



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie PISA 2003

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2022

Brunner, M., Stallasch, S. E., & Lüdtke, O. (2022, March 31). *Empirical Benchmarks to Interpret Intervention Effects on Student Achievement in Elementary and Secondary School: Meta Analytic Results from Germany*: Department of Educational Sciences, University of Potsdam, Germany; Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Germany; Centre for International Student Assessment, Germany. <https://doi.org/10.35542/osf.io/39gbq>

Camarero Garcia, S. (2022). Inequality of Educational Opportunities and the Role of Learning Intensity. *Labour Economics*, 74(4), 102084. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2021.102084>

Gutfleisch, T., & Kogan, I. (2022). Parental occupation and students' STEM achievements by gender and ethnic origin: Evidence from Germany. *Research in Social Stratification and Mobility*, 82(100735). <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2022.100735>

2021

Holzberger, D., & Schiepe-Tiska, A. (2021). Is the school context associated with instructional quality? The effects of social composition, leadership, teacher collaboration, and school climate. *School Effectiveness and School Improvement*, 64(8), 1–21. <https://doi.org/10.1080/09243453.2021.1913190>

2020

Camarero Garcia, S. (2020). *Inequality of Educational Opportunities and the Role of Learning Intensity* (ZEW Discussion Paper No. 18-021). Mannheim: Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung. Retrieved from Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung website: <http://ftp.zew.de/pub/zew-docs/dp/dp18021.pdf>

Roller, M., & Steinberg, D. (2020). The distributional effects of early school stratification - non-parametric evidence from Germany. *European Economic Review*, 125, 103422. <https://doi.org/10.1016/j.euroecorev.2020.103422>

2019

Andrietti, V., & Su, X. (2019). Education curriculum and student achievement: Theory and evidence. *Education Economics*, 27(1), 4–19. <https://doi.org/10.1080/09645292.2018.1527894>

2018

Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). *Bildung in Deutschland 2018: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2018. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6001820fw>

Böker, K., King, V., Koller, H.-C., & Tressat, M. (2018). Migrationsgeschichte, Familienbeziehungen und Adoleszenz: (Bildungs-)biographische Entwicklungen junger Männer aus italienischen Familien. In M. S. Baader, P. Götte, & W. Gippert (Eds.), *Migration und Familie: Historische und aktuelle Analysen* (1st ed., pp. 207–221). Wiesbaden: Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-15021-1_12

Huebener, M., Kuger, S., & Marcus, J. (2018). G8-Schulreform verbessert PISA-Testergebnisse: Insbesondere leistungsstarke SchülerInnen profitieren. *DIW-Wochenbericht*, 85(13/14), 265–275. https://doi.org/10.18723/diw_wb:2018-13-1

Jores, D., & Leiss, L. M. (2018). *Die Kontroversen um PISA und Co. sowie eine Untersuchung zur Einstellung von Lehrkräften und Schulleitern zu Large Scale Assessments* (Unveröffentlichte Bachelorarbeit): Johannes-Gutenberg-Universität Mainz, Mainz.

Lippmann, Q., & Senik, C. (2018). Math, girls and socialism. *Journal of Comparative Economics*, 46(3), 874–888. <https://doi.org/10.1016/j.jce.2018.07.013>

Lippmann, Q., & Senik, C. (2018). *Math, Girls and Socialism* (IZA Discussion Paper Series No. 11532). Bonn: Institut zur Zukunft der Arbeit.

2017

Bartig, S., Bosswick, W., & Heckmann, F. (2017). *Vielfaltsmonitor: Studie zum Umgang mit ethnischer und religiöser Vielfalt in Deutschland*. Bericht an die Bertelsmann Stiftung. Bamberg: Europäisches Forum für Migrationsstudien.

