



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie MenZa

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2016

Obersteiner, A. & Reiss, K. (2016). *Mentale Repräsentation von Zahlen und arithmetische Kompetenz im frühen Grundschulalter (MenZa)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_MenZa_v1

2013

Obersteiner, A., Reiss, K. & Ufer, S. (2013). How training on exact or approximate mental representations of number can enhance first-grade students' basic number processing and arithmetic skills. *Learning and Instruction*, (23), 125–135. Verfügbar unter <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2012.08.004>

2012

Obersteiner, A. (2012). *Mentale Repräsentationen von Zahlen und der Erwerb arithmetischer Fähigkeiten. Konzeptionierung einer Förderung mit psychologisch-didaktischer Grundlegung und Evaluation im ersten Schuljahr* (Empirische Studien zur Didaktik der Mathematik Bd. 11). Münster: Waxmann.

Obersteiner, A., Reiss, K. & Ufer, S. (2012). Reaktionszeitexperimente zur Messung von Lerneffekten im ersten Schuljahr. In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012 Digital. Vorträge auf der 46. Tagung für Didaktik der Mathematik* (J. Münster: WTM-Verlag. Verfügbar unter http://www.mathematik.uni-dortmund.de/ieem/bzmu2012/files/BzMU12_0006_Obersteiner.pdf

Torbeyns, J., Obersteiner, A. & Verschaffel, L. (2012). Number sense in early and elementary mathematics education. *Yearbook of the Department of Early Childhood Studies (Univ. of Ioannina)*, (5), 60–75. Verfügbar unter <http://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/jret/article/viewFile/8676/8948.pdf>

2010

Obersteiner, A., Reiss, K. & Ufer, S. (2010). Fostering the development of mental number representations and arithmetic competencies in the first school year. *Frontiers in Neuroscience*, 4. <https://doi.org/10.3389/conf.fnins.2010.11.00069>

Obersteiner, A., Ufer, S. & Reiss, K. (2010). Förderung des Aufbaus mentaler Zahlrepräsentationen im Grundschulalter. In A. Lindmeier & S. Ufer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010 Online* (649-652). Münster: WTM-Verlag. Verfügbar unter <https://doi.org/10.17877/DE290R-11867>