



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen  
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER  
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

## Publikationen für Studie PISA 2000

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: [fdz@iqb.hu-berlin.de](mailto:fdz@iqb.hu-berlin.de)

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

---

## 2022

Camarero Garcia, S. (2022). Inequality of Educational Opportunities and the Role of Learning Intensity. *Labour Economics*, 74(4), 102084. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2021.102084>

Helm, F., Wolff, F., Möller, J., Zitzmann, S., Marsh, H. W., & Dicke, T. (2022). Individualized teacher frame of reference and student self-concept within and between school subjects. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/edu0000737>

## 2020

Camarero Garcia, S. (2020). *Inequality of Educational Opportunities and the Role of Learning Intensity* (ZEW Discussion Paper No. 18-021). Mannheim: Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung. Retrieved from Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung website: <http://ftp.zew.de/pub/zew-docs/dp/dp18021.pdf>

Roller, M., & Steinberg, D. (2020). The distributional effects of early school stratification - non-parametric evidence from Germany. *European Economic Review*, 125, 103422. <https://doi.org/10.1016/j.euroecorev.2020.103422>

## 2019

Andrietti, V., & Su, X. (2019). Education curriculum and student achievement: Theory and evidence. *Education Economics*, 27(1), 4–19. <https://doi.org/10.1080/09645292.2018.1527894>

## 2018

Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). *Bildung in Deutschland 2018: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2018. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6001820fw>

Baden, G. (2018). *Das akademische Selbstkonzept im Kontext primärer und sekundärer Herkunftseffekte: Eine quantitative Querschnittsstudie* (Unveröffentlichte Masterarbeit): Universität Bremen, Bremen.

Huebener, M., Kuger, S., & Marcus, J. (2018). G8-Schulreform verbessert PISA-Testergebnisse: Insbesondere leistungsstarke SchülerInnen profitieren. *DIW-Wochenbericht*, 85(13/14), 265–275. [https://doi.org/10.18723/diw\\_wb:2018-13-1](https://doi.org/10.18723/diw_wb:2018-13-1)

Jores, D., & Leiss, L. M. (2018). *Die Kontroversen um PISA und Co. sowie eine Untersuchung zur Einstellung von Lehrkräften und Schulleitern zu Large Scale Assessments* (Unveröffentlichte Bachelorarbeit): Johannes-Gutenberg-Universität Mainz, Mainz.

## 2017

Bartig, S., Bosswick, W., & Heckmann, F. (2017). *Vielfaltsmonitor: Studie zum Umgang mit ethnischer und religiöser Vielfalt in Deutschland*. Bericht an die Bertelsmann Stiftung. Bamberg: Europäisches Forum für Migrationsstudien.

Homuth, C. (2017). *Die G8-Reform in Deutschland: Auswirkungen auf Schülerleistungen und Bildungsungleichheit* (1st ed.). Wiesbaden: Springer Fachmedien. Retrieved from <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-15378-6.pdf> <https://doi.org/10.1007/978-3-658-15378-6>

Huebener, M., Kuger, S., & Marcus, J. (2017). Increased instruction hours and the widening gap in student performance. *Labour Economics*, 47, 15–34. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2017.04.007>

