



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie IQB-LV 2012

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2023

Sachse, K. A., Weirich, S., Mahler, N. & Rjosk, C. (2023). Explaining performance decline over the course of taking comprehensive proficiency tests: the roles of effort and omission propensity. *International Journal of Testing*. <https://doi.org/10.1080/15305058.2023.2250889>

2022

Lenz, S., Stanat, P. & Rjosk, C. (2022). Schulische Segregation und ihre Veränderung im Zuge von Schulstrukturreformen in Berlin, Bremen und Hamburg. *ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 42(1), 54–72. <https://doi.org/10.3262/ZSE2201054>

Schneider, R., Gentrup, S., Jansen, M. & Stanat, P. (2022). Kohortentrends in schulfachbezogenen Selbstkonzepten und Interessen bei Mädchen und Jungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 50, 182. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000346>

Schotte, K., Rjosk, C., Edele, A., Hachfeld, A. & Stanat, P. (2022). Do teachers' cultural beliefs matter for students' school adaptation? A multilevel analysis of students' academic achievement and psychological school adjustment. *Social Psychology of Education*, 25(1), 75–112. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09669-0>

Winkler, O., Jansen, M. & Edele, A. (2022). Warum gibt es in Ostdeutschland weniger einwanderungsbezogene Bildungsungleichheit? Bedingungen der Bildungsbeteiligung und Lesekompetenz von Heranwachsenden mit Einwanderungsgeschichte in Ost- und Westdeutschland. *Zeitschrift für Soziologie*, 51(2), 131–153. <https://doi.org/10.1515/zfs0z-2022-0012>

2021

Grewenig, E. (2021) *School Track Decisions and Teacher Recommendations: Evidence from German State Reforms* (ifo Working Papers 353). München: ifo Institut - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität München (ifo Institut). Retrieved from <https://www.ifo.de/DocDL/wp-2021-353-grewenig-teacher-recommendation.pdf>

Milles, F. & Jansen, M. (2021). Die Bedeutung von Unterrichtsmerkmalen für das mathematische Selbstkonzept und für die Moderation des Big-Fish-Little-Pond Effekts. In R. Lazarides & D. Raufelder (Hrsg.), *Motivation in unterrichtlichen fachbezogenen Lehr-Lernkontexten. Perspektiven aus Pädagogik, Psychologie und Fachdidaktiken* (Springer eBook Collection, Bd. 10, 1. Aufl., S. 299–329). Wiesbaden: Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31064-6_11

Müller, M. (2021). *Perspektiven für die dritte Phase: Eine Analyse des Fortbildungsverhaltens von Lehrkräften in Baden-Württemberg*. Universität Tübingen. <https://doi.org/10.15496/publikation-52625>

2020

Edele, A., Jansen, M., Schachner, M. K., Schotte, K., Rjosk, C. & Radmann, S. (2020). School track and ethnic classroom composition relate to the mainstream identity of adolescents with immigrant background in Germany, but not their ethnic identity. *International Journal of Psychology : Journal International De Psychologie*, 55(5), 754–768. <https://doi.org/10.1002/ijop.12677>

Kuschel, J., Richter, D. & Lazarides, R. (2020). Wie relevant ist die gesetzliche Fortbildungsverpflichtung für Lehrkräfte? Eine empirische Untersuchung zur Fortbildungsteilnahme in verschiedenen deutschen Bundesländern. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 38(4), 915. <https://doi.org/10.1007/s35834-020-00274-3>

Müller, M., Baust, C., Fleck, P. B., Werner-Neumann, E., Pachner, A. & Schmidt-Hertha, B. (2020). Leitlinien für die universitäre Lehrerfort- und -weiterbildung. *Zeitschrift Hochschule und Weiterbildung (ZHWB)*, 2020(2), 52–58.

2019

- Bergbauer, A. B. (2019). *Conditions and consequences of education - microeconomic analyses* - Dissertation. Ludwig-Maximilians-Universität München, München.
- Jansen, M., Schroeders, U., Lüdtke, O. & Marsh, H. W. (2019). The dimensional structure of students' self-concept and interest in science depends on course composition. *Learning and Instruction*, 60(4), 20–28. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.11.001>
- Krohmer, K. (2019). *Explanatory missing propensity models as an instrument for item evaluation* - Unveröffentlichte Masterarbeit. Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg.
- Lenski, A. E., Richter, D. & Lüdtke, O. (2019). Using the theory of planned behavior to predict teachers' likelihood of taking a competency-based approach to instruction. *European Journal of Psychology of Education*, 34(1), 169–186. <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0356-7>

2018

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). *Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration*. Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6001820fw>
- Jores, D. & Leiss, L. M. (2018). *Die Kontroversen um PISA und Co. sowie eine Untersuchung zur Einstellung von Lehrkräften und Schulleitern zu Large Scale Assessments* - Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Johannes-Gutenberg-Universität Mainz, Mainz.
- Milles, F. (2018). *Das Selbstkonzept im Fach Mathematik - Effekte von Unterrichtsmerkmalen und Moderation des big-fish-little-pond Effekts* - Unveröffentlichte Masterarbeit. Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin.
- Pluschnikov, M., Gianneres, S. & Sicking, T. (2018). *Eine empirische Analyse des einschulungsbedingten Geburtsmonatseffektes auf die kognitive Leistungsfähigkeit und den beruflichen Erfolg in Deutschland* - Unveröffentlichte Seminararbeit. Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Münster.
- Richter, E., Richter, D. & Marx, A. (2018). Was hindert Lehrkräfte an Fortbildungen teilzunehmen? Eine empirische Untersuchung der Teilnahmebarrieren von Lehrkräften der Sekundarstufe I in Deutschland. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(5), 1021–1043. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0820-4>
- Schmitt, N. (2018). *Kompetenzorientierter Unterricht und eingesetzte Schulbücher im Fach Mathematik* - Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Johannes-Gutenberg-Universität Mainz, Mainz.

