



LISA 6

Lernergebnisse an beruflichen und allgemeinbildenden
Gymnasien in Schleswig-Holstein

Skalendokumentation zur Studie
Lernergebnisse an beruflichen und allgemeinbildenden Gymnasien in
Schleswig-Holstein
LISA 6

6. Messzeitpunkt

herausgegeben von
Nele Kampa, Florian Enke, Fabian Schmidt, Johanna Fleckenstein, Jenny Meyer
und Olaf Köller

unter Mitarbeit von
Chantal Harbich, Kristina Siewert

Stand: 25.05.2020

Inhalt

Einleitung.....	10
1 Fragebogen für Schülerinnen und Schüler	16
1.1 Allgemeine Fragen zur Lebenssituation	16
1.1.1 Alter	16
1.1.2 Geschlecht	17
1.1.3 Einwohnerzahl	17
1.1.4 Geburtsort – Schüler/in/Vater/Mutter	18
1.1.5 Geburtsort – Großvater	19
1.1.6 Geburtsort – Großmutter	20
1.1.7 Geburtsort – Anderes Land	22
1.1.8 Jahre in Deutschland	22
1.1.9 Leben Mutter/Vater	22
1.1.10 Als Kind gelernte Sprachen	23
1.1.11 Als Kind gelernte Sprachen	24
1.1.12 Sprachen zu Hause	24
1.1.13 Sprachen zu Hause	25
1.1.14 Deutsch zu Hause sprechen	26
1.2 Fragen zum Elternhaus	26
1.2.1 Berufstätigkeit Vater/Mutter	26
1.2.2 Berufstätigkeit Vater/Mutter	27
1.2.3 Berufliche Stellung der Eltern	27
1.2.4 Berufsbezeichnung Mutter	28
1.2.5 Art der Tätigkeit Mutter	28
1.2.6 Weisungsbefugnisse Ihrer Mutter.....	29
1.2.7 Weisungsbefugnisse Ihrer Mutter.....	29
1.2.8 Berufsbezeichnung Vater	30
1.2.9 Art der Tätigkeit Vater.....	30
1.2.10 Weisungsbefugnisse Ihres Vaters	31
1.2.11 Weisungsbefugnisse Ihres Vaters	31
1.2.12 Schulabschluss Mutter	32
1.2.13 Beruflicher Abschluss Mutter.....	32
1.2.14 Schulabschluss Vater	33
1.2.15 Beruflicher Abschluss Vater	34
1.2.16 Bücheranzahl im Haushalt.....	35
1.2.17 ISCO08	36

1.2.18	ISEI08 ISCO08	36
1.2.19	SIPOS08 ISCO08.....	36
1.2.20	EGP-Klassen	37
1.2.21	HISEI.....	38
1.3	Fragen zur bisherigen Ausbildung	38
1.3.1	Schulform unmittelbar nach der Grundschule.....	38
1.3.2	Schulform unmittelbar nach der Grundschule.....	39
1.3.3	Schulform zu Beginn der Klassenstufe 7	40
1.3.4	Schulform zu Beginn der Klassenstufe 7	40
1.3.5	Erlangen des Versetzungszeugnisses	41
1.3.6	Erlangen des Versetzungszeugnisses	41
1.3.7	Klassenwiederholung	42
1.3.8	Schulformwechsel	42
1.3.9	Gründe für Schulformwechsel	43
1.3.10	Gründe für Schulformwechsel	43
1.3.11	Tätigkeit nach mittlerem Bildungsabschluss.....	44
1.3.12	Erste Fremdsprache	45
1.3.13	Erste Fremdsprache	45
1.3.14	Zweite Fremdsprache.....	46
1.3.15	Zweite Fremdsprache.....	46
1.3.16	Dritte Fremdsprache	46
1.3.17	Dritte Fremdsprache	47
1.3.18	Sprachniveau Englisch nach EU-Referenzrahmen	47
1.3.19	Unterricht in der ersten Fremdsprache	48
1.3.20	Unterricht in der zweiten Fremdsprache.....	49
1.3.21	Unterricht in der dritten Fremdsprache	50
1.3.22	Eingangsprüfung.....	51
1.3.23	Traditionelles Gymnasium.....	52
1.3.24	Qualifikationsnoten	52
1.4	Fragen zur aktuellen Situation.....	54
1.4.1	Besuchte Schulform	54
1.4.2	Profiloberstufe bzw. Profilschwerpunkt	55
1.4.3	Zweig allgemeinbildende/berufliche Gymnasien	56
1.4.4	Wochenstundenanzahl Englisch/Mathematik/Deutsch	56
1.4.5	Wochenstundenanzahl Biologie/Physik/Chemie.....	57
1.4.6	Entscheidung für Schulform	57

1.4.7	Entscheidung für Schule	59
1.4.8	Schulausstattung	60
1.4.9	Angestrebter Abschluss.....	61
1.4.10	Erreichen des Abschlusses	61
1.4.11	Schulfächer und zugehörige Noten	62
1.4.12	Schulfächer und zugehörige Noten	62
1.4.13	Zeugnisnote 13/I	64
1.4.14	Zeugnisnote 13/II	65
1.4.15	Abiturdurchschnittsnote	65
1.4.16	Schriftliche Abiturprüfungsnote.....	65
1.4.17	Mündliche Abiturnoten	66
1.5	Zur Einschätzung der Fähigkeiten und Schulfächer.....	67
1.5.1	Akademisches Selbstkonzept	67
1.5.2	Wirtschaftliche Fähigkeiten.....	68
1.5.3	Technisch-handwerkliche Fähigkeiten	69
1.5.4	BSK Schulfach Englisch	70
1.5.5	Interesse am Fach Englisch	70
1.5.6	Einschätzung Englisch – Utility	71
1.5.7	Einschätzung Englisch – Cost.....	72
1.5.8	Einschätzung Englisch – Attainment/Intrinsic value	73
1.5.9	BSK Schulfach Mathe.....	74
1.5.10	Interesse am Fach Mathe	74
1.5.11	Einschätzung Mathe – Utility	75
1.5.12	Einschätzung Mathe – Cost	76
1.5.13	Einschätzung Mathe – Attainment/Intrinsic value	77
1.5.14	Einschätzung Naturwissenschaft – Selbstkonzept	78
1.5.15	Einschätzung Naturwissenschaft – Utility	78
1.5.16	Einschätzung Naturwissenschaft – Attainment/Intrinsic Value.....	79
1.5.17	BSK Deutsch.....	81
1.5.18	Wichtigkeit Fach Deutsch	81
1.5.19	Freude am Fach Deutsch	82
1.5.20	Fähigkeiten Englisch – Hören	83
1.5.21	Fähigkeiten Englisch – Schreiben	84
1.5.22	Fähigkeiten Englisch – Sprechen	85
1.5.23	Fähigkeiten Englisch – Grammatik	86
1.5.24	Fähigkeiten Englisch	87

1.6	Fragen zum Englischunterricht an der Schule	89
1.6.1	Englischunterricht/Englischkurs – Unterrichtssprache der Schüler und Schülerinnen.....	89
1.6.2	Englischunterricht/Englischkurs – Unterrichtssprache der Lehrkraft.....	90
1.6.3	Englischunterricht/Englischkurs – Materialien	91
1.6.4	Englischunterricht/Englischkurs – traditioneller Lehrstil.....	92
1.6.5	Englischunterricht/Englischkurs – Englisch als Literaturkurs.....	92
1.6.6	Englischunterricht/Englischkurs – Kontakte mit Muttersprachlern	93
1.6.7	Englisch in Unterricht und Schule I	94
1.6.8	Englisch in Unterricht und Schule II	96
1.6.9	Teilnahme am bilingualen Sachfachunterricht	99
1.6.10	Bilingualer Unterricht – Geografie	99
1.6.11	Bilingualer Unterricht – Geschichte	100
1.6.12	Bilingualer Unterricht – Biologie	101
1.6.13	Bilingualer Unterricht – anderes Fach.....	102
1.6.14	Bilingualer Unterricht – anderes Fach.....	103
1.7	Nutzung der Sprache Englisch in der Freizeit	104
1.7.1	Englisch in der Freizeit.....	104
1.7.2	Besuch eines englischsprachigen Landes.....	106
1.7.3	Besuch eines englischsprachigen Landes – Land	107
1.7.4	Besuch eines englischsprachigen Landes – Grund.....	107
1.7.5	Besuch eines englischsprachigen Landes – Grund (Klassenstufe)	108
1.8	Berufliche Interessen und Angebote in der Schule	109
1.8.1	Berufliche Interessen – Dimension Realistic	109
1.8.2	Berufliche Interessen – Dimension Investigative.....	110
1.8.3	Berufliche Interessen – Dimension Artistic.....	112
1.8.4	Berufliche Interessen – Dimension Social	113
1.8.5	Berufliche Interessen – Dimension Enterprising.....	115
1.8.6	Berufliche Interessen – Dimension Conventional.....	116
1.8.7	Berufliche Tätigkeiten in der Schule	117
1.8.8	Vorbereitung auf das Studium	120
1.9	Zeit nach dem Abitur: Studium versus Berufsausbildung	121
1.9.1	Zeit nach der Schule	121
1.9.2	Zeit nach der Schule – Reihenfolge	122
1.9.3	Absicht beruflicher Einstieg.....	123
1.9.4	Meinungen anderer zum Studium	123

1.9.5	Erwartungen	124
1.9.6	Studienneigung.....	125
1.9.7	Studienort.....	127
1.9.8	Angestrebtes Studienfach	127
1.9.9	Wichtigkeit – weiterer Ausbildungsweg	128
1.9.10	Wichtigkeit – zukünftiger Beruf	129
1.9.11	Berufsaussichten für Akademiker	130
1.9.12	Berufsaussichten für Absolventen beruflicher Ausbildungswege	131
1.9.13	Chancengleichheit bei Berufsausbildung bzw. Studium	132
1.9.14	Schulischer Leistungsstand.....	132
1.10	Angaben zur Person	133
1.10.1	Lebenszufriedenheit.....	133
1.10.2	Zukünftige Lebenszufriedenheit	134
1.10.3	Persönlichkeit – Extraversion	134
1.10.4	Persönlichkeit – Verträglichkeit	135
1.10.5	Persönlichkeit – Gewissenhaftigkeit	136
1.10.6	Persönlichkeit – Neurotizismus.....	137
1.10.7	Persönlichkeit – Offenheit für Erfahrungen	138
1.10.8	Generelle Stimmung.....	139
1.10.9	Selbstwert.....	140
1.10.10	Verhältnis zu Eltern.....	141
1.10.11	Soziales Selbstkonzept.....	142
1.11	Einstellung zum Lesen und zur Lesehäufigkeit in der Schule und Freizeit	143
1.11.1	BSK Lesen.....	143
1.11.2	Neugier	144
1.11.3	Lesefreude	144
1.11.4	Stellenwert des Lesens	145
1.11.5	Wettbewerb	146
1.11.6	Lesen zum Vergnügen	147
1.11.7	Lesezeit pro Tag.....	148
2	Lehrkräftefragebogen	149
2.1	Strukturdaten der Klasse	149
2.1.1	Stunden pro Woche	149
2.1.2	Beginn des Unterrichts in der Klasse/im Kurs	150
2.1.3	Klassenlehrkraft.....	151
2.1.4	Anzahl Jungen und Mädchen in unterrichteter Klasse	151

2.1.5	Klassenwiederholung	152
2.1.6	Schülerinnen und Schüler mit nicht-deutscher Herkunftssprache	152
2.2	Leistungsstand und -entwicklung der Klasse in Englisch.....	153
2.2.1	Anzahl Schülerinnen und Schüler auf den GER-Niveaus (Referenzrahmen für Sprachen).....	153
2.2.2	Vertrautheit mit Referenzrahmen für Sprachen.....	153
2.2.3	Verwendung Referenzrahmen für Sprachen	154
2.3	Wichtigkeit unterschiedlicher Aspekte des Englischlernens.....	155
2.3.1	Lernziele für kommunikative Fertigkeit Sprechen	155
2.3.2	Lernziele für kommunikative Fertigkeit Schreiben	156
2.3.3	Lernziele für kommunikative Fertigkeit Leseverständnis	157
2.3.4	Lernziele für kommunikative Fertigkeit Hörverständnis.....	158
2.3.5	Lernziele Grammatik	159
2.4	Organisationsformen des Unterrichts	160
2.4.1	Kompetenzorientierter Unterricht (Inhalte und Methoden).....	160
2.4.2	Kompetenzorientierter Unterricht (Unterrichtsmethoden)	162
2.5	Aufgabenstellungen im Unterricht.....	164
2.5.1	Aufgabenstellungen im Englischen - Hörverstehen.....	164
2.5.2	Aufgabenstellungen im Englischen - Leseverstehen.....	165
2.5.3	Aufgabenstellungen im Englischen – Schreiben	166
2.5.4	Aufgabenstellungen im Englischen – Sprechen	167
2.5.5	Aufgabenstellungen im Englischen - Grammatik.....	168
2.6	Differenzierung.....	169
2.6.1	Innere Differenzierung	169
2.6.2	Verwendung deutscher Sprache im Englischunterricht.....	170
2.6.3	Zeitnutzung im Englischunterricht – vergangenes Schuljahr.....	172
2.6.4	Zeitnutzung im Englischunterricht – letzte Englischstunde.....	172
2.6.5	Umgang mit den Hausaufgaben.....	173
2.7	Angaben zur Lehrkraft	175
2.7.1	Zu ihrer Person – Alter	175
2.7.2	Zu ihrer Person – Geschlecht	176
2.7.3	Zu Ihrer Person – Schuldienst.....	176
2.7.4	Zu ihrer Person – Studierte Fächer	176
2.7.5	Zu ihrer Person – Englisch Studium.....	177
2.7.6	Qualifikation in Englisch	177
2.7.7	Englisch auf Gymnasiallehramt.....	178

2.7.8	Hauptfach oder Erweiterungsfach	178
2.7.9	Qualität der Hochschule.....	179
2.7.10	Native Speaker	180
2.7.11	Beschäftigungsumfang	180
2.7.12	Dauer Englischunterricht.....	180
2.7.13	Ort Lehrexamen.....	181
2.7.14	Bundesland Lehramtsprüfung nach 1989	181
2.7.15	Note insgesamt erstes Staatsexamen/Hauptprüfung/Master of Education ...	182
2.7.16	Note Englisch erstes Staatsexamen/Hauptprüfung/Master of Education	183
2.7.17	Note insgesamt zweite bzw. praktische Ausbildungsphase/Lehrprobe	184
2.7.18	Note Englisch zweite bzw. praktische Ausbildungsphase/Lehrprobe	185
2.8	Fortbildung und Freizeit	186
2.8.1	Fortbildungsseminare oder Workshops in den vergangenen 2 Jahren	186
2.8.2	Besonders wichtige und nötige Angebote der Lehrkräftefortbildung.....	186
2.8.3	Zeitschrift zur Englischdidaktik bzw. Schule/Unterricht im Allgemeinen	187
2.8.4	Englischsprachige Sendungen oder Videos bzw. Texte in der Freizeit	187
2.9	Besondere Aufgaben und Aktivitäten	189
2.9.1	Aufgaben als Englischlehrkraft	189
2.9.2	Fachkonferenzvorsitz, Fachleitung oder Fachbetreuung.....	190
2.9.3	Partnerklasse im englischsprachigen Ausland	190
2.9.4	Kontakt zur Partnerklasse	190
2.10	Kontakte mit dem englischsprachigen Ausland.....	192
2.10.1	Aufenthalt im Ausland nach Beendigung des Studiums	192
2.10.2	Dauer längster Aufenthalt.....	192
2.10.3	Anteil Aufenthalt dienstlich/privat.....	193
2.10.4	Aufenthalt während des Studiums im Ausland/Dauer	193
2.10.5	Aufenthalt während der Schulzeit im Ausland/Dauer	194
2.10.6	Kontakt ins englischsprachige Ausland	195
2.10.7	Wichtigkeit Kontakt mit englischsprachigen Ländern.....	195
2.11	Einstellung zum Fach Englisch.....	197
2.11.1	Einstellungen: Interesse	197
2.11.2	Einstellungen: Freude am Unterrichten.....	197
	Literaturverzeichnis.....	199

Abkürzungsverzeichnis

DESI	Deutsch Englisch Schülerleistungen International
h	relative Häufigkeit in Prozent
IQB	Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen
M	Mittelwert
ManKobe	Untersuchung mathematisch-naturwissenschaftlicher Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung
Max	Maximum
Min	Minimum
N	Stichprobengröße
n	absolute Häufigkeit
NEPS	National Education Panel Study (Nationales Bildungspanel)
r	Korrigierte Item-Skala-Korrelation
SD	Standardabweichung
TOEFL	Test of English as a Foreign Language
TOSCA	Transformation des Sekundarschulsystems und akademische Karrieren

Einleitung

Dieses Skalenhandbuch dient der Dokumentation der eingesetzten Fragebögen für Schülerinnen und Schüler sowie für die Lehrkräfte der Studie Lernergebnisse an beruflichen und allgemeinbildenden Gymnasien in Schleswig-Holstein (LISA 6-Studie). In der LISA 6-Studie wurden Schülerinnen und Schüler der beiden Gymnasialtypen allgemeinbildende und berufliche Gymnasien sowie deren Englisch-Lehrkräfte befragt. In diesem Skalenhandbuch werden die Wortlaute der (Skalen)-Items sowie die Kennwerte der Items berichtet.

Die Stichproben bestehen aus 4267 Schülerinnen und Schülern bzw. 92 Englischlehrkräften. Von einer gezogenen Schule wurden im Jahr 2012/13 die Fragebögen an alle Schülerinnen und Schüler des 13. Jahrgangs administriert. Zudem wurden alle Englischlehrkräfte der getesteten Klassen angeschrieben und gebeten, den Lehrkräftefragebogen auszufüllen. Die berichteten Kennwerte beziehen sich auf diese beiden Stichproben und wurden mit ungewichteten Daten berechnet. Für einzelne Fragestellungen können die jeweiligen Stichprobengrößen abweichen. Zur genaueren Beschreibung der Stichprobenziehung siehe Leucht und Köller (2016). In Tabelle 1 werden die Substichproben der Kompetenztests aufgeführt.

Tabelle 1: In LISA 6 getestete Kompetenzdomänen, Herkunft der verwendeten Instrumente sowie Stichprobengrößen

Kompetenzdomäne	Herkunft	n
Englisch Lesen Bildungstrend	IQB-Bildungstrend	3311
Englisch Hören Bildungstrend	IQB-Bildungstrend	3308
Englisch Hören TOEFL	TOEFL	3303
Englisch Grammatik TOEFL	TOEFL	3303
Englisch Lesen TOEFL	TOEFL	3303
Mathematik NEPS	NEPS	3775
Naturwissenschaften	NEPS	3775
Kognitive Grundfähigkeiten	KFT 4-12	3775

Den Erhebungsplan (nähere Informationen siehe Leucht und Köller, 2016) für die Administration der Kompetenztests, des Tests zu den kognitiven Fähigkeiten sowie des Fragebogens für die Schülerinnen und Schüler visualisieren die Abbildungen 1 und 2. Das Testdesign ist in ein Haupt- und ein Nebendesign gegliedert. Die Designs unterscheiden sich in der Länge der Englisch-Testungen IQB-Bildungstrend und TOEFL.

Abbildung 1: Erhebungsplan der LISA 6-Studie – Haupt-Testdesign

RT	Testteil "IQB Englisch" - lang						Testteil "TOEFL" - kurz					Testteil WATB			Testteil NEPS		Testteil KFT + Befragung				
	Testheft	Hör-CD	60				30					30			60		Heft	60			
			Minuten	15	15	15	15						Minuten	15	15	30		30	15	ca. 45	
1	TT1-TH1	1	L1	H1	L2	H2	3	1	2	3	6	TT2-TH1	W	A	NM	NAWI	MATHE	1	V3	N2	SFB
1	TT1-TH2	1	L2	H1	L1	H2	3	1	2	3	7	TT2-TH2	A	T	NM	MATHE	NAWI	1	V3	N2	SFB
2	TT1-TH3	2	H2	L1	H1	L2	--	6	7	5	4	TT2-TH3	T	B	NM	NAWI	MATHE	1	V3	N2	SFB
2	TT1-TH4	2	H2	L2	H1	L1	--	7	6	4	5	TT2-TH4	B	W	NM	MATHE	NAWI	1	V3	N2	SFB
3	TT1-TH5	2	L2	H2	L1	H1	3	1	2	3	4	TT2-TH5	W	T	NM	NAWI	MATHE	1	V3	N2	SFB
3	TT1-TH6	2	L1	H2	L2	H1	3	1	2	3	5	TT2-TH6	T	A	NM	MATHE	NAWI	1	V3	N2	SFB
4	TT1-TH7	1	H1	L2	H2	L1	--	4	5	7	6	TT2-TH7	A	B	N	NAWI	Kübelr.	1	V3	N2	SFB
4	TT1-TH8	1	H1	L1	H2	L2	--	5	4	6	7	TT2-TH8	B	W	M	MATHE	Kübelr.	1	V3	N2	SFB
<i>Anm. : L1, L2, H1 und H2 = Auswahl schwerste Items Lesen & Hören LISA 5 (übernommen aus IQB-Bildungstrend 2009 oder Normierung).</i>							<i>Anm. : Testzeiten THs3,4,7 & 8 = 30 Min; THs1,2,5 & 6 = 33 Min.</i>					<i>Anm. : vollständige Kovarianzmatrix</i>			<i>Anm. : IS = Instruktion Na+Ma, Na o. Ma.</i>		<i>Anm. : Heft (KFT+SFB) für alle RT identisch.</i>				

Anmerkungen. IQB = Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, TOEFL = Test of English as a Foreign Language, RT = Rotation, TT = Testteil, TH = Testheft, L = Lesen, H = Hören, WATB = Wirtschaft, Arbeit, Technik sowie Berufs- und Lebenswegplanung, NEPS = National Educational Panel Study, NAWI = Naturwissenschaften, IS = Instruktion, KFT = Kognitiver Fähigkeiten-Test, V3 = Verbal, N2 = Numerisch, SFB = Schülerfragebogen.

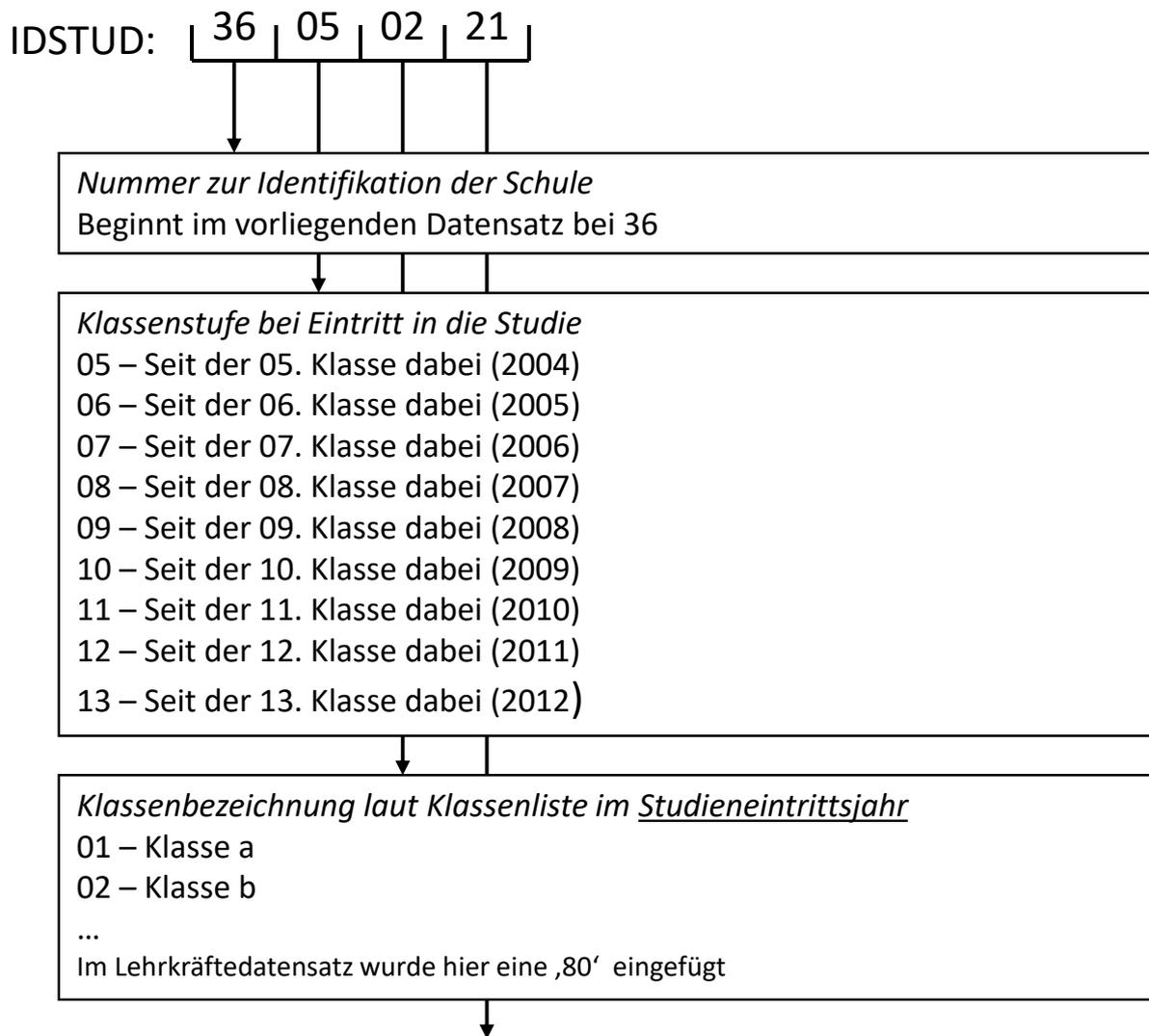
Abbildung 2: Erhebungsplan der LISA 6-Studie – Neben-Testdesign

RT	Testteil "IQB Englisch" - kurz				Testteil "TOEFL" -- lang bzw. klassisch								Testteil WATB			Testteil NEPS+LESEN		Testteil KFT + Befragung				
	Minuten	30		Minuten	60								Minuten	30		50		Minuten	60			
	Minuten	15	15	Minuten	6	6	10	6	10	10	10	Minuten	15	15	30	20	Minuten	15	ca. 45			
	Testheft	Hör-CD		Hör-CD									Testheft	IS				"Heft"				
5	TT1-TH9	4	H1	L1	3	1	2	3	4	5	6	7	TT2-TH9	W	A	N	NAWI	Kübelr.	1	V3	N2	SFB
5	TT1-TH10	4	H1	L2	3	1	2	3	4	5	6	7	TT2-TH10	A	T	M	MATHE	Kübelr.	1	V3	N2	SFB
6	TT1-TH11	5	H2	L1	3	1	2	3	4	5	6	7	TT2-TH11	T	B	N	NAWI	Kübelr.	1	V3	N2	SFB
6	TT1-TH12	5	H2	L2	3	1	2	3	4	5	6	7	TT2-TH12	B	W	M	MATHE	Kübelr.	1	V3	N2	SFB
Anm. : identische Blöcke "Erhebungsplan -- Haupt"					Anm. : TOEFL analog zu TOSCA & LAU 13								PAUSE (30 Min)						Anm. : Heft identisch zum Hauptdesign			

Anmerkungen. IQB = Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, TOEFL = Test of English as a Foreign Language, RT = Rotation, TT = Testteil, TH = Testheft, L = Lesen, H = Hören, WATB = Wirtschaft, Arbeit, Technik sowie Berufs- und Lebenswegplanung, NEPS = National Educational Panel Study, NAWI = Naturwissenschaften, IS = Instruktion, KFT = Kognitiver Fähigkeiten-Test, V3 = Verbal, N2 = Numerisch, SFB = Schülerfragebogen.

Die Bildung der Skalen erfolgte auf Grundlage der Klassischen Testtheorie (KTT). Einige technische Details sind für alle Kennwerte gleich und werden im Folgenden beschrieben. Die Labels der fehlende Werte sind: -97 = missing by design, -98 = keine valide Angabe und -99 = keine Angabe. Die fehlenden Werte werden durchgängig in Prozent angegeben. Die Kennwerte der Einzelitems und der Skalen beruhen auf unterschiedlichen Stichproben. Die Mittelwerte und Standardabweichungen beruhen auf der gesamten Stichprobe. Bei Reliabilitätsanalysen wird als Grundeinstellung zum Umgang mit fehlenden Werten *listwise deletion* verwendet. Die punktbiserialen Korrelationen der Skalenitems beruhen auf den Stichproben nach *listwise deletion* für die verwendeten Items. Die zu den Reliabilitäten berichteten Skalenmittelwerte und Standardabweichungen beruhen auf den zusammengefassten und gemittelten Skalenitems. Die Stichprobe dieser Analysen kann von der Stichprobe der Reliabilitätsanalyse abweichen, wird jedoch nicht extra ausgewiesen. Das empirische Minimum und Maximum von Einzelitems ist nicht einzeln ausgewiesen, da dieses immer dem theoretischen Minimum und Maximum entspricht.

Im Folgenden ist die Aufschlüsselung der Schüler-ID-Variable schematisch dargestellt. Durch diese lassen sich die Schulzugehörigkeiten, Startjahrgänge, Klassenbezeichnungen und Lernenden nachverfolgen.



Die IDSTUD ist wie folgt zu lesen:

Beispiel zur Verwendung der 8-stelligen IDSTUD

IDSTUD Beispiel A – 36050113

Die Schülerin/ Der Schüler besucht die Schule 36. Sie/ Er ist seit der 5. Jahrgangsstufe dabei und besuchte dort die Klasse a (d.h. 5a). Sie/ Er ist die/ der 13. Teilnehmende aus Klasse a der Schule 36 zum Zeitpunkt der Eintrittsklassenstufe 5.

IDSTUD Beispiel B – 37130233

Die Schüler/ Der Schüler besucht Schule 37. Sie/ Er ist seit der 13. Jahrgangsstufe dabei und besuchte dort die Klasse b (d.h. 13b). Sie/ Er ist die/ der 33. Teilnehmende aus Klasse b der Schule 37 zum Zeitpunkt der Eintrittsklassenstufe 13.

IDSTUD Beispiel C – 36110113

Die Schülerin/ Der Schüler besucht Schule 12. Sie/ Er ist seit der 11. Jahrgangsstufe dabei und besuchte dort die Klasse a (d.h. 11a). Sie/ Er ist die/ der 13. Teilnehmende aus Klasse a der Schule 36 zum Zeitpunkt der Eintrittsklassenstufe 11.

Die IDSTUD ist eine schul-individuelle Gruppierungs- und längsschnittliche Matchingvariable, welche nicht zum Clustern der Daten innerhalb des Datensatzes verwendet werden kann. Zum Clustern der Daten innerhalb des Datensatzes nach Schulen kann die IDSCH und zum Clustern nach Klassen die IDCLASS13 verwendet werden. Die IDCLASS13 ist eine Kombination aus IDSCH (die ersten zwei Stellen) und einem Klassenbezeichner bspw. 13A.

Bei den befragten Englisch-Lehrkräften handelt es sich nicht durchgängig um die Klassenlehrkräfte der getesteten Klassen. Ein Matching des Schüler- mit dem Lehrkräftedatensatz kann jedoch vorgenommen werden. Die Zuordnung der Lehrperson zu den entsprechenden Schülerinnen und Schülern erfolgt anhand der Stringvariable Kursbez_ENG. Diese Variable befindet sich im Datensatz „LISA6_Lehrkräfte_Linkage.sav“ sowie im Datensatz LISA6_Elefant.

Das postadjustierte Schüलगewicht ist als Variable wgtfin im Datensatz enthalten.

1 Fragebogen für Schülerinnen und Schüler

In Kapitel 1 wird der eingesetzte Fragebogen sowie dessen Kennwerte berichtet. Alle Items werden im kompletten Wortlaut dargestellt. Für den überwiegenden Anteil von Items mit offenem Antwortformat werden keine weiteren Angaben gemacht. Eine Ausnahme bilden offene Zahlenantworten.

Der Fragebogen für Schülerinnen und Schüler enthält Fragen aus folgenden Bereichen: Allgemeine Fragen zur Lebenssituation, Fragen zum Elternhaus, zur bisherigen Ausbildung, zur aktuellen Situation, zur Einschätzung der Fähigkeiten und Schulfächer, zum Englischunterricht an der Schule, zur Nutzung der Sprache Englisch in der Freizeit, zu beruflichen Interessen und Angeboten in der Schule, zur Zeit nach dem Abitur, Angaben zur Person sowie zu Einstellungen zu Lesen und Lesehäufigkeiten in der Schule und Freizeit.

1.1 Allgemeine Fragen zur Lebenssituation

Die *allgemeinen Fragen zur Lebenssituation* untergliedern sich in die Fragen zum Alter, zum Geschlecht, zur Einwohnerzahl und zum Geburtsort der Schülerin bzw. des Schülers, des Vaters, der Mutter und der Großeltern, zu den verbrachten Jahren in Deutschland und den gelernten sowie zu Hause gesprochenen Sprachen.

1.1.1 Alter

Quelle: Unbekannt

Anzahl Items: 1

Skalierung:

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	99
Alter	19.90	1.18	16.42	35.58	0.3

Items:

Variablenname	Text
Alter	Alter zum Zeitpunkt der Testung

1.1.2 Geschlecht

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Fragestellung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 0 = männlich, 1 = weiblich
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	9
sex_d	1644	45.2	1995	54.8	0.0

Anmerkungen. Prozentanteile von 0.0 in der Spalte ‚fehlende Werte‘ entstehen durch die Rundung auf eine Nach-Komma-Stelle. Es existieren für diese Variable(n) fehlende Werte.