## 2016

- Andrietti, V. (2016). *The causal effects of an intensified curriculum on cognitive skills : Evidence from a natural experiment* (UC3M WP Economic Series No. 16-06). Madrid: Universidad Carlos III de Madrid. Retrieved from Universidad Carlos III de Madrid website: <http://hdl.handle.net/10016/22880>
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2016). *Bildung in Deutschland 2016: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2016. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: Bertelsmann. Retrieved from <http://www.oapen.org/search?identifier=640941> <https://doi.org/10.3278/6001820ew>
- Lorenz, C.-V. (2016). *A tree must be bent while it is young?: The effect of age at school entrance on school performance in Germany* (Unveröffentlichte Bachelorarbeit): Universität Mannheim, Mannheim.
- Nikolaus, J. (2016). *Soziale Ungleichheit im deutschen Bildungssystem: Welche herkunftsspezifischen Einflüsse auf die Lesekompetenz von 15-jährigen Schülerinnen und Schülern gibt es in Deutschland und haben sie sich im Zeitverlauf verringert?: Eine Analyse der PISA-Daten im Zeitvergleich* [Social inequality in the German education system: What are the (family) background-specific influences on the reading skills of 15-year-old students in Germany and have they decreased over time?] (Unveröffentlichte Masterarbeit): Universität Kassel, Kassel.
- Voß, H. (2016). *Zum Einfluss der Schulpolitik der Bundesländer auf den Schulerfolg: Eine bildungsökonomische Analyse. Schriftenreihe Volkswirtschaftliche Forschungsergebnisse: Vol. 211*. Hamburg: Verlag Dr. Kovac.

## 2015

- Pliening, H., & Dickhäuser, O. (2015). The female fish is more responsive: Gender moderates the BFLPE in the domain of science. *Educational Psychology, 35*(2), 213–227. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.814197>
- Schmid, C. (2015). Lernen von älteren oder Lernen durch jüngere Geschwister? Effekte der Geschwisterkonstellation auf die Lesekompetenz und Hausaufgabenhilfe in PISA 2000-E. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 18*(3), 591–615. <https://doi.org/10.1007/s11618-015-0635-5>

## 2014

- Penk, C., Pöhlmann, C., & Roppelt, A. (2014). The role of test-taking motivation for students' performance in low-stakes assessments: an investigation of school-track-specific differences. *Large-scale Assessments in Education, 2*(1), 1–17. <https://doi.org/10.1186/s40536-014-0005-4>
- Tatsi, E. (2014). *Essays in Social and Spatial Interactions* (Dissertation): Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main, Frankfurt, Main.

## 2013

- Horschig, K. (2013). *Die Bedeutung des Zusammenhangs von Selbstkonzept und Motivation für die Schulleistungen hochbegabter Underachiever* (Unveröffentlichte Masterarbeit): Technische Universität Berlin, Berlin.
- Wolff, C. A. (2013). *Education, Development and Labor Markets* (Dissertation): Stockholm School of Economics Göteborg, Stockholm.

## 2012

- Helbig, M., & Leuze, K. (2012). Ich will Feuerwehrmann werden!: Wie Eltern, individuelle Leistungen und schulische Fördermaßnahmen geschlechts(un-)typische Berufsaspirationen prägen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 64(1), 91–122. <https://doi.org/10.1007/s11577-012-0154-9>
- Homuth, C. (2012). *Der Einfluss des achtjährigen Gymnasiums auf den Kompetenzerwerb*: Bamberg Graduate School of Social Sciences Working Paper.
- Legewie, J. (2012). Die Schätzung von kausalen Effekten: Überlegungen zu Methoden der Kausalanalyse anhand von Kontexteffekten in der Schule. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 64(1), 123–153. <https://doi.org/10.1007/s11577-012-0158-5>
- Legewie, J., & DiPrete, T. A. (2012). School Context and the Gender Gap in Educational Achievement. *American Sociological Review*, 77(3), 463–485. <https://doi.org/10.1177/0003122412440802>
- Prokic-Breuer, T., & Dronkers, J. (2012). The high performance of Dutch and Flemish 15-year-old native pupils: Explaining country differences in math scores between highly stratified educational systems. *Educational Research and Evaluation*, 18(8), 749–777. <https://doi.org/10.1080/13803611.2012.727359>

