *European journal of psychological assessment, 34*(3), 181-192. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000325>
- Fauth, B., Decristan, J., Decker, A.-T., Büttner, G., Hardy, I., Klieme, E., & Kunter, M. (2019). The effects of teacher competence on student outcomes in elementary science education: The mediating role of teaching quality. *Teaching and Teacher Education, 86*, Article 102882. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102882>
- Frenzel, A. C., Pekrun, R. & Goetz, T. (2007). Girls and mathematics - A „hopeless“ issue? A control-value approach to gender differences in emotions towards mathematics. *European Journal of Psychology of Education, 22*(4), 497-514. <https://doi.org/10.1007/BF03173468>
- Frey, A., Taskinen, P., Schütte, K., Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E., & Pekrun, R. (2009). *Pisa 2006 Skalenhandbuch Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Waxmann Verlag.
- Gabler, K., Henschel, S., Hardy, I., Sontag, C. & Heppt, B. (2024). Sprachförderliches Unterrichten im Sachunterricht der Grundschule. Die Bedeutung einer Professionalisierungsmaßnahme für das Frageverhalten von Lehrkräften und dessen Zusammenhänge mit der Partizipation sowie den fachsprachlichen und fachlichen Kompetenzen von Schüler:innen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*. <https://doi.org/10.1007/s42278-024-00191-8>
- Ganzeboom, Harry B.G. (2010, 1. Mai). *A New International Socio-Economic Index [ISEI] of Occupational Status for the International Standard Classification of Occupation 2008 [ISCO-08] Constructed with Data from the ISSP 2002-2007; With an analysis of quality of occupational measurement in*

- ISSP* [Konferenzbeitrag]. Annual Conference of International Social Survey Programme, Lisbon, Portugal. [http://www.harryganzeboom.nl/isco08/isco08\\_with\\_isei.pdf](http://www.harryganzeboom.nl/isco08/isco08_with_isei.pdf)
- Gogolin, I. (2009). Zweisprachigkeit und die Entwicklung bildungssprachlicher Fähigkeiten. In I. Gogolin & U. Neumann (Hrsg.), *Streitfall Zweisprachigkeit – The bilingualism controversy* (S. 263-280). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hardy, I., Jonen, A., Möller, K. & Stern, E. (2006). Effects of instructional support within constructivist learning environments for elementary school students' understanding of „floating and sinking“. *Journal of Educational Psychology*, 98(2), 307-326. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.2.307>
- Hardy, I., Sauer, M. & Saalbach, H. (2019). Frühe sprachliche Bildung im Kontext Naturwissenschaften: Effekte einer Intervention im Kindergarten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66, 196-216.
- Henschel, S. & Roick, T. (2017). Relationships of mathematics performance, control and value beliefs with cognitive and affective math anxiety. *Learning and Individual Differences*, 55, 97-107. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.03.009>
- Heppt, B., Henschel, S., Hardy, I., Hettmannsperger-Lippolt, R., Gabler, K., Sontag, C., Mannel, S. & Stanat, P. (2022). Professional development for language support in science classrooms: Evaluating effects for elementary school teachers. *Teaching and Teacher Education*, 109, Article 103518. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103518>
- Heppt, B., Henschel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2020). Erfassung und Bedeutung des Fachwortschatzes im Sachunterricht der Grundschule. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 84-109). Kohlhammer.
- Heppt, B., Köhne-Fuetterer, J., Eglinsky, J., Volodina, A., Stanat, P., & Weinert, S. (2020). *BiSpra 2-4. Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4*. Waxmann.
- Jurecka, A., Hardy, I., Kempert, S. & Koerber, S. (2013, August 27-31). *Assessment of Primary School Teacher's Knowledge and Beliefs About the „Nature of Science“* [Conference presentation]. 15. Biennial Conference for Research on Learning and Instruction, Munich, Germany.
- Jurecka, A., Hardy, I., Kempert, S. & Koerber, S. (2014, 21.-25. September). *Die Erfassung des pädagogischen Inhaltswissens von Grundschullehrkräften im Bereich „Wissen über Naturwissenschaften“* [Kongressvortrag]. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, Deutschland.
- Kleickmann, T. (2008). *Zusammenhänge fachspezifischer Vorstellungen zum Lehren und Lernen mit Fortschritten von Schülerinnen und Schülern im konzeptuellen naturwissenschaftlichen Verständnis* [Dissertation, Westfälischen Wilhelms-Universität Münster]