Items:

Variablenname	Text
sex_d	Geschlecht numerisch

1.1.3 Einwohnerzahl

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = bis 5.000, 2 = bis 20.000, 3 = bis 100.000, 4 = über 100.000
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte								
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄	-99/-98/-97
T6ST03	865	26.6	619	19.0	379	11.6	282	8.7	34.1

Items:

Variablenname	Text
T6ST03	Wie viele Einwohner hat der Ort, in dem Sie wohnen?

1.1.4 Geburtsort – Schüler/in/Vater/Mutter

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST0401 – T6ST0403; Skalierung; Fragestellung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = Deutschland, 2 = Griechenland, 3 = Italien, 4 = Bosnien-Herzegowina, 5 = Kroatien, 6 = Mazedonien, 7 = Montenegro, 8 = Serbien, 9 = Slowenien, 10 = Polen, 11 = Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik, 12 = Türkei, 13 = anderes Land

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte									
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅
T6ST0401	2072	63.6	2	0.1	-	-	1	0.0	1	0.0
T6ST0402	1917	58.9	3	0.1	5	0.2	2	0.1	3	0.1
T6ST0403	1907	58.6	1	0.0	6	0.2	4	0.1	3	0.1

Variablenname	Kennwerte									
	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	n ₈	h ₈	n ₉	h ₉	n ₁₀	h ₁₀
T6ST0401	1	0.0	-	-	-	-	-	-	6	0.2
T6ST0402	-	-	1	0.0	-	-	-	-	37	1.1
T6ST0403	-	-	-	-	2	0.1	-	-	45	1.4

Variablenname	Kennwerte						
	n ₁₁	h ₁₁	n ₁₂	h ₁₂	n ₁₃	h ₁₃	-99/-98/-97
T6ST0401	59	1.8	6	0.2	35	1.1	33.0
T6ST0402	68	2.1	45	1.4	93	2.9	33.2
T6ST0403	75	2.3	40	1.2	94	2.9	33.1

Items:

Variablenname	Text
	Wo wurden Sie und wo wurden Ihre Eltern und Großeltern geboren?
T6ST0401	Sie
T6ST0402	Vater
T6ST0403	Mutter

1.1.5 Geburtsort – Großvater

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST040401 – T6ST040413; Skalierung;
 Fragestellung

Anzahl Items: 13
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	-98/-97
T6ST040401	1416	43.5	1836	56.4	0.1
T6ST040402	3252	99.9	4	0.1	-
T6ST040403	3245	99.7	11	0.3	-
T6ST040404	3253	99.9	3	0.3	-
T6ST040405	3250	99.8	6	0.2	-
T6ST040406	3255	100.0	1	0.0	-
T6ST040407	3254	99.9	2	0.1	-
T6ST040408	3254	99.9	2	0.1	-
T6ST040409	3253	99.9	3	0.1	-
T6ST040410	3149	96.7	107	3.3	-
T6ST040411	3174	97.5	81	2.5	0.0
T6ST040412	3212	98.6	43	1.3	0.0
T6ST040413	3116	95.7	140	4.3	-

Anmerkungen. Prozentanteile von 0.0 in der Spalte ‚fehlende Werte‘ entstehen durch die Rundung auf eine Nach-Komma-Stelle. Es existieren für diese Variable(n) fehlende Werte.

Items:

Variablenname	Text
	Wo wurden Sie und wo wurden Ihre Eltern und Großeltern geboren (Großvater)?
T6ST040401	Deutschland
T6ST040402	Griechenland
T6ST040403	Italien
T6ST040404	Bosnien-Herzegowina
T6ST040405	Kroatien
T6ST040406	Mazedonien
T6ST040407	Montenegro
T6ST040408	Serbien
T6ST040409	Slowenien
T6ST040410	Polen
T6ST040411	Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik
T6ST040412	Türkei
T6ST040413	In einem anderen Land, und zwar in:

1.1.6 Geburtsort – Großmutter

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST040501 – T6ST040513; Skalierung;
 Fragestellung

Anzahl Items: 13
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	-98/-97
T6ST040501	1414	43.4	1837	56.4	0.2
T6ST040502	3253	99.9	3	0.1	-
T6ST040503	3250	99.8	6	0.2	-
T6ST040504	3251	99.8	5	0.2	-
T6ST040505	3254	99.9	2	0.1	-
T6ST040506	3254	99.9	2	0.1	-
T6ST040507	3255	100.0	1	0.0	-
T6ST040508	3255	100.0	1	0.0	-
T6ST040509	3251	99.8	5	0.2	-
T6ST040510	3150	96.7	104	3.2	0.1
T6ST040511	3169	97.3	87	2.7	-
T6ST040512	3215	98.7	41	1.3	-
T6ST040513	3114	95.6	142	4.4	-

Anmerkungen. Prozentanteile von 0.0 in der Spalte ‚fehlende Werte‘ entstehen durch die Rundung auf eine Nach-Komma-Stelle. Es existieren für diese Variable(n) fehlende Werte.

Items:

Variablenname	Text
	Wo wurden Sie und wo wurden Ihre Eltern und Großeltern geboren (Großmutter)?
T6ST040501	Deutschland
T6ST040502	Griechenland
T6ST040503	Italien
T6ST040504	Bosnien-Herzegowina
T6ST040505	Kroatien
T6ST040506	Mazedonien
T6ST040507	Montenegro
T6ST040508	Serbien
T6ST040509	Slowenien
T6ST040510	Polen
T6ST040511	Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik
T6ST040512	Türkei
T6ST040513	In einem anderen Land, und zwar in:

1.1.7 Geburtsort – Anderes Land

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST0406; Fragestellung

Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Wo wurden Sie und wo wurden Ihre Eltern und Großeltern geboren?
T6ST0406	Anderes Land

1.1.8 Jahre in Deutschland

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Fragestellung

Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Falls Sie nicht in Deutschland geboren wurden: Seit wie vielen Jahren leben Sie in Deutschland?
T6ST05	Jahre in Deutschland

1.1.9 Leben Mutter/Vater

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Abwandlung: Fragestellung

Anzahl Items: 2
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST061	2153	66.1	39	1.2	32.7
T6ST062	2111	64.8	71	2.2	33.0

Items:

Variablenname	Text
	Lebt Ihre Mutter/Ihr Vater noch?
T6ST061	Mutter
T6ST062	Vater

1.1.10 Als Kind gelernte Sprachen

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Item T6ST072 – T6ST078; Fragestellung
 Anzahl Items: 8
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	-98/-97
T6ST071	1174	36.1	2082	63.9	-
T6ST072	3219	98.9	35	1.1	0.1
T6ST073	3245	99.7	11	0.3	-
T6ST074	3181	97.7	75	2.3	-
T6ST075	3211	98.6	45	1.4	-
T6ST076	3222	99.0	34	1.0	-
T6ST077	3240	99.5	16	0.5	-
T6ST078	3152	96.8	104	3.2	-

Items:

Variablenname	Text
	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
T6ST071	Deutsch
T6ST072	Englisch
T6ST073	Französisch
T6ST074	Russisch
T6ST075	Türkisch
T6ST076	Polnisch
T6ST077	Dänisch
T6ST078	Eine andere Sprache, und zwar:

1.1.11 Als Kind gelernte Sprachen

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Fragestellung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt (Muttersprache)?
T6ST079	Eine andere Sprache, und zwar:

1.1.12 Sprachen zu Hause

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Item T6ST082 – T6ST088; Fragestellung
 Anzahl Items: 8
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	-98/-97
T6ST081	1130	34.7	2126	65.3	-
T6ST082	3212	98.6	43	1.3	0.0
T6ST083	3243	99.6	13	0.4	-
T6ST084	3198	98.2	58	1.8	-
T6ST085	3219	98.9	37	1.1	-
T6ST086	3227	99.1	29	0.9	-
T6ST087	3238	99.4	18	0.6	-
T6ST088	3178	97.6	78	2.4	-

Anmerkungen. Prozentanteile von 0.0 in der Spalte ‚fehlende Werte‘ entstehen durch die Rundung auf eine Nach-Komma-Stelle. Es existieren für diese Variable(n) fehlende Werte.

Items:

Variablenname	Text
	Welche Sprache sprechen Sie normalerweise zu Hause?
T6ST081	Deutsch
T6ST082	Englisch
T6ST083	Französisch
T6ST084	Russisch
T6ST085	Türkisch
T6ST086	Polnisch
T6ST087	Dänisch
T6ST088	Eine andere Sprache, und zwar:

1.1.13 Sprachen zu Hause

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Fragestellung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Welche Sprache sprechen Sie normalerweise zu Hause?
T6ST089	Eine andere Sprache, und zwar:

1.1.14 Deutsch zu Hause sprechen

Quelle: Bos, Buddeberg und Lankes (2005)
 Martin (2003)
 Abwandlung: Skalierung; Fragestellung

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = immer deutsch, 2 = manchmal deutsch und manchmal eine andere Sprache, 3 = niemals deutsch

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte						
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	-99/-98/-97
T6ST09	1941	59.6	225	6.9	30	0.9	32.6

Items:

Variablenname	Text
T6ST09	Wie oft sprechen Sie zu Hause deutsch?

1.2 Fragen zum Elternhaus

Die *Fragen zum Elternhaus* umfassen die Berufstätigkeit der Eltern, die berufliche Stellung der Eltern, die Weisungsbefugnisse der Eltern, den Schulabschluss sowie den beruflichen Abschluss der Eltern. Zusätzlich wird am Ende dieses Abschnitts die Bücheranzahl im Haushalt erfragt.

1.2.1 Berufstätigkeit Vater/Mutter

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Skalierung; Fragestellung

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = Vollzeit beschäftigt, 2 = Teilzeit beschäftigt, 3 = Pensioniert/in Rente, 4 = Hausfrau/Hausmann, 5 = Arbeitslos, 6 = Etwas Anderes

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6ST101	1769	54.3	51	1.6	101	3.1	16	0.5
T6ST102	797	24.5	863	26.5	45	1.4	289	8.9

Variablenname	Kennwerte				
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	-99/-98/-97
T6ST101	36	1.1	55	1.7	37.7
T6ST102	37	1.1	47	1.4	36.2

Items:

Variablenname	Text
	Sind Ihre Eltern derzeit berufstätig?
T6ST101	Beruf des Vaters
T6ST102	Beruf der Mutter

1.2.2 Berufstätigkeit Vater/Mutter

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Skalierung; Fragestellung

Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Sind Ihre Eltern derzeit berufstätig?
T6ST103	... ist ihre Mutter zurzeit:
T6ST104	... ist ihr Vater zurzeit:

1.2.3 Berufliche Stellung der Eltern

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Skalierung

Anzahl Items: 2
 Skalierung: 1 = selbstständig/freiberuflich, 2 = angestellt
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST111	583	17.9	1361	41.8	40.3
T6ST112	297	9.1	1537	47.2	43.7

Items:

Variablenname	Text
	Welche berufliche Stellung haben Ihre Eltern?
T6ST111	Berufliche Stellung des Vaters
T6ST112	Berufliche Stellung der Mutter

1.2.4 Berufsbezeichnung Mutter

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Baumert et al. (1997)
 Trautwein et al. (2007)

Anzahl Items: 1

Skalierung: Offenes Antwortformat

Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
T6ST12	Welchen Beruf übt Ihre Mutter aus? <i>Wenn Ihre Mutter derzeit nicht berufstätig ist, geben Sie bitte an, welchen Beruf sie zuletzt ausgeübt hat. (z. B. Lehrerin, Küchenhilfe, Verkaufsleiterin)</i>

1.2.5 Art der Tätigkeit Mutter

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Baumert et al. (1997)
 Trautwein et al. (2007)

Anzahl Items: 1

Skalierung: Offenes Antwortformat

Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
T6ST13	Was macht Ihre Mutter in diesem Beruf? <i>Wenn Ihre Mutter derzeit nicht berufstätig ist, geben Sie bitte an, was sie in ihrem letzten Beruf gemacht hat. Verwenden Sie bitte mindestens zwei Wörter, um ihre Arbeit zu beschreiben (z.B. in der Grundschule unterrichten, auf der Intensivstation als Schwester oder Ärztin arbeiten, Backwaren verkaufen).</i>

1.2.6 Weisungsbefugnisse Ihrer Mutter

Quelle: Kunter et al. (2002)
Trautwein et al. (2007)
Abwandlung: Skalierung

Anzahl Items: 1
Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST141	415	12.7	1008	31.0	56.3

Items:

Variablenname	Text
T6ST141	Ist/War Ihre Mutter anderen bei der Arbeit vorgesetzt?

1.2.7 Weisungsbefugnisse Ihrer Mutter

Quelle: Kunter et al. (2002)
Trautwein et al. (2007)
Abwandlung: Skalierung

Anzahl Items: 1
Skalierung: Offenes Antwortformat
Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
T6ST142	Falls ja, wie viele Personen arbeiten/arbeiteten nach den Anweisungen Ihrer Mutter?

1.2.8 Berufsbezeichnung Vater

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Baumert et al. (1997)
 Trautwein et al. (2007)

Anzahl Items: 1

Skalierung: Offenes Antwortformat

Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
T6ST15	Welchen Beruf übt Ihr Vater aus? <i>Falls Ihr Vater derzeit nicht berufstätig ist, geben Sie bitte an, welchen Beruf er zuletzt ausgeübt hat (z.B. Lehrer, Küchenhilfe, Verkaufsleiter).</i>

1.2.9 Art der Tätigkeit Vater

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Baumert et al. (1997)
 Trautwein et al. (2007)

Anzahl Items: 1

Skalierung: Offenes Antwortformat

Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
T6ST16	Was macht Ihr Vater in diesem Beruf? <i>Wenn Ihr Vater derzeit nicht berufstätig ist, geben Sie bitte an, was er in ihrem letzten Beruf gemacht hat. Verwenden Sie bitte mindestens zwei Wörter, um seine Arbeit zu beschreiben (z.B. Lateinunterricht am Gymnasium geben, Möbel entwerfen und bauen, einen Gabelstapler fahren).</i>

1.2.10 Weisungsbefugnisse Ihres Vaters

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Skalierung

Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST171	884	27.1	578	17.8	55.1

Items:

Variablenname	Text
T6ST171	Ist/War Ihr Vater anderen bei der Arbeit vorgesetzt?

1.2.11 Weisungsbefugnisse Ihres Vaters

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Skalierung

Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
T6ST172	Falls ja, wie viele Personen arbeiten/arbeiteten nach den Anweisungen Ihres Vaters?

1.2.12 Schulabschluss Mutter

- Quelle: Statistisches Bundesamt (2004)
ManKobE (Unveröffentlichte Skalendokumentation)
- Anzahl Items: 1
- Skalierung: 1= Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur, 2= Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse, 3= Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss, 4= Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse, 5= Abschluss einer Sonderschule/Förderschule, 6= Sie ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen, 7= Sie hat keine Schule besucht
- Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6ST18	767	23.6	911	28.0	326	10.0	4	0.1

Variablenname	Kennwerte						
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	-99/-98/-97
T6ST18	4	0.1	18	0.6	14	0.4	37.2

Items:

Variablenname	Text
T6ST18	Was ist der höchste Schulabschluss Ihrer Mutter?

1.2.13 Beruflicher Abschluss Mutter

- Quelle: *ManKobE (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
- Anzahl Items: 7
- Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
- Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST191	59	1.8	1332	40.9	57.3
T6ST192	326	10.0	1147	35.2	54.8
T6ST193	160	4.9	1200	36.9	58.2
T6ST194	251	7.7	1140	35.0	57.3
T6ST195	585	18.0	830	25.5	56.5
T6ST196	1263	38.8	378	11.6	49.6
T6ST197	124	3.8	1188	36.5	59.7

Items:

Variablenname	Text
	Hat Ihre Mutter eine der folgenden Qualifikationen?
T6ST191	Promotion (Doktorprüfung)
T6ST192	Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)
T6ST193	Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)
T6ST194	Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
T6ST195	Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
T6ST196	Abgeschlossene Lehre, Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
T6ST197	Sie hat keine abgeschlossene Ausbildung

1.2.14 Schulabschluss Vater

- Quelle: Statistisches Bundesamt (2004)
ManKobE (Unveröffentlichte Skalendokumentation)
- Anzahl Items: 1
- Skalierung: 1= Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur, 2= Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse, 3= Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss, 4= Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse, 5= Abschluss einer Sonderschule/Förderschule, 6= Er ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen, 7= Er hat keine Schule besucht
- Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6ST20	857	26.3	630	19.3	450	13.8	0	0.0

Variablenname	Kennwerte						
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	-99/-98/-97
T6ST20	2	0.1	20	0.6	10	0.3	39.5

Items:

Variablenname	Text
T6ST20	Was ist der höchste Schulabschluss Ihres Vaters?

1.2.15 Beruflicher Abschluss Vater

Quelle: *ManKobE (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Anzahl Items: 7
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST211	102	3.1	1233	37.9	59.0
T6ST212	441	13.5	1000	30.7	55.7
T6ST213	247	7.6	1068	32.8	59.6
T6ST214	465	14.3	904	27.8	58.0
T6ST215	518	15.9	811	24.9	59.2
T6ST216	1127	34.6	392	12.0	53.3
T6ST217	71	2.2	1157	35.5	62.3

Items:

Variablenname	Text
	Hat Ihr Vater eine der folgenden Qualifikationen?
T6ST211	Promotion (Doktorprüfung)
T6ST212	Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master)
T6ST213	Fachhochschulabschluss/Diplom (FH)
T6ST214	Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
T6ST215	Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
T6ST216	Abgeschlossene Lehre, Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland)
T6ST217	Sie hat keine abgeschlossene Ausbildung

1.2.16 Bücheranzahl im Haushalt

Quelle: Bos et al. (2005)
Martin (2003)
Abwandlung: Fragestellung, Skalierung

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = keine Bücher, 2 = 1 bis 10 Bücher, 3 = 11-50 Bücher, 4 = 51-100 Bücher, 5 = 100-250 Bücher, 6 = 251-500 Bücher, 7 = mehr als 500 Bücher

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6ST22	7	0.2	34	1.0	216	6.6	350	10.7

Variablenname	Kennwerte						
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	-99/-98/-97
T6ST22	561	17.2	517	15.9	489	15.0	33.2

Items:

Variablenname	Text
T6ST22	Wie viele Bücher gibt es in etwa bei Ihnen zu Hause?

1.2.17 ISCO08

Quelle: International Labour Office (2012)
 Anzahl Items: 2
 Skalierung:
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
ISCO08_Mutter_num	Unbekannt
ISCO08_Vater_num	Unbekannt

1.2.18 ISEI08 ISCO08

Quelle: Ganzeboom, Graaf und Treiman (1992)
 Anzahl Items: 2
 Skalierung:
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	99/96
ISEI08_ISCO08_Mutter	47.54	18.54	11.74	88.96	-
ISEI08_ISCO08_Vater	50.05	21.52	11.56	88.96	-

Items:

Variablenname	Text
ISEI08_ISCO08_Mutter	Unbekannt
ISEI08_ISCO08_Vater	Unbekannt

1.2.19 SIPOS08 ISCO08

Quelle: Treiman (2013)
 Anzahl Items: 2
 Skalierung:
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	9701 - 9705/9999
SIOPS08_ISCO08_Mutter	44.28	12.85	13	78	35.7
SIOPS08_ISCO08_Vater	47.29	13.11	13	78	47.5

Items:

Variablenname	Text
SIOPS08_ISCO08_Mutter	Unbekannt
SIOPS08_ISCO08_Vater	Unbekannt

1.2.20 EGP-Klassen

Quelle: Erikson, Goldthorpe und Portocarero (1979)
 Anzahl Items: 2
 Skalierung: 1 = I: Higher Controllers, 2 = II: Lower Controllers, 3 = IIIa: Routine Nonmanual, 4 = IIIb: Lower Sales-Service, 5 = IVa: Selfempl with empl, 6 = IVb: Selfempl no empl, 7 = V: Manual Supervisors, 8 = VI: Skilled Worker, 9 = VIIa: Unskilled Worker, 10 = VIIb: Farm Labor, 11 = IVc: Selfempl Farmer

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte									
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅
EGP_Mutter	156	9.0	647	37.4	288	16.7	334	19.3	49	2.8
EGP_Vater	464	27.1	428	25.0	59	3.5	49	2.9	110	6.4

Variablenname	Kennwerte									
	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	n ₈	h ₈	n ₉	h ₉	n ₁₀	h ₁₀
EGP_Mutter	59	3.4	14	0.8	57	3.3	104	6.0	11	0.6
EGP_Vater	33	1.9	106	6.2	206	12.0	157	9.2	22	1.3

Variablenname	Kennwerte		
	n ₁₁	h ₁₁	9701 - 9705/9999
EGP_Mutter	10	0.6	-
EGP_Vater	76	4.4	-

Items:

Variablenname	Text
EGP_Mutter	EGP-Klasse des mütterlichen Berufs
EGP_Vater	EGP-Klasse des väterlichen Berufs

1.2.21 HISEI

Quelle: Ganzeboom et al. (1992)

Anzahl Items: 1

Skalierung:

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	9701 - 9705/9999
hisei	55.84	18.97	11.56	88.96	-

Items:

Variablenname	Text
hisei	Höchster sozioökonomischer Index in der Familie

1.3 Fragen zur bisherigen Ausbildung

Der Abschnitt *Fragen zur bisherigen Ausbildung* umfasst Fragen zu folgenden Aspekten: Schulform unmittelbar nach der Grundschule, Schulform zu Beginn der Klassenstufe 7 und Schulform bei Erlangen des Versetzungszeugnisses. Darüber hinaus erfolgen Angaben bezüglich einer Klassenwiederholung, einem Schulformwechsel, der Tätigkeit nach dem mittlerem Bildungsabschluss sowie dem Erwerb einer ersten, zweiten und dritten Fremdsprache. Letztlich wird nach einer Eingangsprüfung, der Möglichkeit des Besuchs eines traditionellen Gymnasiums und den Qualifikationsnoten für die gymnasiale Oberstufe gefragt.

1.3.1 Schulform unmittelbar nach der Grundschule

Quelle: Trautwein et al. (2007)

Abwandlung: Item T6ST231; Skalierung

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = Gymnasium 2 = Gesamtschule, 3 = Realschule, 4 = Hauptschule, 5 = Sekundarschule, 6 = Regionalschule, 7 = Gemeinschaftsschule, 8 = Mittelschule, 9 = Regelschule, 10 = Verbundene Haupt- und Realschule, 11 = Freie Waldorfschule, 12 = andere Schule

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte									
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅
T6ST231	1000	30.7	107	3.3	951	29.2	71	2.2	-	-

Variablenname	Kennwerte									
	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	n ₈	h ₈	n ₉	h ₉	n ₁₀	h ₁₀
T6ST231	6	0.2	16	0.5	-	-	2	0.1	8	0.2

Variablenname	Kennwerte		
	n ₁₁	h ₁₁	-99/-98/-97
T6ST231	8	0.2	33.4

Variablenname	Text
T6ST231	Nach der Grundschule kann man verschiedene weiterführende Schulen besuchen, z.B. eine Haupt-, Real- oder Gesamtschule, und erst zur Oberstufe auf ein Gymnasium oder ein berufliches Gymnasium wechseln. Geben Sie deshalb bitte an, auf welche Schulform Sie <u>unmittelbar nach der Grundschule</u> gewechselt haben.

1.3.2 Schulform unmittelbar nach der Grundschule

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST232; Skalierung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Nach der Grundschule kann man verschiedene weiterführende Schulen besuchen, z.B. eine Haupt-, Real- oder Gesamtschule, und erst zur Oberstufe auf ein Gymnasium oder ein berufliches Gymnasium wechseln. Geben Sie deshalb bitte an, auf welche Schulform Sie <u>unmittelbar nach der Grundschule</u> gewechselt haben.
T6ST232	Andere schule, und zwar:

1.3.3 Schulform zu Beginn der Klassenstufe 7

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = Gymnasium 2 = Gesamtschule, 3 = Realschule, 4 = Hauptschule, 5 = Sekundarschule, 6 = Regionalschule, 7 = Gemeinschaftsschule, 8 = Mittelschule, 9 = Regelschule, 10 = Verbundene Haupt- und Realschule, 11 = Freie Waldorfschule, 12 = andere Schule
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte									
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅
T6ST241	925	28.4	108	3.3	1018	31.3	93	2.9	-	-

Variablenname	Kennwerte									
	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	n ₈	h ₈	n ₉	h ₉	n ₁₀	h ₁₀
T6ST241	9	0.3	14	0.4	-	-	1	0.0	4	0.1

Variablenname	Kennwerte		
	n ₁₁	h ₁₁	-99/-98/-97
T6ST241	8	0.2	33.0

Items:

Variablenname	Text
	Welche weiterführende Schulform haben Sie <u>zu Beginn der Klassenstufe 7</u> besucht?
T6ST241	Schulform zu Beginn der Klassenstufe 7

1.3.4 Schulform zu Beginn der Klassenstufe 7

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Welche weiterführende Schulform haben Sie <u>zu Beginn der Klassenstufe 7</u> besucht?
T6ST242	Andere Schule, und zwar:

1.3.5 Erlangen des Versetzungszeugnisses

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST251; Skalierung

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = Gymnasium 2 = Gesamtschule, 3 = Realschule, 4 = Hauptschule, 5 = Sekundarschule, 6 = Regionalschule, 7 = Gemeinschaftsschule, 8 = Mittelschule, 9 = Regelschule, 10 = Verbundene Haupt- und Realschule, 11 = Freie Waldorfschule, 12 = andere Schule

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte									
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅
T6ST251	971	29.8	106	3.3	947	29.1	3	0.1	18	0.6

Variablenname	Kennwerte									
	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	n ₈	h ₈	n ₉	h ₉	n ₁₀	h ₁₀
T6ST251	32	1.0	-	-	1	0.0	1	0.0	37	1.1

Variablenname	Kennwerte		
	n ₁₁	h ₁₁	-99/-98/-97
T6ST251	8	0.2	34.8

Items:

Variablenname	Text
T6ST251	An welcher Schule haben Sie das Versetzungszeugnis für die Klasse 11 erlangt (Mittlerer Bildungsabschluss)?

1.3.6 Erlangen des Versetzungszeugnisses

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST252; Skalierung

Anzahl Items: 1

Skalierung: Offenes Antwortformat

Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	An welcher Schule haben Sie das Versetzungszeugnis für die Klasse 11 erlangt (Mittlerer Bildungsabschluss)?
T6ST252	Andere Schule, und zwar:

1.3.7 Klassenwiederholung

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST26 – T6ST27; Skalierung

Anzahl Items: 2

Skalierung: 1= ja, 2= nein;
 1= einmal, 2= zweimal, 3= öfter

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST26	487	15.0	1706	52.4	32.6

Variablenname	Kennwerte						
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	-99/-98/-97
T6ST27	418	12.8	77	2.4	18	0.6	84.2

Items:

Variablenname	Text
T6ST26	Mussten Sie in Ihrer bisherigen Schullaufbahn einmal eine Klasse wiederholen?
T6ST27	Wenn ja, wie oft?

1.3.8 Schulformwechsel

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = ja, 2 = nein

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST28	459	14.1	1711	52.5	33.4

Items:

Variablenname	Text
T6ST28	Haben Sie in der Zeit zwischen Ihrem Wechsel von der Grundschule auf eine weiterführende Schule und dem Ende der 10. Klasse noch einmal die Schulform gewechselt?

1.3.9 Gründe für Schulformwechsel

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Abwandlung: Fragestellung
 Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST291	156	4.8	144	4.4	90.8
T6ST292	156	4.8	122	3.7	91.5
T6ST293	34	1.0	189	5.8	93.2

Items:

Variablenname	Text
	Falls ja, geben Sie bitte die Gründe für diesen Schulformwechsel an. Ich habe zwischendurch die Schulform gewechselt, weil...
T6ST291	... ich gute Schulleistungen hatte.
T6ST292	... ich schlechte Schulleistungen hatte.
T6ST293	... ich sonst eine Klasse hätte wiederholen müssen.

1.3.10 Gründe für Schulformwechsel

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Abwandlung: Fragestellung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Falls ja, geben Sie bitte die Gründe für diesen Schulformwechsel an. Ich habe zwischendurch die Schulform gewechselt, weil...
T6ST294	... ich ...

1.3.11 Tätigkeit nach mittlerem Bildungsabschluss

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Abwandlung: Fragestellung
 Anzahl Items: 5
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST301	58	1.8	1592	48.9	49.3
T6ST302	29	0.9	1585	48.7	50.4
T6ST303	88	2.7	1529	47.0	50.3
T6ST304	83	2.5	1544	47.4	50.0
T6ST305	45	1.4	1575	48.4	50.2

Items:

Variablenname	Text
	Man kann auf vielen Umwegen in eine gymnasiale Oberstufe gelangen. Es ist z.B. auch möglich nach der 10. Klasse zuerst eine Lehre und danach das Abitur in einem beruflichen Fachgymnasium zu machen. Geben Sie bitte an, ob folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich habe unmittelbar nach Erlangung des Mittleren Bildungsabschlusses...
T6ST301	eine Lehre absolviert
T6ST302	eine Lehre angefangen, aber später abgebrochen
T6ST303	mich um eine Lehrstelle beworben, diese aber nicht bekommen
T6ST304	ein Praktikum absolviert
T6ST305	erst einmal gejobbt

1.3.12 Erste Fremdsprache

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Abwandlung: Skalierung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = Englisch, 2 = Latein, 3 = Französisch,
 4 = Griechisch, 5 = Dänisch
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6ST311	2151	66.1	9	0.3	16	0.5	2	0.1

Variablenname	Kennwerte		
	n ₅	h ₅	-99/-98/-97
T6ST311	7	0.2	32.9

Items:

Variablenname	Text
T6ST311	Welche war die <u>erste</u> Fremdsprache, die Sie in der Schule erlernt haben?

1.3.13 Erste Fremdsprache

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Welche war die <u>erste</u> Fremdsprache, die Sie in der Schule erlernt haben?
T6ST312	Eine andere, und zwar:

1.3.14 Zweite Fremdsprache

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Abwandlung: Fragestellung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST321	2128	65.4	62	1.9	32.7

Items:

Variablenname	Text
T6ST321	Haben Sie im Lauf der Sekundarstufe I und II auch eine <u>zweite</u> Fremdsprache erlernt?

1.3.15 Zweite Fremdsprache

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Abwandlung: Fragestellung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Haben Sie im Lauf der Sekundarstufe I und II auch eine <u>zweite</u> Fremdsprache erlernt?
T6ST322	Falls ja, welche:

1.3.16 Dritte Fremdsprache

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Abwandlung: Fragestellung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST331	1136	34.9	1006	30.9	34.2

Items:

Variablenname	Text
T6ST331	Haben Sie im Lauf der Sekundarstufe I und II auch eine <u>dritte</u> Fremdsprache erlernt?

1.3.17 Dritte Fremdsprache

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Abwandlung: Fragestellung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Haben Sie im Lauf der Sekundarstufe I und II auch eine <u>dritte</u> Fremdsprache erlernt?
T6ST332	Falls ja, welche:

1.3.18 Sprachniveau Englisch nach EU-Referenzrahmen

Quelle: Trim, Quetz, Schieß und Schneider (2009)
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = A1, 2 = A2, 3 = B1,
 4 = B2, 5 = C1, 6 = C2
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
GER_ENG	18	0.4	13	3.0	842	19.7	1644	38.5

Variablenname	Kennwerte				
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	99/ 96
GER_ENG	709	16.6	255	6.0	10.4

Anmerkung. 8.3 Prozent weitere Eingaben, die nicht der Konvention des EU-Rahmens entsprechen

Items:

Variablenname	Text
GER_ENG	Sprachniveau des Schülers im Rahmen des „Europäischen Referenzrahmens für Sprachen“ für Englisch

1.3.19 Unterricht in der ersten Fremdsprache

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: T6ST3401 – T6ST3404; Skalierung; Fragestellung
 Anzahl Items: 13
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	-98/-97
T6ST3401	3113	95.6	141	4.3	0.1
T6ST3402	3069	94.3	185	5.7	0.1
T6ST3403	2563	78.7	692	21.3	0.0
T6ST3404	1978	60.7	1275	39.2	0.1
T6ST3405	1351	41.5	1904	58.5	0.0
T6ST3406	1546	47.5	1710	52.5	-
T6ST3407	1570	48.2	1686	51.8	-
T6ST3408	1575	48.4	1681	51.6	-
T6ST3409	1576	48.4	1680	51.6	-
T6ST3410	1579	48.5	1677	51.5	-
T6ST3411	1598	49.1	1658	50.9	-
T6ST3412	1604	49.3	1652	50.7	-
T6ST3413	1606	49.3	1650	50.7	-

Anmerkungen. Prozentanteile von 0.0 in der Spalte ‚fehlende Werte‘ entstehen durch die Rundung auf eine Nach-Komma-Stelle. Es existieren für diese Variable(n) fehlende Werte.