## 2011

- Georg, W. (2011). Soziale Ungleichheit und kulturelles Kapital in der PISA-2000-Studie - eine latente Klassen-Analyse. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31(4), 393–408. <https://doi.org/10.3262/ZSE1104393>
- Ponomarenko, V. (2011). *Determinanten der Bildungsaspirationen von jugendlichen Migranten in Deutschland* (Unveröffentlichte Diplomarbeit): Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg.
- Prokic-Breuer, T., & Dronkers, J. (2011). *Why 15-year old pupils in the Netherlands and Flanders have such high scores in international comparisons of educational outcomes? A first analysis with one German educational system*, Maastricht.
- Schlicht-Schmäzle, R. (2011). *Determinanten der Bildungsungleichheit: Die Leistungsfähigkeit von Bildungssystemen im Vergleich der deutschen Bundesländer* (1st ed.). Wiesbaden: Springer VS. Retrieved from <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-531-92626-1> <https://doi.org/10.1007/978-3-531-92626-1>
- Szczesny, M., & Watermann, R. (2011). Differenzielle Einflüsse von Familie und Schulform auf Leseleistung und soziale Kompetenzen. *Journal for Educational Research Online*, 3(1), 168–193. <https://doi.org/10.25656/01:4687>
- Walper, S., Köller, O., Lewalter, D., & Spangler, G. (2011). Psychologie in Erziehung und Unterricht. *Zeitschrift für Forschung und Praxis*, 48(4).

## 2010

- Brunner, M., & Krauss, S. (2010). Modellierung kognitiver Kompetenzen von Schülern und Lehrkräften mit dem Nested-Faktormodell. In W. Bos, E. Klieme, & O. Köller (Eds.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung* (pp. 105–125). Münster, München, Berlin: Waxmann.
- Deininger, V. (2010). *Messung der Fähigkeit zum selbstregulierten Lernen bei Auszubildenden des Berufsfeldes Elektroniker in Baden-Württemberg* (Unveröffentlichte Masterarbeit): Pädagogische Hochschule Heidelberg, Heidelberg.
- Hegelow, M. (2010). *Vorhersage der Leistungsvarianz auf Schulebene durch das Konstrukt erwartungswidriger Leistungen* (Unveröffentlichte Diplomarbeit): Freie Universität Berlin, Berlin.
- Piopiunik, M., & Wößmann, L. (2010). Volkswirtschaftliche Folgekosten unzureichender Bildung: Eine makroökonomische Projektion. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Eds.), *Bildungsverlierer: Neue*

*Ungleichheiten* (1st ed., pp. 463–473). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92576-9\\_21](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92576-9_21)

## 2009

Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., . . . Weiß, M. (2009). *Programme for International Student Assessment 2000 (PISA 2000)* (Version 1) [Data set]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_PISA\\_2000\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_PISA_2000_v1)

OECD. (2009). *Pisa data analysis manual*. Paris: OECD Publishing.

Wößmann, L., & Piopiunik, M. (2009). *Was unzureichende Bildung kostet: Eine Berechnung der Folgekosten durch entgangenes Wirtschaftswachstum* (Wirksame Bildungsinvestitionen). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Retrieved from Bertelsmann Stiftung website: [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Presse/imported/downloads/xcms\\_bst\\_dms\\_30242\\_31113\\_2.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Presse/imported/downloads/xcms_bst_dms_30242_31113_2.pdf)

## 2006

Becker, R., & Schubert, F. (2006). Soziale Ungleichheit von Lesekompetenzen: Eine Matching-Analyse im Längsschnitt mit Querschnittsdaten von PIRLS 2001 und PISA 2000. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 58(2), 253–284. <https://doi.org/10.1007/s11575-006-0055-0>

## 2005

Neubrand, M. (2005). Impulse aus PISA für die mathematikdidaktische Forschung. *Der Mathematikunterricht*, 51, 23–35.

Watermann, R., Thurn, S., Tillmann, K.-J., & Stanat, P. (Eds.). (2005). *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse: Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis*. Weinheim: Juventa.

