



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie MoMa

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2021

- Flunger, B., Gaspard, H., Häfner, I., Brisson, B. M., Dicke, A.-L., Parrisius, C., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2021). Relevance Interventions in the Classroom: A Means to Promote Students' Homework Motivation and Behavior. *AERA Open*, 7, 1-20. <https://doi.org/10.1177/23328584211052049>
- Gaspard, H., Brisson, B. M., Häfner, I., Dicke, A.-L., Flunger, B., Parrisius, C., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2021). *Motivationsförderung im Mathematikunterricht (MoMa)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_MoMa_v1
- Parrisius, C., Gaspard, H., Flunger, B., Trautwein, U. & Nagengast, B. (2021). Gleiche Wirkung in jedem Klassenzimmer? Moderationseffekte durch motivationale Unterrichtspraktiken am Beispiel einer Nützlichkeitsintervention im Mathematikunterricht und damit einhergehende Herausforderungen. In R. Lazarides & D. Raufelder (Hrsg.), *Motivation in unterrichtlichen Lehr-Lernkontexten* (S. 361–395). Springer.

2019

- Brisson, B. M., Gaspard, H., Häfner, I., Dicke, A.-L., Flunger, B., Parrisius, C., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2019). *Motivationsförderung im Mathematikunterricht (MoMa 1.0)*. *Skalenhandbuch Lehrerfragebogen*. Tübingen: Universität Tübingen / Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung.
- Gaspard, H., Brisson, B. M., Häfner, I., Dicke, A.-L., Flunger, B., Parrisius, C., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2019). *Motivationsförderung im Mathematikunterricht (MoMa 1.0)*. *Skalendokumentation Schülerfragebogen*. Tübingen: Universität Tübingen / Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung.
- Häfner, I., Gaspard, H., Brisson, B. M., Dicke, A.-L., Flunger, B., Parrisius, C., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2019). *Motivationsförderung im Mathematikunterricht (MoMa 1.0)*. *Skalenhandbuch Elternfragebogen*. Tübingen: Universität Tübingen / Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung.

2018

- Häfner, I., Flunger, B., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Brisson, B. M., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2018). The Role of Family Characteristics for Students' Academic Outcomes: A Person-Centered Approach. *Child Development*, 89(4), 1405–1422. <https://doi.org/10.1111/cdev.12809>
- Nagengast, B., Brisson, B. M., Hulleman, C. S., Gaspard, H., Häfner, I. & Trautwein, U. (2018). Learning More From Educational Intervention Studies: Estimating Complier Average Causal Effects in a Relevance Intervention. *The Journal of Experimental Education*, 86(1), 105–123. <https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1289359>

2017

- Brisson, B. M., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Häfner, I., Flunger, B., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2017). Short Intervention, Sustained Effects: Promoting Students' Math Competence Beliefs, Effort, and Achievement. *American Educational Research Journal*, 54(6), 1048–1078. <https://doi.org/10.3102/0002831217716084>
- Häfner, I., Flunger, B., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Brisson, B. M., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2017). Robin Hood effects on motivation in math: Family interest moderates the effects of relevance interventions. *Dev Psychol*, 53(8), 1522–1539. <https://doi.org/10.1037/dev0000337>

2016

- Gaspard, H. (2016). Wie unterscheiden sich Mädchen und Jungen in ihren Wertüberzeugungen für Mathematik und wie können Wertüberzeugungen im Mathematikunterricht gezielt gefördert werden? In A. Blunck, R. Motzer & N. Oswald (Hrsg.), *Mathematik und Gender* (S. 37–41). Hildesheim: Franzbecker Verlag.
- Gaspard, H., Dicke, A.-L., Flunger, B., Häfner, I., Brisson, B. M., Trautwein, U. & Nagengast, B. (2016). Side Effects of Motivational Interventions? Effects of an Intervention in Math Classrooms on Motivation in Verbal Domains. *AERA Open*, 2(2), 233285841664916. <https://doi.org/10.1177/2332858416649168>

- Guo, J., Nagengast, B., Marsh, H. W., Kelava, A., Gaspard, H., Brandt, H., Cambria, J., Flunger, B., Dicke, A.-L., Häfner, I., Brisson, B. M. & Trautwein, U. (2016). Probing the Unique Contributions of Self-Concept, Task Values, and Their Interactions Using Multiple Value Facets and Multiple Academic Outcomes. *AERA Open*, 2(1), 233285841562688. <https://doi.org/10.1177/2332858415626884>
- Nagengast, B., Trautwein, U., Warren, C., Bildstein, I., Gaspard, H. & Häfner, I. (2016). Motivationsförderung im Mathematikunterricht. In D. Smolka (Hrsg.), *Schüler motivieren – Konzepte und Methoden für die Schulpraxis* (S. 233–239). Köln: Wolters Kluwer.

2015

- Gaspard, H., Dicke, A.-L., Flunger, B., Brisson, B. M., Häfner, I., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2015). Fostering adolescents' value beliefs for mathematics with a relevance intervention in the classroom. *Dev Psychol*, 51(9), 1226–1240. <https://doi.org/10.1037/dev0000028>
- Gaspard, H., Dicke, A.-L., Flunger, B., Schreier, B. M., Häfner, I., Trautwein, U. & Nagengast, B. (2015). More value through greater differentiation: Gender differences in value beliefs about math. *Journal of Educational Psychology*, 107(3), 663–677. <https://doi.org/10.1037/edu0000003>
- Schreier, B. M., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Häfner, I., Flunger, B., Lüdtke, O., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2014). Der Wert der Mathematik im Klassenzimmer – Die Bedeutung relevanzbezogener Unterrichtsmerkmale für die Wertüberzeugungen der Schülerinnen und Schüler. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(2), 225–255. <https://doi.org/10.1007/s11618-014-0537-y>