Items:

Variablenname	Text
	In welchen Schuljahren hatten Sie Unterricht in Ihrer <u>ersten</u> , zweiten und dritten Fremdsprache?
T6ST3401	In der Grundschule, in Klasse 1
T6ST3402	In der Grundschule, in Klasse 2
T6ST3403	In der Grundschule, in Klasse 3
T6ST3404	In der Grundschule, in Klasse 4
T6ST3405	In der 5. Klasse
T6ST3406	In der 6. Klasse
T6ST3407	In der 7. Klasse
T6ST3408	In der 8. Klasse
T6ST3409	In der 9. Klasse
T6ST3410	In der 10. Klasse
T6ST3411	In der 11. Klasse
T6ST3412	In der 12. Klasse
T6ST3413	In der 13. Klasse

1.3.20 Unterricht in der zweiten Fremdsprache

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST3421 – T6ST3424; Skalierung; Fragestellung
 Anzahl Items: 13
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	-98/-97
T6ST3421	3249	99.8	7	0.2	-
T6ST3422	3246	99.7	10	0.3	-
T6ST3423	3239	99.5	17	0.5	-
T6ST3424	3224	99.0	32	1.0	-
T6ST3425	3117	95.7	137	4.2	0.1
T6ST3426	3060	94.0	192	5.9	0.1
T6ST3427	1525	46.8	1729	53.1	0.1
T6ST3428	1759	54.0	1497	46.0	-
T6ST3429	1924	59.1	1332	40.9	-
T6ST3430	2026	62.2	1229	37.7	0.0
T6ST3431	2059	63.2	1197	36.8	-
T6ST3432	2333	71.7	922	28.3	0.0
T6ST3433	2348	72.1	906	27.8	0.1

Anmerkungen. Prozentanteile von 0.0 in der Spalte ‚fehlende Werte‘ entstehen durch die Rundung auf eine Nach-Komma-Stelle. Es existieren für diese Variable(n) fehlende Werte.

Items:

Variablenname	Text
	In welchen Schuljahren hatten Sie Unterricht in Ihrer ersten, <u>zweiten</u> und dritten Fremdsprache?
T6ST3421	In der Grundschule, in Klasse 1
T6ST3422	In der Grundschule, in Klasse 2
T6ST3423	In der Grundschule, in Klasse 3
T6ST3424	In der Grundschule, in Klasse 4
T6ST3425	In der 5. Klasse
T6ST3426	In der 6. Klasse
T6ST3427	In der 7. Klasse
T6ST3428	In der 8. Klasse
T6ST3429	In der 9. Klasse
T6ST3430	In der 10. Klasse
T6ST3431	In der 11. Klasse
T6ST3432	In der 12. Klasse
T6ST3433	In der 13. Klasse

1.3.21 Unterricht in der dritten Fremdsprache

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST3441 – T6ST3444; Skalierung; Fragestellung

Anzahl Items: 13
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	-98/-97
T6ST3441	3247	99.7	4	0.1	0.2
T6ST3442	3246	99.7	6	0.2	0.1
T6ST3443	3246	99.7	6	0.2	0.1
T6ST3444	3244	99.6	7	0.2	0.2
T6ST3445	3238	99.4	14	0.4	0.1
T6ST3446	3235	99.4	16	0.5	0.2
T6ST3447	3142	96.5	109	3.3	0.2
T6ST3448	3103	95.3	147	4.5	0.2
T6ST3449	2680	82.3	569	17.5	0.2
T6ST3450	2807	86.2	444	13.6	0.2
T6ST3451	2391	73.4	859	26.4	0.2
T6ST3452	2569	78.9	683	21.0	0.1
T6ST3453	2572	79.0	679	20.9	0.2

Items:

Variablenname	Text
	In welchen Schuljahren hatten Sie Unterricht in Ihrer ersten, zweiten und <u>dritten</u> Fremdsprache?
T6ST3441	In der Grundschule, in Klasse 1
T6ST3442	In der Grundschule, in Klasse 2
T6ST3443	In der Grundschule, in Klasse 3
T6ST3444	In der Grundschule, in Klasse 4
T6ST3445	In der 5. Klasse
T6ST3446	In der 6. Klasse
T6ST3447	In der 7. Klasse
T6ST3448	In der 8. Klasse
T6ST3449	In der 9. Klasse
T6ST3450	In der 10. Klasse
T6ST3451	In der 11. Klasse
T6ST3452	In der 12. Klasse
T6ST3453	In der 13. Klasse

1.3.22 Eingangsprüfung

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 0 = ja, 1 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	-99/-98/-97
T6ST35	24	0.7	1863	57.2	42.0

Items:

Variablenname	Text
	Für Schüler/innen, die erst nach Erlangung des Mittleren Bildungsabschlusses an eine Schule mit gymnasialer Oberstufe wechseln, gibt es bestimmte Aufnahmebedingungen. An manchen Schulen werden deshalb auch Eingangsprüfungen angeboten.
T6ST35	Mussten Sie eine Eingangsprüfung ablegen?

1.3.23 Traditionelles Gymnasium

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST36; Skalierung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 0 = ja, 1 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	-99/-98/-97
T6ST36	1134	34.8	253	7.8	57.4

Items:

Variablenname	Text
	Falls Sie Schüler/in eines beruflichen Gymnasiums sind, beantworten Sie bitte auch die nächste Frage:
T6ST36	Hätten Sie aufgrund Ihrer Leistungen auf ein traditionelles Gymnasium gehen können?

1.3.24 Qualifikationsnoten

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Skalierung; Fragestellung
 Anzahl Items: 8
 Skalierung: 1 = Note 1, 2 = Note 2, 3 = Note 3, 4 = Note 4, 5 = Note 5,
 6 = Note 6, 7 = nicht belegt
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6ST371	292	9.0	907	27.9	590	18.1	183	5.6
T6ST372	150	4.6	1024	31.4	715	22.0	98	3.0
T6ST373	290	8.9	950	29.2	585	18.0	139	4.3
T6ST374	232	7.1	580	17.8	472	14.5	188	5.8
T6ST375	381	11.7	896	27.5	478	14.7	66	2.0
T6ST376	344	10.6	719	22.1	515	15.8	168	5.2
T6ST377	292	9.0	777	23.9	532	16.3	173	5.3
T6ST378	161	4.9	197	6.1	72	2.2	9	0.3

Variablenname	Kennwerte						
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	-99/-98/-97
T6ST371	19	0.6	3	0.1	3	0.1	38.7
T6ST372	1	0.0	2	0.1	3	0.1	38.8
T6ST373	6	0.2	3	0.1	8	0.2	39.2
T6ST374	17	0.5	2	0.1	331	10.2	44.0
T6ST375	4	0.1	4	0.1	111	3.4	40.4
T6ST376	12	0.4	2	0.1	151	4.6	41.3
T6ST377	10	0.3	2	0.1	140	4.3	40.8
T6ST378	0	0.0	4	0.1	1247	38.3	48.1

Items:

Variablenname	Text
	Welche Noten hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie die Qualifikation für die gymnasiale Oberstufe erlangt haben (d.h. in dem Zeugnis nach Abschluss der Klassenstufe 10)?
T6ST371	Mathematik
T6ST372	Deutsch
T6ST373	Erste Fremdsprache
T6ST374	Zweite Fremdsprache
T6ST375	Biologie
T6ST376	Chemie
T6ST377	Physik
T6ST378	Technik

1.4 Fragen zur aktuellen Situation

Der Abschnitt *Fragen zur aktuellen Situation* beinhaltet Angaben der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der Entscheidung für eine Schulform bzw. eine Schule, der Schulausstattung, dem angestrebten Abschluss sowie der Sicherheit bezüglich des Erreichens des Abschlusses. Zusätzlich werden ausgewählte Schulfächer und deren zugehörigen Zeugnisnoten erfragt.

1.4.1 Besuchte Schulform

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = Allgemeinbildendes Gymnasium, 2 = Berufsbildendes Gymnasium
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
Schultyp	1897	44.5	2370	55.5	-

Items:

Variablenname	Text
Schultyp	Schultyp

1.4.2 Profileroberstufe bzw. Profilschwerpunkt

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = naturwissenschaftlich, 2 = sprachlich, 3 = gesellschaftswissenschaftlich, 4 = ästhetisch, 5 = sportlich, 6 = Agrarwissenschaft, 7 = Bautechnik, 8 = Berufliche Informatik: Wirtschaftsinformatik, 9 = Betriebswirtschaftslehre und Rechnungswesen, 10 = Bautechnologie, 11 = Datenverarbeitungstechnik, 12 = Elektrotechnik, 13 = Ernährung, 14 = Fach Technik, 15 = Gestaltungstechnik, 16 = Gesundheit, 17 = Maschinenbautechnik, 18 = Pädagogik/Psychologie, 19 = Volkswirtschaftslehre

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte									
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅
Profileroberstufe	494	11.6	297	7.0	481	11.3	124	2.9	119	2.8

Variablenname	Kennwerte									
	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	n ₈	h ₈	n ₉	h ₉	n ₁₀	h ₁₀
Profileroberstufe	21	0.5	39	0.9	18	0.4	568	13.3	21	0.5

Variablenname	Kennwerte									
	n ₁₁	h ₁₁	n ₁₂	h ₁₂	n ₁₃	h ₁₃	n ₁₄	h ₁₄	n ₁₅	h ₁₅
Profileroberstufe	83	1.9	106	2.5	363	8.5	114	2.7	17	0.4

Variablenname	Kennwerte								
	n ₁₆	h ₁₆	n ₁₇	h ₁₇	n ₁₈	h ₁₈	n ₁₉	h ₁₉	99/97
Profileroberstufe	461	10.8	108	2.5	56	1.3	374	8.8	9.4

Items:

Variablenname	Text
Profileroberstufe	Profileroberstufe (AG) bzw. Profil/Schwerpunkt (BG)

1.4.3 Zweig allgemeinbildende/berufliche Gymnasien

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = Allgemeinbildendes Gymnasium: naturwissenschaftlich, 2 = Allgemeinbildendes Gymnasium: sprachlich, 3 = Allgemeinbildendes Gymnasium: gesellschaftswissenschaftlich, 4 = Allgemeinbildendes Gymnasium: ästhetisch, 5 = Allgemeinbildendes Gymnasium: sportlich, 6 = Berufliches Gymnasium: Technische, 7 = Berufliches Gymnasium: Wirtschaftliche, 8 = Berufliches Gymnasium: Agrarwirtschaft und Pädagogik/Psychologie, 9 = Berufliches Gymnasium: Ernährung, 10 = Berufliches Gymnasium: Gesundheit

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte									
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅
neuzweig	452	12.4	276	7.6	430	11.8	122	3.4	80	2.2

Variablenname	Kennwerte									
	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	n ₈	h ₈	n ₉	h ₉	n ₁₀	h ₁₀
neuzweig	505	13.9	920	25.3	77	2.1	362	9.9	471	11.5

Anmerkung. Die Variable ‚neuzweig‘ wird aus der Variable ‚Profiloberstufe‘ gebildet

Items:

Variablenname	Text
neuzweig	Zweig allgemeinbildende/berufliche Gymnasien

1.4.4 Wochenstundenanzahl Englisch/Mathematik/Deutsch

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = 3 Stunden, 2 = 4 Stunden, 3 = 5 Stunden
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte						
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	99/96/nb
ENG_Stunden_13	1552	36.4	1443	33.8	863	20.2	9.6
MAT_Stunden_13	1573	36.9	1510	35.4	782	18.3	9.4
DEU_Stunden_13	1814	42.5	1427	33.4	625	14.6	9.4

Items:

Variablenname	Text
ENG_Stunden_13	Wochenstundenzahl Halbjahr 13/1 Englisch
MAT_Stunden_13	Wochenstundenzahl Halbjahr 13/1 Mathematik
DEU_Stunden_13	Wochenstundenzahl Halbjahr 13/1 Deutsch

1.4.5 Wochenstundenanzahl Biologie/Physik/Chemie

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = 2 Stunden, 2 = 2,25 Stunden, 3 = 2,5 Stunden, 4 = 3 Stunden, 5 = 4 Stunden, 6 = 5 Stunden

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte									
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅
BIO_Stunden_13	1181	27.7	17	0.4	47	1.1	906	21.2	279	6.5
PHY_Stunden_13	1105	25.9	1	0.0	42	1.0	588	13.8	99	2.3
CHE_Stunden_13	1050	24.6	1	0.0	6	0.1	487	11.4	75	1.8

Variablenname			
	n ₆	h ₆	99/96/nb
BIO_Stunden_13	21	0.5	42.6
PHY_Stunden_13	24	0.6	56.5
CHE_Stunden_13	-	-	62.1

Anmerkungen. Prozentanteile von 0.0 entstehen durch die Rundung auf eine Nach-Komma-Stelle.

Items:

Variablenname	Text
BIO_Stunden_13	Wochenstundenzahl Halbjahr 13/1 Biologie
PHY_Stunden_13	Wochenstundenzahl Halbjahr 13/1 Physik
CHE_Stunden_13	Wochenstundenzahl Halbjahr 13/1 Chemie

1.4.6 Entscheidung für Schulform

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Abwandlung: Fragestellung
 Anzahl Items: 11
 Skalierung: 1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu,
 3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST3801	2.19	1.44	0.02	34.8
T6ST3802	3.28	0.77	0.43	35.1
T6ST3803	3.06	0.88	0.50	35.7
T6ST3804	2.32	1.13	0.26	38.5
T6ST3805	2.31	1.06	0.44	37.7
T6ST3806	3,06	0.97	0.23	35.7
T6ST3807	2.78	1.04	0.30	37.1
T6ST3808	2.33	1.09	0.23	37.3
T6ST3809	3.69	0.73	0.29	36.0
T6ST3810	3.69	0.70	0.29	35.7
T6ST3811	2.17	1.06	0.16	37.0
Skala	Cronbachs α = 0.60 M = 2.82 SD = 0.49 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1830			

Items:

Variablenname	Text
	Im Folgenden möchten wir von Ihnen erfahren, warum Sie sich für ein berufliches oder traditionelles Gymnasium entschieden haben. Ich habe mich genau für diese <u>Schulform</u> entschieden, weil ...
T6ST3801	ich schon vor der 11. Klasse diese Schule besucht habe
T6ST3802	die schulischen Anforderungen meinen Fähigkeiten entsprechen
T6ST3803	ich dort mehr Leistung bringen kann
T6ST3804	die Aufnahmebedingungen leicht waren
T6ST3805	ich so die Punktzahl für mein Abitur optimieren kann
T6ST3806	die schulischen Angebote meinen persönlichen Neigungen entsprechen
T6ST3807	man mit dieser Ausbildung nicht zu früh in seinem Lebensweg festgelegt wird
T6ST3808	ich über das wissenschaftliche Arbeiten hinaus auch berufliche Teilqualifikationen erwerben wollte
T6ST3809	ich einen höheren Schulabschluss erwerben wollte
T6ST3810	ich mir die Möglichkeit eines späteren Studiums offen halten wollte
T6ST3811	die Ausbildung zielgerichtet auf einen Beruf hinführt

1.4.7 Entscheidung für Schule

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skaldokumentation)*
 Eigenentwicklung: Item T6ST3907; Item T6ST3912
 Anzahl Items: 12
 Skalierung: 1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu,
 3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST3901	3.09	1.03	0.18	34.0
T6ST3902	2.52	0.88	0.43	34.7
T6ST3903	2.41	0.91	0.23	35.1
T6ST3904	2.81	0.99	0.11	34.6
T6ST3905	2.81	0.96	0.36	35.1
T6ST3906	2.85	0.93	0.44	35.8
T6ST3907	1.61	1.09	0.22	35.1
T6ST3908	2.18	1.13	0.37	34.9
T6ST3909	2.06	1.06	0.41	35.1
T6ST3910	1.95	1.01	0.44	35.2
T6ST3911	1.78	0.98	0.44	35.5
T6ST3912	2.06	1.06	0.36	37.8
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.70$ M = 2.36 SD = 0.51 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1921			

Items:

Variablenname	Text
	Ich habe mich für <u>genau diese Schule</u> entschieden, weil ...
T6ST3901	sich die Schule in der Nähe befindet
T6ST3902	die Schule sehr gut ausgestattet ist
T6ST3903	man dort praxisorientiert lernt
T6ST3904	ich hier Kurse belegen kann, die mich interessieren
T6ST3905	der Besuch dieser Schule gesteigerte Berufschancen verspricht
T6ST3906	diese Schule einen guten Ruf hat
T6ST3907	meine Geschwister auf dieselbe Schule gegangen sind
T6ST3908	ich dort Kontakt zu früheren Mitschülern aufrecht erhalten kann
T6ST3909	meine Eltern mir zu dieser Schule geraten haben
T6ST3910	meine Freunde mir zu dieser Schule geraten haben
T6ST3911	meine Lehrer/innen mir zu dieser Schule geraten haben
T6ST3912	hier weniger Gewalt unter den Schülern/Schülerinnen vorherrscht als an anderen Schulen

1.4.8 Schulausstattung

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu,
 3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST401	2.08	0.97	0.30	34.5
T6ST402	2.78	0.93	0.53	33.9
T6ST403	2.65	0.87	0.50	34.0
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.63$ M = 2.51 SD = 0.70 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2121			

Items:

Variablenname	Text
	An meiner Schule...
T6ST401	gibt es eine gute Bibliothek
T6ST402	sind ausreichend Computer vorhanden
T6ST403	sind die Klassenräume gut ausgestattet

1.4.9 Angestrebter Abschluss

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = Allgemeine Hochschulreife (Abitur),
2 = Fachgebundene Hochschulreife

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST41	2118	65.0	53	1.6	33.3

Items:

Variablenname	Text
T6ST41	Welchen Abschluss streben Sie an?

1.4.10 Erreichen des Abschlusses

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = sehr unsicher, 2 = eher unsicher,
3 = eher unsicher, 4 = sehr sicher

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	-99/-98/-97
T6ST42	3.41	0.72	1.00	4.00	33.6

Items:

Variablenname	Text
T6ST42	Wie sicher sind Sie, dass Sie diesen Abschluss tatsächlich schaffen?

1.4.11 Schulfächer und zugehörige Noten

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*

Abwandlung: Item T6ST4301 – T6ST4311

Eigenentwicklung: Fragestellung

Anzahl Items: 6

Skalierung: Offenes Antwortformat

Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Bitte geben Sie hier Ihre Kernfächer, Ihr Profilfach sowie Ihre beiden Profilergänzungsfächer an und ergänzen Sie zudem entsprechende Zeugnisnoten (Punkte 0 bis 15) aus dem Zeugnis nach dem ersten Halbjahr der 13. Klasse (13/1).
T6ST4301	1. Kernfach
T6ST4303	2. Kernfach
T6ST4305	3. Kernfach
T6ST4307	Profilfach
T6ST4309	1. Profilergänzungsfach
T6ST4311	2. Profilergänzungsfach

1.4.12 Schulfächer und zugehörige Noten

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*

Abwandlung: Item T6ST4302 – T6ST4312; Skalierung

Anzahl Items: 6

Skalierung: 0 = 0 Punkte, 1 = 1 Punkt, 2 = 2 Punkte, 3 = 3 Punkte, 4 = 4 Punkte, 5 = 5 Punkte, 6 = 6 Punkte, 7 = 7 Punkte, 8 = 8 Punkte, 9 = 9 Punkte, 10 = 10 Punkte, 11 = 11 Punkte, 12 = 12 Punkte, 13 = 13 Punkte, 14 = 14 Punkte, 15 = 15 Punkte

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte									
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6ST4302	1	0.0	6	0.2	14	0.4	22	0.7	43	1.3
T6ST4304	1	0.0	7	0.2	12	0.4	17	0.5	42	1.3
T6ST4306	2	0.1	4	0.1	9	0.3	30	0.9	47	1.4
T6ST4308	0	0.0	1	0.0	6	0.2	12	0.4	17	0.5
T6ST4310	1	0.0	2	0.1	7	0.2	9	0.3	11	0.3
T6ST4312	1	0.0	3	0.1	4	0.1	6	0.2	17	0.5

Variablenname	Kennwerte									
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	n ₈	h ₈	n ₉	h ₉
T6ST4302	86	2.6	163	5.0	179	5.5	243	7.5	232	7.1
T6ST4304	93	2.9	157	4.8	180	5.5	227	7.0	271	8.3
T6ST4306	83	2.5	114	3.5	187	5.7	210	6.4	186	5.7
T6ST4308	50	1.5	80	2.5	153	4.7	170	5.2	214	6.6
T6ST4310	44	1.4	66	2.0	100	3.1	143	4.4	154	4.7
T6ST4312	36	1.1	71	2.2	107	3.3	134	4.1	125	3.8

Variablenname	Kennwerte									
	n ₁₀	h ₁₀	n ₁₁	h ₁₁	n ₁₂	h ₁₂	n ₁₃	h ₁₃	n ₁₄	h ₁₄
T6ST4302	257	7.9	193	5.9	149	4.6	119	3.7	65	2.0
T6ST4304	237	7.3	180	5.5	166	5.1	116	3.6	50	1.5
T6ST4306	177	5.4	141	4.3	120	3.7	80	2.5	41	1.3
T6ST4308	212	6.5	183	5.6	197	6.1	143	4.4	45	1.4
T6ST4310	208	6.4	157	4.8	131	4.0	107	3.3	72	2.2
T6ST4312	161	4.9	112	3.4	116	3.6	97	3.0	41	1.3

Variablenname	Kennwerte		
	n ₁₅	h ₁₅	-99/-98/-97
T6ST4302	37	1.1	44.4
T6ST4304	19	0.6	45.4
T6ST4306	11	0.3	55.7
T6ST4308	22	0.7	53.7
T6ST4310	24	0.7	62.0
T6ST4312	18	0.6	67.8

Items:

Variablenname	Text
	Bitte geben Sie hier Ihre Kernfächer, Ihr Profulfach sowie Ihre beiden Profilergänzungsfächer an und ergänzen Sie zudem entsprechende Zeugnisnoten (Punkte 0 bis 15) aus dem Zeugnis nach dem ersten Halbjahr der 13. Klasse (13/1).
T6ST4302	Note in Punkten: 1. Kernfach
T6ST4304	Note in Punkten: 2. Kernfach
T6ST4306	Note in Punkten: 3. Kernfach
T6ST4308	Note in Punkten: Profulfach
T6ST4310	Note in Punkten: 1. Profilergänzungsfach
T6ST4312	Note in Punkten: 2. Profilergänzungsfach

1.4.13 Zeugnisnote 13/I

Quelle: Eigenentwicklung

Anzahl Items: 6

Skalierung:

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte					
	N	M	SD	Min	Max	99
rNote_ENG_13	3855	8.52	2.70	1.00	15.00	-
rNote_MAT_13	3863	7.73	3.20	1.00	15.00	-
rNote_DEU_13	3864	8.27	2.39	2.00	15.00	-
rNote_BIO_13	2447	9.04	2.63	0.00	15.00	-
rNote_PHY_13	1856	8.37	3.05	1.00	15.00	-
rNote_CHE_13	1618	8.63	3.05	1.00	15.00	-

Items:

Variablenname	Text
rNote_ENG_13	Note auf dem Zeugnis 13/1 Englisch
rNote_MAT_13	Note auf dem Zeugnis 13/1 Mathe
rNote_DEU_13	Note auf dem Zeugnis 13/1 Deutsch
rNote_BIO_13	Note auf dem Zeugnis 13/1 Biologie
rNote_PHY_13	Note auf dem Zeugnis 13/1 Physik
rNote_CHE_13	Note auf dem Zeugnis 13/1 Chemie

1.4.14 Zeugnisnote 13/II

Quelle: Eigenentwicklung

Anzahl Items: 6

Skalierung:

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte					
	N	M	SD	Min	Max	99
Note_ENG_13_2	3736	8.78	2.74	0.00	15.00	-
Note_MAT_13_2	3742	8.38	3.26	0.00	15.00	-
rNote_DEU_13_2	3741	8.69	2.51	0.00	15.00	-
rNote_BIO_13_2	2395	9.23	2.81	1.00	15.00	-
rNote_PHY_13_2	1798	8.58	3.15	0.00	15.00	-
rNote_CHE_13_2	1551	8.91	3.25	0.00	15.00	-

Items:

Variablenname	Text
Note_ENG_13_2	Note auf dem Zeugnis 13/2 Englisch
Note_MAT_13_2	Note auf dem Zeugnis 13/2 Mathematik
rNote_DEU_13_2	Note auf dem Zeugnis 13/2 Deutsch
rNote_BIO_13_2	Note auf dem Zeugnis 13/2 Bio
rNote_PHY_13_2	Note auf dem Zeugnis 13/2 Physik
rNote_CHE_13_2	Note auf dem Zeugnis 13/2 Chemie

1.4.15 Abiturdurchschnittsnote

Quelle: Unbekannt

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1,0 bis 4,0

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	99/96
Abinote	2.59	0.56	1.00	3.90	-

Items:

Variablenname	Text
Abinote	Abiturdurchschnittsnote

1.4.16 Schriftliche Abiturprüfungsnote

Quelle: Eigenentwicklung
 Anzahl Items: 6
 Skalierung:
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte					
	N	M	SD	Min	Max	99
rNote_ENG_Abi_schr	3037	8.15	2.80	0.00	15.00	-
rNote_MAT_Abi_schr	3119	6.47	3.54	0.00	15.00	-
rNote_DEU_Abi_schr	3115	7.05	2.65	0.00	15.00	-
rNote_BIO_Abi_schr	350	8.08	2.90	0.00	14.00	-
rNote_PHY_Abi_schr	125	8.96	3.49	0.00	15.00	-
rNote_CHE_Abi_schr	50	8.44	3.34	1.00	14.00	-

Items:

Variablenname	Text
rNote_ENG_Abi_schr	schriftliche Abiturprüfungsnote Englisch
rNote_MAT_Abi_schr	schriftliche Abiturprüfungsnote Mathematik
rNote_DEU_Abi_schr	schriftliche Abiturprüfungsnote Deutsch
rNote_BIO_Abi_schr	schriftliche Abiturprüfungsnote Biologie
rNote_PHY_Abi_schr	schriftliche Abiturprüfungsnote Physik
rNote_CHE_Abi_schr	schriftliche Abiturprüfungsnote Chemie

1.4.17 Mündliche Abiturnoten

Quelle: Eigenentwicklung
 Anzahl Items: 6
 Skalierung:
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte					
	N	M	SD	Min	Max	99
rNote_ENG_Abi_mdl	30	7.90	3.35	2.00	14.00	-
rNote_MAT_Abi_mdl	63	7.73	3.62	0.00	14.00	-
rNote_DEU_Abi_mdl	72	7.31	2.99	0.00	15.00	-
rNote_BIO_Abi_mdl	429	8.84	3.43	1.00	15.00	-
rNote_PHY_Abi_mdl	64	9.63	3.28	1.00	15.00	-
rNote_CHE_Abi_mdl	17	9.06	3.86	1.00	14.00	-

Items:

Variablenname	Text
rNote_ENG_Abi_mdI	Mündliche Abiturprüfungsnote Englisch
rNote_MAT_Abi_mdI	Mündliche Abiturprüfungsnote Mathematik
rNote_DEU_Abi_mdI	Mündliche Abiturprüfungsnote Deutsch
rNote_BIO_Abi_mdI	Mündliche Abiturprüfungsnote Biologie
rNote_PHY_Abi_mdI	Mündliche Abiturprüfungsnote Physik
rNote_CHE_Abi_mdI	Mündliche Abiturprüfungsnote Chemie

1.5 Zur Einschätzung der Fähigkeiten und Schulfächer

Der Abschnitt zur *Einschätzung der Fähigkeiten und Schulfächer* umfasst Angaben zum akademischen Selbstkonzept, zu den wirtschaftlichen und technisch-handwerklichen Fähigkeiten sowie den Fähigkeiten im Fach Englisch der Schülerinnen und Schüler. Zusätzlich erfolgen Fragen bezüglich der Schulfächer Englisch, Mathematik und Deutsch sowie den Naturwissenschaften zu folgenden Aspekten: Selbstkonzept, Interesse, Freude, Wichtigkeit, Kosten, Nutzen und Wert.

1.5.1 Akademisches Selbstkonzept

Quelle: Schwanzer, Trautwein, Lüdtke und Sydow (2005)
 Anzahl Items: 4
 Skalierung: 1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu,
 3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4401	1.90	0.76	0.50	34.8
T6ST4402	1.79	0.80	0.73	35.2
T6ST4403	1.82	0.84	0.73	34.9
T6ST4404	1.78	0.76	0.68	35.0
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.83$ M = 1.82 SD = 0.64 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2077			

Items:

Variablenname	Text
	Wie gut schätzen Sie sich selbst in den folgenden Fähigkeiten ein?

T6ST4401	Bei vielen Aufgaben bin ich mir schon im Voraus sicher, dass ich sie nicht lösen kann, weil ich dafür nicht begabt bin
T6ST4402	Ich wollte, ich wäre so intelligent wie die anderen
T6ST4403	Häufig denke ich, ich bin nicht so klug wie die anderen
T6ST4404	Verglichen mit anderen bin ich nicht so begabt

1.5.2 Wirtschaftliche Fähigkeiten

Quelle:	<i>TOSCA 10 (Unveröffentlichte Skalendokumentation)</i>
	Abwandlung: Fragestellung
Anzahl Items:	4
Skalierung:	1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu
Umgepolte Items:	T6ST4406, T6ST4407

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4405	2.97	0.74	0.67	34.8
T6ST4406 (-r)	3.07	0.91	0.72	34.7
T6ST4407 (-r)	3.06	0.87	0.57	34.8
T6ST4408	2.76	0.75	0.71	35.1
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.83$ M = 2.96 SD = 0.67 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2086			

Items:

Variablenname	Text
	Wie gut schätzen Sie sich selbst in den folgenden Fähigkeiten ein?
T6ST4405	Wirtschaftliche Zusammenhänge verstehe ich gut
T6ST4406	Um Themen, die mit dem Bereich Wirtschaft zu tun haben, mache ich einen Bogen.
T6ST4407	Wenn es um wirtschaftliche Fragen geht, kann ich nicht mitreden
T6ST4408	Im Bereich Wirtschaft kenne ich mich gut aus.

1.5.3 Technisch-handwerkliche Fähigkeiten

Quelle:	Schwanzer et al. (2005) <i>TOSCA 10 (Unveröffentlichte Skalendokumentation)</i> Abwandlung: Fragestellung
Anzahl Items:	8
Skalierung:	1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu
Umgepolte Items:	T6ST4415, T6ST4416

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4409	2.57	0.92	0.72	34.9
T6ST4410	2.04	1.02	0.66	34.8
T6ST4411	2.59	0.98	0.80	34.9
T6ST4412	2.56	0.97	0.80	34.8
T6ST4413	2.59	0.95	0.79	34.7
T6ST4414	2.33	0.94	0.77	35.0
T6ST4415 (-r)	3.11	0.98	0.46	34.6
T6ST4416 (-r)	2.97	0.93	0.59	34.9
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.90$ M = 2.59 SD = 0.74 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2059			

Items:

Variablenname	Text
	Wie gut schätzen Sie sich selbst in den folgenden Fähigkeiten ein?
T6ST4409	Die Lösung technischer Probleme fällt mir leicht
T6ST4410	Ich beschäftige mich in meiner Freizeit mit Technik
T6ST4411	Praktische handwerkliche Tätigkeiten liegen mir gut
T6ST4412	Handwerkliche Arbeiten gehen mir leicht von der Hand.
T6ST4413	Ich bin handwerklich geschickt
T6ST4414	Ich bin technisch begabt
T6ST4415	Bei Hand- oder Bastelarbeiten habe ich zwei linke Hände.
T6ST4416	Für technische Dinge fehlt mir das Verständnis

1.5.4 BSK Schulfach Englisch

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Item T6ST4501 – T6ST4503; Skalierung; Fragestellung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4501	2.59	1.02	0.84	34.3
T6ST4502	2.62	0.97	0.74	34.4
T6ST4503	2.76	0.93	0.82	34.8
Skala	Cronbachs α = 0.90 M = 2.66 SD = 0.89 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2107			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über das Schulfach Englisch?
T6ST4501	Englisch ist eines meiner besten Fächer
T6ST4502	Ich war schon immer gut in Englisch
T6ST4503	Im Fach Englisch bekomme ich gute Noten

1.5.5 Interesse am Fach Englisch

Quelle: Baumert et al. (1997)
 Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Item T6ST4504 – T6ST4507; Skalierung; Fragestellung

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4504	3.02	0.86	0.69	34.3
T6ST4505	2.33	0.94	0.63	34.7
T6ST4506	2.30	0.92	0.61	34.7
T6ST4507	3.23	0.84	0.62	34.5
Skala	Cronbachs α = 0.81 M = 2.72 SD = 0.71 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2086			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über das Schulfach Englisch?
T6ST4504	Mir liegt viel daran, im Fach Englisch gut zu sein
T6ST4505	Ich hätte gerne im Fach Englisch mehr Stunden als bisher
T6ST4506	Ich freue mich auf eine Stunde im Fach Englisch
T6ST4507	Englisch ist mir persönlich wichtig

1.5.6 Einschätzung Englisch – Utility

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4508	3.37	0.78	0.52	34.5
T6ST4509	3.33	0.77	0.55	34.4
T6ST4510	2.82	0.94	0.38	34.5
Skala	Cronbachs α = 0.66 M = 3.17 SD = 0.65 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2112			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über das Schulfach Englisch?
T6ST4508	Gute Fähigkeiten in Englisch werde ich für mein späteres Leben (Ausbildung, Studium, Beruf) benötigen
T6ST4509	Eine gute Note in Englisch kann mir später nützen
T6ST4510	Von dem, was wir in Englisch lernen, werde ich noch oft profitieren

1.5.7 Einschätzung Englisch – Cost

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 2

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4511	2.09	0.96	0.82	34.5
T6ST4512	2.08	0.96	0.82	34.8
Skala	Cronbachs α = 0.90 M = 2.09 SD = 0.91 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2118			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über das Schulfach Englisch?
T6ST4511	Um in Englisch gut zu sein, müsste ich viel Freizeit opfern
T6ST4512	In Englisch muss ich viel Zeit investieren, um eine gute Note zu bekommen

1.5.8 Einschätzung Englisch – Attainment/Intrinsic value

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Skalenbeschriftung
 Anzahl Items: 9
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4513	2.55	0.89	0.55	34.7
T6ST4514	2.98	0.92	0.67	34.7
T6ST4515	2.26	0.97	0.64	35.1
T6ST4516	2.06	0.86	0.53	35.3
T6ST4517	2.17	0.88	0.65	35.5
T6ST4518	2.41	0.96	0.67	35.1
T6ST4519	2.79	0.82	0.64	34.9
T6ST4520	3.05	0.84	0.69	35.0
T6ST4521	2.38	0.82	0.63	35.4
Skala	Cronbachs α = 0.88 M = 2.52 SD = 0.64 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2006			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über das Schulfach Englisch?
T6ST4513	Mir liegt sehr viel daran, in Englisch viel zu lernen
T6ST4514	Englisch zu verstehen und zu sprechen, macht mir einfach großen Spaß
T6ST4515	Ich hätte gern mehr Englisch Stunden.
T6ST4516	Wenn ich an einer Englischaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt.
T6ST4517	Ich freue mich immer auf die Englisch-Stunden
T6ST4518	Englisch gehört für mich persönlich zu den wichtigsten Dingen
T6ST4519	Mir liegt viel daran, den Stoff im Fach Englisch zu behalten
T6ST4520	Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Englisch zu sein
T6ST4521	Wenn ich in Englisch etwas Neues dazulernen kann, bin ich bereit, auch Freizeit dafür zu opfern

1.5.9 BSK Schulfach Mathe

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Skalenbeschriftung
 Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4601	2.60	0.98	0.84	34.8
T6ST4602	2.37	1.08	0.87	34.8
T6ST4603	2.48	1.03	0.73	35.2
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.90$ M = 2.48 SD = 0.94 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2094			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über das Schulfach Mathematik?
T6ST4601	Im Fach Mathematik bekomme ich gute Noten
T6ST4602	Mathematik ist eines meiner besten Fächer
T6ST4603	Ich war schon immer gut in Mathematik

1.5.10 Interesse am Fach Mathe

Quelle: Baumert et al. (1997)
 Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Item T6ST4604 – T6ST4606; Skalierung
 Anzahl Items: 4
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4604	2.60	0.97	0.81	35.0
T6ST4605	2.12	1.01	0.78	34.9
T6ST4606	2.29	1.02	0.80	35.0
T6ST4607	2.58	1.00	0.82	34.9
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.91$ M = 2.40 SD = 0.89 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2090			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über das Schulfach Mathematik?
T6ST4604	Mir liegt viel daran, im Fach Mathematik viel zu wissen
T6ST4605	Ich hätte gerne im Fach Mathematik mehr Stunden als bisher
T6ST4606	Ich freue mich auf eine Stunde im Fach Mathematik
T6ST4607	Mathematik ist mir persönlich wichtig

1.5.11 Einschätzung Mathe – Utility

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4608	2.87	0.98	0.79	34.9
T6ST4609	2.97	0.93	0.77	34.8
T6ST4610	2.48	1.00	0.68	35.1
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.87$ M = 2.77 SD = 0.86 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2099			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über das Schulfach Mathematik?
T6ST4608	Gute Fähigkeiten in Mathematik werde ich für mein späteres Leben (Ausbildung, Studium, Beruf) benötigen
T6ST4609	Eine gute Note in Mathematik kann mir später nützen
T6ST4610	Von dem, was wir in Mathematik lernen, werde ich noch oft profitieren

1.5.12 Einschätzung Mathe – Cost

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 2

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4611	2.68	1.08	0.80	34.9
T6ST4612	2.72	1.04	0.80	35.2
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.89$ M = 2.70 SD = 1.01 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2095			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über das Schulfach Mathematik?
T6ST4611	Um in Mathematik gut zu sein, müsste ich viel Freizeit opfern
T6ST4612	In Mathematik muss ich viel Zeit investieren, um eine gute Note zu bekommen.