Dustmann, C., Puhani, P. A., & Schönberg, U. (2017). The long-term effects of early track choice. *The Economic Journal*, 127(603), 1348–1380. <https://doi.org/10.1111/eoj.12419>

Homuth, C. (2017). *Die G8-Reform in Deutschland: Auswirkungen auf Schülerleistungen und Bildungsungleichheit* (1st ed.). Wiesbaden: Springer Fachmedien. Retrieved from <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-15378-6.pdf>
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-15378-6>

Horlboge, J. C. (2017). *Elterliche Bildungsaspiration und soziokulturelle Herkunft in der PISA-Studie: Eine Sekundäranalyse des Zusammenhangs zweier Konstrukte im Kontext sozialer Herkunft* (Unveröffentlichte Masterarbeit): Universität Göttingen, Göttingen.

Huebener, M., Kuger, S., & Marcus, J. (2017). Increased instruction hours and the widening gap in student performance. *Labour Economics*, 47, 15–34. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2017.04.007>

Lippmann, U. (2017). *Muttersprache und die Wahrnehmung der Lehrkraft: Der Zusammenhang zwischen sprachlich-kulturellem Hintergrund von Schülerinnen und Schülern und ihrer Wahrnehmung der Unterstützung durch die Lehrkraft im Mathematikunterricht* (Unveröffentlichte Masterarbeit): Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin.

Roller, M., & Steinberg, D. (2017). *The Distributional Effects of Early School Stratification - Non-Parametric Evidence from Germany* (WWZ Working Paper No. 2017/20). Basel: Center of Business and Economics - University of Basel. Retrieved from Center of Business and Economics - University of Basel website: <https://ideas.repec.org/p/bsl/wpaper/2017-20.html>

2016

Andrietti, V. (2016). *The causal effects of an intensified curriculum on cognitive skills : Evidence from a natural experiment* (UC3M WP Economic Series No. 16-06). Madrid: Universidad Carlos III de Madrid. Retrieved from Universidad Carlos III de Madrid website: <http://hdl.handle.net/10016/22880>

Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2016). *Bildung in Deutschland 2016: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2016. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: Bertelsmann. Retrieved from <http://www.oapen.org/search?identifier=640941> <https://doi.org/10.3278/6001820ew>

Lorenz, C.-V. (2016). *A tree must be bent while it is young?: The effect of age at school entrance on school performance in Germany* (Unveröffentlichte Bachelorarbeit): Universität Mannheim, Mannheim.

Nikolaus, J. (2016). *Soziale Ungleichheit im deutschen Bildungssystem: Welche herkunftsspezifischen Einflüsse auf die Lesekompetenz von 15-jährigen Schülerinnen und Schülern gibt es in Deutschland und haben sie sich im Zeitverlauf verringert?: Eine Analyse der PISA-Daten im Zeitvergleich* [Social inequality in the German education system: What are the (family) background-specific influences on the reading skills of 15-year-old students in Germany and have they decreased over time?] (Unveröffentlichte Masterarbeit): Universität Kassel, Kassel.

Reinders, H., Fresow, M., & Fresow, P. (2016). Kompetenzunterschiede und Bildungsgangwechsel bei Schülern mit Migrationshintergrund - Ergebnisse zur Vorhersage der Mathematikleistungen durch individuelle Voraussetzungen. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Ed.),

Bildungsforschung: Vol. 44. Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments (1st ed., pp. 4–22). Bielefeld: Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Voß, H. (2016). *Zum Einfluss der Schulpolitik der Bundesländer auf den Schulerfolg: Eine bildungsökonomische Analyse. Schriftenreihe Volkswirtschaftliche Forschungsergebnisse: Vol. 211.* Hamburg: Verlag Dr. Kovac.

2015

Plieninger, H., & Dickhäuser, O. (2015). The female fish is more responsive: Gender moderates the BFLPE in the domain of science. *Educational Psychology*, 35(2), 213–227.