## 2004

Krohne, J. A., Meier, U., & Tillmann, K.-J. (2004). Sitzenbleiben, Geschlecht und Migration - Klassenwiederholungen im Spiegel der PISA-Daten. *Zeitschrift für Pädagogik*, 50(3), 373–391. Retrieved from <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-48161>

Lenzen, D., Baumert, J., Watermann, R., & Trautwein, U. (Eds.). (2004). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft: Beiheft 3. PISA und die Konsequenzen für die erziehungswissenschaftliche Forschung*. Wiesbaden: Springer VS.

Neubrand, M. (Ed.). (2004). *Mathematische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in Deutschland: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: Springer VS.

Rost, J., Prenzel, M., Carstensen, C. H., Senkbeil, M., & Groß, K. (2004). *Naturwissenschaftliche Bildung in Deutschland: Methoden und Ergebnisse von PISA 2000*. Wiesbaden: Springer VS.

Schiefele, U., Artelt, C., & Schneider, W. (Eds.). (2004). *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: Springer VS.

Schümer, G., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (Eds.). (2004). *Die Institution Schule und die Lebenswelt der Schüler: Vertiefende Analysen der PISA-2000-Daten zum Kontext von Schülerleistungen* (1. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.

Watermann, R., & Stanat, P. (2004). Schulrückmeldungen in PISA 2000: Sozialnorm- und kriteriumsorientierte Rückmeldeverfahren. *Empirische Pädagogik*, 18, 40–61.

## 2003

- Artelt, C., Baumert, J., Mc Elvany, N., & Peschar, J. (2003). *Learners for life: Student approaches to learning. Results from PISA 2000*. Paris: OECD.
- Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., . . . Weiß, M. (Eds.). (2003). *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. Opladen: Leske & Budrich.
- Baumert, J., Watermann, R., & Schümer, G. (2003). Disparitäten der Bildungsbeteiligung und des Kompetenzerwerbs. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 6(1), 46–71.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-003-0004-7>
- Klieme, E. (2003). Benotungsmaßstäbe an Schulen: Pädagogische Praxis und institutionelle Bedingungen: Eine empirische Analyse auf der Basis der PISA-Studie. In H. Döbert, B. von Kopp, R. Martini, & M. Weiß (Eds.), *Bildung vor neuen Herausforderungen: historische Bezüge, rechtliche Aspekte, Steuerungsfragen, internationale Perspektiven* (pp. 195–210). Neuwied: Luchterhand.
- Schümer, G. (2003). Soziale Herkunft, Bildungsbeteiligung und Schulleistungen von Jugendlichen aus Migrantenfamilien: Ergebnisse der OECD-Studie PISA 2000. In S. Handschuck (Ed.), *Interkulturelle Verständigung: Fachtagung Bildung und Chancengleichheit 2002. Dokumentation* (pp. 7–19). München.
- Watermann, R., Stanat, P., Kunter, M., Klieme, E., & Baumert, J. (2003). Schulrückmeldungen im Rahmen von Schulleistungsuntersuchungen: Das Disseminationskonzept von PISA-2000. *Zeitschrift für Pädagogik*, 49(1), 92–111. Retrieved from <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-38708>
- Weiß, M., & Preuschoff, C. (2003). Sind mehr Privatschulen eine Antwort auf PISA?: Ergebnisse einer explorativen Analyse von Daten aus PISA-E. *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 51, 231–238.
- Wirth, J., & Klieme, E. (2003). Computer-based assessment of problem solving competence. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 10, 329–345.