1.5.13 Einschätzung Mathe – Attainment/Intrinsic value

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST4614; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 9

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4613	2.44	0.88	0.73	35.3
T6ST4614	2.30	1.07	0.77	35.4
T6ST4615	2.03	1.02	0.78	35.3
T6ST4616	2.22	1.06	0.72	35.3
T6ST4617	2.16	1.00	0.82	35.5
T6ST4618	2.08	0.97	0.82	35.5
T6ST4619	2.49	0.97	0.79	35.6
T6ST4620	2.18	1.02	0.80	35.7
T6ST4621	2.07	0.94	0.75	35.7
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.94$ M = 2.22 SD = 0.82 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2002			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über das Schulfach Mathematik?
T6ST4613	Mir liegt sehr viel daran, in Mathematik viel zu lernen
T6ST4614	An einem mathematischen Problem zu knobeln, macht mir einfach großen Spaß
T6ST4615	Ich hätte gern mehr Mathematik Stunden.
T6ST4616	Wenn ich an einer Mathematikaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt
T6ST4617	Ich freue mich immer auf die Mathematik-Stunden
T6ST4618	Mathematik gehört für mich persönlich zu den wichtigsten Dingen
T6ST4619	Mir liegt viel daran, den Stoff im Fach Mathematik zu behalten
T6ST4620	Es ist für mich persönlich wichtig, eine gute Mathematikerin oder ein guter Mathematiker zu sein.
T6ST4621	Wenn ich in Mathematik etwas Neues dazulernen kann, bin ich bereit, auch Freizeit dafür zu opfern

1.5.14 Einschätzung Naturwissenschaft – Selbstkonzept

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST4701 – T6ST4704; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items: T6ST4701, T6ST4703, T6ST4704

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4701	3.10	0.81	0.60	35.7
T6ST4702	2.88	0.77	0.68	35.8
T6ST4703	2.91	0.86	0.67	35.8
T6ST4704	3.08	0.83	0.75	36.0
Skala	Cronbachs α = 0.84 M = 3.00 SD = 0.67 Min = 1.00 Max = 4 .00 N = 2058			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihre naturwissenschaftlichen Schulfächer?
T6ST4701	Ich habe Verständnisprobleme bei allem, was mit Naturwissenschaften zu tun hat
T6ST4702	Ich bin gut in naturwissenschaftlichen Schulfächern
T6ST4703	Naturwissenschaften liegen mir nicht besonders
T6ST4704	Für Naturwissenschaften habe ich einfach keine Begabung

1.5.15 Einschätzung Naturwissenschaft – Utility

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST4705 – T6ST4707; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4705	2.56	0.99	0.84	36.0
T6ST4706	2.66	0.96	0.86	36.1
T6ST4707	2.61	0.93	0.80	36.1
Skala	Cronbachs α = 0.92 M = 2.61 SD = 0.89 Min = 1.00 Max = 4 .00 N = 2058			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihre naturwissenschaftlichen Schulfächer?
T6ST4705	Gute Fähigkeiten in naturwissenschaftlichen Fächern werde ich für mein späteres Leben benötigen
T6ST4706	Gute Noten in naturwissenschaftlichen Fächern können mir später nützen
T6ST4707	Von dem, was wir in naturwissenschaftlichen Fächern lernen, werde ich noch oft profitieren

1.5.16 Einschätzung Naturwissenschaft – Attainment/Intrinsic Value

Quelle: Trautwein et al. (2007)
Abwandlung: Item T6ST4708 – T6ST4716

Anzahl Items: 9

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4708	2.54	0.93	0.80	36.2
T6ST4709	2.33	0.97	0.81	36.4
T6ST4710	2.20	0.99	0.82	36.2
T6ST4711	2.04	0.94	0.78	36.1
T6ST4712	2.29	0.94	0.82	36.3
T6ST4713	2.14	0.94	0.82	36.2
T6ST4714	2.55	0.93	0.80	36.4
T6ST4715	2.27	0.98	0.81	36.5
T6ST4716	2.14	0.93	0.78	36.7
Skala	Cronbachs α = 0.95 M = 2.28 SD = 0.80 Min = 1.00 Max = 4 .00 N = 1990			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihre naturwissenschaftlichen Schulfächer?
T6ST4708	Mir liegt sehr viel daran, in naturwissenschaftlichen Fächern viel zu lernen
T6ST4709	An einem naturwissenschaftlichen Problem zu knobeln, macht mir einfach großen Spaß
T6ST4710	Ich hätte gern mehr Stunden in naturwissenschaftlichen Fächern
T6ST4711	Wenn ich an einer naturwissenschaftlichen Aufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt
T6ST4712	Ich freue mich immer auf die Stunden in naturwissenschaftlichen Fächern
T6ST4713	Naturwissenschaften gehören für mich persönlich zu den wichtigsten Dingen
T6ST4714	Mir liegt viel daran, den Stoff in naturwissenschaftlichen Fächern zu behalten
T6ST4715	Es ist für mich persönlich wichtig, ein guter Naturwissenschaftler zu sein
T6ST4716	Wenn ich in naturwissenschaftlichen Fächern etwas Neues dazulernen kann, bin ich bereit, auch Freizeit dafür zu opfern

1.5.17 BSK Deutsch

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Item T6ST4801 – T6ST4803; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4801	2.57	0.89	0.82	35.5
T6ST4802	2.60	0.87	0.70	35.5
T6ST4803	2.71	0.84	0.79	35.7
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.88$ M = 2.63 SD = 0.78 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2074			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über das Schulfach Deutsch?
T6ST4801	Deutsch ist eines meiner besten Fächer
T6ST4802	Ich war schon immer gut in Deutsch
T6ST4803	Im Fach Deutsch bekomme ich gute Noten

1.5.18 Wichtigkeit Fach Deutsch

Quelle: Baumert et al. (1997)
 Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Item T6ST4804, T6ST4805, T6ST4807; Skalierung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4804	2.62	0.87	0.74	35.5
T6ST4805	2.02	0.86	0.66	35.4
T6ST4807	2.60	0.93	0.73	35.3
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.84$ M = 2.41 SD = 0.78 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2077			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über das Schulfach Deutsch?
T6ST4804	Mir liegt viel daran, im Fach Deutsch viel zu wissen
T6ST4805	Ich hätte gerne im Fach Deutsch mehr Stunden als bisher
T6ST4807	Das Fach Deutsch ist mir persönlich wichtig

1.5.19 Freude am Fach Deutsch

Quelle:	Baumert et al. (1997) Abwandlung: T6ST4806; Skalierung Eigenentwicklung: T6ST4808 – T6ST4812
Anzahl Items:	7
Skalierung:	1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
Umgepolte Items:	T6ST4810, T6ST4811

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4806	2.29	0.91	0.69	35.5
T6ST4808	2.43	0.96	0.75	35.4
T6ST4809	2.40	0.96	0.80	35.4
T6ST4810	2.20	0.96	0.60	35.6
T6ST4811	2.41	1.00	0.67	35.9
T6ST4812	2.28	0.96	0.66	35.9
T6ST4813	2.26	1.06	0.49	35.5
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.88$ M = 2.32 SD = 0.74 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2019			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über das Schulfach Deutsch?
T6ST4806	Ich freue mich auf eine Stunde im Fach Deutsch
T6ST4808	Der Deutschunterricht gefällt mir sehr
T6ST4809	Im Deutschunterricht behandeln wir interessante Dinge
T6ST4810	Ich würde lieber andere Themen im Deutschunterricht durchnehmen
T6ST4811	Im Deutschunterricht ist es oft langweilig
T6ST4812	Das, was wir im Moment im Deutschunterricht durchnehmen, ist sehr interessant
T6ST4813	Das letzte Buch/die letzte Geschichte, die wir im Deutschunterricht gelesen haben, hat mir sehr gut gefallen.

1.5.20 Fähigkeiten Englisch – Hören

Quelle: Unbekannt
Anzahl Items: 6
Skalierung: 1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu,
3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu
Umgepolte Items: T6ST4902

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4901	2.69	0.86	0.86	36.5
T6ST4902	3.27	0.89	0.69	36.4
T6ST4903	2.55	0.84	0.79	36.8
T6ST4904	2.65	0.84	0.87	36.6
T6ST4905	2.63	0.83	0.87	37.7
T6ST4906	2.63	0.84	0.82	37.0
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.94$ M = 2.73 SD = 0.74 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1964			

Items:

Variablenname	Text
	Noch einmal im Detail zu Ihren Fähigkeiten im Schulfach Englisch. Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
T6ST4901	Verglichen mit anderen bin ich beim Hören in Englisch gut
T6ST4902	Was das Hören in Englisch angeht, bin ich ein hoffnungsloser Fall
T6ST4903	Ich war schon immer gut, wenn es um das Hören in Englisch ging
T6ST4904	Aufgaben, die mit Hören in Englisch zu tun haben, fallen mir leicht
T6ST4905	Ich bekomme gute Noten, wenn es um das Hören in Englisch geht
T6ST4906	Wenn es um das Hören in Englisch geht, lerne ich sehr schnell

1.5.21 Fähigkeiten Englisch – Schreiben

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 6
 Skalierung: 1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu,
 3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu
 Umgepolte Items: T6ST4908

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4907	2.72	0.88	0.87	36.9
T6ST4908	3.26	0.89	0.68	36.7
T6ST4909	2.55	0.86	0.79	36.7
T6ST4910	2.75	0.85	0.87	36.8
T6ST4911	2.74	0.86	0.87	36.9
T6ST4912	2.71	0.84	0.82	36.9
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.94$ M = 2.79 SD = 0.75 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2002			

Items:

Variablenname	Text
	Noch einmal im Detail zu Ihren Fähigkeiten im Schulfach Englisch. Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
T6ST4907	Verglichen mit anderen bin ich beim Schreiben in Englisch gut
T6ST4908	Was das Schreiben in Englisch angeht, bin ich ein hoffnungsloser Fall
T6ST4909	Ich war schon immer gut, wenn es um das Schreiben in Englisch ging
T6ST4910	Aufgaben, die mit Schreiben in Englisch zu tun haben, fallen mir leicht
T6ST4911	Ich bekomme gute Noten, wenn es um das Schreiben in Englisch geht
T6ST4912	Wenn es um das Schreiben in Englisch geht, lerne ich sehr schnell

1.5.22 Fähigkeiten Englisch – Sprechen

Quelle:	Unbekannt
Anzahl Items:	6
Skalierung:	1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu
Umgepolte Items:	T6ST4914

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4913	2.83	0.88	0.86	36.8
T6ST4914	3.36	0.85	0.65	37.0
T6ST4915	2.66	0.86	0.75	36.9
T6ST4916	2.81	0.88	0.86	37.0
T6ST4917	2.82	0.88	0.87	37.2
T6ST4918	2.84	0.85	0.85	37.2
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.93$ M = 2.88 SD = 0.75 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1979			

Items:

Variablenname	Text
	Noch einmal im Detail zu Ihren Fähigkeiten im Schulfach Englisch. Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
T6ST4913	Verglichen mit anderen bin ich beim Sprechen in Englisch gut
T6ST4914	Was das Sprechen in Englisch angeht, bin ich ein hoffnungsloser Fall
T6ST4915	Ich war schon immer gut, wenn es um das Sprechen in Englisch ging
T6ST4916	Aufgaben, die mit Sprechen in Englisch zu tun haben, fallen mir leicht
T6ST4917	Ich bekomme gute Noten, wenn es um das Sprechen in Englisch geht
T6ST4918	Wenn es um das Sprechen in Englisch geht, lerne ich sehr schnell

1.5.23 Fähigkeiten Englisch – Grammatik

Quelle:	Unbekannt
Anzahl Items:	6
Skalierung:	1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu
Umgepolte Items:	T6ST4920

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4919	2.64	0.90	0.86	37.3
T6ST4920	3.17	0.96	0.66	37.1
T6ST4921	2.46	0.87	0.79	37.4
T6ST4922	2.56	0.86	0.89	37.2
T6ST4923	2.60	0.87	0.89	37.4
T6ST4924	2.59	0.85	0.84	37.5
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.94$ M = 2.67 SD = 0.78 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1984			

Items:

Variablenname	Text
	Noch einmal im Detail zu Ihren Fähigkeiten im Schulfach Englisch. Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
T6ST4919	Verglichen mit anderen bin ich bei der Grammatik in Englisch gut
T6ST4920	Was die Grammatik in Englisch angeht, bin ich ein hoffnungsloser Fall
T6ST4921	Ich war schon immer gut, wenn es um die Grammatik in Englisch ging
T6ST4922	Aufgaben, die mit Grammatik in Englisch zu tun haben, fallen mir leicht
T6ST4923	Ich bekomme gute Noten, wenn es um die Grammatik in Englisch geht
T6ST4924	Wenn es um die Grammatik in Englisch geht, lerne ich sehr schnell

1.5.24 Fähigkeiten Englisch

Quelle: Unbekannt
Anzahl Items: 6
Skalierung: 1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu,
3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu
Umgepolte Items: T6ST4926

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST4925	2.82	0.88	0.86	37.4
T6ST4926	3.38	0.87	0.67	37.4
T6ST4927	2.63	0.87	0.74	37.5
T6ST4928	2.79	0.85	0.87	37.6
T6ST4929	2.81	0.89	0.84	37.8
T6ST4930	2.80	0.86	0.87	37.7
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.93$ M = 2.87 SD = 0.75 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1961			

Items:

Variablenname	Text
	Noch einmal im Detail zu Ihren Fähigkeiten im Schulfach Englisch. Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
T6ST4925	Verglichen mit anderen bin ich in Englisch gut
T6ST4926	Was Englisch angeht, bin ich ein hoffnungsloser Fall
T6ST4927	Ich war schon immer gut, wenn es um Englisch ging
T6ST4928	Aufgaben, die mit Englisch zu tun haben, fallen mir leicht
T6ST4929	Ich bekomme in Englisch gute Noten
T6ST4930	Ich lerne schnell, wenn es um Englisch geht

1.6 Fragen zum Englischunterricht an der Schule

Der Abschnitt *Fragen zum Englischunterricht an der Schule* umfasst Fragen zu folgenden Aspekten: Unterrichtssprache der Schülerinnen und Schüler, Unterrichtssprache der Lehrkraft, verwendete Materialien, traditioneller Lebensstil, Englisch als Literaturkurs und Kontakte mit Muttersprachlern. Zusätzlich werden Angaben zu einzelnen Tätigkeiten im Englischunterricht bezüglich der letzten sechs Monate und zu bilinguaem Sachfachunterricht erbitet.

1.6.1 Englischunterricht/Englischkurs – Unterrichtssprache der Schüler und Schülerinnen

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST5001 – T6ST5005; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 5

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST5001	2.84	0.91	0.66	37.5
T6ST5002	2.70	1.02	0.70	37.6
T6ST5003	3.02	0.89	0.67	37.9
T6ST5004	2.75	0.94	0.54	37.8
T6ST5005	2.80	0.95	0.72	37.7
Skala	Cronbachs α = 0.85 M = 2.82 SD = 0.74 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1985			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihren Englischkurs bzw. Ihren Englischunterricht? Falls Sie das Schulfach Englisch bereits ausgewählt haben, blättern Sie bitte weiter bis zur Frage 52! Im Unterricht meines Englischkurses...
T6ST5001	bekommen wir immer wieder Aufgaben, bei denen wir Englisch miteinander sprechen müssen
T6ST5002	achtet die Lehrkraft darauf, dass wir, wenn wir in Gruppen arbeiten, Englisch miteinander sprechen
T6ST5003	wird in der Klasse über einzelne Themen zusammenhängend Englisch gesprochen
T6ST5004	lernen wir Englisch so, dass wir auch im Alltag (z.B. Reisen, Gespräche mit englischsprachigen Personen) profitieren können
T6ST5005	müssen sich Schülerinnen und Schüler auf Englisch miteinander unterhalten

1.6.2 Englischunterricht/Englischkurs – Unterrichtssprache der Lehrkraft

Quelle:	Trautwein et al. (2007) Abwandlung: Item T6ST5006 – T6ST5008; Skalenbeschriftung
Anzahl Items:	3
Skalierung:	1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
Umgepolte Items:	T6ST5007, T6ST5008

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST5006	3.43	0.80	0.51	37.8
T6ST5007	2.94	0.86	0.64	37.8
T6ST5008	2.77	0.88	0.54	37.8
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.74$ M = 3.05 SD = 0.69 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2002			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihren Englischkurs bzw. Ihren Englischunterricht? Falls Sie das Schulfach Englisch bereits ausgewählt haben, blättern Sie bitte weiter bis zur Frage 52! Im Unterricht meines Englischkurses...
T6ST5006	spricht die Lehrkraft im Unterricht meistens Englisch
T6ST5007	spricht die Lehrkraft, wenn sie etwas erklärt, auf Deutsch
T6ST5008	dürfen Schülerinnen und Schüler, wenn sie etwas fragen, Deutsch sprechen

1.6.3 Englischunterricht/Englischkurs – Materialien

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST5009 – T6ST5010; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 2

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST5009	3.23	0.81	0.68	37.6
T6ST5010	2.91	0.94	0.68	37.7
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.81$ M = 3.07 SD = 0.81 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2022			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihren Englischkurs bzw. Ihren Englischunterricht? Falls Sie das Schulfach Englisch bereits ausgewählt haben, blättern Sie bitte weiter bis zur Frage 52! Im Unterricht meines Englischkurses...
T6ST5009	verwendet die Lehrkraft neben Lehrbüchern auch andere Materialien
T6ST5010	verwendet die Lehrkraft vielfältige Materialien

1.6.4 Englischunterricht/Englischkurs – traditioneller Lehrstil

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST5011 – T6ST5013; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST5011	2.45	0.94	0.47	37.7
T6ST5012	1.91	0.84	0.31	37.9
T6ST5013	1.84	0.81	0.46	37.9
Skala	Cronbachs α = 0.60 M = 2.07 SD = 0.65 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2001			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihren Englischkurs bzw. Ihren Englischunterricht? Falls Sie das Schulfach Englisch bereits ausgewählt haben, blättern Sie bitte weiter bis zur Frage 52! Im Unterricht meines Englischkurses...
T6ST5011	arbeiten wir oft am Wortschatz (z.B. mit dem Wörterbuch)
T6ST5012	machen wir häufig Einsetzübungen oder Lückentexte
T6ST5013	fragt die Lehrkraft häufig Wortschatz ab

1.6.5 Englischunterricht/Englischkurs – Englisch als Literaturkurs

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST5014 – T6ST5015; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 2

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST5014	2.81	0.80	0.53	38.0
T6ST5015	3.10	0.79	0.53	38.0
Skala	Cronbachs α = 0.69 M = 2.95 SD = 0.70 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2008			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihren Englischkurs bzw. Ihren Englischunterricht? Falls Sie das Schulfach Englisch bereits ausgewählt haben, blättern Sie bitte weiter bis zur Frage 52! Im Unterricht meines Englischkurses...
T6ST5014	müssen wir ziemlich viel lesen
T6ST5015	müssen wir regelmäßig Englischtexte lesen und diese zusammenfassen oder nacherzählen können

1.6.6 Englischunterricht/Englischkurs – Kontakte mit Muttersprachlern

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST5016 – T6ST5017; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 2

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST5016	1.33	0.69	0.42	37.9
T6ST5017	1.35	0.74	0.42	38.0
Skala	Cronbachs α = 0.59 M = 1.34 SD = 0.60 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 2013			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihren Englischkurs bzw. Ihren Englischunterricht? Falls Sie das Schulfach Englisch bereits ausgewählt haben, blättern Sie bitte weiter bis zur Frage 52! Im Unterricht meines Englischkurses...
T6ST5016	haben wir Brief- oder E-Mailkontakte zu englischsprachigen Personen oder Klassen
T6ST5017	haben wir englischsprachige Klassen besucht oder sie haben uns besucht

1.6.7 Englisch in Unterricht und Schule I

Quelle: Sachse, Kretschmann und Kocaj (2012)
 Abwandlung: Item T6ST5101 – T6ST5116; Fragestellung

Anzahl Items: 16
 Skalierung: 1 = Nie, 2 = 1 Mal, 3 = 2 – 5 Mal, 4 = 6 – 10 Mal, 5 = >10 Mal

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST5101	2.77	1.38	0.33	38.4
T6ST5102	2.79	0.92	0.22	38.5
T6ST5103	1.22	0.54	0.28	38.4
T6ST5104	1.86	1.12	0.38	38.2
T6ST5105	1.53	0.92	0.53	38.5
T6ST5106	1.41	0.87	0.41	38.6
T6ST5107	2.77	1.33	0.45	38.7
T6ST5108	1.65	1.02	0.45	38.8
T6ST5109	3.59	1.24	0.31	38.8
T6ST5110	3.78	1.08	0.29	39.2
T6ST5111	3.69	1.04	0.41	39.0
T6ST5112	1.19	0.66	0.37	38.8
T6ST5113	1.42	0.84	0.49	39.1
T6ST5114	1.88	1.11	0.51	39.4
T6ST5115	1.87	1.06	0.57	39.5
T6ST5116	2.23	1.19	0.56	39.5
Skala	Cronbachs α = 0.80 M = 2.23 SD = 0.54 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1825			

Items:

Variablenname	Text
	In diesem Teil des Fragebogens möchten wir etwas über Ihren Englischunterricht erfahren. Es geht dabei um die letzten 6 Monate in Ihrem Englischunterricht. Wie oft haben Sie in den letzten sechs Monaten im Englischunterricht Folgendes gemacht?
T6ST5101	Ich habe im Unterricht mit Nachschlagewerken (z. B. Wörter- oder Grammatikbüchern) gearbeitet und wir haben besprochen, wie man diese Bücher sinnvoll einsetzen kann.
T6ST5102	Ich habe im Unterricht englischsprachige Filme angeschaut
T6ST5103	Meine Klasse bzw. mein Englischkurs ist mit unserem Englischlehrer bzw. unserer Englischlehrerin in einen englischsprachigen Kinofilm gegangen
T6ST5104	Ich habe englische Musikvideos angeschaut oder englische Songs angehört und sollte herausfinden, welches die Hauptaussagen der Songtexte sind.
T6ST5105	Ich habe geübt, englischsprachige Wegbeschreibungen zu verstehen und nachzuvollziehen.
T6ST5106	Ich habe im Englischunterricht mit Lernprogrammen am Computer gearbeitet.
T6ST5107	Ich habe Informationen auf englischsprachigen Seiten im Internet gesucht.
T6ST5108	Wir haben im Unterricht mit kurzen Texten wie Anleitungen, Hinweisschildern und Verbotstafeln gearbeitet
T6ST5109	Wir haben uns im Unterricht mit längeren Lesetexten beschäftigt (z. B. aus Jugendzeitschriften).
T6ST5110	Wir haben uns im Unterricht mit literarischen Texten (z B. Kurzgeschichten) beschäftigt.
T6ST5111	Wir haben uns im Unterricht mit Texten beschäftigt, in denen es um unterschiedliche Standpunkte und Meinungen ging.
T6ST5112	Ich habe meine eigenen Lernfortschritte aufgeschrieben und – z.B. in einem Lerntagebuch – festgehalten
T6ST5113	Wir haben im Unterricht besprochen, wie man Erfahrungen beim Fremdsprachenlernen auf das Erlernen weiterer Fremdsprachen übertragen kann
T6ST5114	Wir haben im Unterricht darüber diskutiert, welchen Nutzen Englisch für unsere persönlichen Kontakte und später für unsere beruflichen Kontakte haben kann.
T6ST5115	Wir haben im Englischunterricht in der Klasse besprochen, wie man in einem Projekt mit anderen zusammenarbeiten kann (das Projekt planen, durchführen und auswerten)
T6ST5116	Ich habe geübt, die Ergebnisse einer (Projekt-) Arbeit mit Hilfe von speziellen Präsentationstechniken vorzustellen (z.B. Abbildungen nutzen)

1.6.8 Englisch in Unterricht und Schule II

Quelle: Sachse et al. (2012)
 Abwandlung: Item T6ST5117 –T6ST5132; Fragestellung;
 Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 16

Skalierung: 1 = Nie, 2 = 1 Mal, 3 = Mehrmals im Halbjahr, 4 = (Fast) jede
 Stunde,
 5 = i.d.R. mehrmals pro Stunde

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST5117	3.44	0.82	0.48	39.6
T6ST5118	3.21	0.86	0.56	40.0
T6ST5119	3.28	0.91	0.50	40.1
T6ST5120	3.35	1.12	0.34	40.1
T6ST5121	3.23	0.98	0.54	40.4
T6ST5122	2.85	1.03	0.59	40.7
T6ST5123	1.93	1.08	0.52	40.5
T6ST5124	2.59	1.11	0.61	40.5
T6ST5125	2.91	1.27	0.48	40.6
T6ST5126	2.63	1.09	0.53	40.3
T6ST5127	2.27	1.00	0.50	40.5
T6ST5128	2.01	1.06	0.53	40.8
T6ST5129	2.19	1.03	0.50	40.6
T6ST5130	2.01	1.02	0.49	40.6
T6ST5131	1.91	1.04	0.48	40.7
T6ST5132	2.96	1.16	0.44	40.8
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.87$ M = 2.68 SD = 0.61 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1780			

Items:

Variablenname	Text
	In diesem Teil des Fragebogens möchten wir etwas über Ihren Englischunterricht erfahren. Es geht dabei um die letzten 6 Monate in Ihrem Englischunterricht. Wie oft haben Sie in den letzten sechs Monaten im Englischunterricht Folgendes gemacht? Bitte beachten Sie, dass die Häufigkeitsabstufungen andere sind als in der letzten Frage!
T6ST5117	Ich habe geübt, die Hauptaussage eines englischen Textes herauszufinden
T6ST5118	Ich habe geübt, in englischen argumentativen Texten (dies sind z. B. Zeitungsartikel) den roten Faden der Argumentation herauszufinden und diesen zu erläutern
T6ST5119	Ich habe konkrete Informationen aus einem englischen Text (z. B. Orte, Zeitangaben) herausgesucht.
T6ST5120	Beim Lesen eines englischen Textes hat unsere Lehrerin bzw. unser Lehrer die unbekanntes Vokabeln nicht gleich erklärt, sondern wir mussten uns die Bedeutung der Wörter aus dem Zusammenhang selbst erschließen
T6ST5121	Ich habe geübt, bei englischen Texten Schlussfolgerungen über die Absichten, Gefühle oder Einstellungen des Autors zu ziehen
T6ST5122	Ich habe Aufgaben bearbeitet, für deren Lösung ich mir die Informationen aus mehreren vorgegebenen Texten selbstständig zusammensuchen musste
T6ST5123	Ich habe im Unterricht geübt, wie man verschiedene Lesetechniken (z. B. globales, suchendes oder detailliertes Lesen) anwendet
T6ST5124	Ich habe geübt, wie ich mir schnell einen groben Überblick über den Inhalt eines englischen Textes verschaffen kann
T6ST5125	Ich habe geübt, wie ich die wichtigen Stellen in einem Text hervorheben kann, z.B. durch Unterstreichen mit verschiedenen Farben oder Notizen am Rand
T6ST5126	Ich habe geübt, Texte zunächst zu entwerfen, dann auszuformulieren und anschließend noch einmal zu überarbeiten
T6ST5127	Ich habe geübt, einfach formelle Briefe oder Emails auf Englisch zu formulieren (nicht private Briefe, sondern z.B. eine Anfrage oder eine Bewerbung)
T6ST5128	Ich habe geübt, alltägliche englische Ankündigungen und Mitteilungen (z.B. am Bahnhof oder in der U-Bahn) zu verstehen
T6ST5129	Ich habe im Englischunterricht Hörbeispiele angehört (z. B. Dialoge, Lieder etc.), in denen nicht nur britisches Englisch gesprochen wurde, sondern in denen auch andere englische Dialekte vorkamen (z. B. Australisch)
T6ST5130	Ich habe im Englischunterricht Hörbeispiele angehört, in denen Sprecher mit verschiedenen Akzenten vorkamen (d.h. Sprecher, deren Muttersprache nicht Englisch ist; z. B. Gespräch zwischen Italiener und Schwede auf Englisch)
T6ST5131	Ich habe geübt, die Stimmung oder die Gefühle von Sprechern an der Wahl ihrer Worte zu erkennen

T6ST5132	Ich habe im Unterricht mit authentischen Materialien gearbeitet, d.h. mit solchen englischen Texten, die für den Unterricht nicht oder nur wenig sprachlich überarbeitet wurden (z. B. Zeitungsmeldungen, Internetseiten).
----------	--

1.6.9 Teilnahme am bilingualen Sachfachunterricht

Quelle: Sachse et al. (2012)
 Abwandlung: Item T6ST5201; Skalierung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST5201	320	9.8	1731	53.2	37.0

Items:

Variablenname	Text
T6ST5201	Haben Sie jemals an bilingualem, also zweisprachigem, Sachfachunterricht teilgenommen (z. B. das Fach Geschichte auf Englisch)?

