



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie PISA 2006

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2022

Camarero Garcia, S. (2022). Inequality of Educational Opportunities and the Role of Learning Intensity. *Labour Economics*, 74(4), 102084. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2021.102084>

Gutfleisch, T., & Kogan, I. (2022). Parental occupation and students' STEM achievements by gender and ethnic origin: Evidence from Germany. *Research in Social Stratification and Mobility*, 82(100735). <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2022.100735>

2020

Camarero Garcia, S. (2020). *Inequality of Educational Opportunities and the Role of Learning Intensity* (ZEW Discussion Paper No. 18-021). Mannheim: Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung. Retrieved from Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung website: <http://ftp.zew.de/pub/zew-docs/dp/dp18021.pdf>

Roller, M., & Steinberg, D. (2020). The distributional effects of early school stratification - non-parametric evidence from Germany. *European Economic Review*, 125, 103422. <https://doi.org/10.1016/j.eurocorev.2020.103422>

2019

Andrietti, V., & Su, X. (2019). Education curriculum and student achievement: Theory and evidence. *Education Economics*, 27(1), 4–19. <https://doi.org/10.1080/09645292.2018.1527894>

Güntherodt, S. (2019). *Resilienz beeinflussende Faktoren im Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Lernentwicklung unter Bezugnahme der PISA Forschung* (Unveröffentlichte Staatsexamensarbeit): Universität Leipzig, Leipzig.

2018

Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). *Bildung in Deutschland 2018: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2018. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6001820fw>

Böker, K., King, V., Koller, H.-C., & Tressat, M. (2018). Migrationsgeschichte, Familienbeziehungen und Adoleszenz: (Bildungs-)biographische Entwicklungen junger Männer aus italienischen Familien. In M. S. Baader, P. Götte, & W. Gippert (Eds.), *Migration und Familie: Historische und aktuelle Analysen* (1st ed., pp. 207–221). Wiesbaden: Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-15021-1_12

Huebener, M., Kuger, S., & Marcus, J. (2018). G8-Schulreform verbessert PISA-Testergebnisse: Insbesondere leistungsstarke SchülerInnen profitieren. *DIW-Wochenbericht*, 85(13/14), 265–275. https://doi.org/10.18723/diw_wb:2018-13-1

Jores, D., & Leiss, L. M. (2018). *Die Kontroversen um PISA und Co. sowie eine Untersuchung zur Einstellung von Lehrkräften und Schulleitern zu Large Scale Assessments* (Unveröffentlichte Bachelorarbeit): Johannes-Gutenberg-Universität Mainz, Mainz.

2017

Bartig, S., Bosswick, W., & Heckmann, F. (2017). *Vielfaltsmonitor: Studie zum Umgang mit ethnischer und religiöser Vielfalt in Deutschland*. Bericht an die Bertelsmann Stiftung. Bamberg: Europäisches Forum für Migrationsstudien.

Chevalier, A., & Marie, O. (2017). Economic Uncertainty, Parental Selection, and Children's Educational Outcomes. *Journal of Political Economy*, 125(2), 393–430. <https://doi.org/10.1086/690830>

- Homuth, C. (2017). *Die G8-Reform in Deutschland: Auswirkungen auf Schülerleistungen und Bildungsungleichheit* (1st ed.). Wiesbaden: Springer Fachmedien. Retrieved from <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-15378-6.pdf>
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-15378-6>
- Huebener, M., Kuger, S., & Marcus, J. (2017). Increased instruction hours and the widening gap in student performance. *Labour Economics*, 47, 15–34. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2017.04.007>
- Roller, M., & Steinberg, D. (2017). *The Distributional Effects of Early School Stratification - Non-Parametric Evidence from Germany* (WWZ Working Paper No. 2017/20). Basel: Center of Business and Economics - University of Basel. Retrieved from Center of Business and Economics - University of Basel website: <https://ideas.repec.org/p/bsl/wpaper/2017-20.html>

2016

- Andrietti, V. (2016). *The causal effects of an intensified curriculum on cognitive skills : Evidence from a natural experiment* (UC3M WP Economic Series No. 16-06). Madrid: Universidad Carlos III de Madrid. Retrieved from Universidad Carlos III de Madrid website: <http://hdl.handle.net/10016/22880>
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2016). *Bildung in Deutschland 2016: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2016. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: Bertelsmann. Retrieved from <http://www.oapen.org/search?identifizier=640941> <https://doi.org/10.3278/6001820ew>
- Nikolaus, J. (2016). *Soziale Ungleichheit im deutschen Bildungssystem: Welche herkunftsspezifischen Einflüsse auf die Lesekompetenz von 15-jährigen Schülerinnen und Schülern gibt es in Deutschland und haben sie sich im Zeitverlauf verringert?: Eine Analyse der PISA-Daten im Zeitvergleich* [Social inequality in the German education system: What are the (family) background-specific influences on the reading skills of 15-year-old students in Germany and have they decreased over time?] (Unveröffentlichte Masterarbeit): Universität Kassel, Kassel.
- Voß, H. (2016). *Zum Einfluss der Schulpolitik der Bundesländer auf den Schulerfolg: Eine bildungsökonomische Analyse. Schriftenreihe Volkswirtschaftliche Forschungsergebnisse: Vol. 211.* Hamburg: Verlag Dr. Kovac.