<https://doi.org/10.1080/01443410.2013.814197>

Reinders, H., Fresow, P., Wixler, L., May, N., Endreß, J., & Fresow, M. (2015). *KuBiS - Kompetenzunterschiede und Bildungsgangwechsel bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund : Abschlussbericht: TIB - Technische Informationsbibliothek Universitätsbibliothek Hannover.* <https://doi.org/10.2314/GBV:864354584>

Tressat, M., Böker, K., King, V., & Koller, H.-C. (2015). Vater-Sohn-Dynamiken im Kontext von Migration: Adoleszente Entwicklung und Bildungsverläufe am Beispiel von Söhnen aus italienischen Migrantenfamilien. In K. Bueschges (Ed.), *Internationale Frauen- und Genderforschung in Niedersachsen: Teilband 17. Bildung - Selbst(bild) - Geschlechterbilder* (pp. 249–277). Berlin, Münster: LIT.

2014

Tatsi, E. (2014). *Essays in Social and Spatial Interactions* (Dissertation): Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main, Frankfurt, Main.

2013

Kiss, D. (2013). Are Immigrants and Girls Graded Worse? Results of a Matching Approach. *Education Economics*, 21(5), 447–463. <https://doi.org/10.1080/09645292.2011.585019>

Wolff, C. A. (2013). *Education, Development and Labor Markets* (Dissertation): Stockholm School of Economics Göteborg, Stockholm.

2012

Faber, S. (2012). *Der Einfluss des Fernsehkonsums auf die Lesekompetenz von Jugendlichen in Deutschland: Eine Sekundäranalyse der PISA-Daten* (Unveröffentlichte Masterarbeit): Universität Leipzig, Leipzig.

Fresow, M., Rettich, P., Gniewosz, B., & Reinders, H. (2012). Individuelle Bedingungen für erfolgreiche Bildungskarrieren bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 7(4), 473–480. Retrieved from <http://www.budrich-journals.de/index.php/diskurs/article/view/10387/8957>

Helbig, M., & Leuze, K. (2012). Ich will Feuerwehrmann werden!: Wie Eltern, individuelle Leistungen und schulische Fördermaßnahmen geschlechts(un-)typische Berufsaspirationen prägen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 64(1), 91–122. <https://doi.org/10.1007/s11577-012-0154-9>

Homuth, C. (2012). *Der Einfluss des achtjährigen Gymnasiums auf den Kompetenzerwerb*: Bamberg Graduate School of Social Sciences Working Paper.

Legewie, J. (2012). Die Schätzung von kausalen Effekten: Überlegungen zu Methoden der Kausalanalyse anhand von Kontexteffekten in der Schule. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 64(1), 123–153. <https://doi.org/10.1007/s11577-012-0158-5>

Legewie, J., & DiPrete, T. A. (2012). School Context and the Gender Gap in Educational Achievement. *American Sociological Review*, 77(3), 463–485. <https://doi.org/10.1177/0003122412440802>

Prokic-Breuer, T., & Dronkers, J. (2012). The high performance of Dutch and Flemish 15-year-old native pupils: Explaining country differences in math scores between highly stratified educational systems. *Educational Research and Evaluation*, 18(8), 749–777. <https://doi.org/10.1080/13803611.2012.727359>

Schlicht-Schmälzle, R. (2012). Efficiency and Equality of Education: The Effectiveness of Education Policy in the German Federal States. *Politische Vierteljahresschrift*, 53(2), 265–290. <https://doi.org/10.5771/0032-3470-2012-2-265>

2011

Block, R., Klein, E. D., van Ackeren, I., & Kühn, S. M. (2011). Leistungseffekte des Zentralabiturs? Eine kritische Auseinandersetzung mit bildungsökonomischen Interpretationen zu den Effekten der Prüfungsorganisation auf der Basis von PISA-E-2003-Daten. *Bildungsforschung*, 8(1), 215–238. <https://doi.org/10.25656/01:4700>

Ponomarenko, V. (2011). *Determinanten der Bildungsaspirationen von jugendlichen Migranten in Deutschland* (Unveröffentlichte Diplomarbeit): Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg.