1.6.10 Bilingualer Unterricht – Geografie

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 13
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	-98/-97
T6ST5211	3231	99.2	21	0.6	0.1
T6ST5212	3230	99.2	15	0.5	0.3
T6ST5213	3231	99.2	17	0.5	0.2
T6ST5214	3225	99.0	19	0.6	0.4
T6ST5215	3180	97.7	62	1.9	0.4
T6ST5216	3180	97.7	64	2.0	0.4
T6ST5217	3155	96.9	93	2.9	0.2
T6ST5218	3165	97.2	83	2.5	0.2
T6ST5219	3180	97.7	71	2.2	0.2
T6ST5220	3177	97.6	73	2.2	0.2
T6ST5221	3200	98.3	53	1.6	0.1
T6ST5222	3207	98.5	45	1.4	0.1
T6ST5223	3209	98.6	44	1.4	0.1

Items:

Variablenname	Text
	Haben Sie jemals an bilinguaem, also zweisprachigem, Sachfachunterricht teilgenommen (z.B. das Fach Geschichte auf Englisch)? Falls ja, in welchen Schuljahren und welchen Fächern? (Im Fach Geografie)
T6ST5211	In der Grundschule, in Klasse 1
T6ST5212	In der Grundschule, in Klasse 2
T6ST5213	In der Grundschule, in Klasse 3
T6ST5214	In der Grundschule, in Klasse 4
T6ST5215	In der 5. Klasse
T6ST5216	In der 6. Klasse
T6ST5217	In der 7. Klasse
T6ST5218	In der 8. Klasse
T6ST5219	In der 9. Klasse
T6ST5220	In der 10. Klasse
T6ST5221	In der 11. Klasse
T6ST5222	In der 12. Klasse
T6ST5223	In der 13. Klasse

1.6.11 Bilingualer Unterricht – Geschichte

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 13
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	-98/-97
T6ST5231	3243	99.6	8	0.2	0.2
T6ST5232	3235	99.4	15	0.5	0.2
T6ST5233	3235	99.4	12	0.4	0.3
T6ST5234	3233	99.3	15	0.5	0.2
T6ST5235	3215	98.7	33	1.0	0.2
T6ST5236	3204	98.4	37	1.1	0.5
T6ST5237	3182	97.7	62	1.9	0.4
T6ST5238	3182	97.7	64	2.0	0.3
T6ST5239	3187	97.9	58	1.8	0.3
T6ST5240	3196	98.2	51	1.6	0.3
T6ST5241	3200	98.3	52	1.6	0.1
T6ST5242	3204	98.4	48	1.5	0.1
T6ST5243	3212	98.6	41	1.3	0.1

Items:

Variablenname	Text
	Haben Sie jemals an bilingualem, also zweisprachigem, Sachfachunterricht teilgenommen (z.B. das Fach Geschichte auf Englisch)? Falls ja, in welchen Schuljahren und welchen Fächern? (Im Fach Geschichte)
T6ST5231	In der Grundschule, in Klasse 1
T6ST5232	In der Grundschule, in Klasse 2
T6ST5233	In der Grundschule, in Klasse 3
T6ST5234	In der Grundschule, in Klasse 4
T6ST5235	In der 5. Klasse
T6ST5236	In der 6. Klasse
T6ST5237	In der 7. Klasse
T6ST5238	In der 8. Klasse
T6ST5239	In der 9. Klasse
T6ST5240	In der 10. Klasse
T6ST5241	In der 11. Klasse
T6ST5242	In der 12. Klasse
T6ST5243	In der 13. Klasse

1.6.12 Bilingualer Unterricht – Biologie

Quelle: Unbekannt
Anzahl Items: 13
Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	-98/-97
T6ST5251	3242	99.6	14	0.4	-
T6ST5252	3239	99.5	17	0.5	-
T6ST5253	3234	99.3	19	0.6	0.1
T6ST5254	3236	99.4	18	0.6	0.1
T6ST5255	3219	98.9	30	0.9	0.2
T6ST5256	3221	98.9	28	0.9	0.2
T6ST5257	3217	98.8	31	1.0	0.2
T6ST5258	3221	98.9	27	0.8	0.2
T6ST5259	3221	98.9	28	0.9	0.2
T6ST5260	3225	99.0	23	0.7	0.2
T6ST5261	3216	98.8	35	1.1	0.2
T6ST5262	3225	99.0	27	0.8	0.1
T6ST5263	3228	99.1	24	0.7	0.1

Items:

Variablenname	Text
	Haben Sie jemals an bilingualem, also zweisprachigem, Sachfachunterricht teilgenommen (z.B. das Fach Geschichte auf Englisch)? Falls ja, in welchen Schuljahren und welchen Fächern? (Im Fach Biologie)
T6ST5251	In der Grundschule, in Klasse 1
T6ST5252	In der Grundschule, in Klasse 2
T6ST5253	In der Grundschule, in Klasse 3
T6ST5254	In der Grundschule, in Klasse 4
T6ST5255	In der 5. Klasse
T6ST5256	In der 6. Klasse
T6ST5257	In der 7. Klasse
T6ST5258	In der 8. Klasse
T6ST5259	In der 9. Klasse
T6ST5260	In der 10. Klasse
T6ST5261	In der 11. Klasse
T6ST5262	In der 12. Klasse
T6ST5263	In der 13. Klasse

1.6.13 Bilingualer Unterricht – anderes Fach

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Haben Sie jemals an bilingualem, also zweisprachigem, Sachfachunterricht teilgenommen (z.B. das Fach Geschichte auf Englisch)? Falls ja, in welchen Schuljahren und welchen Fächern?
T6ST5270	In einem anderen Fach, und zwar:

1.6.14 Bilingualer Unterricht – anderes Fach

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 13
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	-98/-97
T6ST5271	3244	99.6	12	0.4	-
T6ST5272	3246	99.7	10	0.3	-
T6ST5273	3247	99.7	9	0.3	-
T6ST5274	3244	99.6	12	0.4	-
T6ST5275	3243	99.6	13	0.4	-
T6ST5276	3243	99.6	13	0.4	-
T6ST5277	3234	99.3	22	0.7	-
T6ST5278	3236	99.4	20	0.6	-
T6ST5279	3235	99.4	21	0.6	-
T6ST5280	3229	99.2	27	0.8	-
T6ST5281	3176	97.5	79	2.4	0.0
T6ST5282	3178	97.6	77	2.4	0.0
T6ST5283	3186	97.9	70	2.1	-

Anmerkungen. Prozentanteile von 0.0 in der Spalte ‚fehlende Werte‘ entstehen durch die Rundung auf eine Nach-Komma-Stelle. Es existieren für diese Variable(n) fehlende Werte.

Items:

Variablenname	Text
	Haben Sie jemals an bilinguaem, also zweisprachigem, Sachfachunterricht teilgenommen (z.B. das Fach Geschichte auf Englisch)? Falls ja, in welchen Schuljahren und welchen Fächern? (anderes Fach)
T6ST5271	In der Grundschule, in Klasse 1
T6ST5272	In der Grundschule, in Klasse 2
T6ST5273	In der Grundschule, in Klasse 3
T6ST5274	In der Grundschule, in Klasse 4
T6ST5275	In der 5. Klasse
T6ST5276	In der 6. Klasse
T6ST5277	In der 7. Klasse
T6ST5278	In der 8. Klasse
T6ST5279	In der 9. Klasse
T6ST5280	In der 10. Klasse
T6ST5281	In der 11. Klasse
T6ST5282	In der 12. Klasse
T6ST5283	In der 13. Klasse

1.7 Nutzung der Sprache Englisch in der Freizeit

Der Abschnitt *Nutzung der Sprache Englisch in der Freizeit* umfasst zum einen Fragen bezüglich englischsprachiger Tätigkeiten im Freizeitbereich und zum anderen bezüglich des Besuchs eines englischsprachigen Landes (Aufenthaltsdauer, Grund und Zeitpunkt des Aufenthalts).

1.7.1 Englisch in der Freizeit

Quelle: Sachse et al. (2012)
 Abwandlung: Item T6ST5301 – T6ST5316; Fragestellung

Anzahl Items: 16

Skalierung: 1 = Nie, 2 = 1 mal, 3 = 2-3 mal, 4 = 4-5 mal, 5 = Mehr als 5 mal

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST5301	3.54	1.42	0.54	37.0
T6ST5302	3.04	1.38	0.64	37.0
T6ST5303	1.90	1.34	0.55	37.5
T6ST5304	3.15	1.51	0.59	37.2
T6ST5305	3.98	1.28	0.57	37.4
T6ST5306	2.42	1.69	0.38	37.0
T6ST5307	3.35	1.50	0.41	37.2
T6ST5308	1.47	1.07	0.38	37.5
T6ST5309	2.01	1.49	0.39	37.3
T6ST5310	1.37	0.99	0.39	37.4
T6ST5311	2.32	1.59	0.52	37.4
T6ST5312	1.58	1.15	0.46	37.8
T6ST5313	2.97	1.67	0.61	37.2
T6ST5314	1.60	1.16	0.47	37.7
T6ST5315	3.35	1.51	0.58	37.5
Skala	Cronbachs α = 0.86 M = 2.54 SD = 0.82 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1904			

Items:

Variablenname	Text
	Wie oft haben Sie im letzten halben Jahr Folgendes in Ihrer Freizeit getan?
T6ST5301	Ich habe mir Spielfilme (im Fernsehen, Kino oder auf DVD/Video) in englischer Sprache angesehen
T6ST5302	Ich habe Bücher, Zeitungen oder Zeitschriften in englischer Sprache gelesen
T6ST5303	Ich habe Radiosendungen in englischer Sprache gehört
T6ST5304	Ich habe Fernsehsendungen in englischer Sprache angeschaut (z. B. CNN, BBC oder MTV)
T6ST5305	Ich habe mir im Internet englischsprachige Seiten angeschaut
T6ST5306	Ich habe Computerspiele auf Englisch gespielt
T6ST5307	Ich habe mich intensiv mit englisch-sprachigen Songtexten beschäftigt
T6ST5308	Ich habe Gedichte oder Liedtexte auf Englisch geschrieben
T6ST5309	Ich habe Geschichten und Texte auf Englisch geschrieben
T6ST5310	Ich habe Internet-Blogs auf Englisch geschrieben
T6ST5311	Ich habe Briefe oder E-Mails auf Englisch an Freunde geschrieben
T6ST5312	Ich habe förmliche Briefe oder E-Mails auf Englisch (z. B. Bestellungen, Beschwerden...) geschrieben
T6ST5313	Ich habe auf Englisch im Internet gechattet
T6ST5314	Ich habe Hörbücher auf Englisch gehört
T6ST5315	Ich habe mich außerhalb des Englischunterrichts mit jemandem auf Englisch unterhalten

1.7.2 Besuch eines englischsprachigen Landes

Quelle: Sachse et al. (2012)
 Abwandlung: Fragestellung

Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-99/-98/-97
T6ST541	1385	42.5	657	20.2	37.3

Items:

Variablenname	Text
T6ST541	Waren Sie schon einmal in einem Land, in dem Englisch gesprochen wird?

1.7.3 Besuch eines englischsprachigen Landes – Land

Quelle: Sachse et al. (2012)
 Abwandlung: Item T6ST542; Skalierung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
T6ST542	Waren Sie schon einmal in einem Land, in dem Englisch gesprochen wird? Falls nein, machen Sie bitte gleich mit Frage 56 weiter! Falls ja, in welchem Land bzw. in welchen Ländern:

1.7.4 Besuch eines englischsprachigen Landes – Grund

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 7
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-98/-97
T6ST5501	2378	73.0	877	26.9	0.0
T6ST5503	2973	91.3	282	8.7	0.0
T6ST5505	3002	92.2	254	7.8	-
T6ST5507	3202	98.3	53	1.6	0.0
T6ST5509	3215	98.7	38	1.2	0.1
T6ST5511	3168	97.3	88	2.7	-
T6ST5513	3006	92.3	250	7.7	-

Anmerkungen. Prozentanteile von 0.0 in der Spalte ‚fehlende Werte‘ entstehen durch die Rundung auf eine Nach-Komma-Stelle. Es existieren für diese Variable(n) fehlende Werte.

Items:

Variablenname	Text
	Was war der <u>Grund</u> Ihres Aufenthalts und in welcher Klasse fand er statt?
T6ST5501	Einfache Urlaubsreise (bis zu 2 Wochen)
T6ST5503	Längerer Urlaub (3 bis 8 Wochen)
T6ST5505	Schüleraustausch (bis zu zwei Wochen)
T6ST5507	Längerer Schüleraustausch (3 bis 8 Wochen)
T6ST5509	Besuch eines Schulhalbjahres im englischsprachigen Ausland
T6ST5511	Besuch eines ganzen Schuljahres im englischsprachigen Ausland
T6ST5513	Etwas anderes, und zwar:

1.7.5 Besuch eines englischsprachigen Landes – Grund (Klassenstufe)

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 8
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Was war der Grund Ihres Aufenthalts und in welcher <u>Klasse</u> fand er statt?
T6ST5502	Einfache Urlaubsreise (bis zu 2 Wochen)
T6ST5504	Längerer Urlaub (3 bis 8 Wochen)
T6ST5506	Schüleraustausch (bis zu zwei Wochen)
T6ST5508	Längerer Schüleraustausch (3 bis 8 Wochen)
T6ST5510	Besuch eines Schulhalbjahres im englischsprachigen Ausland
T6ST5512	Besuch eines ganzen Schuljahres im englischsprachigen Ausland
T6ST5514	Etwas anderes, und zwar (Grund):
T6ST5515	Etwas anderes, und zwar (Klassenstufe):

1.8 Berufliche Interessen und Angebote in der Schule

In dem Abschnitt *Berufliche Interessen und Angebote in der Schule* werden anhand verschiedener Tätigkeiten die beruflichen Interessen der Schülerinnen und Schüler erfragt (praktisch-technische Interessen, intellektuell-forschende Interessen, künstlerisch-sprachliche Interessen, soziale Interessen, unternehmerische Interessen und konventionelle Interessen). Zusätzlich werden Angaben hinsichtlich der Rolle einiger beruflicher Tätigkeiten an der Schule bzw. im Unterricht erbitet.

1.8.1 Berufliche Interessen – Dimension Realistic

Quelle: Bergmann und Eder (2005)
ManKobE (Unveröffentlichte Skaldokumentation)
 Abwandlung: Fragestellung; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 10
 Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = wenig, 3 = etwas, 4 = ziemlich, 5 = sehr

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T6ST5601	2.44	1.35	0.74	37.5
T6ST5607	3.10	1.23	0.55	37.5
T6ST5613	2.14	1.32	0.70	37.7
T6ST5619	2.87	1.15	0.43	38.3
T6ST5625	1.96	1.28	0.59	38.9
T6ST5631	2.32	1.24	0.63	38.5
T6ST5637	2.04	1.30	0.76	38.7
T6ST5643	1.65	0.99	0.62	38.8
T6ST5649	1.73	0.97	0.50	39.2
T6ST5655	2.51	1.25	0.61	39.3
Skala	Cronbachs α = 0.88 M = 2.29 SD = 0.86 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1901			

Items:

Variablenname	Text
	Zu beruflichen Interessen und entsprechenden Angeboten in Ihrer Schule: Der folgende Teil des Fragebogens besteht aus einer Liste mit verschiedensten Tätigkeiten. Geben Sie bitte für jede einzelne davon an, wie sehr diese Sie interessiert bzw. interessieren würde.
T6ST5601	Mit Maschinen oder technischen Geräten arbeiten
T6ST5607	Untersuchen, wie etwas funktioniert
T6ST5613	Metall/Holz bearbeiten, etwas aus Metall/Holz herstellen
T6ST5619	Arbeiten verrichten, bei denen man sich körperlich anstrengen muss
T6ST5625	In einen Computer neue Teile einbauen
T6ST5631	Konstruktionspläne zeichnen
T6ST5637	Elektrische Geräte oder Anlagen bauen
T6ST5643	Auf einer Baustelle arbeiten
T6ST5649	Servicearbeiten durchführen (reinigen, instandhalten, reparieren)
T6ST5655	Etwas nach einem Plan oder einer Skizze anfertigen

1.8.2 Berufliche Interessen – Dimension Investigative

Quelle: Bergmann und Eder (2005)
ManKobE (Unveröffentlichte Skalendokumentation)
 Abwandlung: Fragestellung; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 10

Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = wenig, 3 = etwas, 4 = ziemlich, 5 = sehr

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T6ST5602	2.67	1.32	0.65	37.5
T6ST5608	2.67	1.24	0.54	37.4
T6ST5614	2.88	1.41	0.72	37.8
T6ST5620	3.14	1.12	0.58	38.3
T6ST5626	2.43	1.34	0.43	38.7
T6ST5632	3.01	1.23	0.56	38.6
T6ST5638	2.39	1.41	0.71	38.6
T6ST5644	1.87	1.25	0.48	39.1
T6ST5650	2.95	1.28	0.69	39.3
T6ST5656	2.21	1.35	0.47	39.1
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.87$ M = 2.63 SD = 0.88 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1905			

Items:

Variablenname	Text
	Zu beruflichen Interessen und entsprechenden Angeboten in Ihrer Schule: Der folgende Teil des Fragebogens besteht aus einer Liste mit verschiedensten Tätigkeiten. Geben Sie bitte für jede einzelne davon an, wie sehr diese Sie interessiert bzw. interessieren würde.
T6ST5602	In einem Versuchslabor Experimente durchführen
T6ST5608	Wissenschaftliche Artikel lesen
T6ST5614	Sich mit unerforschten Dingen beschäftigen
T6ST5620	Etwas genau beobachten und analysieren
T6ST5626	Das Verhalten von Tieren oder Pflanzen untersuchen
T6ST5632	Über längere Zeit an der Lösung eines Problems arbeiten
T6ST5638	Chemische, physikalische oder biologische Versuche durchführen
T6ST5644	Ein Computerprogramm entwickeln
T6ST5650	Die Ursachen eines Problems erforschen
T6ST5656	Herausfinden, was man mit einem Computerprogramm alles tun kann

1.8.3 Berufliche Interessen – Dimension Artistic

Quelle: Bergmann und Eder (2005)
ManKobE (Unveröffentlichte Skalendokumentation)
 Abwandlung: Fragestellung; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 10
 Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = wenig, 3 = etwas, 4 = ziemlich, 5 = sehr
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T6ST5603	2.84	1.37	0.71	37.5
T6ST5609	2.49	1.30	0.51	37.5
T6ST5615	2.17	1.34	0.53	37.8
T6ST5621	3.34	1.33	0.71	38.3
T6ST5627	2.64	1.36	0.47	38.6
T6ST5633	2.94	1.43	0.62	38.4
T6ST5639	3.30	1.39	0.32	38.5
T6ST5645	2.40	1.44	0.51	38.9
T6ST5651	2.52	1.45	0.67	39.1
T6ST5657	2.41	1.33	0.69	39.3
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.86$ M = 2.70 SD = 0.92 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1923			

Items:

Variablenname	Text
	Zu beruflichen Interessen und entsprechenden Angeboten in Ihrer Schule: Der folgende Teil des Fragebogens besteht aus einer Liste mit verschiedensten Tätigkeiten. Geben Sie bitte für jede einzelne davon an, wie sehr diese Sie interessiert bzw. interessieren würde.
T6ST5603	Etwas nach künstlerischen Gesichtspunkten gestalten
T6ST5609	Geschichten oder Reportagen schreiben
T6ST5615	Dichtungen/Literatur lesen und interpretieren
T6ST5621	Dinge tun, bei denen es auf Kreativität und Phantasie ankommt
T6ST5627	Sich mit vergangenen Kulturen auseinandersetzen
T6ST5633	Dinge schön gestalten (formen, verzieren, schmücken)
T6ST5639	Eine fremde Sprache lernen
T6ST5645	In einer Schauspiel- oder Musikgruppe spielen
T6ST5651	Bilder malen, zeichnen
T6ST5657	Etwas mit sprachlichen Mitteln künstlerisch gestalten

1.8.4 Berufliche Interessen – Dimension Social

Quelle: Bergmann und Eder (2005)
ManKobE (Unveröffentlichte Skalendokumentation)
 Abwandlung: Fragestellung; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 10

Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = wenig, 3 = etwas, 4 = ziemlich, 5 = sehr

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T6ST5604	2.34	1.25	0.72	37.3
T6ST5610	2.81	1.34	0.54	37.5
T6ST5616	3.33	1.21	0.56	37.5
T6ST5622	3.12	1.29	0.74	38.3
T6ST5628	2.33	1.21	0.67	38.5
T6ST5634	3.29	1.21	0.72	38.6
T6ST5640	3.83	1.09	0.45	38.9
T6ST5646	2.61	1.34	0.75	39.2
T6ST5652	2.43	1.31	0.64	39.0
T6ST5658	3.26	1.25	0.68	39.3
Skala	Cronbachs α = 0.90 M = 2.93 SD = 0.90 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1915			

Items:

Variablenname	Text
	Zu beruflichen Interessen und entsprechenden Angeboten in Ihrer Schule: Der folgende Teil des Fragebogens besteht aus einer Liste mit verschiedensten Tätigkeiten. Geben Sie bitte für jede einzelne davon an, wie sehr diese Sie interessiert bzw. interessieren würde.
T6ST5604	Andere Personen betreuen oder pflegen
T6ST5610	Jemanden unterrichten oder erziehen
T6ST5616	Andere Menschen beraten
T6ST5622	Sich die Probleme anderer Menschen anhören
T6ST5628	Andere Menschen bedienen, für andere sorgen
T6ST5634	Sich für die Anliegen anderer einsetzen
T6ST5640	Kontakte anknüpfen, mit Leuten ins Gespräch kommen
T6ST5646	Hilfsbedürftige Kinder oder Erwachsene betreuen
T6ST5652	Kranke oder Verletzte versorgen
T6ST5658	Sich in die Situation anderer Menschen hineindenken

1.8.5 Berufliche Interessen – Dimension Enterprising

Quelle: Bergmann und Eder (2005)
ManKobE (Unveröffentlichte Skalendokumentation)
 Abwandlung: Fragestellung; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 10
 Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = wenig, 3 = etwas, 4 = ziemlich, 5 = sehr
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T6ST5605	3.50	1.12	0.62	37.5
T6ST5611	3.41	1.30	0.58	37.6
T6ST5617	3.07	1.26	0.65	37.6
T6ST5623	2.90	1.24	0.51	38.5
T6ST5629	3.20	1.29	0.59	38.5
T6ST5635	3.05	1.20	0.57	38.7
T6ST5641	3.17	1.20	0.64	38.8
T6ST5647	3.18	1.18	0.66	39.1
T6ST5653	3.02	1.21	0.67	39.0
T6ST5659	3.00	1.29	0.69	39.1
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.88$ M = 3.15 SD = 0.86 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1921			

Items:

Variablenname	Text
	Zu beruflichen Interessen und entsprechenden Angeboten in Ihrer Schule: Der folgende Teil des Fragebogens besteht aus einer Liste mit verschiedensten Tätigkeiten. Geben Sie bitte für jede einzelne davon an, wie sehr diese Sie interessiert bzw. interessieren würde.
T6ST5605	Eine Gruppe bei der Arbeit leiten
T6ST5611	Ein Geschäft oder Unternehmen führen
T6ST5617	Eine Diskussion leiten
T6ST5623	Für eine Sache Werbung betreiben
T6ST5629	Eine Veranstaltung organisieren
T6ST5635	Andere beaufsichtigen oder kontrollieren
T6ST5641	Für eine Sache in der Öffentlichkeit auftreten
T6ST5647	Andere von etwas überzeugen oder etwas veranlassen
T6ST5653	Mit anderen Menschen verhandeln
T6ST5659	Das Amt des Sprechers in einer Gruppe übernehmen

1.8.6 Berufliche Interessen – Dimension Conventional

Quelle: Bergmann und Eder (2005)
ManKobE (Unveröffentlichte Skalendokumentation)
 Abwandlung: Fragestellung; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 10

Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = wenig, 3 = etwas, 4 = ziemlich, 5 = sehr

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T6ST5606	2.30	1.15	0.58	37.6
T6ST5612	2.86	1.18	0.43	37.8
T6ST5618	2.37	1.20	0.62	37.5
T6ST5624	3.28	1.15	0.32	38.7
T6ST5630	2.84	1.24	0.64	38.5
T6ST5636	2.50	1.21	0.60	38.6
T6ST5642	2.59	1.11	0.64	39.0
T6ST5648	2.51	1.15	0.61	39.1
T6ST5654	2.56	1.18	0.53	39.3
T6ST5660	2.26	1.17	0.72	39.1
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.86$ M = 2.61 SD = 0.79 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1904			

Items:

Variablenname	Text
	Zu beruflichen Interessen und entsprechenden Angeboten in Ihrer Schule: Der folgende Teil des Fragebogens besteht aus einer Liste mit verschiedensten Tätigkeiten. Geben Sie bitte für jede einzelne davon an, wie sehr diese Sie interessiert bzw. interessieren würde.
T6ST5606	Eine Buchhaltung führen
T6ST5612	Mit einem Schreibprogramm arbeiten
T6ST5618	Geschäftsbriefe schreiben
T6ST5624	Arbeiten ausführen, die Genauigkeit und Ausdauer erfordern
T6ST5630	Angebote einholen und vergleichen
T6ST5636	Statistiken anlegen und auswerten
T6ST5642	Über etwas Aufzeichnungen oder Listen führen
T6ST5648	Dinge sammeln, ordnen oder verwalten
T6ST5654	Die Einhaltung von Richtlinien überwachen
T6ST5660	Eine Abrechnung kontrollieren

1.8.7 Berufliche Tätigkeiten in der Schule

Quelle: Bergmann und Eder (2005)
ManKobE (Unveröffentlichte Skalendokumentation)
 Abwandlung: Fragestellung; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 33
 Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = wenig, 3 = etwas, 4 = ziemlich, 5 = sehr
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST5701	1.90	1.16	0.37	40.3
T6ST5702	2.72	1.15	0.49	40.7
T6ST5703	1.72	1.06	0.45	40.9
T6ST5704	1.57	1.02	0.41	41.1
T6ST5705	2.04	1.19	0.50	40.8
T6ST5706	2.39	1.22	0.41	40.8
T6ST5707	2.02	1.12	0.51	41.0
T6ST5708	3.08	1.16	0.50	40.9
T6ST5709	2.90	1.22	0.51	41.2
T6ST5710	2.61	1.27	0.34	41.1
T6ST5711	1.75	1.11	0.36	41.2
T6ST5712	2.10	1.20	0.40	41.1
T6ST5713	2.55	1.26	0.42	41.2
T6ST5714	2.67	1.21	0.42	41.3
T6ST5715	3.72	1.26	0.12	41.4
T6ST5716	2.69	1.22	0.40	41.6
T6ST5717	2.10	1.26	0.35	41.4
T6ST5718	2.70	1.23	0.40	41.5
T6ST5719	1.55	0.96	0.37	41.3
T6ST5720	2.06	1.15	0.49	41.4
T6ST5721	2.30	1.21	0.50	41.5
T6ST5722	2.59	1.21	0.57	41.8
T6ST5723	2.71	1.23	0.55	41.6
T6ST5724	3.08	1.16	0.55	41.7
T6ST5725	3.23	1.10	0.55	41.6
T6ST5726	2.62	1.23	0.52	41.8
T6ST5727	2.60	1.18	0.56	41.9
T6ST5728	3.04	1.19	0.56	41.8
T6ST5729	2.77	1.24	0.42	41.9
T6ST5730	1.85	1.06	0.45	41.8
T6ST5731	2.55	1.17	0.45	41.7
T6ST5732	2.43	1.15	0.53	42.1
T6ST5733	2.39	1.23	0.50	41.9
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.91$ M = 2.45 SD = 0.60 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1610			

Items:

Variablenname	Text
	Der folgende Teil des Fragebogens listet wiederum verschiedene Tätigkeiten. Geben Sie bitte für jede einzelne davon an, <u>welche Rolle diese im Unterricht sowie in Ihrer Schule im Allgemeinen spielt.</u>
T6ST5701	mit Maschinen oder technischen Geräten arbeiten
T6ST5702	untersuchen, wie etwas funktioniert
T6ST5703	Konstruktionspläne zeichnen
T6ST5704	elektrische Geräte oder Anlagen bauen
T6ST5705	etwas nach einem Plan oder einer Skizze anfertigen
T6ST5706	in einem Versuchslabor Experimente durchführen
T6ST5707	sich mit unerforschten Dingen beschäftigen
T6ST5708	etwas genau beobachten und analysieren
T6ST5709	über längere Zeit an der Lösung eines Problems arbeiten
T6ST5710	chemische, physikalische oder biologische Versuche durchführen
T6ST5711	ein Computerprogramm entwickeln
T6ST5712	herausfinden, was man mit einem Computerprogramm alles tun kann
T6ST5713	etwas nach künstlerischen Gesichtspunkten gestalten
T6ST5714	Geschichten oder Reportagen schreiben
T6ST5715	Dichtungen/Literatur lesen und interpretieren
T6ST5716	sich mit vergangenen Kulturen auseinandersetzen
T6ST5717	in einer Schauspiel- oder Musikgruppe spielen
T6ST5718	etwas mit sprachlichen Mitteln künstlerisch gestalten
T6ST5719	andere Menschen pflegen oder betreuen
T6ST5720	andere Menschen beraten
T6ST5721	sich die Probleme anderer Menschen anhören
T6ST5722	sich für die Anliegen anderer einsetzen
T6ST5723	sich in die Situation anderer Menschen hineindenken
T6ST5724	eine Gruppe bei der Arbeit anleiten
T6ST5725	eine Diskussion leiten
T6ST5726	eine Veranstaltung organisieren
T6ST5727	mit anderen Menschen verhandeln
T6ST5728	das Amt des Sprechers in einer Gruppe übernehmen
T6ST5729	mit einem Schreibprogramm arbeiten
T6ST5730	Geschäftsbriefe schreiben
T6ST5731	Statistiken anlegen und auswerten
T6ST5732	über etwas Aufzeichnungen oder Listen führen
T6ST5733	Dinge sammeln, ordnen und verwalten

1.8.8 Vorbereitung auf das Studium

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Anzahl Items: 7
 Skalierung: 1 = stimmt überhaupt nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt voll und ganz
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST581	2.94	0.70	0.60	40.4
T6ST582	3.26	0.66	0.53	40.5
T6ST583	3.11	0.69	0.55	40.6
T6ST584	3.17	0.68	0.55	40.5
T6ST585	2.81	0.84	0.55	40.5
T6ST586	2.41	0.99	0.48	40.8
T6ST587	2.66	0.86	0.67	41.0
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.81$ M = 2.91 SD = 0.54 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1852			

Items:

Variablenname	Text
	Wie beurteilen Sie die Vorbereitung durch die Oberstufe auf bestimmte Anforderungen des Studiums?
T6ST581	Ich glaube, ich habe in der Oberstufe verstanden, wie man Fragestellungen wissenschaftlich bearbeitet
T6ST582	Ich habe in der Oberstufe gelernt, Texte systematisch zu analysieren
T6ST583	Ich habe in der Oberstufe gelernt, in Diskussionen schlüssig zu argumentieren
T6ST584	Ich habe in der Oberstufe gelernt, bei der Erledigung von Aufgaben Wichtiges von Unwichtigem zu unterscheiden
T6ST585	Die Oberstufe hat mir viel Allgemeinwissen vermittelt
T6ST586	Die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff in der Oberstufe hat mir die Studienfachwahl erleichtert
T6ST587	Durch die Oberstufe fühle ich mich insgesamt für ein Studium gut vorbereitet

1.9 Zeit nach dem Abitur: Studium versus Berufsausbildung

Der Abschnitt *Zeit nach dem Abitur: Studium versus Berufsausbildung* umfasst Fragen zu folgenden Aspekten: Vorhaben für die Zeit nach der Schule, Absichten bezüglich des beruflichen Einstiegs, Meinungen anderer zum Studium und dem Ziel, Erwartungen anderer zu entsprechen. Des Weiteren sollen die Schülerinnen und Schüler Angaben zur Studienneigung, zum Studienort und angestrebten Studienfach sowie wichtigen Aspekten des weiteren Ausbildungsweges und des zukünftigen Berufs geben. Letztlich erfolgen Fragen hinsichtlich der Berufsaussichten für Akademiker und Absolventen beruflicher Ausbildungswege, Chancengleichheit bei Studium und Berufsausbildung und des schulischen Leistungsstands.