## 2002

- Artelt, C., Schiefele, U., Schneider, W., & Stanat, P. (2002). Leseleistungen deutscher Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich (PISA): Ergebnisse und Erklärungsansätze. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 5(1), 6–27. <https://doi.org/10.1007/s11618-002-0002-1>
- Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., . . . Weiß, M. (Eds.). (2002). *PISA 2000: Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich*. Opladen: Leske & Budrich.
- Baumert, J., & Stanat, P. (2002). PISA 2000: Erste Ergebnisse und die Identifikation von Handlungsfeldern. *Schulmanagement*, 33, 30–32.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., . . . Weiß, M. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente* [PISA 2000: Documentation of survey instruments]. *Materialien aus der Bildungsforschung: Vol. 72*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. Retrieved from <https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/PISA-2000/PISA2000Dokument.pdf>
- Kunter, M., & Stanat, P. (2002). Soziale Kompetenz von Schülerinnen und Schülern: Die Rolle von Schulmerkmalen für die Vorhersage ausgewählter Aspekte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 5(1), 49–71.
- Lüdtke, O., Köller, O., Artelt, C., Stanat, P., & Baumert, J. (2002). Eine Überprüfung von Modellen zur Genese akademischer Selbstkonzepte: Ergebnisse aus der PISA-Studie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16(3/4), 151–164.
- Neubrand, M., Klieme, E., Lüdtke, O., & Neubrand, J. (2002). Kompetenzstufen und Schwierigkeitsmodelle für den PISA-Test zur mathematischen Grundbildung. *Unterrichtswissenschaft*, 30, 116–135.
- Prenzel, M., Häußler, P., Rost, J., & Senkbeil, M. (2002). Der PISA-Naturwissenschaftstest: Lassen sich die Aufgabenschwierigkeiten vorhersagen? *Unterrichtswissenschaft*, 30, 100–115.

- Stanat, P., Watermann, R., Baumert, J., Klieme, E., Artelt, C., & Schümer, G. (2002). *Rückmeldung der PISA 2000-Ergebnisse an die beteiligten Schulen*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Struck, P. (2002). TIMSS, PISA und LAU lassen viele Fragen offen und werfen neue auf. *Pädagogikunterricht*, 22(1), 41–42.
- Wirth, J., & Klieme, E. (2002). Computer literacy im Vergleich zwischen Nationen, Schulformen und Geschlechtern. *Unterrichtswissenschaft*, 30(2), 136–157. Retrieved from <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-76835>

## 2001

- Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., . . . Weiß, M. (Eds.). (2001). *PISA 2000: Zusammenfassung zentraler Befunde*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. Retrieved from <http://www.mpib-berlin.mpg.de/pisa/ergebnisse.pdf>
- Artelt, C., Schiefele, U., & Schneider, W. (2001). Predictors of reading literacy. *European Journal of Psychology of Education*, 16(3), 363–384.
- Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., & Stanat, P. (2001). PISA - Programme for International Student Assessment: Zielsetzung, theoretische Konzeption und Entwicklung von Messverfahren. In F. E. Weinert (Ed.), *Leistungsmessungen in Schulen* (pp. 285–310). Weinheim: Beltz.
- Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., . . . Weiß, M. (Eds.). (2001). *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske & Budrich.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung. (2001). *Schülerleistungen im internationalen Vergleich. OECD PISA*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Klieme, E., Funke, J., Leutner, D., Reimann, P., & Wirth, J. (2001). Problemlösen als fächerübergreifende Kompetenz: Konzeption und erste Resultate aus einer Schulleistungsstudie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47(2), 179–200. Retrieved from <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-52723>
- Neubrand, M. (2001). PISA - "Mathematische Grundbildung" beschreiben und testen. *Die Grundschulzeitschrift*, 147, 58–59.
- Neubrand, M., Biehler, R., Blum, W., Cohors-Fresenborg, E., Flade, L., Knoche, N., . . . Wynands, A. (2001). Grundlagen der Ergänzung des internationalen PISA-Mathematik-Tests in der deutschen Zusatzerhebung. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 33, 45–59.
- OECD. (2001). *Lernen für das Leben: Erste Ergebnisse der internationalen Schulleistungsstudie PISA 2000*. Paris: OECD Publishing.

## 1999

- Artelt, C., & Stanat, P. (1999). Schülerleistungen im internationalen Vergleich: Die OECD-Studie PISA (Programme for International Student Assessment). *Erziehungswissenschaft*, 10(8-14).