



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen  
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER  
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

## Publikationen für Studie PISA-I-Plus 2003, 2004

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: [fdz@iqb.hu-berlin.de](mailto:fdz@iqb.hu-berlin.de)

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

---

## 2021

- Becker, M., Kocaj, A., Jansen, M., Dumont, H. & Lüdtke, O. (2021). Class-average achievement and individual achievement development: Testing achievement composition and peer spillover effects using five German longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology*.  
<https://doi.org/10.1037/edu0000519>
- Ostermann, C. & Neugebauer, M. (2021). Macht Ähnlichkeit den Unterschied? Wenn sozioökonomisch benachteiligte Schülerinnen und Schüler von sozial ähnlichen Lehrkräften unterrichtet werden. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, (73), 259–283. <https://doi.org/10.1007/s11577-021-00779-3>
- Stallasch, S. E., Lüdtke, O., Artelt, C. & Brunner, M. (2021). Multilevel Design Parameters to Plan Cluster-Randomized Intervention Studies on Student Achievement in Elementary and Secondary School. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 22(10), 1–35.  
<https://doi.org/10.1080/19345747.2020.1823539>

## 2020

- Stallasch, S. E., Lüdtke, O., Artelt, C. & Brunner, M. (2020), 3. March *Multilevel Design Parameters to Plan Cluster-Randomized Intervention Studies on Student Achievement in Elementary and Secondary School*.  
<https://doi.org/10.35542/osf.io/f3p7q>

## 2019

- Atlay, C. (2019). *Teaching quality and educational inequalities: An interdisciplinary inquiry of the relationship between student background and teaching quality* - Dissertation. Eberhard-Karls-Universität Tübingen, Tübingen. <https://doi.org/10.15496/publikation-30780>
- Atlay, C., Tieben, N., Hillmert, S. & Fauth, B. (2019). Instructional quality and achievement inequality: How effective is teaching in closing the social achievement gap? *Learning and Instruction*, 63.  
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.05.008>
- Klein, O., Neugebauer, M. & Jacob, M. (2019), 17. July *Migrant teachers in the classroom: A key to reduce ethnic disadvantages in school?* <https://doi.org/10.31235/osf.io/2s8n6>
- Lazarides, R. & Buchholz, J. (2019). Student-perceived teaching quality: How is it related to different achievement emotions in mathematics classrooms? *Learning and Instruction*, 61, 45–59.  
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.01.001>
- Lazarides, R., Dietrich, J. & Taskinen, P. H. (2019). Stability and change in students' motivational profiles in mathematics classrooms: The role of perceived teaching. *Teaching and Teacher Education*, 79, 164–175.  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.12.016>
- Göllner, R., Wagner, W., Eccles, J. S. & Trautwein, U. (2018). Students' idiosyncratic perceptions of teaching quality in mathematics: A result of rater tendency alone or an expression of dyadic effects between students and teachers? *Journal of Educational Psychology*, 110(5), 709–725.  
<https://doi.org/10.1037/edu0000236>

## 2016

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2016). *Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration*. Bielefeld: Bertelsmann.  
<https://doi.org/10.3278/6001820ew>
- Kriegbaum, K. & Spinath, B. (2016). Explaining Social Disparities in Mathematical Achievement: The Role of Motivation. *European Journal of Personality*, 30(1), 45–63. <https://doi.org/10.1002/per.2042>
- Lorenz, C.-V. (2016). *A tree must be bent while it is young? The effect of age at school entrance on school performance in Germany* - Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Universität Mannheim, Mannheim.

## 2015

Kriegbaum, K., Jansen, M. & Spinath, B. (2015). Motivation: A predictor of PISA's mathematical competence beyond intelligence and prior test achievement. *Learning and Individual Differences*, 43, 140–148.  
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.08.026>

## 2014

Kriegbaum, K. (2014). *Zur Wichtigkeit der Motivation als Prädiktor für die mathematische Kompetenz bei PISA 2003 und 2004* - Unveröffentlichte Masterarbeit. Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Heidelberg.

## 2013

Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rost, J. & Schiefele, U. (2013). *Programme for International Student Assessment - International Plus 2003, 2004 (PISA-I-Plus 2003, 2004)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.  
[https://doi.org/10.5159/IQB\\_PISA\\_I\\_Plus\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_PISA_I_Plus_v1)

## 2006

Prenzel, M. & Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.). (2006). *PISA 2003 : Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres*. Münster u. a.: Waxmann.