1.9.1 Zeit nach der Schule

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST5911; Item T6ST5913; Fragestellung
 Anzahl Items: 9
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein, 3 = weiß nicht
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte						
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	-99/-98/-97
T6ST5901	1036	31.8	477	14.6	336	10.3	43.2
T6ST5903	531	16.3	843	25.9	320	9.8	48.0
T6ST5905	864	26.5	600	18.4	270	8.3	46.7
T6ST5907	248	7.6	1185	36.4	219	6.7	49.3
T6ST5909	211	6.5	1277	39.2	158	4.9	49.4
T6ST5911	80	2.5	1404	43.1	128	3.9	50.5
T6ST5913	46	1.4	1450	44.5	110	3.4	50.7
T6ST5915	794	24.4	708	21.7	242	7.4	46.4
T6ST5917	1587	48.7	133	4.1	227	7.0	40.2

Items:

Variablenname	Text
	Nach der Schule stehen einem viele Möglichkeiten der weiteren Gestaltung von Lebens- und Ausbildungsweg offen. Wie sehen Ihre Überlegungen für die Zeit nach der Schule aus?
T6ST5901	Reisen/Auslandsaufenthalt
T6ST5903	Praktikum/Volontariat
T6ST5905	Jobben
T6ST5907	Soziales/Diakonisches/Ökologisches Jahr
T6ST5909	Au Pair
T6ST5911	Bundesfreiwilligendienst
T6ST5913	Zeitsoldat
T6ST5915	Berufsausbildung/Lehre
T6ST5917	Studium

1.9.2 Zeit nach der Schule – Reihenfolge

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST5912; Item T6ST5914; Skalierung;
 Fragestellung

Anzahl Items: 9
 Skalierung: Offenes Antwortformat (Reihenfolge)
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Nach der Schule stehen einem viele Möglichkeiten der weiteren Gestaltung von Lebens- und Ausbildungsweg offen. Wie sehen Ihre Überlegungen für die Zeit nach der Schule aus? Bringen Sie die von Ihnen angekreuzten Möglichkeiten in der rechten Spalte in eine zeitliche Abfolge. Was Sie als erstes nach der Schule machen wollen, bekommt eine „1“, das nächste eine „2“ usw.
T6ST5902	Reisen/Auslandsaufenthalt
T6ST5904	Praktikum/Volontariat
T6ST5906	Jobben
T6ST5908	Soziales/Diakonisches/Ökologisches Jahr
T6ST5910	Au Pair
T6ST5912	Bundesfreiwilligendienst
T6ST5914	Zeitsoldat
T6ST5916	Berufsausbildung/Lehre
T6ST5918	Studium

1.9.3 Absicht beruflicher Einstieg

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Fragestellung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = ganz sicher nicht, 2 = wahrscheinlich nicht,
 3 = wahrscheinlich, 4 = ganz sicher

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte		
	M	SD	-99/-98/-97
T6ST601	2.34	1.13	44.1
T6ST602	3.15	0.97	42.2
T6ST603	2.21	0.95	45.0

Items:

Variablenname	Text
	Wenn Sie an Ihren beruflichen Lebensweg denken. Wie stellen Sie sich Ihren beruflichen Einstieg im Anschluss an den Schulabschluss vor? Ich beabsichtige, ...
T6ST601	eine Berufsausbildung (Lehre) zu beginnen
T6ST602	ein Studium (an einer Hochschule, Fachhochschule, pädagogischen Hochschule oder Berufsakademie) zu beginnen
T6ST603	eine Berufsausbildung (Lehre) zu beginnen und ein Studium anzuschließen

1.9.4 Meinungen anderer zum Studium

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST611 – T6ST614; Skalierung, Fragestellung

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = trifft überhaupt nicht zu bis 7 = trifft völlig zu

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST611	5.38	1.76	0.75	41.5
T6ST612	5.27	1.71	0.84	41.8
T6ST613	5.07	1.71	0.74	45.6
T6ST614	5.29	1.63	0.87	42.3
Skala	Cronbachs α = 0.91 M = 5.26 SD = 1.52 Min = 1.00 Max = 7.00 N = 1748			

Items:

Variablenname	Text
	Wenn Sie Ihr persönliches Umfeld betrachten. Wie denken folgende Personen in Ihrem Fall über ein Studium?
T6ST611	Meine Eltern denken, ich sollte studieren.
T6ST612	Mein bester Freund/meine beste Freundin denkt, ich sollte studieren.
T6ST613	Meine Lehrer/innen denken, ich sollte studieren.
T6ST614	Die meisten Menschen, die mir wichtig sind, denken, ich sollte studieren.

1.9.5 Erwartungen

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Abwandlung: Item T6ST621 – T6ST624; Skalenbeschriftung;
 Fragestellung

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = unwichtig bis 7 = sehr wichtig

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST621	4.47	1.86	0.67	41.2
T6ST622	3.73	1.69	0.73	41.2
T6ST623	2.61	1.66	0.51	41.4
T6ST624	4.46	1.75	0.74	41.5
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.83$ M = 3.82 SD = 1.43 Min = 1.00 Max = 7.00 N = 1891			

Items:

Variablenname	Text
	Wie wichtig ist es für Sie persönlich, den Erwartungen ...
T6ST621	ihrer Eltern zu entsprechen
T6ST622	Ihres besten Freundes (ihrer besten Freundin) zu entsprechen
T6ST623	ihrer Lehrer/innen zu entsprechen
T6ST624	der Menschen, die Ihnen wichtig sind, zu entsprechen

1.9.6 Studienneigung

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST6301 – T6ST6302; Item T6ST6304; Item T6ST6309 – T6ST6310; Skalenbeschriftung
 Eigenentwicklung: Item T6ST6303; Item T6ST6307 – T6ST6308

Anzahl Items: 10
 Skalierung: 1 = trifft überhaupt nicht zu bis 7 = trifft völlig zu
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST6301	4.85	1.76	0.01	41.9
T6ST6302	5.30	1.39	0.20	42.5
T6ST6303	4.00	1.91	0.38	45.3
T6ST6304	4.93	1.60	0.22	44.5
T6ST6305	3.52	2.03	0.34	44.8
T6ST6306	2.22	1.50	0.13	44.6
T6ST6307	3.48	2.09	0,11	43.7
T6ST6308	3.27	1.86	0.19	44.1
T6ST6309	2.39	1.44	0.16	44.2
T6ST6310	5.11	1.42	0.14	44.3
Skala	Cronbachs α = 0.46 M = 3.92 SD = 0.75 Min = 1.00 Max = 7.00 N = 1667			

Items:

Variablenname	Text
	Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Ihre Studienneigung zutreffen.
T6ST6301	Ein Studium ist für mich finanzierbar.
T6ST6302	Ein Studium ist eine Aufgabe, bei der ich mich bewähren kann.
T6ST6303	Für den von mir angestrebten Studiengang gibt es zu wenig Studienplätze.
T6ST6304	Ein Studium ist eine Aufgabe, bei der ich mich endlich entfalten kann.
T6ST6305	Die Fächer, die mich interessieren, haben einen NC, den ich nicht erreiche.
T6ST6306	Ein Studium ist eine Aufgabe, bei der ich nicht erfolgreich sein kann.
T6ST6307	Ich möchte mein gewohntes Umfeld (Freunde/Partner(in)) dafür nicht verlassen
T6ST6308	Ich besitze zu wenig Informationen über ein Studium (Aufnahmebedingungen, BaföG, etc.)
T6ST6309	Ein Studium ist eine Aufgabe, die mich eigentlich überfordert.
T6ST6310	Ein Studium ist eine Aufgabe, bei der ich meine Stärken realisieren kann.

1.9.7 Studienort

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Skalenbeschriftung; Fragestellung

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = Fachhochschule, 2 = Universität,
 3 = pädagogische Hochschule, 4 = Berufsakademie

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte								
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄	-99/-98/-97
T6ST64	390	12.0	1116	34.3	21	0.6	64	2.0	51.1

Items:

Variablenname	Text
T6ST64	Wenn Sie studieren möchten, geben Sie bitte an wo.

1.9.8 Angestrebtes Studienfach

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST651 – T6ST 653

Anzahl Items: 3

Skalierung: Offenes Antwortformat

Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Und welches Studienfach streben Sie an?
T6ST651	1. Option:
T6ST652	2. Option:
T6ST653	3. Option:

1.9.9 Wichtigkeit – weiterer Ausbildungsweg

Quelle: *TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*
 Anzahl Items: 20
 Skalierung: 1 = trifft überhaupt nicht zu bis 7 = trifft völlig zu
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST6601	5.25	1.47	0.47	45.7
T6ST6602	4.25	1.87	0.33	45.4
T6ST6603	5.08	1.46	0.47	45.7
T6ST6604	4.19	1.53	0.33	46.0
T6ST6605	5.34	1.41	0.53	45.7
T6ST6606	6.05	1.10	0.53	45.7
T6ST6607	5.57	1.42	0.52	45.9
T6ST6608	5.24	1.50	0.40	46.4
T6ST6609	5.29	1.44	0.41	46.3
T6ST6610	5.26	1.55	0.41	46.3
T6ST6611	4.48	1.76	0.36	46.4
T6ST6612	4.07	1.81	0.30	46.3
T6ST6613	5.89	1.18	0.49	45.9
T6ST6614	5.01	1.47	0.45	46.6
T6ST6615	5.29	1.36	0.48	46.8
T6ST6616	5.38	1.49	0.46	46.3
T6ST6617	5.37	1.52	0.47	46.2
T6ST6618	6.09	1.16	0.46	47.0
T6ST6619	5.00	1.44	0.39	46.7
T6ST6620	5.27	1.32	0.48	46.6
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.85$ M = 5.17 SD = 0.77 Min = 1.00 Max = 7.00 N = 1575			

Items:

Variablenname	Text
	Im Hinblick auf die Wahl meines weiteren Ausbildungswegs nach dem Abitur <u>ist es mir wichtig,</u>
T6ST6601	Zwischen vielfältigen beruflichen Möglichkeiten wählen zu können
T6ST6602	Zeit zu gewinnen, um mir über meine Zukunftsplanung klar zu werden
T6ST6603	Viel Freiraum für meine persönliche Entwicklung zu haben
T6ST6604	Mich mit der Lösung theoretischer Probleme auseinander zu setzen
T6ST6605	Mein Arbeitsmarktchancen insgesamt zu verbessern
T6ST6606	Mein Leben nach eigenen Vorstellungen gestalten zu können
T6ST6607	Frühzeitig finanziell unabhängig zu sein
T6ST6608	mich direkt für meinen Beruf zu qualifizieren
T6ST6609	auf andere Weise zu lernen und zu arbeiten, als dies in der Schule der Fall gewesen ist
T6ST6610	mir zunächst eine sichere berufliche Grundlage zu schaffen
T6ST6611	mich nicht so früh in meinem Lebensweg festlegen zu müssen
T6ST6612	meine Jugendzeit etwas zu verlängern
T6ST6613	meine Interessen zu verwirklichen
T6ST6614	ein Verständnis für komplizierte Zusammenhänge zu erwerben
T6ST6615	günstige Beschäftigungsaussichten zu haben
T6ST6616	von meinen Eltern unabhängig zu sein
T6ST6617	frühzeitig eigenes Geld zu verdienen
T6ST6618	meinen Berufswunsch zu verwirklichen
T6ST6619	mich mit der Lösung praktischer Probleme zu beschäftigen
T6ST6620	mir erst einmal eine solide Qualifikationsbasis zu schaffen

1.9.10 Wichtigkeit – zukünftiger Beruf

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Skalenbeschriftung; Fragestellung

Anzahl Items: 10
 Skalierung: 1 = trifft überhaupt nicht zu bis 7 = trifft völlig zu
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST6701	5.41	1.31	0.34	44.5
T6ST6702	6.00	1.09	0.56	44.7
T6ST6703	5.73	1.16	0.57	44.8
T6ST6704	5.11	1.59	0.36	44.8
T6ST6705	5.22	1.53	0.43	44.8
T6ST6706	5.66	1.35	0.43	44.8
T6ST6707	4.61	1.66	0.24	44.9
T6ST6708	6.44	0.89	0.50	45.1
T6ST6709	6.05	1.08	0.56	45.1
T6ST6710	6.13	1.14	0.53	44.9
Skala	Cronbachs α = 0.76 M = 5.64 SD = 0.74 Min = 1.00 Max = 7.00 N = 1734			

Items:

Variablenname	Text
	Was ist Ihnen für Ihren zukünftigen Beruf wichtig? Im Hinblick auf meinen zukünftigen Beruf ist mir wichtig, ...
T6ST6701	viel Geld zu verdienen
T6ST6702	sichere und gesunde Arbeitsbedingungen zu haben
T6ST6703	eine Tätigkeit zu haben, bei der ich selbstständig arbeiten kann
T6ST6704	einen Beruf zu haben, bei dem ich Kreativität und Einfallsreichtum entwickeln kann
T6ST6705	einen Beruf zu haben, der für die Gesellschaft nützlich ist
T6ST6706	beruflich aufzusteigen
T6ST6707	eine Arbeit zu haben, die körperlich nicht allzu anstrengend oder einseitig belastend ist
T6ST6708	eine Arbeit zu haben, die meinen Interessen entspricht
T6ST6709	eine abwechslungsreiche Tätigkeit zu haben
T6ST6710	einen Beruf zu haben, bei dem ich das Gefühl habe, etwas sinnvolles zu tun

1.9.11 Berufsaussichten für Akademiker

Quelle: Becker (2000)
 Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST68

Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = sehr schlecht bis 7 = sehr gut

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	-99/-98/-97
T6ST68	5.30	1.12	1.00	7.00	44.5

Items:

Variablenname	Text
T6ST68	Wie schätzen Sie die Berufsaussichten für Akademiker allgemein ein?

1.9.12 Berufsaussichten für Absolventen beruflicher Ausbildungswege

Quelle: Becker (2000)
 Trautwein et al. (2007)

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = sehr schlecht bis 7 = sehr gut

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	-99/-98/-97
T6ST69	4.47	1.12	1.00	7.00	44.3

Items:

Variablenname	Text
T6ST69	Wie schätzen Sie ganz allgemein die Berufsaussichten für Absolventen beruflicher Ausbildungswege ohne Studium ein?

1.9.13 Chancengleichheit bei Berufsausbildung bzw. Studium

Quelle: Becker (2000)
 Trautwein et al. (2007)
 Abwandlung: Item T6ST70

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = auf keinen Fall bis 7 = auf jeden Fall

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	-99/-98/-97
T6ST70	4.17	1.55	1.00	7.00	45.2

Items:

Variablenname	Text
T6ST70	Glauben Sie, dass Sie bei einer Berufsausbildung in Verbindung mit beruflicher Weiterbildung die gleichen Chancen haben wie mit einem Studienabschluss?

1.9.14 Schulischer Leistungsstand

Quelle: Becker (2000)
 Trautwein et al. (2007)

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = sehr schlecht bis 7 = sehr gut

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	-99/-98/-97
T6ST71	4.92	1.08	1.00	7.00	45.2

Items:

Variablenname	Text
T6ST71	Wenn Sie Ihren schulischen Leistungsstand einschätzen, wie würden Sie ihn einordnen?

1.10 Angaben zur Person

In den *Angaben zur Person* werden die gegenwärtige und zukünftige Lebenszufriedenheit, ausgewählte Persönlichkeitseigenschaften (Extraversion, Verträglichkeit, Gewissenhaftigkeit, Neurotizismus und Offenheit für Erfahrungen) sowie die generelle Stimmung der Schülerinnen und Schüler erfragt. Zusätzlich umfasst dieser Abschnitt Fragen zum Selbstwert, zum Verhältnis zu den Eltern und dem sozialen und akademischen Selbstkonzept.

1.10.1 Lebenszufriedenheit

Quelle: Trautwein (2004)
Trautwein et al. (2007)

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu,
3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r_{it-i}	-99/-98/-97
T6ST721	3.16	0.72	0.75	43.9
T6ST722	2.93	0.79	0.77	44.1
T6ST723	3.00	0.78	0.70	44.3
T6ST724	3.07	0.81	0.68	44.3
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.87$ M = 3.04 SD = 0.66 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1792			

Items:

Variablenname	Text
	Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?
T6ST721	Ich bin mit meinem gegenwärtigen Leben zufrieden
T6ST722	Das Leben, das ich derzeit führe, ist genau das Richtige für mich
T6ST723	Meine gegenwärtigen Lebensumstände sind ausgezeichnet
T6ST724	Ich habe alles Wichtige, was ich will

1.10.2 Zukünftige Lebenszufriedenheit

Quelle: Trautwein et al. (2007)
 Anzahl Items: 4
 Skalierung: 1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu,
 3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r_{it-i}	-99/-98/-97
T6ST731	3.26	0.59	0.69	45.1
T6ST732	3.31	0.62	0.70	44.8
T6ST733	3.12	0.64	0.73	45.7
T6ST734	3.27	0.64	0.65	45.9
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.85$ M = 3.24 SD = 0.52 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1730			

Items:

Variablenname	Text
	Wie beurteilen Sie Ihre Zukunft?
T6ST731	Ich werde mit meinem zukünftigen Leben zufrieden sein
T6ST732	Ich erwarte, dass mein zukünftiges Leben genau das Richtige für mich sein wird
T6ST733	Meine zukünftigen Lebensumstände werden ausgezeichnet sein
T6ST734	Ich werde alles Wichtige haben, das ich will

1.10.3 Persönlichkeit – Extraversion

Quelle: Rammstedt und John (2005)
 Anzahl Items: 4
 Skalierung: 1 = sehr unzutreffend, 2 = eher unzutreffend, 3 = weder noch,
 4 = eher zutreffend, 5 = sehr zutreffend
 Umgepolte Items: T6ST7401, T6ST7411

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST7401 (-r)	3.35	1.18	0.64	46.4
T6ST7406	3.84	0.91	0.42	46.9
T6ST7411 (-r)	3.45	1.26	0.67	47.5
T6ST7416	3.70	0.98	0.64	47.7
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.78$ M = 3.58 SD = 0.85 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1681			

Items:

Variablenname	Text
	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zu? Wählen Sie dazu bitte die entsprechende Kategorie und kreuzen Sie sie rechts neben der jeweiligen Aussage an. Ich...
T6ST7401	... bin eher zurückhaltend, reserviert
T6ST7406	... bin begeisterungsfähig und kann andere leicht mitreißen.
T6ST7411	... bin eher der „stille Typ“, wortkarg
T6ST7416	... gehe aus mir heraus, bin gesellig.

1.10.4 Persönlichkeit – Verträglichkeit

Quelle: Rammstedt und John (2005)
Anzahl Items: 4
Skalierung: 1 = sehr unzutreffend, 2 = eher unzutreffend, 3 = weder noch,
4 = eher zutreffend, 5 = sehr zutreffend
Umgepolte Items: T6ST7402, T6ST7412, T6ST7417

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST7402 (-r)	2.94	1.00	0.36	46.7
T6ST7407	3.59	1.12	0.25	47.1
T6ST7412 (-r)	2.73	1.22	0.47	47.9
T6ST7417 (-r)	2.79	1.11	0.50	48.1
Skala	Cronbachs α = 0.61 M = 3.02 SD = 0.76 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1655			

Items:

Variablenname	Text
	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zu? Wählen Sie dazu bitte die entsprechende Kategorie und kreuzen Sie sie rechts neben der jeweiligen Aussage an. Ich...
T6ST7402	... neige dazu, andere zu kritisieren.
T6ST7407	... schenke anderen leicht Vertrauen, glaube an das Gute im Menschen.
T6ST7412	... kann mich kalt und distanziert verhalten.
T6ST7417	... kann mich schroff und abweisend anderen gegenüber verhalten.

1.10.5 Persönlichkeit – Gewissenhaftigkeit

Quelle:	Rammstedt und John (2005)
Anzahl Items:	4
Skalierung:	1 = sehr unzutreffend, 2 = eher unzutreffend, 3 = weder noch, 4 = eher zutreffend, 5 = sehr zutreffend
Umgepolte Items:	T6ST7408

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST7403	4.03	0.87	0.51	47.0
T6ST7408 (-r)	3.05	1.20	0.39	47.2
T6ST7413	3.74	0.88	0.55	47.5
T6ST7418	3.80	0.87	0.42	48.2
Skala	Cronbachs α = 0.67 M = 3.65 SD = 0.69 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1651			

Items:

Variablenname	Text
	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zu? Wählen Sie dazu bitte die entsprechende Kategorie und kreuzen Sie sie rechts neben der jeweiligen Aussage an. Ich...
T6ST7403	... erledige Aufgaben gründlich.
T6ST7408	... bin bequem, neige zur Faulheit.
T6ST7413	... bin tüchtig und arbeite flott.
T6ST7418	... mache Pläne und führe sie auch durch.

1.10.6 Persönlichkeit – Neurotizismus

Quelle: Rammstedt und John (2005)
Anzahl Items: 4
Skalierung: 1 = sehr unzutreffend, 2 = eher unzutreffend, 3 = weder noch,
4 = eher zutreffend, 5 = sehr zutreffend
Umgepolte Items: T6ST7409

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST7404	2.68	1.09	0.53	46.8
T6ST7409 (-r)	2.68	1.14	0.35	47.3
T6ST7414	3.39	1.13	0.49	47.9
T6ST7419	2.84	1.10	0.48	48.1
Skala	Cronbachs α = 0.68 M = 2.90 SD = 0.80 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1654			

Items:

Variablenname	Text
	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zu? Wählen Sie dazu bitte die entsprechende Kategorie und kreuzen Sie sie rechts neben der jeweiligen Aussage an. Ich...
T6ST7404	... werde leicht deprimiert, niedergeschlagen
T6ST7409	... bin entspannt, lasse mich durch Stress nicht aus der Ruhe bringen.
T6ST7414	... mache mir viele Sorgen.
T6ST7419	... werde leicht nervös und unsicher.

1.10.7 Persönlichkeit – Offenheit für Erfahrungen

Quelle: Rammstedt und John (2005)
Anzahl Items: 5
Skalierung: 1 = sehr unzutreffend, 2 = eher unzutreffend, 3 = weder noch, 4 = eher zutreffend, 5 = sehr zutreffend
Umgepolte Items: T6ST7421

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST7405	4.05	0.82	0.26	47.1
T6ST7410	3.79	1.00	0.27	47.5
T6ST7415	3.75	1.06	0.56	47.6
T6ST7420	3.20	1.31	0.65	48.0
T6ST7421 (-r)	3.25	1.38	0.55	48.1
Skala	Cronbachs α = 0.70 M = 3.62 SD = 0.77 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1643			

Items:

Variablenname	Text
	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zu? Wählen Sie dazu bitte die entsprechende Kategorie und kreuzen Sie sie rechts neben der jeweiligen Aussage an. Ich...
T6ST7405	... bin vielseitig interessiert.
T6ST7410	... bin tiefsinnig, denke gerne über Sachen nach.
T6ST7415	... habe eine aktive Vorstellungskraft, bin phantasievoll.
T6ST7420	... schätze künstlerische und ästhetische Eindrücke.
T6ST7421	... habe nur wenig künstlerisches Interesse.

1.10.8 Generelle Stimmung

Quelle: Schwanzer et al. (2005)
 Abwandlung: Skalierung
 Eigenentwicklung: T6ST7503

Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = sehr unzutreffend, 2 = eher unzutreffend, 3 = weder noch,
 4 = eher zutreffend, 5 = sehr zutreffend

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST7501	3.90	0.88	0.62	47.7
T6ST7502	3.14	1.01	0.57	47.6
T6ST7503	3.75	0.96	0.61	47.8
Skala	Cronbachs α = 0.76 M = 3.60 SD = 0.79 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1681			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu?
T6ST7501	Ich bin meistens glücklich
T6ST7502	Ich bin so gut wie nie bedrückt.
T6ST7503	Ich denke oft positiv

1.10.9 Selbstwert

Quelle: Schwanzer et al. (2005)
 Abwandlung: T6ST7506; Skalierung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = sehr unzutreffend, 2 = eher unzutreffend, 3 = weder noch, 4 = eher zutreffend, 5 = sehr zutreffend

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST7504	3.65	0.94	0.76	47.8
T6ST7505	3.81	0.91	0.86	47.9
T6ST7506	3.89	0.87	0.82	47.8
Skala	Cronbachs α = 0.90 M = 3.78 SD = 0.83 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1684			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu?
T6ST7504	Alles in allem habe ich ein sehr positives Bild von mir
T6ST7505	Alles in allem kann ich mich selbst gut leiden
T6ST7506	Alles in allem kann ich mich selbst gut akzeptieren

1.10.10 Verhältnis zu Eltern

Quelle: Schwanzer et al. (2005)
 Abwandlung: Skalierung
 Eigenentwicklung: Item T6ST7507 – T6ST7508

Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = sehr unzutreffend, 2 = eher unzutreffend, 3 = weder noch,
 4 = eher zutreffend, 5 = sehr zutreffend

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST7507	4.22	0.97	0.73	47.9
T6ST7508	3.66	1.17	0.71	48.0
T6ST7509	3.82	1.12	0.75	48.1
Skala	Cronbachs α = 0.85 M = 3.90 SD = 0.95 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1673			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu?
T6ST7507	Ich habe ein gutes Verhältnis zu meinen Eltern
T6ST7508	Meine Eltern sind ein Vorbild für mich.
T6ST7509	Meine Eltern verstehen mich

1.10.11 Soziales Selbstkonzept

Quelle: Schwanzer et al. (2005)
 Abwandlung: Item T6ST7510 - T6ST7513; Skalierung
 Anzahl Items: 4
 Skalierung: 1 = sehr unzutreffend, 2 = eher unzutreffend, 3 = weder noch,
 4 = eher zutreffend, 5 = sehr zutreffend
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST7510	4.22	0.74	0.60	48.0
T6ST7511	3.88	0.98	0.76	47.9
T6ST7512	3.91	0.84	0.76	48.4
T6ST7513	3.76	0.96	0.74	48.2
Skala	Cronbachs α = 0.86 M = 3.94 SD = 0.74 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1655			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu?
T6ST7510	Mit anderen Personen komme ich gut klar.
T6ST7511	Ich schließe leicht Freundschaften.
T6ST7512	Viele Personen mögen mich.
T6ST7513	Ich habe viele Freunde.

1.11 Einstellung zum Lesen und zur Lesehäufigkeit in der Schule und Freizeit

Im Abschnitt *Einstellung zum Lesen und zur Lesehäufigkeit in der Schule und Freizeit* erfolgen Fragen zu folgenden Aspekten des Lesens: Selbstkonzept, Neugier, Lesefreude, Stellenwert des Lesens sowie Wettbewerb. Zusätzlich sollten die Schülerinnen und Schüler angeben, wie lange sie pro Tag durchschnittlich zu ihrem Vergnügen lesen und was das Lesen zum Vergnügen für sie bedeutet.

1.11.1 BSK Lesen

Quelle:	Möller und Bonerad (2007)
Anzahl Items:	4
Skalierung:	1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
Umgepolte Items:	T6ST7601, T6ST7602, T6ST7604

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST7601 (-r)	3.11	0.71	0.71	48.9
T6ST7602 (-r)	3.13	0.69	0.64	49.5
T6ST7603	3.02	0.72	0.52	50.1
T6ST7604 (-r)	2.81	0.74	0.58	49.8
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.80$ M = 3.02 SD = 0.57 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1583			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T6ST7601	Ich habe manchmal Schwierigkeiten, einen Text wirklich gut zu verstehen.
T6ST7602	Ich kenne oft nicht alle Wörter, wenn ich einen Text lese.
T6ST7603	Ich kann Texte sehr gut und schnell verstehen.
T6ST7604	Ich muss vieles erst mehrmals lesen, bevor ich es richtig verstanden habe.

1.11.2 Neugier

Quelle: Möller und Bonerad (2007)
 Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST7605	2.84	0.77	0.55	49.7
T6ST7606	3.05	0.72	0.74	50.1
T6ST7607	3.07	0.71	0.65	50.2
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.80$ M = 2.98 SD = 0.62 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1596			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T6ST7605	Wenn der Lehrer im Unterricht etwas Interessantes bespricht, kann es gut sein, dass ich mehr darüber lese.
T6ST7606	Ich lese, um Neues über Themen zu erfahren, die mich interessieren.
T6ST7607	Ich lese gern etwas über neue Dinge.

1.11.3 Lesefreude

Quelle: Möller und Bonerad (2007)
 Anzahl Items: 5
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
 Umgepolte Items: T6ST7608

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST7608 (-r)	2.90	0.97	0.56	50.1
T6ST7609	2.92	0.98	0.75	50.0
T6ST7610	2.97	0.97	0.89	50.0
T6ST7611	2.99	0.93	0.88	50.2
T6ST7612	2.96	0.96	0.87	50.1
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.92$ M = 2.95 SD = 0.83 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1593			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T6ST7608	Lesen gehört nicht gerade zu meinen Lieblingsbeschäftigungen.
T6ST7609	Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich noch mehr lesen.
T6ST7610	Es macht mir Spaß, Bücher zu lesen.
T6ST7611	Ich finde Lesen interessant.
T6ST7612	Ich lese gerne zu Hause.

1.11.4 Stellenwert des Lesens

Quelle: Möller und Bonerad (2007)
 Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
T6ST7613	3.23	0.77	0.61	50.1
T6ST7614	3.21	0.76	0.76	50.2
T6ST7615	3.24	0.70	0.74	50.6
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.84$ M = 3.22 SD = 0.65 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1589			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T6ST7613	Es ist mir sehr wichtig, gut lesen zu können.
T6ST7614	Ich bin überzeugt, dass ich beim Lesen eine Menge lernen kann.
T6ST7615	Lesen ist wichtig, um Dinge zu verstehen.

1.11.5 Wettbewerb

Quelle: Möller und Bonerad (2007)
 Abwandlung: Item T6ST7619

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-99/-98/-97
T6ST7616	2.39	0.88	0.73	50.5
T6ST7617	2.45	0.90	0.66	50.6
T6ST7618	2.32	0.86	0.78	50.9
T6ST7619	2.23	0.94	0.75	50.9
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.87$ M = 2.35 SD = 0.76 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1566			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T6ST7616	Wenn wir im Unterricht lesen, versuche ich, besser zu sein als die anderen.
T6ST7617	Ich bin gerne vor den anderen fertig, wenn wir einen Text im Unterricht lesen.
T6ST7618	Ich strenge mich an, um besser zu lesen als die anderen.
T6ST7619	Ich bin gern der/die Beste im Lesen.

1.11.6 Lesen zum Vergnügen

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 12
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt teilweise,
 4 = stimmt eher, 5 = stimmt genau
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r_{it-i}	-99/-98/-97
T6ST7701	3.25	1.34	0.83	49.5
T6ST7702	3.15	1.31	0.89	49.6
T6ST7703	3.28	1.30	0.84	49.7
T6ST7704	2.93	1.33	0.83	49.8
T6ST7705	3.18	1.29	0.84	50.0
T6ST7706	3.10	1.31	0.86	49.9
T6ST7707	2.91	1.30	0.83	50.0
T6ST7708	2.79	1.23	0.77	50.7
T6ST7709	3.01	1.37	0.85	50.1
T6ST7710	3.04	1.30	0.77	50.6
T6ST7711	2.93	1.31	0.88	50.3
T6ST7712	3.43	1.40	0.82	50.4
Skala	Cronbachs α = 0.97 M = 3.09 SD = 1.14 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1531			

Items:

Variablenname	Text
	Wie ist es, wenn Sie in Ihrer Freizeit zum Vergnügen lesen? Lesen zum Vergnügen ...
T6ST7701	ist etwas, das ich häufig tue
T6ST7702	ist etwas, das ich fast automatisch tue
T6ST7703	mache ich, ohne dass ich es bewusst plane
T6ST7704	fehlt mir, wenn ich es nicht tue
T6ST7705	tue ich, ohne darüber nachzudenken
T6ST7706	finde ich kaum verzichtbar
T6ST7707	gehört zu meiner täglichen Routine
T6ST7708	tue ich, bevor ich mir bewusst mache, dass ich es tue
T6ST7709	ist unverzichtbar für mich
T6ST7710	ist etwas, bei dem ich nicht darüber nachdenken muss, ob ich es tun will
T6ST7711	ist typisch für mich
T6ST7712	ist etwas, das ich schon lange mache

1.11.7 Lesezeit pro Tag

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Item T6ST78
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ich lese nicht zum Vergnügen, 2 = bis zu 30 Minuten täglich, 3 = 30 Minuten bis 1 Stunde täglich, 4 = 1 bis 2 Stunden täglich, 5 = mehr als 2 Stunden täglich

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6ST78	312	9.6	538	16.5	512	15.7	221	6.8

Variablenname	Kennwerte		
	n ₅	h ₅	-99/-98/-97
T6ST78	98	3.0	48.4

Items:

Variablenname	Text
T6ST78	Wie viel Zeit verbringen Sie normalerweise jeden Tag damit, zu Ihrem Vergnügen zu lesen?

2 Lehrkräftefragebogen

Im Fragebogen für Englischlehrkräfte an den an LISA 6 teilnehmenden Gymnasien werden allgemeine Angaben zum Englischunterricht, sowie Angaben zu Zielen im Unterricht, zur Unterrichtsgestaltung und zum Bildungs- und Berufsdemografie erfasst. Es wurden alle Englischlehrkräfte angeschrieben, die Schüler aus den Testklassen unterrichtet haben. Die Testklassen entsprachen dabei nicht den Englischklassen. Aus diesem Grund können mehrere Lehrkräfte einer Schule zugeordnet und Schüler aus einer Schule auf mehrere Englischlehrkräfte aufgeteilt werden.

2.1 Strukturdaten der Klasse

Die *Strukturdaten der Klasse* umfassen die Englischstunden pro Woche, die Länge des Unterrichtens in der aktuell unterrichteten Klasse, die Anzahl der Mädchen und Jungen, der Klassenwiederholenden und der Schülerinnen und Schüler mit nicht-deutscher Herkunftssprache. Zudem wurde erfasst, ob es sich bei der Lehrkraft um die Klassenlehrkraft handelt.

2.1.1 Stunden pro Woche

Quelle: *DESI - Ausgangsfragebogen für Englischlehrkräfte*
Abwandlung: Item T6LF01

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = 2 Stunden oder weniger, 2 = 3 Stunden, 3 = 4 Stunden,
4 = 5 Stunden oder mehr

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF01	-	-	36	39.1	33	35.9	23	25.0

Variablenname	Kennwerte
	-97/-98/-99
T6LF01	-

Items:

Variablenname	Text
T6LF01	Wie viele Stunden pro Woche unterrichten Sie in dieser Klasse/ diesem Kurs des 13. Jahrgangs das Fach Englisch?

2.1.2 Beginn des Unterrichts in der Klasse/im Kurs

Quelle: *DESI - Ausgangsfragebogen für Deutschlehrkräfte*
 Abwandlung: Skalierung

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = seit diesem Halbjahr, 2 = seit diesem Schuljahr, 3 = seit Klasse 12, 4 = seit Klasse 11, 5 = seit Klasse 10, 6 = seit Klasse 9, 7 = seit Klasse 8, 8 = seit Klasse 7, 9 = seit Klasse 6. 10 = seit Klasse 5

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF02	-	-	8	8.7	21	22.8	63	68.5

Variablenname	Kennwerte							
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	n ₈	h ₈
T6LF02	-	-	-	-	-	-	-	-

Variablenname	Kennwerte				
	n ₉	h ₉	n ₁₀	h ₁₀	-97/-98/-99
T6LF02	-	-	-	-	-

Items:

Variablenname	Text
T6LF02	Seit wann unterrichten Sie in dieser Klasse/ diesem Kurs des 13. Jahrgangs das Fach Englisch?

