



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie PISA 2012

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2022

- Brunner, M., Stallasch, S. E. & Lüdtke, O. (2022, 31. March) *Empirical Benchmarks to Interpret Intervention Effects on Student Achievement in Elementary and Secondary School: Meta Analytic Results from Germany*. Department of Educational Sciences, University of Potsdam, Germany; Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Germany; Centre for International Student Assessment, Germany. <https://doi.org/10.35542/osf.io/39gbq>
- Camarero Garcia, S. (2022). Inequality of Educational Opportunities and the Role of Learning Intensity. *Labour Economics*, 74(4), 102084. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2021.102084>
- Gutfleisch, T. & Kogan, I. (2022). Parental occupation and students' STEM achievements by gender and ethnic origin: Evidence from Germany. *Research in Social Stratification and Mobility*, 82(100735). <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2022.100735>

2020

- Camarero Garcia, S. (2020) *Inequality of Educational Opportunities and the Role of Learning Intensity* (ZEW Discussion Paper 18-021). Mannheim: Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung. Accessed 09.05.2022. Retrieved from <http://ftp.zew.de/pub/zew-docs/dp/dp18021.pdf>

2019

- Andrietti, V. & Su, X. (2019). Education curriculum and student achievement: theory and evidence. *Education Economics*, 27(1), 4–19. <https://doi.org/10.1080/09645292.2018.1527894>
- Güntherodt, S. (2019). *Resilienz beeinflussende Faktoren im Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Lernentwicklung unter Bezugnahme der PISA Forschung* - Unveröffentlichte Staatsexamensarbeit. Universität Leipzig, Leipzig.

2018

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). *Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration*. Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6001820fw>
- Huebener, M., Kuger, S. & Marcus, J. (2018). G8-Schulreform verbessert PISA-Testergebnisse. Insbesondere leistungsstarke SchülerInnen profitieren. *DIW-Wochenbericht*, 85(13/14), 265–275. https://doi.org/10.18723/diw_wb:2018-13-1
- Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K. & González Rodríguez, E. (2018). *PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter https://www.pisa.tum.de/fileadmin/w00bgi/www/Berichtsbaende_und_Zusammenfassungen/PISA_2012_Skalenhandbuch_final-openaccess.pdf
- Mora-Ruano, J. G., Gebhardt, M. & Wittmann, E. (2018). Teacher Collaboration in German Schools: Do Gender and School Type Influence the Frequency of Collaboration Among Teachers? *Frontiers in Education*, 3. <https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00055>
- Pluschnikov, M., Gianneres, S. & Sicking, T. (2018). *Eine empirische Analyse des einschulungsbedingten Geburtsmonatseffektes auf die kognitive Leistungsfähigkeit und den beruflichen Erfolg in Deutschland* - Unveröffentlichte Seminararbeit. Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Münster.

2017

- Horlboge, J. C. (2017). *Elterliche Bildungsaspiration und soziokulturelle Herkunft in der PISA-Studie. Eine Sekundäranalyse des Zusammenhangs zweier Konstrukte im Kontext sozialer Herkunft* - Unveröffentlichte Masterarbeit. Universität Göttingen, Göttingen.
- Huebener, M., Kuger, S. & Marcus, J. (2017). Increased instruction hours and the widening gap in student performance. *Labour Economics*, 47, 15–34. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2017.04.007>

2016

- Andrietti, V. (2016) *The causal effects of an intensified curriculum on cognitive skills : Evidence from a natural experiment* (UC3M WP Economic Series 16-06). Madrid: Universidad Carlos III de Madrid. Accessed 11.08.2021. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10016/22880>
- Huebener, M., Kuger, S. & Marcus, J. (2016) *Increased Instruction Hours and the Widening Gap in Student Performance* (1st ed.) (DIW Discussion Paper 1561). Berlin: Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung.
- Nikolaus, J. (2016). *Soziale Ungleichheit im deutschen Bildungssystem: Welche herkunftsspezifischen Einflüsse auf die Lesekompetenz von 15-jährigen Schülerinnen und Schülern gibt es in Deutschland und haben sie sich im Zeitverlauf verringert? Eine Analyse der PISA-Daten im Zeitvergleich* - Unveröffentlichte Masterarbeit. Universität Kassel, Kassel.
- Stöhr, S. C. (2016). *Gender Effects on Achievement - Self-concept Relationships. Girls and Mathematics - Why not?* - Unveröffentlichte Masterarbeit. Ludwig-Maximilians-Universität München, München.

2015

- Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E., Köller, O., Mang, J., Heine, J.-H., Schiepe-Tiska, A. & Müller, K. (2015). *Programme for International Student Assessment 2012 (PISA 2012)* (Version 5) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_PISA_2012_v5

2013

- Prenzel, M., Saelzer, C., Klieme, E. & Koeller, O. (Hrsg.). (2013). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter https://www.pisa.tum.de/fileadmin/w00bgi/www/Berichtsbaende_und_Zusammenfassungen/PISA_2012_EBook_ISBN3001.pdf