2015

- Chevalier, A., & Marie, O. (2015). *Economic Uncertainty, Parental Selection, and Children's Educational Outcomes* (IZA Discussion Paper Series No. 9004). Bonn: Institut zur Zukunft der Arbeit.
- Korthals, R. A. (2015). *Tracking Students in Secondary Education: Consequences for Student Performance and Inequality*. Dissertation (1st ed.). ROA Dissertation Series. Maastricht: ROA. Retrieved from <https://cris.maastrichtuniversity.nl/en/publications/tracking-students-in-secondary-education-consequences-for-student> <https://doi.org/10.26481/dis.20150618rk>
- Plieninger, H., & Dickhäuser, O. (2015). The female fish is more responsive: Gender moderates the BFLPE in the domain of science. *Educational Psychology*, 35(2), 213–227. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.814197>
- Tressat, M., Böker, K., King, V., & Koller, H.-C. (2015). Vater-Sohn-Dynamiken im Kontext von Migration: Adoleszente Entwicklung und Bildungsverläufe am Beispiel von Söhnen aus italienischen Migrantenfamilien. In K. Bueschges (Ed.), *Internationale Frauen- und Genderforschung in Niedersachsen: Teilband 17. Bildung - Selbst(bild) - Geschlechterbilder* (pp. 249–277). Berlin, Münster: LIT.

2014

- Debuschewitz, P., & Bujard, M. (2014). Determinanten von Bildungsdifferenzen in Deutschland: Lehren und Grenzen der PISA-Studie. *Bildungsforschung*, 11(1), 1–16. <https://doi.org/10.25656/01:11396>
- Tatsi, E. (2014). *Essays in Social and Spatial Interactions* (Dissertation): Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main, Frankfurt, Main.

2013

- Bachsleitner, A. (2013). *Welchen Einfluss hat die Zusammensetzung der Schülerschaft auf die Schulleistung im Lesen und in Mathematik* (Unveröffentlichte Masterarbeit): Universität zu Köln, Köln.
- Lüdemann, E., & Schwerdt, G. (2013). Migration Background and Educational Tracking: Is there a Double Disadvantage for Second-Generation Immigrants? *Journal of Population Economics*, 26(2), 455–481. <https://doi.org/10.1007/s00148-012-0414-z>
- Nikolai, R., & Helbig, M. (2013). Schulautonomie als Allheilmittel? Über den Zusammenhang von Schulautonomie und schulischen Kompetenzen der Schüler. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16(2), 381–403. <https://doi.org/10.1007/s11618-013-0359-3>
- Wolff, C. A. (2013). *Education, Development and Labor Markets* (Dissertation): Stockholm School of Economics Göteborg, Stockholm.

2012

- Berkemeyer, N., Bos, W., & Manitius, V. (2012). *Chancenspiegel: Zur Chancengerechtigkeit und Leistungsfähigkeit der deutschen Schulsysteme* (1st ed.). Chancenspiegel: Vol. 1. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Faber, S. (2012). *Der Einfluss des Fernsehkonsums auf die Lesekompetenz von Jugendlichen in Deutschland: Eine Sekundäranalyse der PISA-Daten* (Unveröffentlichte Masterarbeit): Universität Leipzig, Leipzig.
- Helbig, M., & Leuze, K. (2012). Ich will Feuerwehrmann werden!: Wie Eltern, individuelle Leistungen und schulische Fördermaßnahmen geschlechts(un-)typische Berufsaspirationen prägen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 64(1), 91–122. <https://doi.org/10.1007/s11577-012-0154-9>
- Homuth, C. (2012). *Der Einfluss des achtjährigen Gymnasiums auf den Kompetenzerwerb*: Bamberg Graduate School of Social Sciences Working Paper.
- Jungbauer-Gans, M., Lohmann, H., & Spieß, C. K. (2012). Bildungsungleichheiten und Privatschulen in Deutschland. In R. Becker & H. Solga (Eds.), *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie Sonderhefte: Vol. 52. Soziologische Bildungsforschung* (1st ed., pp. 64–85). Wiesbaden: Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-00120-9_3
- Legewie, J. (2012). Die Schätzung von kausalen Effekten: Überlegungen zu Methoden der Kausalanalyse anhand von Kontexteffekten in der Schule. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 64(1), 123–153. <https://doi.org/10.1007/s11577-012-0158-5>
- Legewie, J., & DiPrete, T. A. (2012). School Context and the Gender Gap in Educational Achievement. *American Sociological Review*, 77(3), 463–485. <https://doi.org/10.1177/0003122412440802>
- Prokic-Breuer, T., & Dronkers, J. (2012). The high performance of Dutch and Flemish 15-year-old native pupils: Explaining country differences in math scores between highly stratified educational systems. *Educational Research and Evaluation*, 18(8), 749–777. <https://doi.org/10.1080/13803611.2012.727359>