2.1.3 Klassenlehrkraft

Quelle: *DESI - Ausgangsfragebogen für Englischlehrkräfte*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98/-99
T6LF03	12	13.0	65	70.7	16.3

Items:

Variablenname	Text
T6LF03	Wenn es sich um eine Klasse handelt: Sind Sie in dieser Klasse Klassenlehrerin/Klassenlehrer?

2.1.4 Anzahl Jungen und Mädchen in unterrichteter Klasse

Quelle: *DESI - Ausgangsfragebogen für Deutschlehrkräfte*
 Anzahl Items: 2
 Skalierung: Anzahl (offenes Antwortformat)
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Wie viele Schüler/innen sind in Ihrer Klasse/Ihrem Kurs?
T6LF041	Anzahl der Jungen
T6LF042	Anzahl der Mädchen

2.1.5 Klassenwiederholung

Quelle: *DESI - Ausgangsfragebogen für Englischlehrkräfte*
 Abwandlung: Item T6LF05
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Anzahl (offenes Antwortformat)
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte									
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅
	51	55.4	19	20.7	9	9.8	3	3.3	1	1.1
T6LF08	0	-	1	-	2	-	3	-	15	-

Variablenname	Kennwerte
	-97/-98/-99
T6LF08	9.8

Items:

Variablenname	Text
T6LF05	Wie viele Schüler/innen wiederholen zurzeit die 13. Jahrgangsstufe?

2.1.6 Schülerinnen und Schüler mit nicht-deutscher Herkunftssprache

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Anzahl (offenes Antwortformat)
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
T6LF06	Wie viele Schüler/innen in Ihrer Klasse/ Ihrem Kurs haben eine nicht-deutsche Herkunftssprache?

2.2 Leistungsstand und -entwicklung der Klasse in Englisch

Der Abschnitt *Leistungsstand und -entwicklung* der Klasse in Englisch umfasst die Anzahl der Schülerinnen und Schüler auf den unterschiedlichen GER-Niveaus in der aktuell unterrichteten Klasse und die Vertrautheit der Lehrkraft mit dem Referenzrahmen für Sprachen. Zusätzlich wird die bisherige Verwendung des Referenzrahmens erfragt.

2.2.1 Anzahl Schülerinnen und Schüler auf den GER-Niveaus (Referenzrahmen für Sprachen)

Quelle: *DESI - Ausgangsfragebogen für Deutschlehrkräfte*
 Abwandlung: Fragestellung
 Anzahl Items: 8
 Skalierung: Anzahl (offenes Antwortformat)
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Bitte schätzen Sie ein, wie viele Schüler/innen Ihrer Klasse/ Ihres Kurses sich zurzeit auf den folgenden Kompetenzstufen befinden.
T6LF071	C 2 (mastery): Anzahl
T6LF072	C1 (effective operational proficiency): Anzahl
T6LF073	B 2 (vantage): Anzahl
T6LF074	B 1 (threshold): Anzahl
T6LF075	A 2 (waystage): Anzahl
T6LF076	A 1 (breakthrough): Anzahl
T6LF077	noch unterhalb von A 1: Anzahl
T6LF078	Summe (= Zahl der Schüler/innen in der Klasse/ dem Kurs)

2.2.2 Vertrautheit mit Referenzrahmen für Sprachen

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = Ich habe noch nie davon gehört, 2 = Ich weiß in etwa, worum es geht, 3 = Ich bin recht gut damit vertraut, 4 = Ich habe ihn für praktische Zwecke bereits einmal genutzt
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF08	-	-	16	17.4	41	44.6	25	27.2

Variablenname	Kennwerte
	-97/-98/-99
T6LF08	10.9

Items:

Variablenname	Text
T6LF08	Wie vertraut sind Sie mit dem „Referenzrahmen für Sprachen“?

2.2.3 Verwendung Referenzrahmen für Sprachen

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*

Abwandlung: Item T6LF09

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = nein, 2 = ja, 1-bis 2-mal, 3 = ja, häufiger als 2-mal

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte						
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	-97/-98/-99
T6LF09	17	18.5	18	19.6	55	59.8	2.2

Items:

Variablenname	Text
T6LF09	Haben Sie den „Referenzrahmen für Sprachen“ schon einmal für die Beurteilung von Schülerinnen und Schülern verwendet?

2.3 Wichtigkeit unterschiedlicher Aspekte des Englischlernens

Der Abschnitt *Wichtigkeit unterschiedlicher Aspekte des Englischlernens* beschäftigt sich mit der Erfassung der Ziele im Unterricht. Er umfasst Lernziele bezüglich der kommunikativen Fertigkeiten Sprechen, Schreiben, Leseverständnis und Hörverständnis sowie bezüglich Grammatik als auch kompetenzorientierten Unterricht.

2.3.1 Lernziele für kommunikative Fertigkeit Sprechen

Quelle: Wagner, Helmke und Rösner (2009)
 Abwandlung: Item T6LF1001, Item T6LF1002, Item T6LF1004,
 Skalenbeschriftung
 Eigenentwicklung: Item T6LF1008

Anzahl Items: 8
 Skalierung: 1 = unwichtig, 2 = eher unwichtig, 3 = eher wichtig, 4 = sehr wichtig
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r_{it-i}	-97/-98/-99
T6LF1001	3.97	0.18	0.41	2.2
T6LF1002	3.74	0.47	0.55	3.3
T6LF1003	3.19	0.58	0.44	3.3
T6LF1004	3.46	0.54	0.49	2.2
T6LF1005	3.48	0.62	0.69	2.2
T6LF1006	2.97	0.63	0.44	3.3
T6LF1007	3.88	0.32	0.33	6.5
T6LF1008	3.81	0.40	0.39	3.3
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.75$ M = 3.56 SD = 0.29 Min = 2.63 Max = 4.00 N = 83			

Items:

Variablenname	Text
	Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Lernziele des Unterrichts?
T6LF1001	Fähigkeit, in Englisch zu sprechen
T6LF1002	Fähigkeit, aktiv auf Englisch zu diskutieren
T6LF1003	Aussprache und Intonation
T6LF1004	Ein großer aktiver Wortschatz beim Sprechen in Englisch
T6LF1005	Flüssiges Sprechen
T6LF1006	Grammatikalisch richtiges Sprechen
T6LF1007	Fähigkeit, am Unterrichtsgespräch auf Englisch teilzunehmen
T6LF1008	Fähigkeit, in Unterhaltungen auf Englisch die eigene Meinung verständlich zu formulieren

2.3.2 Lernziele für kommunikative Fertigkeit Schreiben

Quelle: Wagner et al. (2009)
 Abwandlung: Item T6LF1013, Skalenbeschriftung
 Eigenentwicklung: Item T6LF1009, Item T6LF1011, Item T6LF1014,
 Item T6LF1015, Item T6LF1016

Anzahl Items: 8
 Skalierung: 1 = unwichtig, 2 = eher unwichtig, 3 = eher wichtig, 4 = sehr wichtig
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-97/-98/-99
T6LF1009	3.57	0.54	0.59	2.2
T6LF1010	3.13	0.53	0.64	3.3
T6LF1011	2.89	0.60	0.47	4.3
T6LF1012	3.40	0.56	0.58	2.2
T6LF1013	3.22	0.65	0.39	2.2
T6LF1014	3.64	0.59	0.50	2.2
T6LF1015	3.53	0.55	0.53	2.2
T6LF1016	3.61	0.51	0.58	3.3
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.81$ M = 3.38 SD = 0.38 Min = 2.38 Max = 4.00 N = 86			

Items:

Variablenname	Text
	Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Lernziele des Unterrichts?
T6LF1009	Fähigkeit, in Englisch zu schreiben
T6LF1010	Grammatikalisch richtiges Schreiben
T6LF1011	Beherrschung von Rechtschreibung und Zeichensetzung
T6LF1012	Richtiger Satzbau beim Schreiben englischer Texte
T6LF1013	Fähigkeit, kreative Texte zu schreiben
T6LF1014	Fähigkeit, Texte zu schreiben, die an eine bestimmte Aufgaben-/Fragestellung gebunden sind
T6LF1015	Klarer und angemessener Ausdruck beim Schreiben in Englisch
T6LF1016	Schreiben kohärenter, strukturierter Texte in Englisch

2.3.3 Lernziele für kommunikative Fertigkeit Leseverständnis

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 10
 Skalierung: 1 = unwichtig, 2 = eher unwichtig, 3 = eher wichtig, 4 = sehr wichtig
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-97/-98/-99
T6LF1017	3.80	0.40	0.26	2.2
T6LF1018	3.29	0.68	0.35	3.3
T6LF1019	3.69	0.47	0.50	2.2
T6LF1020	3.47	0.58	0.53	2.2
T6LF1021	3.91	0.29	0.30	2.2
T6LF1022	3.93	0.25	0.23	2.2
T6LF1023	3.02	0.66	0.46	3.3
T6LF1024	2.94	0.63	0.51	3.3
T6LF1025	3.52	0.55	0.36	2.2
T6LF1026	3.16	0.72	0.60	2.2
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.75$ M = 3.51 SD = 0.28 Min = 2.67 Max = 4.00 N = 87			

Items:

Variablenname	Text
	Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Lernziele des Unterrichts?
T6LF1017	Fähigkeit, in Englisch zu lesen
T6LF1018	Angemessene Anwendung von Lesestrategien (<i>skimming, scanning</i> etc.)
T6LF1019	Verstehen authentischer Lesetexte in englischer Sprache
T6LF1020	Lesen literarischer Texte in Englisch
T6LF1021	Die Hauptaussage eines englischen Lesetextes zu erfassen
T6LF1022	Fähigkeit, einem englischsprachigen Text die wesentlichen Informationen zu entnehmen
T6LF1023	Verstehen der syntaktischen Struktur eines Satzes oder Abschnittes beim Lesen englischer Texte
T6LF1024	Verständnis lexikalischer und/oder grammatikalischer Kohäsionsmittel beim Lesen eines englischen Textes
T6LF1025	Verstehen unbekannter Wörter und Beschreibungen aus dem Kontext beim Lesen
T6LF1026	Genaueres Lesen, um stilistische/rhetorische Mittel zu erkennen

2.3.4 Lernziele für kommunikative Fertigkeit Hörverständnis

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 9
 Skalierung: 1 = unwichtig, 2 = eher unwichtig, 3 = eher wichtig, 4 = sehr wichtig
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-97/-98/-99
T6LF1027	3.75	0.51	0.62	4.3
T6LF1028	3.64	0.55	0.75	2.2
T6LF1029	3.71	0.48	0.61	3.3
T6LF1030	3.71	0.48	0.62	2.2
T6LF1031	3.12	0.77	0.51	3.3
T6LF1032	3.67	0.52	0.61	2.2
T6LF1033	2.89	0.71	0.69	2.2
T6LF1034	3.18	0.68	0.55	2.2
T6LF1035	2.84	0.63	0.47	2.2
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.86$ M = 3.39 SD = 0.41 Min = 2.22 Max = 4.00 N = 87			

Items:

Variablenname	Text
	Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Lernziele des Unterrichts?
T6LF1027	Fähigkeit, in Englisch zu hören
T6LF1028	Verstehen authentischer Hörtexte in englischer Sprache
T6LF1029	Die Hauptaussage eines englischen Hörtextes zu erfassen
T6LF1030	Fähigkeit, einem englischsprachigen Hörtext die wesentlichen Informationen zu entnehmen
T6LF1031	Verstehen von <i>non-native speakers</i> beim Hören in Englisch
T6LF1032	Verstehen von <i>native speakers</i> beim Hören in Englisch
T6LF1033	Die Stimmung/Gefühle von Sprechern beim Hören in Englisch aus deren Wortwahl erschließen können
T6LF1034	Verstehen unbekannter Wörter und Beschreibungen aus dem Kontext beim Hören
T6LF1035	Detailgenaues Hören

2.3.5 Lernziele Grammatik

Quelle: Wagner et al. (2009)
 Abwandlung: Item T6LF104, Skalenbeschriftung
 Eigenentwicklung: Item T6LF1036, Item T6LF1038, Item T6LF1039, Item T6LF1040, Item T6LF1042

Anzahl Items: 7
 Skalierung: 1 = unwichtig, 2 = eher unwichtig, 3 = eher wichtig, 4 = sehr wichtig
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-97/-98/-99
T6LF1036	3.14	0.61	0.71	2.2
T6LF1037	3.13	0.72	0.76	2.2
T6LF1038	3.16	0.62	0.65	3.3
T6LF1039	3.47	0.59	0.61	4.3
T6LF1040	3.37	0.61	0.46	2.2
T6LF1041	3.03	0.59	0.63	2.2
T6LF1042	2.57	0.74	0.61	2.2
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.86$ M = 3.12 SD = 0.47 Min = 1.86 Max = 4.00 N = 88			

Items:

Variablenname	Text
	Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Lernziele des Unterrichts?
T6LF1036	Fähigkeiten in der englischen Grammatik
T6LF1037	Kenntnis wichtiger grammatikalischer Begriffe (wie <i>past tense</i> , <i>present perfect</i>)
T6LF1038	Anwendung wichtiger grammatikalischer Regeln in kommunikativen Situationen
T6LF1039	Grundlegendes Verständnis für die englische Grammatik
T6LF1040	Sprachgefühl in Bezug auf die englische Grammatik
T6LF1041	Grammatikalische Korrektheit in Englisch
T6LF1042	Grammatikalische Phänomene benennen können

2.4 Organisationsformen des Unterrichts

Die *Organisationsformen des Unterrichts* untergliedern sich in die Art der verwendeten Inhalte bzw. Methoden im Unterricht sowie die Häufigkeit der Verwendung einzelner Unterrichtsmethoden.

2.4.1 Kompetenzorientierter Unterricht (Inhalte und Methoden)

Quelle: Sachse, Kocaj und Kretschmann (2012)
Abwandlung: Item T6LF1101 - T6LF1113

Anzahl Items: 13

Skalierung: 1 = nie, 2 = 1 Mal, 3 = 2-5 Mal, 4 = 6-10 Mal, 5 = >10 Mal

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-97/-98/-99
T6LF1101	3.43	1.19	0.33	2.2
T6LF1102	3.56	0.95	0.52	2.2
T6LF1103	1.44	0.71	0.27	4.3
T6LF1104	2.39	1.10	0.53	2.2
T6LF1105	1.31	0.67	0.55	4.3
T6LF1106	1.62	1.03	0.52	2.2
T6LF1107	3.64	1.02	0.45	2.2
T6LF1108	2.57	1.17	0.64	2.2
T6LF1109	2.88	1.15	0.54	2.2
T6LF1110	1.57	0.88	0.52	2.2
T6LF1111	1.45	0.90	0.37	6.5
T6LF1112	1.91	1.18	0.40	4.3
T6LF1113	2.97	1.17	0.46	2.2
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.82$ M = 2.37 SD = 0.58 Min = 1.23 Max = 3.92 N = 82			

Items:

Variablenname	Text
	Wie oft haben Sie im zurückliegenden Schulhalbjahr in Ihrem Englischunterricht Folgendes gemacht?
T6LF1101	Wir haben im Unterricht mit Nachschlagewerken wie Wörter- oder Grammatikbüchern gearbeitet und besprochen, wie man sie sinnvoll einsetzen kann.
T6LF1102	Ich habe im Unterricht englischsprachige Videofilme eingesetzt, um gezielt das Hör-/Sehverstehen zu verbessern
T6LF1103	Ich bin mit der Klasse bzw. dem Kurs in einen englischsprachigen Kinofilm gegangen.
T6LF1104	Ich habe Schülerinnen und Schüler bei Musikvideos /CDs die Hauptaussagen der Songtexte herausfinden lassen.
T6LF1105	Ich habe Übungen gemacht, bei denen die Schülerinnen und Schüler Wegbeschreibungen anhören, verstehen und nachvollziehen müssen.
T6LF1106	Ich habe computergestützte Lernprogramme im Unterricht verwendet.
T6LF1107	Ich habe die Schülerinnen und Schüler Informationen im Internet auf englischsprachigen Seiten recherchieren lassen.
T6LF1108	Ich habe mit den Schülerinnen und Schülern thematisiert, wie man in einem Projekt selbständig mit anderen zusammen arbeiten kann (Planung, Durchführung, Auswertung).
T6LF1109	Ich habe die Schülerinnen und Schüler angeleitet, die Ergebnisse ihrer (Projekt-) Arbeit mit Hilfe von Präsentationstechniken vorzustellen (z. B. Visualisierung).
T6LF1110	Ich habe die Schülerinnen und Schüler ihren eigenen Lernfortschritt beschreiben und dokumentieren lassen (z. B. in einem Lerntagebuch).
T6LF1111	Ich habe das Europäische Portfolio der Sprachen (EPS) eingesetzt.
T6LF1112	Wir haben im Unterricht thematisiert, wie sich Erfahrungen beim Fremdsprachenlernen auf das Erlernen weiterer Fremdsprachen übertragen lassen.
T6LF1113	Ich habe mit den Schülerinnen und Schülern diskutiert, welchen Nutzen Englisch für ihre persönlichen sowie späteren beruflichen Kontakte haben kann.

2.4.2 Kompetenzorientierter Unterricht (Unterrichtsmethoden)

Quelle: Sachse et al. (2012)
 Abwandlung: Item T6LF1201 - T6LF1216
 Anzahl Items: 16
 Skalierung: 1 = nie, 2 = 1 Mal, 3 = mehrmals im Halbjahr, 4 = (Fast) jede Stunde, 5 = i.d.R. mehrmals pro Stunde
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-97/-98/-99
T6LF1201	3.80	0.67	0.64	2.2
T6LF1202	3.34	0.81	0.69	2.2
T6LF1203	3.47	0.91	0.62	2.2
T6LF1204	3.88	0.76	0.50	4.3
T6LF1205	3.54	0.69	0.58	3.3
T6LF1206	3.21	0.87	0.62	2.2
T6LF1207	2.61	1.11	0.65	3.3
T6LF1208	2.88	1.03	0.71	2.2
T6LF1209	2.82	1.02	0.43	2.2
T6LF1210	3.27	0.72	0.65	2.2
T6LF1211	2.12	0.91	0.33	2.2
T6LF1212	1.74	0.87	0.40	2.2
T6LF1213	2.17	0.94	0.54	2.2
T6LF1214	1.61	0.88	0.50	2.2
T6LF1215	2.02	0.94	0.25	3.3
T6LF1216	3.62	0.82	0.25	3.3
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.87$ M = 2.88 SD = 0.51 Min = 1.81 Max = 4.44 N = 84			

Items:

Variablenname	Text
	Wie oft haben Sie im zurückliegenden Schulhalbjahr in Ihrem Englischunterricht Folgendes gemacht?
T6LF1201	Ich habe die Schülerinnen und Schüler die <i>Hauptaussage</i> eines Textes herausfinden lassen.
T6LF1202	Ich habe die Schülerinnen und Schüler in argumentativen Texten (z. B. Zeitungsartikeln) den roten Faden der Argumentation rekonstruieren lassen.
T6LF1203	Ich habe die Schülerinnen und Schüler konkrete Informationen aus einem Text (z. B. Orte, Zeitangaben) heraussuchen lassen.
T6LF1204	Ich habe bei der Bearbeitung eines neuen Textes die unbekanntesten Vokabeln nicht vorab erklärt, sondern sie von den Schülerinnen und Schülern aus dem Kontext erschließen lassen.
T6LF1205	Ich habe die Schülerinnen und Schüler anhand konkreter Texte Schlussfolgerungen über die Intentionen, Gefühle oder Einstellungen des Autors ziehen lassen.
T6LF1206	Ich habe Aufgaben gestellt, für deren Lösung sich die Schülerinnen und Schüler Informationen aus mehreren vorgegebenen Texten selbstständig zusammensuchen mussten.

T6LF1207	Wir haben im Unterricht geübt, wie man verschiedene Lesetechniken (z. B. globales, suchendes oder detailliertes Lesen) anwendet.
T6LF1208	Ich habe mit den Schülerinnen und Schülern geübt, wie sie sich schnell einen groben Überblick über den Inhalt eines Textes verschaffen können.
T6LF1209	Ich habe mit den Schülerinnen und Schülern geübt, wichtige Textstellen durch farbliche Hervorhebungen, durch das Notieren von Stichworten und/oder durch ordnende ergänzende Randnotizen kenntlich zu machen.
T6LF1210	Ich habe die Schülerinnen und Schüler bei einer Aufgabe alle Phasen des Schreibprozesses (d. h. Entwerfen, Schreiben und Überarbeiten des Textes) selbständig durchführen lassen.
T6LF1211	Ich habe mit den Schülerinnen und Schülern geübt, einfache standardisierte Briefe oder E-Mails <i>adressatengerecht</i> zu formulieren (z. B. eine Anfrage oder eine Bewerbung).
T6LF1212	Mit authentischen Hörbeispielen (d. h. keine Studioaufnahmen) haben die Schülerinnen und Schüler geübt, alltägliche Ankündigungen und Mitteilungen (z. B. <i>announcements</i> in der U-Bahn) zu verstehen.
T6LF1213	Ich habe mit Hörbeispielen gearbeitet, die gezielt das Verstehen nicht-britischer <i>native speakers</i> (z. B. Australisch) einüben.
T6LF1214	Ich habe mit Hörbeispielen gearbeitet, die gezielt das Verstehen der Akzente von <i>non-native speakers</i> (z. B. Gespräch zwischen Italiener und Schwede) einüben.
T6LF1215	Ich habe Aufgaben gestellt, bei denen die Schülerinnen und Schüler die Stimmung/ Gefühle von Sprechern aus deren Wortwahl erschließen lernen.
T6LF1216	Ich habe authentische Materialien verwendet, die für den Unterricht nicht oder kaum sprachlich überarbeitet wurden (z. B. Zeitungsmeldungen, Internetseiten).

2.5 Aufgabenstellungen im Unterricht

Im Abschnitt *Aufgabenstellungen im Unterricht* werden Fragen zu folgenden Aspekten gestellt: Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, freies Sprechen und Grammatik.

2.5.1 Aufgabenstellungen im Englischen - Hörverstehen

Quelle: Wagner et al. (2009)
 Abwandlung: Fragestellung
 Anzahl Items: 4
 Skalierung: 1 = nie, 2 = ein paar Mal pro Jahr, 3 = ein paar Mal pro Monat, 4 = ein paar Mal pro Woche
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	rit-i	-97/-98/-99
T6LF131	2.38	0.65	0.88	3.3
T6LF132	2.43	0.64	0.89	5.4
T6LF133	2.34	0.68	0.86	4.3
T6LF134	1.74	0.75	0.63	6.5
Skala	Cronbachs α = 0.91 M = 2.22 SD = 0.61 Min = 1.0 Max = 4.0 N = 84			

Items:

Variablenname	Text
	Wie häufig wurden in diesem Schuljahr (13. Klasse) in Ihrem Unterricht die folgenden Aufgabentypen behandelt? Einen englischen Text hören (von CD, Kassette o. Ä.) und anschließend...
T6LF131	... darüber sprechen.
T6LF132	... Fragen zu diesem Text mündlich beantworten.
T6LF133	... Fragen zu diesem Text schriftlich beantworten (z.B. auf ein Blatt oder ins Englischheft).
T6LF134	... einen schriftlichen Test machen, der Fragen zu dem gehörten Text enthält

2.5.2 Aufgabenstellungen im Englischen - Leseverstehen

Quelle: Wagner et al. (2009)
 Abwandlung: Item T6LF141

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = nie, 2 = ein paar Mal pro Jahr, 3 = ein paar Mal pro Monat, 4 = ein paar Mal pro Woche

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-97/-98/-99
T6LF141	2.24	0.74	0.30	3.3
T6LF142	3.22	0.67	0.58	3.3
T6LF143	3.12	0.74	0.57	3.3
Skala	Cronbachs α = 0.66 M = 2.87 SD = 0.56 Min = 1.67 Max = 4.00 N = 88			

Items:

Variablenname	Text
	Wie häufig wurden in diesem Schuljahr (13. Klasse) in Ihrem Unterricht die folgenden Aufgabentypen behandelt? Einen englischen Text lesen und anschließend Fragen zum Text beantworten lassen...
T6LF141	... als Teil eines benoteten Tests/meiner Klausur
T6LF142	... während des Unterrichts, ohne Benotung
T6LF143	... als Hausaufgabe

2.5.3 Aufgabenstellungen im Englischen – Schreiben

Quelle: Wagner et al. (2009)
 Abwandlung: Item T6LF151

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = nie, 2 = ein paar Mal pro Jahr, 3 = ein paar Mal pro Monat, 4 = ein paar Mal pro Woche

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-97/-98/-99
T6LF151	2.26	0.55	0.39	2.2
T6LF152	3.02	0.60	0.55	2.2
T6LF153	3.12	0.63	0.52	2.2
Skala	Cronbachs α = 0.67 M= 2.80 SD= 0.46 Min= 2.00 Max= 4.00 N = 90			

Items:

Variablenname	Text
	Wie häufig wurden in diesem Schuljahr (13. Klasse) in Ihrem Unterricht die folgenden Aufgabentypen behandelt? Einen englischen Text schreiben...
T6LF151	... als Teil eines benoteten Tests/ einer Klausur
T6LF152	... während des Unterrichts, ohne Benotung
T6LF153	... als Hausaufgabe

2.5.4 Aufgabenstellungen im Englischen – Sprechen

Quelle: Wagner et al. (2009)
Abwandlung: Item T6LF161 – T6LF163

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = nie, 2 = ein paar Mal pro Jahr, 3 = ein paar Mal pro Monat,
4 = ein paar Mal pro Woche

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-97/-98/-99
T6LF161	3.14	0.79	0.27	4.3
T6LF162	2.30	0.59	0.39	2.2
T6LF163	2.36	0.75	0.52	4.3
Skala	Cronbachs α = 0.57 M = 2.60 SD = 0.54 Min = 1.67 Max = 4.00 N = 86			

Items:

Variablenname	Text
	Wie häufig wurden in diesem Schuljahr (13. Klasse) in Ihrem Unterricht die folgenden Aufgabentypen behandelt? Freies Sprechen üben...
T6LF161	... in Gruppenarbeiten, in denen nur Englisch gesprochen wird.
T6LF162	... im Rahmen eines benoteten Vortrags/ Referats.
T6LF163	... durch die Simulation kommunikativer Situationen, z.B. in Rollenspielen und Debatten.

2.5.5 Aufgabenstellungen im Englischen - Grammatik

Quelle: Wagner et al. (2009)
 Abwandlung: Item T6LF171
 Eigenentwicklung: Fragestellung

Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = nie, 2 = ein paar Mal pro Jahr, 3 = ein paar Mal pro Monat,
 4 = ein paar Mal pro Woche

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-97/-98/-99
T6LF171	1.31	0.58	0.25	3.3
T6LF172	2.23	0.65	0.53	2.2
T6LF173	1.92	0.71	0.52	3.3
Skala	Cronbachs α = 0.62 M = 1.84 SD = 0.53 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 89			

Items:

Variablenname	Text
	Wie häufig wurden in diesem Schuljahr (13. Klasse) in Ihrem Unterricht die folgenden Aufgabentypen behandelt? Grammatikalische Themen (z. B. <i>tenses, conditionals</i>) explizit wiederholen lassen...
T6LF171	... als Teil eines benoteten Tests/einer Klausur.
T6LF172	... während des Unterrichts, ohne Benotung.
T&LF173	... als Hausaufgabe.

2.6 Differenzierung

Der Abschnitt *Differenzierung* umfasst Angaben zur inneren Differenzierung, der Verwendung deutscher Sprache im Englischunterricht, der Zeitnutzung im Englischunterricht im vergangenen Schuljahr sowie der letzten Englischstunde und den Umgang mit Hausaufgaben.

2.6.1 Innere Differenzierung

Quelle: Wagner et al. (2009)
 Eigenentwicklung: Item T6LF1801, Item T6LF1811, Item T6LF1812
 Anzahl Items: 11
 Skalierung: 1 = trifft gar nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 = trifft genau zu
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r_{it-i}	-97/-98/-99
T6LF1801	3.55	0.56	-0.08	3.3
T6LF1802	1.86	0.83	0.23	2.2
T6LF1803	2.57	0.85	0.32	3.3
T6LF1804	2.73	0.96	0.40	4.3
T6LF1805	2.90	0.84	0.58	3.3
T6LF1806	2.37	0.88	0.59	3.3
T6LF1807	2.76	0.77	0.48	2.2
T6LF1808	2.37	0.83	0.41	3.3
T6LF1809	1.99	0.78	0.12	4.3
T6LF1810	3.00	0.77	0.30	3.3
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.69$ M = 2.61 SD = 0.42 Min = 1.30 Max = 3.50 N = 84			

Items:

Variablenname	Text
	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden der Schüler/innen um?
T6LF1801	Ich unterrichte die ganze Klasse/ den ganzen Kurs gemeinsam.
T6LF1802	Ich gebe Schülern/innen je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.
T6LF1803	Ich lasse schneller Schüler/innen schon zum Nächsten übergehen, wenn ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.
T6LF1804	Wenn Schüler/innen etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielte Zusatzaufgaben.
T6LF1805	Leistungsstarken Schülern/innen gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.
T6LF1806	Bei der Stillarbeit variiere ich die Aufgabenstellungen, um Schülern/innen unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden.
T6LF1807	Von Schülern/innen mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.
T6LF1808	Von Schülern/innen mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.
T6LF1809	Ich bilde Gruppen von Schülern/innen mit ähnlichen Fähigkeiten.
T6LF1810	Ich bilde Gruppen von Schülern/innen mit unterschiedlichen Fähigkeiten.
T6LF1811	Ich bilde Gruppen nach anderen Kriterien
T6LF1812	(Offene Antwortoption: Ich bilde Gruppen nach anderen Kriterien, Nämlich:)

2.6.2 Verwendung deutscher Sprache im Englischunterricht

Quelle: Wagner et al. (2009)
 Anzahl Items: 11
 Skalierung: 1 = nie, 2 = selten, 3 = manchmal, 4 = häufig
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-97/-98/-99
T6LF1901	2.13	0.87	0.45	3.3
T6LF1902	2.81	0.98	0.51	2.2
T6LF1903	1.40	0.69	0.73	4.3
T6LF1904	1.29	0.64	0.68	3.3
T6LF1905	2.57	0.93	0.53	2.2
T6LF1906	2.10	0.88	0.71	2.2
T6LF1907	1.88	0.84	0.70	3.3
T6LF1908	2.15	1.05	0.67	3.3
T6LF1909	1.52	0.78	0.77	2.2
T6LF1910	1.60	0.78	0.69	2.2
T6LF1911	2.27	0.85	0.59	2.2
Skala	Cronbachs α = 0.90 M = 1.98 SD = 0.60 Min = 1.00 Max = 3.73 N = 85			

Items:

Variablenname	Text
	Wie oft verwenden Sie in Ihrem Englischunterricht in folgenden Situationen die deutsche Sprache?
T6LF1901	Bei Störungen der Disziplin in der Klasse.
T6LF1902	Wenn auf Schüler/innen persönlich (nichtfachlich) eingegangen wird.
T6LF1903	Wenn neuer Stoff eingeführt wird.
T6LF1904	Bei Diskussionen
T6LF1905	Bei organisatorischen Fragen.
T6LF1906	Bei grammatikalischen Erklärungen.
T6LF1907	Bei Anweisungen an Schüler/innen, die in Englisch Schwächen haben.
T6LF1908	Bei der Rückgabe von Klassenarbeiten.
T6LF1909	Bei der Besprechung von Hausaufgaben.
T6LF1910	Bei der Erklärung von Aufgaben für Gruppen- oder Einzelarbeit.
T6LF1911	Bei Reaktionen auf unvorhergesehene Ereignisse (z.B. externe Störungen, Zuspätkommen etc.)

2.6.3 Zeitnutzung im Englischunterricht – vergangenes Schuljahr

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*
 Anzahl Items: 2
 Skalierung: 1 = 0 Min., 2 = 1-5 Min., 3 = 6-10 Min., 4 = 11-15 Min., 5 = 16-20 Min., 6 = mehr als 20 Min.
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF201	37	40.2	42	45.7	8	8.7	-	-
T6LF202	3	3.3	66	71.7	17	18.5	1	1.1

Variablenname	Kennwerte				
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	-97/-98/-99
T6LF201	1	1.1	-	-	4.3
T6LF202	-	-	3	3.3	2.2

Items:

Variablenname	Text
	Wenn Sie an den Englischunterricht im vergangenen Schuljahr zurückdenken, was schätzen Sie, wie viele Minuten pro Unterrichtsstunde im Durchschnitt auf die folgenden nichtfachlichen Aktivitäten entfallen?
T6LF201	Zeitverlust durch Raumwechsel.
T6LF202	Zeitverlust durch Sachen, die nichts mit dem Unterrichtsstoff zu tun haben (z.B. Organisatorisches, Disziplinstörungen, Gespräche nichtfachlichen Inhalts).