2017

- Wurster, S., Richter, D. & Lenski, A. E. (2017). Datenbasierte Unterrichtsentwicklung und ihr Zusammenhang zur Schülerleistung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(4), 628–650. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0759-x>

2016

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2016). *Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration*. Bielefeld: Bertelsmann. <https://doi.org/10.3278/6001820ew>
- Huebener, M., Kuger, S. & Marcus, J. (2016) *Increased Instruction Hours and the Widening Gap in Student Performance* (1st ed.) (DIW Discussion Paper 1561). Berlin: Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung.
- Jansen, M., Lüdtke, O. & Schroeders, U. (2016). Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 116–127.

- Jansen, M. & Stanat, P. (2016). Achievement and Motivation in Mathematics and Science: The Role of Gender and Immigration Background. *International Journal of Gender, Science and Technology*, 8, 4–18.
- Krohmer, K. (2016). *Effekte der sprachlichen Komplexität von Mathematiktestaufgaben für Schülerinnen und Schüler mit niedrigem sozioökonomischen Status* - Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Freie Universität Berlin, Berlin.
- Lenski, A. E., Hecht, M., Penk, C., Milles, F., Mezger, M., Heitmann, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2016). *IQB-Ländervergleich 2012. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <https://doi.org/10.18452/3125>
- Weirich, S., Hecht, M., Penk, C., Roppelt, A. & Böhme, K. (2016). Item Position Effects Are Moderated by Changes in Test-Taking Effort. *Applied Psychological Measurement*, 41(2), 115–129. <https://doi.org/10.1177/0146621616676791>
- Winkler, T. (2016). *Soziale Herkunft und schulischer Erfolg: Eine empirische Studie zur moderierenden Wirkung bildungspolitischer Maßnahmen* - Unveröffentlichte Bachelorarbeit.

2015

- Hecht, M., Weirich, S., Siegle, T. & Frey, A. (2015). Effects of design properties on parameter estimation in large-scale assessments. *Educational and Psychological Measurement*, 75(6), 1021–1044. <https://doi.org/10.1177/0013164415573311>
- Hecht, M., Weirich, S., Siegle, T. & Frey, A. (2015). Modeling booklet effects for nonequivalent group designs in large-scale assessment. *Educational and Psychological Measurement*, 75(4), 568–584. <https://doi.org/10.1177/0013164414554219>
- Jansen, M., Schroeders, U., Lüdtke, O. & Marsh, H. W. (2015). Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons in five subjects: An extension of the I/E model. *The Journal of Educational Psychology*, 107(4), 1086–1101. <https://doi.org/10.1037/edu0000021>
- Pant, H. A., Stanat, P., Hecht, M., Heitmann, P., Jansen, M., Lenski, A. E., Penk, C., Pöhlmann, C., Roppelt, A., Schroeders, U. & Siegle, T. (2015). *IQB-Ländervergleich in Mathematik und den Naturwissenschaften 2012 (IQB-LV 2012) (Version 4) [Datensatz]*. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_LV_2012_v4
- Penk, C. & Schipolowski, S. (2015). Is it all about value? Bringing back the expectancy component to the assessment of test-taking motivation. *Learning and Individual Differences*, 42, 27–35.
- Schroeders, U., Schipolowski, S. & Wilhelm, O. (2015). Age-related changes in the mean and covariance structure of fluid and crystallized intelligence in childhood and adolescence. *Intelligence*, 48, 15–29.

2014

- Jansen, M., Schroeders, U., Lüdtke, O. & Pant, H. A. (2014). Interdisziplinäre Beschulung und die Struktur des akademischen Selbstkonzepts in den naturwissenschaftlichen Fächern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(1-2), 43–49. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000120>
- Van den Ham, A.-K., Nissen, A., Ehmke, T., Sälzer, C. & Roppelt, A. (2014). Mathematische Kompetenz in PISA, IQB-Ländervergleich und NEPS - Drei Studien, gleiches Konstrukt? *Unterrichtswissenschaft*, 42(4), 321–341. Verfügbar unter http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/zeitschriften/unterrichtswissenschaft/article/Journal.html?tx_beltz_journal%5Barticle%5D=28958&cHash=20da8ee304ddd881ec42b412a1b291 ; https://www.digizeitschriften.de/dms/img/?PID=PPN513613439_0042|LOG_0042

2013

Pant, H. A., Stanat, P., Schroeders, U., Roppelt, A., Siegle, T. & Pöhlmann, C. (Hrsg.). (2013). *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* - Ergebnisbericht. Münster: Waxmann.