Prokic-Breuer, T., & Dronkers, J. (2011). *Why 15-year old pupils in the Netherlands and Flanders have such high scores in international comparisons of educational outcomes? A first analysis with one German educational system*, Maastricht.

Schlicht-Schmälzle, R. (2011). *Determinanten der Bildungsungleichheit: Die Leistungsfähigkeit von Bildungssystemen im Vergleich der deutschen Bundesländer* (1st ed.). Wiesbaden: Springer VS. Retrieved from <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-531-92626-1> <https://doi.org/10.1007/978-3-531-92626-1>

Walter, O. (2011). Der Schulerfolg vietnamesischer und philippinischer Jugendlicher in Deutschland: Eine Analyse auf der Grundlage der Erweiterungsstichprobe von PISA 2003. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14, 397–419.

2010

Bos, W., Klieme, E., & Köller, O. (Eds.). (2010). *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung*. Münster, München, Berlin: Waxmann.

Kiss, D. (2010). *Are immigrants graded worse in primary and secondary education?: Evidence for German schools* (Ruhr economic papers No. 223). Essen: RWI. Retrieved from RWI website: <https://ssrn.com/abstract=1711873> <https://doi.org/10.2139/ssrn.1711873>

Kleeberger, F. (2010). *Bildung im Elementarbereich: Institutionelle Rahmenbedingungen und Effekte vorschulischer Kinderbetreuung* (Unveröffentlichte Diplomarbeit): Ludwig-Maximilians-Universität München, München.

Piopiunik, M., & Wößmann, L. (2010). Volkswirtschaftliche Folgekosten unzureichender Bildung: Eine makroökonomische Projektion. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Eds.), *Bildungsverlierer: Neue Ungleichheiten* (1st ed., pp. 463–473). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92576-9_21

Schubert, F., & Becker, R. (2010). Social inequality of reading literacy. *Research in Social Stratification and Mobility*, 28(1), 109–133. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2009.12.007>

2009

OECD. (2009). *Pisa data analysis manual*. Paris: OECD Publishing.

Rauschenbach, T., Betz, T., Borrmann, S., Müller, M., Pothmann, J., Prein, G., . . . Züchner, I. (2009). *Prekäre Lebenslagen von Kindern und Jugendlichen - Herausforderungen für die Kinder- und Jugendhilfe: Expertise zum 9. Kinder- und Jugendbericht des Landes Nordrhein-Westfalen* (1st ed.). Dortmund,

München: Forschungsverbund DJI & TU Dortmund. Retrieved from http://www.abafachverband.org/fileadmin/user_upload/user_upload%202010/berichte/Expertise_Rauschenbach_9.KJB_NRW.pdf ; <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-118365>
<https://doi.org/10.25656/01:11836>

Wößmann, L., & Piopiunik, M. (2009). *Was unzureichende Bildung kostet: Eine Berechnung der Folgekosten durch entgangenes Wirtschaftswachstum* (Wirksame Bildungsinvestitionen). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Retrieved from Bertelsmann Stiftung website: https://www.bertelsmannstiftung.de/fileadmin/files/BSt/Presse/imported/downloads/xcms_bst_dms_30242_31113_2.pdf

2008

Hinz, T., & Groß, J. (2008). *Der Einfluss sozialer Herkunft und des Migrationshintergrunds unter Berücksichtigung von Schulmerkmalen auf Bildungskompetenzen von Schülerinnen und Schülern in Bayern*. Retrieved from <http://www.sepp-duerr.de/wp-content/uploads/2015/08/080918-Bildungsstudie.pdf>

2007

Gebhardt, E., & Adams, R. J. (2007). The influence of equating methodology on reported trends in PISA. *Journal of Applied Measurement*, 8, 305–322.

Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., . . . Schiefele, U. (2007). *Programme for International Student Assessment 2003 (PISA 2003)* (Version 1) [Data set]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_PISA_2003_v1

2006

Burba, D. (2006). *Leistungen von Jungen und Mädchen bei PISA 2003 - bedeutsame Unterschiede?* (Dissertation): Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Kiel. Retrieved from http://e-diss.uni-kiel.de/diss_1855/

Ehmke, T., & Siegle, T. (2006). Mathematical Literacy bei Erwachsenen. Über welche Kompetenz verfügen die Eltern von PISA - Schülerinnen und Schülern? In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Eds.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule: Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms* (pp. 84–99). Münster, München: Waxmann.

Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., & Baumert, J. (2006). Lehrerbelastung und Unterrichtsqualität aus der Perspektive von Lehrenden und Lernenden. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20(3), 161–173.

Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., . . . Schiefele, U. (Eds.). (2006). *PISA 2003: Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres* [PISA 2003: Studies on competence development in the course of a school year]. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.

Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., . . . Schiefele, U. (Eds.). (2006). *PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente* [PISA 2003: Documentation of the survey instruments]. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.

Rost, J., Walter, O., Eid, M., & Diener, E. (2006). Multimethod Item Response Theory. In M. Eid (Ed.), *Handbook of multimethod measurement in psychology* (pp. 249–268). Washington, DC: American Psychological Association.

Walter, O., Ramm, G., Zimmer, K., Heidemeier, H., & Prenzel, M. (2006). PISA 2003 - Kompetenzen von Jungen und Mädchen mit Migrationshintergrund in Deutschland. Ein Problem ungenutzter Potentiale? *Unterrichtswissenschaft*, 34(2), 146–169. Retrieved from <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111->

[opus-55134](#);

http://www.digizeitschriften.de/dms/img/?PPN=PPN513613439_0034&DMDID=DMDLOG_0013

Zimmer, K., Stick, A., Burba, D., & Prenzel, M. (2006). PISA 2003 - Kompetenzmuster von Jungen und Mädchen in den deutschen Ländern. *Unterrichtswissenschaft*, 34(4), 310–329. Retrieved from <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-55216> ;
http://www.digizeitschriften.de/dms/img/?PPN=PPN513613439_0034&DMDID=DMDLOG_0026

2005

Ferrini-Mundy, J., & Schmidt, W. H. (2005). International Comparative Studies in Mathematics Education: Opportunities for Collaboration and Challenges for Researchers. *Journal for Research in Mathematics Education*, 36, 164–175.

Krauss, S., & Brunner, M. (2005). Der naturwissenschaftliche Unterricht an der Laborschule: Empirische Befunde zu den naturwissenschaftlichen Kompetenzen. In R. Watermann, S. Thurn, K.-J. Tillmann, & P. Stanat (Eds.), *Materialien. Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse: Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis* (pp. 155–166). Weinheim u.a.: Juventa.

Kunter, M., & Stanat, P. (2005). Die Rolle von individuellen Eingangsvoraussetzungen und Gruppenmerkmalen beim kooperativen Lösen eines Problems. In E. Klieme (Ed.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (pp. 99–115). Wiesbaden: Springer VS.

Prenzel, M., & Baumert, J. (2005). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8(4), 485–486.
<https://doi.org/10.1007/s11618-005-0154-x>

Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., . . . Schiefele, U. (Eds.). (2005). *PISA 2003: Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - was wissen und können Jugendliche?* Münster: Waxmann.

Senkbeil, M., Rost, J., & Carstensen, C. H. (2005). Der nationale Naturwissenschaftstest PISA 2003: Entwicklung und empirische Überprüfung eines zweidimensionalen Facettendesigns. *Empirische Pädagogik*, 19(2), 166–189.

2004

Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., . . . Schiefele, U. (Eds.). (2004). *PISA 2003: Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs*. Münster: Waxmann.