- Kleickmann, T., Vehmeyer, J. & Möller, K. (2010). Zusammenhänge zwischen Lehrervorstellungen und kognitivem Strukturieren im Unterricht am Beispiel von Scaffolding Maßnahmen. *Unterrichtswissenschaft*, 38(3), 201-228.
- Köhne, J., Kronenwerth, S., Redder, A., Schuth, E., & Weinert, S. (2015). Bildungssprachlicher Wortschatz - linguistische und psychologische Fundierung und Itementwicklung. In A. Redder, J. Naumann, R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung - Ergebnisse* (67-92). Waxmann.
- Mayringer, H., & Wimmer, H. (2003). *Salzburger Lese-Screening für die Klassenstufen 1-4 (SLS 1-4)*. Hans Huber.
- McElvany, N., Schroeder, S., Baumert, J., Schnotz, W., Horz, H. & Ullrich, M. (2012). Cognitively demanding learning materials with texts and instructional pictures: teachers' diagnostic skills, pedagogical beliefs and motivation. *European Journal of Psychology of Education*, 27(3), 403-420. doi:<https://doi.org/10.1007/s10212-0110078-1>
- Möller, J. & Bonerad, E.-M. (2007). Fragebogen zur habituellen Lesemotivation [Habitual Reading Motivation Questionnaire]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 54(4), 259-267.
- OECD. (1999). *Classifying Educational Programmes: Manual for ISCED-97 Implementation von OECD Countries*. OECD. <http://hdl.voced.edu.au/10707/67977>
- OECD. (2009). Appendices. In OECD (Hrsg.), *PISA 2006 technical report* (S. 379-418). OECD Publishing.
- Paetsch, J., Wolf, K. M., Stanat, P. & Darsow, A. (2014). Sprachförderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(2), 315-347.
- Pekrun, R., Goetz, T. & Frenzel, A. C. (2005). *Achievement Emotions Questionnaire – Mathematics (AEQ-M): User's Manual*. Department of Psychology, University of Munich.
- Pianta, R. C., La Paro, K. M. & Hamre, B. K. (2008). *Classroom Assessment Scoring System (CLASS). Dimensions overview , Pre-K-3*. Paul H. Brookes Publishing.
- Pollmeier, J., Tröbst, S., Hardy, I., Möller, K., Kleickmann, T., Jurecka, A. & Schwippert, K. (2017). Science-P I: Modeling conceptual understanding in primary school. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (S. 9-17). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-50030-0\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-50030-0_2)
- Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

- Rösch, H. & Stanat, P. (2011). Bedeutung und Form (BeFo): Formfokussierte und bedeutungsfokussierte Förderung in Deutsch als Zweitsprache. In N. Hahn & T. Roelcke (Hrsg.), *Grenzen überwinden mit Deutsch. 37. Jahrestagung des Fachverbandes Deutsch als Fremdsprache an der Pädagogischen Hochschule Freiburg/Br. 2010* (S. 149-161). Universitätsverlag Göttingen.
- Rost, D. H., & Sparfeldt, J. R. (2002). Facetten des schulischen Selbstkonzepts: Ein Verfahren zur Messung des differentiellen Selbstkonzepts schulischer Leistungen und Fähigkeiten (DISK-Gitter). *Diagnostica*, 48(3), 130-140. <https://doi.org/10.1026//0012-1924.48.3.130>
- Schuth, E., Heppt, B., Köhne, J., Weinert, S., & Stanat, P. (2015). Die Erfassung schulisch relevanter Sprachkompetenzen bei Grundschulkindern. In A. Redder, J. Naumann, R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung - Ergebnisse* (93-112). Waxmann.
- Stanat, P., Becker, M., Baumert, J., Lüdtke, O. & Eckhardt, A. G. (2012). Improving second language skills of immigrant students: A field trial study evaluating the effects of a summer learning program. *Learning and Instruction*, 22, 159-170.
- Thoma, D. & Tracy, R. (2015). *SprachKoPF-Online Grundschulebeta. Instrument zur standardisierten Erhebung der Sprachförderkompetenz von Grundschullehrkräften*. MAZEM.
- Trautwein, J. & Schroeder, S. (2019). WOR-TE: Ein Ja/Nein-Wortschatztest für Kinder verschiedener Altersgruppen. *Diagnostica*, 65(1), 37-48. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000212>
- Weiß, R. H. (2007). *Wortschatz- und Zahlenfolgentest zum Grundintelligenztest Skala 2, Revision (CFT 20-R WS/ZF)*. Hogrefe.