2011

- Lüdemann, E., & Schwerdt, G. (2011). Zuwanderer der zweiten Generation: Im deutschen Schulsystem doppelt benachteiligt? *ifo Schnelldienst*, 64(4), 19–25. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10419/164923>

Möller, G. (2011). Jeder Vierte gehört zu den Risikoschülern in Mathematik oder Lesen. Verteilung der Leistungsschwächsten in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften in PISA 2006. *Schulverwaltung. Nordrhein-Westfalen*, 22(2), 60–62.

OECD. (2011). *Quality Time for Students: Learning In and Out of School*. Paris: OECD Publishing.

Prokic-Breuer, T., & Dronkers, J. (2011). *Why 15-year old pupils in the Netherlands and Flanders have such high scores in international comparisons of educational outcomes? A first analysis with one German educational system*, Maastricht.

2010

Lüdemann, E., & Schwerdt, G. (2010). *Migration Background and Educational Tracking: Is there a Double Disadvantage for Second-Generation Immigrants?* (CESifo Working Paper No. 3256).

Lüdemann, E., & Schwerdt, G. (2010). *Migration Background and School Tracking: Is there a Double Disadvantage for Second-Generation Immigrants?* (Beiträge zur Jahrestagung des Vereins für Socialpolitik 2010: Ökonomie der Familie - Session: Empirical Studies of Training and Education No. D10-V3). Frankfurt am Main: Verein für Socialpolitik. Retrieved from Verein für Socialpolitik website: <https://www.econstor.eu/handle/10419/37284>

Penk, C. (2010). *Effekte von Varianzheterogenität bei der Erzeugung von Plausible Values im Rasch-Modell: Eine Simulationsstudie* (Unveröffentlichte Masterarbeit): Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin.

Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E., & Pekrun, R. (2010). *Programme for International Student Assessment 2006 (PISA 2006)* (Version 1) [Data set]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_PISA_2006_v1

2009

Frey, A., Taskinen, P. H., Schütte, K., Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., . . . Drechsel, B. (Eds.). (2009). *PISA 2006 Skalenhandbuch: Dokumentation der Erhebungsinstrumente* [PISA 2006 scaling manual. Documentation of the survey instruments]. Münster: Waxmann.

OECD. (2009). *Green at fifteen?: How 15-year-olds perform in environmental science and geoscience in PISA 2006*. Paris: OECD Publishing.

OECD. (2009). *Pisa 2006 Technical Report*. Paris: OECD Publishing.

OECD. (2009). *Pisa data analysis manual*. Paris: OECD Publishing.

2008

Carstensen, C. H., Prenzel, M., & Baumert, J. (2008). Trendanalysen in PISA: Wie haben sich die Kompetenzen in Deutschland zwischen PISA 2000 und PISA 2006 entwickelt? In M. Prenzel & J. Baumert (Eds.), *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft: Sonderheft 10. Vertiefende Analysen zu PISA 2006* (*Zeitschrift für Erziehungswissenschaft: Sonderheft No. 10*) (pp. 11–34). Wiesbaden: Springer VS.

Hammann, M., & Prenzel, M. (2008). Ergebnisse des internationalen PISA Naturwissenschaftstests 2006. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht*, 61(2), 67–74.

Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E., & Pekrun, R. (Eds.). (2008). *PISA 2006 in Deutschland: Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich*. Münster, München: Waxmann. Retrieved from http://archiv.ipn.uni-kiel.de/PISA/Zusfsg_PISA2006_national.pdf

Prenzel, M., & Baumert, J. (2008). Unbekanntes PISA: Über den Nutzen der internationalen Vergleichsstudie für die Hochschulen. *Forschung & Lehre*, 15(3), 168–169.

Prenzel, M., & Baumert, J. (Eds.). (2008). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft: Sonderheft 10. Vertiefende Analysen zu PISA 2006* (*Zeitschrift für Erziehungswissenschaft: Sonderheft No. 10*). Wiesbaden: Springer VS.

2007

OECD. (2007). *Pisa 2006: Schulleistungen im internationalen Vergleich. Naturwissenschaftliche Kompetenzen für die Welt von morgen*. Bielefeld: Bertelsmann.

OECD. (2007). *Pisa 2006: Science Competencies for Tomorrow's World: Volume 2: Data*. Paris: OECD Publishing.

OECD. (2007). *Pisa 2006: Science Competencies for Tomorrow's World: Volume 1: Analysis*. Paris: OECD Publishing.

Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E., & Pekrun, R. (Eds.). (2007). *PISA 2006: Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie*. Münster, München: Waxmann.