2.6.4 Zeitnutzung im Englischunterricht – letzte Englischstunde

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*
 Eigenentwicklung: Item T6LF213 - T6LF215
 Anzahl Items: 5
 Skalierung: 1 = 0 Min., 2 = 1-5 Min., 3 = 6-10 Min., 4 = 11-15 Min.,
 5 = 16-20 Min., 6 = 21-25 Min., 7 = 26-30 Min., 8 = 31-35 Min.,
 9 = 36-40 Min., 10 = 41-45 Min.
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF211	10	10.9	1	1.1	16	17.4	20	21.7
T6LF212	17	18.5	7	7.6	26	28.3	9	9.8
T6LF213	9	9.8	30	32.6	21	22.8	12	13.0
T6LF214	5	5.4	2	2.2	13	14.1	20	21.7
T6LF215	9	9.8	12	13.0	24	26.1	10	10.9

Variablenname	Kennwerte							
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	n ₈	h ₈
T6LF211	10	10.9	8	8.7	6	6.5	2	2.2
T6LF212	9	9.8	4	4.4	-	-	-	-
T6LF213	5	5.4	1	1.1	-	-	-	-
T6LF214	16	17.4	13	14.1	6	6.5	2	2.2
T6LF215	7	7.6	3	3.3	2	2.2	3	3.3

Variablenname	Kennwerte				
	n ₉	h ₉	n ₁₀	h ₁₀	-97/-98/-99
T6LF211	3	3.3	5	5.4	12.0
T6LF212	1	1.1	-	-	20.7
T6LF213	-	-	-	-	15.2
T6LF214	1	1.1	7	7.6	7.6
T6LF215	2	2.2	5	5.4	16.3

Items:

Variablenname	Text
	Wenn Sie an die letzte Englischstunde denken, was schätzen Sie, wie viele Minuten auf die folgenden Aktivitäten entfielen?
T6LF211	Gruppenarbeit und Partnerarbeit
T6LF212	Einzelarbeit
T6LF213	Lehrervortrag
T6LF214	Unterrichtsgespräch
T6LF215	Schülervortrag

2.6.5 Umgang mit den Hausaufgaben

- Quelle: Wagner et al. (2009)
 Eigenentwicklung: Item T6LF227
- Anzahl Items: 8
- Skalierung: 1 = nie, 2 = ein paar Mal pro Jahr, 3 = ein paar Mal pro Monat, 4 = ein paar Mal pro Woche
- Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-97/-98/-99
T6LF221	3.47	0.62	0.76	2.2
T6LF222	3.50	0.59	0.71	4.3
T6LF223	3.57	0.60	0.75	3.3
T6LF224	2.02	0.88	0.26	5.4
T6LF225	3.44	0.62	0.72	4.3
T6LF226	3.16	0.69	0.65	3.3
T6LF227	2.32	0.75	0.33	4.3
T6LF228	2.78	0.77	0.52	4.3
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.83$ M = 3.02 SD = 0.51 Min = 1.00 Max = 3.88 N = 84			

Items:

Variablenname	Text
	Wie oft tun Sie folgendes?
T6LF221	Geben Sie im Englischunterricht Hausaufgaben auf?
T6LF222	Werden die Hausaufgaben besprochen (z.B. was schwierig war)?
T6LF223	Knüpfen Sie im Unterricht an den Inhalt der Hausaufgaben an?
T6LF224	Geben Sie unterschiedliche Aufgaben zur Auswahl?
T6LF225	Überprüfen Sie, ob die Hausaufgaben gemacht wurden?
T6LF226	Überprüfen Sie, ob die Hausaufgaben sachlich korrekt sind?
T6LF227	Benoten Sie die Hausaufgaben?
T6LF228	Korrigieren Sie die Hausaufgaben im Hinblick auf sprachlichen Ausdruck?

2.7 Angaben zur Lehrkraft

Im Abschnitt *Angaben zur Lehrkraft* werden Fragen zu folgenden Aspekten gestellt: Alter, Geschlecht, Zeit im Schuldienst, studierte Fächer, Art/Ort/Qualität der Qualifikation in Englisch, Englisch als Muttersprache, Beschäftigungsumfang, Anzahl unterrichteter Englischjahre und Ort des Lehrexamens. Des Weiteren werden die Gesamtnote und die Englischnote im ersten Staatsexamen/der Hauptprüfung/im Master of Education sowie die Gesamtnote und die Englischnote in der praktischen Ausbildungsphase/der Lehrprobe erfasst.

2.7.1 Zu ihrer Person – Alter

- Quelle: Wagner et al. (2009)
DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht),
 S. 4
- Anzahl Items: 1
- Skalierung: 1 = unter 31 Jahre, 2 = 31 bis 35 Jahre, 3 = 36 bis 40 Jahre, 4 = 41 bis 45 Jahre, 5 = 46 bis 50 Jahre, 6 = 51 bis 55 Jahre, 7 = 56 bis 60 Jahre, 8 = über 60 Jahre
- Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF23	5	5.4	9	9.8	10	10.9	15	16.3

Variablenname	Kennwerte							
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	n ₈	h ₈
T6LF23	7	7.6	18	19.6	11	12.0	13	14.1

Variablenname	Kennwerte
	-97/-98/-99
T6LF23	4.3

Items:

Variablenname	Text
T6LF23	Wie alt sind Sie?

2.7.2 Zu ihrer Person – Geschlecht

Quelle: Wagner et al. (2009)
DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht),
 S. 4

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = männlich, 2 = weiblich

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98/-99
T6LF24	35	38.0	52	56.5	5.4

Items:

Variablenname	Text
T6LF24	Ihr Geschlecht?

2.7.3 Zu Ihrer Person – Schuldienst

Quelle: Wagner et al. (2009)
DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht),
 S. 4

Anzahl Items: 1

Skalierung: Anzahl (offenes Antwortformat)

Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
T6LF25	Seit wann sind Sie im Schuldienst? (ohne Referendariat)

2.7.4 Zu ihrer Person – Studierte Fächer

Quelle: Unbekannt

Anzahl Items: 8

Skalierung: Nennung (offenes Antwortformat), 1= Lehramt, 2= nicht Lehramt

Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Welche Fächer haben Sie studiert? <i>Bitte nur das Hauptfach/ die Hauptfächer des jeweiligen Studiengangs angeben!</i>
T6LF261	Fach 1
T6LF262	Fach 1, Lehramt/nicht Lehramt
T6LF263	Fach 2
T6LF264	Fach 2, Lehramt/nicht Lehramt
T6LF265	Fach 3
T6LF266	Fach 3, Lehramt/nicht Lehramt
T6LF267	Fach 4
T6LF268	Fach 4, Lehramt/nicht Lehramt

2.7.5 Zu ihrer Person – Englisch Studium

Quelle: Wagner et al. (2009)
 Abwandlung: Fragestellung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98/-99
T6LF27	83	90.2	5	5.4	4.3

Items:

Variablenname	Text
T6LF27	Haben Sie Englisch im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert?

2.7.6 Qualifikation in Englisch

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = Nachqualifikation, 2 = Schnellkurs, 3 = Lehrgang,
 4 = Studium (nicht Lehramt)
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF28	-	-	-	-	-	-	9	9.8

Variablenname	Kennwerte
	-97/-98/-99
T6LF28	90.2

Items:

Variablenname	Text
T6LF28	Wenn nein: Wie haben Sie sich in Englisch qualifiziert?

2.7.7 Englisch auf Gymnasiallehramt

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98/-99
T6LF29	71	77.2	11	12.0	10.9

Items:

Variablenname	Text
T6LF29	Wenn ja: Haben Sie Englisch auf Gymnasiallehramt studiert?

2.7.8 Hauptfach oder Erweiterungsfach

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = Hauptfach, 2 = Erweiterungsfach/Umschulungsfach
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98/-99
T6LF30	70	76.1	10	10.9	13.0

Items:

Variablenname	Text
T6LF30	Wenn ja: War im Studium das Fach Englisch für Sie Hauptfach oder Erweiterungsfach?

2.7.9 Qualität der Hochschule

Quelle: Baumert et al. (2008)
 Abwandlung: Item T6LF311 – T6LF313

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = sehr gut, 2 = gut, 3 = befriedigend, 4 = ausreichend,
 5 = mangelhaft, 6 = nicht Teil der Ausbildung

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-97/-98/-99
T6LF311	2.19	1.06	0.23	9.8
T6LF312	3.55	1.37	0.81	10.9
T6LF313	3.75	1.39	0.65	12.0
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.72$ M = 3.15 SD = 1.04 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 80			

Items:

Variablenname	Text
	Wenn Sie Englisch auf Lehramt studiert haben: Bitte benoten Sie (durch Ankreuzen) die Qualität Ihrer Hochschulausbildung im Hinblick auf Ihre Berufstätigkeit.
T6LF311	Fachliche Studienanteile
T6LF312	Fachdidaktische Studienanteile
T6LF313	Pädagogische Studienanteile

2.7.10 Native Speaker

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98/-99
T6LF32	3	3.3	84	91.3	5.4

Items:

Variablenname	Text
T6LF32	Sind Sie „native speaker“, d. h. ist Englisch Ihre Muttersprache?

2.7.11 Beschäftigungsumfang

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = Teilzeit, 2 = Vollzeit
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98/-99
T6LF33	29	31.5	60	65.2	3.3

Items:

Variablenname	Text
T6LF33	Haben Sie eine Teilzeit- oder Vollzeitstelle?

2.7.12 Dauer Englischunterricht

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Anzahl (offenes Antwortformat)
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
T6LF34	Wie viele Jahre insgesamt werden Sie am Ende dieses Schuljahres das Fach Englisch unterrichtet haben (ohne Referendariat)?

2.7.13 Ort Lehrexamen

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = in der ehemaligen DDR, 2 = in der BRD, 3 = im Ausland

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte						
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	-97/-98/-99
T6LF35	-	-	86	93.5	3	3.3	3.3

Items:

Variablenname	Text
T6LF35	Wo haben Sie Ihr Lehrerexamen gemacht?

2.7.14 Bundesland Lehramtsprüfung nach 1989

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = Baden-Württemberg, 2 = Hessen, 3 = Sachsen, 4 = Bayern, 5 = Mecklenburg-Vorpommern, 6 = Sachsen-Anhalt, 7 = Berlin, 8 = Niedersachsen, 9 = Schleswig-Holstein, 10 = Brandenburg, 11 = Nordrhein-Westfalen, 12 = Thüringen, 13 = Bremen, 14 = Rheinland-Pfalz, 15 = Hamburg, 16 = Saarland

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF36	1	1.1	-	-	-	-	1	1.1

Variablenname	Kennwerte							
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	n ₈	h ₈
T6LF36	1	1.1	-	-	-	-	4	4.3

Variablenname	Kennwerte							
	n ₉	h ₉	n ₁₀	h ₁₀	n ₁₁	h ₁₁	n ₁₂	h ₁₂
T6LF36	33	35.9	-	-	3	3.3	-	-

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁₃	h ₁₃	n ₁₄	h ₁₄	n ₁₅	h ₁₅	n ₁₆	h ₁₆
T6LF36	3	3.3	-	-	11	12.0	-	-

Variablenname	Kennwerte
	-97/-98/-99
T6LF36	38.0

Items:

Variablenname	Text
T6LF36	Wenn Sie Ihre Lehramtsprüfung nach 1989 in Deutschland gemacht haben: in welchem Bundesland?

2.7.15 Note insgesamt erstes Staatsexamen/Hauptprüfung/Master of Education

Quelle: Baumert et al. (2008)
 Abwandlung: Item T6LF37

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = sehr gut, 2 = gut, 3 = befriedigend, 4 = ausreichend,
 5 = mangelhaft, 6 = ungenügend, 7 = nicht vorhanden

Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
T6LF38	Welche Note im Fach Englisch erhielten Sie im ersten Staatsexamen (West) bzw. in der Hauptprüfung (Ost) oder im Master of Education?

2.7.17 Note insgesamt zweite bzw. praktische Ausbildungsphase/Lehrprobe

Quelle: Baumert et al. (2008)
 Abwandlung: Item T6LF39

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = sehr gut, 2 = gut, 3 = befriedigend, 4 = ausreichend,
 5 = mangelhaft, 6 = ungenügend, 7 = nicht vorhanden

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	-97/-98/-99
T6LF39	1.90	0.62	1	3	9.8

Anmerkungen. Zur Berechnung der Kennwerte wurde die Angabe ‚7 = nicht vorhanden‘ entfernt.

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF39	20	21.7	51	55.4	12	13.0	-	-

Variablenname	Kennwerte						
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	-97/-98/-99
T6LF39	-	-	-	-	1	1.1	8.7

Items:

Variablenname	Text
T6LF39	Welche Note erhielten Sie insgesamt in der zweiten bzw. praktischen Ausbildungsphase (West) oder in der jeweiligen Lehrprobe (großes Schulpraktikum) (Ost)?

2.7.18 Note Englisch zweite bzw. praktische Ausbildungsphase/Lehrprobe

Quelle: Baumert et al. (2008)
 Abwandlung: Item T6LF40
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = sehr gut, 2 = gut, 3 = befriedigend, 4 = ausreichend,
 5 = mangelhaft, 6 = ungenügend, 7 = nicht vorhanden
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	-97/-98/-99
T6LF40	1.87	0.72	1	5	14.1

Anmerkungen. Zur Berechnung der Kennwerte wurde die Angabe ‚7 = nicht vorhanden‘ entfernt.

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF40	23	25.0	45	48.9	10	10.9	-	-

Variablenname	Kennwerte						
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	n ₇	h ₇	-97/-98/-99
T6LF40	1	1.1	-	-	1	1.1	13.0

Items:

Variablenname	Text
T6LF40	Welche Note im Fach Englisch erhielten Sie in der zweiten bzw. praktischen Ausbildungsphase (West) oder in der jeweiligen Lehrprobe (großes Schulpraktikum) (Ost)?

2.8 Fortbildung und Freizeit

Der Abschnitt *Fortbildung und Freizeit* umfasst Angaben der Lehrkraft zur Teilnahme an Fortbildungsseminaren und Workshops in den vergangenen zwei Jahren, Angeboten der Lehrerfortbildung, dem Abonnieren von Zeitschriften zur Englischdidaktik sowie dem Konsum englischsprachiger Sendungen/Videos und Texte.

2.8.1 Fortbildungsseminare oder Workshops in den vergangenen 2 Jahren

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*
Abwandlung: Item T6LF41

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = keine Teilnahme, 2 = 1 Tag, 3 = 2 Tage, 4 = 3-5 Tage,
5 = 6 und mehr Tage

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF41	10	10.9	15	16.3	23	25.0	24	26.1

Variablenname	Kennwerte		
	n ₅	h ₅	-97/-98/-99
T6LF41	16	17.4	4.3

Items:

Variablenname	Text
T6LF41	An ca. wie vielen Tagen haben Sie in den vergangenen 2 Jahren an Fortbildungsseminaren oder Workshops teilgenommen, die mit dem Englischunterricht zu tun hatten (Fachdidaktik, Unterrichtsmethoden)?

2.8.2 Besonders wichtige und nötige Angebote der Lehrkräftefortbildung

Quelle: *DESI - Ausgangsfragebogen für Englischlehrkräfte*

Anzahl Items: 1

Skalierung: 0 = nicht ausgefüllt, 1 = ausgefüllt

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	-97/-98/-99
T6LF42	43	46.7	49	53.3	-

Items:

Variablenname	Text
T6LF42	Welche Angebote der Lehrerfortbildung erscheinen Ihnen für Ihren Englischunterricht besonders wichtig und nötig?

2.8.3 Zeitschrift zur Englischdidaktik bzw. Schule/Unterricht im Allgemeinen

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*

Anzahl Items: 2

Skalierung: 1 = nein, 2 = ja,
Offenes Antwortformat

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98/-99
T6LF431	51	55.4	32	34.8	9.8

Items:

Variablenname	Text
T6LF431	Haben Sie eine Zeitschrift abonniert (bzw. lesen Sie regelmäßig eine Zeitschrift), die sich mit den Fragen der Englischdidaktik oder mit Schule/ Unterricht im Allgemeinen beschäftigt?
T6LF432	ja, und zwar

2.8.4 Englischsprachige Sendungen oder Videos bzw. Texte in der Freizeit

Quelle: *DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht)*

Anzahl Items: 2

Skalierung: 1 = nie oder fast nie, 2 = 1-2 mal pro Monat,
3 = 1-2 mal pro Woche, 4 = täglich oder fast täglich

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF44	5	5.4	40	43.5	20	21.7	20	21.7
T6LF45	-	-	16	17.4	24	26.1	45	48.9

Variablenname	Kennwerte
	-97/-98/-99
T6LF44	7.6
T6LF45	7.6

Items:

Variablenname	Text
T6LF44	Wie oft sehen Sie sich in Ihrer Freizeit im Fernsehen englischsprachige Sendungen oder Videos an?
T6LF45	Wie oft lesen Sie in Ihrer Freizeit englischsprachige Texte?

2.9 Besondere Aufgaben und Aktivitäten

Die *besonderen Aufgaben und Aktivitäten* umfassen Fragen zu den Aufgaben als Englischlehrkraft, der Tätigkeit im Fachkonferenzvorsitz/der Fachleitung/der Fachbetreuung, dem Vorhandensein einer Partnerklasse im englischsprachigen Ausland und dem Kontakt zu dieser Klasse.

2.9.1 Aufgaben als Englischlehrkraft

Quelle: *DESI - Ausgangsfragebogen für Englischlehrkräfte*
 Anzahl Items: 7
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98
T6LF461	49	53.3	43	46.7	-
T6LF462	71	77.2	21	22.8	-
T6LF463	26	28.3	66	71.7	-
T6LF464	63	68.5	29	31.5	-
T6LF465	68	73.9	24	26.1	-
T6LF466	88	95.7	4	4.3	-
T6LF467	86	93.5	6	6.5	-

Items:

Variablenname	Text
	Welche der folgenden Aufgaben haben Sie im Zusammenhang mit Ihrer Tätigkeit als Englischlehrer/in im laufenden Schuljahr übernommen?
T6LF461	Betreuung von Praktikanten/ Praktikantinnen (z. B. Studierende im Blockpraktikum), Referendaren/ Referendarinnen, Lehramtsanwärtern/ Lehramtsanwärterinnen
T6LF462	freiwillige schulinterne Angebote im Bereich Englisch (Leitung von Englisch-AGs, Projekte), Kurse für Lerntechniken o. Ä
T6LF463	Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften der eigenen Schule im Fach Englisch (z. B. gemeinsame Unterrichtsvorbereitung und/ oder -durchführung; gemeinsame Erstellung von Unterrichtsmaterialien)
T6LF464	Teilnahme an Arbeitsgruppen zur Verbesserung des Englischunterrichts (auch in Kooperation mit anderen Schulen)
T6LF465	eigene Aus- und Weiterbildungsangebote im Bereich Englisch außerhalb der Schule
T6LF466	außerunterrichtliche Förderkurse
T6LF467	Nachhilfetätigkeit im Fach Englisch

2.9.2 Fachkonferenzvorsitz, Fachleitung oder Fachbetreuung

Quelle: *DESI - Ausgangsfragebogen für Englischlehrkräfte*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98/-99
T6LF47	15	16.3	71	77.2	6.5

Items:

Variablenname	Text
T6LF47	Sind Sie an Ihrer Schule Fachkonferenzvorsitzende/r, Fachleiter/in oder Fachbetreuer/in für das Fach Englisch?

2.9.3 Partnerklasse im englischsprachigen Ausland

Quelle: *DESI - Ausgangsfragebogen für Englischlehrkräfte*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98/-99
T6LF48	6	6.5	80	87.0	6.5

Items:

Variablenname	Text
T6LF48	Hat Ihre Klasse/ Ihr Kurs eine Partnerklasse im englischsprachigen Ausland?

2.9.4 Kontakt zur Partnerklasse

Quelle: *DESI - Ausgangsfragebogen für Englischlehrkräfte*
 Anzahl Items: 3
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98
T6LF491	87	94.6	5	5.4	-
T6LF492	87	94.6	5	5.4	-
T6LF493	86	93.5	6	6.5	-

Items:

Variablenname	Text
	Wenn ja: Gab es im laufenden Schuljahr Kontakte?
T6LF491	schriftlich (Mails, Briefe)
T6LF492	Reise der Partnerklasse nach Deutschland
T6LF493	Reise Ihrer Klasse/ Ihres Kurses zur Partnerklasse im englischsprachigen Ausland

2.10 Kontakte mit dem englischsprachigen Ausland

Der Abschnitt *Kontakte mit dem englischsprachigen Ausland* erfasst Angaben zu folgenden Aspekten: Aufenthalt bzw. Aufenthaltsdauer im englischsprachigen Ausland nach Beendigung des Studiums, während des Studiums und während der Schulzeit. Auch wird erfragt, inwieweit Kontakt ins englischsprachige Ausland besteht und für wie wichtig dieser erachtet wird.

2.10.1 Aufenthalt im Ausland nach Beendigung des Studiums

Quelle: Wagner et al. (2009)
DESI - Ausgangsfragebogen für Englischlehrkräfte
 Abwandlung: Item T6LF501

Anzahl Items: 2

Skalierung: 1 = nein, 2 = ja,
 Anzahl (offenes Antwortformat)

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98/-99
T6LF501	2	2.2	79	85.9	12.0

Items:

Variablenname	Text
T6LF501	Waren Sie seit Beendigung Ihres Studiums im englischsprachigen Ausland?
T6LF502	Ja ungefähr _____ - mal

2.10.2 Dauer längster Aufenthalt

Quelle: Wagner et al. (2009)
DESI - Ausgangsfragebogen für Englischlehrkräfte
 Abwandlung: Item T6LF51

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = bis 4 Wochen, 2 = 2-3 Monate, 3 = 4-6 Monate,
 4 = 7-12 Monate/länger

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF51	53	57.6	13	14.1	2	2.2	16	17.4

Variablenname	Kennwerte
	-97/-98/-99
T6LF51	8.7

Items:

Variablenname	Text
T6LF51	Wie lange dauerte der längste Aufenthalt im englischsprachigen Ausland seit Beendigung Ihres Studiums?

2.10.3 Anteil Aufenthalt dienstlich/privat

Quelle: *DESI - Ausgangsfragebogen für Englischlehrkräfte*

Abwandlung: Item T6LF521, Fragestellung

Eigenentwicklung: Item T6LF522

Anzahl Items: 2

Skalierung: Prozent (offenes Antwortformat)

Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Wenn Sie einmal Ihre Auslandsaufenthalte im englischsprachigen Ausland seit Beendigung Ihres Studiums Revue passieren lassen, wie hoch schätzen Sie in etwa den dienstlichen/ privaten Anteil (in Prozent) an der gesamten Aufenthaltsdauer ein?
T6LF521	Dienstlich: ____ Prozent
T6LF522	Privat: ____ Prozent

2.10.4 Aufenthalt während des Studiums im Ausland/Dauer

Quelle: Unbekannt

Anzahl Items: 2

Skalierung: T6LF531: 1= nein, 2= ja

T6LF532: 1= ein Semester, 2= ein Studienjahr, 3= länger als ein Studienjahr

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98/-99
T6LF531	29	31.5	53	57.6	10.9

Variablenname	Kennwerte						
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	-97/-98/-99
T6LF532	24	26.1	20	21.7	12	13.0	39.1

Items:

Variablenname	Text
T6LF531	Haben Sie während Ihres Studiums längere Zeit im englischsprachigen Ausland verbracht?
T6LF532	ja, nämlich:

2.10.5 Aufenthalt während der Schulzeit im Ausland/Dauer

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 2
 Skalierung: T6LF541: 1 = nein, 2 = ja
 T6LF542: 1 = 1-2 Monate, 2 = ein Quartal, 3 = ein Halbjahr,
 4 = ein Schuljahr, 5 = länger als ein Schuljahr

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	-97/-98/-99
T6LF541	56	60.9	30	32.6	6.5

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF542	18	19.6	1	1.1	2	2.2	5	5.4

Variablenname	Kennwerte		
	n ₅	h ₅	-97/-98/-99
T6LF542	5	5.4	66.3

Items:

Variablenname	Text
T6LF541	Haben Sie während Ihrer eigenen Schulzeit längere Zeit im englischsprachigen Ausland verbracht?
T6LF542	Ja, nämlich:

2.10.6 Kontakt ins englischsprachige Ausland

Quelle: Wagner et al. (2009)
 Anzahl Items: 4
 Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = mehrmals im Jahr, 3 = monatlich,
 4 = wöchentlich, 5 = täglich
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF551	24	26.1	44	47.8	8	8.7	5	5.4
T6LF552	30	32.6	30	32.6	13	14.1	3	3.3
T6LF553	40	43.5	27	29.2	6	6.5	-	-
T6LF554	20	21.7	31	33.7	11	12.0	18	19.6

Variablenname	Kennwerte		
	n ₅	h ₅	-97/-98/-99
T6LF551	2	2.2	9.8
T6LF552	-	-	17.4
T6LF553	-	-	20.7
T6LF554	2	2.2	10.9

Items:

Variablenname	Text
	Wie oft haben Sie Kontakte zu einem englischsprachigen Land?
T6LF551	Persönlicher Kontakt
T6LF552	Telefonischer Kontakt
T6LF553	Brieflicher Kontakt
T6LF554	E-Mail-Kontakt

2.10.7 Wichtigkeit Kontakt mit englischsprachigen Ländern

Quelle: *DESI - Ausgangsfragebogen für Englischlehrkräfte*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = unwichtig, 2 = nicht so wichtig, 3 = wichtig, 4 = unabdingbar
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF56	-	-	6	6.5	45	48.9	34	37.0

Variablenname	Kennwerte
	-97/-98/-99
T6LF56	7.6

Items:

Variablenname	Text
T6LF56	Für wie wichtig halten Sie es, als Englischlehrer/in Kontakte mit englischsprachigen Ländern zu pflegen?

2.11 Einstellung zum Fach Englisch

Der Abschnitt *Einstellung zum Fach Englisch* umfasst zum einen das Interesse am Fach Englisch und zum anderen die Freude am Unterrichten.

2.11.1 Einstellungen: Interesse

Quelle: Baumert et al. (2008)
 Abwandlung: Item T6LF571 – T6LF573; Fragestellung

Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = trifft nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu,
 4 = trifft zu

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	-97/-98/-99
T6LF571	3.82	0.47	0.85	5.4
T6LF572	3.76	0.48	0.73	6.5
T6LF573	3.78	0.50	0.83	6.5
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.90$ M = 3.78 SD = 0.46 Min = 2.00 Max = 4.00 N = 85			

Items:

Variablenname	Text
	Inwieweit treffen folgende Aussagen für Sie zu?
T6LF571	Ich finde Englisch spannend und versuche, das den Schüler/innen auch zu vermitteln
T6LF572	Ich versuche im Unterricht, die Schüler/innen in dieser Klasse/diesem Kurs vom Fach Englisch zu begeistern
T6LF573	Ich bin selbst immer noch vom Fach Englisch begeistert

2.11.2 Einstellungen: Freude am Unterrichten

Quelle: Baumert et al. (2008)
 Abwandlung: Fragestellung

Anzahl Items: 2
 Skalierung: 1 = trifft nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu,
 4 = trifft zu

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T6LF581	1	1.1	7	7.6	30	32.6	48	52.2
T6LF582	2	2.2	11	12.0	36	39.1	37	40.2

Variablenname	Kennwerte
	-97/-98/-99
T6LF581	6.5
T6LF582	6.5

Items:

Variablenname	Text
	Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse/ diesem Kurs des 13. Jahrgangs zu?
T6LF581	Mir macht Unterrichten von Englisch in dieser Klasse/diesem Kurs großen Spaß.
T6LF582	Ich unterrichte Englisch in dieser Klasse/diesem Kurs mit Begeisterung.

Literaturverzeichnis

- Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U. et al. (2008). *Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV). Dokumentation der Erhebungsinstrumente* (Materialien aus der Bildungsforschung, Nr. 83). Berlin: Max-Planck-Inst. für Bildungsforschung. Verfügbar unter <http://hdl.handle.net/hdl:11858/00-001M-0000-0023-998B-4>
- Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O., Cortina, K. S., Leven, I. et al. (1997). *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation*. Berlin: Max-Planck-Inst. für Bildungsforschung.
- Becker, R. (2000). Determinanten der Studierbereitschaft in Ostdeutschland. *Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung*, 33 (2), 261–276. Zugriff am 12.12.2019.
- Bergmann, C. & Eder, F. (2005). *Allgemeiner Interessen Struktur Test mit Umwelt StrukturTest (USTR). AISTR ; Revision* (3. Aufl.). Göttingen: Beltz-Test.
- Bos, W., Buddeberg, I. & Lankes, E.-M. (Hrsg.). (2005). *IGLU. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter <http://www.dandelon.com/intelligentSEARCH.nsf/alldocs/8144B6DCC0DA65A7C125732B004F4B84/>
- DESI - Ausgangsfragebogen für Deutschlehrkräfte. Ende der 9. Klassenstufe* (Veröffentlichter Fragebogen). Verfügbar unter <https://www.fdz-bildung.de/fragebogenliste.php>
- DESI - Ausgangsfragebogen für Englischlehrkräfte. Ende der 9. Klassenstufe* (Veröffentlichter Fragebogen). Verfügbar unter <https://www.fdz-bildung.de/fragebogenliste.php>
- DESI - Eingangsfragebogen für Englischlehrkräfte (Unveröffentlicht). Anfang der 9. Klassenstufe* (Unveröffentlichter Fragebogen).
- Erikson, R., Goldthorpe, J. H. & Portocarero, L. (1979). Intergenerational class mobility in three Western European societies. England, France and Sweden. *The British journal of sociology : BJS*, 30 (4), 415–441.
- Ganzeboom, H. B. G., Graaf, P. M. d. & Treiman, D. J. (1992). A standard international socio-economic index of occupational status. *Social science research : a journal of social science methodology and quantitative research*.
- International Labour Office. (2012). *International Standard Classification of Occupations ISCO08. Structure, Group Definitions and Correspondence Tables* (International standard classification of occupations, vol. 1). Geneva: International Labour Organization. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=471696>
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M. et al. (2002). *PISA 2000. Dokumentation der Erhebungsinstrumente* (Materialien aus der Bildungsforschung, Nr. 72). Berlin: Max-Planck-Inst. für Bildungsforschung. Verfügbar unter <http://hdl.handle.net/hdl:11858/00-001M-0000-0023-9987-C>
- Leucht, M. & Köller, O. (2016). Anlage und Durchführung der Studie. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen von Abiturienten. Vergleich allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien in Schleswig-Holstein : LISA 6* (S. 79–98). Münster: Waxmann.
- ManKobE (Unveröffentlichte Skaldokumentation). Fragebogen Kohorte 1* (Unveröffentlichte Skaldokumentation).

- Martin, M. O. (Hrsg.). (2003). *PIRLS 2001 Technical Report*. Chestnut Hill, Mass.: International Study Center.
- Möller, J. & Bonerad, E.-M. (2007). Fragebogen zur habituellen Lesemotivation. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 54, 259–267.
- Rammstedt, B. & John, O. P. (2005). Kurzversion des Big Five Inventory (BFI-K). *Diagnostica*, 51 (4), 195–206. <https://doi.org/10.1026/0012-1924.51.4.195>
- Sachse, K., Kocaj, A. & Kretschmann, J. (2012). *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich. Skalenhandbuch Lehrerfragebogen*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB). Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/IQB-LV_2008-9/CodebookDE_LFB.pdf
- Sachse, K., Kretschmann, J. & Kocaj, A. (2012). *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich. Skalenhandbuch Schülerfragebogen und Leistungsdaten*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB). Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/IQB-LV_2008-9/CodebookDE_SFB.pdf
- Schwanzer, A. D., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Sydow, H. (2005). Entwicklung eines Instruments zur Erfassung des Selbstkonzepts junger Erwachsener. *Diagnostica*, 51 (4), 183–194. <https://doi.org/10.1026/0012-1924.51.4.183>
- Statistisches Bundesamt (Hrsg.) (2004). *Demographische Standards. Eine gemeinsame Empfehlung des Arbeitskreises Deutscher Markt und Sozialforschungsinstitute e. V. (ADM), der Arbeitsgemeinschaft Sozialwissenschaftlicher Institute e. V. (ASI) und des Statistischen Bundesamtes*. Zugriff am 05.12.2019. Verfügbar unter https://www.destatis.de/DE/Methoden/Demografische-Regionale-Standards/Downloads/demografische-standards-2004.pdf?__blob=publicationFile
- TOSCA (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*. Der Fragebogen kann am IPN Kiel angefordert werden. Bitte kontaktieren Sie hierzu Olaf Köller unter koeller@leibniz-ipn.de. (Unveröffentlichte Skalendokumentation).
- TOSCA 10 (Unveröffentlichte Skalendokumentation)*. *Welle 1* (Unveröffentlichte Skalendokumentation).
- Trautwein, U. (2004). Die temporalen Facetten der Lebenszufriedenheit. *Diagnostica*, 50 (4), 182–192. <https://doi.org/10.1026/0012-1924.50.4.182>
- Trautwein, U., Jonkmann, K., Gresch, C., Lüdtke, O., Neumann, M., Klusmann, U. et al. (2007, 15. September). *Transformation des Sekundarschulsystems und akademische Karrieren (Tosca - Repeat)*. *Dokumentation der eingesetzten Items und Skalen, Welle 1*. Unveröffentlichte Skalendokumentation (1. Aufl.). Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Treiman, D. J. (2013). *Occupational Prestige in Comparative Perspective*. Burlington: Elsevier Science. Retrieved from <http://gbv.eblib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1875253>
- Trim, J. L. M., Quetz, J., Schieß, R. & Schneider, G. (Hrsg.). (2009). *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Lernen, lehren, beurteilen ; [Niveau A1, A2, B1, B2, C1, C2] [Nachdr.]*. Berlin: Langenscheidt.
- Wagner, W., Helmke, A. & Rösner, E. (2009). *Deutsch Englisch Schülerleistungen international. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte* (Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 25,1). Frankfurt, M.: GFFP; DIPF. Verfügbar unter <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-opus-32520>