



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen  
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER  
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

## Publikationen für Studie PISA Plus 2012-2013

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: [fdz@iqb.hu-berlin.de](mailto:fdz@iqb.hu-berlin.de)

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

---

## 2021

Becker, M., Kocaj, A., Jansen, M., Dumont, H. & Lüdtke, O. (2021). Class-average achievement and individual achievement development: Testing achievement composition and peer spillover effects using five German longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology*.  
<https://doi.org/10.1037/edu0000519>

## 2020

Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. (2020). *Code Book for the PISA-Plus 2012-2013 Campus Files*. Berlin. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_PISA\\_Plus\\_2012-13\\_CF\\_Skalendokumentation\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_PISA_Plus_2012-13_CF_Skalendokumentation_v1)

Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. (2020). *Programme for International Student Assessment - Plus 2012, 2013 (PISA-Plus 2012, 2013) - Campus File (Version 1)* [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.  
[https://doi.org/10.5159/IQB\\_PISA\\_Plus\\_2012-13\\_CF\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_PISA_Plus_2012-13_CF_v1)

## 2019

Reiss, K., Heine, J.-H., Klieme, E., Köller, O., Stanat, P., Zentrum für internationale Vergleichsstudien et al. (2019). *Programme for International Student Assessment - Plus 2012, 2013 (PISA-Plus 2012, 2013)* (Version 3) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_PISA\\_Plus\\_2012-13\\_v3](https://doi.org/10.5159/IQB_PISA_Plus_2012-13_v3)

## 2017

Ehmke, T., Köller, O. & Stanat, P. (2017). Äquivalenz der Erfassung mathematischer Kompetenzen in PISA 2012 und im IQB-Ländervergleich 2012. In K. Reiss, E. Klieme, O. Köller & P. Stanat (Hrsg.), *PISA Plus 2012 – 2013* (Bd. 20, S. 37–59). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0751-5>

Ehmke, T., Sälzer, C., Pietsch, M., Drechsel, B. & Müller, K. (2017). Kompetenzentwicklung im Schuljahr nach PISA 2012: Effekte von Klassenwiederholungen. In K. Reiss, E. Klieme, O. Köller & P. Stanat (Hrsg.), *PISA Plus 2012 – 2013* (Bd. 20, S. 99–124). Springer VS.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-017-0752-4>

Hahnel, C., Goldhammer, F., Kröhne, U., Schiepe-Tiska, A., Lüdtke, O. & Nagy, G. (2017). Der Einfluss kognitiver Basisfertigkeiten auf die Änderung der in PISA gemessenen Lesekompetenz. In K. Reiss, E. Klieme, O. Köller & P. Stanat (Hrsg.), *PISA Plus 2012 – 2013* (Bd. 20, S. 205–228). Springer VS.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-017-0748-0>

Heine, J.-H., Nagy, G., Meinck, S., Zühlke, O. & Mang, J. (2017). Empirische Grundlage, Stichprobenausfall und Adjustierung im PISA-Längsschnitt 2012–2013. In K. Reiss, E. Klieme, O. Köller & P. Stanat (Hrsg.), *PISA Plus 2012 – 2013* (Bd. 20, S. 287–306). Springer VS.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-017-0756-0>

Kierner, K., Haag, N., Müller, K. & Ehmke, T. (2017). Einfluss sozialer und zugewanderungsbezogener Disparitäten, sowie der Klassenkomposition auf die Veränderung der mathematischen Kompetenz von der neunten zur zehnten Klassenstufe. In K. Reiss, E. Klieme, O. Köller & P. Stanat (Hrsg.), *PISA Plus 2012 – 2013* (Bd. 20, S. 125–149). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0753-3>

Kuger, S., Klieme, E., Lüdtke, O., Schiepe-Tiska, A. & Reiss, K. (2017). Mathematikunterricht und Schülerleistung in der Sekundarstufe: Zur Validität von Schülerbefragungen in Schulleistungsstudien. In K. Reiss, E. Klieme, O. Köller & P. Stanat (Hrsg.), *PISA Plus 2012 – 2013* (Bd. 20, S. 61–98). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0750-6>

Lehner, M. C., Heine, J.-H., Sälzer, C., Reiss, K., Haag, N. & Heinze, A. (2017). Veränderung der mathematischen Kompetenz von der neunten zur zehnten Klassenstufe. In K. Reiss, E. Klieme, O. Köller & P. Stanat (Hrsg.), *PISA Plus 2012 – 2013* (Bd. 20, S. 7–36). Springer VS.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-017-0746-2>

- Nagy, G., Haag, N., Oliver, L. & Köller, O. (2017). Längsschnittskalierung der Tests zur Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards der Sekundarstufe I im PISA-Längsschnitt 2012/2013. In K. Reiss, E. Klieme, O. Köller & P. Stanat (Hrsg.), *PISA Plus 2012 – 2013* (Bd. 20, S. 259–286). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0755-1>
- Nagy, G., Lüdtke, O., Köller, O. & Heine, J.-H. (2017). IRT-Skalierung der Tests im PISA-Längsschnitt 2012/2013: Auswirkungen von Testkontexteffekten auf die Zuwachsschätzung. In K. Reiss, E. Klieme, O. Köller & P. Stanat (Hrsg.), *PISA Plus 2012 – 2013* (Bd. 20, S. 229–258). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0749-z>
- Nagy, G., Retelsdorf, J., Goldhammer, F., Schiepe-Tiska, A. & Lüdtke, O. (2017). Veränderungen der Lesekompetenz von der 9. zur 10. Klasse: Differenzielle Entwicklungen in Abhängigkeit der Schulform, des Geschlechts und des soziodemografischen Hintergrunds? In K. Reiss, E. Klieme, O. Köller & P. Stanat (Hrsg.), *PISA Plus 2012 – 2013* (Bd. 20, S. 177–203). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0747-1>
- Reiss, K., Klieme, E., Köller, O. & Stanat, P. (Hrsg.). (2017). *PISA Plus 2012 – 2013*: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0754-2>
- Schiepe-Tiska, A., Rönnebeck, S., Heitmann, P., Schöps, K., Prenzel, M. & Nagy, G. (2017). Die Veränderung der naturwissenschaftlichen Kompetenz von der 9. zur 10. Klasse bei PISA und den Bildungsstandards unter Berücksichtigung geschlechts- und schulartspezifischer Unterschiede sowie der Zusammensetzung der Schülerschaft. In K. Reiss, E. Klieme, O. Köller & P. Stanat (Hrsg.), *PISA Plus 2012 – 2013* (Bd. 20, S. 151–176). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0754-2>